

บรรณานุกรม

- จิรัฐกาล พงศ์ภคเธียร. (2550). *การวิจัยและพัฒนาจิตตปัญญาศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทย*.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชลลดา ทองทวี และคณะ. (2551). *จิตตปัญญาศึกษา: การสำรวจและสังเคราะห์ความรู้จิตต
 ปัญญาศึกษาเบื้องต้น*. โครงการวิจัยและจัดการความรู้จิตตปัญญาศึกษาโดยการ
 สนับสนุนของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ และศูนย์จิตตปัญญา
 ศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล.
- โชติณูช ด่านกุล. (2549). *การสร้างแบบวัดลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบอาชีพผู้ให้
 คำปรึกษา*. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว. กรุงเทพฯ:
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดุจเดือน พันธมนาวิน. (2551). *การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในประเทศไทย
 ไทยและต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม.
- เทวินทร์ ขอเหนียงกลาง. (2546). *นักเรียนชายฝึกฝน ความเป็นคนดี*. *มติชนสุดสัปดาห์*.
 หน้า 30.
- ธนา นิลชัยโกวิทย์ และคณะ. (2550). *รายงานการศึกษาวิจัยพัฒนาชุดการเรียนรู้การอบรม
 กระบวนการแนวจิตตปัญญาศึกษา. (Enneagram)*. มหาวิทยาลัยนเรศวร. อุดลำนานา.
- พนม เกตุมาน. (2549). *พัฒนาการวัยรุ่น*. สืบค้นเมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2550, จาก
http://www.psychlin.co.th/new_page_56.htm
- มลวดี สายจำปา. (2543). *ผลการใช้กิจกรรมการใช้เพื่อนช่วยเพื่อน และกิจกรรมการกระจำง
 ค่านิยมต่อความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ของนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการให้
 คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2540). *จิตวิทยาพัฒนาการทุกช่วงวัย: วัยรุ่น – วัยสูงอายุ*. พิมพ์ครั้งที่ 7.
 กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.



บรรณานุกรม (ต่อ)

- สุวิมล สุขเกษม. (2547). ผลการเสริมสร้างเจตคติและฝึกทักษะเพื่อนช่วยเพื่อนที่มีต่อการป้องกันความเสี่ยงต่อการเสพยาบ้าของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- โสภณัท นุชนาถ. (2542). จิตวิทยาวัยรุ่น. ธนบุรี: สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- อัจฉรา บุญกลิ่น. (2551). การให้คำปรึกษาแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มการควบคุมตนเองของผู้หญิงที่มีน้ำหนักเกิน. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. Interpersonal Communication:
- Berger. C.R. (September 2005). *Theoretical Perspectives, Future Prospects*. Journal of Communication, International Communication Association.
- Donaldson, R.L. & Barchard, K.A. (2003). *Assessing the Quality of the Best Friend Questionnaire*. Poster presented at the Nevada State Psychological Assessment annual meeting, Las Vegas, NV, May 17.
- Duck, S. (Ed.). (1982). *Personal relations 4: Dissolving personal relationships*. New York: Academic Press..
- Duerr, J., Zajonc, A., & Dana, D. (2003). *Survey of transformative and spiritual dimensions of higher education*. Journal of Transformative Education, 1(3), 177–211.
- Eckhardt, C.I., & Deffenbacher, J.L., (1995). Diagnosis of anger disorders. In H. Kassino (ed.), *Anger disorders: Definon, diagnosis, and treatment* (pp. 27-47). Washington, DC: Taylor & Francis.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- John, O. P., & Srivastava, S. (1999). The Big Five trait taxonomy: History, measurement, and theoretical perspectives. In L. A. Pervin, & O. P. John (Eds.), *Handbook of personality: Theory and research* (pp. 102-138). New York: Guilford Press.
- Maslow, A.H. (1970). *Motivation and Personality*. New York: Harper and Row.
- Organ, D., & Hamner, T. (1982). *Organizational behavior* (Rev. ed.). Plano, TX: Business Publications.
- Piaget, J. (1974). *The Origins of Intelligence in Children*. New York : International Universities Press.
- Spielberger, C.D.; et al. (1996 February). *Professional Manual for the State-Trait Anger Expression Inventory*. University of South Florida.
- Stock, B. (2006). *The Contemplative Life and the Teaching of the Humanities*. Teachers College Record, 108 (9), 1760-1764.
- Winer, J.B., Brown, R.D., & Michel, M.K. (1991). *Statistical principle in experimental design (3 rd ed.)*. New York: McGraw-Hill.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

ตัวอย่างแบบวัดคุณลักษณะเยาวชนเพื่อนที่ปรึกษา

ตัวอย่างแบบวัดคุณลักษณะเยาวชนเพื่อนที่ปรึกษา

แบบวัด คุณลักษณะเยาวชนเพื่อนที่ปรึกษา

แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 3 ตอน ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ตามความคิด ความรู้สึก ที่แท้จริง ผลของการตอบแบบสอบถามฉบับนี้จะไม่ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน และข้อมูลเหล่านี้จะไม่มีการเปิดเผยหรือแปลผลให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคล แต่จะวิเคราะห์ผลเป็นภาพรวม ทั้งนี้ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาระบบการปรึกษา และการช่วยเหลือผู้เรียนต่อไปในอนาคต

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ - นามสกุล..... ระดับชั้น.....
 เพศ [] ชาย [] หญิง [] อื่น ๆ (ระบุ.....)

ตอนที่ 1 ด้านความรู้พื้นฐานการปรึกษา

คำชี้แจง จงใส่เครื่องหมาย " ✓ " หน้าข้อความที่นักเรียนคิดว่า ใช่หรือเป็นจริง

หรือใส่เครื่องหมาย " ✕ " หน้าข้อความที่นักเรียนคิดว่า ไม่ใช่หรือไม่ตรงกับความเป็นจริง

(ตัวอย่าง)

- 1_____ งานให้คำปรึกษาเพื่อนเป็นงานที่ชี้แนะ ให้เพื่อนปฏิบัติตามความคิดของฉัน
- 2_____ งานให้คำปรึกษาเพื่อนเป็นงานช่วยเหลือเพื่อนด้านการเรียน
- 3_____ งานให้คำปรึกษาเพื่อนเป็นงานช่วยเหลือเพื่อนเกี่ยวกับการเรียนต่อ
- 4_____ งานให้คำปรึกษาเพื่อนเป็นงานช่วยเหลือเพื่อนที่มีปัญหาทางจิตใจ
- 5_____ งานให้คำปรึกษาเป็นงานที่ร่วมกันแก้ปัญหาระหว่างผู้ให้คำปรึกษากับผู้รับคำปรึกษา
- 6_____ งานให้คำปรึกษาเพื่อนเป็นงานที่ช่วยให้เพื่อนสามารถแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง
- 7_____ ผู้ให้คำปรึกษาจะต้องใส่ใจ เข้าใจ ในตัวผู้รับคำปรึกษา

ตอนที่ 2 ด้านความสนใจในการปรึกษาเพื่อน

คำชี้แจง จงวงกลมตัวเลขที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุดเพียงตัวเดียว

5	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด
4	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงมาก
3	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงปานกลาง
2	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงน้อย
1	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงน้อยที่สุด

(ตัวอย่าง)

1. ฉันสนใจในผู้ที่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา	1	2	3	4	5
2. ฉันชอบงานที่ได้พูดคุยกับผู้อื่นเพื่อทำให้เขาสบายใจ	1	2	3	4	5
3. เมื่อเพื่อนมีปัญหาฉันชอบช่วยแก้ปัญหาให้	1	2	3	4	5
4. เมื่อเพื่อนมาระบายความทุกข์ ฉันจะเต็มใจรับฟัง	1	2	3	4	5
5. ฉันสนใจเกี่ยวกับความทุกข์ของผู้อื่น	1	2	3	4	5
6. ฉันมีความสุขเมื่อได้ช่วยเหลือผู้อื่นแก้ไขปัญหา	1	2	3	4	5
7. ฉันสนใจที่จะทำงานเกี่ยวกับการให้คำปรึกษา	1	2	3	4	5
8. ฉันสนใจการดำเนินชีวิตของผู้คนรอบข้าง	1	2	3	4	5

ตอนที่ 3 ด้านบุคลิกภาพในการเป็นเพื่อนปรึกษา

คำชี้แจง จงวงกลมตัวเลขที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุดเพียงตัวเดียว

5	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด
4	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงมาก
3	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงปานกลาง
2	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงน้อย
1	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงน้อยที่สุด

(ตัวอย่าง)

1. ฉันมีความอดทนต่อสถานการณ์ต่างๆ ภายใต้อุณหภูมิที่ร้อนจัด	1	2	3	4	5
2. ฉันมีความอดทนในการฟังคำตำหนิ ของผู้อื่นได้	1	2	3	4	5
3. ฉันเป็นคนสุขุมและรอบคอบ	1	2	3	4	5
4. ฉันเป็นคนใจเย็น	1	2	3	4	5
5. ฉันมองโลกในแง่ดี	1	2	3	4	5
6. ฉันเป็นคนรักษาความลับได้	1	2	3	4	5
7. ฉันมีความยืดหยุ่นสามารถยอมรับความเปลี่ยนแปลงได้	1	2	3	4	5
8. ฉันสามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งใหม่ๆ ได้	1	2	3	4	5
9. เพื่อนๆให้ความเชื่อถือและไว้วางใจฉัน	1	2	3	4	5
10. ฉันมีลักษณะเป็นกันเองมีความอบอุ่น	1	2	3	4	5

แบบประเมิน ความสัมพันธ์กับเพื่อน

คำชี้แจง จงวงกลมตัวเลขที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุดเพียงตัวเดียว

5	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด
4	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงมาก
3	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงปานกลาง
2	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงน้อย
1	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงน้อยที่สุด

(ตัวอย่าง)

ลักษณะสัมพันธภาพของนักเรียนกับเพื่อน เป็นอย่างไร

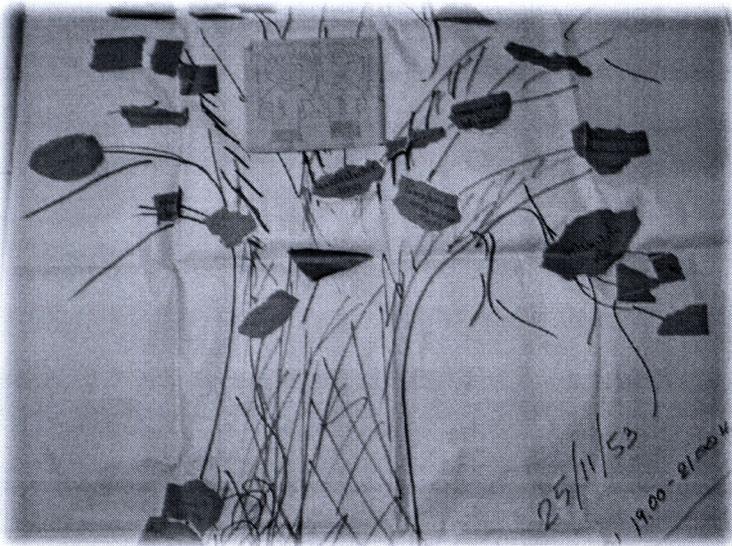
เปิดเผย	1	2	3	4	5	เขื่อยเขื่อย	1	2	3	4	5
ให้กำลังใจ	1	2	3	4	5	หวังใจ	1	2	3	4	5
นำเบื้อหน้า	1	2	3	4	5	หมางเมิน	1	2	3	4	5
สนุกสนาน	1	2	3	4	5	ใจกว้าง	1	2	3	4	5
อมรมณ์ไม่ดี	1	2	3	4	5	เครียด	1	2	3	4	5
มีมนุษยสัมพันธ์	1	2	3	4	5	เบิกบานใจ	1	2	3	4	5
เหน้อยหน้า	1	2	3	4	5	แสดงความรัก	1	2	3	4	5
เป็นผู้ให้	1	2	3	4	5	เคร่ง ตึง	1	2	3	4	5
ไม่ลึกซึ้ง	1	2	3	4	5	ไว้ใจ นำนับถือ	1	2	3	4	5
อบอุ่น	1	2	3	4	5	ผ่อนคลาย	1	2	3	4	5
ตอบแทน	1	2	3	4	5	ประสบความสำเร็จ	1	2	3	4	5

ภาคผนวก ข.

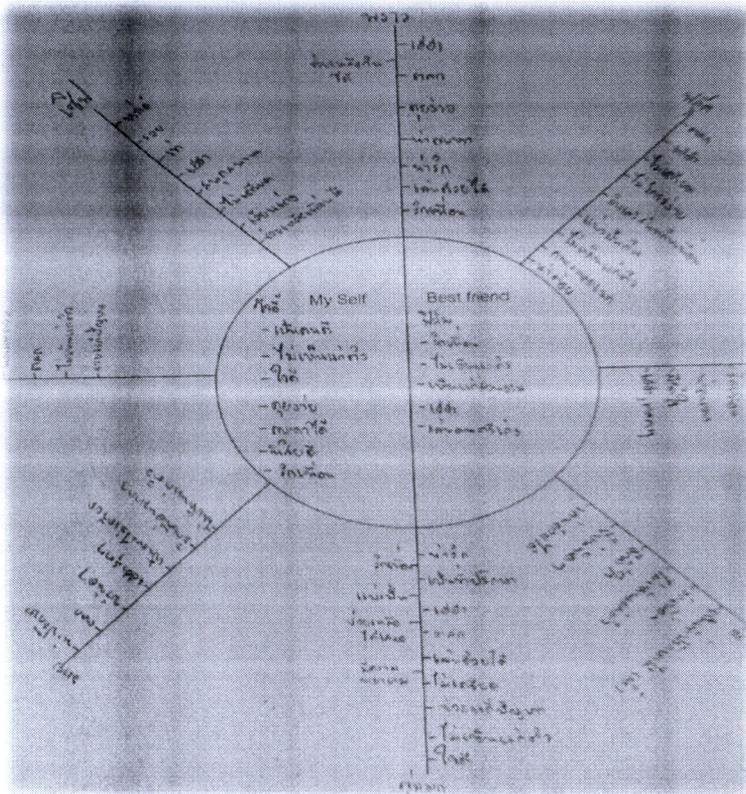
ตัวอย่างภาพกิจกรรม



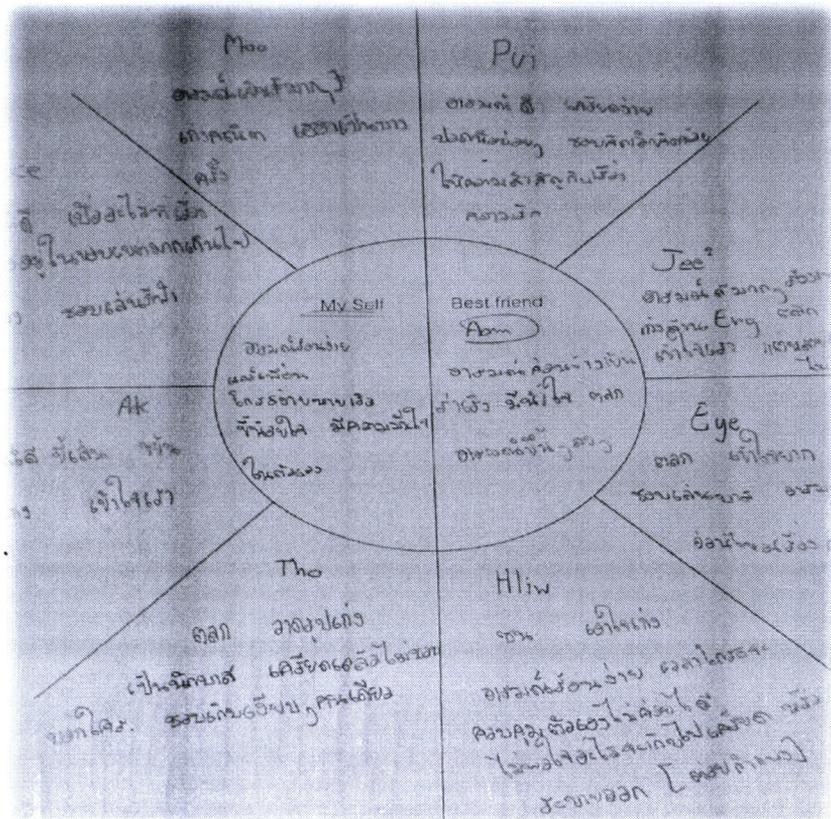
ตัวอย่างภาพกิจกรรม “มีคนห่วงใย”

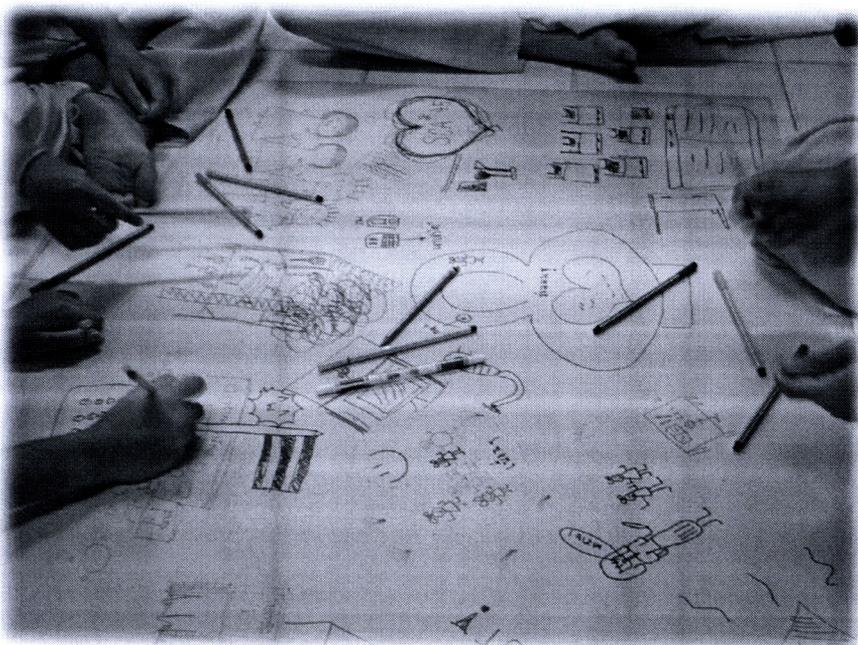


ตัวอย่างภาพกิจกรรม “ต้นไม้สายสัมพันธ์”

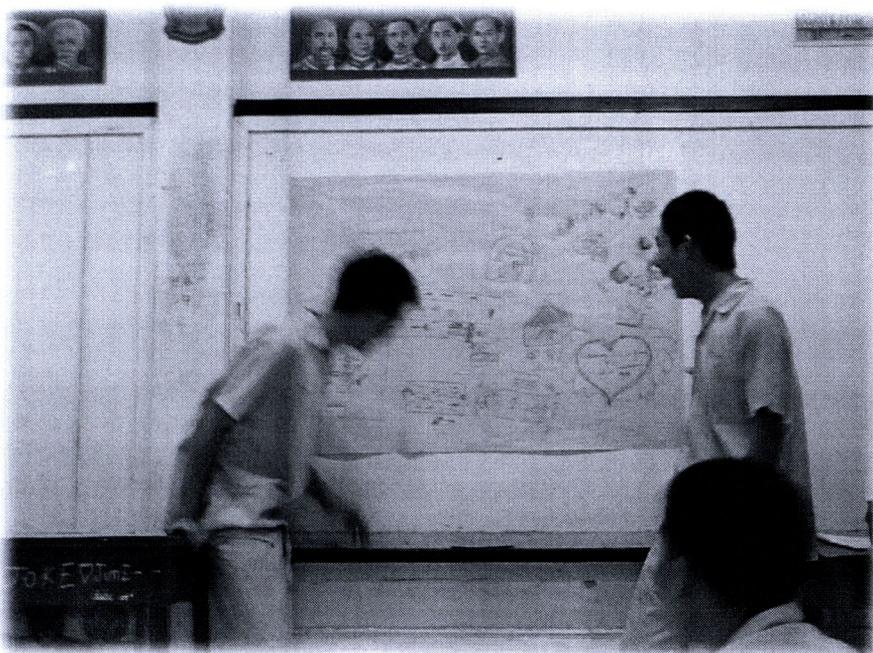


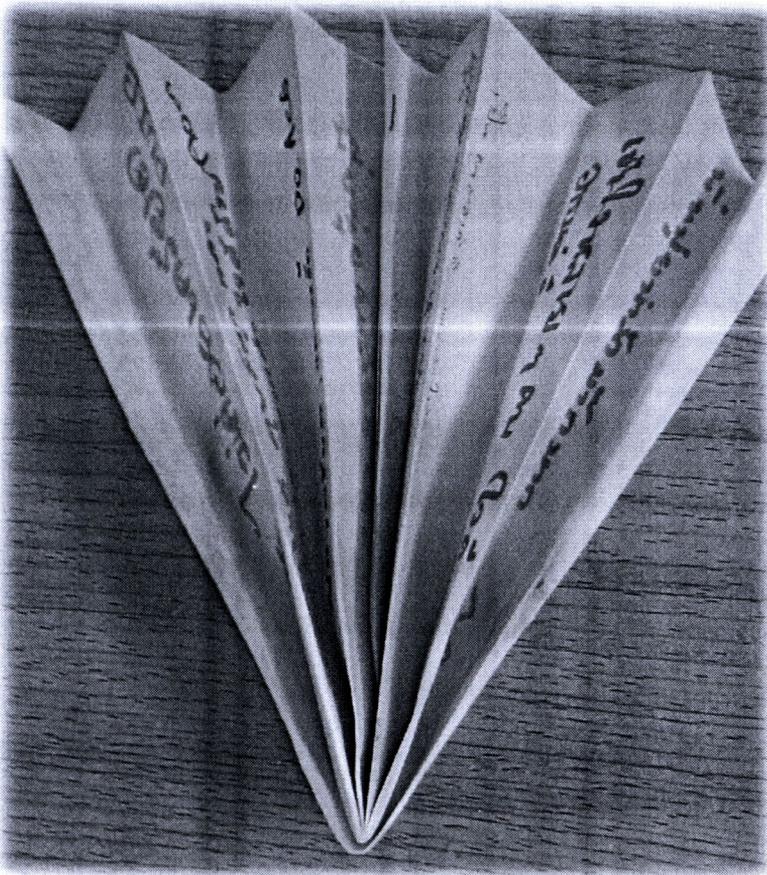
ตัวอย่างกิจกรรม “กระจกส่องใจ”



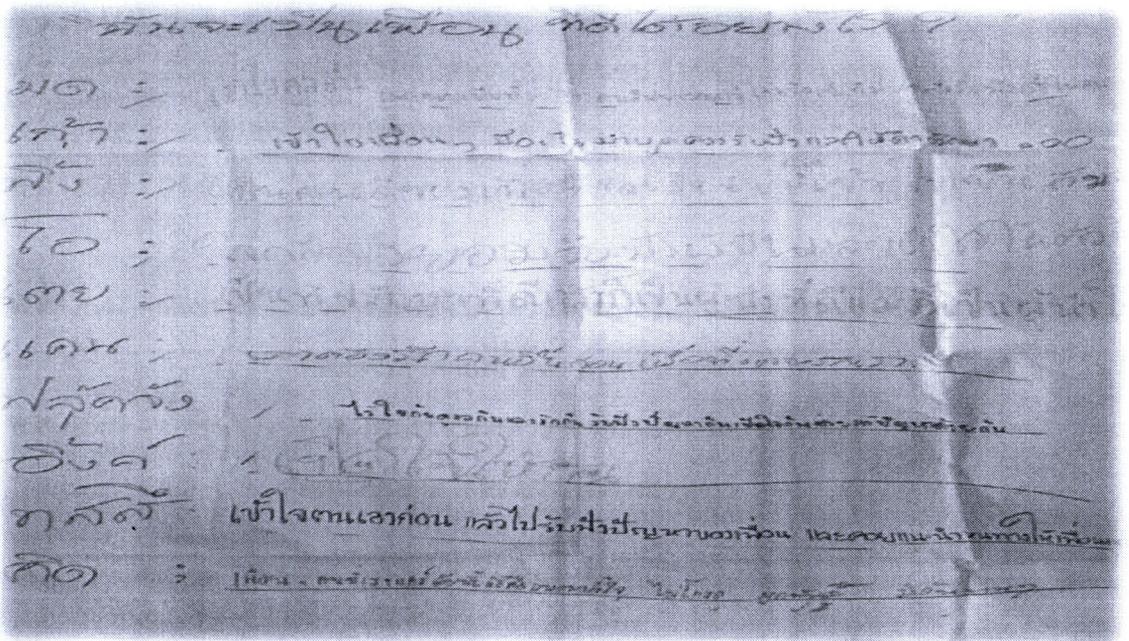


ตัวอย่างกิจกรรม “สร้างสรรค์บ้านใหม่”





ตัวอย่างกิจกรรม “พัดของความดี” และบันทึก การเปลี่ยนแปลงเพื่อเพื่อน



ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อผู้วิจัย	นายวรากร ทรัพย์วิระปกรณ์	
ตำแหน่ง	อาจารย์	
การศึกษา	ส. บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2543 วท. ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2546 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2553	
สถานที่ทำงาน	ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โทรศัพท์ 038-102111	
ประวัติการทำงาน		
พ.ศ. 2538 – 2540	เจ้าพนักงานสาธารณสุขชุมชน สังกัดสำนักงานสาธารณสุข จังหวัดจันทบุรี	
พ.ศ. 2541 – 2546	นักวิชาการสาธารณสุข สังกัดสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด จันทบุรี	
พ.ศ. 2547 – 2551	อาจารย์ประจำภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	
พ.ศ. 2551 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	

