

ภาคผนวก

**ภาคผนวก ก**  
**ปฏิทินการปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1 (1/2553)**  
**กลุ่มภาษา (อังกฤษ ไทย)**

ลำดับที่	วัน เดือน ปี	กิจกรรม	รูปแบบการนิเทศ	หมายเหตุ
5	ศุกร์ 11 มิ.ย.53	พบอาจารย์นิเทศก์ ครั้งที่ 1		
6	14-18 มิ.ย.53	ปฐมนิเทศการนิเทศ ปฏิบัติงานสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์นิเทศก์</li> <li>สังเกตการสอน 2 ครั้ง</li> <li>- ครูพี่เลี้ยง</li> <li>สังเกตการสอน 2 ครั้ง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนสะท้อนคิดการนิเทศโดย</li> <li>อาจารย์นิเทศก์ 1 ฉบับ</li> <li>- เขียนสะท้อนคิดการนิเทศโดย</li> <li>ครูพี่เลี้ยง 1 ฉบับ</li> </ul>
7	21-25 มิ.ย.53	ปฏิบัติงานสอน		
8	28 มิ.ย.-2 ก.ค.53	ปฏิบัติงานสอน		
9	4-9 ก.ค.53	ปฏิบัติงานสอน		
	ศุกร์ 9 ก.ค.53	พบอาจารย์นิเทศก์ ครั้งที่ 2		ฝึกอบรบการนิเทศเพื่อน (Peer-based Supervision)
10	12-16 ก.ค.53	ปฏิบัติงานสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>นักศึกษา นิเทศ</li> <li>เพื่อน 2 ครั้ง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>เขียนสะท้อนคิด 1 ฉบับจากการ</li> <li>นิเทศโดยเพื่อน 2 ครั้ง</li> </ul>
11	19-23 ก.ค.53	ปฏิบัติงานสอน		
12	26-30 ก.ค.53	ปฏิบัติงานสอน		
	ศุกร์ 30 ก.ค.53			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>อาจารย์นิเทศก์ส่งผลการประเมิน</li> <li>ครั้งที่ 1</li> <li>ส่งรายงานสะท้อนคิดจากการนิเทศ</li> <li>โดยอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง</li> </ul>
13	2-6 ส.ค.53	ปฏิบัติงานสอน		<ul style="list-style-type: none"> <li>ฝึกอบรบการตรวจสอบตนเอง</li> <li>(Self-monitoring Practice)</li> </ul>
	ศุกร์ 6 ส.ค.53	พบอาจารย์นิเทศก์ ครั้งที่ 3		
14	9-13 ส.ค.53	ปฏิบัติงานสอน		<ul style="list-style-type: none"> <li>ส่งรายงานการสะท้อนคิด</li> <li>การถูกนิเทศโดยเพื่อน</li> <li>(Peer-based Supervision)</li> </ul>
	ศุกร์ 13 ส.ค.53			
15	16-20 ส.ค.53	ปฏิบัติงานสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์นิเทศก์สังเกต</li> <li>การสอน 1 ครั้ง</li> <li>- ครูพี่เลี้ยง</li> <li>สังเกตการสอน 1 ครั้ง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>เขียนสะท้อนคิดการนิเทศโดย</li> <li>อาจารย์นิเทศก์ 1 ฉบับ</li> <li>โดยครูพี่เลี้ยง 1 ฉบับ</li> <li>ส่งงานเขียนสะท้อนคิดที่ได้</li> <li>จากการนิเทศโดยอาจารย์</li> <li>นิเทศก์</li> <li>ส่งงานเขียนสะท้อนคิดที่ได้จากการ</li> <li>นิเทศโดยครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์</li> <li>ส่งผลการประเมิน ครั้งที่ 2</li> <li>ส่งรายงานการตรวจสอบตนเอง</li> </ul>
16	23-27 ส.ค.53	ปฏิบัติงานสอน		
17	30 ส.ค.-3 ก.ย.53	ปฏิบัติงานสอน		
	ศุกร์ 3 ก.ย.53	พบอาจารย์นิเทศก์ ครั้งที่ 4		
18	6-10 ก.ย.53	ปฏิบัติงานสอน		
19	13-17 ก.ย.53	ปฏิบัติงานสอน		
	ศุกร์ 17 ก.ย.53			
20	20-24 ก.ย.53	ปฏิบัติการสอน		

1. อาจารย์นิเทศก์สังเกตการสอน 2 ครั้ง (ต้นเทอม) นักศึกษาเขียนสะท้อนคิด 1 ฉบับ
2. ครูพี่เลี้ยงสังเกตการสอน 2 ครั้ง (ต้นเทอม) นักศึกษาเขียนสะท้อนคิด 1 ฉบับ
3. เขียนสะท้อนคิดจากการถูกเพื่อนนิเทศ 1 ฉบับ (Peer-based Supervision)
4. เขียนสะท้อนคิดจากการทำการตรวจสอบตนเอง (Self-monitoring Practice) 1 ฉบับ
5. เขียนสะท้อนคิดจากการนิเทศโดยอาจารย์นิเทศก์ 1 ครั้ง (ปลายเทอม) 1 ฉบับ
6. เขียนสะท้อนคิดจากการนิเทศโดยครูพี่เลี้ยง 1 ครั้ง (ปลายเทอม) 1 ฉบับ
7. สนทนากลุ่มระดมความคิดเห็นจากนักศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศต่าง ๆ

## ภาคผนวก ข

## แบบสังเกตการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ชื่อนักศึกษา.....วิชา.....ชั้น.....วัน/เดือน/ปี/เวลา.....

ชื่อสถานศึกษา.....ผู้สังเกต.....ครั้งที่.....

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมายต่อไปนี้ใน  ตามความคิดเห็นของท่าน

× หมายถึง ปรากฏน้อยมาก หรือไม่ปรากฏ ✓ หมายถึง ปรากฏ ? หมายถึง ยังต้องแก้ไข

รายการสังเกต	ข้อคิดเห็น
<p><u>1. การเตรียมการสอน / แผนการสอน</u></p> <p><input type="checkbox"/> การกำหนดจุดประสงค์</p> <p><input type="checkbox"/> เนื้อหา</p> <p><input type="checkbox"/> ขั้นตอนการสอน</p> <p><input type="checkbox"/> การวัดและประเมินผล</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><u>2. การดำเนินการสอน</u></p> <p><input type="checkbox"/> การนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> การนำเสนอเนื้อหา</p> <p><input type="checkbox"/> การฝึกภาษา / ทักษะภาษา</p> <p><input type="checkbox"/> การสอดแทรกวัฒนธรรม / คุณธรรม</p> <p><input type="checkbox"/> ความถูกต้องของเนื้อหา</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรมการนำไปใช้ (Follow-up Activities)</p> <p><input type="checkbox"/> การใช้อุปกรณ์การสอน</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรมการวัดและประเมินผล</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><u>3. ทักษะการสื่อสาร</u></p> <p><input type="checkbox"/> คุณภาพเสียง การใช้น้ำเสียง</p> <p><input type="checkbox"/> ความสามารถในการสื่อความและการปรับระดับภาษา</p> <p><input type="checkbox"/> การใช้สายตาและภาษากาย</p> <p><input type="checkbox"/> การรับฟังผู้เรียน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><u>4. บุคลิกภาพ และทักษะวิชาชีพ</u></p> <p><input type="checkbox"/> การแต่งกายเหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> ความรับผิดชอบ</p> <p><input type="checkbox"/> ความกระตือรือร้น</p> <p><input type="checkbox"/> การควบคุมอารมณ์</p> <p><input type="checkbox"/> การจัดการชั้นเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> การเอาใจใส่นักเรียนและการเสริมแรง</p> <p><input type="checkbox"/> การปฏิบัติตนเหมาะสม</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ลงชื่อ.....(ผู้สังเกต) ลงชื่อ.....(นักศึกษา)

กรอบคำถามสะท้อนคิดหลังการนิเทศโดยอาจารย์นิเทศก์/ครูพี่เลี้ยง

1. นักศึกษามีความตระหนักในด้านใดบ้าง หลังจากการนิเทศโดยอาจารย์นิเทศก์/ ครูพี่เลี้ยง

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....



2. นักศึกษามีแนวทางในการพัฒนาตนเองอย่างไร หลังจากการนิเทศโดยอาจารย์นิเทศก์/ ครูพี่เลี้ยง

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

3. นักศึกษาได้เรียนรู้อะไรหลังจากการนิเทศโดยอาจารย์นิเทศก์/ ครูพี่เลี้ยง

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

4. ระบุปัญหาและอุปสรรคที่นักศึกษาพบในการพัฒนาตนเอง พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ปัญหา

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

## ภาคผนวก ง

## แบบประเมินการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการนิเทศเพื่อน (Peer-based Supervisor)

วันศุกร์ที่ 9 กรกฎาคม 2553

คำชี้แจง จากการฟังคำบรรยายและร่วมปฏิบัติการกิจกรรมการนิเทศเพื่อน  
 ขอให้นักศึกษาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงกับระดับความคิดเห็น  
 ของนักศึกษา ซึ่งระดับความคิดเห็นมีความหมาย ดังนี้

5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1 ความรู้ที่ได้จากการอบรมการนิเทศเพื่อน					
2 ประโยชน์ของการฝึกปฏิบัติการนิเทศเพื่อน					
3. ความชัดเจนของเอกสารที่ใช้ฝึกการนิเทศเพื่อน (แบบบันทึกก่อนสอนและแบบสังเกตการสอน)					

ข้อเสนอแนะและความเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ภาคผนวก จ

## แบบบันทึกก่อนการสอน

ชื่อผู้สอน.....ผู้นิเทศก์.....  
 วิชา.....เรื่อง.....  
 ชั้น.....วัน เดือน ปี.....เวลา.....

เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ หากมีข้อคิดเห็นเพิ่มเติมให้เขียนไว้ใน  
 ช่องหมายเหตุหรือใต้ตาราง (0 = ไม่ปรากฏ 1 = ควรปรับปรุง 2 = พอใช้ 3 = ดี )

แผนการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
	0	1	2	3	
1. ความชัดเจนของจุดประสงค์การเรียนรู้ปลายทาง					
2. ความชัดเจนของจุดประสงค์การเรียนรู้นำทาง					
3. ความเหมาะสมของสาระการเรียนรู้					
4. ความถูกต้องของภาษาที่ใช้					
5. ความเหมาะสมของอุปกรณ์การสอน					
6. ความเหมาะสมของการทบทวนความรู้เดิมก่อนการสอน					
7. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
8. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
9. ความเหมาะสมของกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม					
10. ความเหมาะสมของวิธีการประเมินความรู้ของผู้เรียนหลังการสอน					
11. การประเมินการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
12. ความเหมาะสมของกิจกรรมเสนอแนะ					
รวมคะแนน					
ค่าเฉลี่ย					

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม.....  
 .....  
 .....

ภาคผนวก จ  
แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน  
(สำหรับนักศึกษา)

ชื่อผู้สอน..... ผู้สังเกต.....

โรงเรียน..... ชั้น.....

เรื่อง..... วัน เดือน ปี..... เวลา.....

เขียนเครื่องหมาย / ลงในวงกลมตามความคิดเห็น พร้อมทั้งข้อให้ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ

1. การนำเข้าสู่บทเรียน
  - ปฏิบัติ.....
  - ไม่ปฏิบัติ.....
2. การอธิบายเนื้อหา
  - ชัดเจน.....
  - ไม่ชัดเจน.....
3. การให้ตัวอย่างประกอบการอธิบาย
  - ปฏิบัติ.....
  - ไม่ปฏิบัติ.....
4. การใช้สื่อประกอบการสอน
  - มี.....
  - ไม่มี.....
5. การใช้คำถาม
  - มีความถูกต้องของภาษา.....
  - ระดับของคำถาม  ต่ำ.....  สูง.....
6. ให้นักเรียนคิดก่อนตอบคำถาม
  - ปฏิบัติ.....
  - ไม่ปฏิบัติ.....
7. การเสริมแรง
  - มี.....
  - ไม่มี.....

8. การให้ข้อมูลย้อนกลับ

มี.....

ไม่มี.....

9. คำสั่งในการทำกิจกรรม

มี.....

ไม่มี.....

ชัดเจน.....

ไม่ชัดเจน.....

10. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม

มี.....

ไม่มี.....

11. การให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน

มี.....

ไม่มี.....

12. การเอาใจใส่ดูแลพฤติกรรมนักเรียน

ปฏิบัติ.....

ไม่ปฏิบัติ.....

13. การสรุปบทเรียนตามจุดประสงค์

มี โดย  ครู  นักเรียน  ครูและนักเรียน

ไม่มีเพราะ.....

14. การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนหลังการสอน

มี  เหมาะสม เพราะ.....

ไม่เหมาะสม เพราะ.....

ไม่มี เพราะ.....

15. บรรยากาศโดยรวมของชั้นเรียน

.....

.....

.....

## ภาคผนวก ข

## คำถามใช้เป็นแนวการเขียนสะท้อนคิดกรณีศึกษาโดยเพื่อน

ขอให้นักศึกษาเขียนตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นอย่างมีอิสระ

1. ในกระบวนการนิเทศเพื่อนมีขั้นตอนและหลักการทำอย่างไร
2. นักศึกษาได้เรียนรู้อะไรจากเพื่อน และข้อเสนอแนะอะไรของเพื่อนที่นักศึกษาประทับใจ
3. นักศึกษาได้แก้ไขข้อบกพร่องในด้านใดบ้าง และจุดใดที่ยากลำบากในการแก้ไข
4. นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศเพื่อนอย่างไร และคิดว่าควรทำกระบวนการนี้ต่อไป หรือไม่

## ภาคผนวก ซ

## แบบประเมินการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการตรวจสอบตนเอง (Self-monitoring Practice)

วันศุกร์ที่ 6 สิงหาคม 2553

คำชี้แจง จากการฟังคำบรรยายและร่วมปฏิบัติการกิจกรรมการตรวจสอบตนเอง

ขอให้นักศึกษาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงกับระดับความคิดเห็น

ของนักศึกษา ซึ่งระดับความคิดเห็นมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง มากที่สุด

4 หมายถึง มาก

3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง น้อย

1 หมายถึง น้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ความรู้ที่ได้จากการอบรมการตรวจสอบตนเอง					
2. มีความเข้าใจวิธีการและขั้นตอนการตรวจสอบตนเอง					
3. มีความเข้าใจขั้นตอนการเขียนรายงานการตรวจสอบตนเอง					
4. สื่อและเอกสารที่ใช้ในการอบรมมีความชัดเจน					
5. ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการอบรม					

ข้อเสนอแนะและความเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Reflection questions to guide journal entries

### *Questions about what happened during the lesson*

#### Questions about your teaching

1. What did you set out to teach?
2. Were you able to accomplish your goal?
3. What teaching materials did you use? How effective were they?
4. What techniques / teaching procedures did you use?
5. What grouping arrangements did you use?
6. Was the lesson teacher dominated?
7. What kind of teacher-student interaction occurred?
8. Did you have any problems with the lesson?
9. Did you depart from your lesson plan? If so, why? Did the change make it better or worse?
10. Which parts of the lesson were most successful?
11. Which parts of the lesson were least successful?
12. Would you teach the lesson differently if you taught again? How?

#### Questions about your students

1. Did you teach *all* your students today?
2. Did the students participate actively in the lesson?
3. Were the students challenged by the lesson?
4. What do you think students really learn from the lesson?

### *Questions to ask yourself as a language teacher*

1. What are my strengths as a language teacher?
2. What are my limitations at present?
3. How am I helping my students?
4. Where am I in my professional development?

ภาคผนวก ญ  
แบบประเมินผู้สอน  
(โดยนักเรียน)

ชื่อผู้สอน.....

วิชา.....เรื่อง.....

ชั้น.....วัน เดือน ปี.....เวลา.....

เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเข้าใจ หรือในวงกลม หากมีข้อคิดเห็น  
เพิ่มเติมเขียนลงในช่องหมายเหตุ หรือใต้ตาราง

1. ข้อมูลเกี่ยวกับการสอน

ข้อความ	ระดับความเข้าใจ				หมายเหตุ
	เข้าใจ ดีมาก	เข้าใจ ดี	พอ เข้าใจ	ไม่เข้าใจ/ ไม่มี การปฏิบัติ	
ผู้สอนช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียน อย่างน้อยเพียงใด					
1. การอธิบายเนื้อหาของผู้สอน					
2. การให้ตัวอย่างประกอบการสอน					
3. การใช้สื่อประกอบการสอน					
4. การใช้คำถามของผู้สอน					
5. การแก้ไขและเพิ่มเติมคำตอบของนักเรียน					
6. ความชัดเจนของคำสั่งในการทำกิจกรรม					
7. กิจกรรมการเรียนการสอน					
8. การสรุปบทเรียนของผู้สอน					

2. ข้อมูลด้านบุคลิกภาพ

1. ความชัดเจนของเสียง       เสียงดังชัดเจน       เสียงเบา
2. การวางตัวของครู       เหมาะสม       ไม่เหมาะสม เพราะ.....
3. การควบคุมอารมณ์       มั่นคง       ไม่มั่นคง เพราะ.....
4. การดูแลเอาใจใส่นักเรียน       ทั่วถึง       ไม่ทั่วถึง เพราะ.....

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

## ภาคผนวก ก

## แบบประเมินการปฏิบัติงานวิชาชีพครู (สาขาวิชาภาษาอังกฤษ)

ผ.ป.02

ชื่อนักศึกษา.....รหัส.....

โรงเรียน.....ภาคการศึกษาที่.....ปีการศึกษา.....

ชื่อผู้ประเมิน.....( ) อาจารย์พี่เลี้ยง ( ) อาจารย์นิเทศก์ ครั้งที่.....

คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความคิดของท่าน โดยยึดเกณฑ์ประเมินดังนี้

4 หมายถึง ดีมาก 3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

รายการที่ประเมิน	4	3	2	1	ค่าเฉลี่ย
<b>1. การเตรียมการสอน</b>					
1.1 การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	
1.2 เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	
1.3 ขั้นตอนการสอนประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย	.....	.....	.....	.....	
1.4 การกำหนดอุปกรณ์การสอนประกอบบทเรียน	.....	.....	.....	.....	
1.5 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	
<b>2. การดำเนินการสอน</b>					
2.1 กิจกรรมการสอนสร้างความสนใจเหมาะสมกับบทเรียน	.....	.....	.....	.....	
2.2 กิจกรรมการนำเสนอตัวภาษา(เสียง คำศัพท์ และโครงสร้าง) เป็นไปตามลำดับขั้นตอนชัดเจน	.....	.....	.....	.....	
2.3 กิจกรรมการฝึกตัวภาษา ทักษะทางภาษา (Language Elements, Functions) หรือการสอดแทรกวัฒนธรรมทางภาษา เหมาะสม	.....	.....	.....	.....	
2.4 กิจกรรมการนำไปใช้(Follow-up Activity) น่าสนใจ	.....	.....	.....	.....	
2.5 กิจกรรมการวัดและประเมินความสามารถในการใช้ภาษาของผู้เรียนเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	
2.6 ความถูกต้องในเนื้อหา(เสียง คำศัพท์ โครงสร้าง และวัฒนธรรม)	.....	.....	.....	.....	
2.7 การใช้เวลาเหมาะสม และเป็นไปตามแผนการสอน	.....	.....	.....	.....	
<b>2. บุคลิกภาพและทักษะในวิชาชีพ</b>					
3.1 การวางท่า, การแต่งกาย, น้ำเสียง, สีหน้า, การใช้สายตา และการควบคุมอารมณ์	.....	.....	.....	.....	
3.2 การใช้ภาษาในการชี้แจง, ออกคำสั่ง, ถาม, ให้คำตอบ, และอธิบาย	.....	.....	.....	.....	
3.3 การปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับ การเอาใจใส่นักเรียน และการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	
3.4 การใช้สื่ออุปกรณ์ กระดานดำ รูปภาพ ใบงาน และอื่นๆ	.....	.....	.....	.....	
3.5 ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย(การตรงต่อเวลา และความเต็มใจในการปฏิบัติหน้าที่)	.....	.....	.....	.....	
3.6 ความมีมนุษยสัมพันธ์ และการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	

.....ลายเซ็นผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**ภาคผนวก ก**  
**แบบประเมินตนเอง**  
(สำหรับนักศึกษา)

ชื่อผู้สอน.....ประเมินครั้งที่.....

เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพพฤติกรรมการสอน หากมีข้อคิดเห็นเพิ่มเติมให้เขียนไว้ในช่องหมายเหตุ หรือใต้ตาราง ( 0 = ไม่ปฏิบัติ 1 = ควรปรับปรุง 2 = พอใช้ 3 = ดี)

พฤติกรรมการสอน	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
	0	1	2	3	
1. วิธีการนำเข้าสู่บทเรียน					
2. การอธิบายเนื้อหา					
3. การให้ตัวอย่างประกอบการสอน					
4. การใช้สื่อประกอบการสอน					
5. ความเหมาะสมของคำถาม					
6. ความเหมาะสมของเวลาที่ให้นักเรียนคิดก่อนตอบคำถาม					
7. การให้ข้อมูลย้อนกลับ					
8. การเสริมแรง					
9. ความชัดเจนของคำสั่งในการทำกิจกรรม					
10. การให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน					
11. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
12. การเอาใจใส่ดูแลพฤติกรรมนักเรียน					
13. การสรุปบทเรียนตามจุดประสงค์					
14. ความเหมาะสมของวิธีประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนหลังการสอน					
15. บรรยากาศโดยรวมของชั้นเรียน					
รวมคะแนน					
ค่าเฉลี่ย					

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

**ภาคผนวก ร**  
**แบบสอบถามการใช้นวัตกรรมในการนิเทศโดยอาจารย์นิเทศก์ โดยอาจารย์พี่เลี้ยง**  
**โดยเพื่อน และการตรวจสอบตนเอง**

**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในวงกลมตามความคิดเห็นของนักศึกษา พร้อมทั้งให้เหตุผลและข้อเสนอแนะ

1. รูปแบบการบูรณาการการนิเทศที่ปฏิบัติอยู่ (โดยอาจารย์นิเทศก์ โดยอาจารย์พี่เลี้ยง โดยเพื่อน และการตรวจสอบตนเอง) มีความเหมาะสมในระดับ  มากที่สุด  มาก  น้อย  ควรปรับปรุง

เหตุผลและข้อเสนอแนะ \_\_\_\_\_



2. การนิเทศ (ก. โดยอาจารย์นิเทศก์ ข. โดยอาจารย์พี่เลี้ยง ค. โดยเพื่อน ง. การตรวจสอบตนเอง) ที่ช่วยให้นักศึกษาพัฒนาการสอน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ให้เขียนตัวอักษร ก ข และ ค ลงในช่องว่าง)

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

3. ลำดับขั้นตอนการนิเทศเริ่มจากอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อนนิเทศ และตรวจสอบตนเอง มีความ  เหมาะสม  ไม่เหมาะสม ควรปรับเป็น \_\_\_\_\_

เพราะ \_\_\_\_\_

- 4.1 ประโยชน์ที่ได้รับจากการนิเทศในด้านต่าง ๆ ของอาจารย์นิเทศก์

	มาก	ปานกลาง	น้อย	ข้อเสนอแนะ
1. การเตรียมการสอน/แผนการจัด การเรียนรู้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
2. เนื้อหา/ภาษา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
4. สื่อการสอน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
5. การประเมินผล	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
6. บุคลิกภาพ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____

## 4.2 ประโยชน์ที่ได้รับจากการนิเทศโดยเพื่อนในด้านต่าง ๆ

	มาก	ปานกลาง	น้อย	ข้อเสนอแนะ
1. แผนการจัดการเรียนรู้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
2. เนื้อหา/ภาษา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
4. สื่อการสอน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
5. การประเมินผล	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
6. การตอบคำถาม และแสดงความ คิดเห็นอย่างอิสระหลังจากเพื่อน นิเทศ 2 ครั้ง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____

## 4.3 ประโยชน์ที่ได้รับจากการตรวจสอบตนเอง

	มาก	ปานกลาง	น้อย	ข้อเสนอแนะ
การเขียนบันทึกหลังสอนช่วย พัฒนาด้าน				
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
2. เนื้อหา/ภาษา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
3. สื่อการสอน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
4. การประเมินผล	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____

## 4.4 นักศึกษาสามารถตรวจสอบตนเองได้ในระดับใด

	มาก	ปานกลาง	น้อย	ข้อเสนอแนะ
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____

## 4.5 การตรวจสอบตนเองช่วยพัฒนาการสอนของนักศึกษาได้ในระดับใด

	มาก	ปานกลาง	น้อย	ข้อเสนอแนะ
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____



## ภาคผนวก ข

## ประเด็นคำถามสำหรับ Focus Group

1. รูปแบบการนิเทศที่ปฏิบัติอยู่ (โดยอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง เพื่อน และการตรวจสอบตนเอง) มีความเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด
2. ลำดับขั้นตอนการนิเทศโดยเริ่มจากอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง เพื่อนนิเทศ และตรวจสอบตนเอง มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการนิเทศโดยอาจารย์นิเทศก์
4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการนิเทศโดยครูพี่เลี้ยง
5. ประโยชน์ที่ได้รับจากการนิเทศโดยเพื่อน
6. ประโยชน์ที่ได้รับจากการตรวจสอบตนเอง
7. นักศึกษาคิดว่าการได้รับการนิเทศโดยอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง เพื่อนนิเทศ และตรวจสอบตนเองจากใครมีประโยชน์ต่อนักศึกษามากที่สุด เพราะเหตุใด
8. นักศึกษามีข้อเสนอแนะอย่างไรบ้างต่อการใช้นวัตกรรมของการนิเทศในรูปแบบนี้ (โดยอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง เพื่อนนิเทศ และตรวจสอบตนเอง)

