

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ครั้งนี้เพื่อศึกษาการบริหารจัดการองค์การและการบริหารหลักสูตรที่ส่งเสริมการเป็นองค์การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1-5 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์สถานศึกษาขนาดเล็กทั้ง 5 โรงเรียน โดยมีรายละเอียดข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนบ้านบึงฉิม สังกัด สพท.ขอนแก่น เขต 1
2. โรงเรียนแก่นาโนมีวิทยา สังกัด สพท.ขอนแก่น เขต 2
3. โรงเรียนบ้านหินลาดนาดี สังกัด สพท.ขอนแก่น เขต 3
4. โรงเรียนบ้านนาศรีคงเค็ง สังกัด สพท.ขอนแก่น เขต 4
5. โรงเรียนบ้านร่องแซง สังกัด สพท.ขอนแก่น เขต 5

การวิเคราะห์และการสังเคราะห์ข้อค้นพบจาก 5 โรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านบึงฉิม สังกัด สพท.ขอนแก่น เขต 1

1.1 ข้อมูลทั่วไป

- 1.1.1 ชื่อ สถานศึกษา โรงเรียนบ้านบึงฉิม
- 1.1.2 ที่ตั้ง บ้านบึงฉิม หมู่ที่ 4 ตำบลบึงเนียม อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40000 พื้นที่ทั้งหมด 3 ไร่ 2 งาน 28 ตารางวา โทรศัพท์ 0-4326-0305 โทรสาร -
e-mail : bungchim_b@thaimail.com
website : <http://www.banbungchim.ob.tc/>

1.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2557 โรงเรียนบ้านบึงฉิม มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ชีวดีมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทักษะกระบวนการคิด อ่านเก่ง เขียนเก่ง คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น สุภาพอ่อนน้อมถ่อมตนและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติโดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการสู่สากล ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กอายุ 4-5 ปี ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 เพื่อให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพ จริยธรรม และมีความพร้อมในการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา

2. จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานทุกด้าน เน้นปลูกฝังทักษะพื้นฐานอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณได้ รู้จักแก้ปัญหา มีความพร้อมที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความสามารถประกอบอาชีพได้ ตามควรแก่ความสามารถดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

เป้าหมาย

โรงเรียนบ้านบึงฉลิม จัดการศึกษา โดย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพการศึกษาค้นคว้าและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป้าหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต

3. มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความดีในพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 53 คน เพศชาย จำนวน 26 คน เพศหญิง จำนวน 27 คน

1.3.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	8	3	11	1
อนุบาล 2	3	6	9	1
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	1	6	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	-	5	5	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	3	6	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	-	4	4	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	2	7	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	3	5	1
รวม	26	27	53	8

1.3.2 จำนวนครู 5 คน

1.4 ผู้อำนวยการสถานศึกษา ชื่อ นายมนันต์ สิริภานุวัฒน์ อายุ 57 ปี

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียนนี้เมื่อ 16 ตุลาคม 2551 รวม 1 ปี 7 เดือน

หมายเหตุ : ครูทั้งหมด หมายถึง ครูปฏิบัติการสอน ทั้งที่เป็นข้าราชการครู พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง

1.5 สภาพชุมชนโดยรวม

1.5.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งการเรียนรู้ศูนย์เกษตรปลอดภัยจากสารพิษ มีดิน น้ำอุดมสมบูรณ์ดี ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพการทำเกษตรกรรม การทำไร่นาสวนผสม การปลูกพืชผักสวนครัว ผลไม้ต่าง ๆ ทำให้เศรษฐกิจในชุมชนมีความเป็นอยู่อย่างพอเพียงให้ความสนใจทางการศึกษาและความร่วมมือ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีจำนวนประชากรในหมู่บ้านประมาณ 1,300 คน

1.5.2 การศึกษาของผู้ปกครอง

- ต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 100.00
- ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 0.00
- สูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 0.00

1.5.3 อาชีพหลักของผู้ปกครอง

- รับราชการ คิดเป็นร้อยละ 0.00

- ค่าขาย คิดเป็นร้อยละ 5.50
- เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 95.00

1.5.4 ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ

- พุทธ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.5.5 รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง ต่อครอบครัว ต่อปี 30,000 บาท

1.6 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

1.6.1 อาคารเรียน 1 หลัง แบ่งเป็น 4 ห้องเรียน 2 ห้อง ประกอบ (ห้องฝ่ายบริหาร/ธุรการ/อื่น ๆ)

1.6.2 อาคารประกอบ/อเนกประสงค์ 1 หลัง

1.6.3 อื่น ๆ (ระบุ) ห้องน้ำ/ห้องส้วม 1 หลัง 4 ที่

1.7 การนำผลการประเมินภายนอกไปพัฒนาคุณภาพในปีการศึกษา 2553

การนำผลการประเมินภายนอกไปพัฒนาคุณภาพ
โรงเรียนบ้านบึงฉมิม มีทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยการพัฒนาจุดเด่นในด้านผู้เรียนให้คงอยู่อย่างยั่งยืน ในด้านการดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ มีอาหารโภชนาการที่ปลอดภัยในโรงเรียน มีการดูแลในด้านสุขภาพของผู้เรียน โดยมีเจ้าหน้าที่จากกรมอนามัยเข้ามาให้บทบาทดูแลในการตรวจสุขภาพผู้เรียนร่วมกับครูประจำชั้น ในการดูแลช่วยเหลือ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านระเบียบวินัย มีมารยาท มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา มีจิตอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาการศึกษา เช่น ในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีการทำไร่สวนผสม มีศูนย์เกษตรปลอดสารพิษ ผู้บริหารควรระดมทรัพยากรบุคคลจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันวางแผนในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและให้บริการ โรงเรียนบ้านบึงฉมิมได้ดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาโดยจัดให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสุขภาพอนามัย โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม โครงการพัฒนาครูและบุคลากร โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ และโครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการ

1.8 สรุปผลการจัดการศึกษาและแนวทางการพัฒนาในอนาคต

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานโดยภาพรวม

การประเมินการดำเนินงานของโรงเรียน พบว่า บางมาตรฐานโรงเรียนมีผลการดำเนินงานในระดับที่น่าพอใจ แต่บางมาตรฐานโรงเรียนยังดำเนินการได้ไม่เป็นที่น่าพอใจ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

ระดับปฐมวัย

(1) ด้านคุณภาพผู้เรียน

จากการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก โดยภาพรวม ทั้ง 8 มาตรฐาน มีค่าเฉลี่ย 3.13 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี เด็กมีสุนทรียภาพและนิสัยด้านศิลปะ คณิตและการเคลื่อนไหว

(2) ด้านการจัดการเรียนรู้

จากการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม ทั้ง 2 มาตรฐานมีค่าเฉลี่ย 3.21 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับพื้นฐาน รู้จักวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและผู้เรียน แต่มีครูไม่เพียงพอ และไม่มีความรู้สามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนยังขาดครูที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน ขาดการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียน การนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

(3) ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

จากการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา โดยภาพรวม ทั้ง 6 มาตรฐานที่ค่าเฉลี่ย 3.45 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง มีความเป็นประชาธิปไตย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง มีคุณธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการ มีคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมพัฒนาสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีการให้บริการเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

(4) ด้านการพัฒนาชุมชนแหล่งเรียนรู้

จากการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมทั้ง 2 มาตรฐานมีค่าเฉลี่ย 3.75 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีธรรมนูญและแผนปฏิบัติการ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการตามแผน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มีการนิเทศและติดตามประเมินผลเพื่อเปรียบเทียบกับ เป้าหมายที่กำหนดอย่างต่อเนื่องตลอดจนนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาในปีต่อไป ในขณะเดียวกัน โรงเรียนยังส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนร่วมพัฒนา การศึกษาและจัดกิจกรรมร่วมกันทำให้ชุมชนเห็นความสำคัญของกิจกรรมมากขึ้นเห็นได้จากชุมชนร่วมสนับสนุนกิจกรรมทั้งด้านทุนทรัพย์ และแรงกายจากกลุ่มแม่บ้าน พ่อบ้านทุกกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(1) ด้านคุณภาพผู้เรียน

จากการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน โดยภาพรวม ทั้ง 8 มาตรฐานมีค่าเฉลี่ย 3.36 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เด็กมีจิตสำนึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น เด็กมีความสนใจ ใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกาย รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด โรคภัยไข้เจ็บ อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ต่อครู ชอมาโรงเรียน การใช้เทคโนโลยีการศึกษา ค้นคว้าและรักการออกกำลังกาย

(2) ด้านการจัดการเรียนรู้

จากการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม ทั้ง 2 มาตรฐานมีค่าเฉลี่ย 3.12 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รู้จักวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและผู้เรียน แต่มีครูไม่เพียงพอ และไม่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนยังขาดครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ขาดการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

(3) ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

จากการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา โดยภาพรวม ทั้ง 6 มาตรฐานมีค่าเฉลี่ย 3.45 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ผู้บริหาร

โรงเรียนมีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง มีความเป็นประชาธิปไตย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง มีคุณธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการ มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีการให้บริการเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

(4) ด้านการพัฒนาชุมชนแหล่งเรียนรู้

จากการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมทั้ง 2 มาตรฐานมีค่าเฉลี่ย 3.75 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีธรรมเนียมและแผนปฏิบัติการ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการตามแผน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มีการนิเทศและติดตามประเมินผลเพื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอย่างต่อเนื่องตลอดจนนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาในปีต่อไป ในขณะเดียวกันโรงเรียนยังส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนร่วมพัฒนาการศึกษาและจัดกิจกรรมร่วมกันทำให้ชุมชนเห็นความสำคัญของกิจกรรมมากขึ้นเห็นได้จากชุมชนร่วมสนับสนุนกิจกรรมทั้งด้านทุนทรัพย์ และแรงกายจากกลุ่มแม่บ้าน พ่อบ้านทุกกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นและโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกับทางชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

2) จุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียน

จุดแข็งของโรงเรียน

(1) โรงเรียนประสบความสำเร็จในการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคมตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนด นักเรียนของโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ สุขภาพแข็งแรงทั้งด้านร่างกายและจิตใจ นักเรียนของโรงเรียนมีสุนทรียภาพทางศิลปะและกีฬา นักเรียนปลอดภัยสพติด มีทักษะการทำงานร่วมกันมีนิสัยรู้จักแบ่งใช้แบ่งเก็บออมเพื่อฝึกความเป็นอยู่อย่างพอเพียง

(2) ครูอาจารย์และผู้บริหารของโรงเรียนได้รับการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา บุคลากรทุกฝ่ายมีการทำงานแบบร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ มีความเสียสละทั้งในและนอกเวลาราชการ

(3) โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรโรงเรียน พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการจัดทำชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเข้าร่วมเพื่อให้ได้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความเหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่นอย่างแท้จริง

(4) โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารเป็นระบบชัดเจนเน้นการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ เงื่อนไขปัจจัยที่ทำให้โรงเรียนดำเนินงานประสบความสำเร็จส่วนหนึ่งมาจากความสามารถในการทำงานแบบร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งเป็นยุทธวิธีสำคัญที่ผู้บริหารใช้

ในการดำเนินงานนอกจากนี้ยังพบว่าบุคลากรส่วนใหญ่ของโรงเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้ ที่จะปฏิรูปการเรียนรู้และการปฏิรูปการบริหาร ทำให้สามารถพัฒนาโรงเรียนให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น

จุดอ่อนของโรงเรียน

(1) แม้ครูจะได้รับการพัฒนาโดยการฝึกอบรม แต่ในทางปฏิบัติจริงลักษณะการเรียนการสอนของครูยังไม่เป็นไปตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ คือ ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การสอนของครูยังเป็นแบบบรรยายและเทคนิคการสอนและการประเมินผลยังไม่หลากหลาย

(2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังต้องพัฒนาในทุก ๆ ด้านเพื่อให้ผลผลิต คือ นักเรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกายและทางจิตใจตามที่สังคมต้องการ

(3) นักเรียนยังจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยเฉพาะด้านการค้นคว้าความรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต ซึ่งยังทำได้น้อย เนื่องจากโรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับให้นักเรียนใช้ยังไม่เพียงพอ

(4) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จำนวน 14 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้ โรงเรียนบ้านบึงจิม ผ่านการประเมินในระดับดี จำนวน 10 มาตรฐาน และระดับพอใช้ 3 มาตรฐาน ระดับ ปรับปรุง จำนวน 1 มาตรฐาน

3) แผนการพัฒนาสถานศึกษา

แผนพัฒนาบุคลากร

3.1 โรงเรียนมีแผนการพัฒนาคู่มืออาจารย์โดยการจัดอบรมครูเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ดังนี้

- (1) ทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (2) แผนพัฒนาคู่มือด้านความรู้ทางวิชาการด้วยนอกเหนือจากด้านเทคนิค การจัดการเรียนการสอนเพียงอย่างเดียว
- (3) การบูรณาการการเรียนการสอนด้วยการสอดแทรกคุณธรรม
- (4) การสอนแบบโครงงานและบูรณาการ, การวิจัยในชั้นเรียน
- (5) การปฏิรูปการเรียนรู้และการปฏิรูปการบริหาร

3.2 โรงเรียนจัดทำโครงการ พัฒนาความรู้แก่ครูผู้สอน และจัดทำสื่อการเรียนการสอน ดังนี้

- (1) อบรมครูเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์
- (2) จัดทำวิจัยในชั้นเรียน
- (3) จัดทำแผนบูรณาการคณะชั้นเรียนตามหลักสูตรโรงเรียน พุทธศักราช

4) แผนการจัดหาทรัพยากร

- (1) โรงเรียนจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้และรู้จักการค้นคว้าผ่านอินเทอร์เน็ตนี้จำนวน 8 เครื่องใน ปีการศึกษา 2552
- (2) ขอการสนับสนุนจากชุมชนเรื่องแหล่งเรียนรู้จากแหล่งชุมชนในทุกด้าน

5) แผนการจัดหาอัตรากำลังเพิ่ม

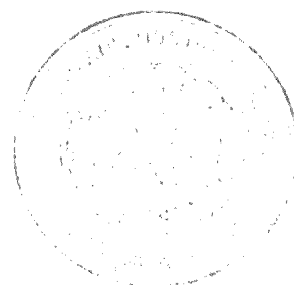
- (1) โรงเรียนมีโครงการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
- (2) เชิญวิทยากรท้องถิ่นเข้ามาให้ความรู้ในโรงเรียน

6) แผนพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน

- (1) โรงเรียนกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยยังคงนโยบายการนิเทศภายใน โดยการสังเกตการณ์สอนของครูทุกสัปดาห์
- (2) โรงเรียนกำหนดระบบการนิเทศ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง
- (3) โรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และเสนอให้รับผิดชอบตรวจสอบก่อน ทั้งนี้ผู้สอนต้องรับรู้ตรงกันว่า แนวทางการจัดการเรียนการสอนต้องใช้เทคนิค การสอนและการประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งนี้จะมีการรายงานสรุปผลการตรวจแผนการสอนให้ครูทราบในที่ประชุมครูเดือนละครั้ง

7) สิ่งที่ต้องการได้รับความช่วยเหลือ

- (1) การช่วยเหลือจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- (2) การช่วยเหลือด้านวิทยากรจากชุมชนและองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน
- (3) การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ดนตรีจากภาครัฐและเอกชน
- (4) งบประมาณในการพัฒนาการจัดการศึกษา



การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อค้นพบจากการศึกษาบริบท การบริหารจัดการองค์การ และการบริหารหลักสูตรที่ส่งเสริมการเป็นองค์การเรียนรู้ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านบึงจิม

ประเด็น	ข้อค้นพบ
1. ด้านความรู้ ความเข้าใจ ค่านิยม และการเรียนรู้ 1.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ	1) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจการใช้แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต โดยพิจารณาจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านผลทดสอบ 13.81% และมีความเข้าใจความหมายของความมีเหตุผลตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับน้อย
1.2 ค่านิยม	2) ค่านิยมของนักเรียนอันเป็นผลมาจากการบ่มเพาะในการทำโครงการบูรณาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย โดยพิจารณาจากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียงที่มีค่าเฉลี่ยสูงใน 3 อันดับแรก คือ มีนิสัยประหยัดอดออม รักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมและมีความซื่อสัตย์ ซึ่งสอดคล้องกับการสอบถามครู และสัมภาษณ์ผู้ปกครองที่ชี้ให้เห็นว่านักเรียนมีค่านิยมที่ดีอีกหลายประการ ได้แก่ ใฝ่รู้ รักการอ่านคิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังมีการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย และรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด
1.3 การเรียนรู้	3) การเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมโดยอาศัยชุมชนเป็นแหล่งเพื่อการเรียนรู้วิถีเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการพัฒนาโดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ การดำเนินการตามแนวชุมชนเป็นหลัก โดยเริ่มจากโรงเรียนส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนร่วมพัฒนาการศึกษาและจัดกิจกรรมร่วมกันทำให้ชุมชนเห็นความสำคัญของกิจกรรมมากขึ้น โดยพบว่าชุมชนสนับสนุนกิจกรรมทั้งด้านทุนทรัพย์และแรงกายจากกลุ่มแม่บ้าน พ่อบ้าน ทุกกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ความสามารถของนักเรียนในการถอดประสบการณ์ตามแนวปรัชญา

ประเด็น	ข้อค้นพบ
	เศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย 4) ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในระดับน้อยของโครงการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้าน การพัฒนาบุคลากรแม่ครู จะได้รับการพัฒนาโดยการฝึกอบรม แต่ในทางปฏิบัติจริงลักษณะการเรียนการสอนของครูยังไม่เป็นไปตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้คือผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การสอนของครูยังเป็นแบบบรรยาย และเทคนิคการสอน และการประเมินผลยังไม่หลากหลาย มีครูไม่เพียงพอ ขาดครูที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน ขาดการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ และการเรียนรู้ของผู้เรียน และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ขาดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามที่เข้มแข็งและต่อเนื่อง
1.4 การจัดความรู้	5) การประยุกต์ใช้การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรในการขับเคลื่อนแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการสร้างสื่อและนวัตกรรม และด้านการพัฒนาเทคนิคการวัดและประเมินผล โดยโรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตร โรงเรียนพุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการจัดทำหลักสูตร ชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเข้าร่วมเพื่อให้ได้หลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นอย่างแท้จริง นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีแผนพัฒนาบุคลากรจัดทำแผนบูรณาการลดชั้นเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนพุทธศักราช 2553 การอบรมครูเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์การทำวิจัยในชั้นเรียน การสอนแบบโครงงานและบูรณาการการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปัจจัยที่ส่งผลในการประยุกต์ใช้การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรในการขับเคลื่อนแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ประเด็น	ข้อค้นพบ
	วิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง มีความเป็นประชาธิปไตย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีคุณธรรม มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
2. ด้านพฤติกรรม/การนำแนวเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ 2.1 พฤติกรรมด้านเศรษฐกิจพอเพียง	6) การปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนส่วนใหญ่ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ มิติสังคม มิติสิ่งแวดล้อม มิติวัฒนธรรม และมิติเศรษฐกิจ/วัตถุ โดยมิติสิ่งแวดล้อมผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และความตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม โดยเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี มิติเศรษฐกิจ/วัตถุ นักเรียนมีการออมทรัพย์ มีสมุดฝากออมทรัพย์ โดยครูปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี เช่น การใช้ชุดไทย/พื้นเมือง การแต่งกายแต่ละวันเป็นแบบฟอร์มเดียวกัน มิติสังคมมีพระจากมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มาอบรมจริยธรรมให้เป็นเด็กดี เด็กเก่ง โดยนักเรียนจะมีสมุดทำความดีและแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ มิติวัฒนธรรมมีการสอนมวยไทย นวดแผนไทย ดนตรี อังกะลุง แข่งขันกีฬาบอลเลย์จนได้รับถ้วยรางวัล
	7) บทบาทของครอบครัวในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ได้แก่ วิธีการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว และความใกล้ชิดทางศาสนา
2.2 การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	8) นักเรียนมีการประยุกต์ใช้แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับน้อย เพราะโครงการในโรงเรียนมีเพียง 2 โครงการที่เกี่ยวข้อง คือ โครงการคุณธรรมนำความรู้ นำเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ และโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอย่างไรก็ดี ก็มีบางโครงการที่ประสบความสำเร็จ เช่น ชนะเลิศทางเดิน

ประเด็น	ข้อค้นพบ
2.3 การมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน	การนำเสนอ ICT โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ ชะนะเลิศ ของศูนย์ระดับเขต 9) การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม พบว่าโดยภาพรวม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แก่ ชุมชนจะเข้าร่วมเพื่อให้ได้หลักสูตรสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานร่วมพัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีการให้บริการเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ผู้บริหารยังมีแนวคิดที่จะส่งครูไปอบรม โดยใช้งบประมาณของโรงเรียน และสนับสนุนให้ครูสร้างสื่อที่ทันสมัยใช้เอง เช่น ผลิต CD ใช้ในการเรียนการสอนแต่ขณะนี้ยังไม่พร้อม
2.4 การดำเนินการในโรงเรียน	10) แนวทางการดำเนินงานในโรงเรียนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวคิดของผู้บริหารในการที่จะใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหาร ดังนี้ ผู้บริหาร และครู ควรมีความรู้เศรษฐกิจเป็นพื้นฐานพอสมควร ความโปร่งใส เมื่อได้รับเงินบริจาคจากชาวบ้านต้องมีบัญชีแสดงให้คณะกรรมการ และมอบวุฒิบัตรแก่ผู้บริจาคทุกเดือน เมื่อนำเงินมาสนับสนุนโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน มีการใช้จ่ายงบประมาณอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีการทำงานเป็นทีม โครงการที่เป็นรูปธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ โครงการออมทรัพย์ โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เช่น การสอนมวย นวดแผนไทย การเล่นอังกะลุง ดังนั้น โครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงยังไม่ปร ฎกฏชัดเจนเท่าที่ควร

ประเด็น	ข้อค้นพบ
2.5 การบริหารการขับเคลื่อน เศรษฐกิจพอเพียง	11) ใจจ้ยทางการบริหารในการขับเคลื่อนโครงการตาม แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับน้อย ทั้งด้านการจัดองค์การ ด้านการควบคุม ด้านการติดตามประเมินผล ด้านปฏิบัติและด้านการ ประสานงาน
3. ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน 3.1 สภาพและปัญหาการจัดการ เรียนการสอน	12) สภาพการใช้แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการ จัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย จากผลการประเมินภายนอก ครูควรมีการปรับเปลี่ยน การเรียนการสอนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจ และความ ต้องการของผู้เรียน ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำงาน เป็นทีม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมชื่นชม ผลงานของตัวเอง และของผู้อื่น จัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้ผู้เรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในและ นอกโรงเรียน เช่น การสอนโดยใช้โครงงาน และครูควร ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงการทำวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนการสอน ผู้บริหารควรพัฒนาระบบบริหาร หลักสูตรมีหลักสูตรที่ครอบคลุมการจัดประสบการณ์ ผู้เรียนปฐมวัย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดให้มีหลักสูตรท้องถิ่นที่มีความ สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน มีคณะกรรมการ บริหารหลักสูตร และประเมินผล การใช้หลักสูตร นำผล การประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร มีการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริม การผลิตสื่อการเรียนการสอน พัฒนาระบบการนิเทศ การกำกับติดตามที่เข้มแข็งและต่อเนื่องส่งเสริมให้ครู ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนส่งเสริมและ สนับสนุนการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอก

ประเด็น	ข้อค้นพบ
	โรงเรียน จัดกิจกรรมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
3.2 การฝึกอบรมการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม	13) การฝึกอบรมเป็นรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ นักเรียนเปลี่ยนแปลงความคิด และพฤติกรรมนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากประสบการณ์จริง โดยทางโรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาการศึกษา เช่น ในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีการทำไร่นาสวนผสม มีศูนย์เกษตรปลอดสารพิษ เป็นต้น
3.3 รูปแบบโครงการเศรษฐกิจพอเพียง	14) โครงการคุณธรรมนำความรู้ น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ และ โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการออมทรัพย์ และ โครงการสมุดทำความดี (และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ)
3.4 การเป็นองค์กรเรียนรู้	15) โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีธรรมนูญ และแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มีการนิเทศ และติดตามประเมินผลเพื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาในปีต่อไป ในขณะเดียวกัน โรงเรียนยังส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ร่วมพัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรมร่วมกันทำให้ชุมชนเห็นความสำคัญของกิจกรรมมากขึ้นเห็นได้จากชุมชนร่วมสนับสนุนกิจกรรมทั้งด้านทุนทรัพย์และแรงงาน

การวิเคราะห์บริบท การบริหารจัดการองค์การและการบริหารหลักสูตรที่ส่งเสริมการเป็น
องค์กรเรียนรู้ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านบึงฉม

ตารางที่ 11 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้าน
สภาพแวดล้อม

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	ด้านสภาพแวดล้อม โครงการมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน	2.75	0.86	ปานกลาง
2.	วิธีดำเนินงานสอดคล้องตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ	2.91	0.82	ปานกลาง
3.	โครงการสอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้น สังกัด และ โรงเรียน	3.55	0.89	มาก
4.	โครงการตรงกับความต้องการของ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	3.10	0.77	ปานกลาง
5.	โครงการมีวิธีดำเนินงานที่ประหยัด	3.45	0.74	ปานกลาง
6.	โครงการได้รับการสนับสนุนจาก ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	3.50	0.78	ปานกลาง
รวม		3.21	0.81	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียง ด้านสภาพแวดล้อม โดยครูพบว่าในภาพรวมความเหมาะสมของโครงการอยู่ในระดับ
ปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมาไปหาน้อยใน 3 อันดับแรก ได้แก่
(1) โครงการสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดและ โรงเรียน
(2) โครงการมีวิธีดำเนินงานที่ประหยัด และ (3) โครงการได้รับการสนับสนุนจาก ครู นักเรียน
ผู้ปกครอง และชุมชน

ตารางที่ 12 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านปัจจัยนำเข้า

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	ด้านปัจจัยนำเข้า			
1.	มีการวางแผนทำงานอย่างเป็นระบบ	2.57	0.76	ปานกลาง
2.	มีระยะเวลาดำเนินงานเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	2.54	0.82	ปานกลาง
3.	โครงการกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	3.45	0.74	ปานกลาง
4.	โครงการต่าง ๆ น่าสนใจและหลากหลาย	2.53	0.73	ปานกลาง
5.	มีงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ	2.10	0.77	น้อย
6.	มีวัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีสนับสนุนโครงการที่ทันสมัยและเหมาะสม	2.78	0.86	ปานกลาง
7.	ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำที่ดี และมีความเป็นประชาธิปไตย	3.50	0.77	ปานกลาง
8.	มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเหมาะสมในการสนับสนุนการดำเนินงาน	3.12	0.81	ปานกลาง
9.	คณะกรรมการแต่ละชุดมีความรู้ ความสามารถตรงกับโครงการที่ได้รับมอบหมาย	2.53	0.84	ปานกลาง
10.	ครูมีความอดทน/ ความเชี่ยวชาญตรงกับภาระงานที่ปฏิบัติ	2.75	0.83	ปานกลาง
11.	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความสนใจและกระตือรือร้นเข้าร่วมพัฒนาโรงเรียน	2.98	0.79	ปานกลาง
12.	มีการพัฒนาครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้พร้อมก่อนการดำเนินงาน	2.51	0.78	ปานกลาง
รวม		2.78	0.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านปัจจัยนำเข้า โดยสรุปพบว่าโดยภาพรวมความเหมาะสมของโครงการอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยใน 3 อันดับแรกได้แก่ (1) ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำที่ดี และมีความเป็นประชาธิปไตย (2) โครงการกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และ (3) มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมในการสนับสนุนการดำเนินงาน

ตารางที่ 13 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ด้านกระบวนการ

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	ด้านการกระบวนการ มีการดำเนิน โครงการตามแผน โดยส่งเสริม การทำงานเป็นทีม	3.45	0.86	ปานกลาง
2.	สามารถปฏิบัติงานได้ตรงวัตถุประสงค์ของ กิจกรรม	2.78	0.83	ปานกลาง
3.	ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการ ร่วมกันจัดการศึกษา	2.92	0.87	ปานกลาง
4.	มีการประชาสัมพันธ์โครงการของ โรงเรียนต่อ ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.54	0.79	ปานกลาง
5.	มีการพัฒนาโรงเรียนครบทุกฝ่ายอย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับสภาพ โรงเรียนและท้องถิ่น	2.88	0.77	ปานกลาง
6.	มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่ เหมาะสมมาใช้ในการดำเนินงาน	2.48	0.72	น้อย
7.	มีการฝึกทักษะการทำงานและการแลกเปลี่ยน เรียนรู้แก่คณะครู นักเรียน และชุมชนร่วมกัน	3.50	0.78	ปานกลาง
8.	มีวิธีการประเมิน โครงการที่เป็นระบบ หลากหลาย และต่อเนื่อง	2.67	0.85	ปานกลาง
9.	มีโครงการพัฒนาที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่ เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.51	0.82	น้อย
10.	บุคลากรทุกฝ่ายได้แสดงความสามารถในการ พัฒนางานอย่างเต็มศักยภาพ	3.26	0.75	ปานกลาง
11.	บุคลากรทุกฝ่ายมีความไว้วางใจและให้เกียรติ ซึ่งกันและกันในการพัฒนางาน	2.64	0.81	ปานกลาง
12.	กระบวนการพัฒนาครอบคลุมทั้งฝ่ายบริหาร ครู นักเรียน และชุมชน	2.82	0.79	ปานกลาง
รวม		2.87	0.80	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านกระบวนการโดยครู พบว่าในภาพรวมความเหมาะสมของโครงการอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยใน 3 อันดับแรก ได้แก่ (1) มีการฝึกทักษะการทำงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่คณะครู นักเรียน และชุมชนร่วมกัน (2) มีการดำเนินโครงการตามแผนโดยส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และ (3) บุคลากรทุกฝ่ายได้แสดงความสามารถในการพัฒนางานอย่างเต็มศักยภาพ

ตารางที่ 14 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้าน
ผลผลิต

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	ด้านผลผลิต โรงเรียนได้รับการพัฒนาตรงตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.50	0.75	ปานกลาง
2.	ชุมชนและผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีและเชื่อมั่นต่อคุณภาพของโรงเรียน	3.12	0.72	ปานกลาง
3.	การดำเนินโครงการเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย	2.57	0.77	ปานกลาง
4.	ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ มีความเต็มใจในการช่วยเหลือโรงเรียน	2.98	0.79	ปานกลาง
5.	มีรูปแบบพัฒนาโรงเรียนที่ยั่งยืนและสร้างความภาคภูมิใจแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมกัน	2.75	0.71	ปานกลาง
6.	มีผลงานทางวิชาการของโรงเรียนที่ตีเผยแพร่สู่ชุมชนและวงการศึกษา	2.50	0.74	น้อย
รวม		2.90	0.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านผลผลิต โดยครูพบว่าในภาพรวมความเหมาะสมของโครงการอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยใน 3 อันดับแรกได้แก่ (1) โรงเรียนได้รับการพัฒนาตรงตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2) ชุมชน และผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดี และเชื่อมั่นต่อคุณภาพของโรงเรียน และ (3) ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ มีความเต็มใจในการช่วยเหลือโรงเรียน นอกจากนี้การมีผลงานทางวิชาการของโรงเรียนที่ตีเผยแพร่สู่ชุมชน และวงการศึกษาในระดับน้อย

ตารางที่ 15 การประเมินคุณลักษณะของนักเรียนโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตาม
ความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครอง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. มีวินัย	2.56	0.82	ปานกลาง
2. มีนิสัยประหยัด อดออม	3.78	0.87	มาก
3. รู้จักฟังตนเอง	2.62	0.85	ปานกลาง
4. รู้จักแก้ปัญหา และมีทักษะในการทำงาน	2.78	0.83	ปานกลาง
5. มีความคิดสร้างสรรค์	2.93	0.82	ปานกลาง
6. มีจิตใจเอื้ออาทร	2.86	0.84	ปานกลาง
7. มีความซื่อสัตย์	3.54	0.79	มาก
8. รักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	3.62	0.78	มาก
9. มีความขยัน อดทน	2.55	0.72	ปานกลาง
10. การตรงต่อเวลา	2.54	0.80	ปานกลาง
11. มีนิสัยใฝ่หาความรู้	2.57	0.89	ปานกลาง
12. มีความสามัคคี	2.77	0.86	ปานกลาง
รวม	2.92	0.82	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 การประเมินคุณลักษณะของนักเรียนโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครอง พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยใน 3 อันดับแรก (1) มีนิสัยประหยัดอดออม (2) รักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และ (3) มีความซื่อสัตย์

ตารางที่ 16 ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความ
 คิดเห็นของ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

กิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การปลูกผักสวนครัว	3.25	0.68	ปานกลาง
2. การปลูกข้าวโพด	2.16	0.71	น้อย
3. การปลูกผลไม้	3.45	0.65	ปานกลาง
4. การปลูกพืชสมุนไพร	2.32	0.78	น้อย
5. การเลี้ยงเป็ด	2.24	0.73	น้อย
6. การเลี้ยงหมูพันธุ์พื้นเมือง	1.21	0.77	น้อยที่สุด
7. การเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์	1.38	0.82	น้อยที่สุด
8. การเลี้ยงกบในบ่อ	1.41	0.67	น้อยที่สุด
9. การเลี้ยงจิ้งหรีด	1.36	0.75	น้อยที่สุด
10. การเพาะเห็ด	1.43	0.80	น้อยที่สุด
11. การผลิตปุ๋ยชีวภาพ	2.44	0.69	น้อย
12. การแปรรูปผลิตภัณฑ์การเกษตร	2.37	0.74	น้อย
13. การวางแผนไทย	3.50	0.77	ปานกลาง
รวม	2.19	0.74	น้อย

จากตารางที่ 16 ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครอง พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อกพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ใน 3 อันดับแรก ได้แก่ (1) การวางแผนไทย (2) การปลูกไม้ผล และ (3) การปลูกผักสวนครัว

ตารางที่ 17 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาในระดับบุคคล

ข้อ	รายการประเมิน	แปลความ
1.	ระดับบุคคล ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยสนใจอ่านข่าว/ ประกาศทุกครั้ง	มาก (70%)
2.	ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการทำงานทั้งในกลุ่มงานตนเอง และ กลุ่มงานอื่นไม่น้อยกว่า 2-3 กลุ่ม	ปานกลาง (60%)
3.	สมัครใจเข้ารับการอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในการทำงานทุกครั้ง ที่ทราบข่าว	มาก (70%)
4.	เป็นสมาชิกของสมาคมชมรมทางวิชาการ หรือวารสารต่าง ๆ ตั้งแต่ 3 รายการขึ้นไป	มาก (70%)
5.	เรียนรู้ความสำเร็จและความล้มเหลวต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการงานในหน้าที่ของ ตน และบุคคลอื่นประมาณ 60%	ปานกลาง (60%)
6.	ใช้วิธีแสวงหาความรู้ที่หลากหลายได้แก่ การอ่าน การฟัง การดู การสนทนา การค้นคว้าทาง Internet ใ้บ้าง การประชุม อบรมสัมมนา และ การศึกษาดูงาน	ปานกลาง (65%)
7.	เข้าร่วมกิจกรรมอบรม สัมมนา ด้วยความตั้งใจ โดยสมัครใจเข้าร่วมทุกครั้ง	ปานกลาง (60%)
8.	ชักชวนเพื่อนร่วมงานอื่นได้แสวงหาความรู้เพื่อปรับปรุงการทำงานได้ มากกว่า 2-3 คน	ปานกลาง (65%)
9.	ยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและกระทบกับการทำงานโดยมีการ ยอมรับเป็นบางครั้ง และมีเหตุผลโต้แย้งบ้าง	ปานกลาง (65%)
10.	อธิบายความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายใน-ภายนอก หน่วยงานได้ค่อนข้าง ละเอียด และข้อมูลถูกต้อง	ปานกลาง (60%)
11.	มีข้อมูลสารสนเทศที่ทันกับการเปลี่ยนแปลง โดยมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ชัดเจนถูกต้อง	ปานกลาง (65%)
12.	ปรับปรุงการปฏิบัติงานของคนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงมากกว่า 80 %	ปานกลาง (65%)
13.	มีความรับผิดชอบและมีความคิดสร้างสรรค์ ในการปฏิบัติงาน ที่ได้รับ มอบหมายจนบรรลุผลสำเร็จมากกว่า 80%	มาก (75%)

ตารางที่ 17 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ด้านความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาในระดับบุคคล (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	แปลความ
14.	เข้าปฏิบัติงานก่อนและหลังปฏิบัติงานราชการมากกว่า 80%	มาก (75%)
15.	คิดวิธีการ / แนวทางปฏิบัติงานใหม่ ๆ ทันสมัยอยู่เสมอ	ปานกลาง (65%)
16.	มีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติงาน ประเมินผล ปรับปรุงงานให้ดีขึ้น และร่วมเผยแพร่ผลงานทุกครั้ง	ปานกลาง (60%)
17.	ใช้ Internet ในการสืบค้นข้อมูล ความรู้ ข่าวสาร ได้ แต่ไม่คล่องแคล่ว และสามารถใช้โปรแกรมการ MS-office ในการปฏิบัติงาน ได้แต่ไม่คล่องแคล่ว	มาก (75%)
18.	มี E-mail Address และสามารถใช้อีเมลสื่อสารระหว่างกันได้แต่ยังไม่เคยนำมาใช้	ปานกลาง (60%)
19.	คาดเดาถึงผลลัพธ์และผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจากการตัดสินใจมีการคาดเดาทุกครั้ง	น้อย (50%)
20.	รู้ถึงความเกี่ยวข้องและเชื่อมโยงกับของภารกิจที่ทุกคนในหน่วยงานปฏิบัติ และสามารถอธิบายความเกี่ยวข้องได้ทุกกลุ่มงาน	ปานกลาง (60%)
21.	ใช้วิธีระบบโดยคำนึงถึง 3 ปัจจัย คือ ตัวป้อนเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลลัพธ์ (Out-put) ในการปฏิบัติงานอย่างสมบูรณ์ทุกครั้ง	ปานกลาง (65%)
22.	ปฏิบัติงานโดยยึด 4 ขั้นตอนคือ มีการวางแผนการปฏิบัติ การติดตาม ตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น ปฏิบัติโดยใช้ครบทั้ง 4 ขั้นตอนทุกครั้ง	ปานกลาง (68%)
23.	ทำงานกับเพื่อนร่วมงานภายใต้บรรยากาศ แบบเกื้อกูลและพึ่งพาอาศัยกัน และเป็นที่รักของทุกคน	ปานกลาง (69%)
24.	สภาพแวดล้อมในกลุ่มของตนจัดได้ดี เหมาะสมมาก และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน	ปานกลาง (65%)
25.	จัดโต๊ะทำงาน และบริเวณโดยรอบได้อย่างเหมาะสมในระดับมาก	ปานกลาง (60%)

จากตารางที่ 17 การประเมินความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ในระดับบุคคลพบว่า ในระดับมากที่สุด (70-79%) มี 6 รายการ ได้แก่ ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยสนใจอ่านข่าว/ประกาศทุกครั้ง สนใจเข้าร่วมการอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในการทำงานทุกครั้ง เป็นสมาชิกของสมาคมชุมชนทางวิชาการ หรือวารสารต่าง ๆ ตั้งแต่ 3 รายการขึ้นไป มีความรับผิดชอบและมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนบรรลุผลสำเร็จมากกว่า 80% เข้าปฏิบัติงานก่อนและหลังปฏิบัติงานราชการมากกว่า 80% ใช้ Internet ในการสืบค้นข้อมูล ความรู้ข่าวสารได้ แต่ไม่คล่องแคล่ว และสามารถใช้โปรแกรม MS-office ในการปฏิบัติงานได้แต่ไม่คล่องแคล่ว มีระดับปานกลาง (60-69%) จำนวน 18 รายการ และระดับน้อย (50-59%) จำนวน 1 รายการ ได้แก่ การคาดเดาถึงผลลัพธ์และผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจากการตัดสินใจน้อยกว่า 50%

ตารางที่ 18 การประเมินความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับกลุ่ม

ข้อ	รายการประเมิน	แปลความ (ร้อยละ)
1.	ระดับกลุ่ม ทุกคนในกลุ่มมีโอกาสในการเรียนรู้ และได้เรียนรู้ร่วมกัน มีการจัดประชุมเพื่อพบปะพูดคุยทำความเข้าใจและแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกันเดือนละ 1 ครั้ง	ปานกลาง (65%)
2.	มีแหล่งเรียนรู้ที่ทุกคนสามารถเข้าใช้บริการได้เกิดขึ้นในกลุ่มโดยมีมุม Internet มุมหนังสือ มุมหนังสือพิมพ์	ปานกลาง (60%)
3.	มีป้ายนิเทศแสดงข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการทำงานของกลุ่ม โดยข้อมูลครอบคลุมภารกิจและเป็นปัจจุบัน	ปานกลาง (68%)
4.	มีการปรับแนวคิด และแนวทางในการปฏิบัติงานให้ตรงกันภายในกลุ่ม มีการดำเนินการทุกครั้ง และได้ข้อสรุปในบางครั้ง	มาก (75%)
5.	มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำในการทำงาน ของแต่ละกลุ่มงาน โดยดำเนินการแล้วในทุกกลุ่มงาน และเปิดเผยเป็นบางกลุ่มงาน	ปานกลาง (65%)
6.	มีการยกย่องบุคลากรในกลุ่มงานที่ปฏิบัติงานได้ตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ โดยดำเนินการทุกเดือนและมีการรวบรวมสรุปผลเป็นรายปี	ปานกลาง (60%)
7.	มีการจัดลำดับคุณภาพของกลุ่มงานต่าง ๆ ภายในกลุ่ม โดยดำเนินการเป็นครั้งคราว ไม่ต่อเนื่อง แต่มีหลักฐานแสดงได้	ปานกลาง (60%)

ตารางที่ 18 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาในระดับกลุ่ม (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	แปลความ (ร้อยละ)
8.	สิ่งจูงใจในการปฏิบัติงานที่แต่ละคนในกลุ่มได้รับ เช่น เครื่องมือ เครื่องใช้ ในการทำงาน สวัสดิการต่าง ๆ ความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงาน และ การยกย่องชมเชย เป็นต้น ได้รับทุกรายการแต่ยังไม่พึงพอใจ	ปานกลาง (60%)
9.	มีการยอมรับในความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล ในกลุ่มมี คู่งานที่สามารถปฏิบัติงานแทนกันได้ ร้อยละ 80	มาก (70%)
10.	แต่ละกลุ่มมีข้อมูลเกี่ยวกับความเชี่ยวชาญ หรือความสามารถพิเศษของ บุคลากร และนำเสนอให้บุคลากรในกลุ่มอื่นทราบ	ปานกลาง (65%)
11.	มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้รู้ให้ไปช่วยแก้ปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ของบุคลากรในทุกกลุ่ม	ปานกลาง (65%)
12.	มีการแลกเปลี่ยนหรือถ่ายทอดความรู้ระหว่างกัน โดยมีการประชุม หรือพบ ปะพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยน หรือถ่ายทอดความรู้ระหว่างกันภายในกลุ่ม เดือนละ 1 ครั้ง	ปานกลาง (65%)
13.	จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้หรือรายงานผลการปฏิบัติงานของกลุ่ม เป็น ประจำทุกสัปดาห์	ปานกลาง (60%)
14.	มีความสามัคคีในกลุ่ม และทำงานเป็นทีม เป็นเครือข่าย โดยบุคลากรเข้า ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่หน่วยงานจัดขึ้นแต่ละครั้งประมาณ 60-80% ขึ้นไป	ปานกลาง (68%)
15.	การประสานงานภายในกลุ่มเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีความชัดเจน ปฏิบัติถูกต้องและทันเวลา	ปานกลาง (65%)

จากตารางที่ 18 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาในระดับกลุ่ม พบว่าในระดับมาก (70-79%) มี 2 รายการ ได้แก่ มีการปรับแนวคิดและ
แนวทางในการปฏิบัติงานให้ตรงกันภายในกลุ่ม มีการดำเนินการทุกครั้ง และได้ข้อสรุปในบางครั้ง
มีการยอมรับในความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลในกลุ่มมีคู่งานที่สามารถปฏิบัติงาน
แทนกันได้ร้อยละ 80 ในระดับปานกลาง (60-69%) มีจำนวน 13 รายการ เช่น มีป้ายนิเทศแสดง
ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการทำงานของกลุ่มโดยข้อมูลครอบคลุมภารกิจและเป็นปัจจุบัน และ
มีความสามัคคีในกลุ่ม และทำงานเป็นทีม เป็นเครือข่าย โดยบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่
หน่วยงานจัดขึ้นแต่ละครั้งประมาณ 60-80%

ตารางที่ 19 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาระดับองค์การ

ข้อ	รายการประเมิน	แปลความ (ร้อยละ)
1.	บุคลากรในกลุ่มมีการนำเอาวิธีการทำงานที่ประสบผลสำเร็จมาปรับใช้กับงานใหม่ประมาณ 2 วิธีการ	ปานกลาง (65%)
2.	มีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานในรูปแบบของรายงาน และผลการวิจัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง	น้อย (55%)
3.	มีวัฒนธรรมการเรียนรู้เกิดขึ้นในองค์การโดยมีการประชุมแบบไม่เป็นทางการเพื่อให้บุคลากรได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างกันเดือนละ 1-2 ครั้ง	มาก (70%)
4.	ในการประชุมได้เปิดโอกาสให้บุคลากรสามารถอภิปราย หรือพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ และได้รับคำชี้แจงจนพอใจเป็นทางเรื่อง	มาก (70%)
5.	เมื่อมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน บุคลากรยอมรับผลการประเมินและยินดีปฏิบัติตามคำแนะนำ หรือข้อเสนอแนะอย่างเต็มใจทุกครั้ง และทุกคน	มาก (75%)
6.	มีการสรุปผลการปฏิบัติงานเป็นบทเรียนและนำมาปรับปรุงการทำงาน โดยมีการดำเนินการลักษณะนี้มากกว่า 60-80% ของคนในหน่วยงาน	ปานกลาง (75%)
7.	มีการยอมรับในเหตุผล และความคิดเห็นซึ่งกันและกันมากกว่า 80% ของคนในหน่วยงาน	มาก (75%)
8.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และสามารถทำงานแทนกันได้ ภายใน 2-3 กลุ่ม	ปานกลาง (65%)
9.	สภาพห้องทำงานของแต่ละกลุ่มจัดตกแต่งให้สะอาด สวยงาม มีเครื่องใช้ที่จำเป็นในการทำงาน และมีข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน 2-3 กลุ่ม	ปานกลาง (65%)
10.	บุคลากรมีการสอนงานหรือให้คำแนะนำแก่กันและกันเมื่อเกิดปัญหาในการทำงาน มีการสอนงานกันในกลุ่ม	ปานกลาง (60%)
11.	จัดสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานเอื้อต่อการเรียนรู้โดยมีส่วนร่วม แต่ไม่มีที่จอดรถเป็นสัดส่วน	ปานกลาง (60%)
12.	เปิดโอกาสให้บุคลากรที่ผ่านการประชุม อบรม สัมมนา หรือดูงาน นำความรู้มาขยายผลต่อเพื่อนร่วมงาน	ปานกลาง (60%)

ตารางที่ 19 การประเมินความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาระดับองค์กร (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	แปลความ (ร้อยละ)
13.	ปฏิบัติ เน้นคุณภาพ มีตัวชี้วัด และมีระบบตรวจสอบการทำงานโดย ปรับปรุงระบบ และประเมินระบบอย่างสม่ำเสมอ ใน 2-3 กลุ่ม	ปานกลาง (65%)
14.	มีการจัดทำฐานข้อมูลด้านต่าง ๆ ของกลุ่มครอบคลุมทุกภารกิจ และเรียกใช้ ได้ง่ายโดยมีการจัดทำเสร็จแล้วทุกกลุ่ม แต่เรียกใช้ได้บางรายการ	ปานกลาง (60%)
15.	มีการติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (LAN) ภายในหน่วยงานแล้ว แต่เป็นบางกลุ่ม และใช้งานได้	มาก (70%)
16.	มีการนำเสนอข้อมูล ความรู้ข่าวสารของหน่วยงานทาง Internet ป้ายนิเทศ เอกสาร และวิธีการอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ	ปานกลาง (65%)
17.	ห้องทำงานของแต่ละกลุ่มจัดเป็นสัดส่วน สะดวกในการเข้าถึงข้อมูลความรู้ ทุกกลุ่ม	ปานกลาง (65%)
18.	หน่วยงานได้จัดช่องทางในการเข้าถึงข้อมูล ความรู้ให้กับบุคลากร โดยการ ใช้ Internet ป้ายนิเทศ การประชุมชี้แจง และเอกสารที่เป็นสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ ทุกช่องทาง	ปานกลาง (68%)
19.	มีการปรับปรุงดูแลภูมิทัศน์ภายนอกหน่วยงานให้สะอาด ร่มรื่น และ สวยงาม โดยมีผู้รับผิดชอบและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	ปานกลาง (65%)
20.	มีการกระจายอำนาจโดยลดขั้นตอนการทำงานให้สั้นลง บุคลากรมีส่วน ร่วมในการตัดสินใจ เน้นการให้บริการแบบเสร็จในจุดเดียวและให้อำนาจ การตัดสินใจกับผู้รับผิดชอบ	มาก (70%)

จากตารางที่ 19 การประเมินความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาในระดับองค์กร พบว่า ในระดับมาก (70-79%) มีจำนวน 6 รายการ ได้แก่
มีวัฒนธรรมการเรียนรู้เกิดขึ้นในองค์กรโดยมีการประชุมแบบไม่เป็นทางการเพื่อให้บุคลากรได้
พูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ระหว่างกันเดือนละ 1-2 ครั้ง ในการประชุมเปิดโอกาส
ให้บุคลากรสามารถอภิปรายหรือพูดคุยเกี่ยวกับปัญหา หรือข้อสงสัยที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน
อย่างเต็มที่ และได้รับคำชี้แจงจนพอใจเป็นบางเรื่อง เมื่อมีการประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากร
ยอมรับผลการประเมิน และยินดีปฏิบัติตามคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะอย่างเต็มใจทุกครั้ง มีการ
ติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (LAN) ภายในหน่วยงานแล้ว แต่เป็นบางกลุ่มและใช้งานได้
มีการกระจายอำนาจ โดยลดขั้นตอนการทำงานให้สั้นลง บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เน้น

การให้บริการแบบเสร็จในจุดเดียวและให้อำนาจการตัดสินใจแก่ผู้รับผิดชอบ ในระดับปานกลาง (60-69%) มีจำนวน 13 รายการ และในระดับน้อย (50-59%) มี 1 รายการ ได้แก่ มีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานในรูปแบบของรายงาน และผลการวิจัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง

2. โรงเรียนแก่นาโนมีวิทยา สังกัด สพท. ขอนแก่น เขต 2

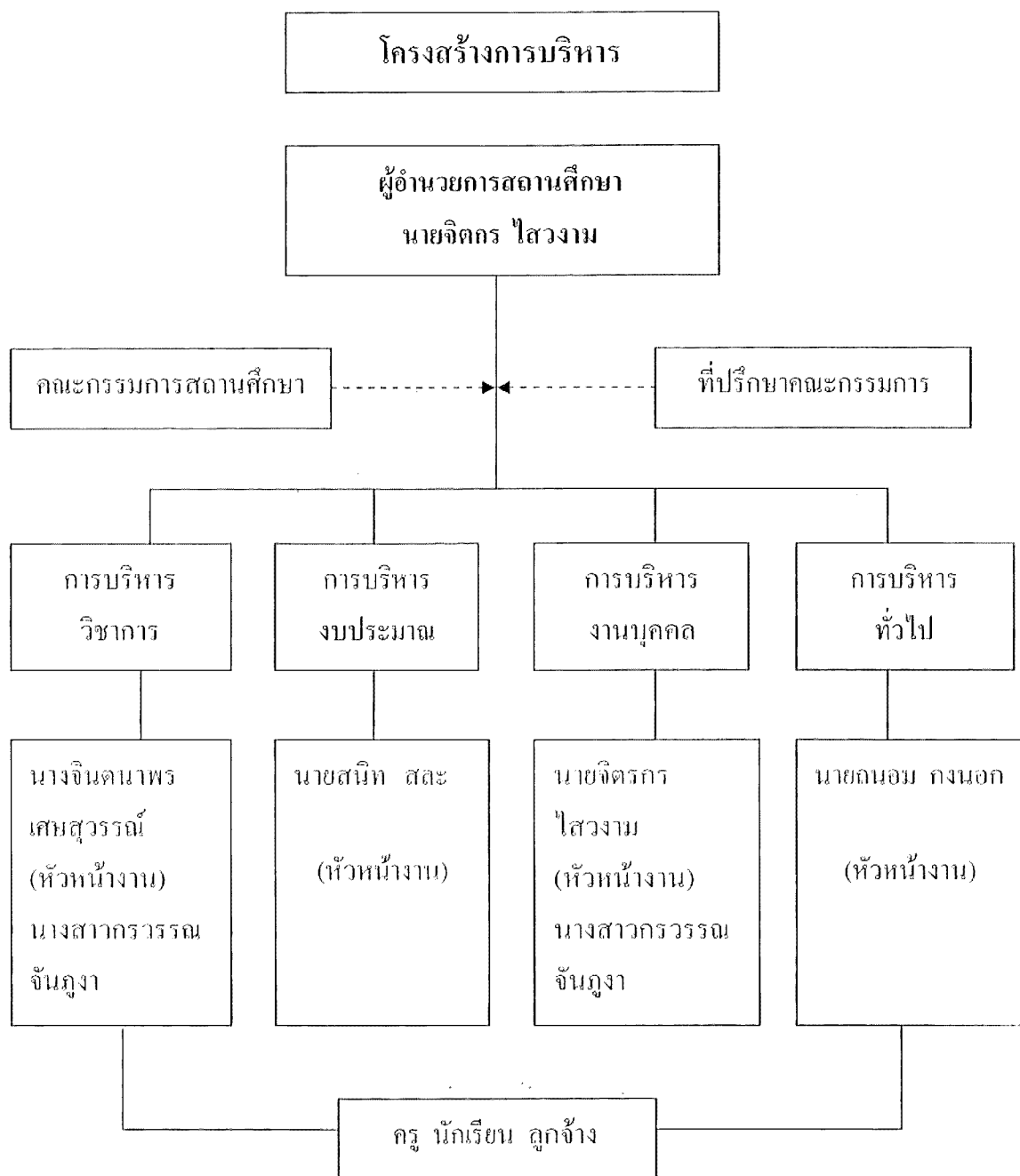
2.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนแก่นาโนมีวิทยา

ที่ตั้ง หมู่ที่ 7 บ้านนาโน ตำบลหนองน้ำใส อำเภอกันไถ จังหวัดขอนแก่น

โรงเรียนแก่นาโนมีวิทยา ตั้งอยู่บ้านนาโน หมู่ที่ 7 ตำบลหนองน้ำใส อำเภอกันไถ จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 มีหมู่บ้านในเขตบริการ 2 หมู่ คือ บ้านนาโน หมู่ที่ 7 บ้านเก่าห้วยนา (คุ้มบ้านเก่า) หมู่ที่ 5 โรงเรียนแก่นาโนมีวิทยา ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2516 โดยแยกสาขาออกจากโรงเรียนบ้านแก่นน้อย ตามหนังสือ ขก.31/5046 ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2515 อนุญาตให้เปิดเรียนได้ในปีการศึกษา 2516 เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดโพธิ์ตาก้านนาโน เป็นสถานที่เรียน ชื่อโรงเรียนวัดบ้านนาโน เปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม 2516 มีครูประจำทำการสอนครั้งแรก 2 คน คือ นายโสดา โสเขียว ครูใหญ่ และนางพิศสมัย เกิดศรี ครูน้อย

เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2521 ได้สร้างอาคารเรียนเอกเทศถาวรเสร็จและได้ย้ายมาเรียนที่อาคารหลังใหม่ โดยเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนบ้านนาโน และต่อมาได้เปลี่ยนชื่อมาเป็นโรงเรียนแก่นาโนมีวิทยา ในวันที่ 9 ตุลาคม 2545 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน โรงเรียนแก่นาโนมีวิทยาเปิดทำการสอน 2 ระดับ คือระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา เมื่อวันที่ 23 เดือนกรกฎาคม 2547 ได้ทำพิธีรับมอบอาคารเรียน แบบ สปช. 102/26 2 ห้องเรียน โดยนายประจวบ โพธิ์ปาน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 รวมทั้งสิ้น 269,484 บาท โดยทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ คณะครู นักการฯ ร่วมกันหางบประมาณโดยไม่ได้ใช้งบประมาณจากทางราชการ



วิสัยทัศน์

โรงเรียนแก่นาโนมีวิทยา เป็นศูนย์เทคโนโลยีสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม พละนาบับสมบูรณ์ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ครูมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษา มุ่งสู่มาตรฐาน

พันธกิจ

1. จัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และบุคลากรที่เชี่ยวชาญทางเทคโนโลยีมาให้ความรู้

2. จัดแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพ
5. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและมีทักษะมาตรฐานวิชาชีพครู
6. ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา และให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

เป้าประสงค์ หรือผลลัพธ์

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแก่นาโนมีวิทยา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีสติปัญญา มีความสุข มีความเป็นไทย คักภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ มีความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยเหตุผล มีความสุขบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงแบบไทย โดยมุ่งปลูกฝังผู้เรียน ดังนี้

1. โรงเรียนต้องมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาพัฒนาการเรียนรู้
2. นักเรียนในวัยเรียนที่ต้องเข้ามาเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคกัน
3. นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม พละอนามัยสมบูรณ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 96 มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ 2
5. นักเรียนมีทักษะ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาด้วยเหตุผล ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
6. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ รักการอ่าน รักการเขียนรักการค้นคว้า
7. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ภารกิจ

โรงเรียนแก่นาโนมีวิทยา มีภารกิจด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 ระดับ คือ

1. ระดับก่อนประถมศึกษา
2. ระดับประถมศึกษา

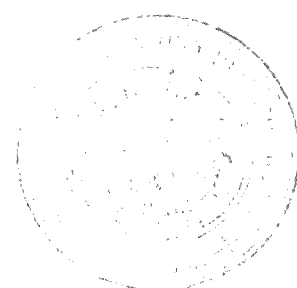
โดยการจัดการศึกษานั้นจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ทั้งบุคคลที่มีความบกพร่อง และบุคคลที่มีความปกติ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา เน้นจัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็น

สำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงมากที่สุด ฝึกการปฏิบัติให้ได้ ทำเป็น คิดเป็น รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

ด้านระบบบริหารจัดการ ส่งเสริมให้บุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถ เพื่อก้าวไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

2.2 ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อ.1	8	7	15
อ.2	4	1	5
รวม	12	8	20
ป.1	1	4	5
ป.2	5	5	10
ป.3	1	2	3
ป.4	2	8	10
ป.5	4	5	9
ป.6	6	4	10
รวม	19	28	47
รวมทั้งสิ้น	31	36	37



2.3 ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	45	26
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	2	1	-	3	1	55	31
ครูอัตราจ้าง	1	1	-	2	-	30	1*
นักการ/ภารโรง	1	-	1	-	-	37	11
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-
รวม	5	2	1	5	1	50	29
	7						

- ▶ มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก.....คน (100%)
- ▶ มีครูที่สอนวิชาตรงตามความถนัด 7 คน

2.4 สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนโดยรวม เขตบริการของโรงเรียน คือ บ้านนาโน หมู่ที่ 7 และบ้านเก่าห้วยนา (คุ้มบ้านเก่า) หมู่ที่ 5 ตำบลหนองน้ำใส ชาวบ้านส่วนใหญ่มีอาชีพทำนาปี ทำสวน รับจ้างตามโรงงาน เป็นช่างรับเหมาก่อสร้างบ้าน และรับจ้างทั่วไป ในหมู่บ้านนาโนมีอนามัยบ้านนาโน และวัดโพธิ์ตาก ส่วนบ้านเก่าห้วยนามีวัดโพธิ์ชัย ซึ่งเจ้าคณะตำบลหนองน้ำใสเป็นเจ้าอาวาส และเป็นกรรมการสถานศึกษาแห่งนี้ด้วย บ้านนาโนมี 110 หลังคาเรือน และบ้านเก่าห้วยนามี 47 หลังคาเรือน ราษฎรประมาณ 800 คน

- ผู้ปกครองส่วนใหญ่
 - จบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 - นับถือศาสนาพุทธ 100%
 - ฐานะเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 20,000 บาท
 - จำนวน : ครอบครัว 4 คน
- โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

มีนักเรียนในเขตบริการ 2 หมู่ ซึ่งอยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ 500 เมตร และ 1 กิโลเมตร ตามลำดับ ทำให้นักเรียนต้องใช้รถจักรยาน หรือจักรยานยนต์มาโรงเรียน อยู่ห่างแหล่งเรียนรู้ เช่น ศูนย์วิทยาศาสตร์จังหวัดขอนแก่น 5 กิโลเมตร จิตกรรมผาผนังวัดสวนวนารี ตำบล

หัวหนอง 5 กิโลเมตร และวัด 2 วัด ได้นำนักเรียนไปทัศนศึกษาทุกปีอย่างน้อยปีละครั้ง ชุมชนอยู่ใกล้เทศบาลบ้านไผ่ ผู้ปกครองมีค่านิยมนำนักเรียนไปเข้าเรียน โรงเรียนเอกชนในอำเภอบ้านไผ่

2.5 โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนแก่นาโนมีวิทยา จัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 และ 2 สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไป

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	เวลาเรียน / ชั่วโมง / สัปดาห์									
	ไทย	คณิต	วิทฯ	สังคม	สุขฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษา E	กิจกรรม	รวม
ป.1	7	6	2	2	2	1	2	1	2	25
ป.2	7	6	2	2	2	1	2	1	2	25
ป.3	7	6	2	2	2	1	2	1	2	25
ป.4	5	5	3	2	2	1	2	2	2	25
ป.5	5	5	3	2	2	1	2	2	2	25
ป.6	5	5	3	2	2	1	2	2	2	25
รวม	36	53	15	12	12	6	12	9	15	150

- ▶ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง
- ▶ แผนการเรียนรู้ / จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

2.6 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

1. อาคารเรียนและอาคารประกอบ 3 หลัง ได้แก่
 - อาคารเรียน 2 หลัง (ป.1 จ 1 หลัง, สปช.102/26) 1 หลัง
 - อาคารเอนกประสงค์ (สปช. 203/26) 1 หลัง
2. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 8 ห้องเรียน แบ่งเป็น
 - อนุบาล 1, 2 จำนวน 1 ห้องเรียน
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 ห้องเรียน

2.7 ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสอง

การศึกษาระดับปฐมวัย

1. ผู้เรียนปฐมวัยควรได้รับการกระตุ้นความคิดโดยกระบวนการเชิงบูรณาการ ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเปิดโลกทัศน์พาไปแหล่งเรียนรู้ ศึกษาจากของจริง นำสิ่งที่ศึกษาโดยการสังเกต สำรวจ มาพูดคุยกัน อภิปราย แล้วนำเสนอความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ แล้วสะท้อนความคิดผ่านการทำงาน เช่น วาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน ตามความคิด ตามจินตนาการต่อไป

2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้ครบทุกด้านทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน มุมประสบการณ์ต่าง ๆ เกม เพลงและกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 มากที่สุด

3. ครูควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา รวมทั้งได้รับการส่งเสริมสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี รวมทั้งสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ระดับปฐมวัย

4. สถานศึกษามีโครงการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยโดยเฉพาะ เหมาะสมกับระดับชั้นและวัย สถานศึกษามีกิจกรรมที่พัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและมีจินตนาการอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนระดับปฐมวัย

5. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการศึกษาและดูงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ รวมทั้งสื่อ นวัตกรรมและจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้เต็มตามศักยภาพ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยเฉพาะกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย การอ่านคล่อง เขียนคล่อง เหมาะสมกับช่วงชั้น รวมทั้งกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศให้มีโอกาสสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. ครูควรพัฒนาเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมผ่านประสบการณ์ตรง ด้วยการปฏิบัติจริง เป็นต้นว่า การเรียนผ่านการทำโครงการ การเรียนโดยใช้แผนผังความคิด รวมทั้งการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงอิงพัฒนาการของผู้เรียน นำผลการประเมินไปปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้จัดกิจกรรมที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยวางแผนการจัดกิจกรรมลงสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน มีนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลสรุป และนำผลการประเมินมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สถานศึกษาควรปรับปรุงและพัฒนา

หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา โดยร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการจัดการศึกษา

2.8 ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาได้มาตรฐานในภาพรวม 2 ปี (ปีการศึกษา 2551-2552)

นวัตกรรมและสิ่งใหม่ รวมทั้งการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

โรงเรียนแก่นาโนมีวิทยา มีนวัตกรรมและผลงานที่โดดเด่นและเป็นเลิศ เป็นประจักษ์ คือ ประติมากรรมลอยตัว ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับจังหวัด

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

1. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น อุทิศตน มีคุณลักษณะที่เหมาะสม มีความรู้ความสามารถ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดึงบุคลากรและองค์กร ชุมชนในท้องถิ่นร่วมพัฒนาการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐาน นำมาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด (สพฐ.) ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

2. ครูมีคุณลักษณะเหมาะสม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีประสบการณ์การสอนยาวนาน โดยเฉลี่ย 30 ปี ขึ้นไป ขยันหมั่นเพียรในการเพิ่มวิทยฐานะให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นที่รักเคารพศรัทธาของชุมชน ส่งผลให้สามารถสั่งสอน อบรมศิษย์ให้เป็นคนดี มีความรู้และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ทั้งนี้ครูสามารถพัฒนาศักยภาพการวิจัย พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชนเข้ามาบูรณาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้เป็นอย่างดีต่อไปในอนาคต

3. ด้านผู้เรียน จากปัจจัยดังกล่าวข้างต้น ก่อปรกัเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน การอบรมพัฒนาการทุกด้านเป็นไปอย่างทั่วถึงและเต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้สถานศึกษามีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ และศรัทธาของผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป สามารถใช้พลังของทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน คือ วางแผน (P) ดำเนินการตามแผน (D) ตรวจสอบ (C) และการนำผลไปปรับปรุง (A) ร่วมกันอย่างจริงจังในทุก ๆ ระบบตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ของแต่ละด้าน ทั้งผู้เรียน ครู ผู้บริหารชุมชนต่อไปในอนาคต

2.9 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

ในปีการศึกษา 2552 โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจนบรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมายที่ 1 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ

เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายโรงเรียนได้วางแผนและดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ จนบรรลุผลดังนี้

1. โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนและโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการนิเทศภายใน โดยมีการดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน จนนักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษและสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงขึ้นจากการดำเนินการจัดทำแบบฝึกหัดเสริมวิชาคณิตศาสตร์ โครงการอ่านคล่อง เขียนคล่อง โครงการวันสำคัญ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ และโครงการเสริมทักษะด้านคณิตคิดเร็ว
3. โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และคณะครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีการวิเคราะห์หลักสูตรศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กระบวนการวัดผลประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงก่อนการปฏิบัติการสอนทุกสัปดาห์และมีการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยฝ่ายวิชาการของแต่ละช่วงชั้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น และทำให้โรงเรียนได้รับความสวัสดีจากชุมชนและผู้ปกครองของนักเรียน
4. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งทำทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งถือว่าการทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นส่วนหนึ่งในการเรียนการสอนและทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพของนักเรียน จนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
5. โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาบุคลากร ครูได้จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่มีในแผนการจัดการเรียนรู้หรือคู่มือครูและนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการนิเทศภายใน ทำให้คณะครูในโรงเรียนสามารถนิเทศกันเองได้ โดยใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตร ทำให้ครูมีประสิทธิภาพในการทำงานและมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
7. โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้นสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีความสุขกับการเรียนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

คุณภาพด้านพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 1 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกิจกรรมการเรียนการสอน

โรงเรียนได้จัดหาคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนการสอนและได้ดำเนินการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน คณะกรรมการบริหาร หลักสูตร เพื่อจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น และโรงเรียนได้จัดระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน โดยได้มีการจัดทำบันทึกนักเรียนเป็นรายบุคคล มีระบบแนะแนวช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ไขปัญหา

1. โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และคณะครูได้จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีการวิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กระบวนการ วัดผลประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงก่อนการปฏิบัติการ สอน สัปดาห์และมีการตรวจสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยฝ่ายวิชาการของแต่ละช่วงชั้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นและทำให้โรงเรียนได้รับความสรัทธาจากชุมชนและผู้ปกครองของนักเรียน

2. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการทำวิจัยในชั้นเรียนซึ่งถือว่าการทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นส่วนหนึ่งในการเรียนการสอนและทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพของ นักเรียนจนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3. โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน ครูได้จัดทำสื่อการเรียน การสอนที่มีในแผนการจัดการเรียนรู้หรือคู่มือครูและนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

คุณภาพด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทรัพยากร และบุคลากร

เป้าหมายที่ 1 พัฒนาบุคลากรทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในวิชาการและงานที่ได้ รับผิดชอบมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน โดยดำเนินงานตามโครงการดังนี้

1. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการนิเทศภายใน ทำให้คณะครูในโรงเรียนสามารถ นิเทศกันเองได้ โดยใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตร ทำให้อุณหภูมิประสิทธิภาพในการทำงานและมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการศึกษาดูงาน ซึ่งเป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาศักยภาพ ในการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและมีวิสัยทัศน์ในการทำงานสามารถนำ เทคนิคใหม่ ๆ มาใช้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

เป้าหมายที่ 2 พัฒนาบริเวณโรงเรียนให้มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่สะอาด น่าอยู่และ ี แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยดำเนินงานตามโครงการดังนี้

1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โดยมีการปรับปรุงบริเวณอาคารสถานที่ให้เป็ ระเบียบ สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอน

2. กิจกรรมการประกวดห้องเรียน เพื่อให้ห้องเรียนทุกห้องมีสภาพที่สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายที่ 3 พัฒนาด้านระบบบริหารโดยนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

คุณภาพด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

1. คณะครูเข้าร่วมกิจกรรมหมู่บ้าน วัด อำเภอ หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดกิจกรรมขึ้นครบ 100%

2. คณะครู นักเรียนได้ร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ในแต่ละปี เป็นประจำครบ 100%

ผลการดำเนินงานกิจกรรมตามนโยบาย/โครงการพิเศษ

เป้าหมายที่ 1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมตามโครงการพิเศษ โดยได้ดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
2. กิจกรรมสหกรณ์

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนจากการจัดกิจกรรมตามโครงการ
2. นักเรียนได้เรียนรู้ระบบและการดำเนินการเกี่ยวกับกิจการสหกรณ์
3. ผลจากการทำกิจกรรม/โครงการดังกล่าว ทำให้เกิดเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมในโรงเรียน

การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อค้นพบจากการศึกษาริบท การบริหารจัดการองค์การ และการบริหารหลักสูตรที่ส่งเสริมการเป็นองค์การเรียนรู้ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียน เก้าโนนมีวิทยา

ประเด็น	ข้อค้นพบ
1. ด้านความรู้ ความเข้าใจ ค่านิยม และการเรียนรู้ 1.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ	1) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจการใช้แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตโดยพิจารณาจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ผ่านผลทดสอบ 23.25% และมีความเข้าใจความหมายของ ความมีเหตุผลตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับปานกลาง
1.2 ค่านิยม	2) ค่านิยมของนักเรียนอันเป็นผลมาจากการมุ่งเพาะใน การทำโครงการบูรณาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยพิจารณาจากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียงที่มีค่าเฉลี่ยสูง ใน 3 อันดับแรกคือ มีวินัยและความรับผิดชอบ มีน้ำใจ ประหยัดอดออม และมีจิตใจเอื้ออาทรและความ รับผิดชอบ มีนิสัยประหยัดอดออม และมีจิตใจเอื้ออาทรและความเสียสละ ซึ่งสอดคล้องกับการสอนแบบ ครุ และสัมภาษณ์ผู้ปกครองที่ชี้ให้เห็นว่านักเรียนมี ค่านิยมที่ดีอีกหลายประการ เช่น รู้จักฟังตนเอง มีความ สามัคคี มีสุขภาพอนามัยดี และมีความซื่อสัตย์โดยได้ รับการสอดแทรกในการเรียนการสอนของครู เรื่อง ของ คุณธรรม และจริยธรรม อย่างสม่ำเสมอ
1.3 การเรียนรู้	3) การเรียนรู้ของนักเรียนโดยอาศัยการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อการเรียนรู้วิถีเศรษฐกิจพอเพียงดำเนินการพัฒนาโดยมีการ วางแผนให้ครูมีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในการจัดกิจกรรมการเรียน การจัดทำสื่อการสอน ซ่อมเสริมและพัฒนาเทคนิคการเรียนการสอนโดยใช้ การให้รายงานในชั้นเรียน อย่างไรก็ตามการเรียน

ประเด็น	ข้อค้นพบ
	การสอนยังไม่เป็นแบบบูรณาการ ครูผู้สอนยังมีวิธีการสอนแบบบรรยาย และเทคนิคการสอนยังไม่มีความหลากหลาย การใช้สื่อและผลิตสื่อการสอนน้อยไม่สามารถจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจของนักเรียนได้ดีเท่าที่ควร ความสามารถของนักเรียนในการถอดประสบการณ์ได้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย 4) ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จปานกลางของโครงการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารจัดการองค์การ ได้แก่ การพัฒนาบุคลากร โดยโรงเรียนได้ส่งครูเข้ารับการอบรมตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่การจัดการเรียนการสอนดังกล่าวยังมีน้อย การสอนของครูยังเน้นที่การบรรยาย เทคนิคการสอนและการประเมินผลยังไม่หลากหลายเท่าที่ควร การใช้เทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนยังมีน้อย เนื่องจากโรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้การได้เพียง 4 เครื่อง ไม่เพียงพอแก่ความต้องการของนักเรียน
1.4 การจัดความรู้	5) การประยุกต์ใช้การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรในการขับเคลื่อนแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านพัฒนาเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการสร้างสื่อและนวัตกรรม และด้านการพัฒนาเทคนิคการจัดและประเมินผล ครูจะใช้หลักการของการจัดการความรู้เป็นแนวประยุกต์ใช้ โดยเริ่มจากโครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยคณะครู ซึ่งมีการวิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กระบวนการวัดผลประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงก่อนการปฏิบัติการสอนทุกสัปดาห์ และมีการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยฝ่ายวิชาการแต่ละช่วงชั้น มีการทำวิจัยในชั้นเรียน จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่มีในแผนจัดการเรียนรู้หรือ

ประเด็น	ข้อค้นพบ
	คู่มือครู โครงการนิเทศภายในทำให้ครูในโรงเรียนสามารถนิเทศกันเองได้ โดยใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตร ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น มีโครงการศึกษาดูงาน ซึ่งเป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาศักยภาพในการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน ให้มีประสบการณ์และมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน สามารถนำเทคนิคใหม่ๆ มาใช้พัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น
2. ด้านพฤติกรรม/การนำแนวเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ 2.1 พฤติกรรมด้านเศรษฐกิจพอเพียง	6) การปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนส่วนใหญ่ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ มิติสังคม มิติสิ่งแวดล้อม มิติวัฒนธรรม และมิติเศรษฐกิจ/วัตถุ โดยมีมิติวัฒนธรรมมีผลงานที่โดดเด่นและเป็นเลิศ เป็นที่ประจักษ์ คือ ประติมากรรมลอยตัวได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การนิมนต์พระสงฆ์ (เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย) มาให้ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักเรียนในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มิติเศรษฐกิจ/วัตถุ โดยมีกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน มิติสิ่งแวดล้อมมีโครงการอนามัยโรงเรียนให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม มิติสังคมฯ ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ ภายในโรงเรียน คณะครู นักเรียน ได้ร่วมมือกับชุมชนในการจัด

ประเด็น	ข้อค้นพบ
	กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ในแต่ละปีเป็นประจำปีครบ 100% นอกจากนี้โรงเรียนยังเฝ้าแห่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้ และบริการชุมชนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเฉพาะแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน 7) บทบาทของครอบครัวในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ได้แก่ ความมีวินัยและความรับผิดชอบ มีนิสัยประหยัดอดออม มีจิตใจื่ออาหารและความเสียสละ มีความซื่อสัตย์ และการรู้จักให้ทรัพย์สินสิ่งของส่วนตัว และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า ตลอดจนมีนิสัยใฝ่หาความรู้รักการอ่าน เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย การดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ โดยปัจจัยที่ส่งผลให้บทบาทของครอบครัวในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ ความใกล้ชิดทางศาสนาของครอบครัวและวิถีการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว
2.2 การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	8) นักเรียนมีการประยุกต์ใช้แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนจากการจัดกิจกรรมตามโครงการพิเศษ ได้เรียนรู้ระบบและการดำเนินการเกี่ยวกับกิจการสหกรณ์ โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ
2.3 การมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน	9) การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม พบว่า โดยภาพรวมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นลักษณะ “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) ชาวบ้านส่วนใหญ่อาชีพทำนาปี ทำสวน รับจ้างตามโรงงานเป็นช่างรับเหมาก่อสร้างบ้านและ

ประเด็น	ข้อค้นพบ
	รับจ้างทั่วไป ในหมู่บ้านนาโนมี สถานีนอนมัย บ้านนาโน และวัดโพธิ์ตาก ส่วนบ้านเก่าหัวนามีวัดโพธิ์ชัย ซึ่งมีเจ้าคณะตำบลหนองน้ำใสเป็นเจ้าอาวาส และเป็นกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแห่งนี้ด้วย ดังนั้นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจึงมาจาก บ้าน (ชุมชน) วัด และโรงเรียน ได้ร่วมมือกันในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา รวมถึงกิจกรรมร่วมกับชุมชนในการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพราะมีสถานีนอนมัยอยู่ในชุมชน จึงทำให้เกิดโครงการอนามัยโรงเรียน นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศ เป็นต้น
2.4 การดำเนินการในโรงเรียน	10) แนวทางการดำเนินงานในโรงเรียนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถจำแนกออกเป็น 3 ช่วงคือ (1) ช่วงเริ่มต้น (2) ช่วงเรียนรู้ฝึกฝนและเติบโต และ (3) ช่วงสืบสานและถ่ายทอด โดยปัจจัยที่สนับสนุนในการดำเนินงาน ได้แก่ ภาวะผู้นำและการบริหารจัดการที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในช่วงเริ่มต้นเนื่องจากเป็นโรงเรียนมีนักเรียนเขตบริการ 2 หมู่ ซึ่งอยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ 500 เมตร และ 1 กิโลเมตร ตามลำดับ ทำให้นักเรียนต้องใช้จักรยาน หรือจักรยานยนต์มาโรงเรียน โรงเรียนอยู่ห่างแหล่งเรียนรู้ เช่น ศูนย์วิทยาศาสตร์ จังหวัดขอนแก่น 5 กิโลเมตร จิตรกรรมฝาผนังวัดสวนนารี ตำบลหัวหนอง 5 กิโลเมตร ชุมชนอยู่ใกล้เทศบาลบ้านไผ่ ผู้ปกครองมีค่านิยมนำนักเรียนไปเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนในอำเภอบ้านไผ่ ครูไม่ครบชั้นเรียน ครูไม่มีความชำนาญในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี ภาษาดังประเทศ (ภาษาอังกฤษ) งบประมาณในการดำเนินงานต่าง ๆ ที่ทางหน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรให้ไม่เพียงพอ

ประเด็น	ข้อค้นพบ
	ในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ในช่วงสืบสานและถ่ายทอดโรงเรียนกำลังดำเนินการขอรับการสนับสนุนจากชุมชนในด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ดนตรีโดยโรงเรียนมีเป้าหมายที่จะส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถในการแสดงออกทางด้านกิจกรรมเข้าจังหวะหรือนาฏศิลป์ และเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่าง ๆ ต่อไป ขณะนี้กำลังอยู่ในระหว่างดำเนินการ อย่างไรก็ตามโรงเรียนยังขาดครูผู้สอนทางด้านศิลปะและดนตรี
2.5 การบริหารการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง	11) ปัจจัยทางการบริหารในการขับเคลื่อนโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งด้านการจัดองค์กร ด้านการควบคุม ด้านการติดตามประเมินผล ด้านปฏิบัติ และด้านการประสานงาน
3. ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน 3.1 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน	12) สภาพการใช้แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ครูยังเน้นการบรรยาย เทคนิคการสอนยังไม่มีหลากหลาย มีการใช้สื่อและผลิตสื่อการสอนน้อย การเรียนการสอนยังไม่เป็นแบบบูรณาการ การเรียนการสอนส่วนใหญ่นักเรียนสอคนแทรกคุณธรรมในกลุ่มสาระต่าง ๆ ทุกกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีครูผู้รับผิดชอบโครงการหรือครูอื่นรับผิดชอบสัปดาห์ละ 2 คน เพื่อทำหน้าที่ให้ความรู้และอบรมคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน ดังนั้นในวิถีชีวิตของนักเรียนจะปลูกฝังเรื่องดังกล่าวเป็นหลัก ยังไม่ครอบคลุมวิถีชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็น	ข้อค้นพบ
3.2 การฝึกอบรมการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม	13) การฝึกอบรมเป็นรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ นักเรียนเปลี่ยนแปลงความคิด และพฤติกรรม มีภูมิปัญญามาสอน เช่น หมอลำ กลุ่มแม่บ้านมาสอน การทำบายศรี มีงานประดิษฐ์ ทำปุ๋ย สอนโดยครู และชุมชน เลี้ยงบ่อปลาลูก 2 บ่อ แปลงผัก 1 แปลง และครูนำนักเรียนไปเรียนรู้ศูนย์วิทยาศาสตร์ซึ่งไกล จากโรงเรียนประมาณ 1 กิโลเมตร
3.3 รูปแบบโครงการเศรษฐกิจพอเพียง	14) โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการอนามัยโรงเรียน โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน โดยชุมชนเข้ามา ดูแลสิ่งแวดล้อม พร้อมกับสนับสนุนงบประมาณ และแรงงานจัดบรรยากาศ ห้องเรียน สื่อต่าง ๆ ที่ให้ ความรู้แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้นักเรียน นำไปปฏิบัติและมีกิจกรรมออมทรัพย์ โดยนักเรียน นำเงินฝากกับครูประจำชั้นของตนเอง และเมื่อครบ สิ้นปีก็จัดสรรเงินพานักเรียนไปทัศนศึกษาด้าน เศรษฐกิจพอเพียง
3.4 การเป็นองค์การเรียนรู้	15) ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ศึกษากันด้วย ด้วยตนเอง จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและนอกห้องเรียน โดยครูจะนำ นักเรียนไปศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชน มีการปรับปรุงห้องสมุดให้มีความน่าสนใจ เป็นแหล่งเรียนรู้ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ นักเรียนมีส่วนร่วมเช่นตอบปัญหา ประกวดคำขวัญ เป็นต้น โรงเรียนจัดโครงการเพื่ออาหารกลางวัน เพื่อฝึกให้นักเรียนมีทักษะด้านเกษตร และการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นโดยให้นักเรียนชั้น ป.2-ป.6 จัดทำแปลง เกษตรเพื่อสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

การวิเคราะห์หัตถิรพ การบริหารจัดการองค์การและการบริหารหลักสูตรที่ส่งเสริมการเป็น
องค์การเรียนรู้ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนแก่นาโนมีวิทยา

ตารางที่ 20 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้าน
สภาพแวดล้อม

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	โครงการมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน	4.26	0.75	มาก
2.	วิธีดำเนินงานสอดคล้องตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ	3.45	0.79	ปานกลาง
3.	โครงการสอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้น สังกัด และโรงเรียน	4.40	0.82	มาก
4.	โครงการตรงกับความต้องการของ ครู นักเรียนผู้ปกครอง และชุมชน	3.25	0.73	ปานกลาง
5.	โครงการมีวิธีดำเนินงานที่ประหยัด	4.42	0.86	มาก
6.	โครงการได้รับการสนับสนุนจาก ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	3.77	0.84	ปานกลาง
รวม		3.93	0.80	มาก

จากตารางที่ 20 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านสภาพแวดล้อมโดยครู พบว่าในภาพรวม ความเหมาะสมของโครงการอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยใน 3 อันดับแรก ได้แก่ (1) โครงการสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัด และ โรงเรียน (2) โครงการมีวิธีดำเนินงานที่ประหยัด และ (3) โครงการมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน

ตารางที่ 21 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านปัจจัยนำเข้า

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	ด้านปัจจัยนำเข้า			
1.	มีการวางแผนทำงานอย่างเป็นระบบ	4.45	0.72	มาก
2.	มีระยะเวลาดำเนินงานเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	3.45	0.79	ปานกลาง
3.	โครงการกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	4.33	0.84	มาก
4.	โครงการต่าง ๆ น่าสนใจและหลากหลาย	3.77	0.82	มาก
5.	มีงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ	2.50	0.77	น้อย
6.	มีวัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีดำเนินโครงการที่ทันสมัยและเหมาะสม	3.32	0.76	ปานกลาง
7.	ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำที่ดี และมีความเป็นประชาธิปไตย	4.25	0.85	มาก
8.	มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเหมาะสมในการสนับสนุนการดำเนินงาน	3.57	0.78	มาก
9.	คณะกรรมการแต่ละชุดมีความรู้ ความสามารถ ตรงกับโครงการที่ได้รับมอบหมาย	3.34	0.80	ปานกลาง
10.	ครูมีความภาคภูมิใจ/ ความเชี่ยวชาญตรงกับการงานที่ปฏิบัติ	3.12	0.75	ปานกลาง
11.	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความสนใจและกระตือรือร้นเข้าร่วมพัฒนาโรงเรียน	3.00	0.79	ปานกลาง
12.	มีการพัฒนาครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้พร้อมก่อนการดำเนินงาน	2.58	0.77	ปานกลาง
รวม		3.47	0.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 21 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านปัจจัยนำเข้า โดยครู พบว่า ในภาพรวมความเหมาะสมของโครงการอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยใน 3 อันดับแรก ได้แก่ (1) มีการวางแผนทำงานอย่างเป็นระบบ (2) โครงการกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และ (3) ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์เป็นผู้นำที่ดี และมีความเป็นประชาธิปไตย

ตารางที่ 22 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ด้านกระบวนการ

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	ด้านกระบวนการ มีการดำเนินโครงการตามแผนโดยส่งเสริม การทำงานเป็นทีม	4.36	0.85	มาก
2.	สามารถปฏิบัติงานได้ตรงวัตถุประสงค์ของ กิจกรรม	3.23	0.72	ปานกลาง
3.	ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการ ร่วมกันจัดการศึกษา	4.14	0.77	มาก
4.	มีการประชาสัมพันธ์โครงการของโรงเรียนต่อ ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.43	0.82	ปานกลาง
5.	มีการพัฒนาโรงเรียนครบทุกฝ่ายอย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับสภาพโรงเรียนและท้องถิ่น	3.22	0.74	ปานกลาง
6.	มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่ เหมาะสมมาใช้ในการดำเนินงาน	3.36	0.85	ปานกลาง
7.	มีการฝึกทักษะการทำงานและการแลกเปลี่ยน เรียนรู้แก่คณะครู นักเรียน และชุมชนร่วมกัน	3.95	0.81	มาก
8.	มีวิธีการประเมิน โครงการที่เป็นระบบ หลากหลาย และต่อเนื่อง	3.12	0.87	ปานกลาง
9.	มีโครงการพัฒนาที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่ เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.00	0.76	มาก
10.	บุคลากรทุกฝ่ายได้แสดงความสามารถในการ พัฒนางานอย่างเต็มศักยภาพ	3.00	0.77	ปานกลาง
11.	บุคลากรทุกฝ่ายมีความไว้วางใจและให้เกียรติ ซึ่งกันและกันในการพัฒนางาน	4.27	0.78	มาก
12.	กระบวนการพัฒน ครอบคลุมทั้งฝ่ายบริหาร ครู นักเรียน และชุมชน	3.53	0.86	มาก
รวม		3.63	0.80	มาก

จากตารางที่ 22 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านกระบวนการ ด้านกระบวนการ โดยครู พบว่าในภาพรวมความเหมาะสมของโครงการอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยใน 3 อันดับแรก ได้แก่ (1) มีการดำเนินโครงการตามแผนโดยส่งเสริมการทำงานเป็นทีม (2) บุคลากรทุกฝ่ายมีความไว้วางใจ และให้เกียรติซึ่งกันและกันในการพัฒนางาน และ (3) ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมกันจัดการศึกษา

ตารางที่ 23 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้าน
ผลผลิต

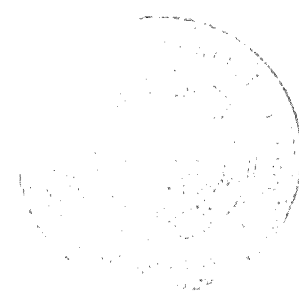
ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	ด้านผลผลิต โรงเรียนได้รับการพัฒนาตรงตามเกณฑ์ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.23	0.86	ปานกลาง
2.	ชุมชนและผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีและเชื่อมั่น ต่อคุณภาพของโรงเรียน	4.45	0.79	มาก
3.	การดำเนินโครงการเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย	3.12	0.84	ปานกลาง
4.	ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ มีความเต็มใจในการช่วยเหลือโรงเรียน	4.01	0.87	มาก
5.	มีรูปแบบพัฒนาโรงเรียนที่ยั่งยืนและสร้างความ ภาคภูมิใจแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมกัน	3.97	0.88	มาก
6.	มีผลงานทางวิชาการของโรงเรียนที่ดีเผยแพร่ สู่ชุมชนและวงการศึกษา	2.50	0.75	น้อย
รวม		3.88	0.83	มาก

จากตารางที่ 23 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านผลผลิตโดยครู พบว่า ในภาพรวมความเหมาะสมของโครงการอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยใน 3 อันดับแรก ได้แก่ (1) ชุมชนและผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีและเชื่อมั่นต่อคุณภาพของโรงเรียน (2) ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ มีความเต็มใจในการช่วยเหลือโรงเรียน และ (3) มีรูปแบบพัฒนาโรงเรียนที่ยั่งยืน และสร้างความภาคภูมิใจแก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมกัน

ตารางที่ 24 การประเมินคุณลักษณะของนักเรียนโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตาม
ความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครอง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. มีวินัย	3.12	0.81	ปานกลาง
2. มีนิสัยประหยัด อดออม	4.36	0.72	มาก
3. รู้จักฟังตนเอง	2.72	0.75	ปานกลาง
4. รู้จักแก้ปัญหา และมีทักษะในการทำงาน	2.55	0.79	ปานกลาง
5. มีความคิดสร้างสรรค์	2.51	0.82	ปานกลาง
6. มีจิตใจเอื้ออาทร	2.79	0.85	ปานกลาง
7. มีความซื่อสัตย์	2.98	0.77	ปานกลาง
8. รักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	4.31	0.76	มาก
9. มีความขยัน อดทน	2.82	0.87	ปานกลาง
10. การตรงต่อเวลา	2.65	0.83	ปานกลาง
11. มีนิสัยใฝ่หาความรู้	4.48	0.74	มาก
12. มีความสามัคคี	3.36	0.86	ปานกลาง
รวม	3.22	0.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 24 การประเมินคุณลักษณะของนักเรียนโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครองพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยไป 3 อันดับแรก ได้แก่ (1) มีนิสัยใฝ่หาความรู้ (2) มีนิสัยประหยัดอดออม และ (3) รักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม



ตารางที่ 25 ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของ
ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

กิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การปลูกผักสวนครัว	4.45	0.87	มาก
2. การปลูกข้าวโพด	2.23	0.83	น้อย
3. การปลูกไม้ผล	2.34	0.77	น้อย
4. การปลูกพืชสมุนไพร	2.36	0.72	น้อย
5. การเลี้ยงไก่	2.35	0.81	น้อย
6. การเลี้ยงหมูพันธุ์พื้นเมือง	2.12	0.79	น้อย
7. การเลี้ยงปลาในบ่อ	4.39	0.84	มาก
8. การเลี้ยงกบในบ่อ	2.00	0.74	น้อย
9. การเลี้ยงจิ้งหรีด	2.11	0.72	น้อย
10. การเพาะเห็ด	2.15	0.77	น้อย
11. การผลิตปุ๋ยชีวภาพ	4.26	0.82	มาก
12. การแปรรูปผลิตภัณฑ์การเกษตร	2.18	0.81	น้อย
13. การทำนายศรี	3.77	0.87	มาก
รวม	2.82	0.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 25 ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครอง พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยใน 4 อันดับแรก ได้แก่ (1) การปลูกผักสวนครัว (2) การเลี้ยงปลาในบ่อ (3) การผลิตปุ๋ยชีวภาพ และ (4) การทำนายศรี

ตารางที่ 26 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ด้านความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาในระดับบุคคล

ข้อ	รายการประเมิน	แปลความ
1.	ระดับบุคคล ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยสนใจอ่านข่าว/ ประกาศทุกครั้ง	มากที่สุด (100%)
2.	ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการทำงานทั้งในกลุ่มงานตนเอง และ กลุ่มงานอื่นไม่น้อยกว่า 4 กลุ่ม	มาก (70%)
3.	สมัครใจเข้ารับการอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในการทำงานทุกครั้ง ที่ทราบข่าว	มากที่สุด (100%)
4.	เป็นสมาชิกของสมาคมชมรมทางวิชาการ หรือวารสารต่าง ๆ ตั้งแต่ 3 รายการขึ้นไป	มาก (75%)
5.	เรียนรู้ความสำเร็จและความล้มเหลวต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการงานในหน้าที่ของ ตน และบุคคลอื่นประมาณ 80%	มาก (75%)
6.	ใช้วิธีแสวงหาความรู้ที่หลากหลายได้แก่การอ่าน การอ่าน การฟัง การดู การสนทนา การค้นคว้าทาง Internet ได้บ้าง การประชุม อบรมสัมมนา และ การศึกษาดูงาน	มากที่สุด (80%)
7.	เข้าร่วมกิจกรรมอบรม สัมมนา ด้วยความตั้งใจ โดยสมัครใจเข้าร่วมทุกครั้ง	มากที่สุด (100%)
8.	ชักชวนเพื่อนร่วมงานอื่นได้แสวงหาความรู้เพื่อปรับปรุงการทำงานได้ มากกว่า 5 คน	มากที่สุด (95%)
9.	ยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและกระทบกับการทำงานโดยมีการ ยอมรับเป็นบางครั้ง และมีเหตุผลโต้แย้งบ้าง	มากที่สุด (95%)
10.	อธิบายความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายใน-ภายนอก หน่วยงานได้ค่อนข้าง ละเอียด และข้อมูลถูกต้อง	มาก (75%)
11.	มีข้อมูลสารสนเทศที่ทันกับการเปลี่ยนแปลง โดยมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ชัดเจนถูกต้อง	มากที่สุด (95%)
12.	ปรับปรุงการปฏิบัติงานของคนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงมากกว่า 80 %	มากที่สุด (95%)
13.	มีความรับผิดชอบและมีความคิดสร้างสรรค์ ในการปฏิบัติงาน ที่ได้รับ มอบหมายจนบรรลุผลสำเร็จมากกว่า 80%	มากที่สุด (90%)

ตารางที่ 26 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ด้านความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาในระดับบุคคล (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	แปลความ
14.	เข้าปฏิบัติงานก่อนและหลังปฏิบัติงานราชการมากกว่า 80%	มากที่สุด (95%)
15.	คิดวิธีการ / แนวทางปฏิบัติงานใหม่ ๆ ทันสมัยอยู่เสมอ	มากที่สุด (90%)
16.	มีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติงาน ประเมินผล ปรับปรุงงานให้ดีขึ้น และร่วมเผยแพร่ผลงานทุกครั้ง	มากที่สุด (95%)
17.	ใช้ Internet ในการสืบค้นข้อมูล ความรู้ข่าวสารได้ แต่ไม่คล่องแคล่ว และสามารถใช้โปรแกรมการ MS-office ในการปฏิบัติงาน ได้แต่ไม่คล่องแคล่ว	มากที่สุด (95%)
18.	มี E-mail Address และสามารถใช้อีเมลติดต่อสื่อสารระหว่างกันได้แต่ยังไม่เคยนำมาใช้	มากที่สุด (90%)
19.	คาดเดาถึงผลลัพธ์และผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจากการตัดสินใจมีการคาดเดาทุกครั้ง	มากที่สุด (90%)
20.	รู้ถึงความเกี่ยวข้องและเชื่อมโยงกับของภารกิจที่ทุกคนในหน่วยงานปฏิบัติ และสามารถอธิบายความเกี่ยวข้องได้ทุกกลุ่มงาน	มากที่สุด (80%)
21.	ใช้วิธีระบบโดยคำนึงถึง 3 ปัจจัย คือ ตัวป้อนเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลลัพธ์ (Out-put) ในการปฏิบัติงานอย่างสมบูรณ์ทุกครั้ง	มากที่สุด (90%)
22.	ปฏิบัติงานโดยยึด 4 ขั้นตอนคือ มีการวางแผนการปฏิบัติ การติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น ปฏิบัติโดยใช้ครบทั้ง 4 ขั้นตอนทุกครั้ง	มากที่สุด (95%)
23.	ทำงานกับเพื่อนร่วมงานภายใต้บรรยากาศ แบบเกื้อกูลและพึ่งพาอาศัยกัน และเป็นที่รักของทุกคน	มากที่สุด (85%)
24.	สภาพแวดล้อมในกลุ่มของตนจัดได้ดี เหมาะสมมาก และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน	มาก (75%)
25.	จัดโต๊ะทำงาน และบริเวณโดยรอบได้อย่างเหมาะสมในระดับมาก	มาก (75%)

จากตารางที่ 26 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ในระดับบุคคลพบว่า ในระดับมากที่สุด (80-100%) มี 19 รายการ โดยรายการที่มีการปฏิบัติครบ 100 % ได้แก่ การใฝ่เรียนรู้ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยสนใจอ่านข่าวและประกาศทุกครั้ง สมัครใจเข้ารับการอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในการทำงานทุกครั้ง และเข้าร่วมกิจกรรมอบรม สัมมนา ด้วยความตั้งใจโดยสมัครใจเข้าร่วมทุกครั้ง ในระดับมากมี 6 รายการ ได้แก่ ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการทำงานทั้งในกลุ่มงานตนเอง และกลุ่มงานอื่น ไม่น้อยกว่า 4 กลุ่ม เรียนรู้ความสำเร็จและความล้มเหลวต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ของตนและบุคคลอื่น อธิบายความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายใน-ภายนอกหน่วยงาน ได้ค่อนข้างละเอียด และข้อมูลถูกต้อง ทำงานกับเพื่อนร่วมงานภายใต้บรรยากาศแบบเกื้อกูล และพึงพาอาศัยกันและกันเป็นที่รักของทุกคน และมีการจัดโต๊ะทำงาน และบริเวณโดยรอบได้อย่างเหมาะสม

ตารางที่ 27 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับกลุ่ม

ข้อ	รายการประเมิน	แปลความ
1.	ระดับกลุ่ม ทุกคนในกลุ่มมีโอกาสในการเรียนรู้ และได้เรียนรู้ร่วมกัน มีการจัดประชุมเพื่อพบปะพูดคุยทำความเข้าใจและแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกันสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	มากที่สุด (100%)
2.	มีแหล่งเรียนรู้ที่ทุกคนสามารถเข้าใช้บริการได้เกิดขึ้นในกลุ่ม โดยมีมุม Internet มุมหนังสือ มุมหนังสือพิมพ์	มาก (80%)
3.	มีป้ายนิเทศแสดงข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการทำงานของกลุ่ม โดยข้อมูลครอบคลุมภารกิจและเป็นปัจจุบัน	มากที่สุด (100%)
4.	มีการปรับแนวคิด และแนวทางในการปฏิบัติงานให้ตรงกันภายในกลุ่ม มีการดำเนินการทุกครั้ง และได้ข้อสรุปในบางครั้ง	มาก (75%)
5.	มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำในการทำงาน ของแต่ละกลุ่มงาน โดยดำเนินการแล้วในทุกกลุ่มงาน และปิดแสดงเป็นบางกลุ่มงาน	มาก (75%)
6.	มีการยกย่องบุคลากรในกลุ่มงานที่ปฏิบัติงานได้ตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ โดยดำเนินการทุกเดือนและมีการรวบรวมสรุปผลเป็นรายปี	มาก (75%)
7.	มีการจัดลำดับคุณภาพของกลุ่มงานต่าง ๆ ภายในกลุ่ม โดยดำเนินการเป็นครั้งคราว ไม่ต่อเนื่อง แต่มีหลักฐานแสดงได้	ปานกลาง (60%)

ตารางที่ 27 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาในระดับกลุ่ม (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	แปลความ
8.	สิ่งจูงใจในการปฏิบัติงานที่แต่ละคนในกลุ่มได้รับ เช่น เครื่องมือ เครื่องใช้ ในการทำงาน สวัสดิการต่าง ๆ ความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงาน และ การยกย่องชมเชย เป็นต้น ได้รับทุกรายการแต่ยังไม่พึงพอใจ	มาก (75%)
9.	มีการยอมรับในความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล ในกลุ่มมี คู่งานที่สามารถปฏิบัติงานแทนกันได้ ร้อยละ 80	มาก (70%)
10.	แต่ละกลุ่มมีข้อมูลเกี่ยวกับความเชี่ยวชาญ หรือความสามารถพิเศษของ บุคลากร และนำเสนอให้บุคลากรในกลุ่มอื่นทราบเพียงบางกลุ่ม	มากที่สุด (85%)
11.	มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้รู้ให้ไปช่วยแก้ปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ของบุคลากรในทุกกลุ่ม	มากที่สุด (90%)
12.	มีการแลกเปลี่ยนหรือถ่ายทอดความรู้ระหว่างกัน โดยมีการประชุม หรือพบ ปะพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยน หรือถ่ายทอดความรู้ระหว่างกันภายในกลุ่ม สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	มาก (80%)
13.	จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้หรือรายงานผลการปฏิบัติงานของกลุ่ม เป็น ประจำทุก 2 เดือน	ปานกลาง (60%)
14.	มีความสามัคคีในกลุ่ม และทำงานเป็นทีม เป็นเครือข่าย โดยบุคลากร การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่หน่วยงานจัดขึ้นแต่ละครั้ง 80% ขึ้นไป	มากที่สุด (100%)
15.	การประสานงานภายในกลุ่มเป็น ไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีความชัดเจน ปฏิบัติถูกต้องและทันเวลา	มากที่สุด (95%)

จากตารางที่ 27 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาในระดับกลุ่ม พบว่าในระดับมากที่สุด (80-100%) มี 6 รายการ โดยรายการที่มีการ
ปฏิบัติครบ 100% ได้แก่ ทุกคนในกลุ่มมีโอกาสเรียนรู้ และได้เรียนรู้ร่วมกัน มีการจัดประชุมเพื่อ
พบปะพูดคุยทำความเข้าใจและแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกันสัปดาห์ละ 1 ครั้ง มีป้ายนิเทศแสดง
ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการทำงานของกลุ่มโดยข้อมูลครอบคลุมภารกิจและเป็นปัจจุบัน และ
มีความสามัคคีในกลุ่ม และทำงานเป็นทีม เป็นเครือข่าย โดยบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
ที่หน่วยงานจัดขึ้นแต่ละครั้ง 80% ขึ้นไป มี 6 รายการอยู่ในระดับมาก และมี 2 รายการอยู่ในระดับ
ปานกลาง ได้แก่ การจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้หรือรายงานผลการปฏิบัติงานของทุกกลุ่ม
เป็นประจำทุก 2 เดือน และมีการจัดลำดับคุณภาพของกลุ่มงานต่าง ๆ ภายในกลุ่ม โดยดำเนินการ
เป็นครั้งคราวไม่ต่อเนื่อง แต่มีหลักฐานแสดงได้

ตารางที่ 28 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาระดับองค์การ

ข้อ	รายการประเมิน	แปลความ
1.	บุคลากรในกลุ่มมีการนำเอาวิธีการทำงานที่ประสบผลสำเร็จมาปรับใช้กับงานใหม่ประมาณ 3 วิธีการ	มาก (75%)
2.	มีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานในรูปแบบของรายงาน และผลการวิจัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง	ปานกลาง (60%)
3.	มีวัฒนธรรมการเรียนรู้เกิดขึ้นในองค์การโดยมีการประชุมแบบไม่เป็นทางการเพื่อให้บุคลากร ได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างกันเดือนละ 1-2 ครั้ง	มาก (75%)
4.	ในการประชุมได้เปิดโอกาสให้บุคลากรสามารถอภิปราย หรือพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ และได้รับคำชี้แจงจนพอใจทุกเรื่อง	มากที่สุด (100%)
5.	เมื่อมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน บุคลากรยอมรับผลการประเมินและยินดีปฏิบัติตามคำแนะนำ หรือข้อเสนอแนะอย่างเต็มที่ทุกครั้ง และทุกคน	มากที่สุด (100%)
6.	มีการสรุปผลการปฏิบัติงานเป็นบทเรียนและนำมาปรับปรุงการทำงาน โดยมีการดำเนินการลักษณะนี้ 60-80% ของคนในหน่วยงาน	ปานกลาง (60%)
7.	มีการยอมรับในเหตุผล และความคิดเห็นซึ่งกันและกันมากกว่า 80% ของคนในหน่วยงาน	มากที่สุด (85%)
8.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานกัน และสามารถทำงานแทนกันได้ ภายใน 4-5 กลุ่ม	มาก (75%)
9.	สภาพห้องทำงานของแต่ละกลุ่มจัดตกแต่งให้สะอาด สวยงาม มีเครื่องใช้ที่จำเป็นในการทำงาน และมีข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน 4-5 กลุ่ม	มาก (70%)
10.	บุคลากรมีการสอนงานหรือให้คำแนะนำแก่กันและกันเมื่อเกิดปัญหาในการทำงาน มีการสอนงานกันในกลุ่ม	มากที่สุด (90%)
11.	จัดสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานเอื้อต่อการเรียนรู้โดยมีสวนหย่อม แต่ไม่มีที่จอดรถเป็นสัดส่วน	น้อย (55%)
12.	เปิดโอกาสให้บุคลากรที่ผ่านการประชุม อบรม สัมมนา หรือดูงาน นำความรู้มาขยายผลต่อเพื่อนร่วมงาน	มากที่สุด (85%)
13.	ปฏิบัติงานเน้นคุณภาพ มีตัวชี้วัด และมีระบบตรวจสอบการทำงานโดยปรับปรุงระบบ และประเมินระบบอย่างสม่ำเสมอ ใน 4-5 กลุ่ม	มาก (75%)

ตารางที่ 28 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาระดับองค์การ (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	แปลความ (ร้อยละ)
14.	มีการจัดทำฐานข้อมูลด้านต่าง ๆ ของกลุ่มครอบคลุมทุกภารกิจ และเรียกใช้ได้ง่ายโดยมีการจัดทำเสร็จแล้วทุกกลุ่ม แต่เรียกใช้ได้บางรายการ	มาก (75%)
15.	มีการติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (LAN) ภายในหน่วยงานแล้วอย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม และใช้งานได้	มากที่สุด (100%)
16.	มีการนำเสนอข้อมูล ความรู้ข่าวสารของหน่วยงานทาง Internet ป้ายนิเทศ เอกสาร และวิธีการอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ	มากที่สุด (95%)
17.	ห้องทำงานของแต่ละกลุ่มจัดเป็นสัดส่วน สะดวกในการเข้าถึงข้อมูลความรู้ทุกกลุ่ม	มากที่สุด (90%)
18.	หน่วยงานได้จัดช่องทางในการเข้าถึงข้อมูล ความรู้ให้กับบุคลากร โดยการ ใช้ Internet ป้ายนิเทศ การประชุมชี้แจง และเอกสารที่เป็นสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ ทุกช่องทาง	มากที่สุด (90%)
19.	มีการปรับปรุงดูแลภูมิทัศน์ภายนอกหน่วยงานให้สะอาด ร่มรื่น และสวยงาม โดยมีผู้รับผิดชอบและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	มากที่สุด (85%)
20.	มีการกระจายอำนาจโดยลดขั้นตอนการทำงานให้สั้นลง บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เน้นการให้บริการแบบเสร็จในจุดเดียว และให้อำนาจการตัดสินใจกับผู้รับผิดชอบ	มากที่สุด (95%)

จากตารางที่ 28 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับองค์การ พบว่า ในระดับมากที่สุด (80-100%) มี 11 รายการ โดยรายการที่มีการปฏิบัติ 100% ได้แก่ การติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (LAN) ภายในหน่วยงานแล้วอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มและใช้งานได้ ในการประชุมได้ เปิดโอกาสให้บุคลากรสามารถอภิปรายหรือพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ และได้รับคำชี้แจงจนพอใจทุกเรื่อง และเมื่อมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน บุคลากรยอมรับผลการประเมิน และยินดีปฏิบัติตามคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะอย่างเต็มใจทุกครั้งและทุกคน มี 5 รายการ อยู่ในระดับมาก (70-79%) มี 2 รายการอยู่ในระดับปานกลาง (60-69%) และมี 1 รายการอยู่ในระดับน้อย (50-59%) ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานเอื้อต่อการเรียนรู้โดยมีส่วนหย่อมแต่ไม่มีที่จอดรถเป็นสัดส่วน

3. โรงเรียนบ้านหินลาดนาดี สังกัด สพท. ขอนแก่น เขต 3

3.1 ข้อมูลทั่วไป

(1) ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหินลาดนาดี ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลสำโรง อำเภอนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40190 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3

(2) เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(3) มีเขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 5 บ้านหินลาด และหมู่ที่ 8 บ้านหนองนาดี

3.2 ข้อมูลด้านการบริการ

(1) ชื่อ-สกุล ผู้บริหาร นายกนก บุตรวงษ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศบ.) สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2551 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี

(2) ผู้ช่วยผู้บริหาร (ที่ได้รับแต่งตั้ง) 1 คน

(3) ประวัติโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหินลาดนาดี ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2477 ใช้สถานที่วัดเป็นที่จัดตั้งให้ ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลหนองเม็ก 6 วัดบ้านหินลาด” เปิดสอนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีครู 2 คน คือ นายเกา ดิษฐ์ ครูใหญ่ และนายจันทร์ อักษรพงษ์ มีหมู่บ้านในเขตบริการ 7 หมู่บ้าน คือ บ้านหินลาด บ้านหนองนาดี บ้านเหล่านกชุม บ้านหนองเสี้ยว บ้านคอนแดง และบ้านหนองคลองน้อย

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหินลาดนาดีมีเขตบริการการศึกษาจำนวน 2 หมู่บ้าน คือ บ้านหินลาด และ บ้านหนองนาดี โรงเรียนตั้งอยู่หมู่ 5 บ้านหินลาด ตำบล สำโรง อำเภอนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีข้าราชการครูทั้งหมด 8 คน ชาย 6คน หญิง 2 คน นักการภารโรง 1 คน มีนักเรียนทั้งหมด 118 คน นายกนก บุตรวงษ์ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน

วิชาความรู้ ควบคู่คุณธรรม

คำขวัญโรงเรียน

วิชาเลิศ ประเสริฐคุณธรรม นำประชาธิปไตย อเนกมัธยธรรม

สีประจำโรงเรียน สีฟ้า - ขาว

สีฟ้า หมายถึง ความมีเกียรติ ศักดิ์ศรี ความสูงส่งแห่งคุณธรรม

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ สะอาดภายนอกและภายใน

3.3 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ แนวทางการดำเนินงาน

ในปีงบประมาณ 2552 โรงเรียนบ้านหินลาดนาดี อำเภอหนองสองห้อง สพท. ขอนแก่น เขต 3 ได้ จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันวางแผนบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน โดยได้ร่วมกันประเมินสถานภาพของโรงเรียน และกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จและแนวทางการดำเนินงาน ไว้ดังนี้

(1) วิสัยทัศน์

ภายในปี 2554 นักเรียนโรงเรียนบ้านหินลาดนาดีทุกคนเป็นคนดี มีคุณธรรม นำวิชาการ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี มีความสัมพันธ์กับชุมชน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศ

(2) พันธกิจ

1. พัฒนานักเรียนทุกด้าน เต็มศักยภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ มีชีวิตที่สงบสุขและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
2. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากร ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารและ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

(3) เป้าประสงค์

นักเรียน โรงเรียนบ้านหินลาดนาดีทุกคนได้รับการพัฒนา มีสุขภาพที่ดี มีคุณธรรม และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ในระดับดีตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

(4) กลยุทธ์

- 1) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ควบคุมไปกับการพัฒนาบุคลากร โดยเน้นการใช้ วัฒนธรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย และใช้แหล่งเรียนรู้จากชุมชน

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ

- (1) จำนวนนักเรียนที่ใช้สื่อ วัฒนธรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้
- (2) จำนวนครู บุคลากรที่ใช้สื่อ วัฒนธรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการดำเนินงาน

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ใช้สื่อ วัฒนธรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- (2) จัดหาสื่อวัฒนธรรมและเทคโนโลยีรวมทั้งแหล่งการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

- (3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ทางด้าน สื่อ วัฒนธรรม เทคโนโลยี รวมทั้งตระหนักในด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยี
- (4) จัดระบบประกันคุณภาพภายในโดยการมีส่วนร่วม ของผู้เรียน ครู บุคลากรและชุมชน

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ

- (1) จำนวนประชากรวัยเรียนที่ได้รับการศึกษา ระดับประถมศึกษา
- (2) ร้อยละการจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรในวัยเรียน
- (3) จำนวนครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (4) โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้

แนวทางดำเนินงาน

- (1) จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน เป็นข้อมูลเด็กวัยเรียนภาคบังคับในแต่ละปีการศึกษา ตามเขตบริการของสถานศึกษา
- (2) ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา และเข้าใจในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
- (3) พัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (4) จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศ สื่อ แหล่งเรียนรู้ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- (5) ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ ความสามารถเต็มตามศักยภาพ

2) ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน และการดำเนินงานของโรงเรียนต่อชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ข้องอย่างทั่วถึง

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ

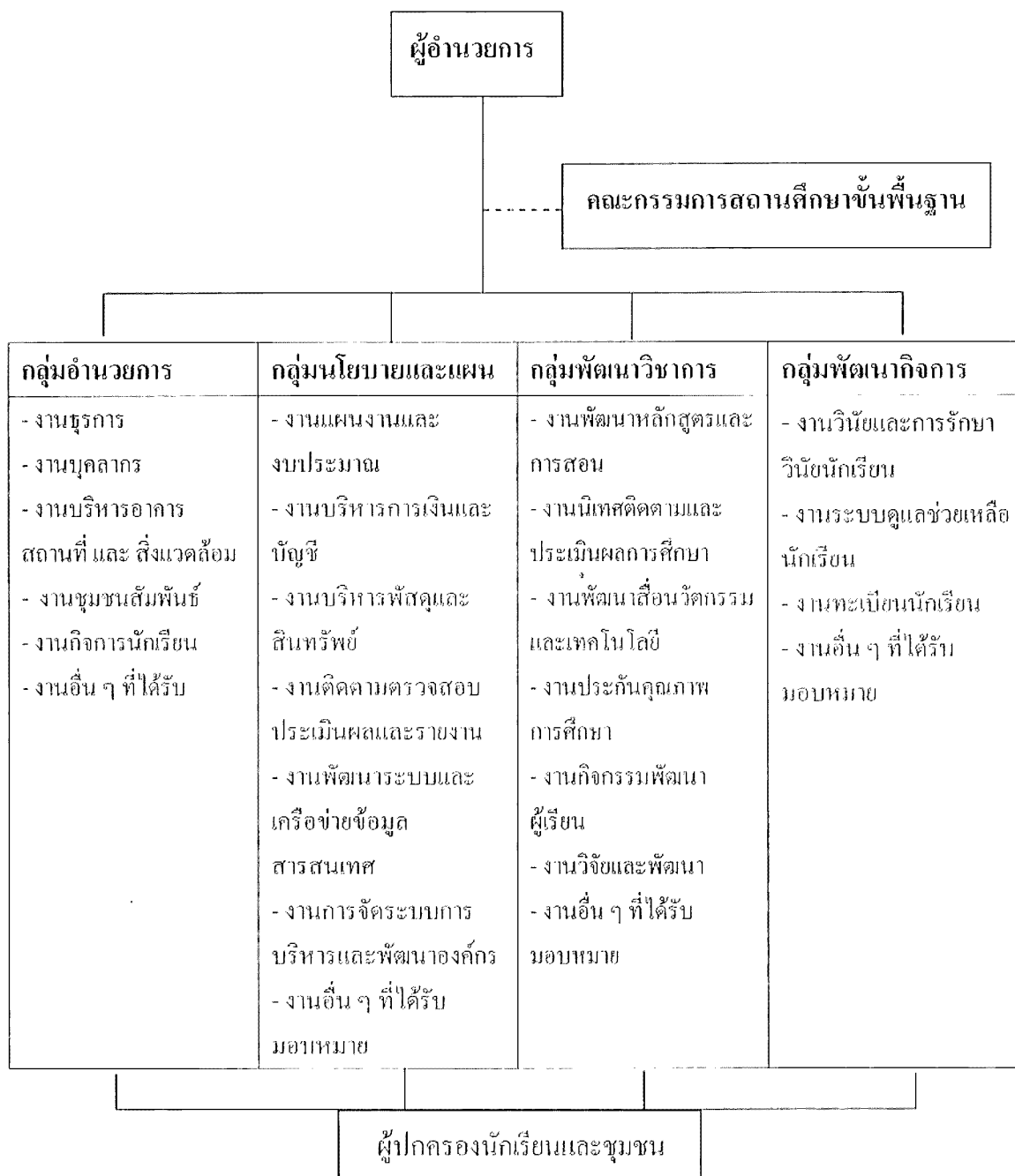
- (1) จำนวนผลงานที่โรงเรียนได้รับที่สามารถเผยแพร่ต่อชุมชน
- (2) จำนวนกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การสอนของครูและนักเรียน
- (3) การยอมรับจากชุมชนที่เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

แนวทางดำเนินงาน

- (1) สนับสนุนให้ชุมชนมาใช้บริการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษาได้
- (2) ร่วมมือกับชุมชนในการแข่งขันกีฬาและวัฒนธรรมท้องถิ่น
- (3) สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าประกวด แข่งขัน ผลงานทางวิชาการด้านต่าง ๆ

3.4 ระบบโครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหินลาดนาคี



3.5 สภาพชุมชนโดยรวม

(1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านและที่ดินของชาวบ้าน มีประชากรประมาณ 500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด หมู่บ้าน หุ่นนา อาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกรรมส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักกันคือโดยทั่วไปคือ ประเพณีบุญเทศกาลประจำปีต่าง ๆ

(2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 4

อาชีพหลักคือ เกษตรกรรม (คิดเป็นร้อยละ 98)

ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ (คิดเป็นร้อยละ 100)

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 10,000 บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5

(3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหินลาดนาดี เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมจะให้ประสบการณ์แก่นักเรียน ได้แก่ วัด และชุมชน มีภูมิปัญญาท้องถิ่นในหลาย ๆ ด้าน สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ และโรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาสามารถให้บริการแก่นักเรียนและชุมชนได้

3.6 โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนบ้านหินลาดนาดีจัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ช่วงชั้นปีที่ 1 (ป.1. ป.2. ป.3.)

ระดับ ชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	สุขศึกษา และ พลศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพและ เทคโนโลยี	ภาษา ต่างประเทศ	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	
ป.1	280	200	80	80	80	80	80	40	80	1000
ป.2	280	200	80	80	80	80	80	40	80	1000
ป.3	280	200	80	80	80	80	80	40	80	1000

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ 1000 ชั่วโมง

- แผนการเรียนรู้อุดหนุนพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ

ช่วงชั้นปีที่ 2 (ป4.-ป6.)

ระดับ ชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	สุขศึกษา และ พลศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพและ เทคโนโลยี	ภาษา ต่างประเทศ	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	
ป.1	280	200	80	80	80	80	80	80	80	1000
ป.2	280	200	80	80	80	80	80	80	80	1000
ป.3	280	200	80	80	80	80	80	80	80	1000

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ 1000 ชั่วโมง
- แผนการเรียนรู้อุทิศเน้นพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

3.7 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

3.7.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 4 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 2 หลัง อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง อาคารห้องสมุด 1 หลัง

3.7.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 8 ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น อนุบาล 1	1	ห้อง
ชั้น อนุบาล 2	1	ห้อง
ชั้น ป. 1	1	ห้อง
ชั้น ป. 2	1	ห้อง
ชั้น ป. 3	1	ห้อง
ชั้น ป. 4	1	ห้อง
ชั้น ป. 5	1	ห้อง
ชั้น ป. 6	1	ห้อง

3.8 สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

สรุปผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหินลาดนาดี ได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้แก่นักเรียนในเขตบริการ ในปีการศึกษา 2551 โดยยึดแนวทางการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปีของ โรงเรียนอย่างเป็นระบบ แต่เนื่องจากสภาพปัจจัยต่าง ๆ ตลอดจนทรัพยากรในการบริหารจัดการมี ข้อจำกัด จึงทำให้การระดมทรัพยากรมาใช้ในการบริหารค่อนข้างลำบากและสภาพคล่องทาง เศรษฐกิจมีน้อย ผู้ปกครองมีรายได้น้อยการศึกษาต่ำจึงทำให้การส่งเสริมการศึกษานองบุตรหลาน ไม่ได้รับการเอาใจใส่เท่าที่ควร และทำให้ การดำเนินการจัดการศึกษาในบางมาตรฐานของ

การศึกษาไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ แต่ด้วยความพยายามและความตั้งใจอันแน่วแน่ของบุคลากรทุกฝ่ายที่มีความต้องการพัฒนาการศึกษาอย่างแท้จริง จึงทำให้ได้ผลสำเร็จน่าพอใจในระดับหนึ่งในการดำเนินการพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของการจัดการศึกษาในแต่ละด้านพอสรุปได้ดังนี้

1. ด้านผู้เรียน

นักเรียนมีผลการเรียนค่อนข้างต่ำโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปัญหาเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพราะขาดสื่อและครูที่มีความชำนาญเฉพาะ แต่โรงเรียนได้จัดให้มีการใช้เทคโนโลยีเข้าช่วยในการเรียนการสอน จึงพอที่จะแก้ปัญหาได้ในระดับหนึ่ง แต่โรงเรียนยังประสบปัญหาในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน

ด้านคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนส่วนมากมีความเข้าใจถึงคุณธรรมที่จำเป็นในชีวิตและสามารถปฏิบัติตัวอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข แต่ก็ตรวจพบว่านักเรียนส่วนมากยังใช้ภาษาท้องถิ่นพูดใช้วาจาไม่สุภาพ นักเรียนมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลาดี แต่ยังขาดการเก็บออม และซึ่งมีนักเรียนเป็นจำนวนมากที่ใช้ย่ำแย่เงินความจำเป็น และยังขาดวิจารณญาณในการใช้จ่ายเงิน ส่วนนักเรียนที่ขาดแคลน โรงเรียนสามารถจัดสนับสนุนและอุปกรณ์การเรียนให้ตามสมควร

ความสามารถในการใช้ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ นักเรียนสามารถสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้โดยเฉพาะนักเรียนชั้น ป.4-6 และมีความสามารถในการใช้ทักษะด้านฝึกวิชาชีพ ตามหลักสูตรท้องถิ่นด้านงานอาชีพที่โรงเรียนจัดขึ้น

2. ด้านครูผู้สอน

ครูผู้สอนถือว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะช่วยให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างสมบูรณ์ ดังนั้นโรงเรียนจึงให้ความสำคัญ จัดให้ครูมีโอกาสได้รับการพัฒนาและมีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ จึงทำให้ครูสามารถปรับตัวและพัฒนาตนเองได้ดี สามารถที่จะทำทักษะกระบวนการเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนได้

3. ด้านการบริหาร

ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งของการจัดการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารได้จัดให้คณะครูและกรรมการสถานศึกษาฯ มีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการศึกษาของโรงเรียน และมีการจัดวางระบบโครงสร้างการทำงานตามภารกิจได้ดี แม้ขาดปัจจัยด้านบุคลากร ผู้บริหารมีการกระตุ้นการทำงานของบุคลากรเป็นระยะ และมีการเสริมแรงที่ดีในการสร้างขวัญและกำลังใจ จึงทำให้เป็นที่ยอมรับของคณะครู กรรมการสถานศึกษา นักเรียน ประชาชน และบุคคลอื่น ๆ

4. ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนได้ติดต่อประสานงานกับองค์กรชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นระดมทรัพยากร ในท้องถิ่นให้เข้าร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และประสานใช้แหล่งเรียนรู้ และ

เป็นวิทยากรให้การศึกษา เช่น ภูมิปัญญาด้านงานอาชีพ ภูมิปัญญาด้านการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนได้รับความรู้ที่หลากหลาย

ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

สถานศึกษาบริหารงานโดยหลักการมีส่วนร่วม ผู้บริหาร ครู ชุมชน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันพัฒนาการศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถในการบริหารและมีความเป็นประชาธิปไตย

ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในระดับดี ครูมีคุณวุฒิ จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกคน ได้สอนตรงตามวิชาเอกโท ร้อยละ 7.00 ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนเกินกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี ร้อยละ 100 มีรูตามเกณฑ์ภาระงานระดับดี

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและความรับผิดชอบร่วมกัน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ขึ้นชมงานศิลปะคนตรีและการเคลื่อนไหว มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารและระบบการบริหารงาน การบริหารเชิงกลยุทธ์ การจัดระบบกลไกส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ความมุ่งมั่นในการทำงานเป็นแบบอย่างที่ดี

ครูควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การประเมินผลจากสภาพที่แท้จริง การวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการสอน การจัดบรรยากาศในห้องเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ จากสื่อการเรียนการสอน การสอนแบบโครงงาน โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาด้วยตนเองจากเอกสาร การศึกษาดูงาน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเรื่องการประหยัดอดออม การใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างรู้คุณค่า ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ และการกะประมาณ การแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากการดำเนินการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนบ้านหินลาดนาดีโดยได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษา โดยมีการวางแผน จัดองค์กร ประสานงานติดตามตรวจสอบการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จนมีผลต่อการพัฒนาผู้เรียน สามารถระดมทรัพยากรการบริหารมาช่วยในการจัดการศึกษาได้ดีตามแผนการและ

แผนงาน/โครงการต่าง ๆ ที่วางไว้ โรงเรียนได้ศึกษาจุดแข็งจุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสของโรงเรียนจึงมีแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ดังต่อไปนี้

1. ระดมทรัพยากรในการบริหารการศึกษาด้วยกระบวนการที่หลากหลายและคุ้มค่า
2. พัฒนาศักยภาพของนักเรียนในด้านการคิด วิเคราะห์ การอ่านและเขียน
3. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นรูปธรรม
4. ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาช่วยในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการของตนเอง สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ
6. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความคาดหวังของสังคม โดยเน้นการเป็นกษัตริย์ คนเก่งและมีความสุข
7. ร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน วางแนวทางในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนให้เป็นนิสัยถาวร

ความต้องการการช่วยเหลือ

ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหินลาดนาดีที่ผ่านมา ได้บริหารจัดการท่ามกลางความขาดแคลนหลาย ๆ ด้านแต่ด้วยความมุ่งมั่นของบุคลากรและชุมชนทำให้สามารถจัดบริการการศึกษาให้แก่นักเรียนในเขตบริการได้เป็นอย่างดี แต่ที่โรงเรียนมีความหวังที่จะได้รับความช่วยเหลือ ดังนี้คือ

1. การได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาลและการให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา
2. การสนับสนุนด้านเทคนิค สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย มีความสะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. การสาธิตเทคนิควิธีใหม่ในการจัดการเรียนการสอนจากผู้ชำนาญการ
4. การอบรมให้ความรู้ด้านวิชาการแก่บุคลากร เช่น การจัดทำหลักสูตร การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นต้น

การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อค้นพบจากการศึกษาบริบท การบริหารจัดการองค์การ และการบริหารหลักสูตรที่ส่งเสริมการเป็นองค์การเรียนรู้ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านหินลาดนาดี

ประเด็น	ข้อค้นพบ
1. ด้านความรู้ ความเข้าใจ ค่านิยม และการเรียนรู้ 1.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ	1) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจการใช้แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตโดยพิจารณาจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ผ่านผลทดสอบ 18.88% และมีความเข้าใจความหมายของความมีเหตุผลตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับน้อย
1.2 ค่านิยม	2) ค่านิยมของนักเรียนอันเป็นผลมาจากการบ่มเพาะในการทำโครงการบูรณาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยพิจารณาจากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียงที่มีค่าเฉลี่ยสูงใน 3 อันดับแรกคือ มินิสัการรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รู้จักพึ่งตนเอง และมีนิสัยใฝ่หาความรู้ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับการสอบถามครู และสัมภาษณ์ผู้ปกครองที่ชี้ให้เห็นว่านักเรียนยังขาดค่านิยมในเรื่องความขยัน อดทน รู้จักแก้ปัญหาและมีทักษะในการทำงานรวมไปถึงการมีวินัย
1.3 การเรียนรู้	3) การเรียนรู้สู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียงดำเนินการพัฒนาโดยใช้กระบวนการจัดการความรู้การดำเนินการโดยภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถถอดประสบการณ์ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง 4) ปัจจัยที่ทำให้โครงการต่าง ๆ ยังไม่บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนทุกช่วงชั้น ยังมีระดับผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ และโดยภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษาถึงระดับชาติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่

ประเด็น	ข้อค้นพบ
	ถึงเกณฑ์มาตรฐาน การจัดการนิทรรศการแสดงผลงานครู-นักเรียนยังไม่ได้ได้รับความสนใจจากชุมชน อาจเนื่องจากการขาดการประชาสัมพันธ์ และไม่ทั่วถึง
1.4 การจัดความรู้	5) การประยุกต์ใช้การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรในการขับเคลื่อนแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน ด้านการบริหาร และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ครูจะใช้หลักการของการจัดความรู้เป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้โดยเริ่มจากการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การประเมินผลจากสภาพที่แท้จริง การวิเคราะห์หลักฐาน การจัดทำแผนการสอน การจัดบรรยากาศในห้องเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การสอนแบบโครงการ และ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งแนวทางนี้มีโอกาสส่งผลให้การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนสูงขึ้น
2. ด้านพฤติกรรม/การนำแนวเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ 2.1 พฤติกรรมด้านเศรษฐกิจพอเพียง	6) การปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนส่วนใหญ่ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย อายุ และระดับชั้นมีผลต่อการปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนในมิติเศรษฐกิจและมิติสิ่งแวดล้อม เช่น การใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างรู้คุณค่า ตลอดจนการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก นอกจากนี้ผู้ปกครองมีรายได้น้อย การศึกษาค่ำ จึงทำให้การส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลานไม่ได้รับการเอาใจใส่เท่าที่ควรและทำให้การดำเนินการจัดการศึกษาในบางมาตรฐานของการศึกษาไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ 7) บทบาทของครอบครัวในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตาม

ประเด็น	ข้อค้นพบ
	ความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ในภาพรวมอยู่ระดับปานกลาง ได้แก่ การรู้จักพึ่งตนเอง การรู้จักแก้ปัญหา และทักษะในการทำงาน ความคิดสร้างสรรค์ การรักษาทรัพยากรสิ่งแวดล้อม ความขยันอดทน การตรงต่อเวลาและนิสัยใฝ่หาความรู้ ใจจืดที่ ทำให้บทบาทของครอบครัวในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกัน ได้แก่ วิธีการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว กล่าวคือ การใช้เวลาร่วมกันของครอบครัวมากจะทำให้บทบาทของครอบครัวในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าการใช้เวลาร่วมกันของครอบครัวน้อย เพราะผู้ปกครองต้องใช้เวลาในการประกอบอาชีพเลี้ยงครอบครัวเป็นสำคัญ
2.2 การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	8) นักเรียนมีการประยุกต์ใช้แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับน้อย แต่มีเพียงประเด็นเดียวที่มีการประยุกต์ใช้ในเรื่องการออมของนักเรียน เป็นธนาคารประจำชั้นเรียน โดยครูรับฝากเงินของนักเรียน จะได้เงินออมคืน และนักเรียนนำเงินบางส่วนไปสมทบทุนกิจกรรมของนักเรียน เช่น การศึกษาดูงาน ค่ารถ ค่าอาหาร ค่าเอกสาร ค่าสื่อผ่านักกีฬา เป็นต้น
2.3 การมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน	9) การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดระบบบริหารจัดการและการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม พบว่าโดยภาพรวมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย จำแนกเป็นรายกลุ่มพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมระดับปานกลาง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในระดับน้อย และองค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมในระดับน้อยเช่นกัน

ประเด็น	ข้อค้นพบ
2.4 การดำเนินการใน โรงเรียน	10) แนวทางการดำเนินงานตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถจำแนกออกเป็น 3 ช่วงคือ (1) ช่วงเริ่มต้น (2) ช่วงเรียนรู้ฝึกฝนและเติบโต (3) ช่วงสืบสานและถ่ายทอด โดยปัจจัยที่สนับสนุนในการดำเนินงาน ได้แก่ ภาวะผู้นำและระบบการบริหารจัดการที่ดี โรงเรียนมีปัญหาเนื่องจากสถานที่ตั้งใกล้ ๆ กับโรงเรียนที่โอนย้ายไปอยู่กับองค์การบริหารส่วนจังหวัดซึ่งได้รับงบประมาณสนับสนุนมาก ตลอดจนมีรถรับ-ส่งนักเรียน จำนวนนักเรียนลดลงน้อยลงประกอบกับครูขาดความสัมพันธ์กับชุมชน พฤติกรรมของครูเลยเป็นจุดอ่อน ต่อมาอดีตผู้อำนวยการ โรงเรียน และผู้อำนวยการคนปัจจุบันได้ช่วยกันรณรงค์เพื่อให้ประชาชนนำบุตร-หลานเข้ามาเรียน จำนวนนักเรียนเริ่มเพิ่มขึ้นเช่น นักเรียนระดับอนุบาลจากเหลือ 1 คน เพิ่มประมาณ 30 คน นักเรียนระดับประถมเพิ่มจาก 102 คน เป็น 118 คน เป็นต้น ในช่วงเริ่มต้นนักเรียนส่วนใหญ่ขาดการเก็บออม และใช้จ่ายเกินความจำเป็น ขาดพิจารณาณาณาในการใช้จ่ายเงิน ปัจจุบันทุกคนมีการออมเป็นธนาคารประจำชั้นเรียน โดยฝากไว้กับครูประจำชั้น ครูเป็นผู้รู้จักมัธยัสถ์มากขึ้น โดยนำอาหารมารับประทานพร้อมกับผู้อำนวยการโรงเรียน หรืออาจกลับไปรับประทานที่บ้านตนเอง นักเรียนก็เห็นตัวอย่างที่ดี ในช่วงเรียนรู้ฝึกฝนและเติบโตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนประกอบอาชีพทำนา ทำไร่ ไร่ นาสวนผสม พอเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน เริ่มมีการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมสอนและเล่าให้ฟัง นักเรียน ครู และนักการศึกษา โรงเรียนมาช่วยกันทำแกเลียงกบให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และนำมาทำแกเลียงกลางวันสำหรับนักเรียน มีการปลูกกล้วยและ

ประเด็น	ข้อค้นพบ
	นำมาทำข้าวต้ม ให้เด็กได้รับประทานอีกด้วย นอกจากนี้ครูพานักเรียนทำเรือนเพาะชำกล้วยไม้ (โดยนักการภารโรงเป็นหมอดินไม้) สำหรับในช่วงสืบสานและการถ่ายทอดสู่ ชุมชน สังคม กำลังอยู่ในระหว่างดำเนินการพัฒนา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ต่อไป
2.5 การบริหารการขับเคลื่อน เศรษฐกิจพอเพียง	11) ปัจจัยทางการบริหารในการขับเคลื่อนโครงการตาม แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับน้อย ทั้งด้านการจัดองค์กร การควบคุม การติดตามประเมินผล และการประสานงานอยู่ใน ระดับน้อยที่สุด
3. ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน 3.1 สภาพและปัญหาการจัดการ เรียนการสอน	12) สภาพการใช้แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการ จัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย กล่าวคือ ส่วนมากผู้บริหารสถานศึกษาไม่ค่อยชอบ ออกคำสั่งและมักจะพาครู และนักเรียนทำด้วยตนเอง อาจไม่เต็มตามศักยภาพ เพราะครูบางคนมีโลก ส่วนตัว และมีความเชี่ยวชาญในการทำกิจกรรมตาม ความสนใจของตนเองเป็นหลัก จุดอ่อนของโรงเรียน แต่เป็นจุดแข็งของผู้บริหารเนื่องจากมี ประสบการณ์จากการที่ได้ปฏิบัติงานมาจากโรงเรียน อื่น ๆ จึงใช้การบริหารแบบครอบครัวเน้นการมีส่วนร่วม นอกจากนี้ครูส่วนใหญ่อายุมากไม่ค่อยย้าย โรงเรียน มีเกษียณก่อนอายุราชการ ไป 2 คนขณะนี้ โรงเรียนเหลือผู้บริหาร ครู 6 คน และครูอัตรา จ้าง 2 คน (จ้างคนละ 6 เดือน โดยใช้เงินเฉพาะกิจ ว่าจ้าง) ในส่วนของปัญหาการใช้แนวปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ด้านที่มีปัญหามากที่สุดคือ เรื่องของ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม เนื่องจากครูปฏิบัติ

ประเด็น	ข้อค้นพบ
	หน้าที่การสอนหมุนเวียนตามตารางสอนไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนให้เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด
3.2 การฝึกอบรมการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม	13) การฝึกอบรมเป็นรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงความคิดและพฤติกรรมนักเรียนสามารถเรียนรู้จากการได้เห็นการสาธิต การสัมผัส การอ่าน การซักถาม เรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงจาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น จะทำให้เกิดความรู้ และเข้าใจแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น ซึ่งนักเรียนเข้ากระบวนการอบรมอย่างมีส่วนร่วมในระดับน้อย เพราะความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับน้อยและนักเรียนชอบที่จะไปเรียน ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมากกว่า
3.3 รูปแบบโครงการงานเศรษฐกิจพอเพียง	14) โครงการออมทรัพย์ โดยนักเรียนรวมกลุ่มออมทรัพย์ ดำเนินการฝึกความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ แต่ยังไม่ได้เป็นรูปแบบโครงการบูรณาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถสร้างค่านิยม และบ่มเพาะให้นักเรียนเกิดค่านิยมการพึ่งตนเองได้เท่าที่ควร
3.4 การเป็นองค์การเรียนรู้	15) นักเรียน เรียนรู้จากชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน เนื่องจากชุมชนเข้มแข็งประกอบอาชีพทำนา และไถนาสวนผสม เป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียน และทางผู้อำนวยการ โรงเรียนก็จะเชิญปราชญ์ชาวบ้าน หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอนในโรงเรียน และนำเอาให้ฟังถึงวิถีชีวิตแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การวิเคราะห์บริบท การบริหารจัดการองค์การและการบริหารหลักสูตรที่ส่งเสริมการเป็น
องค์การเรียนรู้ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านหินลาดนาดี

ตารางที่ 29 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้าน
สภาพแวดล้อม

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	ด้านสภาพแวดล้อม โครงการมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน	2.57	0.94	ปานกลาง
2	วิธีดำเนินงานสอดคล้องตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ	2.98	0.86	ปานกลาง
3	โครงการสอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้น สังกัด และโรงเรียน	3.01	0.75	ปานกลาง
4	โครงการตรงกับความต้องการของ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	3.20	0.78	ปานกลาง
5	โครงการมีวิธีดำเนินงานที่ประหยัด	3.48	0.97	ปานกลาง
6	โครงการได้รับการสนับสนุนจาก ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	3.35	0.95	ปานกลาง
รวม		3.09	0.88	ปานกลาง

จากตารางที่ 29 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียงด้านสภาพแวดล้อมโดยครู พบว่าในภาพรวมและรายข้อมีความเหมาะสมของโครงการอยู่
ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยใน 3 อันดับแรกได้แก่ (1) โครงการมีวิธี
ดำเนินงานที่ประหยัด (2) ได้รับการสนับสนุนจากครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน และ
(3) ตรงกับความต้องการของครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ตารางที่ 30 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านปัจจัยนำเข้า

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	ด้านปัจจัยนำเข้า			
1	มีการวางแผนทำงานอย่างเป็นระบบ	3.52	0.76	มาก
2	มีระยะเวลาดำเนินงานเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	3.67	0.82	มาก
3	โครงการกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	3.00	0.75	ปานกลาง
4	โครงการต่าง ๆ น่าสนใจและหลากหลาย	2.55	0.69	ปานกลาง
5	มีงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ	2.32	0.70	น้อย
6	มีวัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีดำเนิน โครงการที่ทันสมัยและเหมาะสม	2.14	0.91	น้อย
7	ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำที่ดี และมีความเป็นประชาธิปไตย	3.75	0.97	มาก
8	มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเหมาะสมในการสนับสนุนการดำเนินงาน	3.20	0.85	ปานกลาง
9	คณะกรรมการแต่ละชุดมีความรู้ ความสามารถตรงกับโครงการที่ได้รับมอบหมาย	3.15	0.77	ปานกลาง
10	ครูมีความอดทน/ ความเชี่ยวชาญตรงกับการงานที่ปฏิบัติ	3.27	0.80	ปานกลาง
11	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความสนใจและกระตือรือร้นเข้าร่วมพัฒนาโรงเรียน	3.31	0.76	ปานกลาง
12	มีการพัฒนาครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้พร้อมก่อนการดำเนินงาน	3.28	0.79	ปานกลาง
	รวม	3.09	0.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 30 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านปัจจัยนำเข้า โดยครู พบว่า ในภาพรวมความเหมาะสมของโครงการอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อยใน 3 อันดับแรก ได้แก่ (1) ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์เป็นผู้นำที่ดี และมีความเป็นประชาธิปไตย (2) มีระยะเวลาดำเนินงาน เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของโครงการ และ (3) มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ

ตารางที่ 31 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ด้านกระบวนการ

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	ด้านกระบวนการ มีการดำเนินโครงการตามแผนโดยส่งเสริม การทำงานเป็นทีม	3.22	0.85	ปานกลาง
2	สามารถปฏิบัติงานได้ตรงวัตถุประสงค์ของ กิจกรรม	3.62	0.77	มาก
3	ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการ ร่วมกันจัดการศึกษา	3.98	0.91	มาก
4	มีการประชาสัมพันธ์โครงการของโรงเรียนต่อ ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.55	0.82	ปานกลาง
5	มีการพัฒนาโรงเรียนครบทุกฝ่ายอย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับสภาพโรงเรียนและท้องถิ่น	3.00	0.75	ปานกลาง
6	มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่ เหมาะสมมาใช้ในการดำเนินงาน	3.32	0.83	ปานกลาง
7	มีการฝึกทักษะการทำงานและการแลกเปลี่ยน เรียนรู้แก่คณะครู นักเรียน และชุมชนร่วมกัน	3.17	0.76	ปานกลาง
8	มีวิธีการประเมิน โครงการที่เป็นระบบ หลากหลาย และต่อเนื่อง	2.67	0.83	ปานกลาง
9	มีโครงการพัฒนาที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่ เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.89	0.78	ปานกลาง
10	บุคลากรทุกฝ่ายได้แสดงความสามารถในการ พัฒนางานอย่างเต็มศักยภาพ	3.43	0.84	ปานกลาง
11	บุคลากรทุกฝ่ายมีความไว้วางใจและให้เกียรติ ซึ่งกันและกันในการพัฒนางาน	3.57	0.93	มาก
12	กระบวนการพัฒนารอบคลุมทั้งฝ่ายบริหาร ครู นักเรียน และชุมชน	3.29	0.87	ปานกลาง
รวม		3.23	0.82	ปานกลาง

จากตารางที่ 31 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านกระบวนการ โดยครู พบว่าในภาพรวมความเหมาะสมของโครงการอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยใน 3 อันดับแรกได้แก่ (1) ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมกันจัดการศึกษา (2) สามารถปฏิบัติได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและ (3) บุคลากรทุกฝ่ายมีความไว้วางใจและให้เกียรติซึ่งกันและกันในการพัฒนางาน

ตารางที่ 32 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้าน
ผลผลิต

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	ด้านผลผลิต โรงเรียนได้รับการพัฒนาตรงตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.21	0.82	ปานกลาง
2	ชุมชนและผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีและเชื่อมั่นต่อคุณภาพของโรงเรียน	2.50	0.76	ปานกลาง
3	การดำเนินโครงการเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย	2.65	0.67	ปานกลาง
4	ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ มีความเต็มใจในการช่วยเหลือโรงเรียน	2.72	0.83	ปานกลาง
5	มีรูปแบบพัฒนาโรงเรียนที่ยั่งยืนและสร้างความภาคภูมิใจแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมกัน	2.84	0.77	ปานกลาง
6	มีผลงานทางวิชาการของโรงเรียนที่ดีเผยแพร่สู่ชุมชนและวงการศึกษา	2.43	0.89	น้อย
รวม		2.73	0.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 32 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านผลผลิต โดยครู พบว่าในภาพรวมความเหมาะสมของโครงการอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยใน 3 อันดับแรกได้แก่ (1) โรงเรียนได้รับการพัฒนาตรงตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2) มีรูปแบบพัฒนาโรงเรียนที่ยั่งยืนและสร้างความภาคภูมิใจแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมกัน และ (3) ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ มีความเต็มใจในการช่วยเหลือโรงเรียน

ตารางที่ 33 การประเมินคุณลักษณะของนักเรียนโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตาม
ความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครอง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. มีวินัย	3.45	0.82	ปานกลาง
2. มีนิสัยประหยัด อดออม	3.85	0.86	มาก
3. รู้จักฟังตนเอง	3.00	0.77	ปานกลาง
4. รู้จักแก้ปัญหา และมีทักษะในการทำงาน	2.79	0.74	ปานกลาง
5. มีความคิดสร้างสรรค์	2.52	0.85	ปานกลาง
6. มีจิตใจเอื้ออาทร	3.34	0.72	มาก
7. มีความซื่อสัตย์	3.23	0.78	มาก
8. รักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	2.86	0.83	ปานกลาง
9. มีความขยัน อดทน	2.59	0.75	ปานกลาง
10. การตรงต่อเวลา	2.55	0.93	ปานกลาง
11. มีนิสัยใฝ่หาความรู้	2.51	0.89	ปานกลาง
12. มีความสามัคคี	3.20	0.81	มาก
รวม	2.99	0.81	ปานกลาง

จากตารางที่ 33 การประเมินคุณลักษณะของนักเรียนโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครองพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยใน 3 อันดับแรกได้แก่ (1) มีนิสัยประหยัด อดออม (2) มีจิตใจเอื้ออาทร และ (3) มีความซื่อสัตย์

ตารางที่ 34 ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

กิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การปลูกผักสวนครัว	2.53	0.79	ปานกลาง
2. การปลูกข้าวโพด	1.51	0.77	น้อย
3. การปลูกไม้ผล	2.60	0.82	ปานกลาง
4. การปลูกพืชสมุนไพร	1.51	0.74	น้อย
5. การเลี้ยงเป็ด	1.01	0.85	น้อยที่สุด
6. การเลี้ยงหมูพันธุ์พื้นเมือง	1.21	0.96	น้อยที่สุด
7. การเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์	2.89	0.79	ปานกลาง
8. การเลี้ยงกบในบ่อ	3.52	0.93	มาก
9. การเลี้ยงจิ้งหรีด	1.67	0.77	น้อย
10. การเพาะเห็ด	1.55	0.69	น้อย
11. การผลิตปุ๋ยชีวภาพ	1.61	0.75	น้อย
12. การแปรรูปผลิตภัณฑ์การเกษตร	1.28	0.85	น้อยที่สุด
13. การเพาะชำเรือนกล้วยไม้	3.69	0.88	มาก
รวม	2.04	0.82	น้อย

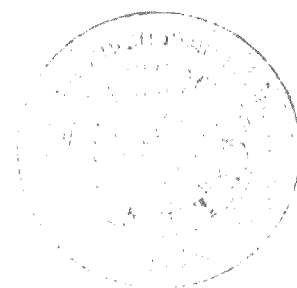
จากตารางที่ 34 ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครอง พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีเพียง 2 อันดับที่มีความพึงพอใจในระดับมาก ได้แก่ (1) การเพาะชำเรือนกล้วยไม้ และ (2) การเลี้ยงกบในบ่อ

ตารางที่ 35 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาในระดับบุคคล

ข้อ	รายการประเมิน	แปลความ
1.	ระดับบุคคล ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยสนใจอ่านข่าว/ประกาศทุกครั้ง	มากที่สุด (100%)
2.	ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการทำงานทั้งในกลุ่มงานตนเองและ กลุ่มงานอื่นไม่น้อยกว่า 4 กลุ่ม	มาก (70%)
3.	สมัครใจเข้ารับการอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในการทำงาน ทุกครั้งที่ทราบข่าว	มากที่สุด (100%)
4.	เป็นสมาชิกของสมาคม ชมรมทางวิชาการ หรือวารสารต่าง ๆ ตั้งแต่ 4 รายการขึ้นไป	มากที่สุด (100%)
5.	เรียนรู้ความสำเร็จและความล้มเหลวต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในหน้าที่ ของตนและบุคคลอื่นประมาณ 80%	มาก (75%)
6.	ใช้วิธีแสวงหาความรู้ที่หลากหลายได้แก่ การอ่าน การฟัง การดู การสนทนา การค้นคว้าทาง Internet การประชุม อบรม สัมมนา และการศึกษาดูงาน	มาก (70%)
7.	เข้าร่วมกิจกรรมอบรม สัมมนา ด้วยความตั้งใจ โดยสมัครเข้าร่วมเป็น บางครั้ง	มาก (70%)
8.	ชักชวนเพื่อนเข้าร่วมงานอื่นให้แสวงหาความรู้เพื่อปรับปรุงการทำงาน ได้มากกว่า 5 คน	มากที่สุด (90%)
9.	ยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและกระทบกับการทำงานโดยมีการ ยอมรับเป็นบางครั้งและมีเหตุผลโต้แย้งบ้าง	มาก (70%)
10.	อธิบายความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายใน-ภายนอก หน่วยงานได้ค่อนข้าง ละเอียดและข้อมูลถูกต้อง	มาก (70%)
11.	มีข้อมูลสารสนเทศที่ทันกับการเปลี่ยนแปลงโดยมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ชัดเจนถูกต้อง	มากที่สุด (85%)
12.	ปรับปรุงการปฏิบัติงานของตนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงมากกว่า 80%	มาก (75%)
13.	มีความรับผิดชอบและมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบ หมายจนบรรลุผลสำเร็จมากกว่า 80%	มาก (70%)

ตารางที่ 35 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาในระดับบุคคล (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	แปลความ
14.	เข้าปฏิบัติงานก่อนและกลับหลังเวลาราชการมากกว่า 80%	มาก (70%)
15.	คิดวิธีการ / แนวทางการปฏิบัติงานใหม่ ๆ อยู่เสมอ	มาก (70%)
16.	มีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติงาน ประเมินผล ปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ทุกครั้ง และร่วมเผยแพร่ผลงานมากกว่า 80%	มาก (70%)
17.	ใช้ Internet ในการสืบค้นข้อมูลความรู้ ข่าวสารได้ แต่ไม่คล่องแคล่ว และ สามารถใช้โปรแกรม MS-Office ในการปฏิบัติงานได้แต่ไม่คล่องแคล่ว	มาก (70%)
18.	มี Email Address และสามารถติดต่อสื่อสารระหว่างกันได้ แต่ยังไม่เคย นำมาใช้	ปานกลาง (60%)
19.	คาดเดาถึงผลลัพธ์และผลกระทบที่น่าจะเกิดขึ้นจากการตัดสินใจน้อยกว่า 50%	น้อย (50%)
20.	รู้ถึงความเกี่ยวข้องและเชื่อมโยงกันของภารกิจที่ทุกคนในหน่วยงานปฏิบัติ และสามารถอธิบายความเกี่ยวข้องได้ทุกกลุ่มทุกงาน	มากที่สุด (100%)
21.	ใช้วิธีระบบโดยคำนึงถึง 3 ปัจจัย คือ ตัวป้อนเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลลัพธ์ (Output) ในการปฏิบัติงานอย่างสมบูรณ์ทุกครั้ง	มากที่สุด (100%)
22.	ปฏิบัติงานโดยยึด 4 ขั้นตอนคือ มีการวางแผน การปฏิบัติ การติดตาม ตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น ปฏิบัติโดยใช้ครบทั้ง 4 ขั้นตอน ทุกครั้ง	มากที่สุด (100%)
23.	ทำงานกับเพื่อนร่วมงานภายใต้บรรยากาศแบบเกื้อกูล และพึ่งพาอาศัยกัน และเป็นที่รักของทุกคน	มากที่สุด (90%)
24.	สภาพแวดล้อมในกลุ่มของคนจัดได้เหมาะสมสมมาก และเอื้อต่อการปฏิบัติ งาน	มาก (70%)
25.	จัดโต๊ะทำงานและบริเวณ โดยรอบได้อย่างเหมาะสมในระดับปานกลาง	ปานกลาง (60%)



จากตารางที่ 35 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับบุคคล พบว่าในระดับมากที่สุด (80-100%) มี 9 รายการ โดยรายการที่มีการปฏิบัติครบ 100% ได้แก่ การใฝ่เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สมัครเข้ารับการอบรมสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ เป็นสมาชิกของสมาคมและชมรมวิชาการต่าง ๆ ใช้การทำงานอย่างเป็นระบบ (Input, Process, Output) และปฏิบัติงานโดยยึดการทำงาน 4 ขั้นตอน (Plan, Do, Check, Act) มี 13 รายการอยู่ในระดับมาก (70-79%) และมี 2 รายการอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การมี Email Address และสามารถใช้อีเมลติดต่อสื่อสารระหว่างกันได้แต่ยังไม่เคยนำมาใช้ และการจัดโต๊ะทำงานยังไม่เหมาะสมเท่าที่ควร

ตารางที่ 36 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับกลุ่ม

ข้อ	รายการประเมิน	แปลความ
1.	ระดับกลุ่ม ทุกคนในกลุ่มมีโอกาสในการเรียนรู้ และได้เรียนรู้ร่วมกัน มีการจัดประชุมเพื่อพบปะพูดคุยทำความเข้าใจและแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกันสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	มากที่สุด (100%)
2.	มีแหล่งเรียนรู้ที่ทุกคนสามารถเข้าใช้บริการได้เกิดขึ้นในกลุ่มโดยมีมุม Internet มุมหนังสือ มุมหนังสือพิมพ์ และอื่น ๆ	มากที่สุด (100%)
3.	มีป้ายนิเทศแสดงข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการดำเนินงานของกลุ่ม โดยข้อมูลครอบคลุมภารกิจและเป็นปัจจุบัน	มากที่สุด (100%)
4.	มีการปรับแนวคิด และแนวทางในการปฏิบัติงานให้ตรงกันภายในกลุ่ม มีการดำเนินการทุกครั้ง และได้ข้อสรุปในบางครั้ง	มาก (70%)
5.	มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำในการทำงาน ของแต่ละกลุ่มงาน โดยดำเนินการแล้วในทุกกลุ่มงาน และปิดแสดงเป็นบางกลุ่มงาน	มาก (70%)
6.	มีการยกย่องบุคลากรในกลุ่มงานที่ปฏิบัติงานได้ตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ โดยดำเนินการทุกเดือนและมีการรวบรวมสรุปผลเป็นรายปี	มาก (75%)
7.	มีการจัดลำดับคุณภาพของกลุ่มงานต่าง ๆ ภายในกลุ่ม โดยดำเนินการทุกเดือน และมีการรวบรวมสรุปผลเป็นรายปี	มาก (70%)
8.	สิ่งจูงใจในการปฏิบัติงานที่แต่ละคนในกลุ่มได้รับ เช่น เครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำงาน สวัสดิการต่าง ๆ ความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงาน และการยกย่องชมเชย เป็นต้น ได้รับทุกรายการแต่ยังไม่พึงพอใจ	มาก (70%)

ตารางที่ 36 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาในระดับกลุ่ม (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	แปลความ
9.	มีการยอมรับในความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล ในกลุ่มมี คู่งานที่สามารถปฏิบัติงานแทนกันได้ ร้อยละ 60	ปานกลาง (60%)
10.	แต่ละกลุ่มมีข้อมูลเกี่ยวกับความเชี่ยวชาญ หรือความสามารถพิเศษของ บุคลากร และนำเสนอให้บุคลากรในกลุ่มอื่นทราบเพียงบางกลุ่ม	มาก (70%)
11.	มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้รู้ให้ไปช่วยแก้ปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ของบุคลากรในทุกกลุ่ม	มากที่สุด (80%)
12.	มีการแลกเปลี่ยนหรือถ่ายทอดความรู้ระหว่างกัน โดยมีการประชุม หรือพบ ปะพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยน หรือถ่ายทอดความรู้ระหว่างกันภายในกลุ่ม สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	มากที่สุด (95%)
13.	จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้หรือรายงานผลการปฏิบัติงานของกลุ่ม เป็น ประจำทุกสัปดาห์	มากที่สุด (90%)
14.	มีความสามัคคีในกลุ่ม และทำงานเป็นทีม เป็นเครือข่าย โดยบุคลากร การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่หน่วยงานจัดขึ้นแต่ละครั้ง 80% ขึ้นไป	มากที่สุด (79%)
15.	การประสานงานภายในกลุ่มเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีความชัดเจน ปฏิบัติถูกต้องและทันเวลา	มากที่สุด (90%)

จากตารางที่ 36 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาในระดับกลุ่ม พบว่าในระดับมากที่สุด (80-100%) มี 7 รายการ โดยรายการที่มีการ
ปฏิบัติครบ 100% ได้แก่ ทุกคนในกลุ่มมีโอกาสเรียนรู้ร่วมกัน มีแหล่งเรียนรู้ที่ทุกคนสามารถเข้าใช้
บริการได้ มีป้ายนิเทศแสดงข้อมูลข่าวสารสนเทศที่จำเป็นต่อการทำงานของทุกกลุ่ม นอกจากนี้มี
การแลกเปลี่ยนถ่ายทอดความรู้ระหว่างกัน จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ หรือรายงานผลการ
ปฏิบัติงาน มี 7 รายการอยู่ในระดับมาก (70-79%) และระดับปานกลาง (60-69%) มี 1 รายการ
ได้แก่ มีการยอมรับในความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล และในกลุ่มมีคู่งานที่สามารถ
ปฏิบัติงานแทนกันได้ร้อยละ 60

ตารางที่ 37 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาระดับองค์การ

ข้อ	รายการประเมิน	แปลความ
1.	บุคลากรในกลุ่มมีการนำเอาวิธีการทำงานที่ประสบผลสำเร็จมาปรับใช้กับงานใหม่ประมาณ 2 วิธีการ	ปานกลาง (60%)
2.	มีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานในรูปแบบของรายงาน และผลการวิจัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง	ปานกลาง (60%)
3.	มีวัฒนธรรมการเรียนรู้เกิดขึ้นในองค์การโดยมีการประชุมแบบไม่เป็นทางการเพื่อให้บุคลากรได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างกันเดือนละ 1-2 ครั้ง	มาก (70%)
4.	ในการประชุมได้เปิดโอกาสให้บุคลากรสามารถอภิปราย หรือพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ และได้รับคำชี้แจงจนพอใจทุกเรื่อง	มากที่สุด (100%)
5.	เมื่อมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน บุคลากรยอมรับผลการประเมินและยินดีปฏิบัติตามคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะอย่างเต็มที่ทุกครั้ง และทุกคน	มากที่สุด (100%)
6.	มีการสรุปผลการปฏิบัติงานเป็นบทเรียนและนำมาปรับปรุงการทำงาน โดยมีการดำเนินการลักษณะนี้ 60-80% ของคนในหน่วยงาน	ปานกลาง (60%)
7.	มีการยอมรับในเหตุผลและความคิดเห็นซึ่งกันและกันประมาณ 60-80% ของคนในหน่วยงาน	มาก (70%)
8.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานกันและสามารถทำงานแทนกันได้ ภายใน 4-5 กลุ่ม	มาก (75%)
9.	สภาพห้องทำงานของแต่ละกลุ่มจัดตกแต่งให้สะอาด สวยงาม มีเครื่องมือใช้ที่จำเป็นในการทำงาน และมีข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน 4-5 กลุ่ม	มาก (70%)
10.	บุคลากรมีการสอนงานหรือให้คำแนะนำแก่กันและกันเมื่อเกิดปัญหาในการทำงานใน 2-3 กลุ่ม	ปานกลาง (60%)
11.	จัดสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานเอื้อต่อการเรียนรู้โดยมีส่วนร่วม แต่ไม่มีที่จอดรถเป็นสัดส่วน	น้อย (50%)
12.	เปิดโอกาสให้บุคลากรที่ผ่านการประชุม อบรม สัมมนา หรือดูงาน นำความรู้มาขยายผลต่อเพื่อนร่วมงาน	มาก (75%)
13.	ปฏิบัติงานเน้นคุณภาพ มีตัวชี้วัด และมีระบบตรวจสอบการทำงานโดยปรับปรุงระบบ และประเมินระบบอย่างสม่ำเสมอ ใน 4-5 กลุ่ม	มาก (75%)

ตารางที่ 37 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาระดับองค์การ (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	แปลความ
14.	มีการจัดทำฐานข้อมูลด้านต่าง ๆ ของกลุ่มครอบครัวทุกภารกิจ และเรียกใช้ได้ง่ายโดยมีการจัดทำเสร็จแล้วทุกกลุ่ม แต่เรียกใช้ได้บางรายการ	มาก (70%)
15.	กำลังดำเนินการติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (LAN) ภายในหน่วยงาน	ปานกลาง (60%)
16.	มีการนำเสนอข้อมูล ความรู้ข่าวสารของหน่วยงานทาง Internet ป้ายนิเทศ เอกสาร และวิธีการอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ	มากที่สุด (90%)
17.	ห้องทำงานของแต่ละกลุ่มจัดเป็นสัดส่วน สะดวกในการเข้าถึงข้อมูลความรู้ทุกกลุ่ม	มากที่สุด (80%)
18.	หน่วยงานได้จัดช่องทางในการเข้าถึงข้อมูลความรู้ให้กับบุคลากร โดยการ ใช้ Internet ป้ายนิเทศ การประชุมชี้แจง และเอกสารที่เป็นสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ ทุกช่องทาง	มากที่สุด (80%)
19.	มีการปรับปรุงดูแลภูมิทัศน์ภายนอกหน่วยงานให้สะอาด ร่มรื่น และสวยงาม โดยมีผู้รับผิดชอบและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	มากที่สุด (90%)
20.	มีการกระจายอำนาจโดยลดขั้นตอนการทำงานให้สั้นลง บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เน้นการให้บริการแบบเสร็จในจุดเดียว และให้อำนาจการตัดสินใจกับผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบ	มากที่สุด (95%)

จากตารางที่ 37 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาระดับองค์การ พบว่า ในระดับมากที่สุด (80-100%) มี 7 รายการ โดยรายการที่มีการปฏิบัติ 100% ได้แก่ ในการประชุมได้เปิดโอกาสให้บุคลากรสามารถอภิปรายหรือพูดคุยเกี่ยวกับปัญหา หรือข้อสงสัยที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ และบุคลากรยอมรับการประเมินผลการปฏิบัติงานและปฏิบัติตามคำแนะนำ และข้อเสนอแนะอย่างเต็มที่ นอกจากนี้หน่วยงานได้จัดช่องทางในการเข้าถึงข้อมูลความรู้ให้บุคลากรทุกช่องทาง มีการปรับปรุงดูแลภูมิทัศน์ภายนอกหน่วยงานโดยมีผู้รับผิดชอบ มีการกระจายอำนาจ ลดขั้นตอนในการทำงาน และบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มี 7 รายการ อยู่ในระดับมาก (70-79%) มี 5 รายการ อยู่ในระดับปานกลาง (60-69%) และมี 1 รายการ อยู่ในระดับน้อย (50-59%) คือ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานเอื้อต่อการเรียนรู้โดยมีส่วนร่วม แต่ไม่มีที่จอดรถเป็นสัดส่วน

4. โรงเรียนบ้านนาศรีดงเค็ง สังกัด สพท. ขอนแก่น เขต 4

4.1 ข้อมูลทั่วไป

1) ประวัติโรงเรียนบ้านนาศรีดงเค็ง

โรงเรียนบ้านนาศรีดงเค็ง จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2482 โดยมี หลวงนครานุรักษ์ นายอำเภอคำพอง เป็นผู้จัดตั้ง มีนายทอง แสงอาจโท เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เดิมอาศัยศาลาการเปรียญวัดลำราชนาศรีเป็นที่เรียน มีชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลสะอาด” (วัดลำราชนาศรี) ในปี พ.ศ. 2488 นายวัฒนา จันทร ครูใหญ่และชาวบ้านได้ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น ในที่ดินที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบันนี้ และได้ย้ายมาตั้งเป็นเอกเทศ เปลี่ยนชื่อโรงเรียนตามหมู่บ้านว่า “โรงเรียนบ้านนาศรี” ปี พ.ศ. 2538 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบ้านนาศรีดงเค็ง” มาจนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านนาศรีดงเค็ง ตั้งอยู่ ตำบลสะอาด อำเภอคำพอง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 4 ตั้งอยู่ห่างจากหมู่บ้านประมาณ 200 เมตร มีเนื้อที่ประมาณ 8 ไร่ 1 งาน 27 ตารางวา นอกจากนี้จะมีเนื้อที่เนื้อการเกษตร และบ่อเลี้ยงปลาอีก 6 ไร่ ทิศเหนือ และทิศตะวันออกจดที่ดินของชาวบ้าน ทิศใต้และทิศตะวันตก จดถนนสาธารณะ

2) ลักษณะภูมิประเทศ

โรงเรียนบ้านนาศรีดงเค็ง มีเขตบริการอยู่ในหมู่บ้านนาศรีหมู่ที่ 3, 12 และหมู่บ้านดงเค็งหมู่ที่ 10 ตำบลสะอาด อำเภอคำพอง จังหวัดขอนแก่น ในปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีข้าราชการครู จำนวน 15 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน นักเรียน จำนวน 223 คน นักการภารโรง จำนวน 1 คน โรงเรียนตั้งอยู่ระหว่างทุ่งนาและไร่นาของชาวบ้าน มีถนนติดต่อไปมาสะดวกทุกฤดูกาล นักเรียนไม่มีปัญหาในการไปกลับโรงเรียนหรือเสี่ยงภัยแต่มีปัญหามลพิษทางอากาศในช่วงฤดูฝนจากโรงงานกระดาษ

3) ประชากร

สภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ประชากรนับถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพทำนา ทำสวน ทำไร่ เลี้ยงสัตว์และค้าขาย นักเรียนส่วนใหญ่มิมีฐานะยากจน ผู้ปกครองต้องพึ่งแรงงานเด็ก เช่น ช่วยเหลืองานต่าง ๆ ในบ้านหรือรับจ้างนอกบ้าน มีความสนใจในการศึกษามาก แต่มีฐานะยากจน เมื่อโรงเรียนได้รับการอนุมัติให้เปิดขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นมัธยมศึกษา ผู้ปกครองให้ความสนใจส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน 100% ส่วนมากส่งเข้าเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน ในปัจจุบันบ้านนาศรีและบ้านดงเค็ง มีประชากร ประมาณ 1,960 คน

4) ครู อาจารย์ และนักเรียน

1. จำนวนครู	รวมทั้งสิ้น	15	คน
	ครูชาย	7	คน
	ครูหญิง	8	คน
2. พนักงานบริการ		1	คน

3. จำนวนนักเรียน	223	คน
แยกเป็น	นักเรียนชาย	114 คน
	นักเรียนหญิง	109 คน

จำนวนนักเรียนแยกเป็นรายชั้น ดังนี้

ชั้น	จำนวน ห้อง	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ 1	1	7	7	14
อนุบาลปีที่ 2	1	11	13	24
รวม	2	18	20	38
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	7	13	20
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	4	6	10
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	17	13	30
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	15	12	27
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	12	10	22
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	14	9	23
รวม	6	69	63	132
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	9	13	22
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	8	6	14
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	10	7	14
รวม	3	27	26	53
รวมทั้งสิ้น	11	114	109	223

หมายเหตุ มีครูอัตราจ้าง 3 คน เป็นวิทยากรพิเศษ

5) อาคารสถานที่

(1) อาคารเรียนจำนวน 5 หลัง

หลังที่ 1 แบบ ป.1 จ จำนวน 6 ห้องเรียน ใช้เป็นห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

หลังที่ 2 แบบ ป.1 จ จำนวน 6 ห้องเรียน ใช้เป็นห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ห้องพักครู ห้องสมุด ห้องพยาบาล

หลังที่ 3 อาคารเรียน ขนาด 7 x 21 เมตร ใช้เป็นห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 และห้องผู้บริหาร (ได้จากงบบริจาค)

หลังที่ 4 อาคารเรียน ขนาด 7 x 14 ใช้เป็นห้องเรียนศิลปศึกษา (ได้จากงบประมาณ)

หลังที่ 5 อาคารฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี แบบ สปช. 105/29 จำนวน 3 ห้องเรียน ใช้เป็นห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

(2) อาคารเอนกประสงค์ จำนวน 2 หลัง

หลังที่ 1 อาคารถาวร ขนาด 6 x 15 เมตร ใช้เป็นโรงอาหาร

หลังที่ 2 อาคารชั่วคราว ขนาด 4 x 24 เมตร ใช้เป็นห้องพัสดุ ห้องโถงเรียน และห้องฝึกงาน

(3) บ้านพักครูจำนวน 1 หลัง

ขนาด 2 ห้องนอน ตั้งอยู่ในหมู่บ้านดงเค็ง มีครัวพักอาศัย

(4) ส้วมจำนวน 6 หลัง 16 ที่

(5) ดึงเก็บน้ำฝน คสล. จำนวน 7 ดึง ใช้การได้ 5 ดึง

(6) บ่อน้ำจำนวน 1 บ่อ

(7) ศาลาพระพุทธรูป (พุทธสถาน) จำนวน 1 หลัง

(8) หอกระจายข่าว จำนวน 1 ที่

(9) สนามตะกร้อ จำนวน 1 สนาม

(10) สนามวอลเลย์บอล จำนวน 1 สนาม

(11) สนามบาสเก็ตบอล จำนวน 1 สนาม

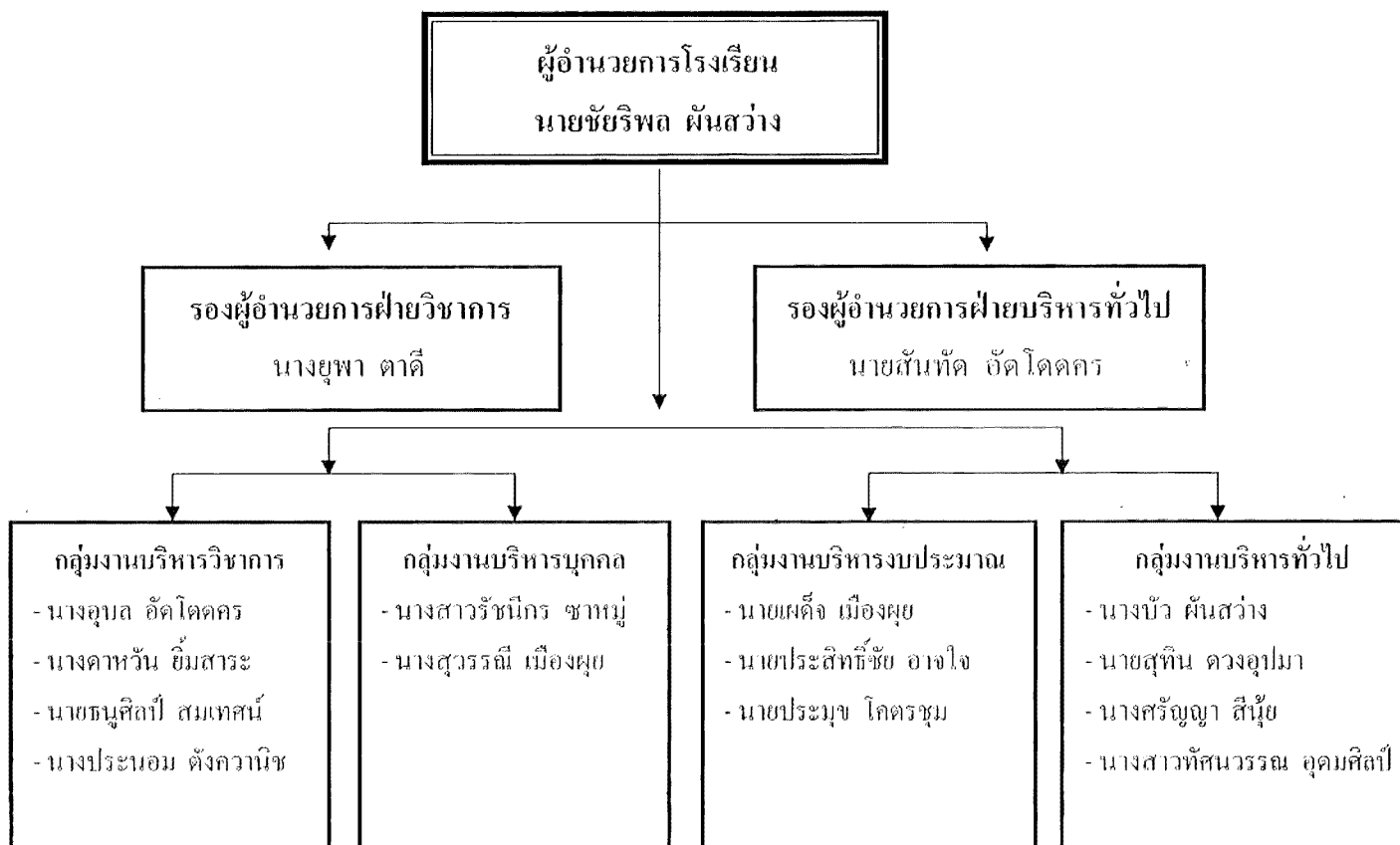
(12) สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม

(13) สนามเด็กเล่น จำนวน 1 สนาม

(14) ศาลาดูนกเสีย จำนวน 6 หลัง

(15) หอนาฬิกา จำนวน 1 หอ

แผนภาพแสดงกลุ่มงานบริหารโรงเรียนบ้านนาศรีดงเค็ง



6) วัตถุประสงค์นโยบายและเป้าหมายการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านนาศรีดงเค็ง
ประจำปีการศึกษา 2553

(1) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามแนวทางและเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542.
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ คือพัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ ภายในบรรยากาศของเสรีภาพ และความรัก
3. เพื่อปลูกฝังความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบอบประชาธิปไตย รู้จักรักษาศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามของชาติ และร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านวิชาการ ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะ มีความคิดเป็นตรรกะ มีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักใช้เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

(2) นโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาศรีคงเค็ง

ด้านการบริหารจัดการ

1. ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้
2. พัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีของโรงเรียนให้เหมาะสม เพียงพอ มีฐานข้อมูลที่เป็นระบบชัดเจน และสามารถนำไปสู่การค้นคว้าที่หลากหลายของครูและนักเรียน
3. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในโรงเรียนให้ร่มรื่น สะอาดและสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้
4. สนับสนุนให้โรงเรียนเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

(3) ด้านวิชาการ

1. สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา สังคม และจิตใจ
2. สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพและเอกลักษณ์ของตนเอง อันจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
3. ส่งเสริมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย
4. สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในทุกรูปแบบ ที่ผู้เรียนสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ในการค้นคว้าแสวงหาและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
5. เน้นบรรยากาศของควมมีวินัยในตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม ความยุติธรรม และมีสันติ ภายในโรงเรียน

(4) ด้านการพัฒนาบุคลากร

1. ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
2. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
3. สนับสนุนให้ครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. สนับสนุนให้ครูได้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน
5. สนับสนุนให้ครูได้เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีและได้ฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
6. ให้ครูมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ ด้วยการออกกำลังกาย
7. สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูในการปฏิบัติงานอย่างยุติธรรมและทั่วถึง
8. เน้นระบบการปฏิบัติงานเป็นทีมและสร้างบรรยากาศความรักความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะ

9. สนับสนุนให้คณะครูได้รับการอบรมจิตวิทยาเพื่อให้เกิดความเข้าใจผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

(5) ด้านงานบริหารทั่วไป

1. จัดระบบงานสารบรรณที่เป็นปัจจุบันและชัดเจน
2. ประสานงานร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และร่วมมือกับเครือข่ายการศึกษา
3. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและพัฒนาอาคารสถานที่ให้ร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียน
4. ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ทั้งในและนอกชุมชน
5. ส่งเสริมการจัดระบบการควบคุมภายใน
6. ส่งเสริมงานสวัสดิการและสิทธิเด็ก

(6) เป้าหมาย (GOALS)

1. ครูทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย 2.50 ในทุกกลุ่มสาระ
3. โรงเรียนสนับสนุนการแข่งขันทักษะด้านวิชาการทั้งภายในและภายนอกอย่างสม่ำเสมอ
4. ร้อยละ 60 ของครูและผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้
5. ครูและผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม
7. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถ ด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี หรือนาฏศิลป์ อย่างน้อย 1 ประเภท
8. บุคลากรและผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์เป็นไปตามเกณฑ์
9. ครูและนักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมและเห็นความสำคัญของความเป็นไทย
10. ครูและผู้เรียนทุกคนดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
11. บุคลากรทุกคนได้พัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 40 ชั่วโมง
12. ครูผู้สอนทุกคนเป็นครูมืออาชีพ
13. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
14. โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี ทั้งภายในและภายนอก สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอย่างเหมาะสม
15. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพและสามารถตรวจสอบได้

16. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจาก ชุมชน หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐ และเอกชนในการมีส่วนร่วมเพื่อจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ
17. โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

7) แผนงาน / โครงการประจำปี 2553

(1) กลุ่มงานบริหารวิชาการ

- โครงการจัดนิทรรศการผลงานนักเรียน
- โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ
- โครงการส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ
- โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีและสื่ออิเล็กทรอนิกส์แก่ครูและนักเรียน
- โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทัศนศึกษา
- โครงการปลูกฝังทักษะอาชีพนักเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการปฏิรูปการเรียนการสอนสาระท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการประกวดและจัดทำสื่อ
- โครงการส่งเสริมการอ่าน
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี

(2) กลุ่มงานบริหารบุคคล

- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการส่งเสริมบุคลากรพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการส่งเสริมและพัฒนากุศลกรในท้องถิ่น

(3) กลุ่มงานบริหารงบประมาณ

- โครงการปรับระบบบริหารจัดการ
- โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อใช้ในสำนักงานและพัฒนาการเรียนการสอน
- โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน

(4) กลุ่มงานบริหารทั่วไป

- โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและปรับปรุงภูมิทัศน์ใน โรงเรียน
- โครงการความสัมพันธ์กับชุมชน
- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ไฟฟ้าและสนามเด็กเล่น

การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อค้นพบจากการศึกษาบริบท การบริหารจัดการองค์การ และการบริหารหลักสูตรที่ส่งเสริมการเป็นองค์กรเรียนรู้ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านนาศรีดงเค็ง

ประเด็น	ข้อค้นพบ
1. ด้านความรู้ ความเข้าใจ ค่านิยม และการเรียนรู้ 1.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ	1) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจการใช้แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตโดยพิจารณาจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ผ่านผลทดสอบ 81.20% และมีความเข้าใจความหมายของความมีเหตุผลตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับมาก
1.2 ค่านิยม	2) ค่านิยมของนักเรียนอันเป็นผลมาจากการบ่มเพาะในการทำโครงการบูรณาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียงที่มีค่าเฉลี่ยสูงใน 4 อันดับแรกคือ รักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีนิสัยประหยัดอดออม รู้จักพึ่งตนเอง และมีนิสัยใฝ่หาความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับการสอบถามครู และสัมภาษณ์ผู้ปกครองที่ชี้ให้เห็นว่านักเรียนมีค่านิยมที่ดีอีกหลายประการเช่น รู้จักแก้ปัญหา และมีทักษะในการทำงาน มีความขยันอดทน และมีความคิดสร้างสรรค์
1.3 การเรียนรู้	3) การเรียนรู้ของนักเรียนโดยอาศัยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อการเรียนรู้สู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดทำสาระหลักสูตรการเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็น	ข้อค้นพบ
	ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ได้แก่ กลุ่มปฐมวัย สาระขงะพิเศษ และกลัวย้า้านถิ่น กลุ่มภาษาไทย สาระผลญาลั้ค่าาษาถิ่น และเพลงกล่อมเด็ก กลุ่มคณิตศาสตร์ สาระอัตราส่วน กับน้ำน้บักชีวภาพ เคล็ดลัับความพอเพียง และชีวิตพอเพียงเลียงข้างาสรณ์ กลุ่มวิทยาศาสตร์ แผลงสะดั่งัก้าความพอเพียง และชีวิตมีสุขอย่างพอเพียง กลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยีสาระอุปกรณ์คักแต่ง จากัศดุรีไชเกล็ด กลุ่มสังคมศึกษา สาระพอยู่พอดีตามวิธีชีวิตชาว้าน กลุ่มภาษาอังกฤษ สาระอาชีพในชุมชน กลุ่มศิลปศึกษา สาระการออกแบบลวดลาย การทอเสื่อ กลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษาวัฒนธรรม และการละเล่นพื้น้าน และขาโลกเอก ความสามารถของักเรียนในการอดดประสากรณ์ตามแนวรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
	4) ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จมากของโครงการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการบริหารจัดการองค์กร ได้แก่ โรงเรียนให้คณะครูศึกษาและทำความเข้าใจตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แบ่งบุคลากรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับปฐมวัย เพื่อศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และผู้เรียนอย่างแท้จริง โดยรวบรวมข้อมูลจากคนในท้องถิ่น และผู้เรียนรู้ในท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ส้ารวจความต้องการของผู้เรียนเพื่อให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับักยภาพความต้องการของผู้เรียน ศึกษาองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรปฐมวัยเพื่อพิจารณาว่ามีส่วนใดบ้เงที่ท้องถิ่นสามารถเข้ามามีส่วนร่วมได้ โดยครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาความสอดคล้อง และดัดแปลงความเป็นท้องถิ่นให้ชัดเจนในการแบ่งบุคลากรออกจากกลุ่มสาระเพื่อรับผิดชอบ โดยคำนึงถึงความถนัด

ประเด็น	ข้อค้นพบ
	ในสาระของผู้ที่จะทำการสอนซึ่งต้องศึกษา รายละเอียดข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งเนื้อหา องค์ความรู้ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ เพื่อที่จะ นำไปใช้จัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน
1.4 การจัดความรู้	5) การประยุกต์ใช้การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากร ในการขับเคลื่อนแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านพัฒนาแผนการจัดการ เรียนรู้ ด้านการพัฒนาเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ด้านการสร้างสื่อและนวัตกรรม และด้าน การพัฒนาเทคนิคการวัดและประเมินผล โดยการ พัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงเป็นการนำเอาสาระการเรียนรู้รายปี/ รายภาค ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษามา บูรณาการ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียน ได้แบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้กับสาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย แต่ละกลุ่ม สาระกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งเป็นแนวทางการ ดำเนินการที่จะจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ผลการ เรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาค กำหนดคำอธิบาย รายวิชา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ การออกแบบการจัด การจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดทำ แผนการเรียนรู้ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ วัดและประเมินผล และสำรวจความคิดเห็นของครู ผู้สอนและนักเรียนหลังจากได้ดำเนินการการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนสิ้นสุดลง การรวบรวม ข้อมูล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู รวมทั้งผลที่ เกิดขึ้นกับผู้เรียนรู้ และรายงานผลการใช้หลักสูตร และการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ประเด็น	ข้อค้นพบ
2. ด้านพฤติกรรม/การนำแนวเสริมสุขภาพ พอเพียงไปประยุกต์ใช้ 2.1 พฤติกรรมด้านเสริมสุขภาพพอเพียง	6) การปฏิบัติตามแนวปรัชญาเสริมสุขภาพพอเพียงของนักเรียนส่วนใหญ่ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มิติสังคม มิติสิ่งแวดล้อม มิติวัฒนธรรม และมิติเสริมสุขภาพ/วัตถุ โดยมิติสิ่งแวดล้อมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง อัตราส่วนกับน้ำหนักชีวภาพ เคล็ดล้มความพอเพียง นักเรียนรู้จักบริโภครอย่างมีเหตุผล ไม่ฟุ่มเฟือย รู้จักนำทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาใช้ในการทำน้ำหนักชีวภาพได้ เข้าใจและบอกประโยชน์ของน้ำหนักชีวภาพและให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้อย่างสมเหตุสมผล มิติสังคม โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ชีวิตพอเพียงเคียงข้างสหกรณ์ นักเรียนรู้จักการออม การใช้เหมาะสม นำหลักสหกรณ์ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ มิติวัฒนธรรม โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง พออยู่ พอดี ตามวิถีชาวบ้าน นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเสริมสุขภาพพอเพียงในชุมชน สร้างองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับเรื่องพออยู่ พอดี ตามวิถีชาวบ้าน และนำหลักปรัชญาเสริมสุขภาพพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับมิติเสริมสุขภาพ/วัตถุ โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องอุปกรณ์ตกแต่งริโซเกิด นักเรียนรู้จักชนิดของอุปกรณ์ตกแต่งบ้านที่หลากหลายชนิด รู้จักขั้นตอนการตกแต่งจากวัสดุ ริโซเกิดตกแต่งบ้านอย่างประหยัดตามแนวปรัชญาเสริมสุขภาพพอเพียง และเลือกวิธีการสร้างรายได้ที่เหมาะสม
	7) บทบาทของครอบครัวในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวปรัชญาเสริมสุขภาพพอเพียงตามความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ได้แก่ การรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม มีนิสัยประหยัดอดออม รู้จักพึ่งตนเอง และมีนิสัยใฝ่หาความรู้โดย

ประเด็น	ข้อค้นพบ
	เฉพาะเรื่องขยะวิเศษ นักเรียนรู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นจากพิษภัยของขยะ รู้จักประเภทของขยะ จำแนก และจัดกลุ่มขยะประเภทต่าง ๆ ได้ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำขยะไปเป็นอาหารสัตว์ เข้าใจถึงวิธีการกำจัดขยะโดยการเผา และฝังกลบ และนำวัสดุเหลือใช้ประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ได้ นอกจากนี้ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับแมลงสาบ และสร้างองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับแมลงสาบ เป็นการประหยัด อดออม ใช้และกินอย่างมีเหตุผล ปัจจัยที่ส่งผลให้บทบาทของครอบครัวในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้แก่ วิธีการอบรม เลี้ยงดูของครอบครัว และการใช้เวลาว่างร่วมกันของครอบครัว
2.2 การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	8) นักเรียนมีการประยุกต์ใช้แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะการออกแบบลดลดการทอเสื้อ นักเรียนเข้าใจประวัติดาวนเป็นมาของการทอเสื้อ มีความสามารถออกแบบลดลดการทอเสื้อได้ และสามารถทอเสื้อเพื่อนำไปใช้ และขายเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว นอกจากนี้ นักเรียนสามารถนำใบกล้วยมาประดิษฐ์เป็นกระถาง เพื่อรักษาความเป็นไทย ในแผนการจัดการเรียนรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน รู้คำศัพท์ภาษาถิ่นอีสานมากขึ้น ได้ข้อคิดจากผลบุญเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต และรักถิ่นเกิด
2.3 การมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน	9) การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม พบว่าเนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในชนบท ภูมิปัญญาท้องถิ่นจึงเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี ครูประมาณ 7-8 คน เป็นผู้ที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่โรงเรียนตั้งอยู่ ดังนั้นการสอนก็จะสอดคล้องกับแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็น	ข้อค้นพบ
	ประกอบกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้เชิญให้เข้าร่วมโครงการเสริมธุรกิจพอเพียง โดยคณะศึกษาศาสตร์ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการจัดโครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อเป็นการเผยแพร่สนับสนุน และส่งเสริมนโยบายของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการเผยแพร่แนวคิดเสริมธุรกิจพอเพียงภายใต้กิจกรรมบริการวิชาการแก่สังคมที่มีแนวปฏิบัติสำคัญภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่พิจารณาเห็นว่า การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเป็นการศึกษาตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามวิถีแห่งตน การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงต้องเป็นการศึกษาแบบสหวิทยาการที่ครอบคลุมตามมิติของบริบทในการดำเนินชีวิตของชุมชน การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงต้องให้ท้องถิ่นมีพลังอำนาจในการควบคุมหรือบริหารจัดการทรัพยากรของตนเองอย่างแท้จริง มีการประชุมของผู้บริหาร คณะครู และทีมงานจากมหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อวางแผนสาระการเรียนรู้ตามระดับชั้น โดยให้ครูกระจายไปตามสาระช่วงชั้น แต่บางโครงการจะทำการเกษตรไม่ได้ เพราะในพื้นที่จำกัด แต่ขอให้ยึดหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ไม่จำเป็นต้องเป็นการเกษตรอย่างเดียว นอกจากนี้คณะกรรมการสถานศึกษานั้นพื้นฐานยังไม่เข้มแข็ง เพราะคิดว่าไม่มีความรู้เพียงพอในเรื่องเสริมธุรกิจพอเพียง จึงมีส่วนร่วมน้อย
2.4 การดำเนินการใน โรงเรียน	10) แนวทางการดำเนินงานในโรงเรียนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถจำแนกออกเป็น 5 ระยะคือ <u>ระยะที่ 1 : ขั้นเตรียม</u> 1.1 การสำรวจความต้องการพื้นฐานและความจำเป็นของสถานศึกษาและพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 1.2 นำเสนอโครงการ

ประเด็น	ข้อค้นพบ
	1.3 สํารวจต้องการหรือความจำเป็นของโรงเรียนที่จะเข้าร่วมโครงการ 1.4 ประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู 1.5 ประหาสัมพันธ์คณาจารย์และนักศึกษาระดับปริญญาโทที่จะเข้าร่วมโครงการ 1.6 จัดอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ เรื่องแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง <u>ระยะที่ 2</u> : พัฒนารอบแนวคิด และการจัดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความเข้าใจในกลุ่มวิทยากรระดับคณะ <u>ระยะที่ 3</u> : การพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา 3.1 จัดอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับครูที่เข้าร่วมโครงการ 3.2 พัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น 3.3 สรุปประเมินผลระยะที่ 2 <u>ระยะที่ 4</u> : การนำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง 4.1 สถานศึกษานำสาระการเรียนรู้ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนจริง 4.2 สรุปผลการนำไปใช้ <u>ระยะที่ 5</u> : การติดตามและประเมินผลความก้าวหน้า 5.1 ติดตามผลงานในโรงเรียนที่ร่วมโครงการ 5.2 โรงเรียนจัดทำรายงานความก้าวหน้า 5.3 สรุปและประเมินผลระยะที่ 4

ประเด็น	ข้อค้นพบ
2.5 การบริหารการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง	11) ปัจจัยทางการบริหารในการขับเคลื่อนโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งด้านการจัดองค์กร ด้านการควบคุม ด้านการติดตามประเมินผล ด้านปฏิบัติและด้านการประสานงาน ส่งผลให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และปัญหา ครูสามารถทำสาระท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างแท้จริง ครูสามารถกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้
3. ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน 3.1 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน	12) สภาพการใช้แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และไม่พบปัญหาแต่ประการใด เพราะผู้อำนวยการมีบทบาทเป็น facilitator สร้างความตระหนักให้กับคณะครู แต่ไม่ได้มีเทศภายใน เน้นการให้ภูมิคุ้มกันเหมือนฉีด Vaccine ป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น เช่น ความประพฤตินักเรียนที่เกรงคิดขาดสติ มีการส่งครูเข้าอบรมเรื่องระเบียบวินัย เพื่อป้องกันมิให้เกิดเรื่องที่ไม่ดี นอกจากนี้ยังแบ่งคณะครูออกตามกลุ่มสาระเพื่อรับผิดชอบโดยคำนึงถึงความถนัดในสาระของผู้ที่ทำการสอน ซึ่งต้องศึกษารายละเอียดข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งเนื้อหาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น โดยครูนำการละเล่นพื้นบ้านมาบูรณาการจัดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม สร้างความตระหนักให้นักเรียน รักและหวงแหนวัฒนธรรมพื้นบ้าน และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ

ประเด็น	ข้อค้นพบ
3.2 การฝึกอบรมการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม	13) การฝึกอบรมเป็นรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ นักเรียนเปลี่ยนแปลงความคิด และพฤติกรรม โดยสามารถเรียนรู้ได้จากการได้ยิน การสัมผัส การอ่าน การซักถาม เรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริงที่ นักเรียนได้นำเสนอ เกิดความรู้และเข้าใจปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และ ปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจาก วิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย
3.3 รูปแบบโครงการเศรษฐกิจพอเพียง	14) โครงการส่งเสริมใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และทัศนคติ โครงการปลูกฝังทักษะอาชีพนักเรียน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการปฏิรูป การเรียนการสอนสาระท้องถิ่นตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้าน ศิลปะดนตรีและกีฬา และโครงการพัฒนา สิ่งแวดล้อม และปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ ช่างตัดผมและ เสริมสวย โครงการเหล่านี้ได้รับการสนับสนุน จากชุมชน เช่น โครงการขยะวิเศษ และรีไซเคิลได้ รับการอบรมจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด ขอนแก่น และนำไปสู่การตั้งธนาคารขยะโดยมีครู และนักเรียนช่วยกันดูแล นอกจากนี้อาชีพของ ชุมชน เช่น การเลี้ยงโคนม การปลูกมะเขือเทศ การนวดแผนโบราณ ก็ทำให้นักเรียน ได้เข้าร่วม การเสนอโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในชั้นเรียนด้วย
3.4 การเป็นองค์การเรียนรู้	15) ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนากระบวนการ การเรียนการสอนด้วยการวิจัย มีรูปแบบกระบวนการ การที่เน้นหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อรอกา กลุ่มปัญหาได้ทุกสภาพปัญหา และเหมาะสมกับ ผู้เรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรและสื่อที่เหมาะสม ต่อการเรียนการสอน โรงเรียนส่งเสริมให้ชุมชน และ

ประเด็น	ข้อค้นพบ
	ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งระบบ และครบวงจรส่งผลให้ชุมชนได้ร่วมสนับสนุน กิจกรรม และการดำเนินการต่าง ๆ ของ โรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาการเรียนการสอน

การวิเคราะห์บริบท การบริหารจัดการองค์การและการบริหารหลักสูตรที่ส่งเสริมการเป็น องค์การเรียนรู้ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านนาศรีดงเค็ง

ตารางที่ 38 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้าน สภาพแวดล้อม

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	ด้านสภาพแวดล้อม			
1.	โครงการมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน	4.57	0.86	มากที่สุด
2.	วิธีดำเนินงานสอดคล้องตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ	4.53	0.89	มากที่สุด
3.	โครงการสอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้น สังกัด และโรงเรียน	4.56	0.82	มากที่สุด
4.	โครงการตรงกับความต้องการของ ครู นักเรียนผู้ปกครอง และชุมชน	3.79	0.75	มาก
5.	โครงการมีวิธีดำเนินงานที่ประหยัด	4.00	0.80	มาก
6.	โครงการได้รับการสนับสนุนจาก ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	3.77	0.76	มาก
รวม		4.20	0.81	มาก

จากตารางที่ 38 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านสภาพแวดล้อมโดยครู พบว่าในภาพรวมความเหมาะสมของโครงการอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยใน 3 อันดับแรกอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ (1) โครงการมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน (2) โครงการสอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียน และ (3) วิธีดำเนินงาน สอดคล้องตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ

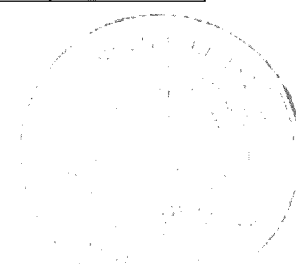
ตารางที่ 39 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านปัจจัยนำเข้า

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	ด้านปัจจัยนำเข้า มีการวางแผนทำงานอย่างเป็นระบบ	4.57	0.78	มาก
2.	มีระยะเวลาดำเนินงานเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.17	0.87	มาก
3.	โครงการกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	4.40	0.82	มาก
4.	โครงการต่าง ๆ น่าสนใจและหลากหลาย	4.35	0.85	มาก
5.	มีงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ	3.50	0.77	ปานกลาง
6.	มีวัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีดำเนินโครงการที่ทันสมัยและเหมาะสม	3.72	0.79	มาก
7.	ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำที่ดี และมีความเป็นประชาธิปไตย	4.32	0.81	มาก
8.	มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเหมาะสมในการสนับสนุนการดำเนินงาน	3.56	0.86	มาก
9.	คณะกรรมการแต่ละชุดมีความรู้ ความสามารถตรงกับโครงการที่ได้รับมอบหมาย	4.26	0.81	มาก
10.	ครูมีความถนัด/ ความเชี่ยวชาญตรงกับภาระงานที่ปฏิบัติ	4.78	0.72	มาก
11.	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความสนใจและกระตือรือร้นเข้าร่วมพัฒนาโรงเรียน	3.88	0.79	มาก
12.	มีการพัฒนาครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้พร้อมก่อนการดำเนินงาน	3.82	0.74	มาก
รวม		4.07	0.80	มาก

จากตารางที่ 39 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านปัจจัยนำเข้าโดยสรุปพบว่าโดยภาพรวมความเหมาะสมของโครงการอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยใน 3 อันดับแรกได้แก่ (1) ครูมีความถนัด/ ความเชี่ยวชาญตรงกับภาระงานที่ปฏิบัติ (2) มีการวางแผนทำงานอย่างเป็นระบบและ (3) โครงการกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

ตารางที่ 40 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ด้านกระบวนการ

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	ด้านการกระบวนการ มีการดำเนินโครงการตามแผนโดยส่งเสริม การทำงานเป็นทีม	4.24	0.86	มาก
2.	สามารถปฏิบัติงานได้ตรงวัตถุประสงค์ของ กิจกรรม	4.36	0.71	มาก
3.	ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการ ร่วมกันจัดการศึกษา	3.97	0.82	มาก
4.	มีการประชาสัมพันธ์โครงการของโรงเรียนต่อ ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.56	0.79	มาก
5.	มีการพัฒนาโรงเรียนครบทุกฝ่ายอย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับสภาพโรงเรียนและท้องถิ่น	3.88	0.77	มาก
6.	มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่ เหมาะสมมาใช้ในการดำเนินงาน	4.00	0.85	มาก
7.	มีการฝึกทักษะการทำงานและการแลกเปลี่ยน เรียนรู้แก่คณะครู นักเรียน และชุมชนร่วมกัน	3.98	0.87	มาก
8.	มีวิธีการประเมิน โครงการที่เป็นระบบ หลากหลาย และต่อเนื่อง	4.25	0.74	มาก
9.	มีโครงการพัฒนาที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่ เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.37	0.73	มาก
10.	บุคลากรทุกฝ่ายได้แสดงความสามารถในการ พัฒนางานอย่างเต็มศักยภาพ	4.45	0.83	มาก
11.	บุคลากรทุกฝ่ายมีความไว้วางใจและให้เกียรติ ซึ่งกันและกันในการพัฒนางาน	3.86	0.75	มาก
12.	กระบวนการพัฒนาครอบคลุมทั้งฝ่ายบริหาร ครู นักเรียน และชุมชน	3.50	0.88	ปานกลาง
รวม		4.04	0.80	มาก



จากตารางที่ 40 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านกระบวนการ โดยครู พบว่าในภาพรวมความเหมาะสมของโครงการอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยใน 3 อันดับแรก ได้แก่ (1) บุคลากรทุกฝ่ายได้แสดงความสามารถในการพัฒนางานอย่างเต็มศักยภาพ (2) มีโครงการพัฒนาที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ (3) สามารถปฏิบัติได้ตรงวัตถุประสงค์ของกิจกรรม มีอยู่ 1 รายการ ที่มีความเหมาะสมระดับปานกลางได้แก่ กระบวนการพัฒนาครอบคลุมทั้งฝ่ายบริหาร ครู นักเรียนและชุมชน

ตารางที่ 41 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้าน
ผลผลิต

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	ด้านผลผลิต โรงเรียนได้รับการพัฒนาตรงตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.43	0.72	มาก
2.	ชุมชนและผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีและเชื่อมั่นต่อคุณภาพของโรงเรียน	3.32	0.76	ปานกลาง
3.	การดำเนินโครงการเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย	4.36	0.82	มาก
4.	ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ มีความเต็มใจในการช่วยเหลือโรงเรียน	3.21	0.81	ปานกลาง
5.	มีรูปแบบพัฒนาโรงเรียนที่ยั่งยืนและสร้างความภาคภูมิใจแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมกัน	3.55	0.75	มาก
6.	มีผลงานทางวิชาการของโรงเรียนที่ดีเผยแพร่สู่ชุมชนและวงการศึกษา	2.97	0.84	ปานกลาง
รวม		3.64	0.78	มาก

จากตารางที่ 41 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านผลผลิต โดยครูพบว่าในภาพรวมความเหมาะสมของโครงการอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยใน 3 อันดับแรกได้แก่ (1) โรงเรียนได้รับการพัฒนาตรงตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2) การดำเนินโครงการเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย และ (3) มีรูปแบบพัฒนาโรงเรียนที่ยั่งยืนและสร้างความภาคภูมิใจแก่ครู นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนร่วมกัน

ตารางที่ 42 การประเมินคุณลักษณะของนักเรียนโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตาม
ความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครอง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. มีวินัย	3.50	0.86	ปานกลาง
2. มีนิสัยประหยัด อดออม	4.67	0.78	มากที่สุด
3. รู้จักฟังตนเอง	4.62	0.72	มากที่สุด
4. รู้จักแก้ปัญหา และมีทักษะในการทำงาน	3.25	0.81	ปานกลาง
5. มีความคิดสร้างสรรค์	3.16	0.79	ปานกลาง
6. มีจิตใจเอื้ออาทร	3.43	0.77	ปานกลาง
7. มีความซื่อสัตย์	3.37	0.82	ปานกลาง
8. รักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	4.89	0.89	มากที่สุด
9. มีความขยัน อดทน	3.50	0.73	ปานกลาง
10. การตรงต่อเวลา	3.45	0.85	ปานกลาง
11. มีนิสัยใฝ่หาความรู้	4.50	0.88	มาก
12. มีความสามัคคี	4.38	0.86	มาก
รวม	3.89	0.81	มาก

จากตารางที่ 42 การประเมินคุณลักษณะของนักเรียนโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครอง พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยใน 3 อันดับแรก ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ (1) รักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม (2) มีนิสัยประหยัดอดออมและ (3) รู้จักฟังตนเอง

ตารางที่ 43 ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของ
ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

กิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ขยะวิเศษ	3.87	0.85	มาก
2. กลัวยบ้านฉัน	3.56	0.82	มาก
3. พญาล้ำค่าภาษาถิ่น	3.68	0.87	มาก
4. เพลงกล่อมเด็ก	3.51	0.83	มาก
5. อัตราส่วนกับน้ำหมักชีวภาพ เคลล์คลับความพอเพียง	4.47	0.95	มาก
6. ชีวิตพอเพียงเคียงข้างสหกรณ์	4.25	0.77	มาก
7. แมลงสะดิ้งกับความพอเพียง	4.36	0.79	มาก
8. ชีวิตมีสุขอย่างพอเพียง	3.79	0.82	มาก
9. อุปกรณ์ตกแต่งจากวัสดุรีไซเคิล	4.45	0.89	มาก
10. พอยุ่พอดี ตามวิถีชีวิตชาวบ้าน	3.66	0.84	มาก
11. อาชีพในชุมชน	3.58	0.77	มาก
12. การออกแบบลดลายการทอเสื้อ	4.50	0.93	มาก
13. วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน	3.89	0.85	มาก
14. ขาโลกเล็ก	3.52	0.81	มาก
รวม	3.91	0.84	มาก

จากตารางที่ 43 ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครอง พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ใน 3 อันดับแรก ได้แก่ (1) การออกแบบลดลายการทอเสื้อ (2) อัตราส่วนกับน้ำหมักชีวภาพ เคลล์คลับความพอเพียง และ (3) อุปกรณ์ตกแต่งจากวัสดุรีไซเคิล

ตารางที่ 44 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ด้านความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาในระดับบุคคล

ข้อ	รายการประเมิน	แปลความ
1.	ระดับบุคคล ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยสนใจอ่านข่าว/ ปรึกษาทุกครั้ง	มากที่สุด (100%)
2.	ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการทำงานทั้งในกลุ่มงานตนเอง และ กลุ่มงานอื่นทุกกลุ่ม	มากที่สุด (90%)
3.	สมัครใจเข้ารับการอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในการทำงานทุกครั้ง	มากที่สุด (100%)
4.	เป็นสมาชิกของสมาคมชมรมทางวิชาการ หรือวารสารต่าง ๆ ตั้งแต่ 3 รายการขึ้นไป	มาก (75%)
5.	เรียนรู้ความสำเร็จและความล้มเหลวต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในหน้าที่ของ ตน และบุคคลอื่นประมาณ 80%	มาก (79%)
6.	ใช้วิธีแสวงหาความรู้ที่หลากหลายได้แก่ การอ่าน การฟัง การดู การสนทนา การค้นคว้าทาง Internet ได้บ้าง การประชุม อบรมสัมมนา และ การศึกษาดูงาน	มากที่สุด (80%)
7.	เข้าร่วมกิจกรรมอบรม สัมมนา ด้วยความตั้งใจ โดยสมัครใจเข้าร่วมทุกครั้ง	มากที่สุด (100%)
8.	ชักชวนเพื่อนร่วมงานอื่นได้แสวงหาความรู้เพื่อปรับปรุงการทำงานได้ มากกว่า 5 คน	มากที่สุด (85%)
9.	ยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและกระทบกับการทำงานโดยมีการ ยอมรับเป็นบางครั้ง และมีเหตุผลโต้แย้งบ้าง	มากที่สุด (85%)
10.	อธิบายความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายใน-ภายนอก หน่วยงานได้ค่อนข้าง ละเอียด และข้อมูลถูกต้อง	มาก (75%)
11.	มีข้อมูลสารสนเทศที่ทันกับการเปลี่ยนแปลง โดยมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ชัดเจนถูกต้อง	มาก (75%)
12.	ปรับปรุงการปฏิบัติงานของคนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงมากกว่า 80 %	มาก (78%)
13.	มีความรับผิดชอบและมีความคิดสร้างสรรค์ ในการปฏิบัติงาน ที่ได้รับ มอบหมายจนบรรลุผลสำเร็จมากกว่า 80%	มากที่สุด (80%)

ตารางที่ 44 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ด้านความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาในระดับบุคคล (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	แปลความ
14.	เข้าปฏิบัติงานก่อนและหลังปฏิบัติงานราชการมากกว่า 80%	มาก (75%)
15.	คิดวิธีการ / แนวทางปฏิบัติงานใหม่ ๆ ทันสมัยอยู่เสมอ	มาก (70%)
16.	มีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติงาน ประเมินผล ปรับปรุงงานให้ดีขึ้น และร่วมเผยแพร่ผลงานทุกครั้ง	มาก (75%)
17.	ใช้ Internet ในการสืบค้นข้อมูล ความรู้ ข่าวสารได้ แต่ไม่คล่องแคล่ว และสามารถใช้โปรแกรมการ MS-office ในการปฏิบัติงาน ได้แต่ไม่คล่องแคล่ว	มาก (75%)
18.	มี E-mail Address และสามารถใช้อีเมลติดต่อสื่อสารระหว่างกันได้แต่ยังไม่เคยนำมาใช้	มาก (70%)
19.	คาดเดาถึงผลลัพธ์และผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจากการตัดสินใจมีการคาดเดาทุกครั้ง	มากที่สุด (80%)
20.	รู้ถึงความเกี่ยวข้องและเชื่อมโยงกับของภารกิจที่ทุกคนในหน่วยงานปฏิบัติ และสามารถอธิบายความเกี่ยวข้องได้ทุกกลุ่มงาน	มากที่สุด (85%)
21.	ใช้วิธีระบบโดยคำนึงถึง 3 ปัจจัย คือ ตัวป้อนเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลลัพธ์ (Out-put) ในการปฏิบัติงานอย่างสมบูรณ์ทุกครั้ง	มากที่สุด (90%)
22.	ปฏิบัติงานโดยยึด 4 ขั้นตอนคือ มีการวางแผนการปฏิบัติ การติดตาม ตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น ปฏิบัติโดยใช้ครบทั้ง 4 ขั้นตอนทุกครั้ง	มากที่สุด (95%)
23.	ทำงานกับเพื่อนร่วมงานภายใต้บรรยากาศ แบบเกื้อกูลและพึ่งพาอาศัยกัน และเป็นที่รักของทุกคน	มากที่สุด (85%)
24.	สภาพแวดล้อมในกลุ่มของตนจัดได้ดี เหมาะสมมาก และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน	มาก (78%)
25.	จัดโต๊ะทำงาน และบริเวณโดยรอบได้อย่างเหมาะสมในระดับมาก	มาก (75%)

จากตารางที่ 44 การประเมินความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ในระดับบุคคลพบว่า ในระดับมากที่สุด (80-100%) มี 10 รายการ โดยรายการที่มีการปฏิบัติครบ 100 % ได้แก่ การใฝ่เรียนรู้ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยสนใจอ่านข่าว/ประกาศทุกครั้ง สนใจเข้าร่วมการอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในการทำงานทุกครั้ง และเข้าร่วมกิจกรรม สัมมนา ด้วยความตั้งใจโดยสนใจเข้าร่วมทุกครั้ง ในระดับมากมี 12 รายการ เช่น เรียนรู้ความสำเร็จและความล้มเหลวต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ของตน และบุคคลอื่นประมาณ 80% ปรับปรุงการปฏิบัติงานของตนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงมากกว่า 80% และสภาพแวดล้อมในกลุ่มของตนจัดได้ดี เหมาะสมมาก และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 45 การประเมินความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับกลุ่ม

ข้อ	รายการประเมิน	แปลความ
1.	ระดับกลุ่ม ทุกคนในกลุ่มมีโอกาสในการเรียนรู้ และได้เรียนรู้ร่วมกัน มีการจัดประชุมเพื่อพบปะพูดคุยทำความเข้าใจและแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกันสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	มากที่สุด (100%)
2.	มีแหล่งเรียนรู้ที่ทุกคนสามารถเข้าใช้บริการได้เกิดขึ้นในกลุ่ม โดยมีมุม Internet มุมหนังสือ มุมหนังสือพิมพ์	มาก (80%)
3.	มีป้ายนิเทศแสดงข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการทำงานของกลุ่ม โดยข้อมูลครอบคลุมภารกิจและเป็นปัจจุบัน	มากที่สุด (100%)
4.	มีการปรับแนวคิด และแนวทางในการปฏิบัติงานให้ตรงกันภายในกลุ่ม มีการดำเนินการทุกครั้ง และได้ข้อสรุปในบางครั้ง	มาก (75%)
5.	มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำในการทำงาน ของแต่ละกลุ่มงาน โดยดำเนินการแล้วในทุกกลุ่มงาน และปิดแสดงเป็นบางกลุ่มงาน	มาก (75%)
6.	มีการยกย่องบุคลากรในกลุ่มงานที่ปฏิบัติงานได้ตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ โดยดำเนินการทุกเดือนและมีการรวบรวมสรุปผลเป็นรายปี	มาก (75%)
7.	มีการจัดลำดับคุณภาพของกลุ่มงานต่าง ๆ ภายในกลุ่ม โดยดำเนินการเป็นครั้งคราว ไม่ต่อเนื่อง แต่มีหลักฐานแสดงได้	ปานกลาง (60%)
8.	สิ่งจูงใจในการปฏิบัติงานที่แต่ละคนในกลุ่มได้รับ เช่น เครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำงาน สวัสดิการต่าง ๆ ความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงาน และการยกย่องชมเชย เป็นต้น ได้รับทุกรายการแต่ยังไม่พึงพอใจ	มาก (70%)

ตารางที่ 45 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาในระดับกลุ่ม (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	แปลความ
9.	มีการยอมรับในความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล ในกลุ่มมี คู่งานที่สามารถปฏิบัติงานแทนกันได้ ร้อยละ 80	มาก (75%)
10.	แต่ละกลุ่มมีข้อมูลเกี่ยวกับความเชี่ยวชาญ หรือความสามารถพิเศษของ บุคลากร และนำเสนอให้บุคลากรในกลุ่มอื่นทราบ	มากที่สุด (100%)
11.	มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้รู้ให้ไปช่วยแก้ปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ของบุคลากรในทุกกลุ่ม	มากที่สุด (90%)
12.	มีการแลกเปลี่ยนหรือถ่ายทอดความรู้ระหว่างกัน โดยมีการประชุม หรือพบ ปะพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยน หรือถ่ายทอดความรู้ระหว่างกันภายในกลุ่ม สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	มากที่สุด (100%)
13.	จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้หรือรายงานผลการปฏิบัติงานของกลุ่ม เป็น ประจำทุกสัปดาห์	มาก (70%)
14.	มีความสามัคคีในกลุ่ม และทำงานเป็นทีม เป็นเครือข่าย โดยบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่หน่วยงานจัดขึ้นแต่ละครั้ง 80% ขึ้นไป	มากที่สุด (100%)
15.	การประสานงานภายในกลุ่มเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีความชัดเจน ปฏิบัติถูกต้องและทันเวลา	มากที่สุด (80%)

จากตารางที่ 45 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาในระดับกลุ่ม พบว่าในระดับมากที่สุด (80-100%) มี 7 รายการ โดยรายการที่มีการ
ปฏิบัติครบ 100% ได้แก่ ทุกคนในกลุ่มมีโอกาสเรียนรู้ และได้เรียนรู้ร่วมกัน มีการจัดประชุมเพื่อ
พบปะพูดคุยทำความเข้าใจ และแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกันสัปดาห์ละ 1 ครั้ง มีป้ายนิเทศแสดง
ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการทำงานของกลุ่ม โดยข้อมูลครอบคลุมภารกิจและเป็นปัจจุบัน แต่ละ
กลุ่มมีข้อมูลเกี่ยวกับความเชี่ยวชาญ หรือความสามารถพิเศษของบุคลากรและนำเสนอให้บุคลากร
ในกลุ่มอื่นทราบ มีการแลกเปลี่ยน หรือถ่ายทอดความรู้ระหว่างกัน โดยมีการประชุม หรือพบปะ
พูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนหรือถ่ายทอดความรู้ระหว่างกันภายในกลุ่มสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และมีความ
สามัคคีในกลุ่มและทำงานเป็นทีม เป็นเครือข่ายโดยบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่หน่วยงานจัด
ขึ้นแต่ละครั้ง 80% ขึ้นไป มี 7 รายการอยู่ในระดับมาก และมี 1 รายการอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่
มีการจัดลำดับคุณภาพของกลุ่มงานต่าง ๆ ภายในกลุ่มดำเนินการเป็นครั้งคราวไม่ต่อเนื่อง แต่มี
หลักฐานแสดงได้

ตารางที่ 46 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาระดับองค์การ

ข้อ	รายการประเมิน	แปลความ
1.	ระดับองค์การ บุคลากรในกลุ่มมีการนำเอาวิธีการทำงานที่ประสบผลสำเร็จมาปรับใช้กับงานใหม่ประมาณ 3 วิธีการ	มาก (75%)
2.	มีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานในรูปแบบของรายงาน และผลการวิจัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง	ปานกลาง (60%)
3.	มีวัฒนธรรมการเรียนรู้เกิดขึ้นในองค์การโดยมีการประชุมแบบไม่เป็นทางการเพื่อให้บุคลากรได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างกันเดือนละ 1-2 ครั้ง	มาก (78%)
4.	ในการประชุมได้เปิดโอกาสให้บุคลากรสามารถอภิปราย หรือพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ และได้รับคำชี้แจงจนพอใจทุกเรื่อง	มากที่สุด (100%)
5.	เมื่อมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน บุคลากรยอมรับผลการประเมินและยินดีปฏิบัติตามคำแนะนำ หรือข้อเสนอแนะอย่างเต็มที่ทุกครั้ง และทุกคน	มากที่สุด (100%)
6.	มีการสรุปผลการปฏิบัติงานเป็นบทเรียนและนำมาปรับปรุงการทำงาน โดยมีการดำเนินการลักษณะนี้มากกว่า 80% ของคนในหน่วยงาน	มาก (75%)
7.	มีการยอมรับในเหตุผล และความคิดเห็นซึ่งกันและกันมากกว่า 80% ของคนในหน่วยงาน	มากที่สุด (85%)
8.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานกัน และสามารถทำงานแทนกันได้ ภายใน 4-5 กลุ่ม	มาก (78%)
9.	สภาพห้องทำงานของแต่ละกลุ่มจัดตกแต่งให้สะอาด สวยงาม มีเครื่องมือใช้ที่จำเป็นในการทำงาน และมีข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน 4-5 กลุ่ม	มาก (75%)
10.	บุคลากรมีการสอนงานหรือให้คำแนะนำแก่กันและกันเมื่อเกิดปัญหาในการทำงาน มีการสอนงานกันในกลุ่ม	มากที่สุด (100%)
11.	จัดสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานเอื้อต่อการเรียนรู้โดยมีส่วนร่วม แต่ไม่มีที่จอดรถเป็นสัดส่วน	มาก (70%)
12.	เปิดโอกาสให้บุคลากรที่ผ่านการประชุม อบรม สัมมนา หรือดูงาน นำความรู้มาขยายผลต่อเพื่อนร่วมงาน	มากที่สุด (85%)

ตารางที่ 46 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาระดับองค์การ (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	แปลความ (ร้อยละ)
13.	ปฏิบัติงานเน้นคุณภาพ มีตัวชี้วัด และมีระบบตรวจสอบการทำงานโดย ปรับปรุงระบบ และประเมินระบบอย่างสม่ำเสมอ ใน 4-5 กลุ่ม	มาก (75%)
14.	มีการจัดทำฐานข้อมูลด้านต่าง ๆ ของกลุ่มครอบคลุมทุกภารกิจ และเรียกใช้ ได้ง่ายโดยมีการจัดทำเสร็จแล้วทุกกลุ่ม แต่เรียกใช้ได้บางรายการ	มาก (75%)
15.	มีการติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (LAN) ภายในหน่วยงานแล้วอย่าง ทั่วถึงทุกกลุ่ม และใช้งานได้	มากที่สุด (100%)
16.	มีการนำเสนอข้อมูล ความรู้ข่าวสารของหน่วยงานทาง Internet ป้ายนิเทศ เอกสาร และวิธีการอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ	มากที่สุด (95%)
17.	ห้องทำงานของแต่ละกลุ่มจัดเป็นสัดส่วน สะดวกในการเข้าถึงข้อมูลความรู้ ทุกกลุ่ม	มากที่สุด (90%)
18.	หน่วยงานได้จัดช่องทางในการเข้าถึงข้อมูล ความรู้ให้กับบุคลากร โดยการ ใช้ Internet ป้ายนิเทศ การประชุมชี้แจง และเอกสารที่เป็นสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ ทุกช่องทาง	มากที่สุด (95%)
19.	มีการปรับปรุงดูแลภูมิทัศน์ภายนอกหน่วยงานให้สะอาด ร่มรื่น และ สวยงาม โดยมีผู้รับผิดชอบและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	มากที่สุด (85%)
20.	มีการกระจายอำนาจโดยลดขั้นตอนการทำงานให้สั้นลง บุคลากรมีส่วน ร่วมในการตัดสินใจ เน้นการให้บริการแบบเสร็จในจุดเดียว และให้อำนาจ การตัดสินใจกับผู้รับผิดชอบ	มากที่สุด (95%)

จากตารางที่ 46 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาในระดับองค์การ พบว่า ในระดับมากที่สุด (80-100%) มี 11 รายการ โดยรายการที่มี
การปฏิบัติ 100% ได้แก่ ในการประชุมได้เปิดโอกาสให้บุคลากรสามารถอภิปรายหรือพุดคุย
เกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่และได้รับคำชี้แจงจนพอใจทุก
เรื่อง เมื่อมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน บุคลากรยอมรับผลการประเมิน และยินดีปฏิบัติตาม
คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะอย่างเต็มที่ทุกครั้งและทุกคน บุคลากรมีการสอนงาน หรือให้
คำแนะนำแก่กันและกันเมื่อเกิดปัญหาในการทำงานมีการสอนงานกันในทุกกลุ่ม มีการติดตั้งระบบ
เครือข่ายคอมพิวเตอร์ (LAN) ภายในหน่วยงานแล้วอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มและใช้งานได้ มี 8 รายการ
อยู่ในระดับมาก (70-79%) และมี 1 รายการอยู่ในระดับปานกลาง (60-69%) ได้แก่ มีการเผยแพร่
ผลปฏิบัติงานในรูปแบบของรายงาน และผลการวิจัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง

5. โรงเรียนบ้านร่องแซง สังกัด สพท. ขอนแก่น เขต 5

5.1 ข้อมูลทั่วไป

- (1) โรงเรียนบ้านร่องแซงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5
- (2) ที่ตั้งบ้านร่องแซง เลขที่ – หมู่ที่ 3 ตำบลโนนหัน อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น

40290 โทรศัพท์ 043-391340

1) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปี พ.ศ.2553 โรงเรียนร่องแซงมุ่งจัดการศึกษาให้นักเรียนเป็นคนมีคุณภาพ ได้รับมาตรฐาน และเต็มศักยภาพ ได้รับมาตรฐาน และเต็มศักยภาพ มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ พร้อมทั้งพัฒนาบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนการสอนยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2) พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาผู้เรียนผู้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติต่ออาชีพที่สุจริต
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
6. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาและพัฒนาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
7. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
8. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้เต็มศักยภาพทางด้านสื่อเทคโนโลยีและการจัดการเรียนการสอน
9. พัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย
10. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานและเพียงพอในการจัดการศึกษา
11. บริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีศูนย์สื่อเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย เพียงพอในการจัดการเรียนรู้
2. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
4. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

5. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติต่ออาชีพที่สุจริต

6. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

7. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

8. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

9. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ทันสมัย และเพียงพอในการจัดการเรียนรู้

10. โรงเรียนมีการบริหารการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นที่ประจักษ์ โดนยึดหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

4) คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ

2. ผู้เรียนมีสุขภาพดี และเติบโตสมวัย

3. ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และศึกษาค้นคว้า

4. นักเรียนมีจิตอาสาเพื่อส่วนรวม

5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมอันพึงประสงค์

5) ปรัชญาโรงเรียน

การเรียนรู้ดี มีกิจกรรม บำรุงอนามัย ใฝ่คุณธรรม

6) สีประจำโรงเรียน

ฟ้า-เหลือง

7) นโยบายในการพัฒนาโรงเรียน

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและผู้เรียน

2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีความทันสมัยในการใช้นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ

3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะ อังพึงประสงค์

4. พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5. ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานและเพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้าของครูและนักเรียน

6. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ ICT ที่มีคุณภาพ ทันสมัย และเพียงพอ

7. ปรับปรุงสภาพบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น สวยงามและเอื้อต่อผู้เรียน
8. จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
9. จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตวัฒนธรรมและท้องถิ่น
10. พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
11. ส่งเสริมสนับสนุน การใช้ทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นแหล่งเรียนรู้
12. ร่วมมือ ประสานงานชุมชน หน่วยงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
13. บริหารจัดการศึกษาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
14. จัดการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
15. นโยบายด้านอื่นๆ ที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพที่ยั่งยืนของโรงเรียน

8) สภาพปัจจุบันสถานศึกษา

โรงเรียนร่องแซงมีจำนวนและบุคลากรดังนี้

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา	จำนวน	4	คน
2. นักเรียนระดับประถมศึกษา	จำนวน	39	คน
3. ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	1	คน
4. ครูผู้ปฏิบัติการสอน	จำนวน	5	คน
5. ครูผู้ช่วยสอน	จำนวน	1	คน
6. ลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งนักการภารโรง	จำนวน	1	คน

9) ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก (โดยสรุป)

ด้านผู้เรียน	ด้านผู้เรียน / จุดที่ควรพัฒนา
1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมประพฤตินในระเบียบวินัยของสถานศึกษา 2. มีสุขภาพที่แข็งแรงสุขภาพจิตดี	1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะการคิด 2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้หลากหลาย 3. พัฒนาห้องสมุดให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการค้นคว้า 3. ผู้เรียนระดับปฐมวัยควรได้รับการจัดการเรียนรู้แยกจากระดับประถมศึกษา
ด้านครู / จุดเด่น	ด้านครู / จุดที่ควรพัฒนา
1. ครูไม่เพียงพอ	1. ควรมีการบูรณาการสอนระดับช่วงชั้น
2. ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมประพฤตินมีความมุ่งมั่นในการทำงาน 3. มีความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นอย่างดี	2. สถานศึกษาควรจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

10) ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก (โดยสรุป)

ด้านผู้เรียน / จุดเด่น	ด้านผู้เรียน / จุดที่ควรพัฒนา
1. ผู้เรียนมีคุณธรรมประพฤตินในระเบียบวินัยของสถานศึกษา 2. มีสุขภาพที่แข็งแรงสุขภาพจิตดี 3. รู้จักค้นคว้าความรู้ 4. มีทักษะชีวิตในการประกอบอาชีพภายในท้องถิ่น	1. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาควรได้รับการส่งเสริมด้านทักษะการคิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านครู / จุดเด่น	ด้านครู / จุดที่ควรพัฒนา
	1. ครูควรจัดทำแผนการสอนหรือกำหนดการสอนแบบบูรณาการ
ด้านผู้บริหาร / จุดเด่น	ด้านผู้บริหาร / จุดที่ควรพัฒนา
1. ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมประพฤตินมีความมุ่งมั่นในการทำงาน 2. มีความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นอย่างดี	3. ส่งเสริมครูจัดทำแผนการสอนและมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

11) สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาสถานศึกษา จากการประเมินตนเองในรอบปี
การศึกษา 2552

จุดเด่นของสถานศึกษา

มาตรฐานรายด้าน	
ด้านคุณภาพผู้เรียน	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จ
ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดแบบต่อเนื่องในการประกอบอาชีพ	มีการนิเทศติดตามและแนะแนว มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องบรรยาการเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรม หลากหลายทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
ด้านการจัดการเรียนการสอน	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จ
ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการจัด จัดหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	ครูมีความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่และนำเทคโนโลยีมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูมีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
ด้านการบริหารการจัดการศึกษา	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จ
สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาได้รับการประกาศเป็นสถานศึกษาพอเพียง 2552 ของกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาได้รับการประกาศเป็นห้องสุขาสืบต้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5	มีการกำหนดแผนงานและนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องและนำปัญหาและอุปสรรคมาพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องผู้บริหารมีภาวะผู้นำ สถานศึกษามีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจนในการปฏิบัติทุกขั้นตอน
ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จ
สถานศึกษาส่งเสริมการศึกษาโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชนท้องถิ่น ชุมชนมีความเข้มแข็งในการสนับสนุนการจัดการศึกษา สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ศึกษาดูงานของสถานศึกษาอื่นและหน่วยงานอื่นๆ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน	ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต
ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดแบบต่อเนื่องใน ประกอบอาชีพ	ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการคิด และ พัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายโดยนำเทคโนโลยีมามีส่วนช่วยใน การเรียนรู้ของนักเรียน
ด้านการจัดการเรียนการสอน	ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต
ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการจัด จัดหลักสูตร การศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชนและท้องถิ่น	ครูให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการจัดหลักสูตร การศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชนและท้องถิ่น
ด้านการบริหารและจัดการศึกษา	ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต
สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในงบประมาณที่จำกัด	สถานศึกษาควรได้รับการส่งเสริมการศึกษาตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพ
ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต
ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้	สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ให้มีความหลากหลายยิ่งขึ้น

การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อค้นพบจากการศึกษาบริบท การบริหารจัดการองค์การ และ
การบริหารหลักสูตรที่ส่งเสริมการเป็นองค์การเรียนรู้ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
โรงเรียนบ้านร่องแซง

ประเด็น	ข้อค้นพบ
1. ด้านความรู้ ความเข้าใจ ค่านิยม และการเรียนรู้ 1.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ	1) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตโดยพิจารณาจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ผ่านผลทดสอบ 81.48% และมีความเข้าใจความหมายของความมีเหตุผลตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับมาก
1.2 ค่านิยม	2) ค่านิยมของนักเรียนอันเป็นผลมาจากการบ่มเพาะในการทำโครงการบูรณาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียงที่มีค่าเฉลี่ยสูงใน 4 อันดับแรก คือ มีนิสัยใฝ่หาความรู้ รู้จักพึ่งตนเอง และมีนิสัยประหยัดอดออม และรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมซึ่งสอดคล้องกับการสอบถามครู และสัมภาษณ์ผู้ปกครองที่ชี้ให้เห็นว่านักเรียนมีค่านิยมที่ดีอีกหลายประการ ได้แก่ การมีวินัย รู้จักแก้ปัญหาและมีทักษะในการทำงาน มีจิตใจเอื้ออาทร มีความซื่อสัตย์ มีความขยันอดทน ตรงต่อเวลาและความสามัคคี
1.3 การเรียนรู้	3) การเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมโดยอาศัยชุมชนเป็นฐานเพื่อการเรียนรู้วิถีเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการพัฒนาโดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ การดำเนินการตามหลักชุมชนเป็นฐาน โดยเริ่มจากประชาคมหมู่บ้าน ผู้นำหมู่บ้าน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ประชุมร่วมกัน เรียนรู้ร่วมกัน ความสามารถของนักเรียนในการถอดประสบการณ์ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

ประเด็น	ข้อค้นพบ
	4) ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของโครงการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารจัดการองค์กร ได้แก่ การประชุมวางแผนปฏิบัติงาน การพัฒนาบุคลากร นโยบายของสถานศึกษา และการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของโครงการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านระบบสนับสนุน ได้แก่ รูปแบบการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย การมีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน ความรู้ความสามารถของภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ถ่ายทอด ความรู้ในจำนวนที่พอเพียง การเสริมแรงให้นักเรียน เช่น การชมเชย การให้รางวัล เป็นต้น
1.4 การจัดความรู้	5) การประยุกต์ใช้การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากร ในการขับเคลื่อนแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ด้านการสร้างสื่อและนวัตกรรม และด้านการพัฒนาเทคนิคการวัดและประเมินผล ครูจะใช้หลักการของการจัดการความรู้เป็นแนวทางการประยุกต์ใช้ โดยเริ่มจากการศึกษาสาระสำคัญในเรื่องที่เกี่ยวข้องทั้งการศึกษาด้วยตนเอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น จากเพื่อนครูด้วยกัน จากผู้บริหาร รวมถึงเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน จากนั้นจึงนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของตนให้ดีขึ้น ซึ่งแนวทางนี้ส่งผลให้การเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนสูงขึ้น มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี โดยมีปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประยุกต์ใช้การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรในการขับเคลื่อนแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การมีส่วนร่วม และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการความรู้

ประเด็น	ข้อค้นพบ
	และแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
2. ด้านพฤติกรรม/การนำแนวเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ 2.1 พฤติกรรมด้านเศรษฐกิจพอเพียง	6) การปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนส่วนใหญ่ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดทุกมิติ ได้แก่ มิติสังคม มิติสิ่งแวดล้อม มิติวัฒนธรรม และมิติเศรษฐกิจ/วัตถุ โดยมิติวัฒนธรรมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ระดับผลการเรียนสะสมมีผลต่อการปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนในมิติสิ่งแวดล้อม และระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีผลต่อการปฏิบัติตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนในมิติเศรษฐกิจ/วัตถุ และการมีครูและเพื่อนที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตแบบพอเพียงมีผลต่อการปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนในมิติสังคม
	7) บทบาทของครอบครัวในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ได้แก่ มีนิสัยใฝ่หาความรู้ ใฝ่เรียน และศึกษาค้นคว้า มีวินัยและความรับผิดชอบ มีนิสัยประหยัดอดออม มีจิตใจเอื้ออาทร และมีจิตอาสาเพื่อส่วนรวม โดยปัจจัยที่ส่งผลให้บทบาทของครอบครัวในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ การใช้เวลาว่างร่วมกันของครอบครัว ความใกล้ชิดทางศาสนาของครอบครัว และวิธีการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว
2.2 การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	8) นักเรียนมีการประยุกต์ใช้แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะโครงการพ่อแม่ปลูกดูกรักษา กิจกรรมหลากหลาย อาหารกลางวัน

ประเด็น	ข้อค้นพบ
	สร้างสรรค์เศรษฐกิจพอเพียง โครงการสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน และโครงการลดภาวะโลกร้อน
2.3 การมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน	9) การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรม การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม พบว่าโดยภาพรวมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มได้แก่ ชุมชน ผู้นำชุมชน เทศบาล ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 และองค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก โดยมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมตัดสินใจอยู่ในระดับมาก โรงเรียนจึงกลายเป็นแหล่งท่องเที่ยวทุ่งทานตะวัน เกษตรครบวงจร มีการเลี้ยงหมู เลี้ยงปลา ปลูกข้าว ปลูกพืชผักสวนครัว ทำปุ๋ยหมักชีวภาพ มีการแปรรูป ทำน้ำยาล้างจาน ล้างมือ จนได้รับรางวัล โรงเรียนสะอาด สุขามาตรฐานแบบชักโครกได้รับรางวัลจากกระทรวงสาธารณสุขเป็นที่ 1 ของจังหวัด มีที่อ่านหนังสือขณะนั่งรอการใช้สุขาที่ถูกสุขลักษณะ
2.4 การดำเนินการในโรงเรียน	10) แนวทางการดำเนินงานในโรงเรียนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถจำแนกออกเป็น 3 ช่วง คือ (1) ช่วงเริ่มต้น (2) ช่วงเรียนรู้ฝึกฝนและเติบโต และ (3) ช่วงสืบสานและถ่ายทอด โดยปัจจัยที่สนับสนุนในการดำเนินงานได้แก่ ภาวะผู้นำและระบบการบริหารจัดการที่ดี ในช่วงเริ่มต้น เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็กงบประมาณจำกัด บริหารท่ามกลางความขาดแคลน แต่นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการกำหนดมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยเน้นมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา ซึ่งต้องใช้ทั้งเงินและเวลา ผู้อำนวยการสถานศึกษาจึงได้พิจารณาศึกษาภาพของตัวเอง ครูก็มีขีดจำกัด ภาระงานมากทั้งครอบครัว ชุมชนและนักเรียน

ประเด็น	ข้อค้นพบ
	(เพราะโรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชน) ส่งผลกระทบสู่มาตรฐาน นอกจากนี้โรงเรียนอยู่ใกล้กับถนนใหญ่ แต่ต้นไม้เป็นป่า รกมาก และยังอยู่ใกล้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่นเขต 5 ผู้คนผ่านไป-มา จะเห็น โดยตลอดจึงเกิดมีการพบปะพูดคุยกับประชาคมหมู่บ้าน ผู้นำชุมชน ที่กลางหมู่บ้านและมีการให้กระดาษ ดินสอ แก่ชาวบ้านทุกคน เพื่อเขียนว่าอยากให้โรงเรียนเป็นอย่างไร โดยจะเข้ามาร่วมเป็นเจ้าภาพ / เป็นกรรมการ เลยกัดโครงการ ขึ้นมามากมาย ในช่วงเรียนรู้ฝึกฝนและเติบโตตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงชุมชนร่วมกันทำ SWOT ANALYSIS (วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค) เลยกัดความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ช่วยกันทำรั้ว ถนน ไฟฟ้า ในโรงเรียน ปรับพื้นที่รกเป็นที่เพาะปลูกมีกระบวนการ ส่งน้ำ พัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ นำผลผลิตจากการปลูก พืชผักสวนครัวมาเติมคุณค่าอาหารแก่นักเรียนนำไปสู่ เศรษฐกิจพอเพียง ในช่วงสืบสานและถ่ายทอด การจัดทำหลักสูตร ท้องถิ่นที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียนมีเอกลักษณ์ที่โดดเด่น การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพภูมิสังคม และส่งเสริมให้บุคลากรได้ ประยุกต์ใช้แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนิน ชีวิตการปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจนการส่งเสริมและ สนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมช่วยในกิจกรรม ของโรงเรียนจนมีศาลาเศรษฐกิจพอเพียงเกิดการพัฒนา อย่างยั่งยืน
2.5 การบริหารการขับเคลื่อน เศรษฐกิจพอเพียง	11) ปัจจัยทางการบริหารในการขับเคลื่อนโครงการตาม แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมากทั้งด้านการจัดการองค์กร ด้านการควบคุม ด้านการติดตามประเมินผล ด้านปฏิบัติและด้านการ ประสานงาน

ประเด็น	ข้อค้นพบ
3. ด้านหลักสูตร / การเรียนการสอน 3.1 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน	12) สภาพการใช้แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำนักเรียนในการทำกิจกรรมหรือโครงการที่บูรณาการเชื่อมโยงกับการใช้แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำงานร่วมกันในส่วนของปัญหาการใช้แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย
3.2 การฝึกอบรมการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม	13) การฝึกอบรมเป็นรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงความคิด และพฤติกรรม นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากการได้ยิน การสัมผัส การอ่าน การซักถาม เรียนรู้ จากประสบการณ์จริงจากครู ผู้ปกครอง ชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน นักเรียนได้มีโอกาสนำเสนอ เกิดความรู้เข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย
3.3 รูปแบบโครงการเศรษฐกิจพอเพียง	14) โครงการสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง “ต้นกล้าจะสดใส ถ้าใส่ใจความพอเพียง” โครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการอาหารกลางวัน (จากพืชผักสวนครัวในโรงเรียน) เป็นรูปแบบโครงการ/โครงการบูรณาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถสร้างค่านิยมประหยัด มีน้ำใจ และการพึ่งตนเอง
3.4 การเป็นองค์การเรียนรู้	15) ใช้การเรียนรู้แบบ Individual (ตัวต่อตัว) อาจเรียนนอกห้องไม่จำเป็นต้องมีโต๊ะเรียน แต่เน้นเป้าหมายอ่านออกเขียนได้ สานุภวกับธรรมชาติและเป้าหมายสุดท้ายนักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นนวัตกรรมการเรียน การสอนที่ตอบสนองต่อ

ประเด็น	ข้อค้นพบ
	แนวเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ครูก็ได้รับการอบรมและการนิเทศจากผู้อำนวยการโรงเรียนมีการติดตามผล มีศึกษานิเทศก์มาช่วยในการจัดทำหลักสูตรแต่การต่อยอดความรู้เป็นหน้าที่ของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน

การวิเคราะห์บริบท การบริหารจัดการองค์การและการบริหารหลักสูตรที่ส่งเสริมการเป็นองค์การเรียนรู้ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านร่องแซง

ตารางที่ 47 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านสภาพแวดล้อม

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	ด้านสภาพแวดล้อม โครงการมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน	4.23	0.76	มาก
2.	วิธีดำเนินงานสอดคล้องตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ	4.37	0.85	มาก
3.	โครงการสอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้น สังกัด และ โรงเรียน	4.75	0.92	มากที่สุด
4.	โครงการตรงกับความต้องการของ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	4.46	0.88	มาก
5.	โครงการมีวิธีดำเนินงานที่ประหยัด	4.34	0.75	มาก
6.	โครงการได้รับการสนับสนุนจาก ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	4.50	0.87	มาก
รวม		4.44	0.84	มาก

จากตารางที่ 47 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านสภาพแวดล้อมโดยครู พบว่าในภาพรวมและรายข้อ ความเหมาะสมของโครงการอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยใน 3 อันดับแรก ได้แก่ (1) โครงการสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัด และ โรงเรียน (2) โครงการตรงกับความต้องการของครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน และ (3) โครงการได้รับการสนับสนุนจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ตารางที่ 48 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านปัจจัยนำเข้า

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	ด้านปัจจัยนำเข้า			
1.	มีการวางแผนทำงานอย่างเป็นระบบ	4.26	0.81	มาก
2.	มีระยะเวลาดำเนินงานเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.33	0.79	มาก
3.	โครงการกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	4.40	0.76	มาก
4.	โครงการต่าง ๆ น่าสนใจและหลากหลาย	4.12	0.82	มาก
5.	มีงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ	3.45	0.77	ปานกลาง
6.	มีวัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีดำเนินโครงการที่ทันสมัยและเหมาะสม	3.77	0.83	มาก
7.	ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำที่ดี และมีความเป็นประชาธิปไตย	4.49	0.95	มากที่สุด
8.	มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเหมาะสมในการสนับสนุนการดำเนินงาน	4.42	0.86	มาก
9.	คณะกรรมการแต่ละชุดมีความรู้ ความสามารถตรงกับโครงการที่ได้รับมอบหมาย	4.41	0.73	มาก
10.	ครูมีความถนัด/ ความเชี่ยวชาญตรงกับภาระงานที่ปฏิบัติ	4.40	0.72	มาก
11.	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความสนใจและกระตือรือร้นเข้าร่วมพัฒนาโรงเรียน	4.45	0.86	มาก
12.	มีการพัฒนาครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้พร้อมก่อนการดำเนินงาน	4.47	0.88	มาก
รวม		4.25	0.82	มาก

จากตารางที่ 48 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านปัจจัยนำเข้า โดยครู พบว่า ในภาพรวมความเหมาะสมของโครงการอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยใน 3 อันดับแรก ได้แก่ (1) ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำที่ดีและมีความเป็นประชาธิปไตย (2) มีการพัฒนาครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้พร้อมก่อนการดำเนินงานและ (3) นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนมีความสนใจและกระตือรือร้นเข้าร่วมพัฒนาโรงเรียน

ตารางที่ 49 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ด้านกระบวนการ

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	ด้านการกระบวนการ มีการดำเนินโครงการตามแผนโดยส่งเสริม การทำงานเป็นทีม	4.14	0.75	มาก
2.	สามารถปฏิบัติงานได้ตรงวัตถุประสงค์ของ กิจกรรม	3.95	0.77	มาก
3.	ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการ ร่วมกันจัดการศึกษา	4.78	0.88	มากที่สุด
4.	มีการประชาสัมพันธ์โครงการของโรงเรียนต่อ ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.50	0.81	มาก
5.	มีการพัฒนาโรงเรียนครบทุกฝ่ายอย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับสภาพโรงเรียนและท้องถิ่น	4.36	0.73	มาก
6.	มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่ เหมาะสมมาใช้ในการดำเนินงาน	4.45	0.82	มาก
7.	มีการฝึกทักษะการทำงานและการแลกเปลี่ยน เรียนรู้แก่คณะครู นักเรียน และชุมชนร่วมกัน	4.66	0.86	มากที่สุด
8.	มีวิธีการประเมิน โครงการที่เป็นระบบ หลากหลาย และต่อเนื่อง	4.48	0.74	มาก
9.	มีโครงการพัฒนาที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่ เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.44	0.76	มาก
10.	บุคลากรทุกฝ่ายได้แสดงความสามารถในการ พัฒนางานอย่างเต็มศักยภาพ	4.26	0.85	มาก
11.	บุคลากรทุกฝ่ายมีความไว้วางใจและให้เกียรติ ซึ่งกันและกันในการพัฒนางาน	4.00	0.83	มาก
12.	กระบวนการพัฒนารอบคอบคลุมทั้งฝ่ายบริหาร ครู นักเรียน และชุมชน	4.75	0.91	มากที่สุด
รวม		4.39	0.81	มาก

จากตารางที่ 49 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านกระบวนการ โดยครู พบว่าในภาพรวมความเหมาะสมของโครงการอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยใน 3 อันดับแรกได้แก่ (1) ผู้บริหาร และครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมกันจัดการศึกษา (2) กระบวนการพัฒนาครอบคลุมทั้งฝ่ายบริหาร ครู นักเรียน และชุมชน และ (3) มีการฝึกทักษะการทำงานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่ คณะครู นักเรียน และชุมชนร่วมกัน

ตารางที่ 50 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้าน

ผลผลิต

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	ด้านผลผลิต โรงเรียนได้รับการพัฒนาตรงตามเกณฑ์ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.26	0.75	มาก
2.	ชุมชนและผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีและเชื่อมั่น ต่อคุณภาพของโรงเรียน	4.78	0.88	มากที่สุด
3.	การดำเนินโครงการเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย	4.39	0.77	มาก
4.	ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ มีความเต็มใจในการช่วยเหลือโรงเรียน	4.64	0.92	มากที่สุด
5.	มีรูปแบบพัฒนาโรงเรียนที่ยั่งยืนและสร้างความ ภาคภูมิใจแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมกัน	4.52	0.85	มากที่สุด
6.	มีผลงานทางวิชาการของโรงเรียนที่ดีเผยแพร่ สู่ชุมชนและวงการศึกษา	4.45	0.78	มาก
รวม		4.51	0.83	มากที่สุด

จากตารางที่ 50 การประเมินความเหมาะสมของโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านผลผลิตโดยครู พบว่า ในภาพรวมความเหมาะสมของโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยใน 3 อันดับแรกได้แก่ (1) ชุมชนและผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีและเชื่อมั่นต่อคุณภาพของโรงเรียน (2) ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ มีความเต็มใจในการช่วยเหลือโรงเรียน และ (3) มีรูปแบบพัฒนาโรงเรียนที่ยั่งยืน และสร้างความภาคภูมิใจแก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมกัน

ตารางที่ 51 การประเมินคุณลักษณะของนักเรียนโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตาม
ความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครอง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. มีวินัยและความรับผิดชอบ	4.76	0.89	มากที่สุด
2. มีนิสัยประหยัด อดออม	4.59	0.82	มากที่สุด
3. รู้จักฟังตนเอง	4.24	0.75	มาก
4. รู้จักแก้ปัญหา และมีทักษะในการทำงาน	4.31	0.76	มาก
5. มีความคิดสร้างสรรค์	3.53	0.68	มาก
6. มีจิตใจเอื้ออาทร และมีจิตอาสาเพื่อส่วนรวม	4.52	0.77	มากที่สุด
7. มีความซื่อสัตย์	4.48	0.81	มาก
8. รักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	4.36	0.79	มาก
9. มีความขยัน อดทน	4.20	0.68	มาก
10. การตรงต่อเวลา	4.16	0.72	มาก
11. มีนิสัยใฝ่หาความรู้ ใฝ่เรียน และศึกษาค้นคว้า	4.88	0.85	มากที่สุด
12. มีความสามัคคี	4.00	0.74	มาก
รวม	4.34	0.77	มาก

จากตารางที่ 51 การประเมินคุณลักษณะของนักเรียนโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครองพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยไป 4 อันดับแรก ได้แก่ (1) มีนิสัยใฝ่หาความรู้ ใฝ่เรียน และศึกษาค้นคว้า (2) มีวินัยและความรับผิดชอบ (3) มีนิสัยประหยัด อดออม และ (4) มีจิตใจเอื้ออาทร และมีจิตอาสาเพื่อส่วนรวม

ตารางที่ 52 ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของ
ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

กิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การปลูกผักสวนครัว	4.35	0.82	มาก
2. การปลูกข้าวโพด	4.26	0.73	มาก
3. การปลูกไม้ผล	4.00	0.84	มาก
4. การปลูกพืชสมุนไพร	3.55	0.87	มาก
5. การเลี้ยงเป็ด	3.52	0.77	มาก
6. การเลี้ยงหมูพันธุ์พื้นเมือง	4.56	0.92	มากที่สุด
7. การเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์	4.68	0.89	มากที่สุด
8. การเลี้ยงกบในบ่อ	3.77	0.81	มาก
9. การเลี้ยงจิ้งหรีด	2.50	0.79	น้อย
10. การเพาะเห็ด	3.48	0.83	ปานกลาง
11. การผลิตปุ๋ยชีวภาพ	4.44	0.78	มาก
12. การแปรรูปผลิตภัณฑ์การเกษตร	3.57	0.85	มาก
13. การปลูกข้าว / ดอกทานตะวัน	4.95	0.96	มากที่สุด
รวม	3.97	0.84	มาก

จากตารางที่ 52 ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครอง พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยใน 3 อันดับแรก ได้แก่ (1) การปลูกข้าว/ดอกทานตะวัน (เป็นการปลูกสลับกัน) (2) การเลี้ยงปลาในบ่อ และ (3) การเลี้ยงหมูพันธุ์พื้นเมือง

ตารางที่ 53 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ด้านความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาในระดับบุคคล

ข้อ	รายการประเมิน	แปลความ
1.	ระดับบุคคล ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยสนใจอ่านข่าว/ ประกาศทุกครั้ง	มากที่สุด (100%)
2.	ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการทำงานทั้งในกลุ่มงานตนเอง และ กลุ่มงานอื่น ไม่น้อยกว่า 4 กลุ่ม	มาก (70%)
3.	สมัครใจเข้ารับการอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในการทำงานทุกครั้ง	มากที่สุด (100%)
4.	เป็นสมาชิกของสมาคมชุมชนทางวิชาการ หรือวารสารต่าง ๆ ตั้งแต่ 4 รายการขึ้นไป	มากที่สุด (100%)
5.	เรียนรู้ความสำเร็จและความล้มเหลวต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในหน้าที่ของ ตน และบุคคลอื่นประมาณ 80%	มาก (75%)
6.	ใช้วิธีแสวงหาความรู้ที่หลากหลายได้แก่การอ่าน การฟัง การดู การสนทนา การค้นคว้าทาง Internet ได้บ้าง การประชุม อบรมสัมมนา และการศึกษา ดูงาน	มาก (70%)
7.	เข้าร่วมกิจกรรมอบรม สัมมนา ด้วยความตั้งใจ โดยสมัครใจเข้าร่วมเป็น บางครั้ง	มาก (70%)
8.	ชักชวนเพื่อนร่วมงานอื่นได้แสวงหาความรู้เพื่อปรับปรุงการทำงานได้ มากกว่า 5 คน	มากที่สุด (95%)
9.	ยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและกระทบกับการทำงาน โดยมีการ ยอมรับเป็นบางครั้ง และมีเหตุผลโต้แย้งบ้าง	มาก (75%)
10.	อธิบายความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายใน-ภายนอก หน่วยงานได้ค่อนข้าง ละเอียด และข้อมูลถูกต้อง	มาก (75%)
11.	มีข้อมูลสารสนเทศที่ทันกับการเปลี่ยนแปลง โดยมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ชัดเจนถูกต้อง	มากที่สุด (95%)
12.	ปรับปรุงการปฏิบัติงานของคนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงมากกว่า 80 %	มาก (75%)
13.	มีความรับผิดชอบและมีความคิดสร้างสรรค์ ในการปฏิบัติงาน ที่ได้รับ มอบหมายจนบรรลุผลสำเร็จมากกว่า 80%	มาก (75%)

ตารางที่ 53 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ด้านความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาในระดับบุคคล (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	แปลความ
14.	เข้าปฏิบัติงานก่อนและหลังปฏิบัติงานราชการมากกว่า 80%	มาก (75%)
15.	คิดวิธีการแนวทางปฏิบัติงานใหม่ ๆ ทันสมัยอยู่เสมอ	มากที่สุด (90%)
16.	มีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติงาน ประเมินผล ปรับปรุงงานให้ดีขึ้น และร่วมเผยแพร่ผลงานทุกครั้ง	มากที่สุด (95%)
17.	ใช้ Internet ในการสืบค้นข้อมูล ความรู้ข่าวสารได้ แต่ไม่คล่องแคล่ว และสามารถใช้โปรแกรมการ MS-office ในการปฏิบัติงาน ได้แต่ไม่คล่องแคล่ว	มาก (75%)
18.	มี E-mail Address และสามารถติดต่อสื่อสารระหว่างกันได้แต่ยังไม่เคยนำมาใช้	ปานกลาง (60%)
19.	คาดเดาถึงผลลัพธ์และผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจากการตัดสินใจน้อยกว่า 50%	น้อย (50%)
20.	รู้ถึงความเกี่ยวข้องและเชื่อมโยงกันของภารกิจที่ทุกคนในหน่วยงานปฏิบัติ และสามารถอธิบายความเกี่ยวข้องได้ทุกกลุ่มงาน	มากที่สุด (100%)
21.	ใช้วิธีระบบโดยคำนึงถึง 3 ปัจจัย คือ ตัวป้อนเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลลัพธ์ (Output) ในการปฏิบัติงานอย่างสมบูรณ์ทุกครั้ง	มากที่สุด (100%)
22.	ปฏิบัติงานโดยยึด 4 ขั้นตอนคือ มีการวางแผนการปฏิบัติ การติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น ปฏิบัติโดยใช้ครบทั้ง 4 ขั้นตอนทุกครั้ง	มากที่สุด (100%)
23.	ทำงานกับเพื่อนร่วมงานภายใต้บรรยากาศ แบบเกื้อกูลและพึ่งพาอาศัยกัน และเป็นที่รักของทุกคน	มากที่สุด (100%)
24.	สภาพแวดล้อมในกลุ่มของตนจัดได้ดี เหมาะสมมาก และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน	มาก (75%)
25.	จัดโต๊ะทำงาน และบริเวณโดยรอบได้อย่างเหมาะสมในระดับมาก	มาก (75%)

จากตารางที่ 53 การประเมินความเป็นองค์การแห่งแนวการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ในระดับบุคคลพบว่า ในระดับใดมากที่สุด (80-100%) มี 11 รายการ โดยรายการที่มีการปฏิบัติครบ 100 % ได้แก่ การใฝ่เรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สมัครเข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ เป็นสมาชิกของสมาคมชมรมทางวิชาการต่าง ๆ ใช้การทำงานอย่างเป็นระบบ (Input, process, output) ปฏิบัติงานโดยยึด 4 ขั้นตอน (Plan, Do, Check, Act) และทำงานกับเพื่อนร่วมงานภายใต้บรรยากาศแบบเกื้อกูล และพึ่งพาอาศัยกัน และเป็นที่รักของทุกคน มี 12 รายการอยู่ในระดับมาก มี 1 รายการอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การมี Email-Address และสามารถติดต่อสื่อสารระหว่างกันได้ แต่ยังไม่เคยนำมาใช้ และมี 1 รายการอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ การคาดเดาถึงผลลัพธ์และผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจากการตัดสินใจน้อยกว่า 50%

ตารางที่ 54 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับกลุ่ม

ข้อ	รายการประเมิน	แปลความ
1.	ระดับกลุ่ม ทุกคนในกลุ่มมีโอกาสในการเรียนรู้ และได้เรียนรู้ร่วมกัน มีการจัดประชุมเพื่อพบปะพูดคุยทำความเข้าใจและแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกันสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	มากที่สุด (100%)
2.	มีแหล่งเรียนรู้ที่ทุกคนสามารถเข้าใช้บริการได้เกิดขึ้นในกลุ่มโดยมีมุม Internet มุมหนังสือ มุมหนังสือพิมพ์ และอื่น ๆ	มากที่สุด (100%)
3.	มีป้ายนิเทศแสดงข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการทำงานของกลุ่ม โดยข้อมูลครอบคลุมภารกิจและเป็นปัจจุบัน	มากที่สุด (100%)
4.	มีการปรับแนวคิด และแนวทางในการปฏิบัติงานให้ตรงกันภายในกลุ่ม มีการดำเนินการทุกครั้ง และได้ข้อสรุปในบางครั้ง	มาก (75%)
5.	มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำในการทำงาน ของแต่ละกลุ่มงาน โดยดำเนินการแล้วในทุกกลุ่มงาน และปิดแสดงเป็นบางกลุ่มงาน	มาก (75%)
6.	มีการยกย่องบุคลากรในกลุ่มงานที่ปฏิบัติงานได้ตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ โดยดำเนินการทุกเดือนและมีการรวบรวมสรุปผลเป็นรายปี	มาก (75%)
7.	มีการจัดลำดับคุณภาพของกลุ่มงานต่าง ๆ ภายในกลุ่ม โดยดำเนินการทุกเดือน และมีการรวบรวมสรุปผลเป็นรายปี	มาก (75%)

ตารางที่ 54 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาในระดับกลุ่ม (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	แปลความ
8.	สิ่งจูงใจในการปฏิบัติงานที่แต่ละคนในกลุ่มได้รับ เช่น เครื่องมือ เครื่องใช้ ในการทำงาน สวัสดิการต่าง ๆ ความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงาน และ การยกย่องชมเชย เป็นต้น ได้รับทุกรายการแต่ยังไม่พึงพอใจ	มาก (70%)
9.	มีการยอมรับในความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล ในกลุ่มมี คู่งานที่สามารถปฏิบัติงานแทนกันได้ ร้อยละ 80	มาก (70%)
10.	แต่ละกลุ่มมีข้อมูลเกี่ยวกับความเชี่ยวชาญ หรือความสามารถพิเศษของ บุคลากร และนำเสนอให้บุคลากรในกลุ่มอื่นทราบเพียงบางกลุ่ม	มาก (75%)
11.	มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้รู้ให้ไปช่วยแก้ปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ของบุคลากรในทุกกลุ่ม	มากที่สุด (90%)
12.	มีการแลกเปลี่ยนหรือถ่ายโอนความรู้ระหว่างกัน โดยมีการประชุม หรือพบ ปะพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยน หรือถ่ายโอนความรู้ระหว่างกันภายในกลุ่ม สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	มากที่สุด (100%)
13.	จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้หรือรายงานผลการปฏิบัติงานของกลุ่ม เป็น ประจำทุกสัปดาห์	มากที่สุด (95%)
14.	มีความสามัคคีในกลุ่ม และทำงานเป็นทีม เป็นเครือข่าย โดยบุคลากร การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่หน่วยงานจัดขึ้นแต่ละครั้ง 80% ขึ้นไป	มากที่สุด (100%)
15.	การประสานงานภายในกลุ่มเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีความชัดเจน ปฏิบัติถูกต้องและทันเวลา	มากที่สุด (95%)

จากตารางที่ 54 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาในระดับกลุ่ม พบว่าในระดับมากที่สุด (80-100%) มี 8 รายการ โดยรายการที่มีการ
ปฏิบัติครบ 100% ได้แก่ ทุกคนในกลุ่มมีโอกาสเรียนรู้ร่วมกัน มีแหล่งเรียนรู้ที่ทุกคนสามารถเข้าใช้
บริการได้ มีป้ายนิเทศแสดงข้อมูลข่าวสารสนเทศที่จำเป็นต่อการทำงานของทุกกลุ่ม นอกจากนี้มี
การแลกเปลี่ยนถ่ายโอนความรู้ระหว่างกัน จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ หรือรายงานผลการ
ปฏิบัติงาน มีความสามัคคีในกลุ่ม และทำงานเป็นทีม เป็นเครือข่าย โดยบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม
ต่าง ๆ ที่หน่วยงานจัดขึ้น ทุกคนทุกครั้ง มี 7 รายการ อยู่ในระดับมาก (70-79%)

ตารางที่ 55 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

สถานศึกษาระดับองค์การ

ข้อ	รายการประเมิน	แปลความ
1.	บุคลากรในกลุ่มมีการนำเอาวิธีการทำงานที่ประสบผลสำเร็จมาปรับใช้กับงานใหม่ประมาณ 3 วิธีการ	มาก (75%)
2.	มีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานในรูปแบบของรายงาน และผลการวิจัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง	มาก (75%)
3.	มีวัฒนธรรมการเรียนรู้เกิดขึ้นในองค์การโดยมีการประชุมแบบไม่เป็นทางการเพื่อให้บุคลากรได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างกันเดือนละ 1-2 ครั้ง	มาก (75%)
4.	ในการประชุมได้เปิดโอกาสให้บุคลากรสามารถอภิปราย หรือพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ และได้รับคำชี้แจงจนพอใจทุกเรื่อง	มากที่สุด (100%)
5.	เมื่อมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน บุคลากรยอมรับผลการประเมินและยินดีปฏิบัติตามคำแนะนำ หรือข้อเสนอแนะอย่างเต็มที่ทุกครั้ง และทุกคน	มากที่สุด (100%)
6.	มีการสรุปผลการปฏิบัติงานเป็นบทเรียนและนำมาปรับปรุงการทำงาน โดยมีการดำเนินการลักษณะนี้ 60-80% ของคนในหน่วยงาน	ปานกลาง (60%)
7.	มีการยอมรับในเหตุผล และความคิดเห็นซึ่งกันและกันประมาณ 60-80% ของคนในหน่วยงาน	มาก (75%)
8.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานกัน และสามารถทำงานแทนกันได้ ภายใน 4-5 กลุ่ม	มาก (75%)
9.	สภาพห้องทำงานของแต่ละกลุ่มจัดตกแต่งให้สะอาด สวยงาม มีเครื่องใช้ที่จำเป็นในการทำงาน และมีข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน 4-5 กลุ่ม	มาก (70%)
10.	บุคลากรมีการสอนงานหรือให้คำแนะนำแก่กันและกันเมื่อเกิดปัญหาในการทำงานใน 2-3 กลุ่ม	ปานกลาง (60%)
11.	จัดสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานเอื้อต่อการเรียนรู้โดยมีส่วนร่วม แต่ไม่มีที่จอดรถเป็นสัดส่วน	ปานกลาง (60%)
12.	เปิดโอกาสให้บุคลากรที่ผ่านการประชุม อบรม สัมมนา หรือดูงาน นำความรู้มาขยายผลต่อเพื่อนร่วมงาน	มาก (75%)

ตารางที่ 55 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาระดับองค์การ (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	แปลความ
13.	ปฏิบัติงานเน้นคุณภาพ มีตัวชี้วัด และมีระบบตรวจสอบการทำงานโดยปรับปรุงระบบ และประเมินระบบอย่างสม่ำเสมอ ใน 4-5 กลุ่ม	มาก (75%)
14.	มีการจัดทำฐานข้อมูลด้านต่าง ๆ ของกลุ่มครอบคลุมทุกภารกิจ และเรียกใช้ได้ง่ายโดยมีการจัดทำเสร็จแล้วทุกกลุ่ม แต่เรียกใช้ได้บางรายการ	มาก (75%)
15.	กำลังดำเนินการติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (LAN) ภายในหน่วยงาน	ปานกลาง (60%)
16.	มีการนำเสนอข้อมูล ความรู้ข่าวสารของหน่วยงานทาง Internet ป้ายนิเทศ เอกสาร และวิธีการอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ	มากที่สุด (95%)
17.	ห้องทำงานของแต่ละกลุ่มจัดเป็นสัดส่วน สะดวกในการเข้าถึงข้อมูลความรู้ทุกกลุ่ม	มากที่สุด (90%)
18.	หน่วยงานได้จัดช่องทางในการเข้าถึงข้อมูลความรู้ให้กับบุคลากร โดยการใช้อินเทอร์เน็ต ป้ายนิเทศ การประชุมชี้แจง และเอกสารที่เป็นสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ ทุกช่องทาง	มากที่สุด (90%)
19.	มีการปรับปรุงดูแลภูมิทัศน์ภายนอกหน่วยงานให้สะอาด ร่มรื่น และสวยงาม โดยมีผู้รับผิดชอบและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	มากที่สุด (100%)
20.	มีการกระจายอำนาจโดยลดขั้นตอนการทำงานให้สั้นลง บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เน้นการให้บริการแบบเสร็จในจุดเดียว และให้อำนาจการตัดสินใจกับผู้รับผิดชอบ	มากที่สุด (95%)

จากตารางที่ 55 การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาระดับองค์การ พบว่า ในระดับมากที่สุด (80-100%) มี 7 รายการ โดยรายการที่มีการปฏิบัติ 100% ได้แก่ ในการประชุมได้เปิดโอกาสให้บุคลากรสามารถอภิปรายหรือพุดคุยเกี่ยวกับปัญหา หรือข้อสงสัยที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ และบุคลากรยอมรับการประเมินผลการปฏิบัติงานและปฏิบัติตามคำแนะนำ และข้อเสนอแนะอย่างเต็มที่ นอกจากนี้หน่วยงานได้จัดช่องทางในการเข้าถึงข้อมูลความรู้ให้บุคลากรทุกช่องทาง มีการปรับปรุงดูแลภูมิทัศน์ภายนอกหน่วยงานโดยมีผู้รับผิดชอบ มีการกระจายอำนาจ ลดขั้นตอนในการทำงาน และบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มี 9 รายการ อยู่ในระดับมาก (70-79%) ระดับปานกลาง (60-69%) มี 3 รายการ ได้แก่ การสรุปผลการปฏิบัติงานเป็นบทเรียนและนำมาปรับปรุงการทำงานโดยมีการดำเนินงาน 60-80% ของคนในหน่วยงาน บุคลากรมีการสอนงานให้คำแนะนำกันและกันเมื่อเกิดปัญหาในการ

ทำงานใน 2-3 กลุ่ม และจัดสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน เอื้อต่อการเรียนรู้โดยมีส่วนร่วม
แต่ไม่มีที่จอดรถเป็นสัดส่วน