

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง “สภาพและแนวทางบริหารจัดการตามโครงสร้างซีทของโรงเรียนเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น” นี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นและเพื่อศึกษาแนวทางบริหารจัดการการเรียนร่วมตามโครงสร้าง SEAT สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นของโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย และโรงเรียนธรรมราชศึกษา ใช้เวลาในการศึกษาระหว่างเดือนกรกฎาคม 2551 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2552 โดยผู้ศึกษาได้ศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูล จากการสังเกตแบบมีโครงสร้าง การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และการใช้แบบสอบถาม และได้นำเสนอการศึกษาออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนเรียนร่วม

ตอนที่ 2 ข้อมูลจากการสังเกตสภาพการจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างซีท

ตอนที่ 3 ข้อมูลจากแบบสอบถามครูผู้สอน และแบบสอบถามนักเรียนทั่วไปในโรงเรียนเรียนร่วม

ตอนที่ 4 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ ครูแนะแนว ครูเสริมวิชาการ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนเรียนร่วม

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย เป็นโรงเรียนรัฐบาลประจำจังหวัดเชียงใหม่ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ตั้งอยู่กลางเมืองเชียงใหม่และอยู่บนเนื้อที่ 29 ไร่ 3 งาน เปิดการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 แบบสหศึกษา มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 3,759 คน คณาจารย์และบุคลากรจำนวน 250 คน ให้บริการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น เข้าเรียนร่วมซึ่งห้องโครงการเรียนร่วมตั้งอยู่ ณ อาคาร 2 เรือนวิเชียร ชั้นที่ 1 ในปีการศึกษา 2551 นั้น มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งหมด 2,300 คน ซึ่งในจำนวนนี้แบ่งเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นเข้าเรียนร่วมทั้งหมด 10 คน เป็นนักเรียนที่สาขาคา เลื่อนรางวัลจำนวน 3 คน

นักเรียนตาบอดสนิทจำนวน 7 คน และมีครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งหมดจำนวน 94 คน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนธรรมราชศึกษา

โรงเรียนธรรมราชศึกษาเป็นโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 จัดการศึกษาสำหรับพระภิกษุสงฆ์ และนักเรียนทั่วไปชาย ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ตั้งอยู่ ถนนสามล้าน ตำบลพระสิงห์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนร่วมที่มีความบกพร่องทางการเห็น ในปีการศึกษา 2551 มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งหมด 551 คน ซึ่งในจำนวนนี้แบ่งเป็นรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นเข้าเรียนร่วมทั้งหมด 9 คน แบ่งเป็นนักเรียนที่สายตาเลือนรางจำนวน 2 คน นักเรียนที่ตาบอดสนิทจำนวน 8 คน และมีครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งหมดจำนวน 52 คน

ตอนที่ 2 ข้อมูลจากการสังเกตสภาพการจัดการเรียนการสอนตามกรอบโครงสร้างชีวิต

ด้านนักเรียน (S : Students) ครั้งที่ 1 วันที่ 28 กรกฎาคม 2551 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

ในการสังเกตผู้ศึกษาได้กำหนดหัวข้อ การให้ความช่วยเหลือของนักเรียนทั่วไปที่มีต่อนักเรียนเรียนร่วมทั้งด้านวิชาการและด้านการดำรงชีวิต / ทักษะในการดำรงชีวิต และทักษะด้านการเรียนของนักเรียนเรียนร่วม พบว่านักเรียนมีคาบเรียนทั้งหมด 8 คาบต่อวัน การเรียนในห้องเรียนภาคทฤษฎี มีเพื่อนนักเรียนอาสาสมัครนั่งประกบนักเรียนเรียนร่วม โดยนั่งข้าง ๆ เพื่อดูแล อธิบาย ในเนื้อหาที่เพื่อนเรียนร่วมไม่เข้าใจ ช่วยในการทำงานที่ครูสั่งในคาบเรียนให้เสร็จในคาบเรียน ครูสอนบรรยาย นักเรียนทั่วไปให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นด้านวิชาการ ได้แก่ การทำงานกลุ่ม เช่น การเขียนรายงาน โดยแบ่งกับเพื่อนแล้วนำมาทำด้วยตนเอง จากนั้นเพื่อนตรวจทานให้อีกรอบ บางครั้งเพื่อนคอยอธิบายให้ ในด้านการดำรงชีวิตเพื่อนให้ความช่วยเหลือโดยการพาไปห้องเรียนต่าง ๆ หรือสถานที่ตามที่ครูประจำวิชานัดหมาย เมื่อมีงานกลุ่มตอนเย็นเพื่อนจะมาส่งที่โรงเรียน ซึ่งนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นจะมีทักษะในการดำรงชีวิต นักเรียนที่มีสายตาเลือนรางจะเดินทางด้วยตนเอง บางครั้งไปกับเพื่อน ส่วนนักเรียนที่ตาบอดสนิทใช้ไม้เท้านำทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ โดยทักษะด้านการเรียนนักเรียนที่สายตาเลือนรางใช้ตัวอักษรปกติแบบขยาย รูปภาพขยายใหญ่ ส่วนนักเรียนที่ตาบอดสนิทใช้อักษรเบรลล์

ด้านสภาพแวดล้อม (E : Environment) ครั้งที่ 3 วันที่ 30 กรกฎาคม 2551 โรงเรียน

ยุพราชวิทยาลัย

การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร ทางเข้าอาคารมีแสงสว่างเพียงพอ มีหลอดไฟตามทางเดิน พื้นผิวทางเข้าอาคารเป็นพื้นผิวเรียบ ทางเดินมีจุดสังเกตที่ไม่สะท้อนแสงตลอดแนวทางเดิน บริเวณทางขึ้นบันไดมีลูกศรบอกทางขึ้น-ลง สำหรับนักเรียนปกติ เมื่อสวนทางขึ้น – ลง ทำให้เดินสวนกันลำบาก โรงเรียนหลีกเลี่ยงการปลูกต้นไม้ที่ให้ผล ที่มีหนาม หรือต้นไม้ที่มีรากแผ่เหนียวพื้นดิน ส่วนร่อนน้ำมีตะแกรงปิดมิดชิดทุกจุด สำหรับบุคคลที่เกี่ยวข้องที่นอกจากครูผู้สอนนั้น ได้แก่ แม่ค้า จากการสังเกตแม่ค้าให้บริการนักเรียนตามคิว และบอกรายการอาหารให้นักเรียนทราบ จากนั้นนักเรียนสามารถหาโต๊ะนั่งเองได้ หรือมีเพื่อนคอยช่วยเหลือ

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities) ครั้งที่ 5 วันที่ 1 สิงหาคม 2551 โรงเรียน

ยุพราชวิทยาลัย

ครูประจำวิชาสอนนักเรียนเช่นเดียวกับนักเรียนปกติ เมื่อมอบหมายให้นักเรียนทำงานครูเป็นผู้อธิบายให้ฟัง บางครั้งสอนตัวต่อตัว เพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้น มีการประสานงานกับครูเสริมวิชาการในเรื่องเอกสารการเรียน กรณีที่เป็นนักเรียนสายตาเลือนรางให้พิมพ์หรือถ่ายเอกสารขยายใหญ่ ส่วนนักเรียนที่ตาบอดนั้นให้พิมพ์เป็นอักษรเบรลล์ ใช้สื่อที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นเป็นบางครั้ง แล้วให้นักเรียนเรียนเสริมกับครูเสริมวิชาการในช่วงที่นักเรียนว่าง เช่น พักกลางวัน หลังเลิกเรียน หรือ กรณีที่นักเรียนไม่มีการเรียนการสอน ในส่วนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan : Plan) และ (Individual Implementation Plan : IIP) ครูเสริมวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบจัดทำ รวบรวม มีการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในเนื้อหาที่นักเรียนไม่เข้าใจ เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

ด้านเครื่องมือ (T – Tools) ครั้งที่ 7 วันที่ 6 สิงหาคม 2551 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

โรงเรียนได้กำหนดงานเรียนร่วมไว้ในงานวิชาการ มีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการเรียนร่วม ทั้งด้านการเรียนการสอน และการไปทัศนศึกษานอกสถานที่ ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ในด้านสื่อการเรียนการสอน มีครูเสริมวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบจัดหาสื่อ ประสานกับโรงเรียนเฉพาะทาง หรือจัดทำสื่อเพิ่มเติมในเนื้อหาที่นักเรียนไม่เข้าใจ สื่อที่นักเรียนใช้ในการเรียน ได้แก่ คอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมจอร์วี่ โปรแกรมตาพิพย์ สื่อภาพนูน ของจำลอง ของจริง เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น มีการบริการของห้องสมุด ให้นักเรียนใช้ในการสืบค้นข้อมูล การพิมพ์งาน ซึ่งเป็นเครื่องของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นโดยเฉพาะ นอกจากนี้ยังมีบริการสอนเสริมของครูประจำวิชาที่นัดสอนนอกเวลาเช่น เวลาพักเที่ยง คาบที่นักเรียนว่าง หรือแล้วแต่ ครูประจำวิชาจะนัดหมายกับนักเรียน

ข้อมูลจากการสังเกตสภาพการจัดการเรียนการสอนตามกรอบโครงสร้างชีวิต

ด้านนักเรียน (S : Students) ครั้งที่ 2 วันที่ 29 กรกฎาคม 2551 โรงเรียนธรรมราชศึกษา

นักเรียนทั่วไปให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นด้านวิชาการ เช่น การทำงานเดี่ยว จะช่วยหาข้อมูลมาให้ ถ้าเป็นงานกลุ่มเพื่อนในกลุ่มจะแบ่งงานให้ทำและอธิบายรายละเอียดของงานให้เข้าใจ กรณีที่นักเรียนตาบอดสนิท บางครั้งเพื่อนทำให้ โดยที่นักเรียนไม่ต้องทำเอง ในการดำรงชีวิตประจำวันนักเรียนทั่วไปให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น โดยพาเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ กรณีที่ครูนัดหมาย ซึ่งโดยทั่วไปแล้วนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นส่วนใหญ่คุ้นเคยกับสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนแล้ว จึงสามารถเดินทางไปเองได้โดยใช้ไม้เท้านำทาง ส่วนนักเรียนที่สายตาเลือนรางจะเดินทางไปพร้อมเพื่อน ๆ เมื่อไปถึงห้องเรียน นักเรียนจะนั่งแถวหน้าสุดฟังครูสอน นักเรียนที่ตาบอดสนิทจะใช้หนังสือแบบเรียนอักษรเบรลล์ และมีดินสอ(slate) กระดาน(stylus) ใช้ในการจดบันทึกลงบนกระดาน แทนสมุด ส่วนนักเรียนที่มีสายตาเลือนรางใช้หนังสือแบบเรียนปกติ โดยใช้แว่นขยายช่วยในการอ่าน และจดบันทึก

ด้านสภาพแวดล้อม (E : Environment) ครั้งที่ 4 วันที่ 31 กรกฎาคม 2551 โรงเรียนธรรมราชศึกษา

การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร ทางเข้าอาคารมีแสงสว่างเพียงพอ พื้นผิวทางเข้าอาคารมีจุดสังเกต ซึ่งมีพื้นผิวต่างระดับโดยปรับพื้นผิวให้ต่างกันตรงทางแยกระหว่างทางเข้าโรงอาหาร และตัวเชื่อมของอาคารแต่ละอาคาร ทางเดินมีจุดสังเกตที่ไม่สะท้อนแสงตลอดขอบแนวทางเดิน ต้นไม้ที่ปลูก หลีกเลี้ยงต้นไม้ที่ให้ผลหรือที่มีหนาม หรือต้นไม้ที่มีรากโผล่เหนือพื้นดินใกล้ทางเดิน ร่องน้ำมีตะแกรงปิด ระยะห่างช่องตะแกรง 1 เซนติเมตร ส่วนการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารนั้น ตัวอาคารเป็นไม้ บริเวณตัวบันไดของแต่ละอาคารจะเป็นสีแดงและสีฟ้า บันไดบางจุดมีทางเดินแคบ ทำให้ไม่สะดวกในการเดินสวนกัน บางครั้งเดินชนกันเนื่องจากหยอกล้อกัน ซึ่งจากการสังเกตแล้วสามารถทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย เนื่องจากนักเรียนที่บกพร่องทางการเห็นนั้นคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมแล้ว ทำให้รู้วิธีป้องกันอันตราย เช่น เดินชิดด้านที่มีราวจับ เพื่อป้องกันการตกบันได สภาพแวดล้อมในห้องเรียน บางครั้งนักเรียนเดินผ่านหน้าห้องเรียนเสียงดังทำให้รบกวนสมาธิในการเรียน ภายในอาคารมีแสงสว่างเพียงพอ จุดที่เป็นสวิตช์ไฟและปุ่มต่าง ๆ นักเรียนอาศัยความเคยชิน และคุ้นเคยในการใช้จึงไม่เป็นอุปสรรคมากนัก

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities) ครั้งที่ 6 วันที่ 5 สิงหาคม 2551 โรงเรียน ธรรมราชศึกษา

ครู ประจำวิชาจะสอนเช่นเดียวกับนักเรียนปกติ โดยอธิบายให้ฟัง เมื่อไม่เข้าใจให้นักเรียนซักถาม โดยเมื่อให้นักเรียน นักเรียนที่ตามอดสนิทจะใช้วิธีการจดเป็นอักษรเบรลล์ จากนั้นให้ครูเสริมวิชาการเป็นผู้แปลให้ แล้วนำมาส่งครูประจำวิชาภายหลัง ส่วนนักเรียนที่สายตาเลือนรางใช้อักษรปกติแต่ตัวขยาย ซึ่ง ส่วนใหญ่แล้วนักเรียนเขียนเอง บางครั้งเพื่อนเขียนให้กรณีที่ไม่ว่าน หรือนักเรียนพิมพ์มาส่งครูที่หลัง บางวิชาครูสอนเสริมนอกเวลา เช่น วิชาคณิตศาสตร์ครูสอนเวลาพักเที่ยง โดยนัดสอนที่ห้องพักครู สอนในเนื้อหาที่ไม่นักเรียนเข้าใจ โดยใช้สื่อ-อุปกรณ์ แล้วให้นักเรียนสัมผัส ซึ่งจะมีเวลาสอนและอธิบายเพิ่มเติมมากกว่าในห้องเรียน มีโอกาสเรียนรู้และกล้าซักถามในสิ่งที่นักเรียนไม่เข้าใจ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan : IEP) และการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) ครูเสริมวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบจัดทำและรวบรวม ส่วนวิชาที่นักเรียนไม่เข้าใจครูเสริมวิชาการจะเป็นผู้ประสานและส่งต่อให้ครูประจำวิชา

ด้านเครื่องมือ (T – Tools) ครั้งที่ 8 วันที่ 7 สิงหาคม 2551 โรงเรียนธรรมราชศึกษา

โรงเรียนมีการกำหนดงานเรียนร่วมไว้ในงานวิชาการ มีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการเรียนร่วม ด้านการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน มีครูเสริมวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบจัดหาสื่อ ประสานกับโรงเรียนเฉพาะทาง หรือจัดทำสื่อเพิ่มเติมในเนื้อหาที่นักเรียนไม่เข้าใจ สื่อที่นักเรียนใช้ในการเรียน ได้แก่ คอมพิวเตอร์ สื่อภาพนูน

ตอนที่ 3 ข้อมูลจากแบบสอบถามครูผู้สอน และแบบสอบถามนักเรียนทั่วไปในโรงเรียนเรียนร่วม

การศึกษาเรื่องสภาพและแนวทางบริหารจัดการตามโครงสร้างฯ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามครูผู้สอนที่ได้รับคืนมา มีความสมบูรณ์ที่สามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ทั้งหมด จำนวน 31 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้ศึกษาได้นำเสนอ ผลการศึกษาโดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอในตารางที่ 7

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ตามแนวทางบริหารจัดการตามโครงสร้างฯ นำเสนอในตาราง 8 - 12

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ตามแนวทางบริหารตามโครงสร้างชี้ทนำเสนอในรูปแบบความเรียง

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ของครูผู้สอน

ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏดังตาราง 8

ตาราง 8 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ของครูผู้สอน

รายการ	จำนวน (N=31)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	11	35.48
หญิง	20	64.52
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	5	16.13
30 – 39 ปี	8	25.81
40 – 49 ปี	7	22.58
50 ปีขึ้นไป	11	35.48
3. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	19	61.29
ปริญญาโท	12	38.71
ปริญญาเอก	-	-
อื่น ๆ	-	-
4. รับผิดชอบการเรียนการสอนสาระ/กิจกรรม		
เสริมหลักสูตร		
ภาษาไทย	7	22.58
ภาษาต่างประเทศ	3	9.68
คณิตศาสตร์	2	6.45

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=31)	ร้อยละ
ศิลปะ	2	6.45
วิทยาศาสตร์	9	29.03
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	9.68
สุขศึกษา และพลศึกษา	3	9.68
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	2	6.45
5. ท่านได้รับผิชอบสอนห้องเรียนร่วมหรือไม่		
ได้สอน	31	100
6. ประสบการณ์ในการทำงานเรียนร่วม		
ต่ำกว่า 1 ปี	8	25.81
1 – 2 ปี	4	12.90
3 – 4 ปี	7	22.58
5 ปีขึ้นไป	12	38.71

จากตาราง 8 แสดงถึงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย 11 คน คิดเป็นร้อยละ 35.48 และเพศหญิง 20 คน คิดเป็นร้อยละ 64.52 มีอายุ 50 ปีขึ้นไป มากที่สุด ร้อยละ 35.48 รองลงมาช่วงอายุระหว่าง 30 – 39 ปี ร้อยละ 25.81 รองลงมาช่วงอายุ 40 – 49 ปี ร้อยละ 22.58 และช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ร้อยละ 16.13 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 61.29 และรองลงมาวุฒิการศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 38.71 โดยเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทย ร้อยละ 22.58 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 9.68 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ร้อยละ 6.45 กลุ่มสาระศิลปะ ร้อยละ 6.45 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 29.03 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 9.68 กลุ่มสาระ สุขศึกษา และพลศึกษา ร้อยละ 9.68 และกลุ่มสาระการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ร้อยละ 6.45 ซึ่งมีครูที่ได้รับผิชอบสอนห้องเรียนเรียนร่วมคิดเป็นร้อยละ 100 มีประสบการณ์ในการทำงานเรียนร่วม 5 ปี ขึ้นไป มากที่สุด ร้อยละ 38.71 รองลงมาช่วงต่ำกว่า 1 ปี ร้อยละ 25.81 รองลงมาช่วง 3 - 4 ปี ร้อยละ 22.58 และช่วงระหว่าง 1 – 2 ปี ร้อยละ 12.90

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ตามแนวทางการบริหารจัดการตามโครงสร้างชี้ท ได้แก่

ด้านที่ 1 สภาพการจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา
ด้านนักเรียน

ด้านที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา
ด้านสภาพแวดล้อม

ด้านที่ 3 สภาพการจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา ด้าน
กิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านที่ 4 สภาพการจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา ด้าน
เครื่องมือ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามแยกเป็นแต่ละด้านของการจัดการเรียนการสอนตาม
แนวทางการบริหารจัดการตามโครงสร้างชี้ท 4 ด้าน ดังตาราง 9 - 13

ตาราง 9 สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา ด้านนักเรียน

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	การแปลความ
1.ท่านได้มีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมนักเรียน ทั่วไป เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนร่วมกับ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ตามสาระที่ รับผิดชอบ	3.30	0.78	ปานกลาง
2.ท่านได้มีส่วนร่วมในการให้ความรู้ แนะนำแนวทาง การเรียนการสอน กับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเห็น	3.68	0.78	มาก
3.ท่านได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนที่ให้นักเรียนทั่วไป ทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการเห็น	3.84	0.90	มาก
เฉลี่ย	3.60	0.82	มาก

จากตาราง 9 สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา
ด้านนักเรียน ในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า มีการดำเนินงานในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.60)
โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า การดำเนินงานที่อยู่ในระดับสูงสุด ได้แก่ ข้อที่ 3 มีส่วนร่วม
ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนทั่วไป ทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียนที่มีความ
บกพร่องทางการเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.84) รองลงมาคือ ข้อที่ 2 มีส่วนร่วมในการให้ความรู้ แนะนำ
แนวทางการเรียนการสอน กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.68) และข้อที่ 1
มีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไป เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนร่วมกับนักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางการเห็น ตามสาระที่รับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย 3.30)

ตาราง 10 สภาพการจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา
ด้านสภาพแวดล้อม

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	การแปลความ
มาตรฐาน			
1.ท่านมีส่วนร่วมในการจัดให้นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเห็น เรียนร่วมกับเพื่อนนักเรียน ทั่วไปในห้องเรียนเดียวกัน	3.90	0.75	มาก
2.ท่านมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนให้มีแสงสว่าง เพียงพอและไม่มีเสียงรบกวนขณะเรียน	3.65	0.98	มาก
3.ท่านมีส่วนร่วมจัดให้นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเห็นนั่งเรียนแถวหน้าสุด	4.35	0.71	มาก
4.ท่านมีส่วนร่วมปรับสภาพแวดล้อมในห้องเรียน โดยไม่มีสิ่งกีดขวาง เพื่อเอื้อต่อนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเห็น	4.13	0.85	มาก
5.ท่านมีส่วนร่วมปรับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ในการทำ กิจกรรมในชั้นเรียน	4.06	0.89	มาก
เฉลี่ย	4.02	0.84	มาก

จากตาราง 10 สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา
 ด้านสภาพแวดล้อม ในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า มีการดำเนินงานในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย
 4.02) โดยเมื่อพิจารณาแล้วพบว่า การดำเนินงานที่อยู่ในระดับสูงสุด คือ ข้อที่ 3 มีส่วนร่วมจัดให้
 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นนั่งเรียนแถวหน้าสุด (ค่าเฉลี่ย 4.35) รองลงมาคือ ข้อที่ 4 มี
 ส่วนร่วมปรับสภาพแวดล้อมในห้องเรียน โดยไม่มีสิ่งกีดขวาง เพื่อเอื้อต่อนักเรียนที่มีความบกพร่อง
 ทางการเห็น (ค่าเฉลี่ย 4.13) ข้อที่ 5 มีส่วนร่วมในการปรับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อนักเรียนที่มีความ
 บกพร่องทางการเห็น ในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.06) ข้อที่ 1 มีส่วนร่วมในการจัด
 ให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น เรียนร่วมกับเพื่อนนักเรียนทั่วไปในห้องเรียนเดียวกัน
 (ค่าเฉลี่ย 3.90) และข้อที่ 2 มีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนให้มีแสงสว่างเพียงพอและไม่มีเสียง
 รบกวนขณะเรียน (ค่าเฉลี่ย 3.65)

ตาราง 11 สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา ด้านกิจกรรม
การเรียนการสอน

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	การแปลความ
1.ท่านมีส่วนร่วมในการปรับหลักสูตรที่ใช้ในการสอนสำหรับนักเรียนทั่วไป ให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น	3.07	1.03	ปานกลาง
2.ท่านมีส่วนร่วมในการประเมินความสามารถพื้นฐานนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น เพื่อวางแผนการสอนให้เหมาะสม	3.58	0.76	มาก
3.ท่านได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan : IEP)	2.56	0.97	ปานกลาง
4.ท่านได้จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) ในรายวิชาของท่านให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น	2.46	0.92	น้อย
5.ท่านมีส่วนร่วมในการจัดนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นเข้ารับบริการสอนเสริมในบทเรียนที่ไม่เข้าใจ	3.68	0.91	มาก
6.ท่านมีส่วนร่วมในการนำผลของการประเมินไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการเรียนการสอนครั้งต่อไป	3.55	0.85	มาก
7.ท่านใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น	3.67	0.96	มาก
8.ท่านได้รายงานความก้าวหน้าของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล	3.07	0.94	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.20	0.92	ปานกลาง

จากตาราง 11 สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า มีการดำเนินงานในระดับ ปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.20) โดยเมื่อพิจารณาแล้ว พบว่า การดำเนินงานที่อยู่ในระดับสูงสุด คือ ข้อที่ 5 มีส่วนร่วมในการจัดนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นเข้ารับบริการสอนเสริมในบทเรียนที่ไม่เข้าใจ (ค่าเฉลี่ย 3.68) รองลงมาคือ ข้อที่ 7 ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.67) ข้อที่ 2 มีส่วนร่วมในการประเมินความสามารถพื้นฐานนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น เพื่อวางแผนการสอนให้เหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.58) ข้อที่ 6 มีส่วนร่วมในการนำผลของการประเมินไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการเรียนการสอนครั้งต่อไป (ค่าเฉลี่ย 3.55) ส่วนข้อที่ 1 มีส่วนร่วมในการปรับหลักสูตรที่ใช้ในการสอนสำหรับนักเรียนทั่วไป ให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น และข้อที่ 8 ได้รายงานความก้าวหน้าของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล มีระดับการปฏิบัติเท่ากัน คือร้อยละ 3.07 รองลงมาคือ ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan : IEP) (ร้อยละ 2.56) ทั้งนี้ มีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ 4 ได้จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) ในรายวิชาของท่านให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น (ค่าเฉลี่ย 2.46)

ตาราง 12 สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา
ด้านเครื่องมือ

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	การแปลความ
1.ท่านได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น	2.5	0.99	ปานกลาง
2.ท่านได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม	2.27	0.96	น้อย
3.ท่านได้ผลิตสื่อการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น	2.56	0.89	ปานกลาง
4.ท่านมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น เพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และเกิดความเข้าใจดีขึ้นและรวดเร็ว	2.70	0.99	ปานกลาง
5.ท่านได้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการจัดการเรียนร่วม	2.61	1.20	ปานกลาง
6. ท่านได้ประสานงานกับบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น	3.14	1.08	ปานกลาง
7.ท่านได้ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (AT : Assistive Technology) และสิ่งอำนวยความสะดวก (Accessibility)	3.21	0.82	ปานกลาง
เฉลี่ย	2.71	0.99	ปานกลาง

จากตาราง 12 สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา ด้านเครื่องมือ ในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า มีการดำเนินงานในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 2.71) โดยเมื่อพิจารณาแล้วพบว่า การดำเนินงานที่อยู่ในระดับสูงสุด คือ ข้อที่ 7 ได้ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (AT : Assistive Technology) และสิ่งอำนวยความสะดวก (Accessibility) (ค่าเฉลี่ย 3.21) รองลงมาคือ ข้อที่ 6

ได้ประสานงานกับบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น (ค่าเฉลี่ย 3.14) ข้อที่ 4 มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น เพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และเกิดความเข้าใจดีขึ้นและรวดเร็ว (ค่าเฉลี่ย 2.70) ข้อที่ 5 ได้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการจัดการเรียนร่วม (ค่าเฉลี่ย 2.61) ข้อที่ 3 ผลิตสื่อการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น (ค่าเฉลี่ย 2.56) ข้อที่ 1 ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น (ค่าเฉลี่ย 2.5) ตามลำดับ ทั้งนี้ มีสภาพการจัดการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ 2 ได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม (ค่าเฉลี่ย 2.27)

ตาราง 13 สรุปภาพรวมสภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ตามแนวทางบริหารจัดการตาม โครงสร้างชีวิต

การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเรียนร่วมระดับ มัธยมศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเห็นตามโครงสร้างชีวิต	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	การแปลความ
1.ด้านนักเรียน	3.60	0.82	มาก
2.ด้านสภาพแวดล้อม	4.02	0.84	มาก
3.ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.20	0.92	ปานกลาง
4.ด้านเครื่องมือ	2.71	0.99	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.38	0.89	มาก

จากตาราง 13 พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ตามแนวทางบริหารจัดการตาม โครงสร้างชีวิต (SEAT Framework) 4 ด้าน ในภาพรวมมีการดำเนินงานในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.38) โดยด้านที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสภาพแวดล้อม (ค่าเฉลี่ย 4.02) รองลงมาคือ ด้านนักเรียน (ค่าเฉลี่ย 3.60) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย 3.20) และด้านเครื่องมือ (ค่าเฉลี่ย 2.71)

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า จากแบบสอบถามครูผู้สอนที่ได้เก็บข้อมูลทั้งหมด จำนวน 31 ชุด มีผู้ตอบแบบสอบถามในตอนที่ 3 จำนวน 12 ชุด คิดเป็นผู้แสดงความคิดเห็น ร้อยละ 38.71 แยกเป็นความคิดเห็นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.45 ความคิดเห็นของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.13 ความคิดเห็นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.23 ความคิดเห็นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.23 ความคิดเห็นของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.23 ความคิดเห็นของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.45 จากนั้นนำความคิดเห็นจากแบบสอบถามมาประมวล ได้ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดสภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ตามแนวทางบริหารจัดการตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

ด้านนักเรียน

ปัญหา

1. นักเรียนปกติบางคนที่มีจิตเมตตาช่วยเหลือพวกเขาอยู่ตลอด (2)
2. กิจกรรมบางอย่างนักเรียนไม่สามารถทำได้ เช่น กีฬาประเภทต่าง ๆ จึงปรับโดยให้ทำ

รายงาน (1)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรร่วมปรึกษาระหว่างครูประจำชั้นและครูเสริมวิชาการ เกี่ยวกับการช่วยให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นได้เรียนในชั้นได้อย่างสะดวก และขอความร่วมมือกับนักเรียนปกติให้ช่วยกันดูแล (1)

2. ครูควรจัดให้นักเรียนปกติเป็นพี่เลี้ยงคอยดูแล (1)

3. การจัดนักเรียนเข้าเรียนร่วมควรคัดนักเรียนที่มีความตั้งใจเรียน มีความมุ่งมั่น (1)

ด้านสภาพแวดล้อม

ปัญหา

1. บางครั้งมีเสียงรบกวนจากเพื่อนร่วมห้อง หรือข้างห้อง (1)

ข้อเสนอแนะ

1. ครูเสริมวิชาการ และครูประจำชั้นต้องช่วยกันดูแลนักเรียนที่เรียนร่วม และนักเรียน

ปกติ (1)

2. ควรมีเพื่อนเรียนที่สามารถแนะนำการเรียน เพื่อนในชั้นเรียน เพื่อนที่มีความจริงใจ และมีความรู้ความสามารถ ควรจะได้รับการยกย่องจากครู เพื่อจะรับรู้ปัญหาและร่วมมือกันแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้น (1)

3. ครูคัดสรรเสริมที่ห้องเรียนร่วม (1)

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหา

1. การเรียนโดยการบันทึก พิมพ์อักษรเบรลล์ต้องมีการเตรียมตัวมาก่อน จึงจะทำให้การเรียนสนุกและทันเพื่อน (1)

2. กิจกรรมบางอย่างนักเรียนไม่สามารถปฏิบัติได้ เช่น วาดภาพ (1)

3. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นเรียนรู้กิจกรรมบางกิจกรรมได้ช้ากว่านักเรียนปกติ โดยเฉพาะการคำนวณที่ต้องมีรูปภาพประกอบ เช่น การเคลื่อนที่แบบวงกลม โพรเจกไทล์ ฮาร์มอนิกอย่างง่าย เป็นต้น (1)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดให้มีการอบรมสำหรับครูทุกคนที่สอนนักเรียนที่เรียนร่วม เพื่อที่จะได้รู้และเข้าใจและนำความรู้ที่ได้รับมาจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนที่เรียนร่วม (2)

2. ใช้การปั้นดินน้ำมันแทนการสอนวาดภาพ (1)

3. ครูใช้การพูดและอธิบายเป็นส่วนใหญ่ ด้านความรู้ความจำ จะให้ท่องจำ (1)

4. ครูผู้สอนควรติดตาม ดูแล ช่วยอธิบายเนื้อหาที่เรียนอยู่ แบบประกบ 1 ต่อ 1 และจัดใบความรู้ให้นักเรียนไปศึกษา (1)

ด้านเครื่องมือ

ปัญหา

1. สื่อสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นไม่มีให้กับนักเรียน เมื่อครูใช้หนังสือประกอบการสอน นักเรียนไม่มีหนังสือใช้ (1)

2. เครื่องมือที่ใช้ส่วนใหญ่ครูยังขาดความเข้าใจ เนื่องจากไม่ได้อบรม (1)

3. ในการทดลองใช้อุปกรณ์ที่ต้องใช้สายตา นักเรียนไม่สามารถสัมผัสด้วยสายตาได้ (1)

4. ควรมีแบบจำลองง่าย ๆ ที่นักเรียนจะทำความเข้าใจเนื้อหาวิชา (1)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดอบรมครู บุคลากรให้มีข้อปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างเหมาะสม (3)

2. ควรมีหนังสือเรียนให้กับนักเรียน โดยเฉพาะวิชาหลัก (1)

3. เครื่องมือพิมพ์และคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์การเล่นกีฬาต่าง ๆ จะช่วยได้มาก เน้นระบบกลุ่ม และจริยธรรมด้วยจะดีมาก (1)

4. ให้นักเรียนมานั่งใกล้ ใช้มือสัมผัส แล้วอธิบายเพิ่มเติม (1)

5. ประสานงานจากครูเสริมวิชาการ และทางโรงเรียนเฉพาะทาง (1)

ข้อมูลจากแบบสอบถามนักเรียนทั่วไปในโรงเรียนเรียนร่วม

ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามนักเรียนที่ได้รับคืนมา มีความสมบูรณ์ที่สามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ทั้งหมด จำนวน 128 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการศึกษาโดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอในตาราง 8

ตอนที่ 2 สภาพการเรียนรู้การสอนในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ตามแนวทางบริหารจัดการตามโครงสร้างชี้ท ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม และด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน นำเสนอในตาราง 14 - 17

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ของนักเรียนทั่วไป

ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏดังตาราง 14

ตาราง 14 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ของนักเรียนทั่วไป

รายการ	จำนวน (N=128)	ร้อยละ
1.เพศ		
ชาย	54	42.19
หญิง	74	57.81
2. ชั้น		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	74	57.81
มัธยมศึกษาปีที่ 6	54	42.19
3. การเรียนร่วมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น		
ได้เรียน	128	100

จากตาราง 14 แสดงถึงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย 54 คน คิดเป็นร้อยละ 42.19 และเพศหญิง 74 คน คิดเป็นร้อยละ 57.81 ศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 4 จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 57.81 มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 42.19 สำหรับนักเรียนที่ได้เรียนร่วมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นมีจำนวน 128 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

ตอนที่ 2 สภาพการเรียนรู้การสอนของโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ตามแนวทางบริหารจัดการตามโครงสร้างชีวิต ได้แก่

ด้านที่ 1 สภาพการเรียนรู้การสอนในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา ด้านนักเรียน

ด้านที่ 2 สภาพการเรียนรู้การสอนในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา ด้าน

สภาพแวดล้อม

ด้านที่ 3 สภาพการเรียนรู้การสอนในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามแยกเป็นแต่ละด้านของการจัดการการเรียนรู้การสอนตามแนวทางบริหารจัดการตามโครงสร้างชีวิต ดังตาราง 15 – 18

ตาราง 15 สภาพการเรียนรู้การสอนในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา ด้านนักเรียน

รายการ	ใช่ (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	ไม่ใช่ (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	การแปล ความ
1. นักเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมในเรื่องการช่วยเหลือบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	89	69.53	39	30.47	ปานกลาง
2. นักเรียนได้เข้ารับการอบรม หรือ ฟังการบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	32	25	96	75	น้อยที่สุด
3. ได้เข้ารับการชี้แจงจากครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน	106	82.81	22	17.19	มากที่สุด
เฉลี่ย	76	59	52	41	น้อย

จากตาราง 15 สภาพการเรียนรู้การสอนในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา ด้านนักเรียน ในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า มีการปฏิบัติในระดับน้อย (ร้อยละ 59) โดยเมื่อพิจารณาแล้วพบว่า การปฏิบัติในระดับสูงสุด คือ ข้อที่ 3 ได้รับการชี้แจงจากครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.81 รองลงมา คือ ข้อที่ 1 ได้รับการเตรียมความพร้อมในเรื่องการช่วยเหลือบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น คิดเป็นร้อยละ 69.53 และการปฏิบัติที่อยู่ในระดับต่ำสุดคือ ข้อที่ 2 ได้เข้ารับการอบรม หรือฟังการบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น คิดเป็นร้อยละ 25

ตาราง 16 สภาพการเรียนรู้การสอนในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา ด้านสภาพแวดล้อม

รายการ	ใช่ (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	ไม่ใช่ (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	การแปล ความ
1. นักเรียนให้การยอมรับและให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น	114	89.06	14	10.94	มากที่สุด

จากตาราง 16 สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา ด้านสภาพแวดล้อม มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด โดยผู้ตอบแบบสอบถามให้การยอมรับและให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น คิดเป็นร้อยละ 89.06



ตาราง 17 สภาพการเรียนรู้การสอนในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้
การสอน

รายการ	ใช่ (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	ไม่ใช่ (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	การแปล ความ
1. นักเรียนได้รับการสอนจากเนื้อหา หลักสูตรคล้ายกับนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเห็น	112	87.5	16	12.5	มากที่สุด
2. นักเรียนส่งเสริม ให้กำลังใจเพื่อน ที่มีความบกพร่องทางการเห็น	107	83.59	21	16.41	มากที่สุด
3. นักเรียนช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกกับ เพื่อนที่มีความบกพร่อง ทางการเห็น เช่น นำทางไป ห้องเรียน ห้องน้ำ อ่านหนังสือให้ฟัง เป็นต้น	96	75	32	25	มาก
4. นักเรียนช่วยครูอธิบายเนื้อหาให้ เพื่อนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ในบทเรียน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ เพื่อนไม่เข้าใจ เช่น กิจกรรมบูรณา การ กิจกรรมชุมนุม เป็นต้น	87	67.97	41	32.03	มากที่สุด
5. นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการช่วยเหลือ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น จากการช่วยเหลือบุคคลเหล่านั้น	102	79.69	26	20.31	มาก
6. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ที่มีความบกพร่องทางการเห็นใน ห้องเรียน เช่น เข้ากลุ่มอภิปราย รายงานหน้าชั้นเรียน เป็นต้น	110	85.94	18	14.06	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการ	ใช่ (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	ไม่ใช่ (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	การแปล ความ
7. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมนอก ห้องเรียนร่วมกับเพื่อนที่มีความ บกพร่องทางการเห็น เช่น วิชา พลศึกษา เข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี เป็นต้น	113	88.28	15	11.72	มากที่สุด
เฉลี่ย	104	81.25	24	18.75	มากที่สุด

จากตาราง 17 สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าการปฏิบัติในระดับมาก
ที่สุด โดยเมื่อพิจารณาแล้วพบว่า การปฏิบัติที่อยู่ในระดับสูงสุด คือ ข้อที่ 7 ได้เข้าร่วมกิจกรรม
นอกห้องเรียนร่วมกับเพื่อนที่มีความบกพร่องทางการเห็น (ร้อยละ 88.28) รองลงมา คือ ข้อที่ 1
ได้รับการสอนจากเนื้อหา หลักสูตรคล้ายกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น (ร้อยละ 87.5)
ข้อที่ 6 ได้ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนที่มีความบกพร่องทางการเห็นในห้องเรียน (ร้อยละ 85.94) ข้อที่ 2
นักเรียนส่งเสริม ให้กำลังใจเพื่อนที่มีความบกพร่องทางการเห็น (ร้อยละ 83.59) ข้อที่ 5 นักเรียน
ได้เรียนรู้วิธีการช่วยเหลือบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็นจากการช่วยเหลือบุคคลเหล่านั้น
(ร้อยละ 79.69) ข้อที่ 3 นักเรียนช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกกับเพื่อนที่มีความบกพร่องทางการเห็น
(ร้อยละ 75) และการปฏิบัติที่มีระดับต่ำสุดคือ ข้อที่ 4 นักเรียนช่วยครูอธิบายเนื้อหาให้เพื่อนที่มี
ความบกพร่องทางการเห็น ในบทเรียน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่เพื่อนไม่เข้าใจ (ร้อยละ 67.97)

ตาราง 18 สรุปภาพรวมสภาพการเรียนรู้การสอนในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ตามแนวทางบริหารจัดการตามโครงสร้างซีท

การเรียนรู้การสอนในโรงเรียนเรียนร่วมระดับ มัธยมศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง การเห็นตามโครงสร้างซีท	ค่าเฉลี่ย	การแปลความ
1.ด้านนักเรียน	59	น้อย
2.ด้านสภาพแวดล้อม	89.06	มากที่สุด
3.ด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	81.25	มากที่สุด
เฉลี่ย	76.44	มาก

จากตาราง 18 พบว่า สภาพการเรียนรู้การสอนในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ตามแนวทางบริหารจัดการตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) ในภาพรวมมีการดำเนินงานในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 76.44) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสภาพแวดล้อม (ค่าเฉลี่ย 89.06) รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ค่าเฉลี่ย 81.25) และด้านนักเรียน (ค่าเฉลี่ย 59)

**ตอนที่ 4 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ
ครูแนะแนว ครูเสริมวิชาการ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น และนักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางการเห็น**

การสัมภาษณ์นักเรียนบกพร่องทางการเห็นที่เข้าเรียนร่วม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

ด้านนักเรียน (S : Students) ก่อนเข้าเรียนได้เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัด มีการเรียนปรับพื้นฐานก่อนเปิดเรียน 15 วัน เข้าค่ายวิทยาศาสตร์ หลังจากนั้นเมื่อทราบว่าได้เข้าเรียนสายวิทย์ตามที่เลือกไว้ จึงปรึกษากับผู้ปกครอง ซึ่งผู้ปกครองสนับสนุน และถามถึงความสามารถในการเรียนของตน เมื่อเข้าเรียน เพื่อนให้ความช่วยเหลือทุกด้านทั้งการดำรงชีวิต เช่น พาไปห้องน้ำ โรงอาหาร เป็นต้น ด้านการเรียน เพื่อนช่วยอ่านหนังสือ อ่านกระดานให้ฟังและจดตามที่เพื่อนบอก หรืออธิบาย

ด้านสภาพแวดล้อม (E : Environment) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ใช้บริการทางการศึกษาทุกห้องเช่นเดียวกับนักเรียนปกติ เช่น ห้องสมุด มีหนังสืออักษรเบรลล์ ไม่มีหนังสือขาย ต้องใช้แว่นขยายของตนเอง ห้องคอมพิวเตอร์ มีการลงโปรแกรมสำหรับคนตาบอด ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องพยาบาล ธรรมสถาน เป็นที่สำหรับเรียนจริยธรรม ซึ่งได้เข้าเรียนเป็นประจำ ในแต่ละห้องมีการเตรียมอุปกรณ์สำหรับนักเรียนเรียนร่วมอยู่แล้ว มีหนังสืออักษรเบรลล์ โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับคนตาบอด สำหรับด้านการเรียน ครูแจกใบความรู้ หรือหนังสือให้ไปถ่ายเอกสารเพื่อศึกษา บางรายวิชาครูนัดสอนเสริมในช่วงพักกลางวัน โดยเฉพาะสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ที่ครูนัดบ่อยครั้ง การส่งงานครูขยายเวลาส่งให้นานกว่านักเรียนปกติ แต่จะพยายามส่งให้ทันเพื่อนนักเรียนปกติให้มากที่สุด การรับประทานอาหารมีบางร้านไม่เก็บค่าอาหารนักเรียนเรียนร่วม

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities) ได้เข้าร่วมกิจกรรมนอกสถานที่ทัศนศึกษา เข้าค่ายคุณธรรม ในวิชาพลศึกษา บางกิจกรรมที่เป็นพื้นฐานครูจับมือสอน และให้ทำรายงานแทนการสอบปฏิบัติ การเรียนการสอนส่วนใหญ่เพื่อนจะช่วยเหลือ นักเรียนเรียนร่วมสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ทุกกิจกรรม แม้ในบางครั้งกิจกรรมนั้นไม่ได้ปรับให้สำหรับนักเรียนตาบอด แต่ก็ต้องการร่วมกิจกรรมนั้น ๆ เช่น เดิน วิ่งเพื่อการกุศล กีฬา เป็นต้น ครูที่เอาใจใส่เสมอได้แก่ครูที่ปรึกษา คอยถามทุกเรื่องทั้งเรื่องการเรียนรู้ เรื่องการดำรงชีวิต ในคาบเรียนแนะแนวครูจะสอบถามความสนใจ และแนะนำสาขาที่ตรงกับความต้องการ มีกลุ่มนักเรียนศิษย์เก่ามาให้คำแนะนำในแต่ละสาขาเพื่อช่วยในการพิจารณา และตัดสินใจเลือกเรียน สำหรับบริการอื่นที่ได้รับเพิ่มเติมได้แก่ การตรวจสุขภาพ การทดสอบสมรรถภาพจากหน่วยงานสาธารณสุข ซึ่งตรวจปีละ 1

ครั้ง ทุกภาคเรียนที่ 1 การเรียนการสอนในชั้นเรียนมีการแนะนำ แต่ไม่มีสื่อที่เหมาะสมในการอธิบาย เช่น วิชาโลก และดาราศาสตร์

ด้านเครื่องมือ (T : Tools) ได้รับการบริการด้านสื่อจากห้องเสริมวิชาการ เครื่องอัดเสียง เครื่องพิมพ์เบรลล์ เครื่องพิมพ์ดีด มีการติดตามผลจากครูแต่ละสาระ รวมถึงครูแนะแนวโดยการสอบถาม หรือทวงงานที่ค้างส่ง ในเนื้อหาที่ไม่เข้าใจประกอบกับครูประจำวิชาไม่มีสื่อ ครูประจำวิชาจะประสานกับครูเสริมวิชาการในการจัดหาสื่อที่เหมาะสมให้นักเรียนได้ศึกษา มีการติดตามผลจากครูประจำวิชาในเรื่องการส่งงาน หรือเมื่อส่งงานแล้วจะคอยถามว่าเข้าใจหรือไม่ ทำได้หรือไม่

การสัมภาษณ์นักเรียนบกพร่องทางการเห็นที่เข้าเรียนร่วม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนธรรมราชศึกษา

ด้านนักเรียน (S : Students) ก่อนเข้าเรียนร่วมได้รับการเตรียมความพร้อมจากการเรียนโรงเรียนเฉพาะทาง คือโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือฯ มาก่อนแล้วตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อเข้าเรียนร่วมในช่วงแรกเพื่อนนักเรียนปกติคอยช่วยเหลือ นำทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน แต่เมื่อสามารถจำจุดสังเกตได้แล้วจะใช้ไม้เท้าขวานำทางไปสถานที่ต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องมีเพื่อนช่วย

ด้านสภาพแวดล้อม (E : Environment) สภาพแวดล้อมเป็นสภาพทั่วไปเช่นเดียวกับนักเรียนปกติ เพียงแต่จะคอยหาจุดสังเกตที่เป็นจุดเด่นในการเดินทางไปในแต่ละที่ เช่น บันได ก่อนถึงบันได กำแพงจะต้องเว้นช่องว่างซึ่งสังเกตจากการใช้ไม้เท้าขว และระยะทางที่ประมาณด้วยตนเอง หรือเครื่องคอมพิวเตอร์ ทราบจากการนับแถว และลำดับโต๊ะคอมพิวเตอร์ จึงสามารถนั่งที่เดิมได้ทุกครั้ง นอกจากนี้ครูประจำวิชาจะคอยนัดสอนเสริมทุกครั้ง โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นวิชาที่ต้องใช้ความเข้าใจอย่างมาก ส่วนครูวิชาอื่นจะขยายเวลาในการส่งงานมากกว่าเพื่อน เนื่องจากต้องใช้ทักษะมากกว่าเพื่อนปกติ ส่วนแม่ค้าที่ขายอาหาร เมื่อเดินไปหยุดหน้าร้านที่ต้องการซื้ออาหาร แม่ค้าจะส่งเสียงเรียก บอกรายการอาหาร และจัดใส่จานขายให้เช่นเดียวกับนักเรียนปกติ

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities) ได้เข้าร่วมกิจกรรมเช่นเดียวกับเพื่อนนักเรียนปกติไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมใดก็ตาม หากไม่สามารถเข้าไปมีส่วนร่วมได้ ก็จะนั่งฟังอยู่ข้าง ๆ บางกิจกรรมที่ถนัด หรือสามารถทำได้ ครูจะให้เป็นผู้นำเพื่อน เช่น นำสวดมนต์ นำร้องเพลงชาติ เป็นต้น ส่วนตารางเรียนได้เรียนเหมือนกับเพื่อน เพียงแต่ครูจะนัดสอนเสริมนอกเวลา บางครั้งมีอาสาสมัครมาช่วยก็จะนัดให้ไปช่วยเหลือที่โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือฯ บ้าง หรือขออนุญาตครูให้อาสาสมัครพาไปทำกิจกรรมข้างนอกบ้าง

ด้านเครื่องมือ (T : Tools) สิ่งที่สำคัญคือคอมพิวเตอร์ โรงเรียนได้นำโปรแกรมสำหรับคนตาบอดมาลงไว้ และเป็นเครื่องเฉพาะสำหรับนักเรียนเรียนร่วม โดยเฉพาะ สำหรับหนังสือเรียน ครูเสริมวิชาการจะส่งรายชื่อหนังสือไปยังโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือฯ เพื่อให้พิมพ์หนังสือเรียนที่ต้องได้ใช้

การสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นที่เข้าเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผู้ปกครองนักเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

การเตรียมความพร้อมในการเข้าเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ก่อนเข้าเรียนร่วมใน โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย สายวิทยาศาสตร์ ผู้ปกครองได้สอบถามความต้องการของนักเรียนก่อน ซึ่งนักเรียนสมัครใจเรียนโดยไม่ปฏิเสธ เนื่องจากนักเรียนเป็นนักเรียนประจำ จะได้กลับบ้านเพียงช่วงปิดภาคเรียน ดังนั้นการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่บ้านจึงไม่มี เป็นสภาพบ้านโดยทั่วไปตามปกติ เมื่อนักเรียนทำงาน หรือการบ้านผู้ปกครองเป็นผู้สอน หรือช่วยเหลือนักเรียนด้วยตนเอง เช่น ช่วยสอนการบ้านบางวิชา ช่วยอ่านหนังสือให้นักเรียนฟัง เป็นต้น ไม่ได้ให้เข้าเรียนพิเศษตามโรงเรียนกวดวิชา และหากนักเรียนมีปัญหาไม่ว่าจะเรื่องเรียน หรือเรื่องส่วนตัว นักเรียนจะปรึกษาแม่เป็นส่วนใหญ่

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในสถานศึกษา

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมด้านการเรียน ช่วยเหลือด้านการเรียนการสอนเมื่อนักเรียนกลับบ้าน แต่ไม่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น สำหรับสื่อที่ผู้ปกครองช่วยจัดหา ได้แก่ แว่นขยาย ได้เข้าร่วมงานประชุมผู้ปกครองทุกครั้งที่โรงเรียนจัดขึ้น ได้รับทราบข้อมูลจากทางโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การดูแลนักเรียน พฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

ผู้ปกครองนักเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนธรรมราชศึกษา

การเตรียมความพร้อมในการเข้าเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้ปกครองได้ประสานกับครูเสริมวิชาการทั้งด้านการเรียนการสอน พฤติกรรมนักเรียน ส่วนใหญ่หากเกิดปัญหานักเรียนจะปรึกษาคูเสริมวิชาการก่อน แล้วครูเสริมวิชาการจึงประสานไปยังผู้ปกครองเพื่อแจ้งให้ทราบและปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในสถานศึกษา

เนื่องจากนักเรียนเป็นนักเรียนประจำ ด้านการเรียนการสอนส่วนใหญ่ครูจะเป็นผู้ดูแล หากนักเรียนกลับบ้าน จะพยายามให้นักเรียนช่วยงานบ้านง่าย ๆ มากกว่าการสอนหนังสือ แต่เมื่อโรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครอง ผู้ปกครองจะเข้าร่วมทุกครั้ง เพื่อพบครูเสริมวิชาการ รับทราบผล

การเรียนรู้และพฤติกรรมนักเรียน ส่วนการอบรมเกี่ยวกับนักเรียนที่บกพร่องทางการเห็นนั้น ผู้ปกครองไม่เคยได้เข้ารับการอบรม สื่อที่จัดให้นักเรียนคือ สเลท และสไลด์ส สำหรับการเขียน ส่วนไม้เท้าทางโรงเรียนมีสวัสดิการให้กับนักเรียนโดยตลอด

การสัมภาษณ์ครูแนะแนวโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

ด้านนักเรียน (S : Students) มีการให้ความรู้ แนะนำนักเรียนเรียนร่วมเช่นเดียวกับเด็กปกติไม่มีเงื่อนไข ยึดว่านักเรียนทุกคนเสมอภาคกัน มีศักยภาพ ไม่มีการแข่งขันกัน มีการให้ความรู้ แนะนำนักเรียนปกติในการเรียนร่วมกับนักเรียนบกพร่องทางการเห็น โดยชี้แจงในห้องช่วงที่นักเรียนเรียนร่วมยังไม่เข้าชั้นเรียน

ด้านสภาพแวดล้อม (E : Environment) เนื่องจากครูแนะแนวไม่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ ดังนั้นการจัดสิ่งแวดล้อมทั้งด้านกายภาพ และด้านการเตรียมบุคคล เป็นส่วนของครูเสริมวิชาการที่ต้องจัด

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities) มีการจัดคาบเรียนแนะแนวซึ่งนักเรียนเรียนร่วมได้เข้าเรียนเช่นเดียวกับนักเรียนปกติ นักเรียนเรียนร่วมบางคนเข้ามาปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา งานแนะแนวมีโครงการให้รุ่นพี่ที่ได้เข้าเรียนต่อระดับอุดมศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ มาแนะนำรุ่นน้อง และเมื่อนักเรียนเรียนร่วมสนใจ หรือคิดว่าเหมาะสมกับตนเอง ครูแนะแนวจะให้รุ่นพี่มาให้ความรู้ แนะนำการสอบเข้า และการเรียนต่อไป ซึ่งมีการติดตามผลโดยการสัมภาษณ์ สังเกตนักเรียน

ด้านเครื่องมือ (T : Tools) ในคาบเรียนแนะแนวนั้นเน้นให้นักเรียนปรับตัวให้เข้ากับนักเรียนปกติ ใช้คำพูดที่เหมาะสมเพื่อไม่สร้างปมด้อยให้กับนักเรียนเรียนร่วม

การสัมภาษณ์ครูแนะแนวโรงเรียนธรรมราชศึกษา

ด้านนักเรียน (S : Students) นักเรียนเรียนร่วมตาบอดส่วนใหญ่มีทักษะการดำรงชีวิตที่ดีคุ้นเคยกับบุคคลปกติ ดังนั้น ในทุกรุ่น ทุกชั้นจะมีนักเรียนปกติอาสาสมัครช่วยเหลือเพื่อนเรียนร่วม และส่วนใหญ่ของนักเรียนเรียนร่วมที่เป็นรุ่นพี่จะเป็นผู้แนะนำสถานที่ พานักเรียนเรียนร่วมรุ่นน้องไปสำรวจเอง เนื่องจากนักเรียนเรียนร่วมจะมีจุดสังเกตที่ต่างจากนักเรียนปกติ จึงแนะนำได้ดีกว่าเพื่อนนักเรียนปกติ

ด้านสภาพแวดล้อม (E : Environment) มีการจัดห้องคอมพิวเตอร์ซึ่งเป็นเครื่องสำหรับนักเรียนเรียนร่วมใช้ จัดหนังสือเรียนอักษรเบรลล์ไว้หลังห้องเรียนที่มีนักเรียนเรียนร่วมประจำอยู่ มีครูเสริมวิชาการประจำ 1 คน คอยดูแลสอนเสริมในวิชาที่นักเรียนไม่เข้าใจ จัดห้องเสริมวิชาการเพื่อเป็นศูนย์กลางสำหรับนักเรียนเรียนร่วมตาบอด ในการเรียนเสริมในวิชาที่ไม่เข้าใจ หรือใช้บริการเรียนเสริมกับครูเสริมวิชาการ การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเป็นปกติ มีการเน้นย้ำเรื่องครู

ทุกคนถือว่าเป็นครูแนะแนวไปด้วยในตัว ดังนั้นการปฏิบัติต่อนักเรียนเรียนร่วมจะปฏิบัติเช่นเดียวกับนักเรียนปกติ

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities) นักเรียนเรียนร่วมได้เรียนรวมกับเพื่อนนักเรียนปกติ ใช้ตารางเรียนเช่นเดียวกัน สำหรับกิจกรรมการสอน ครูแนะแนวทำหน้าที่แนะนำครูผู้สอน ครูบางท่านเป็นครูที่ยังไม่เคยสอนนักเรียนเรียนร่วม แต่ครูบางท่านมีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนเรียนร่วมแล้ว ก็จะแนะนำครูที่ยังไม่เคยสอนนักเรียนเรียนร่วม ในการเรียนนักเรียน ได้เรียนเนื้อหาเช่นเดียวกับนักเรียนปกติ แต่ใช้เทคนิคการประเมินให้เหมาะสมกับนักเรียนเรียนร่วมแต่ละคน บางวิชาให้นักเรียนสอบนอกเวลา ในการเรียนหากมีการจดบันทึก ครูจะแจกใบความรู้ให้กับนักเรียนเนื่องจาก นักเรียนต้องเขียนเป็นอักษรเบรลล์ โดยใช้สแลท สไคดัส นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกชมรมเองตามความสนใจ ส่วนใหญ่นักเรียนเลือกชมรมดนตรี ซึ่งเป็นทักษะที่นักเรียนถนัดมากที่สุด

ด้านเครื่องมือ (T : Tools) ด้านสื่อการสอน มอบให้โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือเป็นผู้จัดหาสื่อตามความเหมาะสม แต่โรงเรียนจะจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนเรียนร่วมโดยพิจารณาจากผลการเรียน และพฤติกรรมนักเรียน สำหรับการประสานกับผู้ปกครองมีครูเสริมวิชาการเป็นผู้ประสาน

การสัมภาษณ์ครูเสริมวิชาการโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

ด้านนักเรียน (S : Students) มีการให้ความรู้ แนะนำนักเรียนเรียนร่วมก่อนที่จะเข้าเรียนในโรงเรียนเกี่ยวกับสาขาวิชาที่เรียน การดำรงชีวิต การทำงานกลุ่ม เดี่ยว เน้นให้นักเรียนรับผิดชอบทำการบ้านส่งทุกครั้ง แม้คะแนนที่เรียนอาจไม่มากแต่ผ่านไม่ผ่านขึ้นอยู่กับความขยันหมั่นเพียรจึงจะผ่านได้ สำหรับนักเรียนปกติที่เป็นอาสาสมัครช่วยเหลือเด็กนักเรียนเรียนร่วม จะมีการแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคการช่วยเหลือในการเดินทาง หรือทำกิจวัตร

ด้านสภาพแวดล้อม (E : Environment) จัดห้องเสริมวิชาการที่เอื้อต่อการสอนนักเรียนเรียนร่วม ซึ่งมีสื่อที่นักเรียนเรียนร่วมต้องใช้รวบรวมอยู่ในห้อง มีการประสานกับโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์สำหรับคนตาบอด นำโปรแกรมมาลงไว้ที่โรงเรียน สำหรับบุคลากรส่วนใหญ่เป็นผู้ที่ทำงานมานานจึงทราบข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเรียนร่วมเหล่านี้ หรือมีการบอกต่อคนรุ่นหลังเกี่ยวกับนักเรียนเรียนร่วม

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities) มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล โดยสอนเสริมในรายสาระที่นักเรียนเรียนอ่อน ซึ่งทราบได้จากการสอบถามครูรายวิชา ดูจากผลคะแนน และสังเกตจากการเรียนของนักเรียน และประสานกับครูประจำวิชานั้น ๆ สำหรับกิจกรรมการสอนแม้จะเป็นไปในรูปแบบใด จะต้องให้นักเรียนเรียนร่วมเข้าร่วมทุกกิจกรรม แม้ไม่สามารถ

ปฏิบัติได้เช่นเดียวกับนักเรียนปกติ แต่จะปรับการประเมินให้เหมาะสม ส่วนในรายวิชา หรือ การบ้านที่นักเรียนไม่เข้าใจครูเสริมวิชาการจะจัดให้มีการสอนในช่วงเย็น หรือในช่วงที่นักเรียนมี คาบว่าง มีการติดตามผลการเรียน พฤติกรรมโดยการสังเกต การสอบถามจากครูประจำชั้น ครูประจำวิชา และคอยประสานให้ความช่วยเหลือ

ด้านเครื่องมือ (T : Tools) มีการจัดสื่อการสอนสำหรับนักเรียนเรียนร่วมซึ่งจะรวบรวม ไว้ในห้องเสริมวิชาการ มีการจัดสอนเสริมนอกเวลา ให้คำแนะนำ และประสานกับผู้ปกครองเมื่อ นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม หรือเมื่อต้องส่งต่อ

การสัมภาษณ์ครูเสริมวิชาการโรงเรียนธรรมราชศึกษา

ด้านนักเรียน (S : Students) ด้านนักเรียนทั่วไป ครูแต่ละคนแจ้งนักเรียนในห้องของตนเองว่ามีนักเรียนเรียนร่วมบกพร่องทางการเห็นเข้าเรียนร่วมชั้นด้วย เน้นให้ช่วยเหลือเพื่อน มีการ ประกาศหน้าแถวช่วงเช้า แนะนำนักเรียน

ด้านสภาพแวดล้อม (E : Environment) สภาพแวดล้อมในห้องต่าง ๆ จัดเป็นเช่นเดียวกับ นักเรียนปกติ แต่มีการจัดมุมสำหรับนักเรียนเรียนร่วมเข้าใช้บริการ มีโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนเรียนร่วมบกพร่องทางการเห็นไว้ในห้องคอมพิวเตอร์ มีหนังสือเบรลล์ให้บริการ ให้ห้องสมุด ซึ่งโรงเรียนได้ส่งครูไปอบรมเกี่ยวกับการสอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเห็นจำนวน 2 คน สำหรับครูเสริมวิชาการเป็นผู้ให้คำแนะนำวิธีการช่วยเหลือให้กับครูในโรงเรียน

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities) ครูเสริมวิชาการเป็นผู้จัดทำแผน การศึกษาเฉพาะบุคคล ซึ่งจัดทำเฉพาะวิชาที่นักเรียนมีปัญหา โดยประสานครูประจำวิชาและสอบถาม จากตัวนักเรียนเอง สำหรับกิจกรรมการสอนมีทั้งปฏิบัติ และทฤษฎี หากครูสอนแบบบรรยาย นักเรียนสามารถจดบันทึกขณะเรียนได้ บางรายวิชานักเรียนไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกับ นักเรียนปกติได้ เช่น พลศึกษา ครูให้นักเรียนนั่งฟังแทนการปฏิบัติ ส่วนการเข้าค่ายบางค่ายนักเรียน เรียนร่วมไม่ได้เข้าร่วม เนื่องจากเป็นกิจกรรมสำหรับนักเรียนปกติ และเข้าค่ายร่วมกับนักเรียน โรงเรียนอื่น หากนักเรียนพบปัญหาทั้งด้านการเรียน หรือด้านการดำรงชีวิตนักเรียนเรียนร่วมจะ เข้ามาปรึกษาครูเสริมวิชาการในห้องเสริมวิชาการ

ด้านเครื่องมือ (T : Tools) มีสื่อสาระคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเห็น ให้นักเรียนเรียนร่วมยืม เช่น ลูกคิด และหากนักเรียนมีเวลาว่าง หรือช่วงหลังเลิกเรียน ครูเสริม วิชาการจะนัดไปสอนรายวิชาที่นักเรียนไม่เข้าใจที่ห้องเสริมวิชาการ นอกจากนี้ครูเสริมวิชาการยัง บริการให้คำแนะนำ ปรึกษาผู้ปกครองทั้งด้านการเรียน และพฤติกรรม คอยประสานเมื่อนักเรียนมี พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

การสัมภาษณ์หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

ด้านนักเรียน (S : Students) มีการเตรียมนักเรียนที่เข้าเรียนร่วม โดยจัดนักเรียนให้อยู่ชั้นเรียนเดียวกัน มีการแนะนำนักเรียนในการลงวิชาเพิ่มเติม เพื่อความเหมาะสมและตรงกับความต้องการของนักเรียน สำหรับนักเรียนปกติครูผู้รับผิดชอบซึ่งเป็นครูประจำชั้น จะแจ้งนักเรียนในชั้นและจัดอาสาสมัครดูแลเพื่อนเรียนร่วมทั้งในด้านการเรียน และการดำรงชีวิต ซึ่งนักเรียนเรียนร่วม 1 คน คือนักเรียนปกติ 1 คน ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อนนักเรียนปกติจะเริ่มลดความช่วยเหลือในเรื่องการทำงานเดี่ยว และพยายามให้นักเรียนเรียนร่วมเข้ามามีบทบาทในกลุ่มมากขึ้น มีความไว้วางใจเพื่อนนักเรียนเรียนร่วมให้รับผิดชอบงานกลุ่มด้วยตนเอง โดยเพื่อนนักเรียนปกติก็จะรับผิดชอบในส่วนของตนเอง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับนักเรียนเรียนร่วม เนื่องจากนักเรียนเรียนร่วมสามารถปรับตัวทั้งด้านการเรียน และการดำรงชีวิตได้ดีขึ้นเมื่อเทียบกับช่วงที่เข้าเรียนใหม่ ๆ

ด้านสภาพแวดล้อม (E : Environment) สิ่งแวดล้อมห้องเรียนนั้นจัดเช่นเดียวกับนักเรียนปกติปกติ เพียงจัดให้นักเรียนเรียนร่วมนั่งแถวหน้า เพื่อครูสามารถดูแลได้อย่างใกล้ชิด มีการจัดห้องเสริม เฉพาะนักเรียนเรียนร่วม เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนร่วม ทั้งนี้โรงเรียนมีนโยบายให้นักเรียนเรียนร่วมพยายามช่วยเหลือตนเอง ดังนั้นในด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องจะมีการปฏิบัติกับนักเรียนเรียนร่วม เช่นเดียวกับนักเรียนทั่วไป

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities) ด้านหลักสูตรนักเรียนเรียนร่วมจะได้เรียนหลักสูตรเดียวกับเด็กปกติ เพียงแต่ปรับการประเมินให้เหมาะสม เช่น วิชาพิมพ์ดีด การประเมินครูจะลดจำนวนคำ ต่อหน้าทีลง เป็นต้น มีการอนุญาตให้ครูแต่ละสาระแจกใบความรู้ให้นักเรียนเรียนร่วมทั้งชุด ทุกบทเรียนโดยไม่ต้องรอให้ถึงบทเรียนนั้น ๆ และปัจจุบันมีโครงการส่งเสริมนักเรียนตาบอดเรียนวิทยาศาสตร์ โดยศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (National Electronics and Computer Technology Center) ซึ่งครูเสริมวิชาการต้องเข้าห้องเรียนกับนักเรียนทุกคาบ จัดหา จัดทำสื่อเฉพาะบุคคลตามเนื้อหาที่เรียน เพื่อดูแลและประกบรายบุคคล ในการเก็บข้อมูลนักเรียนเรียนร่วมนั้นครูเสริมวิชาการเป็นผู้ประสานงาน คอยดูแลเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนเรียนร่วมตาบอดทั้งหมด รวมทั้งด้านการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล ซึ่งทางฝ่ายวิชาการมีหน้าที่จัดหาสิ่งจำเป็นสำหรับนักเรียน หรือคอยให้ความร่วมมือในส่วนที่ครูเสริมวิชาการต้องการ ด้านกิจกรรมการเรียนหากมีกิจกรรมเสริมที่นอกเหนือจากการเรียน เช่น เข้าค่าย จัดนิทรรศการทางฝ่ายวิชาการจะให้นักเรียนเรียนร่วมทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมด้วย นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการส่งครูเข้าอบรมการสร้างสื่อสำหรับนักเรียนตาบอด ซึ่งเป็นโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเรียนร่วมของโรงเรียน การจัดการเรียนนักเรียนเรียนร่วมจะได้เข้าเรียนเช่นเดียวกับนักเรียนปกติตามตารางสอนที่โรงเรียนจัด แต่ในรายวิชาที่นักเรียนไม่เข้าใจ จะมีการสอนเสริมนอกเวลา เช่น ช่วงเย็น

หรือพักเที่ยง โดยอาจเป็นครูประจำวิชา หรือครูเสริมวิชาการก็ได้ สำหรับการนิเทศติดตาม จะมีผู้บริหารจากโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือฯ มานิเทศเดือนละ 1 ครั้ง เป็นประจำ

ด้านเครื่องมือ (T : Tools) มีการจัดโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเห็น แต่หากต้องการใช้สื่อจำเป็นสำหรับนักเรียนตาบอด ฝ่ายวิชาการจะประสานกับครูเสริมวิชาการเพื่อจัดหาสื่อเฉพาะให้กับนักเรียนเรียนร่วม โรงเรียนมีการแนะนำผู้ปกครองด้านการเรียน โดยผู้ปกครองนักเรียนจะมาพบครูในวันมอบตัว และวันประชุมผู้ปกครอง ซึ่งผู้ปกครองนักเรียนมาเพียงบางส่วนเท่านั้น

การสัมภาษณ์หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการโรงเรียนธรรมราชศึกษา

ด้านนักเรียน (S : Students) โรงเรียนมีนโยบายรับนักเรียนเข้าเรียนร่วมได้ไม่นาน ประมาณ 2 – 3 ปี ดังนั้นด้านการเตรียมความพร้อมของนักเรียนนั้น ทางโรงเรียนรับนักเรียนเรียนร่วมที่โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือฯ ส่งรายชื่อและประวัติมาให้ จากนั้นพิจารณาจากประวัติการเรียนและประวัติด้านความประพฤติ โดยจัดประชุมร่วมกันระหว่างครูผู้สอนทุกคน ครูเสริมวิชาการ กับหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ เพื่อวางแผนการจัดนักเรียนเข้าเรียนร่วมในระดับชั้นต่างๆ สำหรับนักเรียนทั่วไปนั้น นักเรียนเดิมที่เรียนมาก่อนแล้วจะรู้จักนักเรียนเรียนร่วมเหล่านี้ดี หากเป็นนักเรียนที่เข้าเรียนใหม่ โรงเรียนจะประกาศหน้าเสาธงเกี่ยวกับการเรียนร่วมของนักเรียนที่บกพร่องทางการเห็น และจะเน้นย้ำให้ครูทุกคนส่งเสริมให้เพื่อนนักเรียนปกติ ดูแล ช่วยเหลือเพื่อน ไม่ละทิ้ง ไม่รังเกียจเพื่อนที่เรียนร่วม

ด้านสภาพแวดล้อม (E : Environment) สภาพแวดล้อมในห้องเรียนเป็นสภาพแวดล้อมเดิมซึ่งจัดเพื่อนักเรียนปกติ แต่มีการจัดที่นั่งให้นักเรียนนั่งแถวหน้า หากเป็นนักเรียนที่มองเห็นเลือนรางจะจัดให้นั่งใกล้หน้าต่าง ซึ่งมีแสงสว่างเพียงพอต่อการมองเห็น มีการจัดห้องเสริมวิชาการสำหรับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเบิกสื่อการเรียนการสอนมาใช้ได้ เช่น สื่อคณิตศาสตร์ หนังสืออักษรเบรลล์ เป็นต้น สำหรับบุคลากรในโรงเรียน เช่น แม่ค้า นักการ ส่วนใหญ่เป็นแม่ค้าที่รู้จักนักเรียนเรียนร่วมแล้ว จะเอื้อต่อนักเรียนเรียนร่วมในการซื้ออาหาร

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities) หน้าที่หลักในการดูแลนักเรียนเรียนร่วมเป็นหน้าที่ของครูเสริมวิชาการ และครูประจำชั้น เนื่องจากมีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด แต่ครูผู้สอนประจำวิชาโรงเรียนจะเน้นย้ำให้ช่วยกันดูแลนักเรียนเรียนร่วม ด้านการเรียนนั้นนักเรียนได้เรียนหลักสูตรเดียวกับนักเรียนปกติ แต่ให้ครูปรับการประเมินให้เหมาะสม การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลเป็นหน้าที่ของครูเสริมวิชาการที่คอยประสานกับครูประจำวิชา เพื่อสอนเสริมในเนื้อหาที่นักเรียนเรียนอ่อน ส่วนข้อมูลนักเรียนที่เข้าเรียนร่วมทุกคนและได้รับโปรแกรมการช่วยเหลือ หรือได้รับรางวัล ทางโรงเรียนจะเก็บข้อมูล หลักฐานเหล่านั้นไว้ สำหรับข้อสอบที่จัดให้

นักเรียนเรียนร่วมหากเป็นช่วงสอบกลางภาคจะออกข้อสอบให้เหมาะสมกับนักเรียน คือไม่ยากเท่า นักเรียนปกติ แต่หากสอบปลายภาค จะวัดความรู้โดยใช้ข้อสอบเช่นเดียวกับเพื่อนปกติ ในการทำข้อสอบ ครูประจำวิชาจะส่งข้อสอบให้ครูเสริมวิชาการ เพื่อให้จัดพิมพ์เป็นอักษรเบรลล์ หากครูเสริมวิชาการพิมพ์ไม่ทัน จะประสานกลับไปยังครูประจำวิชาเพื่อทำการสอบนอกเวลา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนจะพยายามส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมทั้งในโรงเรียน และชุมชน สิ่งที่นักเรียนเรียนร่วมสามารถทำได้ก็คือ การนำเสนอความคิดเห็น หากมีกิจกรรมธรรมะ จะให้นักเรียนเรียนร่วมที่มีความสามารถด้านการนำเสนอ ออกมานำเสนอความคิดเห็น การจัดตารางเวลาเรียนจัดให้เหมือนกับเพื่อนในชั้นเดียวกัน แต่จัดให้มีการสอนเสริมนอกเวลาคือช่วงพักเที่ยง ประมาณครึ่งชั่วโมง โดยครูประจำวิชาจะนัดนักเรียน และให้นักเรียนเบิกสื่อที่ครูเสริมวิชาการ โดยครูประจำวิชาจะประสานกับครูเสริมวิชาการเกี่ยวกับวัน เวลาในการสอนเสริม เพื่อป้องกันนักเรียนที่ไม่มาเรียนตามนัด สำหรับการติดตามผลด้านการเรียนร่วม ครูเสริมวิชาการจะรายงานผลต่อโรงเรียนทุกปี เกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียน การส่งต่อนักเรียนไปยังสถาบันต่าง ๆ ซึ่งเมื่อนักเรียนเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ครูแนะแนว ครูเสริมวิชาการจะแนะแนวทางให้นักเรียน โดยดูจากความสามารถด้านการเรียน ความสนใจ และความเหมาะสม จากนั้นติดตามวัน เวลาที่รับสมัคร โดยเน้นให้นักเรียนรับผิดชอบโดยหาเอกสาร และไปสมัครด้วยตนเอง

ด้านเครื่องมือ (T : Tools) สื่อจำเป็นสำหรับนักเรียนครูเสริมวิชาการจะเบิกจากโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือฯ มาใช้เนื่องจากโรงเรียนไม่มีสื่อ และอุปกรณ์การทำสื่อสำหรับนักเรียนเหล่านี้ สื่อจำเป็นเช่น สื่อคณิตศาสตร์ สื่อภาพนูน หนังสืออักษรเบรลล์ เป็นต้น และจัดไว้ในห้องครูเสริมวิชาการ สำหรับอาสาสมัคร ส่วนใหญ่นักเรียนจะไปรับบริการสอนเสริมกับอาสาสมัครในช่วงหลังเลิกเรียนที่โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือฯ ในบางรายที่มีปัญหาพฤติกรรม ครูผู้สอนจะประสานกับครูเสริมวิชาการ จากนั้นครูเสริมวิชาการจะคอยประสานกับผู้ปกครองเพื่อปรับพฤติกรรมนักเรียนต่อไป

การสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

ด้านนักเรียน (S : Students) โรงเรียนมีการจัดโควต้าสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นประจำทุกปี โดยนักเรียนที่มีความประสงค์ต้องการเข้าเรียนจะต้องสอบข้อสอบเดียวกับนักเรียนทั่วไป เพื่อเป็นการวัดระดับความสามารถ เมื่อเข้าเรียนแล้ว ก่อนเปิดภาคเรียน นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายกับเพื่อนนักเรียนปกติ จัดคณะกรรมการดูแลน้อง เช่น กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมนันทนาการ เพื่อเรียนรู้ในโรงเรียน เรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียน เมื่อเข้าเรียนครูจะจัดนักเรียนปกติประกบเพื่อนนักเรียนบกพร่องทางการเห็น เพื่อช่วยเหลือด้านการเรียน และการดำรงชีวิต สำหรับนักเรียน

ปกตินั้นมีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบว่ามีการเรียนร่วมหน้าเสาธง และมีการยื่นเรื่องของการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ด้านสภาพแวดล้อม (E : Environment) มีนโยบายให้นักเรียนที่เข้ามาเรียนร่วมสามารถปรับตัวให้ใกล้เคียงปกติมากที่สุด ฝึกให้นักเรียนใช้ทักษะ ประสบการณ์ และประสาทสัมผัสที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตในโรงเรียนมากที่สุด ดังนั้นสภาพแวดล้อมจะไม่ต่างจากสถานศึกษาสำหรับคนปกติมากนัก เนื่องจากสถานที่แต่ละแห่งจะเน้นย้ำให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อุปกรณ์ทำความสะอาด อุปกรณ์ทำสวน จะมีนักการคอยดูแลสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ปลอดภัยอยู่เสมอ แต่สิ่งที่จัดเพิ่มคือมีการจัดห้องน้ำสำหรับผู้พิการ มีห้องเสริมวิชาการสำหรับเป็นศูนย์กลางสำหรับนักเรียนที่เข้าเรียนร่วมได้ใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียน หรือสำหรับเรียนเพิ่มเติมในเนื้อหาที่ไม่เข้าใจ โดยมีครูเสริมวิชาการอยู่ประจำอยู่ห้องดังกล่าว สำหรับสภาพแวดล้อมด้านบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนเรียนร่วมนั้น เนื่องจากทางโรงเรียนมีนโยบายรับนักเรียนเรียนร่วมเข้าเรียนมาตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2539 ทำให้บุคคลในโรงเรียนส่วนมากคุ้นเคยกับสภาพนักเรียนการปฏิบัติต่อนักเรียน ซึ่งโรงเรียนได้ส่งเสริมให้พ่อค้า แม่ค้า นักการ หรือบุคคลอื่นที่ทำงานในโรงเรียนเอื้อต่อนักเรียนที่เรียนร่วม อาจโดยการบอกกล่าว การประชุม แต่แม่ค้าบางคนที่เข้ามาเปิดร้านในโรงเรียนอาจได้รับทราบข้อมูลนักเรียนเรียนร่วมจากบุคคลที่ทำงานด้วยกัน มีการเล่าต่อ ๆ กัน เกี่ยวกับนักเรียนเรียนร่วม และวิธีการช่วยเหลือนักเรียนเหล่านั้น

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities) มีนโยบายให้นักเรียนเรียนร่วมเรียนเต็มเวลาในชั้นเรียนปกติ ใช้หลักสูตรทั่วไปเช่นเดียวกับนักเรียนปกติ แต่จะมีการยืดหยุ่นในเรื่องการวัดผล ปรับเกณฑ์การให้คะแนน ครูต้องให้งานเหมาะสมกับสภาพความพร้อมของแต่ละบุคคล ส่วนการเรียนการสอนนั้น มีนโยบายให้นักเรียนเรียนร่วมเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียนทุกกิจกรรม เช่น เข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น นอกจากนี้ยังจัดให้นักเรียนเรียนร่วมเรียนวิชาเพิ่มเติมตามความสนใจ มีการจัดสอนเสริมให้กับนักเรียนเรียนร่วมในคาบว่าง หรือช่วงเวลาหลังเลิกเรียน ซึ่งโรงเรียนได้จัดห้องเสริมวิชาการบริเวณชั้นล่าง เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเห็นโดยเฉพาะ จัดครูเสริมวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบ 1 คน สำหรับการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล มีการจัดโครงการเรียนร่วม โดยมีคณะกรรมการรับผิดชอบในการจัดทำ ประสานงาน และสรุปโครงการหลังจากสิ้นสุดแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล

ด้านเครื่องมือ (T : Tools) โรงเรียนมีนโยบายให้จัดโครงการเรียนร่วม เข้าเป็นส่วนหนึ่งของงานวิชาการ มีหน้าที่จัดหาสื่อการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมให้กับนักเรียน โดยมีการจัดสรรงบประมาณเฉพาะสำหรับโครงการ จัดห้องเสริมวิชาการที่รวบรวมสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนเรียนร่วม โรงเรียนจะประสานกับหัวหน้าโครงการเกี่ยวกับ

การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น นำนักเรียนไปตรวจการมองเห็นที่โรงพยาบาล หรือประสานกับโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือฯ เพื่อรับคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนให้กับนักเรียนซึ่งมีความแตกต่างเฉพาะบุคคล

การสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนธรรมราชศึกษา

ด้านนักเรียน (S : Students) โรงเรียนมีนโยบายสนับสนุนนักเรียนที่ด้อยโอกาส รับนักเรียนเข้าเรียนร่วมตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2545 โดยก่อนที่นักเรียนเรียนร่วมจะเข้าเรียน ทางโรงเรียนจะมีการประชุมร่วมกันระหว่างโรงเรียนธรรมราชศึกษา และโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือฯ เกี่ยวกับการจัดโควตาให้กับนักเรียนเรียนร่วม นักเรียนที่เข้าเรียนร่วมจะต้องเข้าเรียนด้วยความสมัครใจ และต้องเป็นนักเรียนชายเท่านั้น เนื่องจากเป็นโรงเรียนสำหรับแฉะ ที่ตั้งอยู่ในบริเวณวัดพระสิงห์ เมื่อทราบจำนวนนักเรียนเรียนร่วมแน่นอนแล้ว ทางโรงเรียนจะประชุมฝ่ายวิชาการอีกครั้ง ซึ่งคณะกรรมการที่เข้าร่วมประชุมได้แก่ ครูผู้สอนทุกคน และครูเสริมวิชาการประจำ 1 คน เพื่อร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนเรียนร่วม สำหรับนักเรียนทั่วไป หากเป็นนักเรียนเดิมนักเรียนเหล่านั้นจะทราบข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนเรียนร่วมแล้ว แต่ทางโรงเรียนจะแจ้งให้นักเรียนที่เข้าใหม่ คือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นเข้าเรียนร่วม มีนโยบายให้ทุกคนในโรงเรียนช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนร่วม ส่งเสริมให้มีความเมตตาต่อเพื่อนที่เรียนร่วม นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังให้ความช่วยเหลือนักเรียนเรียนร่วมโดยจัดโครงการอาหารกลางวัน เป็นคูปองค่าอาหารให้นักเรียนที่เรียนร่วม 15 บาทต่อวัน มีบริการค่านั่งสือเรียน โดยนักเรียนเรียนร่วมไม่ต้องเสียค่าหนังสือเรียน

ด้านสภาพแวดล้อม (E : Environment) โรงเรียนแห่งนี้ในช่วงแรกสร้างขึ้นสำหรับนักเรียนทั่วไป เนื่องจากยังไม่มีโครงการเรียนร่วม ทำให้อาคารสถานที่ยังไม่เอื้อต่อนักเรียนที่บกพร่องทางการเห็นมากนัก แต่โรงเรียนได้คำนึงถึงความปลอดภัยของสถานที่ มีการสร้างสิ่งก่อสร้างที่มั่นคงแข็งแรง จัดห้องน้ำไว้ในอาคาร การเดินทางหรือการใช้บริการห้องต่าง ๆ ให้นักเรียนเรียนร่วมที่เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเดินทาง และใช้บริการห้องต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เนื่องจากเกิดความเคยชิน บางครั้งอาจมีเพื่อนนักเรียนทั่วไปคอยนำทาง หากเป็นนักเรียนเรียนร่วมที่เข้าใหม่ ครูเสริมวิชาการ และเพื่อนร่วมชั้นจะแนะนำ และบอกสัญลักษณ์ตำแหน่งของสถานที่แต่ละแห่ง ซึ่งในช่วงแรกครูเสริมวิชาการอาจประกบนักเรียนทั้งในคาบเรียน และการดำรงชีวิต เพื่อแนะนำวิธีการเรียน แนะนำเพื่อนทั่วไปเกี่ยวกับวิธีการช่วยเหลือ เมื่อนักเรียนเรียนร่วมเคยชินกับสถานที่แล้วนักเรียนเหล่านี้สามารถดำรงชีวิตได้ใกล้เคียงปกติมาก โรงเรียนจะแจ้งเมื่อมีการปรับเปลี่ยนสถานที่ทุกครั้ง สำหรับบุคลากรในโรงเรียนทางผู้บริหารมีการประชุมกับแม่ค้า นักการ เจ้าหน้าที่ เกี่ยวกับการมีนักเรียนเข้าเรียนร่วม และการจัดบริเวณเพื่อเอื้ออำนวยความสะดวก

นักเรียนเรียนร่วม เช่น จัดโต๊ะอาหารสำหรับนักเรียนเรียนร่วม ให้ผู้รับผิดชอบสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนคอยดูแลให้มีสิ่งกีดขวาง เป็นต้น

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities) โรงเรียนมีนโยบายใช้หลักสูตรทั่วไป เช่นเดียวกับนักเรียนปกติ แต่ให้ปรับการประเมิน ปรับเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละบุคคล ให้ครูผู้สอนปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนเรียนร่วม การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลนั้นมีนโยบายให้ครูผู้สอน ครูเสริมวิชาการ ร่วมประชุมปรึกษารื้อกัน

ด้านเครื่องมือ (T : Tools) โรงเรียนมีการจัดซื้อ สิ่งอำนวยความสะดวกให้นักเรียนเรียนร่วมโดยมีครูเสริมวิชาการเป็นผู้ประสานงานกับโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือฯ จัดหนังสือ สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นได้แก่ หนังสืออักษรเบรลล์ โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเห็น