

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 36 คน โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2545 การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 7 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) ศึกษากลุ่มเป้าหมาย 2) สร้างความสัมพันธ์กับกลุ่มเป้าหมาย 3) ศึกษาวิเคราะห์ พิจารณาปัญหาและสาเหตุของปัญหา 4) วางแผนการปฏิบัติงาน 5) ปฏิบัติงานตามแผน 6) ติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ และ 7) ประเมินผลการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาครูประกอบด้วยแผนปฏิบัติการวิจัย ผู้วิจัยและทีมงาน การประชุมเชิงปฏิบัติการ การบริการให้คำแนะนำปรึกษา เอกสารความรู้และแบบฝึกปฏิบัติ ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมของครู การสัมภาษณ์ครู การสอบถามความคิดเห็นของครู และการสังเกตการสอน ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลใช้การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหาโดยวิธีการอภิปรายกลุ่ม แล้วนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงบรรยายวิเคราะห์ และการบรรยายประกอบข้อมูลเชิงปริมาณ

ผลการวิจัยพบว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนแม่แจ่มในครั้งนี้ ส่งผลให้ครูส่วนใหญ่ได้รับสาระความรู้ มีความตระหนัก และสามารถจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้ดีขึ้นในระดับหนึ่ง ส่วนในการนำรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมมาใช้ ทำให้คณะครูได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตามขั้นตอนต่างๆ ของกระบวนการวิจัยอย่างสม่ำเสมอ

The purpose of this research was to investigate the result of participatory action research technique for developing learning management based on student centered approach of 36 Mae Chaem School teachers, Chiang Mai Province in 2002 academic year. The research was conducted in 7 phases. The first phase was studying of subjects, the second was creating the relationship with them, the third was analysis of problem and its causes, the fourth was planing activities, the fifth was implementing, the sixth was evaluating of activities and the last was assessing the research results. The instruments for this study were the action plan, researcher and collaborators, workshops, complementary advice and content and activities handout. The observation of partipial behavior, informal interview and questionnaire were employed as instruments for data collection and completed by classroom instructional observation. Data were analyzed by using frequency, percentage and content analysis by group discussion, present by analysis and quantities description.

The result of this study revealed that after the target population went through the processes of this research, most of them acquired about learning management based on student centered approach and aware of its important. They are able to improve on student centered instruction. In addition, using participatory action research encouraged them to express their opinion and include more useful information through the processing of research.