

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านพุย จังหวัด เชียงใหม่ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล

กลุ่มเป้าหมาย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้ประเมินแผนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเรื่องปัญหา สิ่งแวดล้อมท้องถิ่น จำนวน 9 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุย ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 จำนวน 1 คน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทางด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 7 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษานี้ คือ แผนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น จำนวน 4 แผน แผนละ 4 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง ประกอบด้วย แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของเรา แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ความสำคัญและประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ปัญหามลภาวะที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อม แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น และแบบประเมินแผนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. แผนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สารและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

1.2 ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

1.3 ศึกษาวิธีการและขั้นตอนการเขียนแผนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

1.4 กำหนดเนื้อหาที่จะนำมาสร้างแผนการเรียนรู้ คือ สารที่ 5 ภูมิศาสตร์

1.5 สร้างแผนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น

1.6 นำแผนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น ที่จัดสร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

1.7 นำแผนการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมโดยการประเมินค่าความสอดคล้องของแผนการเรียนรู้กับวัตถุประสงค์ของการศึกษา (Index of Item Objective congruence, IOC) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.8 นำแผนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น ไปให้ผู้ประเมินจำนวน 9 คน เพื่อประเมินแล้วนำมาปรับปรุง

2. การสร้างแบบประเมินแผนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น

2.1 ศึกษาทฤษฎีต่างๆจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบประเมินแผนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น

2.2 กำหนดกรอบแนวทางในการออกแบบการประเมินแผนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น

2.3 สร้างแบบประเมินแผนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น ตามกรอบที่กำหนด

2.4 นำแบบประเมินแผนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

2.5 นำแบบประเมินแผนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น ที่ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.6 จัดทำแบบประเมินแผนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม
ท้องถิ่นฉบับจริง เพื่อจะได้นำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสาขาการสอนสังคมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ถึงผู้ประเมินแผนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรื่อง ปัญหา
สิ่งแวดล้อมท้องถิ่น จำนวน 9 คน
2. ดำเนินการนำแผนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น จำนวน
4 แผนไปให้ผู้ประเมินเพื่อทำการประเมินและนัดหมายกำหนดระยะเวลาในการขอรับผลการ
ประเมินคืน

การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล

การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินแผนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อม
ท้องถิ่น โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

กำหนดค่าคะแนนของการประเมินแผนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม
ท้องถิ่น ดังนี้

ให้ 3 คะแนน	หมายถึง	มีคุณภาพมาก
ให้ 2 คะแนน	หมายถึง	มีคุณภาพปานกลาง
ให้ 1 คะแนน	หมายถึง	มีคุณภาพน้อย

สำหรับการแปลผลค่าเฉลี่ย ได้ปรับปรุงจากเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545, หน้า
100) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.00	หมายถึง	แผนการเรียนรู้มีคุณภาพมาก
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง	แผนการเรียนรู้มีคุณภาพปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึง	แผนการเรียนรู้มีคุณภาพน้อย

การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย (Index of Item Objective congruence, IOC)

การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย โดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คนแล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง แผนการเรียนรู้กับวัตถุประสงค์ของการศึกษา ดังนี้

$$\text{สูตร } IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

เมื่อ	IOC แทน	ค่า ดัชนีความสอดคล้อง
	ΣR แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

โดยมีการกำหนดคะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญให้ ดังนี้

+1	หมายถึง	แน่ใจว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา
-1	หมายถึง	แน่ใจว่าไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา

เกณฑ์การแปลความหมายมีดังนี้

ค่า IOC ≥ 0.5 แสดงว่า รายการประเมินนั้นวัดตรงวัตถุประสงค์ของการศึกษา

ค่า IOC < 0.5 แสดงว่า รายการประเมินนั้นวัดไม่ตรงวัตถุประสงค์ของการศึกษา

ตาราง 1 การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย (IOC) แผนการเรียนรู้ที่ 1

รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด 1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
สาระสำคัญ 1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
จุดประสงค์การเรียนรู้ 1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
สาระการเรียนรู้ 1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	0	+1	2	0.6	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน 1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์						
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
กิจกรรมการเรียนรู้						
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	0	+1	2	0.6	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
สื่อ/แหล่งการเรียนรู้						
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	0	+1	2	0.6	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
การวัดและประเมินผล						
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 2 การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย (IOC) แผนการเรียนรู้ที่ 2

รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด 1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
สาระสำคัญ 1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
จุดประสงค์การเรียนรู้ 1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
สาระการเรียนรู้ 1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน 1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์						
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
กิจกรรมการเรียนรู้						
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	0	+1	2	0.6	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
สื่อ/แหล่งการเรียนรู้						
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	0	+1	2	0.6	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
การวัดและประเมินผล						
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 3 การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย (IOC) แผนการเรียนรู้ที่ 3

รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด 1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
สาระสำคัญ 1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	0	+1	2	0.6	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
จุดประสงค์การเรียนรู้ 1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
สาระการเรียนรู้ 1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	0	+1	2	0.6	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์						
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
กิจกรรมการเรียนรู้						
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	0	+1	2	0.6	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
สื่อแหล่งการเรียนรู้						
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	0	+1	2	0.6	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
การวัดและประเมินผล						
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 4 การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย (IOC) แผนการเรียนรู้ที่ 4

รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด 1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
สาระสำคัญ 1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
จุดประสงค์การเรียนรู้ 1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
สาระการเรียนรู้ 1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	0	+1	2	0.6	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์						
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
กิจกรรมการเรียนรู้						
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	0	+1	2	0.6	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
สื่อแหล่งการเรียนรู้						
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	0	+1	2	0.6	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
การวัดและประเมินผล						
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้