

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านทักษะทางภาษาไทยและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านทักษะทางภาษาไทยของครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 ในปีการศึกษา 2541 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ และพรรณนาวิเคราะห์

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านทักษะทางภาษาไทย ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 มี 2 ตอน

3.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านทักษะทางภาษาไทย ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.2 วิเคราะห์ความเห็นและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนจากแบบสอบถามแบบปลายเปิดโดยการพรรณนาวิเคราะห์

ตาราง 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา

	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
N = 37			
เพศ	ชาย	1	2.70
	หญิง	36	97.30
อายุ	ต่ำกว่า 31 ปี	-	-
	31 - 40 ปี	6	16.22
	41 - 50 ปี	26	70.27
	51 ปีขึ้นไป	5	13.51
วุฒิทางการศึกษา	ไม่มีวุฒิต่างครุ	2	5.40
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	8.11
	ปริญญาตรี	32	86.49
	สูงกว่าปริญญาตรี	-	-

จากตาราง 1 พบว่า ครูผู้สอนส่วนมากเป็นเพศหญิง โดยเป็นเพศหญิงร้อยละ 97.30

อายุของครูผู้สอนส่วนใหญ่จะอยู่ระหว่างอายุ 41-50 ปี ซึ่งมีร้อยละ 70.27

ส่วนอายุระหว่าง 31-40 ปี และอายุ 51 ปีขึ้นไปอยู่ในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน

ด้านวุฒิทางการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนส่วนมาก มีวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ซึ่งมีถึงร้อยละ 86.49

ภาระหน้าที่ และประสบการณ์ของครูผู้สอน

จากคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับภาระหน้าที่และประสบการณ์ของครูผู้สอน ปรากฏรายละเอียดดังนี้

1. ภาระการสอนชั้นอื่น

- สอนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1	19 คน
- สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3 คน
- สอนวิชาพลศึกษา	1 คน
- สอนวิชาศิลปศึกษา	1 คน
- สอนวิชาเลือกในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1 คน

2. งานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย

- งานกิจการนักเรียน	8 คน
- งานธุรการ	4 คน
- งานการเงิน	6 คน
- งานวิชาการ	3 คน
- งานอื่นๆ	14 คน

3. ความสนใจหรือความสามารถพิเศษ

- ด้านการผลิตสื่อการสอน	8 คน
- ด้านการประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง	4 คน
- ด้านกีฬา	2 คน
- ด้านดนตรี-นาฏศิลป์	3 คน
- ด้านศิลปะ	4 คน
- ด้านภาษาอังกฤษ	1 คน

4. ประสบการณ์เกี่ยวกับความสำเร็จในการสอน

- ครูดีเด่นระดับก่อนประถมศึกษา	6 คน
- ครูภาษาไทยดีเด่น	1 คน
- ครูคณิตศาสตร์ดีเด่น	1 คน

5. ประสบการณ์ด้านการอบรมสัมมนาในระยะเวลา 5 ปีที่ผ่านมา

- อบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา	29 คน
- อบรมการจัดทำแฟ้มสะสมงาน	20 คน
- อบรมการสอนเด็กพิเศษ	2 คน
- อบรมการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา	3 คน
- อบรมครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3 คน

ตอนที่ 2 สภาพปัญหาที่พบในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านทักษะทางภาษาไทย

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสภาพปัญหาด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม ด้านทักษะทางภาษาไทยของครูผู้สอน

ลำดับที่ N = 37	สภาพปัญหา	ระดับปัญหา	
		$\bar{X}$	S.D.
1	ความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม	2.73	0.73
2	โอกาสเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม	2.68	0.78
3	เอกสารและคู่มือ	2.37	0.72
	รวม	2.60	0.64

จากตาราง 2 พบว่า ระดับปัญหาด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมด้านทักษะทางภาษาไทยของครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.60 เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรม โอกาสเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ส่วนเอกสารและคู่มืออยู่ในระดับน้อย

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับปัญหาของครูเกี่ยวกับการเตรียมการสอนและการจัดทำแผนการสอน

ลำดับที่ N = 37	สภาพปัญหา	ระดับปัญหา	
		$\bar{X}$	S.D.
1	เวลาที่ใช้ในการทำแผนการสอน	3.84	0.76
2	การเตรียมสื่อการสอนให้พร้อมที่จะนำไปใช้	3.54	0.77
3	แรงจูงใจในการจัดทำแผนการสอน	3.32	0.82
4	การเขียนแผนการสอนที่ดีสำหรับใช้เป็นตัวอย่าง	3.32	0.78
5	คำแนะนำในการเขียนแผนการสอน	3.30	0.81
	รวม	3.47	0.65

จากตาราง 3 พบว่า ระดับปัญหาด้านการเตรียมการสอนและการจัดทำแผนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.47 เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ ปรากฏว่า อยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

ระดับมาก ได้แก่ เวลาที่ใช้ในการทำแผนการสอนและการเตรียมสื่อการสอนให้พร้อมที่จะนำไปใช้

ระดับปานกลาง ได้แก่ แรงจูงใจในการทำแผนการสอน การเขียนแผนการสอนที่ดีสำหรับใช้เป็นตัวอย่างซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน และคำแนะนำในการเขียนแผนการสอน

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับปัญหาของครูเกี่ยวกับวิธีสอนและการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านทักษะทางภาษาไทย

ลำดับที่ N = 37	สภาพปัญหา	ระดับปัญหา	
		$\bar{X}$	S.D.
1	การใช้เทคนิควิธีทางอนุบาลในการจัดกิจกรรม เช่น เล่าเรื่อง การต่อคำคล้องจอง	3.41	0.83
2	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเตรียมความพร้อมด้านทักษะทางภาษา	3.30	0.81
3	การใช้เทคนิคส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกในด้านภาษา	3.27	0.80
4	การดำเนินการจัดกิจกรรมตามที่เตรียมไว้	3.14	0.75
5	การปรับกิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์	3.08	0.72
6	การใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรม	3.08	0.92
7	ความมั่นใจในการดำเนินการจัดกิจกรรม	2.87	0.98
8	การเสริมแรงในการจัดกิจกรรม	2.78	0.89
9	การพูดคุยกับเด็กระดับอนุบาล	2.24	0.83
รวม		3.02	0.63

จากตาราง 4 พบว่า ระดับปัญหาด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.02 เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ ปรากฏว่าอยู่ในระดับปานกลางและน้อย ดังนี้

ระดับปานกลางที่มีค่าเฉลี่ยสูง เช่น การใช้เทคนิควิธีทางอนุบาลในการจัดกิจกรรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเตรียมความพร้อมด้านทักษะทางภาษาและการใช้เทคนิคส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกในด้านภาษา

ระดับน้อย ได้แก่ การพูดคุยกับเด็กระดับอนุบาล

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับปัญหาของครูด้านสื่อการเรียนการสอน

ลำดับที่ N = 37	สภาพปัญหา	ระดับปัญหา	
		$\bar{X}$	S.D.
1	การสนับสนุนด้านการเงิน/วัสดุอุปกรณ์	4.00	0.75
2	ผู้แนะนำช่วยเหลือในการสร้าง/ใช้สื่อการเรียนการสอน	3.41	0.87
3	การผลิตและจัดหาสื่อการเรียนการสอน	3.30	0.94
4	จำนวนสื่อการเรียนการสอน	3.30	0.88
5	ทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.22	0.82
	รวม	3.44	0.67

จากตาราง 5 พบว่า ระดับปัญหาในด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.44 และเมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ ปรากฏว่า อยู่ในระดับมากและระดับปานกลางเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

ระดับมาก ได้แก่ การสนับสนุนด้านการเงินและวัสดุอุปกรณ์

ระดับปานกลาง ได้แก่ ผู้แนะนำช่วยเหลือในการสร้างและใช้สื่อการเรียนการสอน ส่วนการผลิตและจัดหาสื่อการเรียนการสอนกับจำนวนสื่อการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน และทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอน

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับปัญหาของครูด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ

ลำดับที่ N = 37	สภาพปัญหา	ระดับปัญหา	
		$\bar{X}$	S.D.
1	ความยุ่งยากซับซ้อนของการวัดและประเมินพัฒนาการ	4.24	0.80
2	การวัดและประเมินตามระยะเวลาที่กำหนด	3.95	0.74
3	เครื่องมือในการวัดและประเมิน	3.87	0.79
4	ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการ	3.73	0.84
5	ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการ	3.60	0.93
	รวม	3.88	0.74

จากตาราง 6 พบว่า ระดับปัญหาด้านการวัดและประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.88 เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ ปรากฏว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ ความยุ่งยากซับซ้อนของการวัดและประเมินพัฒนาการ การวัดและประเมินตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ เครื่องมือในการวัดและประเมิน ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมิน และความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการ

ตอนที่ 3 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านทักษะทางภาษาไทย

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านทักษะทางภาษาไทยในด้านครูผู้สอน

ลำดับที่ N = 37	ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	ระดับปัญหา	
		$\bar{X}$	S.D.
1	การเตรียมการสอน	3.30	0.70
2	การแก้ไขข้อบกพร่องด้านทักษะทางภาษาของเด็ก	3.08	0.83
3	การใช้สื่อในการพัฒนาทักษะทางภาษา	3.00	0.82
4	ความถนัดในการสอนในระดับอนุบาล	2.87	0.95
5	ความเข้าใจหลักการของการจัดกิจกรรม	2.81	0.66
6	การพูดกับเด็กอนุบาล	2.54	0.90
รวม		3.11	0.94

จากตาราง 7 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านทักษะทางภาษาไทยในด้านครูผู้สอน มีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.11 และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ ปรากฏว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ ซึ่งสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การเตรียมการสอน การแก้ไขข้อบกพร่องด้านทักษะทางภาษาของเด็ก การใช้สื่อในการพัฒนาทักษะทางภาษา ความถนัดในการสอนในระดับอนุบาล ความเข้าใจหลักการจัดกิจกรรมและการพูดกับเด็กอนุบาล

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านทักษะทางภาษาไทยในด้านผู้บริหารโรงเรียน

ลำดับที่ N = 37	ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	ระดับปัญหา	
		$\bar{X}$	S.D.
1	การสนับสนุนงบประมาณ	3.92	0.72
2	การให้การนิเทศ ช่วยเหลือ แนะนำ	3.70	0.81
3	การให้ความสำคัญของการจัดกิจกรรม	3.65	0.75
4	การให้ความสำคัญกับการสอนอ่าน – เขียนเพื่อสนองความต้องการของผู้ปกครอง	3.65	0.89
5	การสนับสนุนให้ครูแสวงหาความรู้เพิ่มเติม	3.14	1.06
6	การให้อิสระในการปฏิบัติงาน	3.11	0.94
รวม		3.53	0.61

จากตาราง 8 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม ด้านทักษะทางภาษาไทยในด้านผู้บริหารโรงเรียน มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.53 เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ ปรากฏว่า อยู่ในระดับมากและปานกลาง ดังนี้

ระดับมาก ได้แก่ การสนับสนุนงบประมาณ การให้การนิเทศ ช่วยเหลือ แนะนำ การให้ความสำคัญของการจัดกิจกรรมและการให้ความสำคัญกับการสอนอ่าน-เขียน เพื่อสนองความต้องการของผู้ปกครอง

ระดับปานกลาง ได้แก่ การสนับสนุนให้ครูแสวงหาความรู้เพิ่มเติม และการให้อิสระในการปฏิบัติงาน

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านทักษะทางภาษาไทยในด้านสภาพแวดล้อมของห้องเรียน

ลำดับที่ N = 37	ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	ระดับปัญหา	
		$\bar{X}$	S.D.
1	ความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	2.43	0.93
2	ความสว่างของห้องเรียน	2.43	0.99
3	ความมั่นคงแข็งแรงปลอดภัย	2.35	0.98
4	การจัดตกแต่งห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม	2.32	0.78
5	การถ่ายเทของอากาศ	2.27	0.93
รวม		2.36	0.74

จากตาราง 9 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม ด้านทักษะทางภาษาไทยในด้านสภาพแวดล้อมของห้องเรียน มีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.36 และเมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ ปรากฏว่า อยู่ในระดับน้อยทุกรายการ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ความสว่างของห้องเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ความมั่นคงแข็งแรงปลอดภัย การจัดตกแต่งห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม และการถ่ายเทของอากาศ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านทักษะทางภาษาไทยในด้านผู้ปกครอง

ลำดับที่ N = 37	ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	ระดับปัญหา	
		$\bar{X}$	S.D.
1	การให้ความสำคัญของการฝึกทักษะการอ่าน – เขียนมากกว่าการเตรียมความพร้อม	3.84	0.65
2	ภาษาที่ใช้พูดกับเด็ก	3.64	0.64
3	การอบรมเลี้ยงดูจากทางบ้าน	3.62	0.55
4	ความร่วมมือของผู้ปกครอง	3.41	0.67
	รวม	3.62	0.47

จากตาราง 10 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาด้านผู้ปกครอง มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.62 เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ ปรากฏว่า อยู่ในระดับมากและปานกลางดังนี้
ระดับมาก ได้แก่ การให้ความสำคัญของการฝึกทักษะการอ่าน-เขียนมากกว่าการเตรียมความพร้อม ภาษาที่ใช้พูดกับเด็ก การอบรมเลี้ยงดูจากทางบ้าน
ระดับปานกลาง ได้แก่ ความร่วมมือของผู้ปกครอง

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านทักษะทางภาษาไทยในด้านตัวนักเรียน

ลำดับที่ N = 37	ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	ระดับปัญหา	
		$\bar{X}$	S.D.
1	ความสนใจในกิจกรรม	2.92	0.86
2	ภาษาที่ใช้ของนักเรียน	2.92	1.06
3	การแสดงออก	2.87	0.71
4	การปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำ	2.84	0.83
5	ความเข้าใจในการพูดของครู	2.70	0.74
	รวม	2.85	0.73

จากตาราง 11 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาด้านตัวนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 2.85 เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ ปรากฏว่า มีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ความสนใจในกิจกรรมและภาษาที่ใช้ของนักเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน การแสดงออก การปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำ และความเข้าใจในการพูดของครู

ความเห็นและข้อเสนอแนะของครูผู้สอน

จากแบบสอบถามแบบปลายเปิด ครูผู้สอนมีความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการแก้ไข ปัญหาในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านทักษะทางภาษาไทย ดังนี้

ความเห็นของครูผู้สอน

1. มีผู้ปกครอง ต้องการให้เน้นการสอนหนังสือให้แก่เด็กและให้ความร่วมมือเอาใจใส่งาน ที่ครูมอบหมายให้นักเรียนไปฝึก เช่น การฝึกพูด และกิริยามารยาท ของนักเรียนค่อนข้างน้อย
2. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนวัสดุประเภทวัสดุสิ้นเปลือง ค่อนข้างน้อย
3. มีนักเรียนไม่ชอบใช้ภาษากลาง ทำให้มีปัญหาในการพัฒนาด้านการพูด
4. ครูได้รับมอบหมายให้สอนเด็ก 2 ระดับและการสอนเด็กหลายชั้นเรียนทำให้มีปัญหา ในด้านการเตรียมการสอน

ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน

ผู้บริหารโรงเรียน

1. ควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมปฏิบัติการให้มากขึ้น
2. ควรช่วยประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้าหลักการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ให้มากขึ้น
3. ผู้บริหารไม่ควรให้ครูสอนหลายชั้นเรียน และควรมอบหมายภาระงานอื่นให้น้อยลง เพื่อที่จะได้มีเวลาเตรียมการสอน เตรียมสื่อการเรียนการสอน
4. ควรนิเทศ ติดตามการเรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ

ในระดับอำเภอ

ควรมีการประชุมสัมมนาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และพิจารณาสนับสนุน งบประมาณให้มากขึ้น