

บทคัดย่อ

180561

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดทางด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้คือ ความรู้ความเข้าใจ และทักษะความคิดรวบยอด และเจตคติของนักเรียนต่อวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา คือนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส่ววิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวนทั้งสิ้น 50 คน ทำการสอนจำนวน 2 บทเรียน โดยใช้รูปแบบ กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของกิตติพร ปัญญาภิญโญผล ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนหลักที่ต่อเนื่องกัน ได้แก่ ขั้นการวางแผน ขั้นการปฏิบัติและรวบรวมข้อมูล และขั้นทบทวนและ ประเมินผลเพื่อปรับแผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่ แบบทดสอบ แบบฝึกทักษะ แบบบันทึก แบบสังเกต แบบวัดเจตคติ แผนการสอนและสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และการ วิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะทางคณิตศาสตร์ด้านการสร้างความคิด รวบยอดดีขึ้น
2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

ABSTRACT

180561

The purpose of this study was to use classroom action research for development of mathematical concept skills of Prathom Suksa 3 on : knowledge, understanding and concept skills; and the students' attitude towards Mathematics. The 50 target subjects were Prathom Suksa 3 level at the Prince Royal's College, Chiang Mai Province attended class in the first semester of 2548. This study implemented The Kittiporn Punyapinyophol's model of classroom action research which consists of plan, act and observe, and review and evaluate phase. The research instruments were: test, skill practice form, student and teacher record, observation form, attitude scale, lesson plan and teaching materials. The data were then analyzed by descriptive statistics, frequency, percentage, mean, and content analysis. The results were summarized as follows :

1. The students showed improvement on Mathematics content knowledge, understanding and concept skills.
2. The students showed positive attitude towards mathematics.