

## สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญตาราง	ซ
สารบัญภาพ	ฅ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการศึกษา	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
1. หลักสูตรและการประเมินหลักสูตร	6
2. รูปแบบการประเมินหลักสูตร	13
3. รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model)	13
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	22
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	29
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	29
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	30
การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	31
การเก็บรวบรวมข้อมูล	34
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	34
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	36
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	36
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินด้านบริบท (Context) เป็นการประเมินความ ชัดเจน ความสอดคล้อง ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ โครงสร้างและ เนื้อหาวิชาของหลักสูตร	41
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) เป็นการประเมิน ความเหมาะสมของปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ นักศึกษาและทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินการตามหลักสูตร	52

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การประเมินด้านกระบวนการ (Process) เป็นการประเมิน ความเหมาะสมของกระบวนการเรียนการสอน	55
ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การประเมินด้านผลผลิต (Product) เป็นการประเมินความ เหมาะสมในด้านคุณลักษณะของบัณฑิต	59
บทที่ 5 สรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	69
สรุปผลการวิจัย	69
อภิปรายผลการวิจัย	75
ข้อเสนอแนะ	81
บรรณานุกรม	82
ภาคผนวก ก หลักสูตรหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	86
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	114
ประวัติผู้วิจัย	142

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลสถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิ	37
2 จำนวนและร้อยละของข้อมูลสถานภาพของอาจารย์ผู้สอน	38
3 จำนวนและร้อยละของข้อมูลสถานภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	39
4 จำนวนและร้อยละของข้อมูลสถานภาพของนักศึกษา	40
5 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับสภาพบริบทด้าน วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	41
6 ความคิดเห็นของบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพบริบทด้าน วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	42
7 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์เกี่ยวกับสภาพบริบทด้านโครงสร้างของ หลักสูตร	43
8 ความคิดเห็นของบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพบริบทด้าน โครงสร้างของหลักสูตร	44
9 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ผู้สอน บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาและ นักศึกษาเกี่ยวกับสภาพบริบทด้านเนื้อหากระบวนการของหลักสูตรวิชาการศึกษา ทั่วไป	45
10 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ผู้สอน บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาและ นักศึกษาเกี่ยวกับสภาพบริบทด้านเนื้อหากระบวนการของหลักสูตร วิชาเฉพาะใน ส่วนวิชาแกน	47
11 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ผู้สอน บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาและ นักศึกษาเกี่ยวกับสภาพบริบทด้านเนื้อหากระบวนการของหลักสูตร วิชาเฉพาะใน ส่วนวิชาเอกทางการศึกษา	48
12 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ผู้สอน บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาและ นักศึกษาเกี่ยวกับสภาพบริบทด้านเนื้อหากระบวนการของหลักสูตร วิชาเฉพาะใน ส่วนวิชาเอกทางด้านเนื้อหาบังคับ	49
13 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ผู้สอน บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาและ นักศึกษาเกี่ยวกับสภาพบริบทด้านเนื้อหากระบวนการของหลักสูตร วิชาเฉพาะใน ส่วนวิชาเอก	50
14 ความคิดเห็นของบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้น ด้านบทบาทอาจารย์ผู้สอนและบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา	52

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
15	ความคิดเห็นของบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยในการ ดำเนินการของหลักสูตร	54
16	ความคิดเห็นของบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตร	55
17	ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตรเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตร	57
18	ข้อมูลผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต	59
19	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินคุณลักษณะด้านความรู้ความ เข้าใจของบัณฑิตโดยผู้บังคับบัญชา	60
20	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินคุณลักษณะด้านทักษะในการ ปฏิบัติงานของบัณฑิตโดยผู้บังคับบัญชา	61
21	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินคุณลักษณะด้านทักษะทาง วิชาชีพครูของบัณฑิตโดยผู้บังคับบัญชา	62
22	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินคุณลักษณะด้านคุณลักษณะ ของบัณฑิตโดยผู้บังคับบัญชา	63

ญ

## สารบัญภาพ

ภาพ		หน้า
1	ตารางแสดงความเกี่ยวข้องของสอดคล้องของประเภทการประเมินผลของ CIPP Model เพื่อประเมินผลระหว่างดำเนินงานและการประเมินเพื่อสรุปรวม	21