

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การศึกษากลวิธีการอ่านโดยการวิเคราะห์การบอกระบวนการคิด ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำ โรงเรียน กาญจนานุเคราะห์ จังหวัดกาญจนบุรี
ชื่อนักศึกษา	นายจรัส ไตรบุญ
สาขาวิชา	การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
ภาควิชา	หลักสูตรและวิธีสอน
ปีการศึกษา	2541

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษากลวิธีการอ่านโดยบอกระบวนการคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีระดับความสามารถในการอ่านต่างกัน 2) เพื่อศึกษากลวิธีการอ่านโดยบอกระบวนการคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในการอ่านเนื้อหาที่มีความยากง่ายต่างกัน และ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน โดยใช้เทคนิคการอ่านโดยบอกระบวนการคิด ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนกาญจนานุเคราะห์ จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 283 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้มาจากการนำคะแนนการอ่านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนมาจัดลำดับและพิจารณานักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าเพอร์เซ็นไทล์ที่ 80 และต่ำกว่าเพอร์เซ็นไทล์ที่ 20 กลุ่มละ 47 คน จำนวนทั้งสิ้น 94 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) บทอ่าน ซึ่งกำหนดระดับความยากง่าย โดยใช้สูตรวัดระดับความยากง่ายของฟราย (Fry's Readability Graph) เป็นบทอ่านยากและบทอ่านง่าย 2) รายการกลวิธีที่นักเรียนใช้ในการอ่าน โดยวิเคราะห์การใช้กลวิธีตามโครงสร้างการใช้กลวิธีการอ่านของมาเรียและแฮทธะเวย์ (Maria and Hathaway) และเคลทเซ็น (Kletzein 1991) 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้เทคนิคการอ่านโดยบอกระบวนการคิดการวิเคราะห์ข้อมูล 1) ศึกษากลวิธีในการอ่านโดยบอกระบวนการคิดของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่างกันโดยใช้ ไค - สแควร์ (Chi - square) เป็นสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล 2) การศึกษาวิธีการอ่านโดยบอกระบวนการคิด ในการอ่านเนื้อหาที่มีความหมายยากง่ายต่างกัน โดยใช้สถิติ ไชน์ เทสต์ (SIGN TEST) ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สูตร 3) ศึกษาความคิดเห็นของ นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้เทคนิคการอ่านโดยบอกระบวนการคิดด้วยสถิติพื้นฐานคือ ฐานนิยม (Mode) ซึ่งปรากฏผลการวิจัย ดังนี้

1. นักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน ใช้กลวิธีในการอ่านต่างกัน โดยที่ในขั้นก่อนการอ่าน พบว่า กลวิธีที่นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำใช้แตกต่างกัน ในการอ่านบทอ่านยากและบทอ่านง่าย คือ การอ่านเฉพาะกลุ่มคำ หรือวลีสำคัญ เช่น ตัวพิมพ์ใหญ่ ตัวหนา ตัวเอน แผนภูมิ หรือตาราง

ส่วนในขั้นระหว่างการอ่าน กลวิธีที่นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำใช้แตกต่างกันในการอ่านบทอ่านยากและบทอ่านง่ายเพียงกลวิธีเดียว คือ การหาความหมายของศัพท์จากไวยากรณ์ของเรื่อง

ส่วนในขั้นหลังการอ่านนั้น เมื่อพิจารณากลวิธีที่นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำใช้แตกต่างกันในการอ่านบทอ่านยาก มีเพียงกลวิธีเดียว คือการใช้ความรู้เดิมในการทำความเข้าใจบทอ่าน และกลวิธีที่นักเรียนทั้งสองกลุ่มใช้ในการอ่านบทอ่านง่ายนั้น พบว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. นักเรียนใช้กลวิธีในการอ่านต่างกัน เมื่ออ่านบทอ่านที่มีความยากง่ายต่างกัน กล่าวคือ ในขั้นก่อนการอ่านนั้นกลวิธีที่นักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านสูง ใช้ต่างกันน้อยที่สุด คือการสร้างภาพขึ้นในใจ และการตั้งสมมติฐานทำนายว่าเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับอะไร และกลวิธีที่นักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ใช้ต่างกันน้อยที่สุด คือ การอ่านประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของแต่ละย่อหน้า

ในขั้นระหว่างการอ่านนั้นพบว่า กลวิธีที่นักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านสูงใช้แตกต่างกันน้อยที่สุดคือ การอ่านแบบกวาดสายตาเพื่อหาประโยคใจความสำคัญของเรื่อง ส่วนกลวิธีที่นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำใช้แตกต่างกันน้อยที่สุด ได้แก่ การตั้งคำถามตนเองจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งพบว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ในขั้นหลังการอ่าน กลวิธีที่นักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ใช้แตกต่างกันน้อยที่สุด ได้แก่ การตรวจสอบว่ากลวิธีใดที่ประสบความสำเร็จในการทำ ความเข้าใจบทอ่านมากที่สุด ส่วนนักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านสูงใช้กลวิธีในขั้นหลังการอ่านนี้แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้การอ่านโดยบอกกระบวนการคิด พบว่านักเรียนมีความคิดว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น กลวิธี การอ่านโดยบอกกระบวนการคิด เป็นประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมากที่สุด