

คำสำคัญ : หนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็ก/วิจัยและพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็ก

วิรัชดี นาชัยดี : วิจัยและพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็ก เรื่อง พญาทอง พญาพาน (RESEARCH AND DEVELOPMENT OF CHILDREN'S BOOK: PYA KONG – PYA PAN) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : รศ. ศิริพงศ์ พยอมแย้ม , ผศ.นฤมล ชมภูนิช และ ผศ.ดร.อุทตนา สาริยา. 119 หน้า. ISBN 974-653-879-9

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ (1) เพื่อวิจัยและค้นคว้าตำนาน พญาทอง พญาพานในมิติต่าง ๆ ในสาขาประวัติศาสตร์ สาขามานุษยวิทยา สาขาจิตวิทยา และสาขาทั่วไป (2) เพื่อพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็ก เรื่อง พญาทอง พญาพาน และหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน (3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็ก เรื่อง พญาทอง พญาพาน (4) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็ก เรื่อง พญาทอง พญาพาน ที่มีระดับความสามารถทางการเรียนต่างกัน (5) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็ก เรื่อง พญาทอง พญาพาน ที่มีสิ่งแวดล้อมต่างกัน (6) เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับความสามารถทางการเรียนกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็ก เรื่อง พญาทอง พญาพาน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ (1) กลุ่มตัวอย่างผู้เชี่ยวชาญที่สัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-Depth interviews) ในเนื้อหาตำนาน พญาทอง พญาพาน จำนวน 15 คน สาขาประวัติศาสตร์ 3 คน สาขามานุษยวิทยา 3 คน สาขาจิตวิทยา 3 คน และปราชญ์ชาวบ้าน 6 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบหิมะ (Snowball Sampling) (2) กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนในจังหวัดนครปฐม จำนวน 90 คน คือ นักเรียนในเขตเทศบาล จำนวน 45 คน นักเรียนนอกเขตเทศบาลจำนวน 45 คน โดยผู้วิจัยใช้วิธีเลือกแบบการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random) แล้วให้อ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็ก เรื่อง พญาทอง พญาพาน ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ (1) หนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็ก เรื่อง พญาทอง พญาพาน (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) t-test for dependent Two-Way ANOVA ผลการวิจัยพบว่า (1) หนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็ก เรื่อง พญาทอง พญาพาน มีประสิทธิภาพ 80.95 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80 (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็ก เรื่อง พญาทอง พญาพาน สูงกว่าก่อนอ่านหนังสืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางการเรียนต่างกัน จะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (4) นักเรียนที่มีสิ่งแวดล้อมต่างกัน ไม่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (5) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับความสามารถทางการเรียนต่างกับสิ่งแวดล้อมต่างกันของนักเรียน ไม่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

VIRASAK NACHAIDEE : RESEARCH AND DEVELOPMENT OF CHILDREN'S
BOOK : PYA KONG – PYA PAN .THESIS ADVISORS :ASSO. PROF. SIRIPONG
PAYOMYAM, ASST.PROF. NUKUL CHOMPUNIT.ASST.PROF.YUTHANA SARIYA, Ph.D.
119 pp. ISBN 974-653-879-9

The purposes of this research were to; 1) to study the legend of Pya Kong Pya Pan in different dimensions included historical field, humanity field, psychological field and general field. 2) to develop the Pya Kong Pya Pan children's book and examine the efficiency of the book on the criterion of 80. 3) to compare the students' achievement before and after reading the book. 4) to compare the students' achievement from different learning ability after reading Pya Kong Pya Pan 5) to compare the students' achievement from different environment after reading Pya Kong Pya Pan. 6) to examine the interactive between students' learning ability and environment that affected to learning achievement after reading the Pya Kong Pya Pan children's book.

The samples consisted of 1) 15 experts who were in-depth interviewed included; 3 historical experts, 3 humanity experts, 3 psychology experts and 6 local intellectual, selected by snowball sampling 2) 45 students from municipality school and 45 students from non- municipality school, selected by stratified random.

The instruments were 1) Pya Kong Pya Pan children's book 2) an achievement test.

The data were analyzed by mean, standard deviation, t-test dependent and Two-way ANOVA.

The result of this research revealed as follows: 1) The efficiency of Pya Kong Pya Pan children's book were 80.95 which were higher than the selected efficient standard criterion at 80. 2) The students' learning achievement after reading Pya Kong Pya Pan children's book were higher than before reading the book significantly differently at .05 level. 3) The students' learning ability affected to the different learning achievement significantly different at .05 level. 4) Different environment affected to learning achievement non-significantly different at .05 level. 5) The interactive between learning ability and environment not affected to learning achievement