

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2542). **แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2536). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย.
- _____. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 2**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2551). **สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2551). **คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กระทรวงศึกษาธิการ.
- กิ่งฟ้า สินธุวงษ์. (2545). **การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. ใน กิ่งฟ้า สินธุวงษ์ และคณะ. (บรรณาธิการ). **ปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หลักการสู่การปฏิบัติ**. ขอนแก่น: โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.
- _____. (2545). **แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินตามสภาพจริง**. ใน กิ่งฟ้า สินธุวงษ์ และคณะ. (บรรณาธิการ). **ปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางหลักการสู่การปฏิบัติ**. ขอนแก่น: โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.
- กิ่งฟ้า สินธุวงษ์ และ สุภาสิณี สุภธีระ. (2543). **ทำอะไร ? กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ศูนย์กลาง)**. ใน ฉันทนา กล่อมจิต และคณะ. (บรรณาธิการ). **หน้าที่ของครูยุคปฏิรูป: การวิจัยในชั้นเรียนกับกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. ขอนแก่น: โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.
- กิ่งฟ้า สินธุวงษ์ และสุลัดดา ลอยฟ้า. (2545). **ปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. วารสารส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน, 11(1), 1 – 12.

- กิตติ พัฒนตระกูลสุข. (2542). ข้อสังเกตที่น่าสนใจเกี่ยวกับ Constructivism โยนิโสมนสิการ (Thinking by way of Causal relations or by way of problem solving). วารสาร คณิตศาสตร์, 42 (485 – 487), 21 –25.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). การคิดเชิงสังเคราะห์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ชักเชสมิเดีย.
- ขนิษฐา นันทะนา. (2547). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการสอนตาม แนวคิดคอน - สตรัคติวิซึ่ม. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จินตวิพร แป้นแก้ว. (2544). การเรียนการสอนแบบคอนตรัคติวิซึ่ม Constructivism. วารสาร การศึกษาพยาบาล, 12(3), 20 –24.
- จิรดาวรรณ หันตุลา. (2550). ทักษะการคิดและกระบวนการคิดของนักเรียนโดยใช้รูปแบบ การสอนคอนตรัคติวิสต์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ชาติ แจ่มนุช. (2545). สอนอย่างไรให้คิดเป็น. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เลียงเชียง.
- ทศนา แจ่มมณี & ชนาธิป พรกุล. (2544). กระบวนการเรียนรู้ : หัวใจของการปฏิรูปการศึกษา. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 30(1), 35 – 49.66
- _____. (2544). วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บริษัทเดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.
- ประเวศ วะสี. (2543). ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ครุสภาลาดพร้าว.
- ปิยนุช รัตนวรรณ. (2544). การประเมินการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้รูปแบบการสอนตามทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้นิยม. วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พรหม ผูกดวง. (2543). ผลของการสอนตามแนวคอนตรัคติวิซึ่ม ที่มีผลต่อทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

- พิมพันธ์ เดชะคุปต์. (2543). ตัวบ่งชี้ของการจัดการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. ใน ฉันทนา กล่อมจิต. (บรรณาธิการ). **หน้าที่ของครูยุคปฏิรูป: การวิจัยในชั้นเรียนกับกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. ขอนแก่น: โรงพิมพ์คลังน่านาวิทยา.
- พิมพันธ์ เดชะคุปต์. (2545). แนวคิดและตัวบ่งชี้ของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่แผนการสอน. ใน พิมพันธ์ เดชะคุปต์ (บรรณาธิการ). **การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิดวิธีและเทคนิคการสอน 1**. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเมนท์.
- _____. (2545). การสื่อสารด้วยผังกราฟิก (Graphic Organizers). ใน พิมพันธ์ เดชะคุปต์ (บรรณาธิการ). **การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิดวิธีและเทคนิคการสอน 1**. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเมนท์.
- ไพจิตร สะดวกการ. (2553). ทักษะการคิดสังเคราะห์. ค้นเมื่อ 18 เมษายน 2553, จาก <http://www.labschools.net/cur/cur4/synthesis>.
- ไพฑูรย์ สุขศรีงาม. (2537). การเรียนรู้ตามทัศนะกลุ่มสร้างสรรค์ความรู้ (Constructivist) กับการสอนวิทยาศาสตร์. วารสารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 12(2), 111–119.
- ภัทรารักษ์ คัมภีรา. (2543). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องการคูณและการหารเบื้องต้น ตามแนวคิด Constructivist และ Cooperative Learning. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ยุวดี เยี่ยมแสง. (2542). การสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่ม โดยใช้โมเดลการเรียนรู้อันเนื่องมาจากผู้เรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ระบบนิเวศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รัตนารักษ์ ผ่านพิเคราะห์. (2544). การพัฒนาทักษะการคิด ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รุ่ง แก้วแดง. (2543). **ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.

- รุ่ง แก้วแดง. (2541). **ปฏิวัติการศึกษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: มติชน.
- ถ้วน สายยศ. (2539). **เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ถ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วณานิภา บุญสวัสดิ์กุลชัย. (2545). **ผลการเรียนรู้เรื่องระบบนิเวศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการประยุกต์ใช้โมเดลการสอน The constructivist learning model**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ. (2540). **Constructivism**. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- _____. (2541). ทฤษฎีการสร้างความรู้ (Constructivism). **วารสารส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**, 26(101), 7–12.
- วรัญญา จีระวิพลวรรณ. (2544). การสอนวิทยาศาสตร์ให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง. **วารสารวิทยาศาสตร์**, 55(3), 162–169.
- วันเพ็ญ วรรณโกมล. (2542). การสอนสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. [ม.ป.ท.]: สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- วัฒนาพร ระจับทุกข์. (2542). **แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. พิมพ์ครั้งที่ 2. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.]
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2552). **ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพผู้เรียน (Nation Test : NT)**. ค้นเมื่อ 1 สิงหาคม 2552, จาก <http://www.niets.or.th>.
- _____. (2552). **ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary Nation Education Test: O-NET)**. ค้นเมื่อ 1 สิงหาคม 2552, จาก <http://www.niets.or.th>.
- สมศรี คงวงศ์. (2542). **การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ และการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2546, 20 ตุลาคม). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. ค้นเมื่อ 20 ตุลาคม 2546, จาก <http://www.bet.obec.go.th>.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2544). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (2550-2554)**. กรุงเทพฯ: สำนักงาน.

สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2543). **ยุทธศาสตร์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดประเมินผลวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2547). **มาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2547**. กรุงเทพฯ: สำนักงาน.

สุภร สถาพงศ์. (2541). ภูมิหลังและความสำคัญของการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้. คู่มือพัฒนาโรงเรียนด้านการเรียนรู้. เอกสารพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อันดับที่ 4 โครงการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา. (หน้า 45 –59). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.

สุนีย์ คล้ายนิล. (2542). คอนสตรัคติวิสต์ บทใหม่ของการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์. วารสารส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 27(106), 6 - 13.

สุมาลี ชัยเจริญ และ ศราวุธ จักเป็ง. (2545). การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยการเรียนรู้จากสื่อบนเครือข่าย. ใน กิ่งฟ้า สินธุวงษ์ และคณะ. (บรรณาธิการ). **ปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางหลักการสู่การปฏิบัติ**. ขอนแก่น: โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.

สุรางค์ ไคว้ตระกูล. (2541). **จิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิทย์ มูลคำ. (2550). **กลยุทธ์...การสอนคิดสังเคราะห์**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ภาพการพิมพ์.

_____. (2547). **การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

_____. และอรทัย มูลคำ. (2546). **วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ**. กรุงเทพฯ: ภาพการพิมพ์.

Brook, Jacqueline Grennon and Brooks, Martin G. (1993). **In Search of Understanding : The Case for Constructivist Classrooms**. Alexandria Virginia USA: Association For Supervision and Curriculum Development.

Gagne, R.M. (1985). **The Conditions of Learning and Theory of Instruction**. Japan: CBS College.

Joyce, Bruce R. and Marsha Weil. (1986). **Model of Teaching**. New York: Prentice Hall.

- Lambert, L. et al. (1995). **THE CONSTRUCTIVIST LEADER**. U.S.A.: Teachers college Press.
- Mintzes, J. J., Wandersee, J. H., & Novak, J. D. (1998). **Teaching Science for Understanding A Human Constructivists View**. U.S.A.: Academic Press.
- Osborne Roger, & Wittrock M.C. (1983). Learning Science : A Generative Process. **Science Education**, **67**(4), 489-508.
- _____. (1985). The Generative Learning Model and Its Implication for Science Education. **Student in Science Education**, **12**, 59-87.
- Wittrock M.C (1985). Teaching Learners Generative Strategies for Enhancing Reading Comprehension. **Theory into Practice**, **24**(2), 132-126.
- _____. (1991). Generative Teaching of Comprehension. **Elementary School Journal**. **92**(2), 169-184.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ



ที่ ศธ. 0514.5.2/ว.416

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

3 สิงหาคม 2553

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผศ.วรรณภา ถาวรจักร์

ด้วย นางสาวนภาพร ชินานา รหัสประจำตัว 525050133-3 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสังคม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการคิดสังเคราะห์ของนักเรียน ด้วยรูปแบบการสอน ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6” ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบวัดทักษะการคิดสังเคราะห์ ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้ว เห็นว่า ท่าน เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิมลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

กลุ่มวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

โทรศัพท์ 0-4334-3452-3 ต่อ 420

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 082-8512800



ที่ ศธ. 0514.5.2/ว.๑๑๘

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๖ สิงหาคม 2553

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์สนธิ มหาโยธี

ด้วย นางสาวนพพร ชินานา รหัสประจำตัว 525050133-3 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสังคม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการคิดสังเคราะห์ของนักเรียน ด้วยรูปแบบการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6” ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบวัดทักษะการคิดสังเคราะห์ ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้ว เห็นว่า ท่าน เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

กลุ่มวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา
โทรศัพท์ 0-4334-3452-3 ต่อ 420
โทรสาร 0-4334-3454
หมายเลข: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 082-8512800



ที่ ศธ. 0514.5.2/ว.๙๕

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๓ สิงหาคม 2553

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีราชินูทิศ

ด้วย นางสาวนพพร ชินานา รหัสประจำตัว 525050133-3 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสังคม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการคิดสังเคราะห์ของนักเรียน ด้วยรูปแบบการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6” ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบวัดทักษะการคิดสังเคราะห์ ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการศึกษาครั้งนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้ว เห็นว่า นางจิราพร กระจับปี่ทอง เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

กลุ่มวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

โทรศัพท์ 0-4334-3452-3 ต่อ 420

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 082-8512800

ภาคผนวก ข

- แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
- แสดงดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (IOC)
- แสดงค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเที่ยง (r_{tt}) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แสดงผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้การคิดสังเคราะห์กับชุดประเด็นคำถาม

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			(\bar{x})	S.D	แปล ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
	ด้านเป้าหมายการเรียนรู้						
1.	สาระสำคัญครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกำหนดได้ถูกต้องเหมาะสม	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4.	สาระการเรียนรู้ครอบคลุมความรู้ที่คงทน ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5.	จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้						
6.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถนำผู้เรียนไปสู่การคิดสังเคราะห์ได้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
7.	กิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมกับสาระ การเรียนรู้	5	4	4	4.33	0.56	มาก
8.	กิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมวิธีการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
9.	กิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			(\bar{x})	S.D	แปล ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
10.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะ	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
11.	สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเวลา	4	4	4	4.00	0.00	มาก
12.	สื่อการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	4	4	4	4.00	0.00	มาก
13.	กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรม	3	4	4	3.67	0.53	มาก
14.	กำหนดเวลาสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4	3	4	3.67	0.53	มาก
	ด้านการวัดประเมินผล						
15.	การประเมินผลมีความครอบคลุมด้านจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.56	มาก
16.	การประเมินผลมีความครอบคลุมด้านประสบการณ์สำคัญ	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
17.	การประเมินผลมีความครอบคลุมด้านคุณลักษณะ	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
18.	การประเมินผลมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.56	มาก
19.	เครื่องมือ วิธีการและเกณฑ์การวัดประเมินผลมีความสอดคล้องกัน	4	4	5	4.33	0.56	มาก
20.	ชิ้นงาน/ภาระงานครอบคลุมกับวิธีการ เครื่องมือและเกณฑ์ การประเมิน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
รวม					4.50	0.52	มาก

ตารางที่ 10 แสดงดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คนที่ ข้อที่	1	2	3	คะแนนรวม	ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC
1.	+1	0	+1	2	0.66
2.	+1	+1	+1	3	1
3.	+1	+1	+1	3	1
4.	+1	+1	+1	3	1
5.	0	+1	+1	2	0.66
6	+1	+1	+1	3	1
7.	+1	+1	+1	3	1
8.	+1	+1	+1	3	1
9.	+1	+1	+1	3	1
10.	+1	+1	+1	3	1
11.	+1	+1	+1	3	1
12.	+1	+1	+1	3	1
13.	+1	+1	+1	3	1
14.	+1	+1	0	2	0.66
15.	+1	+1	+1	3	1
16.	+1	+1	+1	3	1
17.	+1	+1	+1	3	1
18.	+1	+1	+1	3	1
19.	+1	+1	+1	3	1
20.	+1	+1	+1	3	1
21.	+1	+1	+1	3	1
22.	+1	+1	+1	3	1
23.	+1	+1	+1	3	1
24.	+1	+1	+1	3	1

ตารางที่ 10 แสดงดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ)

คนที่ ข้อที่	1	2	3	คะแนนรวม	ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC
25.	+1	+1	+1	3	1
26.	+1	+1	+1	3	1
27.	+1	+1	+1	3	1
28.	+1	+1	+1	3	1
29.	+1	+1	+1	3	1
30.	+1	+1	+1	3	1
31.	+1	0	+1	3	0.66
32.	+1	+1	+1	3	1
33.	+1	+1	+1	3	1
34.	+1	+1	+1	3	1
35.	+1	+1	+1	3	1
36.	+1	+1	+1	3	1
37.	+1	+1	+1	3	1
38.	+1	+1	+1	3	1
39.	+1	+1	+1	3	1
40.	+1	+1	+1	3	1

- หมายเหตุ +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบวัดความรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อนั้น
 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดความรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อนั้น
 -1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบไม่ได้วัดความรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อนั้น

ตารางที่ 11 แสดงค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1.	.68	.4	21.	.8	.32
2.	.68	.4	22.	.8	.32
3.	.68	.4	23.	.6	.48
4.	.7	.28	24.	.38	.44
5.	.76	.4	25.	.74	.36
6	.68	.32	26.	.72	.48
7.	.8	.4	27.	.48	.32
8.	.8	.4	28.	.58	.36
9.	.8	.4	29.	.74	.52
10.	.8	.4	30.	.66	.36
11.	.64	.48	31.	.58	.28
12.	.68	.4	32.	.8	.4
13.	.5	.36	33.	.32	.48
14.	.76	.4	34.	.32	.48
15.	.4	.44	35.	.32	.48
16.	.4	.32	36.	.74	.28
17.	.76	.32	37.	.26	.44
18.	.8	.4	38.	.54	.28
19.	.8	.32	39.	.6	.32
20.	.8	.32	40.	.62	.36
ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบฉบับนี้เท่ากับ .89					

ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้การคิดสังเคราะห์ กับชุดประเด็นคำถาม

ที่	รายการประเมิน	ประเด็นคำถามชุดที่															
		1			2				3			4					
		ผู้เชี่ยวชาญ ที่			IOC												
		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3	
1.	สามารถกำหนดวัตถุประสงค์ของสิ่งใหม่ที่ต้องการสังเคราะห์ได้	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
2.	สามารถวิเคราะห์ส่วนประกอบหรือข้อมูลที่ต้องการสังเคราะห์ได้	+1	+1	+1	+1	+1	0	+1	0.66	+1	+1	0	0.66	+1	0	+1	0.66
3.	สามารถเลือกข้อมูลที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการสังเคราะห์ได้	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
4.	สามารถสร้างกรอบแนวคิดตามวัตถุประสงค์	0	+1	+1	0.66	+1	0	+1	0.66	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	0.66
5.	สามารถสร้างสิ่งใหม่ได้ตามวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	0.66	0	+1	+1	0.66
6.	สามารถตรวจสอบความถูกต้องได้ตามหลักเกณฑ์ได้อย่างตรงประเด็น	+1	+1	0	0.66	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
7.	สามารถนำสิ่งที่สังเคราะห์ไปใช้ประโยชน์ได้	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1

หมายเหตุ +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบวัดความรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อนั้น
 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดความรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อนั้น
 -1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบไม่ได้วัดความรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อนั้น

ภาคผนวก ค

- แสดงคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แสดงคะแนนความสามารถในการคิดสังเคราะห์

ตารางที่ 13 แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนดร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม 40 คะแนน

นักเรียนเลขที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	คะแนนทดสอบหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ
1	31	77.5
2	31	77.5
3	32	80
4	33	82.5
5	32	80
6	30	75
7	27*	67.5*
8	31	77.5
9	32	80
10	31	77.5
11	35	87.5
12	34	85
13	32	80
14	32	80
15	31	77.5
16	30	75
17	27*	67.5*
18	33	82.5
19	26*	65*
20	32	80
21	30	75
22	30	75

* นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม

ตารางที่ 13 แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนดร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม 40 คะแนน (ต่อ)

นักเรียนเลขที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	คะแนนทดสอบหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ
23	27*	67.5*
24	30	75
25	27*	67.5*
26	29*	72.5*
27	31	77.5
28	32	80
29	26*	65*
30	29*	72.5*
31	31	77.5
32	32	80
33	27*	67.5*
34	33	82.5
35	29*	72.5*
36	30	75
37	30	75
38	27*	67.5*
39	32	80
40	30	75
41	30	75
42	31	77.5
43	33	82.5
44	32	80

* นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม

ตารางที่ 13 แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนดร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม 40 คะแนน (ต่อ)

นักเรียนเลขที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	คะแนนทดสอบหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ
45	27*	67.5*
46	30	75
47	30	75
48	32	80
49	33	82.5
50	34	85
51	32	80
52	33	82.5
53	35	87.5
54	33	82.5
55	32	80
56	27*	67.5*
57	33	82.5
ค่าเฉลี่ย	30.24	-

* นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม

ตารางที่ 14 แสดงคะแนนความสามารถในการคิดสังเคราะห์ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม 76 คะแนน

นักเรียนเลขที่	คะแนนความสามารถการคิดสังเคราะห์	คิดเป็นร้อยละ
1	52*	68*
2	55	72
3	56	73
4	55	72
5	56	73
6	50*	65*
7	50*	65*
8	56	73
9	54	71
10	53*	69*
11	54	71
12	55	72
13	51*	67*
14	56	73
15	53*	69*
16	55	72
17	59	77
18	54	71
19	55	72
20	54	71
21	59	77
22	56	73

* นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดสังเคราะห์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

ตารางที่ 14 แสดงคะแนนความสามารถในการคิดสังเคราะห์ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม 76 คะแนน (ต่อ)

นักเรียนเลขที่	คะแนนความสามารถในการคิดสังเคราะห์	คิดเป็นร้อยละ
23	52*	68
24	56	73
25	54	71
26	55	72
27	54	71
28	54	71
29	51*	67*
30	52*	68*
31	56	73
32	54	71
33	54	71
34	54	71
35	54	71
36	55	72
37	57	75
38	54	71
39	54	71
40	53*	69*
41	55	72
42	53*	69*
43	59	77
44	57	75
45	54	71

* นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดสังเคราะห์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

ตารางที่ 14 แสดงคะแนนความสามารถในการคิดสังเคราะห์ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม 76 คะแนน (ต่อ)

นักเรียนเลขที่	คะแนนความสามารถในการคิดสังเคราะห์	คิดเป็นร้อยละ
48	55	72
49	58	76
50	54	71
51	56	73
52	54	71
53	57	75
54	54	71
55	54	72
56	50*	65*
57	52*	68*
ค่าเฉลี่ย	54.40	-

* นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดสังเคราะห์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

ภาคผนวก ง

- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบวัดความสามารถในการคิดสังเคราะห์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 43105 ประวัติศาสตร์
เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ชื่อครูผู้สอน นางสาวนวพร จินานา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

1. มาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตร

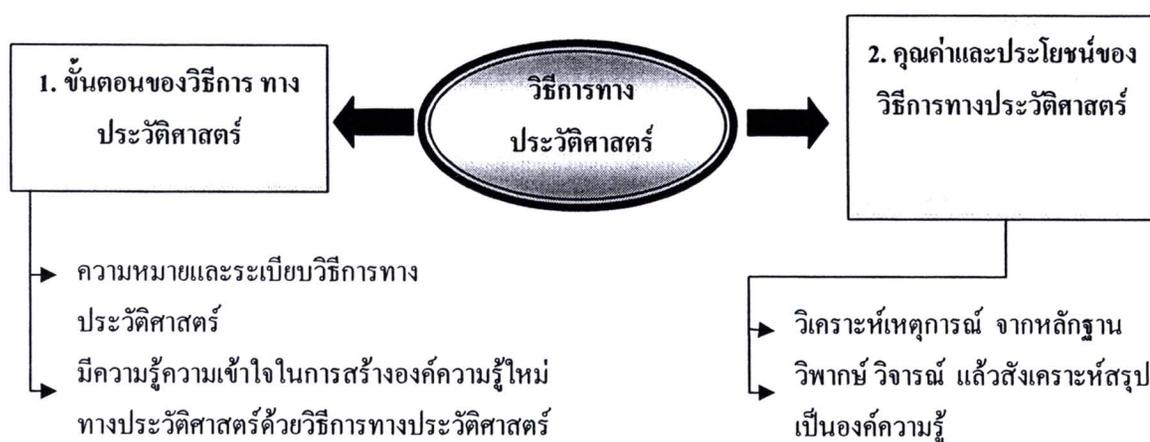
1.1 สาระหลัก (Stand) ที่ 4 ประวัติศาสตร์

1.2 มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

1.3 ตัวชี้วัด ส 4.1 ม.4-6/2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ

2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

ระเบียบวิธีการทางประวัติศาสตร์ เป็นกระบวนการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ความจริงในอดีต ด้วยการตรวจสอบอย่างวิพากษ์วิจารณ์ และวิเคราะห์จากหลักฐานที่หลงเหลืออยู่เพื่อนำข้อมูลจากหลักฐานเหล่านั้นมาเรียงร้อยเป็นภาพลักษณ์ทางประวัติศาสตร์ที่เกิดขึ้นจริงในอดีต



3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความหมาย องค์ประกอบ และวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้
- 2) จำแนกหลักฐาน และวิเคราะห์เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ไทยด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้
- 3) สรุปคุณค่าและนำหลักการของวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ อย่างเหมาะสม

4. สารการเรียนรู้

4.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) จำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ โดยที่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน
- 2) คุณค่าและประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาทางประวัติศาสตร์

4.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการคิดสังเคราะห์

5.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. รักความเป็นไทย
3. มีจิตสาธารณะ

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์บูรณาการการสอน โดยวิธีการทางประวัติศาสตร์) จำนวน 2 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. แบ่งนักเรียนให้นักเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน
2. ครูเสริมสร้างความสามารถในการคิดสังเคราะห์ ของนักเรียน ให้นักเรียนทำแบบฝึกความสามารถในการคิดสังเคราะห์ที่ 1 ดังนี้
 - 2.1 ให้นักเรียนดูภาพ 3 ภาพที่เตรียมมา แล้วอ่านบทความเกี่ยวกับสัตว์ชนิดหนึ่งที่เรียกว่า พญานาค
 - 2.2 ให้นักเรียนจินตนาการรูปร่างของสัตว์ชนิดนี้ แล้วสังเคราะห์ความคิดและวาดภาพขึ้นใหม่โดย อย่างน้อยให้มีลักษณะสำคัญ 3 อย่างตามภาพ
3. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอภาพ และสรุปข้อคิดที่ได้จากบทความ
4. ครูสรุปกิจกรรม ฝึกความสามารถในการคิดสังเคราะห์เชื่อมโยงกับเนื้อหาที่จะเรียนวิธีการทางประวัติศาสตร์และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์
5. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นตั้งความคิด

6. ให้นักเรียนแบ่งหน้าที่กันภายในกลุ่ม โดยจะมีประธานกลุ่ม เลขากลุ่ม ผู้บันทึก และผู้ร่วมกิจกรรม
7. ครูนำเสนอข่าวเกี่ยวกับความเชื่อเรื่องพญานาค
8. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนวิเคราะห์ว่า
 - ข่าวนี้มีข้อสงสัยในเรื่องใด (พญานาคมีจริงหรือไม่)
 - จะรู้ได้อย่างไรว่าเป็นพญานาค (หาหลักฐาน)
 - แหล่งข้อมูลที่ควรไปสืบค้น (ห้องสมุด ค้าบอกล่า)
 - แหล่งข้อมูลมีความน่าเชื่อถือแค่ไหน (ต้องวิเคราะห์ สังเคราะห์)

ขั้นปรับเปลี่ยนแนวความคิด

9. ให้นักเรียนตั้งประเด็นคำถามที่อยากรู้เกี่ยวกับพญานาค อยากรู้อะไรเกี่ยวกับพญานาคโดยขั้นตอนการค้นหาคำตอบ ให้นักเรียนใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ แล้วทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง เจาะประวัติศาสตร์ โดยครูตั้งประเด็นให้วิเคราะห์ ดังนี้

- ทำไมจึงต้องตั้งชื่อเรื่องหรือประเด็นที่จะศึกษา และควรตั้งชื่อเรื่องอย่างไร (กำหนดขอบเขตของเรื่อง)
- หลักฐานที่จะนำมาใช้ในการศึกษามีที่ประเภท อะไรบ้าง (รวบรวมหลักฐาน)
- จะรู้ได้อย่างไรว่าหลักฐานนั้นมีความน่าเชื่อถือได้ (ประเมินค่า)
- ทำอย่างไรจึงจะทราบเนื้อความหรือเรื่องราวจากหลักฐาน (ตีความ)
- ข้อมูลมีจำนวนมากจะนำมาใช้อย่างไรให้เกิดประโยชน์ในการศึกษา (วิเคราะห์, สังเคราะห์ข้อมูล)

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำความคิดไปใช้

1. ครูนำเสนอภาพเกี่ยวกับหลักฐานประวัติศาสตร์ผ่าน Power point เช่น ศิลาจารึก ซากเรือโบราณ แผนที่ โครงกระดูกมนุษย์ ขวานหิน เป็นต้น ให้นักเรียนสังเกตและจำแนกกลุ่มหลักฐานประวัติศาสตร์ลงในใบงานที่ 1.2 เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
2. ครูสุ่มเรียกนักเรียนอธิบายเหตุผลในการจัดกลุ่มหลักฐานทางประวัติศาสตร์
3. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.3 เรื่อง กรณีศึกษาประวัติศาสตร์ไทย แล้วนำไปปรึกษาหารืออภิปรายร่วมกันในกลุ่ม โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ทั้ง 5 ขั้นตอน
4. ให้นักเรียนใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ไปสืบค้น “ตัวอย่างการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์”

ขั้นทบทวน

5. ให้นักเรียนนำเสนอผลงานที่ไปสืบค้นมาจากชั่วโมงที่แล้ว
6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปทบทวน วิธีการทางประวัติศาสตร์ และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ ความรู้เดิมจากชั่วโมงที่แล้ว
7. ครูสังเกตการทำงานของนักเรียน แล้วครูให้คำแนะนำและให้กำลังใจในการทำงาน
8. ครูสุ่มเรียกตัวแทนกลุ่มออกมาอธิบายกรณีศึกษาประวัติศาสตร์ไทย โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ให้เพื่อนฟัง ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย แล้วครูช่วยเสริมความรู้
9. นักเรียนทบทวนสรุปความรู้ที่ได้โดยการ ทำแบบฝึกความสามารถในการคิดสังเคราะห์ที่ 2

8. การวัดและประเมินผล

กิจกรรม/พฤติกรรม ผลงานที่ต้องการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้ (K) (เก่งเนื้อหา) - อธิบายขั้นตอนการใช้ วิธีการทางประวัติศาสตร์ ได้ - จำแนกหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ไทยได้	- นักเรียนทำใบงานที่ 1.1 - นักเรียนทำใบงานที่ 1.2 - นักเรียนทำใบงานที่ 1.3	แบบประเมินใบงานที่ 1.1 แบบประเมินใบงานที่ 1.2 แบบประเมินใบงานที่ 1.3	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) (เก่ง ทำงาน) - วิเคราะห์เหตุการณ์ทาง ประวัติศาสตร์ไทยด้วย วิธีการทางประวัติศาสตร์ ได้	- นักเรียนทำใบงานที่ 1.1 - นักเรียนทำใบงานที่ 1.2 - นักเรียนทำใบงานที่ 1.3	แบบประเมินใบงานที่ 1.1 แบบประเมินใบงานที่ 1.2 แบบประเมินใบงานที่ 1.3	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. ด้านคุณลักษณะ (A) (เป็นคนดี/มีความสุข) - สรุปคุณค่าและนำ หลักการของวิธีการทาง ประวัติศาสตร์ไปแก้ไข ปัญหาในการดำเนินชีวิต ได้ อย่างเหมาะสม 1) มีวินัย - ตรงต่อเวลา และส่ง งานตามกำหนด มีความ สนใจใฝ่รู้ ศึกษา ค้นคว้า ใฝ่ความรู้ 2) มีค่านิยม ประชาธิปไตย - ยอมรับฟังความคิดเห็น ของกลุ่มและให้ความ ร่วมมือ	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม : - ให้ความร่วมมือกิจกรรม อย่างเต็มใจและมีความสุข - แสดงความคิดเห็น - รับฟังความคิดเห็นของ เพื่อนในกลุ่ม - มีความตั้งใจในการทำงาน - ความรับผิดชอบ ความ ร่วมมือในการทำงานเป็น กลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ไทย ม.4-ม.6
2. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง เจาะประวัติศาสตร์
3. เฉลยใบงานที่ 1.1 เรื่อง เจาะประวัติศาสตร์
4. ใบงานที่ 1.2 เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
5. เฉลยใบงานที่ 1.2 เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
6. ใบงานที่ 1.3 เรื่อง กรณีศึกษาประวัติศาสตร์ไทย
7. เฉลยใบงานที่ 1.3 เรื่อง กรณีศึกษาประวัติศาสตร์ไทย
8. แบบฝึกความสามารถในการคิดสังเคราะห์ที่ 1
9. แบบฝึกความสามารถในการคิดสังเคราะห์ที่ 2

9.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. website
4. ภาพเหตุการณ์ประวัติศาสตร์ของไทย
5. แหล่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชุมชน
6. ปราชญ์ชาวบ้าน

ใบงานที่ 1.1

เรื่อง เจาะประวัติศาสตร์

ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
วิชาสังคมศึกษา ส 43105

เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายขั้นตอนการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ได้
2. จำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยได้
3. วิเคราะห์เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ไทยด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. ทำไมจึงต้องตั้งชื่อเรื่องหรือประเด็นที่จะศึกษา

.....

.....

2. การตั้งชื่อเรื่องมีหลักเกณฑ์อย่างไร

.....

.....

3. หลักฐานประเภทใดบ้างที่จะนำมาใช้ในการศึกษา

.....

.....

4. จะรู้ได้อย่างไรว่าหลักฐานนั้นมีความน่าเชื่อถือได้

.....

.....

5. เพื่อให้ทราบเนื้อความหรือเรื่องราวจากหลักฐาน ควรทำอย่างไร

.....

.....

เจดีย์โบราณที่ 1.1
เรื่อง เจาะประวัติศาสตร์

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. ทำไมจึงต้องตั้งชื่อเรื่องหรือประเด็นที่จะศึกษา
เพื่อกำหนดประเด็นในการศึกษาให้แคบลง.....
2. การตั้งชื่อเรื่องมีหลักเกณฑ์อย่างไร
กำหนดช่วงเวลาประกอบเหตุการณ์ ความเจริญ-ความเสื่อมของอาณาจักร หรือตัวบุคคล
ในช่วงเวลาหนึ่ง ตรงกับขั้นตอนประวัติศาสตร์ในเรื่อง การกำหนดขอบเขตของเรื่อง.....
3. หลักฐานประเภทใดบ้างที่จะนำมาใช้ในการศึกษา
ทั้งหลักฐานชั้นต้น(ปฐมภูมิ) หลักฐานชั้นรอง(ทุติยภูมิ) หลักฐานที่ไม่ใช่ลายลักษณ์อักษร
(หลักฐานทางโบราณคดี) หลักฐานลายลักษณ์อักษร อยู่ในขั้นตอน (รวบรวมหลักฐาน)
ของกระบวนการทางประวัติศาสตร์.....
4. จะรู้ได้อย่างไรว่าหลักฐานนั้นมีความน่าเชื่อถือได้
การค้นคว้าเรื่องราวในประวัติศาสตร์ที่ดีควรใช้หลักฐานรอบด้าน โดยประเมินค่าภายนอก
(เอกสารจริงหรือปลอม) และการประเมินค่าภายใน (เนื้อหาสาระที่ปรากฏเกี่ยวกับบุคคล
เหตุการณ์ สถานที่ ภาษา) หลักฐานที่แท้จริงจะมีคุณค่าทางประวัติศาสตร์.....
5. เพื่อให้ทราบเนื้อความหรือเรื่องราวจากหลักฐาน ควรทำอย่างไร
เมื่อทราบว่าหลักฐานเป็นของแท้ก็นำหลักฐานนั้นมาศึกษาอย่างละเอียด จัดหมวดหมู่ เป็น
เรื่องประเด็น มองหาความสัมพันธ์ของประเด็นต่างๆ ตรงกับขั้นตอนใดในกระบวนการทาง
ประวัติศาสตร์ (การตีความหลักฐาน).....

ใบงานที่ 1.2

เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์สำคัญไฉน

ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

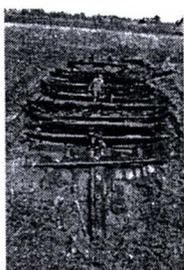
วิชาสังคมศึกษา ศ 43105

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายขั้นตอนการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ได้
- จำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยได้
- วิเคราะห์เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ไทยด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้

คำชี้แจง : ให้นักเรียนดูภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่กำหนดให้ แล้วบอกชื่อและจำแนกกลุ่มหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และสรุปความรู้ที่ได้



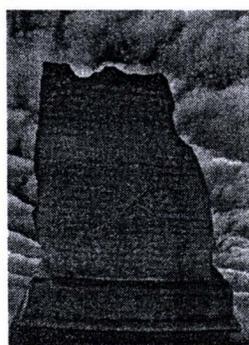
รูปที่ 1.....



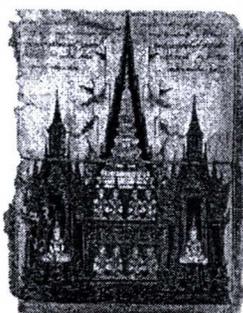
รูปที่ 2.....



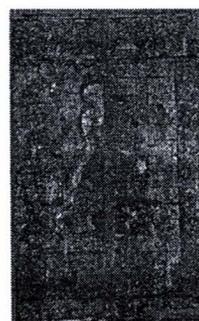
รูปที่ 3.....



รูปที่ 4.....



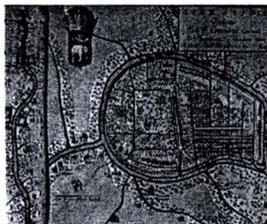
รูปที่ 5.....



รูปที่ 6.....



รูปที่ 7.....



รูปที่ 8.....

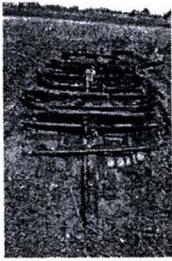


รูปที่ 9.....

เฉลยใบงานที่ 1.2

เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง : ให้นักเรียนดูภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่กำหนดให้ แล้วบอกชื่อและจำแนกกลุ่มหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และสรุปความรู้ที่ได้



รูปที่ 1 ซากเรือโบราณ



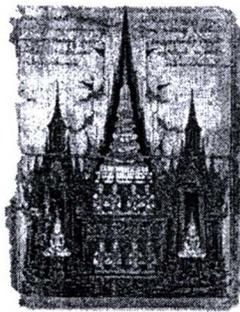
รูปที่ 2 โครงกระดูกถ้ำผีแมน



รูปที่ 3 แผนที่แม่น้ำเจ้าพระยา



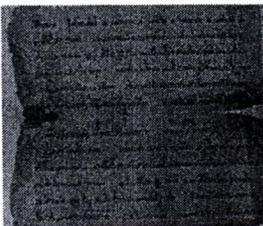
รูปที่ 4 หลักศิลาจารึก



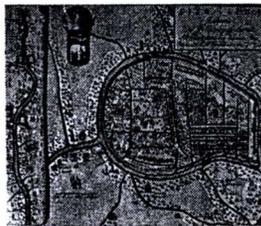
รูปที่ 5 สมุดภาพไตรภูมิ



รูปที่ 6 พระบรม



รูปที่ 7 สมุดข่อย



รูปที่ 8 แผนที่อยุธยา



รูปที่ 9 แบบฝึกอ่านหนังสือไทย

ใบงานที่ 1.3

เรื่อง กรณีศึกษาประวัติศาสตร์ไทย

ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

วิชาสังคมศึกษา ส 43105

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายขั้นตอนการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ได้
2. จำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยได้
3. วิเคราะห์เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ไทยด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านกรณีศึกษาทางประวัติศาสตร์ แล้วสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

พระยาตากสิน เข้ามารับราชการในกรุงศรีอยุธยาได้ตัดสินใจหนีออกจากกรุงศรีอยุธยาด้วยเหตุผลที่ว่า “ขึ้นสูรับพม่าต่อไปไร้ประโยชน์ พระนครศรีอยุธยาคงไม่พ้นเสียแก่พม่าเพราะความอ่อนแอของผู้บัญชาการ”

พระยาตากรวบรวมสมัครพรรคพวกได้ประมาณ 500 คนในเดือนยี่ ขึ้น 4 ค่ำ พ.ศ. 2309 เวลาค่ำก็ยกออกจากค่ายวัดพิชัยตีหกลำพม่าไปทางทิศตะวันออก มีข้าราชการที่ออกไปด้วย คือ พระเชียงเงิน พระพรหมเสนา หลวงพิชัยอาสา หลวงราชเสน่หา และขุนอภัยภักดี เป็นต้น พม่าไล่ติดตามไปทันที่บ้านโพธิ์สังหาร เกิดรบพุ่งกับพม่าล้มตายแตกพ่ายไป พระยาตากจึงไปหยุดตั้งค่ายที่บ้านพรานนก แขวงเมืองนครนายก ได้รับกับกองทัพพม่าอีกหลายครั้งจึงได้ชัยชนะ และมีคนไทยที่หลบหนีพม่าเมื่อได้ทราบข่าวพระยาตากได้ชัยชนะต่อพม่าก็พากันมาเข้าด้วยเป็นอันมาก พระยาตากจึงเดินทางต่อไปยังสระบุรี ปราจีนบุรี ชลบุรี ระยอง ไปตั้งตัวได้ที่จันทบุรี”

1. ควรตั้งปัญหาในการศึกษากรณีดังกล่าวอย่างไร (วิธีการทางประวัติศาสตร์) ให้ชัดเจนเข้าใจง่าย

.....

.....

2. มีหลักฐานใดบ้างที่นำมาใช้ในการศึกษา

.....

.....

3. การวิเคราะห์และประเมินคุณค่าข้อมูล มีวัตถุประสงค์เพื่ออะไร ผลเป็นอย่างไร

.....

.....

เฉลยใบงานที่ 1.3

เรื่อง กรณีศึกษาประวัติศาสตร์ไทย

คำชี้แจง: ให้นักเรียนอ่านกรณีศึกษาทางประวัติศาสตร์ แล้วสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

พระยาตากสิน เข้ามารับราชการในกรุงศรีอยุธยาได้ตัดสินใจหนีออกจากกรุงศรีอยุธยาด้วยเหตุผลที่ว่า “จีนสู้รบพม่าต่อไปไร้ประโยชน์ พระนครศรีอยุธยาคงไม่พ้นเสียแก่พม่าเพราะความอ่อนแอของผู้บัญชาการ”

พระยาตากรวบรวมสมัครพรรคพวกได้ประมาณ 500 คนในเดือนยี่ขึ้น 4 ค่ำ พ.ศ. 2309 เวลา ค่ำก็ยกออกจากค่ายวัดพิชัยตีหอกค่ายพม่าไปทางทิศตะวันออก มีราชการที่ออกไปด้วย คือ พระเชียงเงิน พระพรหมเสนา หลวงพิชัยอาสา หลวงราชเสนหา และขุนอภัยภักดี เป็นต้น พม่าติดตามไปทันที่บ้านโพธิ์สังหาร เกิดรบพุ่งกับพม่าล้มตายแตกพ่ายไป พระยาตากจึงไปหยุดพักที่ค่ายที่บ้านพรานนกแขวงเมืองนครนายก ได้รับกับกองทัพพม่าอีกหลายครั้งจึงได้ชัยชนะ และมีคนไทยที่หลบหนีพม่าเมื่อได้ทราบข่าวพระยาตากได้ชัยชนะต่อพม่าก็พากันมาเข้าด้วยเป็นอันมาก พระยาตากจึงเดินทางต่อไปยังสระบุรี ปราจีนบุรี ชลบุรี ระยอง ไปตั้งตัวได้ที่จันทบุรี”

1. ควรตั้งปัญหาในการศึกษากรณีดังกล่าวอย่างไร (วิธีการทางประวัติศาสตร์) ให้ชัดเจน เข้าใจง่าย

- พระยาตากเดินทางไปจันทบุรีทำไม หรือจันทบุรีมีความสำคัญอย่างไร

- มีปัจจัยใดที่สนับสนุนให้พระยาตากตั้งมั่นและสามารถกู้ชาติได้สำเร็จภายใน 7 เดือน

2. มีหลักฐานใดบ้างที่นำมาใช้ในการศึกษา

พระราชพงศาวดารฉบับพระราชหัตถเลขา จดหมายเหตุความทรงจำกรมหลวงนรินทรเทวี ข้อมูลประวัติศาสตร์สมัยบางกอก ประวัติศาสตร์สมัยธนบุรี

3. การวิเคราะห์และประเมินคุณค่าข้อมูล มีวัตถุประสงค์เพื่ออะไร ผลเป็นอย่างไร

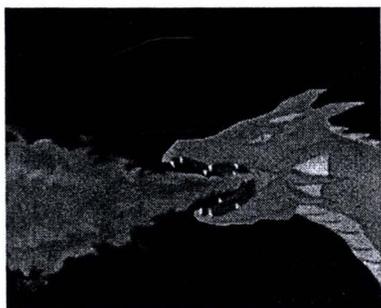
ตรวจสอบข้อบกพร่องของหลักฐานอย่างมีเหตุผล หลักฐานข้างต้นเป็นหลักฐานที่น่าเชื่อถือ

ได้ในข้อเท็จจริง

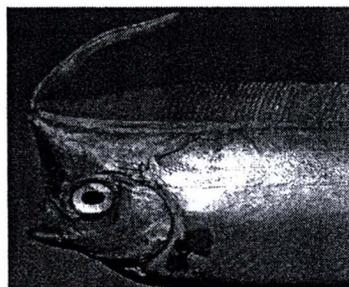
แบบฝึกความสามารถในการคิดสังเคราะห์ 1

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนดูภาพ 3 ภาพ แล้วอ่านบทความ

2. ให้นักเรียนจินตนาการรูปร่างของสัตว์ชนิดนี้ โดยสังเคราะห์ความคิดขึ้นใหม่และวาดภาพโดย อย่างน้อยให้มีลักษณะสำคัญ 3 อย่างตามภาพ



พ่นไฟได้



มีเหงอนและเกร็ด



ลำตัวยาว

บทความ

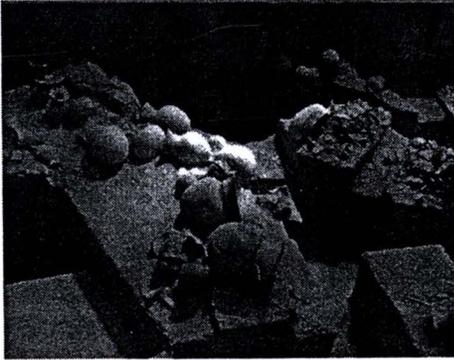
.....สัตว์ชนิดนี้ เป็นความเชื่อในภูมิภาคเอเชียใต้และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเรียกชื่อต่าง ๆ กัน แต่มีลักษณะร่วมกัน คือ เป็นงูขนาดใหญ่มีเหงอน เป็นสัญลักษณ์แห่งความยิ่งใหญ่ ความอุดมสมบูรณ์ ความมีวาสนา อีกทั้งยังเป็นสัญลักษณ์ของบันไดสู่จักรวาลอีกด้วย

ลักษณะของสัตว์ชนิดนี้ ตามความเชื่อในแต่ละภูมิภาคจะแตกต่างกันไป แต่พื้นฐานคือมีลักษณะตัวเป็นงูตัวใหญ่มีเหงอนสีทองและตาสีแดง เกือบเหมือนปลาหลายสีแตกต่างกันไปตามบารมี บ้างก็มีสีเขียว บ้างก็มีสีดำ หรือบ้างก็มี 7 สี เหมือนสีของรุ้ง

สัตว์ชนิดนี้ มีทั้งเกิดในน้ำและบนบก เกิดจากครรภ์และจากไข่ มีอิทธิฤทธิ์สามารถบันดาลให้เกิดคุณและโทษได้ สัตว์ชนิดนี้ นั้นมักจะแปลงร่างเป็นมนุษย์รูปร่างสวยงาม

แบบฝึกความสามารถในการคิดสังเคราะห์ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้ แล้วสรุปเป็นประโยคสำคัญ ไม่เกิน 3 บรรทัด พร้อมตั้งชื่อ บทความนี้ให้น่าสนใจ



...จากการค้นพบแถบข้าวที่ติดอยู่กับเครื่องมือเหล็ก การค้นพบเครื่องมือสำริด แม่พิมพ์เครื่องมือสำริด เบ้าดินเผา ทำให้สามารถกล่าวได้ว่าวัฒนธรรมบ้านเชียง มีความเจริญก้าวหน้าสูง รู้จักการใช้โลหะกรรมหล่อ หลอมสำริด และปลูกข้าวที่เก่าแก่ที่สุดแห่งหนึ่งของโลก ไม่น้อยกว่า 5,000 ปีมาแล้ว และมีความเจริญทางวัฒนธรรมสูงกว่าบริเวณอื่น ๆ ของประเทศไทย

จากการสันนิษฐานโดยอาศัยหลักฐานการขุดค้นทางโบราณคดีของศาสตราจารย์นายแพทย์สุด แสงวิเชียรที่ว่า "มนุษย์ที่อาศัยอยู่ในดินแดนที่เป็นประเทศไทยในปัจจุบัน ในสมัยเมื่อ 5,000 ปีมาแล้ว มีความเจริญทางวัฒนธรรม ไม่เท่าเทียมกันทั้งประเทศ กล่าวคือ ขณะที่พวกที่อาศัยอยู่ทางแคบน้อย และแคบใหญ่ของจังหวัดกาญจนบุรีเมื่อ 3,700 ปี ใช้หินเป็นเครื่องมือและใช้หินกระดูกสัตว์และเปลือกหอยเป็นเครื่องประดับนั้น พวกที่อาศัยอยู่ทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศมีความเจริญรุดหน้ากว่า รู้จักใช้สำริดมาทำเป็นเครื่องประดับและรู้จักใช้เหล็กทำเป็นเครื่องมือ...."

ซึ่งข้อสันนิษฐานดังกล่าวข้างต้นตรงกับสันนิษฐานของศาสตราจารย์ ดร. โซเฮล์ม (DR. W.G. SOLHEIM) แห่งมหาวิทยาลัยฮาวาย ประเทศสหรัฐอเมริกาที่ได้ให้ความเห็นว่า

"...ความเจริญทางวัฒนธรรมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทยจากการขุดค้นทางโบราณคดีพบว่า ได้มีการใช้สำริดทำกันในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทยก่อนแหล่งอื่น ในโลกภาคตะวันออกเฉียงเหนือคือประมาณ 2,500 ปี ก่อนคริสตศักราช คือประมาณ 4,472 ปีมาแล้วใกล้เคียงกับเวลาที่ใกล้ที่สุดที่อาจเป็นไปได้ ที่บ้านเชียง...

ชื่อ

.....

.....

.....

จากข้อมูลข้างต้น นักเรียนจะสามารถนำวิธีการทาวประวัติศาสตร์มาอธิบายขั้นตอนในการศึกษาได้อย่างไร

ขั้นตอนที่ 1

.....

.....

ขั้นตอนที่ 2

.....

.....

.....

ขั้นตอนที่ 3

.....

.....

.....

ขั้นตอนที่ 4

.....

.....

.....

ขั้นตอนที่ 5

.....

.....

.....

ภาพประกอบการสอน



ดิน "นาคเป็นหิน" แห่งขอเลขเด็ด

อุครธานี - ชาวบ้านในอำเภอสร้างคอม แห่งบุขพญานาคที่ที่เชื่อว่ากลายร่างเป็นหินอายุกว่า 2,000 ปี ที่จุดพบบริเวณเขตอภัยทาน พุทธสถานโบราณวัตถุ พระธาตุปู่คำผู้สี่ขาวได้รับทราบว่ามีชาวบ้านจำนวนมากได้พากันไปบุขพญานาคที่เป็นหิน ซึ่งจุดพบที่บริเวณเขตอภัยทาน พุทธสถานโบราณวัตถุ พระธาตุปู่คำ บ้านโคก ต.บ้านโคก อ.สร้างคอม จ.อุครธานี จึงไปตรวจสอบพบว่าบริเวณดังกล่าวอยู่ติดกับที่นาของนายคำจันทร์ นายภน อายุ 58 ปี อยู่บ้านเลขที่ 132 ม.7 ต.บ้านโคก อ.สร้างคอม และเป็นกำนันตำบลบ้านโคก

นอกจากนี้ยังได้พบพระภิกษุองค์หนึ่งปักกรดอยู่ คือ พระทรง สุทธิโร พุทโธนิมิตตัง อายุ 47 ปี ที่หน้ากอลของพระทรงพบก้อนหินขนาดใหญ่ 2 ก้อนวางเรียงกันอยู่ สูงประมาณ 2.5 เมตร หินก้อนแรกจะมีลักษณะคล้ายปากของสัตว์เลื้อยคลานที่กำลังอ้าปากอยู่แล้วยาวเรียวยาวลงไปเป็นลำตัว ส่วนก้อนที่ 2 ก่อขยๆ เรียวลงไปคล้ายเป็นหางของสัตว์เลื้อยคลาน และขณะนั้นมีประชาชนจำนวนมากกำลังพากันจุดธูปเทียนกราบไหว้กันอยู่

พระทรง เปิดเผยว่า บวชเป็นพระภิกษุมาได้ 11 พรรษาโดยเริ่มบวชที่วัดสุวรรณทวาราม หรือวัดหนองหมื่นท้าว ต.โนนสูง อ.เมืองอุครธานีแล้วก็ได้ธุดงค์ไปจำพรรษาตามวัดต่างๆ จนเมื่อปลายเดือนเมษายน พ.ศ.2550 ที่ผ่านมาก็ธุดงค์มาถึงที่นี่พบว่าบริเวณดังกล่าวมีลักษณะเป็นวัดร้างพบเจดีย์เก่า และอิฐเก่าๆ ที่ทำเจดีย์ยังเหลือซากปรักหักพัง จึงได้ปักกรดอยู่ ทราบจากชาวบ้านว่าสถานที่นี้ได้มีพระมาปักกรดอยู่หลายองค์แล้ว แต่อยู่ได้ไม่นานก็ต้องย้ายหนีเรื่อยไป และก่อนหน้าเมื่อ 3 คืนที่ผ่านมาก็ได้ฝันแปลกว่ามีชายคนหนึ่งรูปร่างสูงใหญ่ขนาดประมาณ 8 ศอกมาบอกว่าตรงที่ดินใกล้ๆ ดัน โป้ ซึ่งเขตติดต่อกับที่นาของกำนันคำจันทร์นั้นมีพญานาคที่กลายเป็นหินฝังอยู่ให้ช่วยกันขุดและนำขึ้นมาไว้ในบริเวณวัด

จากนั้นจึงได้นำเรื่องนี้แจ้งกับชาวบ้านที่มาทำบุญ และได้ช่วยกันขุดลงที่บริเวณดังกล่าว เมื่อขุดไปได้ประมาณ 1 เมตร ก็พบหินท่อนหัว และต่อมาก็พบท่อนหาง แต่ท่อนหางมีรอยบิ่นเล็กน้อยเนื่องจากการขุดของชาวบ้าน แล้วจึงได้ช่วยกันนำขึ้นมา ซึ่งใช้ระยะเวลาทั้งการขุดและนำหินขึ้นมาเป็นเวลา 3 วัน แล้วนำมาประกอบกันตามที่พบเห็น ส่วนชาวบ้านเมื่อทราบข่าวก็พากันมาจตุรปูเทียบกราบไหว้ สันนิษฐานว่าเป็นพญานาคที่กลายเป็นหินดังกล่าว

ที่มา : “ตื้น "นาคเป็นหิน" แห่งเลขเด็ด”, (10/10/2010) .

<http://xchange.teenee.com/index.php?showtopic=83405>

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง หลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์นั้นสำเนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ความเสี่ยสละของบรรพชนไทยกับความภูมิใจของคนในชาติ

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้มีจำนวนข้อสอบ 40 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนนเวลาที่ใช้ในการทดสอบ 30 นาที ให้นักเรียนทำแบบทดสอบทุกข้อลงในกระดาษคำตอบ
2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยทำเครื่องหมาย X ลงในช่องว่างที่ตรงกับอักษรที่เลือกในกระดาษคำตอบ
3. ห้ามขีดฆ่า ทำเครื่องหมายหรืออักษรใดๆ ลงในแบบทดสอบ
4. ให้นักเรียนส่งแบบทดสอบ และกระดาษคำตอบคืนเมื่อครบเวลาที่กำหนด

ตัวอย่าง

0. ข้อใดเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์

- ก. ลูกปัดหินสี
- ข. การเขียนสี
- ค. ซากโครงกระดูก
- ง. จารึกบนกระดูกสัตว์

คำตอบที่ถูกต้องคือข้อ ง. ให้ทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0				X

ในกรณีที่ต้องการเปลี่ยนคำตอบ หรือต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้ทำดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0		X		

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาประวัติศาสตร์ (ส 43105) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

1. ข้อใดเป็นหลักฐานขั้นต้น
 - ก. ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
 - ข. คำประกาศเอกราชของอเมริกา
 - ค. หนังสือประวัติศาสตร์สากล
 - ง. หนังสือสงครามเปอร์เซียโดยเฮโรโดตัส
2. หลักฐานชั้นรองมีข้อใดอย่างไร
 - ก. หาง่ายเพราะมีการสร้างขึ้นเป็นจำนวนมาก
 - ข. เข้าใจง่ายและใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาหลักฐานขั้นต้น
 - ค. มีความน่าเชื่อถือเพราะผ่านการศึกษาวิเคราะห์มาแล้ว
 - ง. มีเนื้อหาที่สมบูรณ์เนื่องจากได้รวบรวมข้อมูลจากหลักฐานหลายชั้น
3. ข้อใดไม่ใช่หลักฐานขั้นต้นในการศึกษาเหตุการณ์รัฐประหาร 19 กันยายน พุทธศักราช 2549
 - ก. แถลงการณ์คณะปฏิรูปการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ฉบับที่ 1
 - ข. คำสั่งหัวหน้าคณะปฏิรูปการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ฉบับที่ 20/2549
 - ค. ภาพถ่ายระหว่างประชาชนกับรถถังและพลทหารในหนังสือพิมพ์ฉบับต่าง ๆ
 - ง. ปริญญาบัตรประวัติศาสตร์เรื่องบทบาทของทหารกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยของไทย
4. ข้อใดจัดเป็นหลักฐานทางโบราณคดีทั้งหมด
 - ก. โครงกระดูก เครื่องมือ-เครื่องใช้
 - ข. ศิลารีก ชู่มใบเสมา
 - ค. พงสาวดารอยุธยา ตำนานท้าวแสนปม
 - ง. วัตถุที่ค้นเรื่องจดหมายเหตุกรุงศรี รอยไทย
5. ข้อใดไม่อยู่ในวิธีการทางประวัติศาสตร์

ก. การตั้งประเด็นคำถาม	ข. การปรับแต่งข้อมูล
ค. การรวบรวมหลักฐาน	ง. การตีความหลักฐาน

6. บุคคลในข้อใดใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในขั้นตอนการวิเคราะห์หลักฐาน
- เอก นำเสนอเรื่องที่ศึกษาอย่างมีเหตุผล
 - โท ตอบคำถามที่กำหนดไว้ล่วงหน้า
 - ตรี สืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์
 - จัตวา ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน
7. เพราะเหตุใด จึงกล่าวว่าการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลในวิธีการทางประวัติศาสตร์ เป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด
- เป็นการตรวจสอบข้อเท็จจริงของหลักฐานที่หามาได้
 - เป็นการตรวจสอบข้อมูลว่าให้ความรู้ทางประวัติศาสตร์หรือไม่
 - เป็นการนำข้อมูลทั้งหมดมาแยกแยะ เรียบเรียงอย่างเป็นระบบ ตรงประเด็น
 - เป็นหลักฐานหรือข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ
8. การกำหนดประเด็นมีประโยชน์อย่างไรต่อวิธีการทางประวัติศาสตร์
- บอกความสนใจของผู้ศึกษาค้นคว้า
 - ป้องกันการศึกษซ้ำกับผู้อื่น
 - กำหนดขอบเขตของเรื่องที่จะศึกษา
 - ทำให้ทราบแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์
9. การกำหนดหัวข้อหรือประเด็นที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร
- กำหนดช่วงเวลาและพื้นที่ที่จะศึกษาให้ชัดเจน
 - กำหนดหัวข้อเรื่องกว้างๆ เพื่อศึกษาได้หลายประเด็น
 - นำประเด็นที่มีผู้ศึกษามาก่อนและมีการยอมรับแล้ว
 - กำหนดหัวข้อเรื่องให้แคบจะได้ไม่เสียเวลาศึกษา
10. วิธีการใดจะเกิดประโยชน์ในการประเมินคุณค่าของข้อมูล
- นำข้อมูลที่ได้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
 - นำข้อมูลที่กล่าวถึงเรื่องเดียวกันมาเทียบเคียงกัน
 - ดูระยะเวลาในการสร้างหลักฐานยิ่งเก่ายิ่งน่าเชื่อถือ
 - อ้างอิงจากหลักฐานชั้นรองจำนวนมากก็น่าเชื่อถือ

11. เพราะเหตุใดจึงต้องศึกษาจากผลงานของผู้เชี่ยวชาญก่อนไปศึกษาในสถานที่จริง
- หาความน่าเชื่อถือของผู้เชี่ยวชาญ
 - ทำความเข้าใจเบื้องต้นก่อน
 - หากเข้าใจเรื่องแล้วไม่ต้องไปสถานที่จริง
 - เปรียบเทียบผลงานจากผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน
12. หลักฐานประวัติศาสตร์มีความสำคัญต่อวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างไร
- ให้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์
 - กำหนดวิธีการทางประวัติศาสตร์
 - กำหนดหัวข้อหรือประเด็นทางประวัติศาสตร์
 - ทำให้เกิดวิธีการทางประวัติศาสตร์
13. เพื่อประโยชน์ในการตีความข้อมูลควรปฏิบัติอย่างไร
- รู้จักวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูล
 - มีความอดทนในการอ่านเอกสารจำนวนมาก
 - รู้จักนำแนวคิดในปัจจุบันมาพิจารณาอดีต
 - มีจินตนาการเกี่ยวกับอดีต
14. หลักฐานชั้นต้นมีความน่าเชื่อถือกว่าหลักฐานชั้นรอง เพราะเหตุใด
- หลักฐานชั้นรองใช้ข้อมูลจากหลักฐานชั้นต้น
 - หลักฐานชั้นต้นสร้างขึ้นปราศจากอคติ
 - หลักฐานชั้นต้นไม่สอดแทรกความคิดเห็นของผู้สร้าง
 - ผู้สร้างหลักฐานชั้นต้นทราบข้อมูลดีกว่า
15. สมชายและสมหญิงใช้ข้อมูลเดียวกันในการเขียนรายงานประวัติศาสตร์ เรื่องทำวสุรนาภิผล ปรากฏว่างานของสมชายมีคุณค่ามากกว่างานของสมหญิงเพราะเหตุใด
- | | |
|-----------------------|----------------------|
| ก. การตั้งสมมติฐาน | ข. การคัดเลือกข้อมูล |
| ค. การวิเคราะห์ข้อมูล | ง. การตรวจสอบข้อมูล |
16. ในการชูด้านซากชุมชนโบราณแห่งหนึ่งพบกระดูกสัตว์และเครื่องมือจับปลาข้อใดที่ตีความได้ถูกต้องน้อยที่สุด
- | | |
|-------------------------------|---|
| ก. ชุมชนนี้น่าจะเป็นชาวเกาะ | ข. ชุมชนนี้รู้จักการล่าสัตว์และประมง |
| ค. ชุมชนนี้มีปลาเป็นอาหารหลัก | ง. ชุมชนนี้รู้จักการเลี้ยงสัตว์และประมง |

25. ในยุคการล่าอาณานิคมของชาติตะวันตกพระมหากษัตริย์ไทยทรงแสดงพระอัจฉริยภาพในข้อใดที่สามารถรักษาความมั่นคงของชาติไว้ได้ดีที่สุด
- ทรงปรับปรุงกองทัพให้ทันสมัย
 - ทรงยอมสูญเสียดินแดนบางส่วน
 - ทรงจ้างชาวต่างชาติมาสอนหนังสือในราชสำนัก
 - ทรงเปลี่ยนแปลงขนบธรรมเนียมประเพณีให้เป็นสากล
26. จุดมุ่งหมายใดมีความสำคัญที่สุดต่อการปฏิรูปการปกครองส่วนภูมิภาคในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- เพื่อสกัดกั้นภัยคุกคามจากลัทธิจักรวรรดินิยม
 - เพื่อแก้ปัญหาการกบฏที่ทวีความรุนแรงขึ้นในภูมิภาคต่าง ๆ
 - เพื่อวางรากฐานการมีส่วนร่วมในการปกครองของประชาชน
 - เพื่อสร้างความสมดุลระหว่างอำนาจการปกครองของฝ่ายทหารและฝ่ายพลเรือน
27. เย็นเป็นลูกทาสที่เกิดใหม่ และได้รับอิสรภาพโดยสมบูรณ์ตามกฎหมายใน พ.ศ. 2432 แสดงว่า เย็นเกิดในปีใด
- ปีที่รัชกาลที่ 5 เสด็จเถลิงถวัลย์ราชสมบัติ
 - ปีที่รัชกาลที่ 5 ทรงประกาศใช้พระราชบัญญัติทาส
 - ปีที่รัชกาลที่ 5 ทรงประกาศใช้พระราชบัญญัติการเกณฑ์ทหาร
 - ปีที่รัชกาลที่ 5 ทรงประกาศพระราชบัญญัติพิทักษ์อายุลูกทาสลูกไทย
28. ข้อใดไม่ตรงกับ พระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ตามพระราชดำรัสที่ว่า “เราไม่ได้มาเรียนเป็นฝรั่ง เราเรียนเพื่อจะได้เป็นคนไทยที่มีความรู้เสมอด้วยฝรั่ง”
- ต้องการพัฒนาประเทศให้สามารถต่อต้านจักรวรรดินิยม
 - ต้องการพัฒนาประชาชนให้ไปศึกษาต่อต่างประเทศ
 - ต้องการพัฒนาประชาชนให้มีความรู้เท่าเทียมกับชาติตะวันตก
 - ต้องการพัฒนาประชาชนให้สามารถนำความรู้มาพัฒนาประเทศ
29. ข้อใดคือพระราชกรณียกิจสำคัญในการเสด็จประพาสยุโรปครั้งแรกของรัชกาลที่ 5
- การแสวงหาพันธมิตรจากชาติในยุโรป
 - การศึกษาความเจริญของชาติในยุโรป
 - การเจรจาแก้ไขความขัดแย้งกับชาติในยุโรป
 - การแสดงฐานะของไทยให้ชาติในยุโรปได้รู้จัก

30. ข้อใดคือประโยชน์สำคัญที่สุดที่ได้รับจากการเสด็จประพาสต้น

- ก. ประหยัดรายจ่าย
- ข. ทราบความเป็นอยู่ของราษฎร
- ค. ได้พูดคุยอย่างใกล้ชิดกับราษฎร
- ง. ทราบการทำงานของข้าราชการท้องถิ่น

31. เหตุการณ์ข้อใดที่ไม่เกี่ยวข้องกับความคิดที่นำไปสู่การปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย

- ก. การปรับปรุงประเทศให้ทันสมัยในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ข. คำกราบบังคมทูลของเจ้านายและขุนนาง ที่ขอให้พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเปลี่ยนแปลงการปกครอง
- ค. การตั้งดุสิตธานีในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ง. การส่งสามัญชนไปศึกษาต่อยังต่างประเทศ

32. ข้อใดเป็นสาเหตุที่สำคัญที่ทำให้เกิดวิกฤตเศรษฐกิจในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว จนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการปกครองในพ.ศ. 2475

- ก. การลงทุนจำนวนมากในการพัฒนาเส้นทางคมนาคม
- ข. ผลกระทบจากภาวะเศรษฐกิจตกต่ำทั่วโลก
- ค. ภัยธรรมชาติคุกคามผลผลิตทางการเกษตร
- ง. รายจ่ายในราชสำนักเพิ่มสูงขึ้นตั้งแต่รัชกาลก่อน

33. ภายหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 แล้ว ประเทศไทยยังคงมีการปฏิวัติยึดอำนาจต่อมาอีกหลายครั้ง โดยมีลักษณะที่เหมือนกันหลายประการ ยกเว้นข้อใด

- ก. สาเหตุมาจากการฉ้อราษฎร์บังหลวงของชนชั้นปกครอง
- ข. กลุ่มผู้ดำเนินการปฏิวัติยึดอำนาจเป็นกลุ่มทหารเป็นส่วนใหญ่
- ค. เกิดจากความล้มเหลวในการบริหารประเทศของผู้นำ
- ง. การปฏิวัติเป็นไปด้วยความรุนแรงและเกิดการสูญเสียของประชาชน

34. ภายหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พระมหากษัตริย์มีความสำคัญต่อประเทศอย่างไร

- ก. เป็นผู้ให้คำปรึกษาและแนะนำการทำงานให้แก่รัฐบาล
- ข. เป็นผู้แต่งตั้งและถอดถอนผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง
- ค. เป็นตัวแทนของชาติในการเจริญสัมพันธไมตรีกับต่างชาติ
- ง. เป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในชาติและเป็นสถาบันอันศักดิ์สิทธิ์ควรแก่การเคารพ

35. ข้อใดคือปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองในวันที่ 14 ตุลาคม พ.ศ.2516
- ความเป็นปึกแผ่นของกองทัพ
 - ความไร้ประสิทธิภาพของระบบราชการ
 - ความขัดแย้งในรัฐสภา
 - การเคลื่อนไหวขององค์การนิสิตนักศึกษา
36. พฤติกรรมใดที่ไม่ถือว่าเป็นการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย
- พนักงานการไฟฟ้าฝ่ายผลิตประท้วงนโยบายการแปรรูปรัฐวิสาหกิจของรัฐบาล
 - คณะรักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาติทำรัฐประหารรัฐบาลพลเอกชาติชาย ชุณหะวัณ
 - นักวิชาการวิจารณ์นโยบายเศรษฐกิจของรัฐบาลชุดปัจจุบัน
 - ทหารเข้าแถวลงคะแนนเสียงเลือกตั้งที่หน่วยเลือกตั้งใกล้เขตทหาร
37. ในเนื้อร้องเพลงชาติไทยไม่ได้กล่าวถึงเรื่องใด
- ลักษณะนิสัยของประชากรของรัฐ
 - ระบอบการปกครองของรัฐ
 - องค์กรที่ใช้อำนาจการปกครองของรัฐ
 - ความเป็นอิสระในการใช้อำนาจการปกครองของรัฐ
38. ข้อใดคือวัตถุประสงค์สำคัญของการเปลี่ยนแปลงขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมบางประการในรัฐบาล จอมพล ป. พิบูลสงคราม ช่วงแรก
- การสร้างชาติให้เป็นมหาอำนาจ
 - การสร้างระเบียบวินัยในสังคมไทย
 - การสร้างความเป็นธรรมในสังคม
 - การสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีแก่ประชาชน
39. ข้อใดคือบทบาทสำคัญของท้าวเทพกษัตรี ท้าวศรีสุนทร และท้าวสุรนารี
- ทำสงครามปกป้องบ้านเมือง
 - แต่งตำราการเรือนสำหรับสตรีไทย
 - นำคนไทยหลบหนีเข้าศึกกลับไทย
 - แต่งตำราสอนขนบธรรมเนียมของสตรีไทย
40. การแต่งตั้งพระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ 5 และรัชกาลที่ 9 เป็นผู้สำเร็จราชการ สะท้อนถึงเรื่องใด
- ผู้ชายควรไว้วางใจภรรยาของตน
 - พระมหากษัตริย์ไม่ไว้วางใจบุคคลอื่น
 - ผู้หญิงควรช่วยเหลืองานของสามีให้มาก
 - สตรีมีความสามารถในการปกครองบ้านเมือง

**เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาประวัติศาสตร์ (๓ 43105) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

ตารางที่ 5 เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1.	ข.	21.	ค.
2.	ข.	22.	ข.
3.	ง.	23.	ง.
4.	ก.	24.	ง.
5.	ข.	25.	ข.
6.	ง.	26.	ก.
7.	ค.	27.	ก.
8.	ค.	28.	ข.
9.	ค.	29.	ค.
10.	ข.	30.	ข.
11.	ข.	31.	ก.
12.	ก.	32.	ข.
13.	ค.	33.	ง.
14.	ง.	34.	ง.
15.	ง.	35.	ง.
16.	ก.	36.	ข.
17.	ข.	37.	ค.
18.	ง.	38.	ก.
19.	ข.	39.	ก.
20.	ก.	40.	ง.

แบบวัดความสามารถในการคิดสังเคราะห์ ชุดที่ 1

- คำชี้แจง
1. อ่านคำถามหรือประเด็นที่กำหนดให้อย่างละเอียดโดยสังเคราะห์ประเด็นที่คิดว่าเหมาะสม
 2. ใช้เวลาคิดแล้วจึงลงมือตอบคำถาม โดยสรุปประเด็น แล้วออกแบบนำเสนอให้สวยงาม

คำถาม

ถ้านักเรียนเป็นกำนัน และสามารถเลือกลักษณะนิสัยที่ดีของประชาชนได้นักเรียนคิดว่ากำนัน
จะเลือกบุคคลแบบใด 3 อันดับแรก เข้าไปอยู่ในชุมชน

เป้าหมายในการเลือก
ประชาชน

.....	
ลำดับที่ 1
ลำดับที่ 2
ลำดับที่ 3

ข้อดี/จุดเด่น (+)	ข้อเสีย/จุดด้อย (-)	จุดที่น่าสนใจ
.....
.....
.....
.....

สรุปข้อคิดที่ได้จากประเด็น

.....

แบบวัดความสามารถในการคิดสังเคราะห์ ชุดที่

- คำชี้แจง
1. อ่านคำถามหรือประเด็นที่กำหนดให้อย่างละเอียดใช้เวลาคิดแล้วจึงลงมือตอบคำถาม
 2. โดยสังเคราะห์ประเด็นที่คิดว่าเหมาะสมที่สุดสรุปข้อคิด และบอกการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างไร

คำถาม

สถานีตำรวจแห่งหนึ่งมีการทดลองใช้โครงการ “หมวกกันน็อคสีขาว” ที่ประชาชนสามารถยืมหมวกกันน็อคไปใช้แล้ว ทิ้งไว้ให้คนอื่นนำไปใช้ต่อ ได้นักเรียนจงสังเคราะห์ประเด็นนี้

ตอบ/นำเสนอ

ข้อดี/จุดเด่น (+)	ข้อเสีย/จุดด้อย (-)	จุดที่น่าสนใจ
.....
.....
.....
.....
.....

สรุปข้อคิดที่ได้
จากประเด็น

.....

.....

.....

.....

.....

แบบวัดความสามารถในการคิดสังเคราะห์ ชุดที่ 3

- คำชี้แจง 1. อ่านคำถามหรือประเด็นที่กำหนดให้อย่างละเอียดใช้เวลาคิดแล้วจึงลงมือตอบคำถาม
2. โดยสังเคราะห์ประเด็นที่คิดว่าเหมาะสมที่สุด สรุปข้อคิด และบอกการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างไร

คำถาม

ให้นักเรียนวางเป้าหมาย ของการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดอุดรธานี

ตอบ/นำเสนอ

เป้าหมาย

.....

วัตถุประสงค์

.....

.....

.....

ผลดี/การนำไปใช้
ประโยชน์

.....
.....
.....

แบบวัดความสามารถในการคิดสังเคราะห์ ชุด

- คำชี้แจง
1. อ่านคำถามหรือประเด็นที่กำหนดให้อย่างละเอียดใช้เวลาคิดแล้วจึงลงมือตอบคำถาม
 2. โดยสังเคราะห์ประเด็นที่คิดว่าเหมาะสมที่สุด สรุปข้อคิด และบอกการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างไร

คำถาม

อะไรจะเกิดขึ้น ถ้าเยาวชนไทยลี้ภัยวัฒนธรรมการไหว้
เพราะหันไปหลงใหลวัฒนธรรมตะวันตก

ตอบ/นำเสนอ

สิ่งที่
ตามมา

ผลกระทบ

กรณี :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ทันที

ระยะสั้น

ระยะกลาง

ระยะยาว

ทันที

ระยะสั้น

ระยะกลาง

ระยะยาว

สรุปข้อคิดที่ได้จากประเด็น

.....

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดความสามารถในการคิดสังเคราะห์

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				ค่าน้ำหนัก
	4	3	2	1	
1. สามารถกำหนดวัตถุประสงค์ของสิ่งใหม่ที่ต้องการสังเคราะห์ได้	สามารถกำหนดวัตถุประสงค์ตรงประเด็นมากกว่า 80 %	สามารถกำหนดวัตถุประสงค์ขาดไป 1-2 ประเด็น	สามารถกำหนดวัตถุประสงค์ขาดไป 3-4 ประเด็น	สามารถกำหนดวัตถุประสงค์ไม่ตรงประเด็นเลย	2
2. สามารถวิเคราะห์ส่วนประกอบหรือข้อมูลที่ต้องการสังเคราะห์ได้	วิเคราะห์ส่วนประกอบหรือข้อมูลได้หลากหลายตรงวัตถุประสงค์	วิเคราะห์ส่วนประกอบหรือข้อมูลได้ตรงวัตถุประสงค์แต่ไม่หลากหลาย	วิเคราะห์ส่วนประกอบหรือข้อมูลได้ตรงวัตถุประสงค์ 1-2 ข้อ	วิเคราะห์ส่วนประกอบหรือข้อมูลได้แต่ไม่ตรงวัตถุประสงค์	3
3. สามารถเลือกข้อมูลที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการสังเคราะห์ได้	เลือกข้อมูลที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ตรงประเด็นมากกว่า 80 %	เลือกข้อมูลที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ขาดไป 1-2 ประเด็น	เลือกข้อมูลที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ขาดไป 3-4 ประเด็น	เลือกข้อมูลที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์เลย	1
4. สามารถสร้างกรอบแนวคิดตามวัตถุประสงค์	สร้างกรอบแนวคิดแปลกใหม่ น่าสนใจ และถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์	สร้างกรอบแนวคิดแปลกใหม่ ถูกต้องตามวัตถุประสงค์	สร้างกรอบแนวคิดใหม่ แปลกใหม่ น่าสนใจแต่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์	สร้างกรอบแนวคิดใหม่ แปลกใหม่ และไม่ตรงตามวัตถุประสงค์	2
5. สามารถสร้างสิ่งใหม่ได้ตามวัตถุประสงค์	สามารถสร้างสิ่งที่แปลกใหม่ไม่ซ้ำใคร	สามารถสร้างสิ่งที่น่าสนใจแต่คล้ายกับเพื่อนคนอื่น ๆ	สามารถสร้างสิ่งใหม่ในแบบที่เป็นที่นิยมในชั้น	สามารถสร้างสิ่งตามแบบที่กำหนด	5
6. สามารถตรวจสอบความถูกต้องได้ตามหลักเกณฑ์อย่างตรงประเด็น	ตรวจสอบความถูกต้องได้ตามหลักเกณฑ์อย่างตรงประเด็นทุกข้อ	ตรวจสอบความถูกต้องได้ตามหลักเกณฑ์และตรงประเด็น 1-2 ข้อ	ตรวจสอบความถูกต้องได้น้อยกว่า 2 ข้อ ตามหลักเกณฑ์และตรงประเด็น	ตรวจสอบความถูกต้องได้น้อยกว่า 2 ข้อ ตามหลักเกณฑ์แต่ไม่ตรงประเด็น	2

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดความสามารถในการคิดสังเคราะห์

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				ค่าน้ำหนัก
	4	3	2	1	
7. สามารถนำสิ่งที่สังเคราะห์ไปใช้ประโยชน์ได้	สามารถนำสิ่งที่สังเคราะห์ได้ไปประยุกต์แก้ปัญหาใช้ในสถานการณ์ที่คล้ายกันเหมาะสมและมีความเป็นไปได้	นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่เหมาะสม	นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่คล้ายกันได้มีความเหมาะสมแต่เป็นไปได้	นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่คล้ายกันได้บ้าง	4

เกณฑ์คะแนน

53-76	ดีมาก
45-53	ดี
38-45	พอใช้
30-38	ผ่านแต่ต้องพัฒนาตนเอง

ประวัติของผู้เขียน



นางสาวนวพร จินานา เกิดเมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2527 ที่จังหวัดอุดรธานี
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 1 สาขาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ปีการศึกษา 2551 (โครงการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี
หลักสูตร 5 ปี รุ่นแรก ปี 2547) และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษา เมื่อปี 2552 ปัจจุบันทำงานใน
ตำแหน่งครู โรงเรียนสุเมธพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาอุดรธานี เขต 20

