

การศึกษานี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนาภาค สัดขวางซึ่งทำการสำรวจการรับรู้เกี่ยวกับการคิดเชิงวิพากษ์ของอาจารย์พยาบาล กลุ่มตัวอย่างจำนวน 68 คน มาจากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ร้อยละ 47 เห็นว่าร้อยละมากกว่าการคิดเชิงวิพากษ์เป็นทักษะและคุณสมบัติที่นักศึกษาพยาบาลพึงมี ร้อยละ 47 เคยใช้เทคนิควิธีการสอนเพื่อช่วยการพัฒนาการคิดเชิงวิพากษ์ในนักศึกษาพยาบาล และเพียงร้อยละ 27 เคยประเมินการพัฒนาการคิดเชิงวิพากษ์ในนักศึกษาพยาบาล

กลุ่มตัวอย่างให้ความหมายของการคิดเชิงวิพากษ์เช่นเดียวกับการคิดเชิงวิเคราะห์ (88.4%) การคิดอย่างมีเหตุผล (87.0%) การคิดเพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ (68.1%) การคิดอย่างไตร่ตรอง (65.2%) กระบวนการแก้ไขปัญหา (63.8%) การคิดเชิงตรรกศาสตร์ (55.1%) และการคิดเพื่อค้นหาข้อเท็จจริง (50.7%) สำหรับลักษณะของนักคิดเชิงวิพากษ์นั้นกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าควรมีลักษณะดังนี้ มีเหตุผล (92.8%) ช่างวิเคราะห์ (91.3%) มีใจเปิดกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นแม้ว่าจะแตกต่างกับความคิดเห็นของตน (91.3%) และช่างสังเกต (85.5%) ในด้านวิธีการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาการคิดเชิงวิพากษ์นั้น กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่า การวิพากษ์วิจารณ์บทความ (94.2%) กรณีศึกษา (85.5%) การระดมสมอง (82.6%) การอภิปรายกลุ่มย่อย (76.8%) การสัมมนา (75.4%) การตั้งคำถามให้ตอบ (72.5%) และการค้นคว้าด้วยตนเอง (56.5%) เป็นวิธีการสอนในห้องเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาการคิดเชิงวิพากษ์ได้ สำหรับการฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วยนั้น กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าวิธีการสอนที่เหมาะสม ได้แก่ การประชุมปรึกษาผู้ป่วยเฉพาะราย (case conference) (95.7%) กรณีศึกษา (82.6%) การตั้งคำถามให้ตอบ (79.7%) การใช้กระบวนการพยาบาล (71.0%) และการตรวจเยี่ยมทางคลินิก (66.7%) สำหรับวิธีการประเมินการคิดเชิงวิพากษ์นั้น กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่า การอภิปรายกลุ่มย่อย (82.6%) การวิพากษ์วิจารณ์บทความ (78.3%) การสัมมนา (66.7%) กรณีศึกษา (66.7%) และการตั้งคำถาม (62.3%) เป็นวิธีการประเมินในห้องเรียนที่เหมาะสม และวิธีการประเมินที่เหมาะสมสำหรับการฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วยนั้น ได้แก่ กลยุทธ์การแก้ไขปัญหา (82.6%) การประชุมกลุ่ม (78.3%) การตั้งคำถาม (66.7%) และการสังเกตจากการฝึกปฏิบัติ (62.3%)

จากผลการศึกษานี้ผู้วิจัยเห็นว่าควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้และความเข้าใจของอาจารย์พยาบาลที่มีต่อการคิดเชิงวิพากษ์ รวมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมการคิดเชิงวิพากษ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินในนักศึกษาพยาบาลต่อไป

This study was a descriptive cross-sectional research which surveyed nursing faculty members' perceptions of critical thinking. The sample size was 68. They were from the faculty of nursing, Chiang Mai University. The findings found that 47% strongly agreed that critical thinking is a skill and characteristics that nursing students should possess. Forty-seven percent had ever used teaching techniques to develop critical thinking of nursing students and only 27% had ever evaluated the development of critical thinking of nursing students.

The sample defined critical thinking as analytical thinking (88.4%), reasoned thinking (87.0%), creative thinking (68.1%), reflective thinking (65.2%), solving-problem (63.8%), logical thinking (55.1%), and inquiry (50.7%). For critical thinkers' characteristics, the sample viewed that they were logical (92.8%), analytical (91.3%), open-minded (91.3%), and observant (85.5%). In terms of teaching approaches that enhance and develop critical thinking in classroom, the sample viewed them as article critique (94.2%), case study (85.5%), brainstorming (82.6%), small group discussion (76.8%), seminar (75.4%), objective question (72.5%), and self-study exercises (56.5%). For the clinical practice, the sample noticed that the teaching approaches were case conference (95.7%), case study (82.6%), objective questioning (79.7%), nursing process (71.3%), and clinical rounds (66.7%). In terms of critical thinking evaluation approaches, the sample viewed that they were small group discussion (82.6%), article critique (78.3%), seminar (66.7%), case study (66.7%), and objective questioning (62.3%). And the evaluation approaches for clinical practice, the sample viewed them as problem solving strategies (82.6%), group conference (78.3%), objective questioning (66.7%), and practice observation (62.3%).

From the research findings, the researchers suggest that there should be a further research study regarding the development of knowledge and understanding of nursing faculty members on critical thinking. In addition, development and enhancement of critical thinking especially in the areas of teaching and learning approaches as well as critical thinking evaluation should be furthered studied.