

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
**Motivational Factors for Suan Dusit Rajabhat University Students in Choosing
the Early Childhood Education Program**

นงเยาว์ นุชนารถ*

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยจูงใจที่ทำให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เข้าศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว 2) ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง 3) ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย 4) ด้านค่านิยมทางสังคม และเปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน จำแนกตามข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2553 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำนวนทั้งสิ้น 220 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า (ทดสอบ) t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยจูงใจที่ทำให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เข้าศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัยมากที่สุด ได้แก่ ปัจจัยจูงใจด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว และปัจจัยจูงใจที่ทำให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เข้าศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัยน้อยที่สุด ได้แก่ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ส่วนการเปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน จำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน พบว่า เพศ อาชีพของบิดา และมารดา ระดับการศึกษาของบิดาและมารดา รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่าและอันดับการเลือกศึกษาต่อ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ การศึกษาระดับปฐมวัย

* ผู้ประสานงานหลัก (Corresponding Author)
email: nchailinfa@yahoo.com

Abstract

The purpose of this research was to study the motivational factors of first-year students who decided to continue their undergraduate study in the early childhood education program at Suan Dusit Rajabhat University through four aspects—self development/personal reasons, related persons, reputation of the university, and social values—and to compare the four aspects based on students' demographics.

The population was 220 first-year students who studied in early childhood education program at Suan Dusit Rajabhat University in the 2010 academic year. The research instruments were a questionnaire and interview questions constructed by the researcher. Data were analyzed by descriptive statistics (frequency, percentage, arithmetic mean and standard deviation), t-test, and one-way ANOVA.

The research results were as follows:

1. The motivational factor that affected the students' decision making the most was self development and personal reasons, while the factor that affected their decision making the least was related persons.
2. The students who were different in gender, parents' occupations, parents' educational background, and family monthly incomes were insignificantly different in their motivational factors. However, students who were different in their accumulated grade point average (GPA) in grade 12 and their ranks and choice of preferred universities/programs were significantly different in their motivational factors ($p = .05$).

Keywords: Motivational factors, Early childhood education

บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาประเทศและเป็นส่วนสำคัญในการเสริมสร้างคุณภาพประชากรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมที่เกิดขึ้น จึงจำเป็นที่จะต้องให้ความสนใจและให้การสนับสนุนส่งเสริมมากที่สุด นอกจากนี้การศึกษายังเป็นเครื่องมือในการพัฒนาส่งเสริมความรู้ ความคิด และทัศนคติให้คนไทยรู้จักตนเอง แล้วนำความรู้ความเข้าใจมาใช้ในการแก้ปัญหาและเสริมสร้างสังคมให้ดีขึ้น ประเทศใดก็ตามถ้ามีคนที่มีคุณภาพมาก ประเทศนั้นย่อมพัฒนาได้ก้าวไกลกว่าประเทศอื่นๆ เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทางอย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นจะต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญจากหลากหลายสาขาวิชา ทั้งนี้เพราะกระบวนการพัฒนาประเทศนั้นเป็นกระบวนการที่มีองค์ประกอบมาเกี่ยวข้องมากมาย เช่น ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ปรัชญา และการศึกษา เป็นต้น ซึ่งสถาบันที่มีบทบาทและรับผิดชอบโดยตรงเกี่ยวกับเรื่องนี้ก็คือ สถาบันการศึกษาซึ่งจะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ความสามารถเพื่อสนองความต้องการในระบบเศรษฐกิจของประเทศที่ขยายตัวอย่างรวดเร็ว (สุรารัตน์ อนุกุลประเสริฐ, 2537 อ้างใน กิตติ ตันวีระ, 2545)

การเลือกศึกษาต่อหลังจากที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า คือการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา สถาบันอุดมศึกษามีทั้งที่เป็นของรัฐและเอกชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เป็นสถาบันอุดมศึกษา

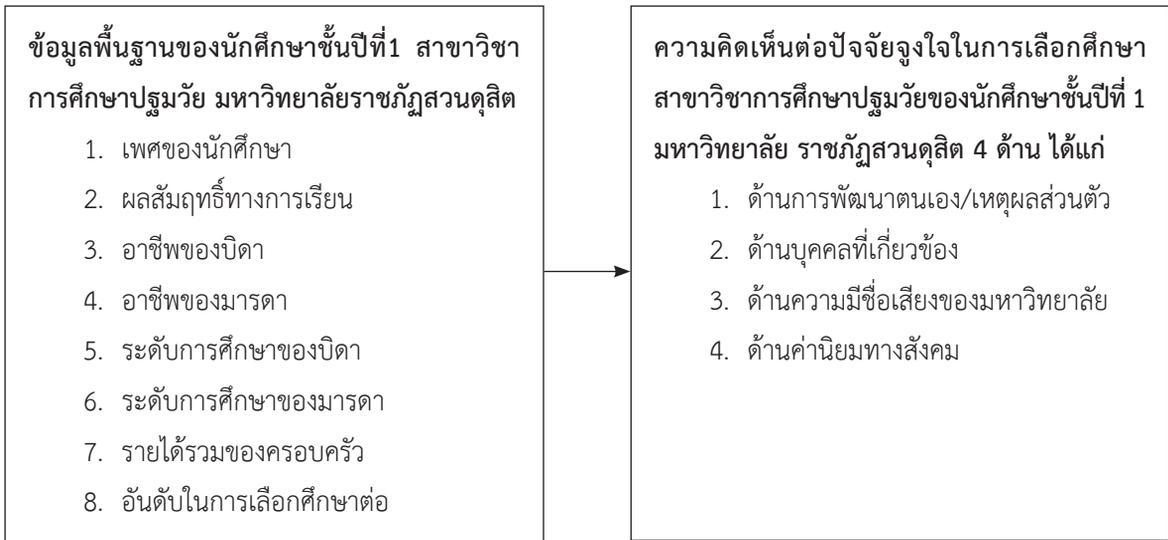
ของรัฐอีกแห่งหนึ่ง ก่อตั้งขึ้นมาเป็นระยะเวลายาวนานกว่า 70 ปี ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตในหลายสาขาวิชา มีภารกิจหลัก 4 ประการ เช่นเดียวกับสถาบันอุดมศึกษาของรัฐแห่งอื่นๆ ได้แก่ การสอน การวิจัย การบริการชุมชนและการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม มีวิสัยทัศน์ 3 ประการ ได้แก่ 1) เป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทาง ที่เน้นในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ สามารถสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมให้เป็นที่ยอมรับได้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ 2) เป็นมหาวิทยาลัย ที่เน้นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ และ 3) เป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งพัฒนาและสร้างสรรบุคลากรให้เป็นบุคลากรที่มีความรู้ เพื่อเป็นทุนมนุษย์ ในการสร้างความมั่นคงทางปัญญาขององค์กร ปัจจุบันคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เปิดสอนหลักสูตร ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) เป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตมีความรู้ ความเชี่ยวชาญเป็นอย่างดี ซึ่งตรงกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่ว่า เป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทาง ที่เน้นสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศมาสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมให้เป็นที่ให้เป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ

จากจำนวนสถิติศึกษาย้อนหลัง พบว่านักศึกษาที่เข้าศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์เพิ่มขึ้นทุกปี ซึ่งอาจจะมีสาเหตุมาจากปัจจัยจูงใจหลายประการด้วยกัน ทั้งปัจจัยจากภายนอกและปัจจัยภายในของมหาวิทยาลัย ตลอดจน ปัจจัยจากผู้ที่เข้าศึกษา ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิต โดยปัจจุบันหลักสูตรศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ เป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต กำหนดให้เป็นหนึ่งในสี่ของอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย จึงเป็นที่น่าสนใจว่า ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขา วิชาการศึกษาศาสตร์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตเป็นอย่างไร เพื่อนำผลการวิจัยในครั้งนี้เป็นแนวทาง ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพออกไปพัฒนาประเทศ รวมถึงการวางแผน ประชาสัมพันธ์การแนะแนวทางการศึกษาต่อในอนาคต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาปัจจัยจูงใจที่ทำให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตเข้าศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา

กรอบแนวคิด



เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่องปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. ความหมายของปัจจัยจูงใจ

ในการดำรงชีวิตของมนุษย์จำเป็นต้องแสวงหาสิ่งตอบสนองความต้องการของตนและสังคมอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นปัจจัย (Factor) ต่างๆ จึงเป็นปัจจัยจูงใจที่ทำให้มนุษย์กระทำพฤติกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตนต้องการ ความหมายของปัจจัยจูงใจ ได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลายทัศนะ ต่อไปนี้

สวณ สุทธิเลิศอรุณ (2529) สรุปความหมายของปัจจัยจูงใจว่า หมายถึง สิ่งจูงใจที่ทำให้เกิดการใช้พลังที่มีอยู่ในตัวของบุคคล กระทำกิจกรรมเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย หรือปัจจัยจูงใจเป็นสิ่งที่ช่วยยั่วยุให้บุคคลแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตนต้องการ

กิติ ตยัคคานนท์ (2533) ให้ความหมายของปัจจัยจูงใจว่า หมายถึง พลังจิตที่มีอยู่ในตัวบุคคลแต่ละคน ซึ่งทำหน้าที่เร้าให้แก่บุคคลนั้นๆ กระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งออกมา พลังจิตนี้เกิดจากการกระตุ้นจากสิ่งเร้าต่างๆ ภายในร่างกายหรือภายนอกร่างกาย

Wehrich & Koontz (1993) ให้ความหมายของปัจจัยจูงใจว่า หมายถึง แรงผลักดันจากความต้องการและความคาดหวังต่างๆ ของมนุษย์ เพื่อให้แสดงออกตามที่ต้องการ

จากการที่มีผู้ให้ความหมายของปัจจัยจูงใจไว้หลายท่านนั้น สามารถสรุปได้ว่า หมายถึง วิธีการ กระบวนการ หรือสิ่งเร้าที่เป็นเหตุชักนำให้บุคคลตัดสินใจแสดงพฤติกรรมหรือกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อสนองความต้องการ เพื่อไปสู่จุดหมายปลายทางที่ต้องการ

2. ปัจจัยจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ

การศึกษาต่อในทุกๆระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับมัธยมศึกษาหรือระดับอุดมศึกษาย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้เสนอแนวคิดไว้ ดังนี้

เจือจันทร์ จงสถิตอยู่ (2525) ได้กล่าวถึงปัจจัยจูงใจในการศึกษาว่าขึ้นอยู่กับปัจจัยต่างๆดังนี้

1. สภาพฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่แตกต่างกัน
2. ทุนทรัพย์ที่ใช้ในการศึกษามากหรือน้อยกว่ากัน
3. คุณภาพของการจัดการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน
4. ภูมิฐานะของสถานศึกษาที่อยู่ในส่วนกลางหรือส่วนภูมิภาค
5. ความมีชื่อเสียงของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน
6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกัน

ปัจจัยทั้ง 6 ประการดังกล่าวเป็นผลให้บุคคลมีเหตุจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อต่างกัน

พจน์ สะเพียรชัย (2526) ได้กล่าวถึงปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาระดับต่างๆ โดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษาว่า นับวันจะมีแนวโน้มสูงขึ้นตามลำดับ ส่วนหนึ่งเนื่องมาจากความต้องการของผู้เรียน ส่วนหนึ่งมาจากค่านิยมในปริญญา และอีกส่วนหนึ่งเนื่องมาจากการมีงานทำและไม่มีการมีงานทำ ซึ่งจากการพิจารณาการศึกษาที่ผ่านมาปรากฏชัดอย่างหนึ่งก็คือ การศึกษาได้รับการยอมรับให้เป็นปัจจัยพื้นฐานอีกประการหนึ่งที่ทำให้ชีวิตเป็นที่สมบูรณ์ เช่นเดียวกับปัจจัยด้านอาหาร ยารักษาโรค เครื่องนุ่งห่ม และที่อยู่อาศัย เมื่อทุกคนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเช่นนี้ทุกคนจึงต้องการและเฝ้ารอ

ประหยัด ทองมาก (2529) กล่าวว่า ปัจจัยจูงใจมีอิทธิพลโดยตรงต่อการเลือกศึกษาต่อ คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) ซึ่งเป็นปัจจัยจูงใจที่มีอยู่ในมนุษย์เป็นความต้องการทางจิตใจของมนุษย์ที่จะเอาชนะอุปสรรค ฝ่าฟันและกระทำให้ยากลำบากให้ประสบผลสำเร็จ ผู้ที่มีเหตุจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจะบรรลุผลสำเร็จในการศึกษาและมีความมานะพยายามที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป

กล่าวโดยสรุป ปัจจัยจูงใจในการศึกษาต่อ ประกอบด้วยปัจจัยต่างๆ เช่น สภาพฐานะทางเศรษฐกิจ ทุนทรัพย์ที่ใช้ในการศึกษา คุณภาพของการจัดการเรียนการสอน สถานที่ตั้ง ความมีชื่อเสียงของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกัน รวมถึงความต้องการและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของผู้ศึกษา

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พล เหลืองรังษี (2546) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ของ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2546 สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ พบว่า แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์มีปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจ คือ ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านลักษณะของสถาบัน ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านสังคมและเศรษฐกิจมีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตคติต่อการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

นิธิตา สังคหะ (2547) ได้ศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านการสนับสนุนของผู้อื่น ด้านคุณลักษณะของสถาบัน และด้านความมุ่งหวังพบว่า นักศึกษามีแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

โดยแรงจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษาระดับมากที่สุด คือ ด้านความมุ่งหวัง รองลงมา คือ ด้านเหตุผลส่วนตัวและด้านคุณลักษณะของสถาบัน ส่วนแรงจูงใจในด้านการสนับสนุนของผู้อื่นอยู่ในระดับปานกลาง

นาฎยา กำแหงฤทธิ์ (2548) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สถาบันราชภัฏ พบว่า ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สถาบันราชภัฏอันดับแรกคือ ความสนใจของตัวเอง กรณีจำแนกตามเพศของนักศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความต้องการของผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน ยกเว้น จำแนกตามอาชีพผู้ปกครองและฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง มีปัจจัยในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

เกษรา โพธิ์เย็น (2550) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญโดยเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ 1) มีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกกับรายได้ได้ในอนาคต (กรอ.) 2) มีโปรแกรมวิชาให้เลือกหลากหลายโปรแกรม 3) คณาจารย์มีความเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดความรู้ 4) มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน 5) เอกสารที่ใช้ในการรับสมัครเข้าใจง่าย 6) มีการเทียบโอนจำนวนหน่วยกิตจากสถาบันอื่นที่เคยเรียนมาไว้ในบางวิชาเพื่อให้สามารถเรียนจบได้เร็วขึ้น 7) สะดวกต่อการเดินทางมาศึกษา นอกจากนี้ยังมีปัจจัยภายนอกที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญสูงสุดคือด้านเศรษฐกิจ คือต้องการประกอบอาชีพที่มีความก้าวหน้า รองลงมา ด้านเทคโนโลยี คือ เทคโนโลยีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีการพัฒนาก้าวหน้ามากขึ้น ด้านสังคมและวัฒนธรรม คือ ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรีจะมีบทบาทเป็นที่ยอมรับในสังคม และด้านบุคคล คือ ต้องการเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีโอกาสสำเร็จการศึกษาสูง

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2553 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำนวนทั้งสิ้น 220 คน

2. การเก็บและรวบรวมข้อมูล

2.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1.1 แบบสอบถามปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ ปัจจัยจูงใจระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

2.1.2 แบบสัมภาษณ์ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต แบ่งประเด็นการสัมภาษณ์เป็น 4 ประเด็น ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาตนเองหรือเหตุผลส่วนตัว 2) บุคคลที่มีส่วนสำคัญในการแนะนำให้ศึกษา 3) ความมีชื่อเสียงในด้านความเป็นอัตลักษณ์ 4) ค่านิยมทางสังคม

2.2 การสร้างเครื่องมือ

2.2.1 การสร้างแบบสอบถามปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ นำข้อมูลที่ได้มา

สร้างแบบสอบถาม แล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้อง ความเหมาะสมของภาษา และปรับปรุงข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ คำนวณหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.87 และตรวจสอบความเชื่อมั่นด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (coefficient- α) ของครอนบาค (Cronbach) และนำไปทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่น α 0.90 แล้วจึงนำไปใช้กับกลุ่มประชากร

2.2.2 การสร้างแบบสัมภาษณ์ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ นำข้อมูลที่ได้มาสร้างแบบสัมภาษณ์ แล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของภาษา และปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

3.2 ศึกษาปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตโดยรวมและในแต่ละด้าน วิเคราะห์โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.3 เปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามตัวแปร เพศ โดยการทดสอบที (t-test) ส่วนตัวแปรคะแนนเฉลี่ยสะสม อาชีพของบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน และอันดับการเลือกศึกษาต่อ ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) และในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffé's method)

4. รวบรวมความคิดเห็นจากแบบสัมภาษณ์ แล้วนำผลไปวิเคราะห์เชิงบรรยาย

ผลการวิจัย

1. ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 206 คน (ร้อยละ 93.6) คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่า คะแนนเฉลี่ย 3.01 - 3.50 จำนวน 91 คน (ร้อยละ 41.1) อาชีพของบิดา ประกอบธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย จำนวน 57 คน (ร้อยละ 25.9) อาชีพของมารดา ประกอบธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย จำนวน 73 คน (ร้อยละ 33.2) ระดับการศึกษาของบิดา สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 77 คน (ร้อยละ 35.0) ระดับการศึกษาของมารดา สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 102 คน (ร้อยละ 46.4) รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน 10,001 - 30,000 บาท จำนวน 113 คน (ร้อยละ 51.4) และลำดับการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเลือกอันดับ 1 จำนวน 101 คน (ร้อยละ 45.9)

2. ตอนที่ 2 ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสาวิชาการศึกษาปฐมวัยโดยภาพรวม

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.24 อันดับ 2 ได้แก่ ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 อันดับ 3 ได้แก่ด้านค่านิยมทางสังคม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 ซึ่งทั้ง 3 อันดับ มีระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.29 มีระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยภาพรวม

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสาวิชาการศึกษาปฐมวัย	(\bar{x})	S.D.	ระดับแรงจูงใจ
ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว	4.24	0.48	มาก
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.29	0.84	ปานกลาง
ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	4.23	0.61	มาก
ด้านค่านิยมทางสังคม	4.13	0.58	มาก

(N = 220)

3. ตอนที่ 3 เปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสาวิชาการศึกษาปฐมวัยจำแนกตามข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา

เมื่อเปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยเปรียบเทียบตามข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา พบว่า เพศ อาชีพของบิดาและมารดา ระดับการศึกษาของบิดาและมารดา รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่าและอันดับการเลือกศึกษาต่อ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ตอนที่ 4 ผลการสัมภาษณ์นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการศึกษาศาสาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ด้านการพัฒนาตนเองหรือเหตุผลส่วนตัว พบว่า โดยพื้นฐานส่วนตัวเป็นคนที่รักเด็ก ชื่นชอบเด็ก รวมถึงคุณพ่อ คุณแม่ หรือบุคคลที่ใกล้ชิด ประกอบอาชีพครูปฐมวัย จึงเป็นแรงบันดาลใจทำให้สนใจเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาศาสาวิชาการศึกษาปฐมวัย เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะได้ประกอบอาชีพครูปฐมวัย อยากเปิดโรงเรียนอนุบาลเป็นของตนเอง ต้องการเป็นครูต้นแบบด้านการศึกษาปฐมวัยให้กับสังคม และการนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาบ้านเกิด

ในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสาวิชาการศึกษาปฐมวัย พบว่า ส่วนมากนักศึกษาจะค้นหาข้อมูลการศึกษาด้วยตนเอง ผ่านทางอินเทอร์เน็ต โดยมีคุณพ่อ คุณแม่ หรือผู้ปกครองให้การช่วยเหลือสนับสนุนในด้านการให้คำปรึกษา การตัดสินใจ รวมถึงเรื่องค่าใช้จ่ายต่างๆ

ชื่อเสียงในด้านความเป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในสาขาวิชาการศึกษาศาสาวิชาการศึกษาปฐมวัย พบว่ามีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาศาสาวิชาการศึกษาปฐมวัย และใช้เป็นข้อมูลเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่นๆ

ก่อนตัดสินใจเข้าศึกษา

ค่านิยมทางสังคม พบว่า ครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่องจากสังคม อาชีพครูปฐมวัยมีบทบาทต่อสังคมซึ่งครูปฐมวัยต้องเป็นผู้วางรากฐานการศึกษาให้กับเด็ก เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

สรุปผลการวิจัย

1. ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

นักศึกษาศาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 220 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่า เกณฑ์เฉลี่ยที่ระดับ 3.01 - 3.50 อาชีพของบิดาและมารดาส่วนใหญ่ประกอบธุรกิจส่วนตัว ระดับการศึกษาของบิดาและมารดาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับประถม มีรายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน อยู่ในระดับ 10,001 - 30,000 บาท และอันดับการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เลือกอันดับ 1

2. ตอนที่ 2 ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยโดยภาพรวม และจำแนกในแต่ละด้าน

ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยจูงใจที่ทำให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เข้าศึกษาศาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยมากที่สุด ได้แก่ปัจจัยจูงใจด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว และปัจจัยจูงใจที่ทำให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตเข้าศึกษาศาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยน้อยที่สุดได้แก่ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผลการวิจัยดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าเพื่อประกอบอาชีพครูปฐมวัย เป็นปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยสูงสุด ส่วนเพราะเห็นว่าเหมาะกับบุคลิกลักษณะของตนเอง เป็นปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยต่ำสุด

2.2 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บิดามารดาหรือผู้ปกครองแนะนำให้เข้าศึกษา เป็นปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยสูงสุด ส่วนอาจารย์แนะแนวหรือ Contact Center ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตแนะนำให้เข้าศึกษาเป็นปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยต่ำสุด

2.3 ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าคณาจารย์มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเป็นปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาทางการศึกษาปฐมวัยสูงสุด ส่วนสามารถจัดการเรียนการสอนได้มาตรฐานเป็นปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาทางการศึกษาปฐมวัยต่ำสุด

2.4 ด้านค่านิยมทางสังคม ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่มีเกียรติมีคณยกย่องนับถือเป็นปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยสูงสุด ส่วนครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่มีรายได้สูงเป็นปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยต่ำสุด

3. ตอนที่ 3 เปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยจำแนกตามข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา

เมื่อเปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยเปรียบเทียบตามข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา พบว่า เพศ อาชีพของบิดาและมารดา ระดับการศึกษาของบิดาและมารดา รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่าและอันดับการเลือกศึกษาต่อ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่า เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนอันดับการเลือกศึกษาต่อเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องและด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย และด้านค่านิยมทางสังคม ผู้วิจัยขออภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว

ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยภาพรวมระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เพื่อประกอบอาชีพครูปฐมวัย เป็นปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ระดับปัจจัยจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.40 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เป้าหมายการศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วต้องการไปประกอบอาชีพเป็นครูปฐมวัย จากปัจจัยดังกล่าวก็จะส่งผลต่อการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพในอนาคตในอนาคตในอาชีพครูปฐมวัย ซึ่งไปสัมพันธ์กับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ด้านค่านิยมทางสังคมที่นักศึกษาคิดว่าครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่มีเกียรติมีค่านยกย่องนับถือ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นาฎยา กำแหงฤทธิ์ (2548) เรื่องปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สถาบันราชภัฏทั่วประเทศ พบว่า นักศึกษาที่มาเรียนเพื่อต้องการประกอบอาชีพครูปฐมวัย โดยนักศึกษามีพ่อแม่หรือญาติเป็นเจ้าของโรงเรียนอนุบาล หรือเป็นครูอนุบาล และตนเองได้สัมผัสโรงเรียนอนุบาลมาตั้งแต่เด็ก ซึ่งอาจทำให้เกิดความศรัทธา ความรักความเมตตาต่อเด็ก พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพเช่นเดียวกับผู้ปกครองของตน

2. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในภาพรวมระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลางโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.29 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บิดามารดาหรือผู้ปกครองแนะนำให้เข้าศึกษา เป็นปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.69 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชรียา ศรีสศ (2548) เรื่องปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ของนักศึกษามหาภาคปกติ ชั้นปี

ที่ 1 ระดับปริญญาตรี ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ด้านอิทธิพลการชักจูงบุคคล และสื่อประชาสัมพันธ์ ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจมากเป็นอันดับแรกคือ บิดา มารดาต้องการให้เข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัย

3. ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย

ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตในภาพรวมระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คณาจารย์มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญทางการศึกษาศึกษาปฐมวัย เป็นปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.30 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตเนื่องจากคิดว่าคณาจารย์มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญทางการศึกษาศึกษาปฐมวัย รวมถึงประวัติการก่อตั้งขึ้นมาเป็นระยะเวลายาวนานกว่า 70 ปี เป็นสถาบันการศึกษาแห่งแรกที่ผลิตครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกษรา โพธิ์เย็น (2550) เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ในส่วนปัจจัยด้านบุคลากรที่คณาจารย์มีความเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดความรู้

4. ด้านค่านิยมทางสังคม

ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในภาพรวมระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่มีเกียรติมีคณยกย่องนับถือ เป็นปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.45 ค่านิยมเปรียบเสมือนสิ่งนำทางให้แก่ความต้องการของบุคคล เมื่อบุคคลต้องการสิ่งหนึ่งสิ่งใดก็เพราะว่าสิ่งนั้นเป็นค่านิยมของเขา บุคคลแต่ละคนจะวางค่านิยมของตนไว้ซึ่งค่านิยมที่วางไว้อาจเกิดขึ้นจากความนึกคิดขึ้นมาเอง หรืออาจมาจากที่เขาหมายใจไว้ การที่บุคคลใดมีค่านิยมในเรื่องใดเรื่องหนึ่งนั้น จะแสดงความรู้สึก ความพอใจ ทัศนคติ และความต้องการของบุคคลที่มีต่อเรื่องนั้น ค่านิยมจึงจัดเป็นแหล่งที่มาของพฤติกรรมของบุคคลทั้งทางลบและทางบวก และยังเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมทางสังคม และวิถีของบุคคลในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นาฎยา กำแหงฤทธิ์ (2548) เรื่องปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมการศึกษาศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สถาบันราชภัฏ ที่พบว่า ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมการศึกษาศึกษาปฐมวัยเพราะครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่น่าภาคภูมิใจ

ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

1. ข้อเสนอแนะจากการทำวิจัยครั้งนี้

1.1 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พบว่า ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับ 2 รองจากด้านการพัฒนาตนเอง/ เหตุผลส่วนตัว จากทั้งหมด 4 ด้าน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อมีระดับปัจจัยจูงใจอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยจึงใคร่ขอเสนอแนะว่า มหาวิทยาลัยควรรักษาสถานภาพนี้ไว้ และพัฒนาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

1.2 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นๆ จากทั้งหมด 4 ด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อาจารย์แนะแนวหรือ Contact Center ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตแนะนำให้เข้าศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นๆ ผู้วิจัยจึงใคร่ขอเสนอแนะว่ามหาวิทยาลัยควรมีการให้ข้อมูลข่าวสาร การประชาสัมพันธ์ให้มากกว่าเดิม

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2.2 ควรศึกษาปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยในชั้นปีการศึกษาอื่นๆ

2.3 ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้ว

เอกสารอ้างอิง

กิติ ตยัคคานนท์. (2533). *นักบริหารทันสมัย*. กรุงเทพฯ: บัดเตอร์ฟลาย.

กิตติ ต้นวีระ. (2545). *ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต*.

วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาโยธา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

เกษรา โพธิ์เย็น. (2550). *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*. การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาการบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เจือจันทร์ จงสถิตอยู่. (2525). ความต้องการทางการศึกษา: โอกาสและทางเลือก. *วารสารทางการศึกษาแห่งชาติ* 16(2), 17-23.

นาฎยา กำแหงฤทธิ์. (2548). *ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สถาบันราชภัฏ*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นิธิตา สังคหะ. (2547). *แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี ของนักศึกษามหาวิทยาลัยหอการค้าไทย*.

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ประหยัด ทองมาก. (2529). *ความวิตกกังวล นิสัยในการเรียนรู้ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำกว่าระดับความสามารถ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พจน์ สะเพียรชัย. (2526). การศึกษากับการพัฒนาเยาวชน. *วารสารการศึกษาแห่งชาติ* 17(2), 7-35.

พัชรียา ศรีสด. (2548). *ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ของนักศึกษาภาคปกติชั้นปีที่ 1 ระดับปริญญาตรี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

- พล เหลืองรังสี. (2546). ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2546. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการวิจัยทางการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. (2529). *ทฤษฎีและการปฏิบัติการทางจิตวิทยาสังคม*. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต.
- สุธารัตน์ อนุกุลประเสริฐ. (2537). ศึกษาปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัยต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

Wehrich, H. & Harold, K. (1993). *Management: a Global Perspective*. New York: McGraw-Hill.

ผู้เขียน

นางเยาว์ นุชนารถ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

email: nchailinfa@yahoo.com