

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการบรรยาย ประกอบกับตารางและแผนภูมิ โดยแบ่งเป็น 5 ส่วน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้เข้าอบรม
2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะเยาวชนเพื่อนที่ปรึกษาในระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล
3. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะเยาวชนเพื่อนที่ปรึกษาในระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล จำแนกตามระดับชั้นเรียน
4. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะเยาวชนเพื่อนที่ปรึกษาจำแนกเป็นรายด้าน ในระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้เข้าอบรม

นักเรียนที่เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะเยาวชนเพื่อนที่ปรึกษาประกอบด้วย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 3 ชั้นปีละ 10 คน คัดกรองด้วยแบบสอบถามความสัมพันธ์กับเพื่อน พบว่า ทุกชั้นปีมีคะแนนความสัมพันธ์กับเพื่อนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ดังแสดงในตาราง 4-1

ตาราง 4-1 จำนวนนักเรียนที่เข้าอบรม และคะแนนเฉลี่ยความสัมพันธ์กับเพื่อน จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	10	3.77	มาก
มัธยมศึกษาปีที่ 2	10	3.49	มาก
มัธยมศึกษาปีที่ 3	10	3.65	มาก
รวม	30	3.64	มาก

จากการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะเยาวชนเพื่อนที่ปรึกษา ของนักเรียนที่เข้ารับการอบรมทั้งหมด ในระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย 150.87 172.37 และ 175.40 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาคุณลักษณะรายด้านพบว่า ความรู้พื้นฐานการปรึกษาเพื่อน มีคะแนนเฉลี่ยในระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล เป็น 9.33 12.87 และ 12.83 ตามลำดับ ด้านความสนใจในงานปรึกษา มีคะแนนเฉลี่ยในระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล เป็น 58.83 67.90 และ 70.97 ตามลำดับ และด้านบุคลิกภาพของเพื่อนที่ปรึกษา มีคะแนนเฉลี่ยในระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล เป็น 82.70 91.60 และ 91.60 ตามลำดับ ดังแสดงในตาราง 4-2

ตาราง 4-2 คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะเยาวชนเพื่อนที่ปรึกษา ก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล ของนักเรียนที่เข้ารับการอบรมทั้งหมด

คุณลักษณะรายด้าน	n	ก่อนอบรม		หลังอบรม		ติดตามผล	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
ความรู้พื้นฐานการปรึกษาเพื่อน	30	9.33	2.708	12.87	0.346	12.83	0.379
ความสนใจในงานปรึกษา	30	58.83	9.847	67.90	8.790	70.97	7.681
บุคลิกภาพของเพื่อนที่ปรึกษา	30	82.70	14.415	91.60	12.643	91.60	11.796
ภาพรวม	30	150.87	21.856	172.37	18.955	175.40	17.947

จากการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะเยาวชนเพื่อนที่ปรึกษา ของนักเรียนที่เข้ารับการอบรมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย 158.00 177.50 และ 177.40 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาคุณลักษณะรายด้านพบว่า ความรู้พื้นฐานการปรึกษาเพื่อน มีคะแนนเฉลี่ยในระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล เป็น 10.10 12.80 และ 12.80 ตามลำดับ ด้านความสนใจในงานปรึกษา มีคะแนนเฉลี่ยในระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล เป็น 63.80 70.20 และ 73.70ตามลำดับ และด้านบุคลิกภาพของเพื่อนที่ปรึกษา มีคะแนนเฉลี่ยในระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล เป็น 84.10 94.50 และ 90.90 ตามลำดับ ดังแสดงในตาราง 4-3

ตาราง 4-3 คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะเยาวชนเพื่อนที่ปรึกษา ก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คุณลักษณะรายด้าน	n	ก่อนอบรม		หลังอบรม		ติดตามผล	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
ความรู้พื้นฐานการปรึกษาเพื่อน	10	10.10	2.331	12.80	0.422	12.80	0.422
ความสนใจในงานปรึกษา	10	63.80	8.456	70.20	8.600	73.70	7.454
บุคลิกภาพของเพื่อนที่ปรึกษา	10	84.10	19.485	94.50	16.216	90.90	17.578
ภาพรวม	10	158.00	25.790	177.50	23.862	177.40	24.199

จากการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะเยาวชนเพื่อนที่ปรึกษา ของนักเรียนที่เข้ารับการอบรมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย 149.60 174.90 และ 178.20 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาคุณลักษณะรายด้านพบว่า ความรู้พื้นฐานการปรึกษาเพื่อน มีคะแนนเฉลี่ยในระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล เป็น 7.80 12.80 และ 12.70 ตามลำดับ ด้านความสนใจในงานปรึกษา มีคะแนนเฉลี่ยในระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล เป็น 59.00 68.30 และ 71.50 ตามลำดับ และด้านบุคลิกภาพของเพื่อนที่ปรึกษา มีคะแนนเฉลี่ยในระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล เป็น 82.80 93.80 และ 94.00 ตามลำดับ ดังแสดงในตาราง 4-4

ตาราง 4-4 คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะเยาวชนเพื่อนที่ปรึกษา ก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คุณลักษณะรายด้าน	n	ก่อนอบรม		หลังอบรม		ติดตามผล	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
ความรู้พื้นฐานการปรึกษาเพื่อน	10	7.80	3.225	12.80	0.422	12.70	0.483
ความสนใจในงานปรึกษา	10	59.00	9.522	68.30	9.776	71.50	7.517
บุคลิกภาพของเพื่อนที่ปรึกษา	10	82.80	7.525	93.80	8.094	94.00	7.118
ภาพรวม	10	149.60	14.676	174.90	13.796	178.20	12.639

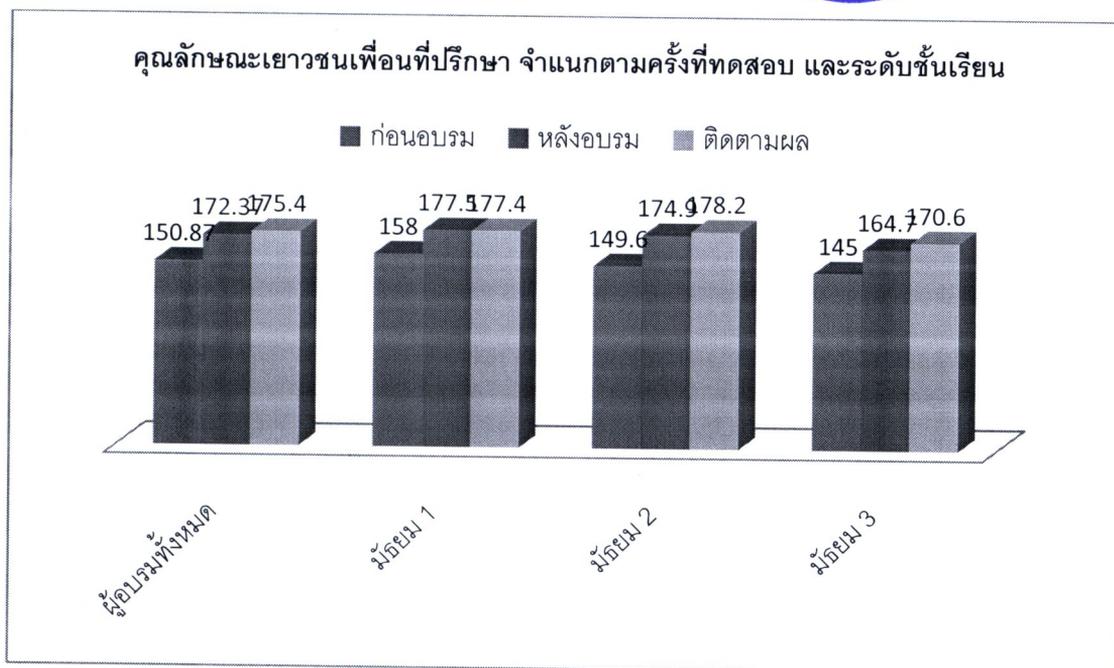
จากการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะเยาวชนเพื่อนที่ปรึกษา ของนักเรียนที่เข้ารับการอบรมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล พบว่า มี

คะแนนเฉลี่ย 145.00 164.70 และ 170.60 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาคูณลักษณะรายด้านพบว่า ความรู้พื้นฐานการปรึกษาเพื่อน มีคะแนนเฉลี่ยในระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล เป็น 10.10 13.00 และ 13.00 ตามลำดับ ด้านความสนใจในงานปรึกษา มีคะแนนเฉลี่ยในระยะก่อน อบรม หลังอบรม และติดตามผล เป็น 53.70 65.20 และ 67.70ตามลำดับ และด้านบุคลิกภาพ ของเพื่อนที่ปรึกษา มีคะแนนเฉลี่ยในระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล เป็น 81.20 86.50 และ 89.90 ตามลำดับ ดังแสดงในตาราง 4-5

ตาราง 4-5 คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะเยาวชนเพื่อนที่ปรึกษา ก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คุณลักษณะรายด้าน	n	ก่อนอบรม		หลังอบรม		ติดตามผล	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
ความรู้พื้นฐานการปรึกษาเพื่อน	10	10.10	1.969	13.00	0.000	13.00	0.000
ความสนใจในงานปรึกษา	10	53.70	9.673	65.20	8.080	67.70	7.587
บุคลิกภาพของเพื่อนที่ปรึกษา	10	81.20	15.120	86.50	11.956	89.90	8.863
ภาพรวม	10	145.00	23.711	164.70	17.211	170.60	15.932

จากข้อมูลคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะเยาวชนเพื่อนที่ปรึกษา ในระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตาม แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เข้าอบรมเกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น ภายหลังจากได้รับการอบรม ดังแสดงในภาพประกอบที่ 4-1



ภาพประกอบที่ 4-1 เปรียบเทียบคุณลักษณะเยาวชนเพื่อนที่ปรึกษา ก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล

ส่วนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะเยาวชนเพื่อนที่ปรึกษาในระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำของคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะเยาวชนเพื่อนที่ปรึกษา พบว่า นักเรียนนักเรียนที่เข้ารับการอบรม มีคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะเพื่อนที่ปรึกษา ในระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตาราง 4-6

ตาราง 4-6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคุณลักษณะเยาวชนเพื่อนที่ปรึกษา ในระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล

Source of variation	df	SS	MS	F	p
Between subject	29	25323.66			
Interval	2	10733.36	5366.68	37.55	.000
Error	58	8289.98	142.93		

จากตาราง 4-6 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่า หลังอบรม และติดตามผล มีคะแนนสูงกว่าก่อนอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตาราง 4-7

ตาราง 4-7 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะเยาวชนเพื่อนที่ปรึกษาเป็นรายคู่ของนักเรียนที่เข้ารับการอบรมทั้งหมด ระหว่างระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล ด้วยวิธี Bonferroni

ครั้งที่ของการทดสอบ	ก่อนอบรม (150.87)	หลังอบรม (172.37)	ติดตามผล (175.40)
ก่อนอบรม (150.87)	-	21.50*	24.53*
หลังอบรม (172.37)		-	3.03
ติดตามผล (175.40)			-

ส่วนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะเยาวชนเพื่อนที่ปรึกษาในระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล จำแนกตามระดับชั้น

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำของคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะเยาวชนเพื่อนที่ปรึกษา พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีที่ 2 และ ปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะเยาวชนเพื่อนที่ปรึกษา ในระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตาราง 4-8

ตาราง 4-8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคุณลักษณะเยาวชนเพื่อนที่ปรึกษา ในระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	Source of variation	df	SS	MS	F	p
มัธยมศึกษาปีที่ 1	Between subject	9	15873.63			
	Interval	2	2522.07	1261.03	44.75	.000
	Error	18	507.27	28.18		
มัธยมศึกษาปีที่ 2	Between subject	9	3574.03			
	Interval	2	4896.47	2448.23	29.09	.000
	Error	18	1514.87	84.16		
มัธยมศึกษาปีที่ 3	Between subject	9	4022.03			
	Interval	2	3594.20	1797.10	5.40	.015
	Error	18	5988.47	332.69		

จากตาราง 4-8 นักเรียนที่เข้าอบรมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนคุณลักษณะเยาวชนเพื่อนที่ปรึกษา ในระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่า หลังอบรม และติดตามผล มีคะแนนสูงกว่าก่อนอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตาราง 4-9

ตาราง 4-9 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะเยาวชนเพื่อนที่ปรึกษาเป็นรายคู่ของนักเรียนที่เข้ารับการอบรมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล ด้วยวิธี Bonferroni

ครั้งที่ของการทดสอบ	ก่อนอบรม (158.00)	ติดตามผล (177.40)	หลังอบรม (177.50)
ก่อนอบรม (158.00)	-	19.40*	19.50*
ติดตามผล (177.40)		-	0.10
หลังอบรม (177.50)			-

นักเรียนที่เข้าอบรมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนคุณลักษณะเยาวชนเพื่อนที่ปรึกษา ในระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ดูตาราง 4-8) จึงทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่า หลังอบรม และติดตามผล มีคะแนนสูงกว่าก่อนอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตาราง 4-10

ตาราง 4-10 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะเยาวชนเพื่อนที่ปรึกษาเป็นรายคู่ของนักเรียนที่เข้ารับการอบรมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล ด้วยวิธี Bonferroni

ครั้งที่ของการทดสอบ	ก่อนอบรม (149.60)	หลังอบรม (174.90)	ติดตามผล (178.20)
ก่อนอบรม (149.60)	-	25.30*	28.60*
หลังอบรม (174.90)		-	3.30
ติดตามผล (178.20)			-

นักเรียนที่เข้าอบรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนคุณลักษณะเยาวชนเพื่อนที่ปรึกษา ในระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ดูตาราง 4-8) และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่า ระยะติดตามผล มีคะแนนสูงกว่าก่อนอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ขณะที่ระยะหลังอบรม กับก่อนอบรม มีคะแนนเฉลี่ยไม่แตกต่างกัน ดังแสดงในตาราง 4-11

ตาราง 4-11 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะเยาวชนเพื่อนที่ปรึกษาเป็นรายคู่ของนักเรียนที่เข้ารับการอบรมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล ด้วยวิธี Bonferroni

ครั้งที่ของการทดสอบ	ก่อนอบรม (145.00)	หลังอบรม (164.70)	ติดตามผล (170.60)
ก่อนอบรม (145.00)	-	19.70	25.60*
หลังอบรม (164.70)		-	5.90
ติดตามผล (170.60)			-

ส่วนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะเยาวชนเพื่อนที่ปรึกษาจำแนกเป็นรายด้าน ในระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำของคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะเยาวชนเพื่อนที่ปรึกษา พบว่า นักเรียนที่เข้ารับการอบรม มีคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะเพื่อนที่ปรึกษาในระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ในการปรึกษาเพื่อน ด้านความสนใจในงานปรึกษา และด้านบุคลิกภาพในการปรึกษาดังตาราง 4-12

ตาราง 4-12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคุณลักษณะเยาวชนเพื่อนที่ปรึกษา รายด้าน ในระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล

คุณลักษณะ	Source of variation	df	SS	MS	F	p
ด้านความรู้ในการปรึกษาเพื่อน	Between subject	29	88.32			
	Interval	2	247.36	123.68	54.352	.000
	Error	58	131.98	2.27		
ด้านความสนใจในงานปรึกษา	Between subject	29	5024.10			
	Interval	2	2388.27	1194.13	39.81	.000
	Error	58	1739.73	29.995		
ด้านบุคลิกภาพในการปรึกษา	Between subject	29	10925.57			
	Interval	2	1584.20	792.10	12.18	.000
	Error	58	3771.13	65.02		

จากตาราง 4-12 พบว่า นักเรียนที่เข้ารับการอบรม มีคะแนนคุณลักษณะเยาวชนเพื่อนที่ปรึกษา ด้านความรู้ในการปรึกษาเพื่อน ในระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่พบว่า หลังอบรม และติดตามผล มีคะแนนสูงกว่าก่อนอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตาราง 4-13

ตาราง 4-13 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะเยาวชนเพื่อนที่ปรึกษาด้านความรู้ในการปรึกษาเพื่อน เป็นรายคู่ ระหว่างระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล ด้วยวิธี Bonferroni

ครั้งที่ของการทดสอบ	ก่อนอบรม (9.33)	หลังอบรม (12.87)	ติดตามผล (12.83)
ก่อนอบรม (9.33)	-	3.53*	3.50*
หลังอบรม (12.87)		-	0.03
ติดตามผล (12.83)			-

นักเรียนที่เข้ารับการอบรม มีคะแนนคุณลักษณะเยาวชนเพื่อนที่ปรึกษา ด้านความสนใจในงานปรึกษา ในระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ดูตาราง 4-12) จึงทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่พบว่า หลังอบรม และติดตามผล มีคะแนนสูงกว่าก่อนอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตาราง 4-14

ตาราง 4-14 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะเยาวชนเพื่อนที่ปรึกษาด้านความสนใจในงานปรึกษา เป็นรายคู่ ระหว่างระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล ด้วยวิธี Bonferroni

ครั้งที่ของการทดสอบ	ก่อนอบรม (58.83)	ติดตามผล (67.90)	หลังอบรม (70.97)
ก่อนอบรม (58.83)	-	9.07*	12.14*
ติดตามผล (67.90)		-	3.07
หลังอบรม (70.97)			-

นักเรียนที่เข้ารับการอบรม มีคะแนนคุณลักษณะเยาวชนเพื่อนที่ปรึกษา ด้านบุคลิกภาพในการปรึกษา ในระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ดูตาราง 4-12) จึงทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่พบว่า หลังอบรม และติดตามผล มีคะแนนสูงกว่าก่อนอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตาราง 4-15

ตาราง 4-15 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะเยาวชนเพื่อนที่ปรึกษาด้านบุคลิกภาพในการปรึกษา เป็นรายคู่ ระหว่างระยะก่อนอบรม หลังอบรม และติดตามผล ด้วยวิธี Bonferroni

ครั้งที่ของการทดสอบ	ก่อนอบรม (82.70)	หลังอบรม (91.60)	ติดตามผล (91.60)
ก่อนอบรม (82.70)	-	8.90*	8.90*
หลังอบรม (91.60)		-	0.00
หลังอบรม (91.60)			-