

ชื่อวิทยานิพนธ์ การสร้างแบบประเมินคุณภาพการสอนวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา ตามการ
รับรู้ของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นายพณิพงศ์ พัวตะนะ

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ปรีชา กลิ่นรัตน์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ บุญเต็ม)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีชัย บุญเต็ม)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างแบบประเมินคุณภาพการสอน วิชาพลศึกษา
ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 1,152 คน ในเขตการศึกษา 9
ปีการศึกษา 2540 ขั้นตอนในการสร้างแบบประเมิน แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ขั้นตอนแรก
เป็นการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการสอนวิชาพลศึกษา ของครูพลศึกษา ตามการรับ
รู้ของนักเรียน โดยการสัมภาษณ์นักเรียน จำนวน 96 คน เพื่อนำมาสร้างเป็นแบบประเมิน
ตามกรอบแนวคิด ที่กำหนดไว้ 5 ด้าน คือ (1) ด้านการจัดการเรียนการสอน (2) ด้าน
บุคลิกภาพและลักษณะนิสัย (3) ด้านจริยธรรมและคุณธรรมในวิชาชีพครู (4) ด้านความ
สัมพันธ์กับนักเรียน และ (5) ด้านการวัดและประเมินผล ผลการสัมภาษณ์นักเรียนได้ข้อ
ความทั้งสิ้น 133 ข้อความ ผลการปรับและตัดข้อความที่ซ้ำซ้อนกันออก ทำให้เหลือข้อความ
69 ข้อความ ขั้นตอนที่สอง เป็นการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 3

ท่าน พิจารณาความสอดคล้อง เหมาะสม ของข้อความ ในกรอบแนวคิดแต่ละด้าน ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ ทำให้ได้แบบประเมินคุณภาพการสอนวิชาพลศึกษา ของครูพลศึกษา ฉบับร่างครั้งที่ 1 ประกอบด้วยข้อกระทง 68 ข้อกระทง ขั้นตอนที่ 3 เป็นการตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างข้อกระทงกับคะแนนรวม ของแบบประเมิน (Item-Total Correlation) โดยใช้กับกลุ่มตัวอย่างนักเรียน จำนวน 240 คน ผลการคัดเลือกข้อกระทงที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตั้งแต่ .45 ทำให้ได้แบบประเมินคุณภาพการสอนวิชาพลศึกษา ของครูพลศึกษา ฉบับร่างครั้งที่ 2 ที่ประกอบด้วยข้อกระทง จำนวน 50 ข้อกระทง ขั้นตอนที่สี่ เป็นการหาค่าความเชื่อมั่น และการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของแบบประเมินด้วยการวิเคราะห์ตัวประกอบ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างนักเรียน จำนวน 816 คน ผลการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีการของครอนบาค ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้เท่ากับ .79 และ ผลการวิเคราะห์ตัวประกอบ เมื่อหมุนแกนแบบอโรทอนอล ด้วยวิธีแวกซ์ พบว่า แบบประเมินที่สร้างขึ้น ประกอบด้วยตัวประกอบ 6 ด้าน โดยตัวแปรที่มีน้ำหนักตัวประกอบเกิน .30 ในตัวประกอบทั้งหมด มีจำนวน 31 ตัวแปร ขั้นตอนที่ห้า เป็นการนำตัวแปรทั้ง 31 ตัวแปร มาจัดเรียงข้อความตามลำดับอักษร เป็นแบบประเมินคุณภาพการสอนวิชาพลศึกษา ฉบับสมบูรณ์

สรุปผลการวิจัย

แบบประเมินคุณภาพการสอนวิชาพลศึกษา ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่สร้างขึ้นมี 6 ด้าน เรียงลำดับตามค่าไอเกนได้ ดังนี้

- 1) ด้านความสัมพันธ์กับนักเรียน (2.2427) มี 7 ตัวแปร
- 2) ด้านจริยธรรมและคุณธรรมต่อนักเรียน (1.7414) มี 5 ตัวแปร
- 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน (1.6962) มี 6 ตัวแปร
- 4) ด้านจริยธรรมและคุณธรรมของครู (1.3122) มี 5 ตัวแปร
- 5) ด้านการวัดและประเมินผล (1.3027) มี 4 ตัวแปร
- 6) ด้านบุคลิกภาพและลักษณะนิสัย (1.2015) มี 4 ตัวแปร

ความเชื่อมั่นของแบบประเมินคุณภาพการสอนวิชาพลศึกษา ฉบับร่างครั้งที่ 2 โดยการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีการของครอนบาค ได้เท่ากับ 0.90