

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการเรียนรู้และแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเรียนรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา เพื่อเปรียบเทียบการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามตัวแปรสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาและสถานภาพของสถานศึกษา และเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต 1 และเขต 2 จำแนกเป็นกลุ่ม ตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 244 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม จำนวน 2 โรงเรียน ๆ ละ 12 คน รวม 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถามการเรียนรู้และความคิดเห็นในการจัดการศึกษา และประเด็นสนทนากลุ่มเกี่ยวกับการเรียนรู้และแนวทางพัฒนาการเรียนรู้ในการจัดการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบ t-test แบบ Independent การทดสอบ F-test ทดสอบการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffé และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีการรับรู้ข้อมูล สภาพชุมชนท้องถิ่น ณ ที่ตั้งสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และเป็นลำดับสูงสุด และรับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับธรรมเนียมโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลางและเป็นลำดับต่ำสุด

2. วิธีการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากการประชุมชี้แจงอยู่ใน

2. วิธีการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากการประชุมชี้แจงอยู่ในระดับมาก และเป็นลำดับสูงสุด และรับรู้ข้อมูลจากการศึกษาดูงานอยู่ในระดับน้อย และเป็นลำดับต่ำสุด

3. ผลการเรียนรู้ในการจัดการศึกษา พบว่า รู้ว่าชุมชนควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสูงสุดและต่ำสุด คือ ไม่รู้ว่ามีนักเรียนที่มีอายุครบ 16 ปี แต่เรียนไม่จบชั้น ม.3 สถานศึกษาต้องคัดชื่อออก

4. ปัญหาในการเรียนรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีปัญหาเรื่องไม่มีเวลาในการไปร่วมประชุมมากที่สุด และเรื่องที่เป็นปัญหาน้อยสุดคือ สถานศึกษาไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ

5. สภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามประเภทของคณะกรรมการ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ต่อเดือน ประสบการณ์การเป็นคณะกรรมการ การเข้าร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษา ระดับช่วงชั้นการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเมื่อจำแนกตาม เพศ อายุ พบว่าไม่แตกต่างกัน

6. วิธีการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แตกต่างกันเมื่อจำแนกตามประเภทของคณะกรรมการ ระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน การเข้าร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษา และเมื่อจำแนกตาม เพศ อายุ อาชีพ ประสบการณ์การเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่าไม่แตกต่างกัน

7. สภาพการเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ที่ตั้งของสถานศึกษา ประสบการณ์การประเมินคุณภาพภายนอก และรางวัลเกียรติยศ ส่วนสภาพการเรียนรู้แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามระดับช่วงชั้นการจัดการศึกษา

8. แนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ควรจัดให้มีการประชุมอบรมสัมมนา ควรพัฒนาการเรียนรู้จากการปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ควรมีการศึกษาจากสื่อสิ่งพิมพ์ และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณะกรรมการทั้งในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษา และการศึกษาดูงาน

The Purposes of the study of Learning and Learning Development Guidelines for Educational Management of Basic Education Committees were to study the learning conditions of the Basic Education Committees in the educational management, to compare their learning according to their status and school profiles variables, and to study the guidelines for develop the learning of the Basic Education Committees. The sample for this study were 268 Basic Education Committees under the Nakorn Phatom educational regional 1 and 2, classified in to 244 samples answered the questionnaires and 24 samples from 2 schools for Focus group. Research Instruments used in this research were questionnaire about learning and opinions for educational management, and the issues for the focus group. Data were analyzed by using Percentage, Means, Standard Deviation, t-test, F-test, Multiple Comparative by Scheffe' method, and Content Analysis.

The research results were:

1. The learning conditions of the Basic Education Committees in educational management were at the moderate level in general. The knowledge about community profiles which school are located were at high level and were the highest among all items. The knowledge about school charter were at moderate level and were the lowest among all items.

2. The learning modes of the Basic Education Committee in educational management were at the moderate level in general. They received information from meetings most and from field trips least.

3. As for the learning results of the Basic Education Committee in educational management it was found that they recognized that community should participate in educational management at the lowest level; they did not know that students at the age of 16 and did not graduate from Matayom Suksa 3 would leave from school.

4. The problems concerning the Basic Education Committee were they have no time to attend the meeting most school doesn't understand the roles of the committee least.

5. The learning conditions of the Basic Education Committee in educational management were varied according to types of the committee, educational levels, occupations, incomes, experiences in being committee, participation in school activities, and school educational levels. However there was no significant difference in learning conditions when classified by gender and age.

6. The learning modes of the Basic Education Committee in educational management were different when classified by types of the committee, educational levels, incomes, participation in school activities, and there was no significant difference in learning modes when classified by gender, age, occupations, and experiences in being committee.

7. The learning conditions and learning modes of the Basic Education Committee in educational management compared to the school profiles were not different when classified by school size, locations, experience of the outside evaluation, awards. Nonetheless the learning conditions were varied in terms of school educational levels.

8. The guidelines for developing learning of the Basic Education Committee were ; schools should arrange the meeting, training or seminar. They should develop the learning from the participatory action activities, print media and internet, exchange their learning among the committee and between schools, arranged the field trips for the school committee.