

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ



245881



รายงานการวิจัย

เรื่อง

รูปแบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับชาวมอแกนในสังคมพหุวัฒนธรรม
จังหวัดพังงา

MODEL OF LIFELONG EDUCATION FOR MOKENS
IN MULTICULTURAL SOCIETY IN PANGNGA

ยุพดี ยศวริศสกุล

รายงานการวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากทุนพัฒนานักวิจัย

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ปีงบประมาณ 2553

๖๐๐๒๕๑๘๔๔

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ



245881



รายงานการวิจัย

เรื่อง

รูปแบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับชาวมอแกนในสังคมพหุวัฒนธรรม
จังหวัดพังงา

MODEL OF LIFELONG EDUCATION FOR MOKENS
IN MULTICULTURAL SOCIETY IN PANGNGA

ผู้วิจัย

ยุพดี ยศวริศสกุล

ที่ปรึกษา

ธีรพงศ์ แก่นอินทร์

สังกัด

แผนกการประถมศึกษา ภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

แผนกการประถมศึกษา ภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



รายงานการวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากทุนพัฒนานักวิจัย

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ปีงบประมาณ 2553

(1)

บทคัดย่อ

245881

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิตที่เหมาะสมสำหรับชาวมอแกนในสังคมพหุวัฒนธรรม จังหวัดพังงา ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตสภาพทั่วไปของชุมชนมอแกนและสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับชาวมอแกน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบที่เหมาะสมในการจัดการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับชาวมอแกนในสังคมพหุวัฒนธรรม จังหวัดพังงา ควรเป็นการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมอแกนและควรมีหน่วยงานอื่น ๆ เข้ามาร่วมด้วย โครงสร้างการจัดการศึกษาแบ่งเป็น ระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษา จุดมุ่งหมายเพื่อให้ชาวมอแกนใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน มีความเข้าใจคณิตศาสตร์และเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในด้านสุขอนามัยและต้องสอดคล้องกับวิถีชีวิตชาวมอแกน รูปแบบในการจัดการศึกษาควรเป็นการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม ปัจจุบันใช้หลักสูตรการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้ไม่รู้หนังสือชาวไทยมอแกน การเรียนการสอนควรเน้นรักษาวัฒนธรรมดั้งเดิมให้คงไว้แต่ปรับเปลี่ยนจากวิถีชาวประมงมาเป็นบริการและการท่องเที่ยว เน้นการให้ความรู้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสภาพสังคมปัจจุบันเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ครูผู้สอนควรเข้าใจในวิถีชีวิตของชาวมอแกนและควรมานำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการจบหลักสูตรใช้วิธีประเมินตามสภาพจริง

Abstract**245881**

The research on “Model of Lifelong Education for Mokens in Multicultural Society in Pangnga” aimed to study the suitable type of lifelong Education for Morkens in Multicultural Society. The qualitative research was done through observing general condition of the Mokens community and interviewing the person who were stakeholder with Mokens. The research was found that the suitable type of life long education of the Mokens in Multicultural Society in Pangnga Province should be in Informal education and Non-formal Education in the type of Mokens learning center. There should be a cooperations among sections. On the education management, it was divided in kindergarten and primary education. The main education objectives were the capable of using Thai Language in daily life. Besides, they understand basic arithmetics and must be developed in health care in accordance with their way of life . The education for the Mokens was on the form of Multicultural Model. At present, The Mokens use the Non-formal curriculum for special illiterated group. It was focused on preserving their traditional culture but just adapted their fisting live to tourist services and also focused on the Knowledge of surving in society. The teacher should understand the way of Mokens and should be Local Wisdom in learning process. Authentic assessment was used in measurement and evaluation.

(3)

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยชิ้นนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาและช่วยเหลือจาก รองศาสตราจารย์ ดร. ชีรพงศ์ แก่นอินทร์ ผู้ซึ่งเป็นที่ปรึกษางานวิจัยที่ได้ให้คำแนะนำ ตรวจสอบและให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี สังข์ศรี ดร.กัมปนาท บริบูรณ์ ดร.สุทธิรักษ์ หงสะมดีและดร.ศักรินทร์ ชนประชาที่ได้สละเวลาในการตรวจสอบเครื่องมือและรูปแบบในการจัดการศึกษาตลอดชีวิตที่เหมาะสมสำหรับชาวมอแกนในจังหวัดพังงา

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ กุสุมา ล่าม้ายและอาจารย์รอฮานา วอลีที่ได้ให้คำแนะนำ ในการวิเคราะห์ผลการวิจัยตลอดจนตรวจสอบเรื่องการใช้ภาษา

ขอขอบพระคุณผู้ให้ข้อมูลหลักและชาวมอแกนทุกท่านที่ได้ทำให้การต้อนรับอย่างดียิ่ง และให้ความร่วมมือในการให้สัมภาษณ์ตลอดจนให้ข้อคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัย

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อและคุณแม่ ตลอดจนครอบครัวที่ได้ให้กำลังใจผู้วิจัย ตลอดมา ขอขอบพระคุณมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีที่ได้สนับสนุนทุนในการทำวิจัย

ผู้วิจัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(1)
ABSTRACT.....	(2)
กิตติกรรมประกาศ.....	(3)
สารบัญ.....	(4)
สารบัญตาราง.....	(7)
สารบัญแผนภาพ.....	(8)

บทที่

1	บทนำ	
	ปัญหาและความเป็นมาของปัญหา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
	ประโยชน์ของการวิจัย.....	3
	ขอบเขตของการวิจัย.....	3
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
	กรอบแนวคิดการวิจัย.....	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
	เอกสารที่เกี่ยวข้องชาวมอแกน.....	6
	ประวัติความเป็นมา.....	7
	รูปลักษณะของชาวมอแกน.....	9
	ภาษาของชาวมอแกน.....	10
	ความเป็นอยู่และการตั้งถิ่นฐาน.....	10
	การแต่งกาย.....	11
	ศาสนาและความเชื่อ.....	11
	ลักษณะนิสัย.....	12
	ครอบครัว.....	13
	สุขภาพอนามัย.....	13
	ขนบธรรมเนียมประเพณี.....	13
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมอแกน.....	14

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 (ต่อ)	
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตลอดชีวิต	
ความหมายของการศึกษาตลอดชีวิต.....	17
แนวคิดการศึกษาตลอดชีวิต.....	19
หลักการการศึกษาตลอดชีวิต.....	20
ระบบโครงสร้างของการศึกษาตลอดชีวิต.....	21
จุดมุ่งหมายของการศึกษาตลอดชีวิต.....	23
ยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาตลอดชีวิต.....	24
การจัดการศึกษาตลอดชีวิตในประเทศไทย.....	24
ปัญหาการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในประเทศไทย.....	29
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตลอดชีวิต.....	31
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ระยะเวลาการศึกษา	
การศึกษาและรวบรวมข้อมูลก่อนลงพื้นที่ศึกษา.....	40
การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	40
การลงพื้นที่เก็บข้อมูลสภาพทั่วไปของชาวมอแกน.....	41
กลุ่มตัวอย่าง.....	41
การเริ่มต้นเข้าสู่พื้นที่การศึกษา.....	42
การปฏิบัติงานในพื้นที่ที่ศึกษา.....	42
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	43
เครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัย.....	43
อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการวิจัย.....	43
ระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	44
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
การนำเสนอข้อมูล.....	45
4 ข้อมูลทั่วไปของชาวมอแกน	
สภาพทั่วไปทางด้านประชากร	
ด้านจำนวนประชากร.....	48

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 (ต่อ)	
ด้านการแต่งกาย.....	49
ด้านภาษา.....	49
ด้านลักษณะนิสัย.....	50
ด้านสภาพชุมชน.....	50
ด้านลักษณะที่อยู่อาศัย.....	51
สภาพเศรษฐกิจและอาชีพ.....	52
สภาพความเป็นอยู่ด้านสังคม.....	53
สภาพความเป็นอยู่ด้านศาสนาความเชื่อขนบธรรมเนียมประเพณี.....	55
สภาพความเป็นอยู่ด้านสุขภาพอนามัยและสาธารณสุข.....	59
สภาพความเป็นอยู่ทางด้านการเมือง การปกครอง.....	61
5 สภาพการจัดการศึกษาในปัจจุบัน.....	63
6 รูปแบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิตที่เหมาะสมกับชาวมอแกน ในสังคมพหุวัฒนธรรม จังหวัดพังงา.....	79
7 สรุปผลและ อภิปรายผลการวิจัย.....	106
สรุปข้อมูลทั่วไปของชาวมอแกน.....	106
สรุปสภาพการจัดการศึกษาในปัจจุบัน.....	109
สรุปผลจากการสัมภาษณ์.....	111
รูปแบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิตที่เหมาะสมกับชาวมอแกน ในสังคมพหุวัฒนธรรม จังหวัดพังงา.....	113
อภิปรายผลการวิจัย.....	118
ข้อเสนอแนะ.....	122
บรรณานุกรม.....	123
ภาคผนวก	
ประวัติผู้เขียน	

(7)

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมอแกนแยกตามระดับชั้น	65
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตาม เพศ อายุและระดับการศึกษา	79

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	5
แผนภาพที่ 2 แผนที่ตั้งถิ่นฐานของชาวมอแกน.....	48
แผนภาพที่ 3 รูปแบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิตที่เหมาะสมกับชาวมอแกน.....	99