

การวิจัยเชิงปฏิบัติการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมที่ใช้สื่อประสม ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ช่วงชั้นที่ 1 และ 2 จำนวน 23 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมสื่อประสม และกิจกรรมบริหารสมอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ร้อยละของค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น และวิเคราะห์เนื้อหาผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ผลการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ พบว่าคะแนนด้านพุทธิพิสัยของการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 และ 2 สูงกว่าการทดสอบก่อนเรียน โดยมีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษช่วงชั้นที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 60.65 สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษช่วงชั้นที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 42.24 ในด้านจิตพิสัย พบว่า นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทั้ง 2 ช่วงชั้น มีจิตพิสัยที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้านทักษะพิสัย นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทั้ง 2 ช่วงชั้น สามารถพัฒนาทักษะฟัง พูด ตลอดจนมีการพัฒนาทางทักษะปฏิบัติเป็นที่น่าพอใจ

ผลสะท้อนการปฏิบัติของครูผู้วิจัยจากการใช้กิจกรรมสื่อประสมต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษพบว่ากิจกรรมสื่อประสม สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ของนักเรียนให้เกิดความอยากรู้อยากเรียน และเรียนอย่างมีความสุข ด้านพฤติกรรมการสอนของครู กิจกรรมสื่อประสมทำให้ครูสะดวกสบาย เหมือนหนึ่งมีสิ่งที่จะช่วยสนับสนุน ในด้านการเรียนการสอน ทำให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษเกิดการพัฒนาในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ABSTRACT

179290

The purpose of this action research is to improve the capability of students with special needs grade level I and II. This study was conducted by using pre-test and post-test instructional plan with multimedia and brain gym to learn English through multimedia activities. The subjects were 23 special need students. Quantitative data were analyzed by basic statistics, such as, mean, standard deviation, percentage of increasing mean and qualitative data were analyzed by content analysis.

The result of this study showed that :

Relating to the improvement of capability of students with special needs to learn English, the cognitive domain identified that the scores of post test are higher than those of pre-test. The increasing mean of students with special needs grade level I and II were 60.65% and 42.24% respectively. Furthermore, the students with special needs had the good affective domain toward the English learning. In addition, the psychomotor domain showed that the students with special needs could develop the listening and speaking skills , as well as acting in the favorable level.

Reflection of teacher researcher by using multimedia activities could adjust students's behavior to study happily. In addition, multimedia activities were the tools to support teaching.