

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญตาราง	จ
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ในการวิจัย	4
1.3 ขอบเขตการวิจัย	6
1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ	6
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
2.1 เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)	8
2.2 หลักสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	11
2.3 การประยุกต์เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับสังคมแต่ละระดับ	12
2.4 พระราชดำรัส เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	15
2.5 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	20
2.6 คุณลักษณะสามห่วง	25
2.7 เศรษฐกิจพอเพียงกับการประยุกต์ใช้	30
2.8 การประยุกต์ใช้แนวคิดของทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา	35
2.9 องค์การแห่งการเรียนรู้ (learning organization : LO)	40
2.10 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้	44
2.11 ลักษณะขององค์การแห่งการเรียนรู้	59
2.12 การทำสถานศึกษาให้เป็น “องค์การแห่งการเรียนรู้”	71
2.13 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	77
2.14 ผลการสังเคราะห์งานวิจัยเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน	85

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	
3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	90
3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	90
3.3 ตัวแปรที่ทำการวิจัย	91
3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	91
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล	92
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล	93
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	94
โรงเรียนบ้านบึงฉิม สังกัด สพท. ขอนแก่น เขต 1	94
โรงเรียนแก่นาโนมีวิทยา สังกัด สพท. ขอนแก่น เขต 2	121
โรงเรียนบ้านหินลาดนาดี สังกัด สพท. ขอนแก่น เขต 3	151
โรงเรียนบ้านนาศรีคงเค็ง สังกัด สพท. ขอนแก่น เขต 4	178
โรงเรียนบ้านร่องแซง สังกัด สพท. ขอนแก่น เขต 5	206
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	231
5.1 สรุปผลการวิจัย	231
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	242
5.3 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ของสถานศึกษา	247
5.4 ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป	247
บรรณานุกรม	248
ภาคผนวก ก	253

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 นิยามขององค์การแห่งการเรียนรู้ (LO)	42
2 เปรียบเทียบแนวคิด และข้อค้นพบที่สำคัญจากงานวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้	58
3 เปรียบเทียบแนวคิดเกี่ยวกับลักษณะขององค์การแห่งการเรียนรู้ ระดับบุคคล	67
4 เปรียบเทียบแนวคิดเกี่ยวกับลักษณะขององค์การแห่งการเรียนรู้ ระดับกลุ่ม	68
5 เปรียบเทียบแนวคิดเกี่ยวกับลักษณะขององค์การแห่งการเรียนรู้ ระดับองค์การ	69
6 งานวิจัยเสริมธุรกิจพอเพียงของโรงเรียน	85
7 ประเภทงานวิจัยเสริมธุรกิจพอเพียงในโรงเรียน	87
8 กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยเสริมธุรกิจพอเพียงในโรงเรียน	87
9 ข้อมูลสถิติที่ใช้ในงานวิจัยเสริมธุรกิจพอเพียง	83
10 องค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัยเสริมธุรกิจพอเพียงในโรงเรียน	89
11 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านสภาพแวดล้อม	109
12 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านปัจจัยนำเข้า	110
13 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านกระบวนการ	111
14 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านผลลัพธ์	112
15 การประเมินคุณลักษณะของนักเรียน โครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครอง	113
16 ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง	114
17 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับบุคคล	115
18 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับกลุ่ม	117

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
19 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาระดับองค์การ	119
20 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านสภาพแวดล้อม	139
21 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านปัจจัยนำเข้า	140
22 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านกระบวนการ	141
23 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านผลผลิต	142
24 การประเมินคุณลักษณะของนักเรียนโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครอง	143
25 ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครอง	144
26 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ด้านความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับบุคคล	145
27 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับกลุ่ม	147
28 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาระดับองค์การ	149
29 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านสภาพแวดล้อม	166
30 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านปัจจัยนำเข้า	167
31 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านกระบวนการ	168

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
32 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านผลผลิต	169
33 การประเมินคุณลักษณะของนักเรียนโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตาม ความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครอง	170
34 ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิด เห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครอง	171
35 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาในระดับบุคคล	172
36 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาในระดับกลุ่ม	174
37 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาระดับองค์การ	176
38 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้าน สภาพแวดล้อม	194
39 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านปัจจัยนำเข้า	195
40 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านกระบวนการ	196
41 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านผลผลิต	197
42 การประเมินคุณลักษณะของนักเรียนโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตาม ความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครอง	198
43 ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง	199
44 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ด้านความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาในระดับบุคคล	200

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
45 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาในระดับกลุ่ม	202
46 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาระดับองค์การ	204
47 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้าน สภาพแวดล้อม	218
48 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านปัจจัยนำเข้า	219
49 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านกระบวนการ	220
50 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านผลลัพธ์	221
51 การประเมินคุณลักษณะของนักเรียน โครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตาม ความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครอง	222
52 ความพึงพอใจต่อการดำเนิน โครงการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง	223
53 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ด้านความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาในระดับบุคคล	224
54 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาในระดับกลุ่ม	226

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	22
2 ระบบย่อยด้านการบริหารที่จะส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	47
3 กรอบแนวคิดในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้	71
4 บันไดแห่งการคิด	72
5 ระดับของการมีส่วนร่วมในองค์กร	74
6 ความเชื่อมโยงของแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการในสถานศึกษา	82
7 ขั้นตอนการดำเนินการตามแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการในสถานศึกษา	84