

บรรณานุกรม

- เกษม เปรมประยูร. (2550). กระบวนการเชิงการรู้ในการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนในการแก้ปัญหาปลายเปิด. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จิตขจี พึ่งผล. (2551). การศึกษาวิธีการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาปลายเปิดของนักเรียน: เน้นความแตกต่างระหว่างเพศ. การนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษาครู ครั้งที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. หน้า 35.
- ประภาวดี สุวรรณไตรย์. (2551). การศึกษาวิธีการสื่อสารในการแก้ปัญหาปลายเปิด. การนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษาครู ครั้งที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. หน้า 42.
- ประเวศ วะศรี. (2543). ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ปรีชา พิมพ์แก้ว. (2550). การศึกษาลักษณะของการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนในการแก้ปัญหาปลายเปิด. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พิมพ์ลักษณ์ มูลโพธิ์. (2549). การสื่อสารในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในบริบทวัฒนธรรมในชั้นเรียน: กรณีศึกษาชั้นเรียนไทยและชั้นเรียนญี่ปุ่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์. (2546). การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนโดยเน้นกระบวนการทางคณิตศาสตร์. ขอนแก่น: ขอนแก่นการพิมพ์.
- ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์, เอื้อจิตร พัฒนจักร และ ประกายคำ เทศารินทร์. (2550). การเตรียมบริบทสำหรับการนำการพัฒนาวิชาชีพรูปแบบญี่ปุ่นที่เรียกว่า “การศึกษาชั้นเรียน” (lesson Study) มาใช้ในประเทศไทย. ใน ศิริพร วัชชวัลคุ และ กิตติ ประเสริฐสุข (บรรณาธิการ.), เอกสารหลังการประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายญี่ปุ่นศึกษาในประเทศไทย ครั้งที่ 1 (สังคมศาสตร์). กรุงเทพฯ: สร้างชื่อ.
- วิทยากร เชียงกุล. (2551). รายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี 2550/2551. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี. ที. ซี. คอมมิวนิเคชั่น.

- ศิริรัตน์ ชาวนา. (2551). การศึกษาลักษณะของการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนในการแก้ปัญหาปลายเปิด: เน้นความแตกต่างระหว่างเพศ. การนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. หน้า 41
- สัมพันธ์ จากถิ่นจรไกล. (2549). การร่วมมือกันแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในกลุ่มย่อย: เน้นการสื่อสารเพื่อสร้างความหมายร่วม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุรัตดา ลอยฟ้า และไมตรี อินทร์ประสิทธิ์. (2547). การพัฒนาวิชาชีพครูแนวใหม่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์. *KKU Journal of Mathematics Education*, 1(1), 18-28.
- Emori, H. (1993). The Mechanism of Communication in Learning Mathematics. In I. Hirabayashi, N. Nohda, K. Shigematsu & F.-L. Lin (Eds.), *Proceedings of the 17th PME Conference Vol. II*. (pp. 230-237), Tsukuba, Japan: University of Tsukuba.
- _____. (1997). Mathematics Communication. In Tejima Katsuro (Ed.), *Rethinking Lesson Organization in School Mathematics*. (pp.44-60). Japan: Japan Society of Mathematics Education.
- _____. (2005). *The workshop for Young Mathematics Educations in Thailand 2005 Building up the Research Agenda for the next 10 year, 2006 -2015*. Khon Kean: Khon Kean University.
- Fernandez, C., Cannon, J., & Chokshi, S. (2003). A US-Japan Lesson Study Collaboration Reveals Critical Lenses for Examining Practice. *Teaching and Teacher Education*, 19(2003). 171-185.
- First announcement (2007). *The Third APEC-Tsukuba International Conference Innovation of Classroom Teaching and Learning through Lesson Study III - Focusing on Mathematical Communication*, CRICED, University of Tsukuba.
- Hannula et al. (2004). Affect in Mathematics Education-Exploring Theoretical Frameworks. In M. Johnsen Høines & A. B. Fuglestad (Eds.), *Proceedings of the 28th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. (pp. 107-136). Bergen, Norway: Bergen University College.

- Inprasitha, M. (2005). Emotion and Reconceptualization of Research on mathematical Problem Solving. In S. Chaiyasang, P. Wongyai, & R. Janjaruporn (Eds.), **Proceedings of Symposium on Mathematics Education: Mathematical Problem Solving**. (pp. 27-36). Bangkok: Srinakharinwirot University.
- (2006). **Open-ended Approach and Teacher Education**. Paper presented at The Second APEC-Tsukuba International Conference on Innovative Teaching Mathematics through Lesson Study II- Focusing on Mathematical Thinking. CRICED, University of Tsukuba.
- Inprasitha, M. and Loipha, S. (2008). **Thailand's Experience in Lesson Study for Enhancing Quality in Education**. Paper presented at The Third APEC-Tsukuba International Conference Innovation of Classroom Teaching and Learning through Lesson Study III - Focusing on Mathematical Communication, CRME, Khon Kaen University.
- Isoda, M., Stephen, M. and Ohara, Y. (2005). **Japanese Lesson Study in Mathematics: Its Impact, Diversity and Potential for Educational Improvement**. Singapore: World Scientific Publishing Company.
- Khalid, M. (2007). **Communication in Mathematics: The Role of Language and Its Consequences for English as Second Language Students**. Paper presented at The Third APEC-Tsukuba International Conference Innovation of Classroom Teaching and Learning through Lesson Study III - Focusing on Mathematical Communication, CRICED, University of Tsukuba.
- Lewis, C. (2006). **Professional Development through Lesson Study: Progress and Challenges in The U. S.** Paper presented at The First APEC-Tsukuba International Conference Innovation of Classroom Teaching and Learning through Lesson Study, CRICED, University of Tsukuba.
- McLeod D. B. (1992). Research on Affect in Mathematics Education: A Reconceptualization. In D. A. Grouws (Ed.), **Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning**. New York NY: Macmillan, pp. 575-596.

- Nohda, N. (2000). Teaching by Open-Approach Method in Japanese Mathematics Classroom. In T. Nakahara & M. Koyama (Eds.), **Proceedings 24th of the conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education**. Vol.1: 39-53.
- Sierpiska, A. (1998). Three Epistemologies, Three Views of Classroom Communication: Constructivism, Sociocultural Approaches, Interactionism. In H. Steinbring, A. Sierpiska, M. G. Bartolini-Bussi. (Eds.), **Language and Communication in The Mathematics Classroom**. (pp. 30-62). Reston, VA.: NCTM.