

47261401 : สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ

คำสำคัญ : พฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง/การชี้แนะด้วยภาพ/การเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร

กฤษฎา ม่วงศรีพิทักษ์ : การลดพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งในชั้นเรียนของเด็กออทิสติกโดยใช้การชี้แนะด้วยภาพสัญลักษณ์กับการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร อาจารย์ที่ปรึกษาคณาวังอัสระ : รศ.ดร.สุรพล พยอมแย้ม. 104 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการลดพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งในชั้นเรียนของเด็กออทิสติกโดยใช้การชี้แนะด้วยภาพสัญลักษณ์กับการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนออทิสติกที่มีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งในชั้นเรียน ซึ่งกำลังศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนพลร่มอนุสรณ์ มีตึกภาพที่ 50 อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี จำนวน 1 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1. ชุดสังเกตและบันทึกพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งในชั้นเรียน 2. โปรแกรมการปรับพฤติกรรมโดยการชี้แนะด้วยภาพสัญลักษณ์และเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร

แบบแผนการวิจัยเป็น Single Subject Design รูปแบบ A-B-A ใช้เวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ครั้ง ครั้งละ 30 นาที รวมทั้งสิ้น 32 ครั้งซึ่งแบ่งการทดลองเป็น 3 ระยะ ระยะที่ 1 เป็นระยะเส้นฐาน จำนวน 8 ครั้ง ระยะที่ 2 เป็นระยะการปรับพฤติกรรมตามโปรแกรม การปรับพฤติกรรมโดยการชี้แนะด้วยภาพสัญลักษณ์ควบคู่การเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร จำนวน 16 ครั้ง ระยะที่ 3 เป็นระยะถอดถอนคือเป็นระยะหยุดใช้การปรับพฤติกรรมจำนวน 8 ครั้ง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย พร้อมกับแสดงผลการวิจัยด้วยแผนภูมิภาพ

ผลการวิจัยพบว่า เด็กออทิสติกที่ได้รับการปรับพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งในชั้นเรียนโดยใช้วิธีการชี้แนะด้วยภาพสัญลักษณ์ควบคู่การเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร มีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งลดลง โดยระยะที่ 1 มีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง เท่ากับ 12.62 ครั้ง ระยะที่ 2 มีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง ลดลงเท่ากับ 6.31 ครั้ง และระยะที่ 3 ระยะถอดถอน เป็นระยะหยุดใช้การปรับพฤติกรรมมีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง เท่ากับ 3.62 ครั้ง

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2552

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

47261401 : MAJOR : SPECIAL EDUCATION PSYCHOLOGY

KEY WORDs : HYPERACTIVE BEHAVIOR / SYMBOLIC PICTURE/ TOKEN REINFORCEMENT

KRIDSADA MUNGSEEPITAK : THE REDUCING OF HYPERACTIVE BEHAVIOR
IN THE CLASSROOM OF THE AUTISTIC CHILD BY GUIDING WITH THE SYMBOLIC PICTURE
AND TOKEN REINFORCEMENT. INDEPENDENT STUDY ADVISOR : ASSOC.PROF. SURAPOL
PAYOMYAM.Ph.D. 104 pp .

The purpose of this research was to study of reducing hyperactive behavior of the autistic child by guiding with symbolic picture and token reinforcement. The subject for this study was an autistic child in Pratomsuksa 3 at Ponlomarnusorn Mitrapap 50th School, Changwat Lopburi. The research instruments consisted of 1) the test for observation of hyperactive behavior in the classroom 2) the behavior modification programs including symbolic picture and token reinforcement procedure.

This research was A-B-A single subject design. The duration of this study was 8 weeks, conducted in three phases, totally 32 sessions : the first phase was administered for 8 sessions (baseline), the second phase was using the behavior modification programs by guiding with symbolic picture and token reinforcement for 16 sessions, and the third phase was a withdrawal phase for 8 sessions. The statistics used in the study were percentage and arithmetic means.

The results showed that hyperactive behavior in the classroom of the autistic child has decreased from $\bar{X}$ 12.62 at the first phase to $\bar{X}$ 6.31 and $\bar{X}$ 3.62 at the second and third phase respectively.

Department of Psychology and Guidance , Graduate School, Silpakorn University. Academic year 2009

Student's signature.....

Independent Study Advisor's signature