

กิตติกรรมประกาศ (Acknowledgement)

โครงการวิจัยการศึกษาการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนในกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครูที่ใช้การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ดำเนินการโดยศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยความร่วมมือและช่วยเหลือขององค์กร และกลุ่มคนจำนวนมาก ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติด้านงบประมาณ นักเรียน คณะครู และผู้บริหารโรงเรียนจากโรงเรียนบ้านบึงเนียมบึงไคร่นุ่น และโรงเรียนคูคำพิทยาสรรพ์ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับงานวิจัยนี้ การสนับสนุนงานวิชาการพื้นฐานอย่างต่อเนื่องจากนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรห้าปี (นักศึกษาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู) นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทั้งในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก จากสาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และนักวิจัยประจำศูนย์วิจัยฯ ในการเข้าเป็นเพื่อนร่วมงาน (Partnership) กับครูในโรงเรียนในทุกกิจกรรม เช่นการเข้าร่วมกิจกรรมในวงจรพื้นฐานของกระบวนการศึกษาชั้นเรียน ได้แก่การร่วมกันทำแผนการจัดการเรียนรู้ การเข้าร่วมสังเกตชั้นเรียนและการสะท้อนผลรายสัปดาห์ การเข้าร่วมกิจกรรมการเปิดชั้นเรียน (Open Class) เมื่อสิ้นสุดแต่ละภาคการศึกษา กิจกรรมต่างๆเหล่านี้เป็นการพัฒนาตนเองในระยะยาวในฐานะนักวิจัย เพื่อสามารถทำงานร่วมกับครูในโรงเรียนต่อไปในอนาคตได้ด้วย

การร่วมมือกันทำงานในแบบใหม่ของคนจำนวนมากดังกล่าว ทำให้เกิดวัฒนธรรมในการทำงานที่แตกต่างไปจากเดิม กล่าวคือสมาชิกในกลุ่มมาร่วมกันปรับปรุงและพัฒนาชั้นเรียนแบบค่อยเป็นค่อยไปทุกสัปดาห์ตลอดปีการศึกษา เพื่อผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโดยเฉพาะการกล้าคิด กล้าแสดงออกในสิ่งที่คิด กล้าคิดแตกต่างและพยายามพิสูจน์ โต้แย้ง หรือตรวจสอบความสมเหตุสมผลของแนวคิด การแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ไม่ถูกมองว่าเป็นการวิพากษ์วิจารณ์เชิงลบ นับเป็นต้นทุนที่สำคัญมากของการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาทั้งในระดับห้องเรียนและระดับโรงเรียน รวมทั้งเป็นพลังและกำลังใจให้ผ่านอุปสรรคต่างๆ มาได้ นักเรียนในห้องเรียนของครูในโครงการได้เรียนรู้อย่างเป็น “ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ” ของเขาตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติต้องการ ศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษาขอขอบคุณทุกท่านที่ผลักดันให้ “การปฏิรูปการศึกษาที่เน้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน” เกิดขึ้นได้จริงในห้องเรียนของโรงเรียนในโครงการ

คณะผู้วิจัย

กรกฎาคม 2554