

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการคิดสังเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist) ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอสรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีการดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. ข้อเสนอแนะ

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist) ให้นักเรียน ร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 75 ขึ้นไป

1.2 เพื่อศึกษาความสามารถในการคิดสังเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist) ให้นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป

2. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัย รูปแบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว วัดผลหลังการทดลอง (One – Shot Case Study) ซึ่งเป็นการกำหนดกรอบการวิจัย และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

2.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนสุเมธพิทยาคาร อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี ซึ่งได้มาด้วยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 57 คน

2.2 ตัวแปรในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ที่ตัวแปรที่ใช้ศึกษา ดังนี้

2.2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist)

2.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- 2) ความสามารถในการคิดสังเคราะห์ของนักเรียน

2.3 รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยรูปแบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว วัดผลหลังการทดลอง (One – Shot Case Study) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และความสามารถในการคิดสังเคราะห์ของนักเรียน โดยมีรูปแบบการทดลอง ดังนี้

ตัวแปรต้น	วัดผลหลังการทดลอง
X	O

เมื่อ X หมายถึง การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist)

O หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ความสามารถในการคิดสังเคราะห์ของนักเรียน

2.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ คือ

2.4.1 แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist) จำนวน 8 แผนการจัดการเรียนรู้ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง หลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์นั้นสำคัญไฉน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องความเสียหายของบรรพชนไทยกับความภาคภูมิใจของคนในชาติ

2.4.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นข้อสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง หลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์นั้นสำคัญไฉน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องความเสียหายของบรรพชนไทยกับความภาคภูมิใจของคนในชาติ

2.4.3 แบบวัดความสามารถในการคิดสังเคราะห์ของนักเรียน เป็นแบบอัตนัย จำนวน 4 ข้อ

2.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

2.5.1 การปฐมนิเทศนักเรียนก่อนการเรียน ให้มีความรู้และความเข้าใจในกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ และจัดกลุ่มนักเรียนตลอดทั้งจัดเตรียมสถานที่ให้เหมาะสมในการปฏิบัติกิจกรรม

2.5.2 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 8 แผนการจัดการเรียนรู้ 18 ชั่วโมง

2.5.3 เมื่อสอนครบแล้ว ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยนำไปทดสอบกับนักเรียนหลังเรียนและนำข้อมูลไปวิเคราะห์ผล โดยนำคะแนนที่ได้มาหาค่าร้อยละ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด คือ จำนวนนักเรียนร้อยละ 75 ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 75 ขึ้นไป

2.5.4 ใช้แบบวัดความสามารถในการคิดสังเคราะห์ โดยนำไปทดสอบกับนักเรียนหลังจากการได้เรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการฝึกความสามารถในการคิดสังเคราะห์ และนำข้อมูลไปวิเคราะห์ผล ค่าร้อยละเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด คือ จำนวนนักเรียนร้อยละ 70 ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 70 ขึ้นไป

2.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าร้อยละ โดยดำเนินการ ดังนี้

2.6.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภายหลังจากการสอนเสร็จทุกแผนการจัดการเรียนรู้ นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาตรวจให้คะแนน โดยข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนนและข้อที่ตอบผิดให้ 0 คะแนน นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติ ร้อยละ (%) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ให้มีจำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม

2.6.2 การวิเคราะห์ข้อมูล ความสามารถในการคิดสังเคราะห์ ภายหลังจากเสร็จสิ้นการสอนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ นำแบบวัดความสามารถในการคิดสังเคราะห์ มาตรวจให้คะแนน จำนวน 4 ข้อ 76 คะแนน แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติ ร้อยละ (%) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ให้มีจำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

3. สรุปผลการวิจัย

จากการนำรูปแบบการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist) มาใช้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการคิดสังเคราะห์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist) มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 44 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 57 คน คิดเป็นร้อยละ 77.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ นักเรียนร้อยละ 75 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 75 ขึ้นไป และมีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 30.24 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.61

3.2 ผลการวัดความสามารถในการคิดสังเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist) มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 43 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 57 คน คิดเป็นร้อยละ 75.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ นักเรียนร้อยละ 70 มีคะแนนความสามารถในการคิดสังเคราะห์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป และมีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 54.40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 71.58

4. ข้อเสนอแนะ

4.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

4.1.1 ควรมีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้เข้าใจ หลักและองค์ความรู้จากการคิดสังเคราะห์ด้วยแผนผังมโนทัศน์เป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการและสามารถสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ต้องการสื่อสารออกมาได้ใกล้เคียงหรือถูกต้องมากที่สุด

4.1.2 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้มากที่สุด ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน เช่น การให้ผู้เรียนเสนอหรือออกแบบกิจกรรมและภาระงานด้วยตนเอง เพื่อเอื้อให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ การคิดสังเคราะห์ และเรียนรู้การทำงานอย่างมีส่วนร่วมและเกิดความสุข

4.1.3 สิ่งสำคัญในการใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิดนี้ คือ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสดึงแสดงความคิดเห็น ฝึกพูดบ่อยๆ ที่จะนำไปสู่การกล้าแสดงออกเมื่อได้รับการยอมรับ โดยเฉพาะการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกันในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม ผู้สอนจึงควรให้ความสำคัญกับผู้เรียนทุกคนเข้าใจบทบาทในการทำงาน โดยเฉพาะนักเรียนที่ไม่ชอบพูดในการร่วมแสดงความคิดเห็น

4.1.4 รูปแบบการสอนที่ใช้เป็นรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการได้ปฏิบัติจริง จากกิจกรรมการเรียนรู้ มีการแสดงออกถึงการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ความต่อเนื่องความแตกต่างของแต่ละบุคคล ผู้สอนควรมีการยืดหยุ่นเรื่องของเวลาได้ตลอดเวลาในการสอน และการประเมินผล

4.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

4.2.1 ควรมีการวิจัยรูปแบบการสอนนี้ แบบบูรณาการระหว่างวิชา เพราะการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองที่ต้องใช้กระบวนการคิดและกระบวนการกลุ่มดังกล่าว น่าจะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบองค์รวมแล้วยังช่วยลดปัญหาเรื่องเวลาได้

4.2.2 ควรมีการศึกษาความสามารถในการคิดสังเคราะห์กับผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ เช่น คณิตศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นต้น