

บรรณานุกรม

- กนกพร เจริญฤทธิ์. (2546). การศึกษาเปรียบเทียบเจตคติของผู้บริหารและครูในโรงเรียน
ที่มีการจัดการเรียนร่วมต่อการจัดโครงการเรียนร่วมสำหรับออทิสติกในโรงเรียน
เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์สังคมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- กรมสามัญศึกษา. (2540). คู่มือการจัดการเรียนร่วม. กรุงเทพฯ: กรมสามัญศึกษา,
หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมสามัญศึกษา. (2542). รายงานสภาพการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กพิการในโรงเรียนปกติ
ในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: กรมสามัญศึกษา, หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมสามัญศึกษา, หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ (2544). การจัดการศึกษาสำหรับ
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรมสามัญศึกษา, หน่วยศึกษานิเทศก์
กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2543 ก). คู่มือการคัดแยกและส่งต่อคนพิการเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ:
กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2543 ข). แนวทางการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ:
กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545) ค. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไข
เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- กัญญารัตน์ ว่องศิริกุล. (2550). แนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการ
พิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์สังคมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคม
สงเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2546). การเรียนร่วม: ปัญหาของครูปฐมวัย (1). หนังสือวารสารการศึกษา
ปฐมวัย. สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ขวัญใจ ธรรมจันทร์. (2549). การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
ทางการศึกษาในโรงเรียนจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.



- ทนันชัย อินทนาชัย. (2542). การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการแบบเรียนร่วมกับเด็กปกติ
ในจังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ธีระ จันทรัตน์. (2539). สภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารโรงเรียนเรียนร่วมสำหรับนักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางสายตา จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธีระ จันทรัตน์. (2545). บริหารงานการศึกษาพิเศษ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญทัน วัฒนศักดิ์สุกุล. (2543). การศึกษาสภาพการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษา ปีการศึกษา 2543. ปรียญานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เบญจา ชลธารันนท์. (2543). การศึกษาแบบเรียนร่วม. กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนาการฝึกหัดครู
สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ.
- เบญจา ชลธารันนท์. (2544). การศึกษาแบบเรียนรวม. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา
การศึกษาแบบเรียนรวม. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- เบญจา ชลธารันนท์. (2546). คู่มือการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างชีวิต.
กระทรวงศึกษาธิการ.
- เบญจา ชลธารันนท์. “การบริหารจัดการการศึกษาเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้าง SEAT”.
[ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา: <http://www.braille-cet.in.th/braille-uploads/libs>.
(19 มิถุนายน 2550).
- ประกฤติ พูลพัฒน์. (2549). การเรียนร่วมชั้นของเด็กพิเศษ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนดุสิต.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2541). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2542). การเรียนร่วมระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.
กรุงเทพฯ: แวนแก้ว.

พูนศรี ยิ้มสาระ. (2544). การเรียนร่วมระหว่างเด็กที่มีความบกพร่องทางสายตากับเด็กปกติใน

โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เมธาวรรณ วงศ์เทวราช. (2543). ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการ
เรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนปกติ สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหาร
การศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏสกลนคร.

ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 111 ตอน 34 ก. (2537). “บันทึกหลักการและเหตุผลประกอบ
กฎกระทรวง ฉบับที่ 2 (2573) ออกตามความในพระราชบัญญัติการฟื้นฟูสมรรถภาพ
คนพิการ 2534”. [ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา:

<http://www.oppd.opp.go.th/pwd/worddocument/law/law 4.doc>. (10 มีนาคม 2550).

ราชกิจจานุเบกษา. (2551). “พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ.
2550”. [ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา www.library2.parliament.go.th/giventake/content.../law270950-8.pdf. (15 มิถุนายน 2551).

โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือฯ. (2547). หลักสูตรสถานศึกษา. โรงเรียนสอนคนตาบอด
ภาคเหนือฯ จังหวัดเชียงใหม่.

โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือฯ. (2552). แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น 2552. โรงเรียนสอน
คนตาบอดภาคเหนือฯ จังหวัดเชียงใหม่.

วารี ธีระจิตร. (2541). การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วารี ธีระจิตร. (2545). การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิชัย นาคพานิช. (2553). ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้าง
ซีท (SEAT Framework) ด้านเครื่องมือ (T-Tools) ของโรงเรียนแกนนำจัดการ
เรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์. [ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา :

http://www.edu.nu.ac.th/selfaccess/researches/view_is.php?id=181.

8 ธันวาคม 2553.

- วิลาวัลย์ วงศ์คุณาโรจน์. (2545). ศึกษาการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมระหว่าง
เด็กพิเศษกับเด็กปกติของครูประจำชั้นและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดตรัง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ศรียา นิยมธรรม. (2541). การเรียนร่วมสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ศรียา นิยมธรรม และคณะ. (2547). การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สมชาย ชนนชนะ. (2550). การบริหารจัดการโรงเรียนโดยใช้โครงสร้างชีวิตของโรงเรียนแกนนำ
จัดการเรียนร่วมในจังหวัดลำพูน. [ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา :
[www.lanna.mbu.ac.th/.../5%20การจัดการศึกษา/รูปแบบวิทยานิพนธ์การจัด
การศึกษา/ส่วนหน้า%20111.doc](http://www.lanna.mbu.ac.th/.../5%20การจัดการศึกษา/รูปแบบวิทยานิพนธ์การจัดการศึกษา/ส่วนหน้า%20111.doc). 23 ธันวาคม 2551.
- สมพงษ์ สิงหะพล. (2539). ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ. นครราชสีมา: สถาบันราชภัฏ
นครราชสีมา.
- สมยศ ต่ายแก้ว. (2548). โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม. ঢাকা: มปป. อัดสำเนา.
- สมยศ สุขพัฒน์ธี. (2550). การศึกษาการบริหารจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครนายก. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมศักดิ์ โสธาวร. (2543). การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและข้อเสนอแนะการเรียนร่วมกัน
ของเด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหาร
การศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สัมพันธ์ เดชะคุปต์. (2543). การจัดการเรียนรู้สาระวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สะอาด สุวรรณทา. (2545). การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเชียงของ.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏเชียงราย.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2541). ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเรื่องการจัด
การศึกษาพิเศษ เล่ม 3 การจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ:
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.

- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2541). **แนวโน้มการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการในต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ: ครูสภา ลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2541 ข). **ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่องการจัดการศึกษาพิเศษ เล่ม 3 : การจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2543). **การศึกษาพิเศษ: องค์ความรู้และกระบวนการทัศน์**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2543 ก). **แนวทางการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). **ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด**. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2549). **“แนวทางการบริหารจัดการเรียนร่วมตามรูปแบบ SEAT Framework”**. [ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา: <http://km.obec.go.th/modules.php?name=News&file=print&sid=334>. (14 ธันวาคม 2549).
- อภิสิทธิ์ เตชะคำภู. (2544). **ปัญหาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์**. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การประถมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อารีย์ เพลินชัยวาณิช. (2545). **รายงานการประเมินโครงการ นักเรียนตาบอดเรียนร่วมกับนักเรียนปกติในโรงเรียนเรียนร่วม ของโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่**. โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่.
- อารีย์ เพลินชัยวาณิช. (2549). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นของภาคเหนือตอนล่าง ปีการศึกษา 2548**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- Blanchard, Donna M. (1991). **Improving Attitudes and Social Interactions Between Nonhandicapped Young Children And their peers with handicapping Conditions**. Dissertation Abstracts Internation. 51(12) A :4083.

- Echois, I.J. (1992). **An Analysis of Elementary Teachers' Opinions Toward Mainstreaming Moderately to Severely Mentally Retarded Children in Regular Education in Some Selected Schools in Texas.** Dissertation Abstracts International. DAI-A 5205: 283.
- Evans, Patricia A. (1981, January). **Attitudes of Parents Toward Handicapped children an Their Integration.** Dissertation Abstracts International. 51(12)A: 4083.
- Gearheart, B.R. and Cileishahn. (1980). M.W. **The Handicapped Students in the Regular Classroom.** London : The C.V. Masky.
- Kauffman, Gottlieb, Agard and Kukic. (1975). Mainstreaming: **"Toward and Explication of theContract"** Focus on Exceptional Children.
- Latham, Dianne Lewis. (1997). **"Teachers and building administrators' attitude and beliefs about inclusion: implications for in service"**. Dissertation Abstracts International.
- Lewis, R.B and Doorlog, D.H. (1982). **Teaching Special Students in the Mainstreaming.** Columbus :Charls E. Marrill, 1982.
- Morrison , G.S. (2000). **Fundamentals of early childhood education.** Columbus, OH : Merrill.
- Willams, Leslie R. and Fromberg, Dosis Pronin. Edited. (1992). **Encyclopedia of Early Childhood Education.** New York : Garland Publishing, Inc.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1. นายอเนก ไชยวงศ์ | ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 8 |
| 2. นางนิรมล ชินโชติโสภณ | ครู ค.ศ.2 โรงเรียนหอพระ |
| 3. นางสาวสุรณี กรรณิกา | ครู ค.ศ.2 โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ |

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

(สำเนา)

ที่ ศธ 0515(010)29/217

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

239 ถนนห้วยแก้ว อำเภอเมือง

จังหวัดเชียงใหม่ 50200

7 มิถุนายน 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน

ด้วย นางสาวศศิวิมล มณีวระ รหัส 490232260 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง “สภาพและแนวทางบริหารจัดการตามโครงสร้างซีทของโรงเรียนเรียนร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำภา คำนถักดี เป็นประธานที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้า

คณะกรรมการที่ปรึกษาได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ เหมาะที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ และให้ข้อเสนอแนะในการศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์รับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือดังกล่าว จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนีกร ทองสุขดี)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

โทร. 0-5394-4272

โทรสาร 0-5322-1283

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศร 0515(010)29/345

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

239 ถนนห้วยแก้ว อำเภอเมือง

จังหวัดเชียงใหม่ 50200

24 กรกฎาคม 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาวศศิวิมล มณีวระ รหัส 490232260 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง “สภาพและแนวทางบริหารจัดการตามโครงสร้างชีวิต ของโรงเรียนเรียนร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำภา คำนภักดี เป็นประธานที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย โดย การศึกษาสภาพ เก็บข้อมูล บันทึกภาพ บันทึกเสียง และบันทึกวีดิทัศน์ จากผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ ครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 4 ครูแนะแนว ครูเสริมวิชาการ และนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 คณะกรรมการที่ปรึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเสริมองค์ความรู้ทางการศึกษาโดยรวม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ด้วย
จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนิกร ทองสุขดี)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

ประจำสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

โทร. 0-5394-4272

โทรสาร 0-5322-1283

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา

เรื่อง การจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างซีท

คำชี้แจงการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ตามแนวทางการบริหารจัดการตามโครงสร้างซีท

2. แบบสอบถาม มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ตามแนวทางการบริหารจัดการตามโครงสร้างซีท

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ตามแนวทางการบริหารจัดการตามโครงสร้างซีท

ศศิวิมล มณีวระ

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน () ตรงกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ☐ ชาย
☐ หญิง
2. อายุ ☐ ต่ำกว่า 30 ปี
☐ 30 – 39 ปี
☐ 40 – 49 ปี
☐ 50 ปีขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา ☐ ปริญญาตรี
☐ ปริญญาโท
☐ ปริญญาเอก
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. รับผิดชอบการเรียนการสอนสาระ / กิจกรรมเสริมหลักสูตร
☐ ภาษาไทย ☐ วิทยาศาสตร์
☐ ภาษาต่างประเทศ ☐ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
☐ คณิตศาสตร์ ☐ สุขศึกษา และพลศึกษา
☐ ศิลปะ ☐ การงานอาชีพและเทคโนโลยี
☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. ท่านได้รับผิดชอบสอนห้องเรียนเรียนร่วมหรือไม่
☐ ได้สอน ☐ ไม่ได้สอน
6. ประสบการณ์ในการทำงานเรียนร่วม
☐ ต่ำกว่า 1 ปี
☐ 1 – 2 ปี
☐ 3 – 4 ปี
☐ 5 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ตามแนวทางบริหารจัดการตามโครงสร้างชี้ท

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความคิดเห็นของท่าน โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. กรณีไม่ได้ปฏิบัติ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าช่องไม่ได้ปฏิบัติ
2. กรณีได้ปฏิบัติ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติด้วย

ซึ่งระดับการปฏิบัติ แบ่งเป็นระดับคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ไม่ได้ปฏิบัติ	ได้ปฏิบัติ				
		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านนักเรียน (S- Students)						
1. ท่านได้มีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไป เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนร่วมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ตามสาระที่รับผิดชอบ						
2. ท่านได้มีส่วนร่วมในการให้ความรู้ แนะนำแนวทางการเรียนการสอน กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น						
3. ท่านได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนทั่วไป ทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น						
ด้านสภาพแวดล้อม (E- Environment)						
1. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น เรียนร่วมกับเพื่อนนักเรียนทั่วไปในห้องเรียนเดียวกัน						

รายการ	ไม่ได้ปฏิบัติ	ได้ปฏิบัติ				
		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
2. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนให้มีแสงสว่างเพียงพอและไม่มีเสียงรบกวนในขณะที่เรียน						
3. ท่านมีส่วนร่วมจัดให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นนั่งเรียนแถวหน้าสุด						
4. ท่านมีส่วนร่วมปรับสภาพแวดล้อมในห้องเรียนโดยไม่มีสิ่งกีดขวาง เพื่อเอื้อต่อนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น						
5. ท่านมีส่วนร่วมปรับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน						
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A-Activities)						
1. ท่านมีส่วนร่วมในการปรับหลักสูตรที่ใช้ในการสอนสำหรับนักเรียนทั่วไป ให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น						
2. ท่านมีส่วนร่วมในการประเมินความสามารถพื้นฐานนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น เพื่อวางแผนการสอนให้เหมาะสม						
3. ท่านได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan : IEP)						
4. ท่านได้จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) ในรายวิชาของท่านให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น						
5. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นเข้ารับบริการสอนเสริมในบทเรียนที่ไม่เข้าใจ						

รายการ	ไม่ได้ปฏิบัติ	ได้ปฏิบัติ				
		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
6. ท่านมีส่วนร่วมในการนำผลของการประเมินไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการเรียนการสอนครั้งต่อไป						
7. ท่านใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น						
8. ท่านได้รายงานความก้าวหน้าของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล						
ด้านเครื่องมือ (T - Tools)						
1. ท่านได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น						
2. ท่านได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม						
3. ท่านได้ผลิตสื่อการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น						
4. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น เพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และเกิดความเข้าใจดีขึ้น และรวดเร็ว						
5. ท่านได้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการจัดการเรียนร่วม						
6. ท่านได้ประสานงานกับบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น						

รายการ	ไม่ได้ปฏิบัติ	ได้ปฏิบัติ				
		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
7. ท่านได้ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (AT : Assistive Technology) และสิ่งอำนวยความสะดวก (Accessibility)						

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโรงเรียนเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นระดับมัธยมศึกษา ตามรูปแบบการบริหารจัดการตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

1. ด้านนักเรียน

ปัญหา.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

2. ด้านสภาพแวดล้อม

ปัญหา.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหา.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

4. ด้านเครื่องมือ

ปัญหา.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่กรุณา และให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

**แบบสอบถามสำหรับนักเรียนทั่วไปในโรงเรียนเรียนร่วม
เรื่อง การจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างซีท**

คำชี้แจงการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ตามแนวทางบริหารจัดการตามโครงสร้างซีท

2. แบบสอบถาม มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ตามแนวทางบริหารจัดการตามโครงสร้างซีท ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ

ศศิวิมล มณีวระ

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน () ตรงกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ☐ ชาย
☐ หญิง
2. กำลังศึกษาอยู่ชั้น ☐ มัธยมศึกษาปีที่ 4
☐ มัธยมศึกษาปีที่ 5
☐ มัธยมศึกษาปีที่ 6
3. นักเรียนได้เรียนร่วมห้องกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นหรือไม่
☐ ได้เรียน
☐ ไม่ได้เรียน

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ตามแนวทางบริหารจัดการตามโครงสร้างชี้ท

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความคิดเห็นของท่าน โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. กรณีได้ปฏิบัติ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องใช่
2. กรณีไม่ได้ปฏิบัติ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องไม่ใช่

รายการ	ใช่	ไม่ใช่
ด้านนักเรียน (S- Students)		
1. นักเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมในเรื่องการช่วยเหลือบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น		
2. นักเรียนได้เข้ารับการอบรม หรือฟังการบรรยาย เกี่ยวกับลักษณะของบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น		
3. ได้เข้ารับการชี้แจงจากครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน		
ด้านสภาพแวดล้อม (E- Environment)		
1. นักเรียนให้การยอมรับและให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น		
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A-Activities)		
1. นักเรียนได้รับการสอนจากเนื้อหา หลักสูตรเช่นเดียวกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น		
2. นักเรียนส่งเสริม ให้กำลังใจเพื่อนที่มีความบกพร่องทางการเห็น		
3. นักเรียนช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกกับเพื่อนที่มีความบกพร่องทางการเห็นในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น อ่านหนังสือให้ฟัง เป็นต้น		
4. นักเรียนช่วยครูอธิบายเนื้อหาให้เพื่อนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ในบทเรียน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่เพื่อนไม่เข้าใจ เช่น กิจกรรมบูรณาการ กิจกรรมชุมนุม เป็นต้น		
5. นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการช่วยเหลือบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็นจากการช่วยเหลือบุคคลเหล่านั้น		
6. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนที่มีความบกพร่องทางการเห็นในห้องเรียน เช่น เข้ากลุ่มอภิปราย รายงานหน้าชั้นเรียน เป็นต้น		

รายการ	ใช่	ไม่ใช่
7. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมนอกห้องเรียนร่วมกับเพื่อนที่มีความบกพร่องทางการเห็น เช่น วิชาพลศึกษา เข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี เป็นต้น		

**แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร เรื่องนโยบายการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างชีวิต
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น**

ด้านนักเรียน (S : Student)

1. โรงเรียนมีการวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นอย่างไร

ด้านสภาพแวดล้อม (E : Environment)

1. โรงเรียนมีการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสมเอื้ออำนวยความสะดวกต่อผู้เรียน และมีการสร้างบรรยากาศของการยอมรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นอย่างไร

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities)

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการหลักสูตรเฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางอย่างไร

ด้านเครื่องมือ (T : Tools)

1. โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้างระบบบริหารงาน และพัฒนาระบบการให้บริการสำหรับโครงการเรียนร่วมอย่างไร (นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ)

**แบบสัมภาษณ์หัวหน้าฝ่ายวิชาการ เรื่องสภาพและแนวทางการบริหารจัดการเรียนร่วม
ตามโครงสร้างชีวิต สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น**

ด้านนักเรียน (S : Student)

1. มีการเตรียมความพร้อมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นด้านวิชาการอย่างไร
2. มีการเตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไปในการเรียนร่วมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นหรือไม่ อย่างไร

ด้านสภาพแวดล้อม (E : Environment)

1. มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นอย่างไร
2. มีการวางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนในรูปแบบการเรียนร่วมอย่างไร (เช่น เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นร่วมกันเป็นเจ้าของโครงการ)

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities)

1. มีการจัดทำหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นอย่างไร
2. มีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นทั้งด้านวิชาการ พฤติกรรม และร่างกาย เพื่อนำไปสู่การประเมินความก้าวหน้าอย่างไร
3. มีการกำหนดการรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นอย่างไร (IEP)
4. ให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการสอนนอกห้องเรียนและชุมชนอย่างไร
5. มีการจัดทำเรื่องการประกันคุณภาพของโรงเรียนอย่างไร
6. มีแนวทางการรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นอย่างไร
7. มีการจัดตารางเวลาเรียนและตารางเวลาให้บริการสอนเสริมอย่างไร
8. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงงานเรียนร่วมอย่างไร
9. มีการประสานความร่วมมือจากหน่วยงานใดบ้าง อย่างไร

ด้านเครื่องมือ (T : Tools)

1. มีการจัดสรรสื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และบริการสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นอย่างไร
2. มีการจัดอาสาสมัคร และแนะนำครอบครัวนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นหรือไม่ อย่างไร

**แบบสัมภาษณ์ครูแนะแนว และครูเสริมวิชาการ เรื่องสภาพและแนวทางการจัดการเรียนร่วม
ตามโครงสร้างชีวิต สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น**

ด้านนักเรียน (S : Student)

1. มีการให้ความรู้ แนะนำนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นในการเข้าเรียนร่วมอย่างไร
2. มีการให้ความรู้ แนะนำนักเรียนทั่วไปในการเรียนร่วมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นหรือไม่ อย่างไร

ด้านสภาพแวดล้อม (E : Environment)

1. มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ (ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ) เพื่อเอื้อต่อนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นอย่างไร
2. มีการให้ความรู้ แนะนำ บุคลากรทุกคนในโรงเรียน เกี่ยวกับการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นอย่างไร (เช่น จัดอบรมวิธีการช่วยเหลือคนตาบอด)

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities)

1. มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือไม่ อย่างไร
2. มีการปรับรูปแบบกิจกรรม เพื่อช่วยให้การเข้าร่วมกิจกรรมนอกสถานที่ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นเป็นไปอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพอย่างไร (เช่น วิชาพลศึกษาจัดให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นได้ร่วมกิจกรรมกับนักเรียนทั่วไปในสนามเด็กเล่น กิจกรรมห้องสมุด จัดให้มีบริการหนังสือเสียง เป็นต้น)
3. มีการจัดตารางเวลาแนะแนว สอนเสริม สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นอย่างไร
4. มีการติดตาม ประเมินผลการให้คำปรึกษานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นอย่างไร

ด้านเครื่องมือ (T : Tools)

1. มีการจัดสรรสื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และบริการสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นอย่างไร
2. มีการแนะนำ ให้คำปรึกษารอบคอบแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นหรือไม่อย่างไร

**แบบสัมภาษณ์นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น เรื่องสภาพและแนวทางบริหารจัดการ
เรียนร่วมตามโครงสร้างซีท สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น**

ด้านนักเรียน (S : Student)

1. ได้รับความร่วมมือ หรือความช่วยเหลือจากนักเรียนทั่วไปอย่างไรบ้าง
2. ได้รับการเตรียมความพร้อม หรือมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนร่วมอย่างไร

ด้านสภาพแวดล้อม (E : Environment)

1. มีสภาพแวดล้อมใน โรงเรียน รวมทั้งห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง
2. ครูและบุคลากรในโรงเรียนเรียนร่วมให้ความช่วยเหลือ หรือให้ความร่วมมือทั้งด้านการเรียนการสอน และการดำรงชีวิตอย่างไรบ้าง

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities)

1. สามารถเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานที่ร่วมกับนักเรียนทั่วไป โดยได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก หรือมีการปรับกิจกรรมที่เอื้อต่อตนเองอย่างไรบ้าง
2. การจัดตารางเวลาเรียน ตารางเวลาให้บริการสอนเสริม และตารางเวลาแนะแนวเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนหรือไม่ อย่างไร
3. ได้รับความช่วยเหลือ หรือความร่วมมือจากหน่วยงานใดบ้างในการเข้าเรียนร่วม

ด้านเครื่องมือ (T : Tools)

1. ได้รับ หรือใช้บริการสื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก อย่างไรบ้าง
2. ได้รับการติดตามผลจากครูประจำสาระ ครูแนะแนว หรือไม่ อย่างไร

แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น

1. ท่านมีการเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนในการเข้าโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างไร
2. เมื่อนักเรียนอยู่กับท่านที่บ้าน ท่านมีการจัดบรรยากาศการเรียนการศึกษาของนักเรียนหรือไม่ อย่างไร
3. โดยปกติเมื่อนักเรียนเกิดปัญหาใด ๆ นั้น จะนำปัญหานั้นไปขอคำปรึกษาจากใครเป็นส่วนใหญ่
4. ท่านให้การส่งเสริมด้านการเรียนและผลการเรียนของนักเรียนในความปกครองของท่านนอกเหนือจากการเรียนในโรงเรียนอีกหรือไม่ อย่างไร
5. ท่านคิดว่า ท่านเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการพัฒนาโรงเรียน พัฒนาครูผู้สอน และพัฒนาโรงเรียน โดยมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนอย่างจริงจังหรือไม่ อย่างไร
6. ท่านเคยเข้าอบรม หรือมีความรู้เกี่ยวกับความบกพร่องทางการเห็นหรือไม่ ด้านใด
7. ท่านจัดหาสื่อหรือเครื่องมือช่วยสำหรับนักเรียนอย่างไรบ้าง

**แบบสังเกต/แบบสำรวจ สภาพการจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างชีวิต
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น**

ด้านที่ประเมิน	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
ด้านนักเรียน S : Students			
1. นักเรียนทั่วไปให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นด้านวิชาการ			
2. นักเรียนทั่วไปให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นด้านการดำรงชีวิต			
3. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นมีทักษะในการดำรงชีวิต			
4. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นมีทักษะด้านการเรียน			
ด้านสภาพแวดล้อม E : Environment <u>การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร</u>			
1. ทางเข้าอาคารมีแสงสว่างเพียงพอ			
2. พื้นผิวทางเข้าอาคารมีจุดสังเกตชัดเจน			
3. ทางเดินมีจุดสังเกตที่ไม่สะท้อนแสงตลอดแนวขอบทางเดิน			
4. ปรับพื้นผิวให้ต่างกันตรงทางแยก			
5. ทางข้ามมีสัญลักษณ์ สี และพื้นผิวที่ต่างออกไป			
6. ต้นไม้ที่ปลูก หลีกเลียงต้นไม้ที่ให้ผลหรือเมล็ดที่มีหนาม หรือต้นไม้ที่มีรากโผล่เหนือพื้นดินใกล้ทางเดิน			

ด้านที่ประเมิน	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
7. ระยะของต้นไม้ห่างจากทางเดินอย่างน้อย 7 ฟุต มีรั้วล้อมรอบต้นไม้มิให้ชน			
8. ร่องน้ำ มีตะแกรงปิด ระยะห่างช่องตะแกรง			
<u>การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร</u>			
1. ที่ตั้งประตุมีสีแตกต่างอย่างชัดเจน			
2. มีสัญลักษณ์เตือนให้ทราบว่าทางข้างหน้าเป็นบันได			
3. ลักษณะของพื้น เรียบแต่ไม่ลื่น			
4. ภายในอาคารมีแสงสว่างเพียงพอ			
5. ห้องน้ำมีก๊อกน้ำที่มีสีชัดเจน			
6. สวิตช์ไฟ และปุ่มต่าง ๆ มีอักษรเบรลล์ สติกเกอร์สี			
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน			
A : Activities			
1. ครูมีเทคนิคการสอนที่ใช้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น			
2. มีการสอนเสริม			
3. มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan : IEP)			
4. มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) เป็นลายลักษณ์อักษร			
5. ครูสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล	-		-
6. ใช้สื่อที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น	+		

ด้านที่ประเมิน	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
ด้านเครื่องมือ T : Tools			
1. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมเป็นลายลักษณ์อักษร			
2. โรงเรียนมีคณะกรรมการจัดการเรียนร่วม			
3. โรงเรียนมีการประชุมจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan : IEP)			

บันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้สังเกต



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล

นางสาวศศิวิมล มณีวระ

วัน เดือน ปีเกิด

14 เมษายน 2524

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2546

ระดับปริญญา วิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2547 - ปัจจุบัน

อาจารย์โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ
ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่

