

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ คณาจารย์และนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 32 และ 240 คน ตามลำดับ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับสอบถามคณาจารย์ 1 ฉบับ และนักศึกษา 1 ฉบับ

ผลการวิจัยพบว่า

คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับเป็นประจำ ทั้งนี้ตัวบ่งชี้ที่คณาจารย์ปฏิบัติมากที่สุดตามความคิดเห็นของคณาจารย์ คือ อาจารย์เตรียมการสอนทั้งด้านเนื้อหาและวิธีการ และปฏิบัติน้อยที่สุด คือ อาจารย์ร่วมมือกับผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาของนักศึกษา เมื่อพิจารณาตัวบ่งชี้ที่คณาจารย์ปฏิบัติมากที่สุดในความคิดเห็นของนักศึกษา คือ อาจารย์เตรียมการสอนทั้งด้านเนื้อหาและวิธีการ และปฏิบัติน้อยที่สุด คือ อาจารย์ร่วมมือกับผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาของนักศึกษาซึ่งเป็นความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน

เมื่อนำข้อมูลความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่เป็นคณาจารย์ และนักศึกษามาเปรียบเทียบกันพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 15 ตัวบ่งชี้ ภายใน 15 ตัวบ่งชี้ มี 4 ตัวบ่งชี้ ที่ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มเมื่อนำมาแปลค่าแล้วพบว่า อยู่ในระดับที่แตกต่างกัน ได้แก่ อาจารย์สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม อาจารย์ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาจารย์รับฟังข้อมูลป้อนกลับบอกข้อดี – ข้อเสีย และให้ข้อมูลป้อนกลับที่เป็นประโยชน์ และอาจารย์สังเกตปัญหาของนักศึกษาและหาแนวทางแก้ไข

This study aims to investigate the student-centered methodology of faculty members at the Faculty of Education, Silpakorn University and provide suggestion for them. The sample under the study consisted of 32 faculty members and 240 students. Questionnaires on Student-centered methodology were carried out for both the faculty members and the students. The following are the salient findings :

The faculty members always use this methodology. They expressed the most practice on preparing both content and procedure and the less practice was on the cooperation with parents or the relevant people in solving the students' problems. In addition, students expressed the most practice of the faculty members on preparing both content and procedure and less practice was on the cooperation with parents or the relevant people in solving the students' problems. Therefore, the opinion of the faculty members and the students on the Student-centered methodology was not significantly different.

The comparison of the results shows there are 4 significantly different categories of the questionnaire rated by the teaching staffs and the students. They are as follows :

1. Adapting the classroom atmosphere to suit the learning situation.
2. Demonstrating different learning sources activities that indicate sufficient skills in teaching profession.
3. Giving learners reasonably and current feedback and listening to their comment
4. Observe and understand students' problems to find out solution.