

บทที่ 4

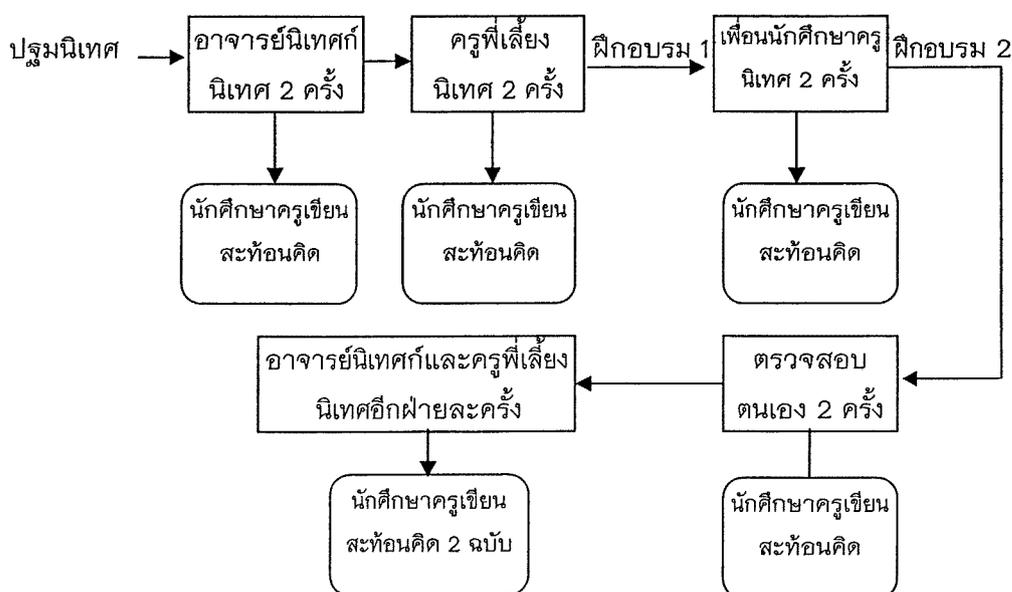
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนานวัตกรรมในการนิเทศนักศึกษาปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1 กลุ่มภาษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ คณะผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการพัฒนานวัตกรรมในการนิเทศนักศึกษาปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1 กลุ่มภาษา
2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1 กลุ่มภาษา ที่มีต่อนวัตกรรมในการนิเทศ
3. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการสอนของนักศึกษาปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1 กลุ่มภาษา

ผลการพัฒนานวัตกรรมในการนิเทศนักศึกษาปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1 กลุ่มภาษา

นวัตกรรมในการนิเทศนักศึกษาปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1 กลุ่มภาษา ประกอบด้วย การนิเทศโดยอาจารย์นิเทศก์ โดยครูพี่เลี้ยง โดยเพื่อนนักศึกษา และการตรวจสอบตนเอง มีรูปแบบ ดังนี้



แผนภาพ 1 วงจรนวัตกรรมในการนิเทศ

ผลการศึกษาคำความคิดเห็นของนักศึกษาปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1 กลุ่มภาษา ที่มีต่อ นวัตกรรมในการนิเทศ

ผลการศึกษาคำความคิดเห็นของนักศึกษาปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1 กลุ่มภาษาที่มีต่อนวัตกรรมในการนิเทศ พบว่า ข้อมูลดังกล่าวมาจาก 2 ส่วนด้วยกัน คือ ความคิดเห็นที่ได้จากแบบสอบถาม และการสนทนากลุ่ม จึงใคร่ขอนำเสนอผลการศึกษาดังนี้

1. จากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาครู กลุ่มภาษาที่มีต่อนวัตกรรมในการนิเทศ พบว่า

1) นวัตกรรมการนิเทศที่ปฏิบัติมีผู้นิเทศเป็นอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง เพื่อนนักศึกษา และการตรวจสอบตนเอง นักศึกษาทั้งหมด 21 คน เห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุด นักศึกษาให้เหตุผลว่า รู้สึกสบายใจ ไม่เครียด เพราะได้รับคำแนะนำจากบุคคลหลายฝ่าย ทำให้ได้มุมมองหลากหลาย และสามารถนำไปพัฒนาปรับปรุงการสอนของตนเอง

2)-3) ลำดับขั้นตอนการนิเทศโดยเริ่มจากอาจารย์นิเทศก์ ต่อด้วยครูพี่เลี้ยง เพื่อนนักศึกษา สุดท้ายการตรวจสอบตนเอง นักศึกษาจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 95 เห็นว่าเหมาะสมดีแล้ว โดยให้เหตุผลว่า อาจารย์นิเทศก์เป็นผู้มีประสบการณ์สูง ให้การนิเทศช่วงแรก ๆ สามารถให้คำแนะนำทั้งด้านเนื้อหาวิชาและการสอนและการปฏิบัติตน และนักศึกษาได้เรียนรู้แนวทางการนิเทศซึ่งเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ในการนิเทศเพื่อนต่อไป

4) ประโยชน์ที่ได้รับจากการนิเทศ

4.1 ประโยชน์ที่ได้รับจากอาจารย์นิเทศก์ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การเตรียมการสอน/แผนจัดการเรียนรู้ เนื้อหา/ภาษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน การประเมินผลและบุคลิกภาพ นักศึกษาเห็นว่าทุกด้านมีประโยชน์ในระดับมาก

4.2 ประโยชน์ที่ได้รับจากครูพี่เลี้ยงในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การเตรียมการสอน/แผนจัดการเรียนรู้ เนื้อหา/ภาษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน การประเมินผลและบุคลิกภาพ นักศึกษาเห็นว่าทุกด้านมีประโยชน์ในระดับมาก

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับจากการนิเทศโดยเพื่อนในด้านแผนการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาภาษา และการประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่น ๆ ที่เหลืออยู่ในระดับมาก

4.4 ประโยชน์ที่ได้รับจากการตรวจสอบตนเองในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และการประเมินผล อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านเนื้อหาภาษา อยู่ในระดับปานกลาง

4.5 นักศึกษาสามารถตรวจสอบตนเองได้ในระดับปานกลาง

4.6 การตรวจสอบตนเองช่วยพัฒนาการสอนของนักศึกษาในระดับมาก

5) การสัมมนาฝึกสอนในเย็นวันศุกร์

นักศึกษา 17 คน จาก 21 คน เห็นว่า การสัมมนาในเย็นวันศุกร์เป็นเวลาที่เหมาะสมแล้ว นักศึกษาส่วนที่เหลือ 4 คน เห็นว่า ควรสัมมนาในวันเสาร์บ่าย เพราะนักศึกษาต้องเดินทางจากโรงเรียนไกลจากคณะ นักศึกษาทุกคนเห็นว่า การสัมมนามีประโยชน์ เพราะได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์และปัญหาด้านการเรียนการสอน นักศึกษาบางคนได้แสดงความคิดเห็นว่า การสัมมนาในเย็นวันศุกร์เป็นช่วงที่เร่งรีบเกินไป นักศึกษาบางคนมีภารกิจที่โรงเรียน หรือโรงเรียนอยู่ไกลทำให้มาสาย นักศึกษาเสนอว่าควรจัดในวันเสาร์ตอนบ่ายหลังจากที่เข้าร่วมสัมมนาที่ทางคณะจัดให้ นักศึกษาแต่ละคนควรมีโอกาสได้พูดถึงปัญหาของตนเอง เพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

6) นักศึกษาทั้งหมด 21 คน เห็นว่าการสัมมนาของคณะฯ ในวันเสาร์ช่วงเช้าเหมาะสมดีแล้ว 5 คนเห็นว่าควรจัดหัวข้อบรรยายที่มีประโยชน์ เหมาะสมกับเวลาที่กำลังปฏิบัติงานวิชาชีพครู 3 คนเห็นว่าไม่ควรจัดสัมมนาในช่วงวันหยุดยาวเพราะนักศึกษาอยากกลับภูมิลำเนา

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดสัมมนาของสาขาวิชาและของคณะฯ ในวันเดียวกัน จะได้ไม่เสียเวลาเดินทาง

2. คณะฯ ควรให้ความสำคัญกับกระบวนวิชานี้ เพราะเป็นวิชาที่สำคัญของหลักสูตรผลิตครู

2. จากสังเคราะห์รายงานด้านการสอนของนักศึกษาศึกษาปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1 กลุ่มภาษา หลังจากนิเทศโดยอาจารย์นิเทศก์ พบว่า

1) นักศึกษาศึกษาปฏิบัติงานวิชาชีพครู กลุ่มภาษา ได้ตระหนักและเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ในด้านการเตรียมการสอนและแผนการสอน นักศึกษากลุ่มภาษาได้เกิดความตระหนักและเรียนรู้ว่า ควรมีการเตรียมการสอนล่วงหน้าให้พร้อมก่อนการสอนทั้งในด้านเนื้อหา การเตรียมกิจกรรมการสอนที่หลากหลายและน่าสนใจสอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียน การเตรียมสื่อการสอนที่น่าสนใจและสอดคล้องกับเนื้อหา มีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม การวางแผนการใช้เวลาที่เหมาะสม และควรมีการบันทึกหลังการสอนทุกครั้ง เพื่อนำผลไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการสอนครั้งต่อไป

ในด้านการใช้ภาษาสื่อสารในชั้นเรียน ควรใช้คำสั่งและการอธิบายที่กระชับ ชัดเจน ง่ายต่อการทำความเข้าใจ มีการใช้ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษาในการสื่อสารกับผู้เรียน ใช้คำถามหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนคิด มีการใช้คำพูดชมเชย ให้กำลังใจหรือตำหนิ ว่ากล่าว ตักเตือนที่เหมาะสม ในส่วนของนักศึกษาปฏิบัติงานงานวิชาชีพครู 1 สาขาภาษาอังกฤษ ควรมี การใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชั้นเรียน

2) นักศึกษาปฏิบัติงานงานวิชาชีพครู 1 กลุ่มภาษามีแนวทางในการพัฒนาตนเองหลังการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์ ดังนี้

ด้านการเตรียมการสอนและแผนการสอน นักศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันว่า ต้องมีการศึกษา ค้นคว้าเนื้อหาและกิจกรรมต่าง ๆ จากตำราและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ หรือสอบถามจากครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ นักศึกษาต้องทำแผนการสอนอย่างละเอียด เพื่อช่วยให้มั่นใจในการสอน พยายามประยุกต์ใช้ทฤษฎีและหลักการสอนมาสร้างกิจกรรมการสอน และกิจกรรมการฝึก

นักศึกษาปฏิบัติงานงานวิชาชีพครู 1 สาขาภาษาอังกฤษ ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการพัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาสื่อสารในชั้นเรียนว่า ในช่วงต้นของการสอน จะใช้ภาษาอังกฤษง่าย ๆ ในการออกคำสั่งและการอธิบายควบคู่กับการแปลเป็นภาษาไทย ถ้านักเรียนไม่เข้าใจ ลดการใช้ภาษาไทยลงเรื่อย ๆ พยายามใช้ภาษาอังกฤษต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อฝึกทักษะการฟังของนักเรียนและฝึกทักษะการพูดของนักศึกษาครูด้วย

ในด้านบุคลิกภาพ นักศึกษาปฏิบัติงานงานวิชาชีพครู 1 กลุ่มภาษา ให้ความสำคัญกับการแต่งกายให้เรียบร้อยและเหมาะสม วางตัวให้เหมาะสมกับความเป็นครู ต้องสามารถจัดการและควบคุมอารมณ์ของตนเอง มีความรับผิดชอบ เสียสละ ห่มเทและเอาใจใส่ต่อการสอน

3) นักศึกษาปฏิบัติงานงานวิชาชีพครู 1 กลุ่มภาษา พบปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านการจัดการชั้นเรียน นักศึกษาครูต้องตั้งกติกา กฎเกณฑ์ มาช่วยกำกับพฤติกรรมของนักเรียน เช่น การหักคะแนน การย้ายที่นั่ง เป็นต้น

นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน นักศึกษาครูต้องจัดกิจกรรมหลากหลายและน่าสนใจ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนร่วมมือ

ด้านความแตกต่างด้านความรู้พื้นฐานของนักเรียน แก้ปัญหาโดยให้นักเรียนเก่งช่วยนักเรียนอ่อน

ด้านภาระงานอื่น ๆ นอกเหนือจากภาระงานสอน นักศึกษาครูเสนอแนะให้แบ่งเวลารับผิดชอบ ในการปฏิบัติภาระงานอื่น ๆ ไม่ให้กระทบต่องานสอน

3. จากการสังเคราะห์รายงานการสะท้อนคิดของนักศึกษาปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1 กลุ่มภาษา หลังการนิเทศโดยอาจารย์พี่เลี้ยง พบว่า

1) นักศึกษาปฏิบัติงานงานวิชาชีพครู 1 กลุ่มภาษา ได้ตระหนักและเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ในด้านการเตรียมการสอนและการเขียนแผนการสอน นักศึกษาได้รู้องค์ประกอบครบถ้วนของแผนการสอน การวางแผนการสอนให้สอดคล้องกับเวลา การจัดกิจกรรมที่น่าสนใจและหลากหลาย และมีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

ในด้านภูมิหลังของนักเรียน ครูพี่เลี้ยงได้ให้ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนบางห้องและบางคน ทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ราบรื่นและสามารถคุมชั้นเรียนได้ โดยให้เอาใจใส่ผู้เรียนพิเศษบางคน หรือผู้เรียนที่มีปัญหาบางคน ที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน

ในด้านบุคลิกภาพ ครูพี่เลี้ยงได้ให้คำแนะนำในการวางตัว การแต่งกายที่เหมาะสม ให้กำลังใจ และให้คำแนะนำที่ดีเมื่อนักศึกษาครูประสบปัญหาด้านต่าง ๆ

2) นักศึกษาปฏิบัติงานงานวิชาชีพครู 1 กลุ่มภาษา มีแนวทางในการพัฒนาตนเอง ดังนี้

ในด้านการสอน นักศึกษาครูได้ปรับเนื้อหาและกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ศักยภาพของผู้เรียนและบริบทแวดล้อม ใช้รูปแบบวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย เรียงลำดับขั้นตอนการเรียนการสอนให้ชัดเจน ง่ายต่อการเข้าใจ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลควรคำนึงถึงระดับความยากง่ายสอดคล้องกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน

ในด้านบุคลิกภาพ นักศึกษาครูมีการพัฒนาด้านความอดทนและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

3) นักศึกษาปฏิบัติงานงานวิชาชีพครู 1 กลุ่มภาษา ได้พบปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ดังนี้

การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง เพราะทางโรงเรียนมีกิจกรรมมาก นักศึกษาได้รับมอบหมายให้ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ทำให้บางครั้งทำแผนการจัดการเรียนรู้อันไม่ทัน

การคุมชั้นเรียน นักเรียนมีเจตคติไม่ดีต่อการเรียน ไม่ตั้งใจเรียน

4. จากการสังเคราะห์รายงานการสะท้อนคิดต่อกระบวนการนิเทศโดยเพื่อน

นักศึกษาของนักศึกษาปฏิบัติงานงานวิชาชีพครู 1 กลุ่มภาษา พบว่า

1) ในกระบวนการนิเทศโดยเพื่อนนักศึกษามีหลักการและขั้นตอนอย่างไร

นักศึกษากลุ่มภาษาทุกคนต่างให้หลักการนิเทศโดยเพื่อนนักศึกษาสอดคล้องกันว่าเป็นการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักความไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีคุณธรรม ความเมตตา และความจริงใจที่จะช่วยเหลือกันและกันในการแก้ปัญหา

สำหรับขั้นตอนการนิเทศโดยเพื่อนนักศึกษา นักศึกษาทุกคนเห็นสอดคล้องกันว่ามี 3 ขั้นตอน คือ **ขั้นก่อนสอน** เป็นขั้นที่นักศึกษาใช้ใบบันทึกก่อนสอนศึกษาแผนการสอนของเพื่อนล่วงหน้า โดยนักศึกษาจะเขียนข้อคิดเห็นและคำแนะนำลงในใบบันทึกก่อนสอนขณะศึกษาแผนการสอนของเพื่อน **ขั้นสังเกตการสอน** นักศึกษาจะใช้แบบบันทึกพฤติกรรมการสอน ให้ข้อมูลย้อนกลับต่อพฤติกรรมการสอนของเพื่อนอย่างจริงใจและถ่อมหน้าใจ ตลอดจนให้คำชมหากเพื่อนสอนดีในชั้น

2) นักศึกษาได้เรียนรู้อะไรจากเพื่อนและข้อเสนอแนะอะไรของเพื่อนที่นักศึกษาประทับใจ

ในด้านการเรียนการสอน นักศึกษากลุ่มภาษาจะให้ความสำคัญด้านการฝึกการใช้ภาษา ความถูกต้องของเนื้อหา การใช้ภาษาอังกฤษในการสอน การเตรียมกิจกรรมที่เร้าความสนใจ และการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่ทำให้ครูสามารถจัดการชั้นเรียนได้ และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

ในด้านบุคลิกภาพ เพื่อนได้เสนอแนะให้ปรับปรุงบุคลิกภาพให้น่าเชื่อถือ ฝึกการพูด สร้างความมั่นใจให้ตนเอง

ความประทับใจที่ได้จากเพื่อน คือ เพื่อนให้คำแนะนำที่ตรง จริงใจ และให้กำลังใจ



3) นักศึกษาได้แก้ไขข้อบกพร่องในด้านไวยากรณ์และจุดไวยากรณ์ในการแก้ไขข้อบกพร่องที่ได้รับแก้ไข มีด้านการเสริมแรงทางบวกให้กับผู้เรียน การใช้ภาษาอังกฤษในการสอนเพิ่มมากขึ้น ฟังการออกเสียงภาษาอังกฤษ และสำเนียงให้ถูกต้องให้ผู้เรียนเป็นผู้สรุปกฎการใช้ไวยากรณ์ โดยครูจะเน้นย้ำอีก 1 รอบ การทำแบบฝึกโดยให้นักเรียนทำให้เสร็จภายในเวลาเรียน เพื่อให้ทุกคนได้ทำและจะได้เฉลยภายในห้องพร้อมกัน

จุดที่ยากต่อการแก้ไข นักศึกษาแสดงความเห็นว่า การจัดการห้องเรียนที่มีนักเรียนลดความสามารถ เกเร และมักแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและไม่สนใจเรียน ยากต่อการจัดการและดูแล นอกจากนี้นักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานทางภาษาน้อยมาก การจะใช้คำถามเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนคิดขั้นสูงจึงเป็นไปได้ยาก

4) นักศึกษามีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศโดยเพื่อนและคิดว่าควรทำกระบวนการนี้ต่อไป หรือไม่

นักศึกษากลุ่มภาษาต่างลงความเห็นว่าการนิเทศโดยเพื่อนเป็นกระบวนการที่ดีมีลำดับขั้นตอนกระบวนการที่ชัดเจน และเกิดประโยชน์โดยตรง เป็นการเรียนรู้ร่วมกันอย่างแท้จริง มีการแบ่งปันประสบการณ์ ช่วยเหลือเกื้อกูล และหาแนวทางร่วมกัน สร้างความมั่นใจให้แก่ผู้สอน ผู้ได้รับการนิเทศเกิดการเรียนรู้ข้อผิดพลาด จุดอ่อนของตนเอง ทำให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข เป็นการพัฒนาการสอนให้ดียิ่งขึ้น

5. จากการสังเคราะห์รายงานการตรวจสอบตนเองของนักศึกษาปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1 กลุ่มภาษา พบว่า

นักศึกษาล้วนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการควบคุมชั้นเรียน รองลงมาคือ นักเรียนขาดการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และการขาดทักษะในการสร้างสื่อที่เหมาะสม เพื่อให้เห็นภาพรวมของกระบวนการตรวจสอบตนเอง คณะผู้วิจัยได้ใช้กรอบในการสัมภาษณ์คือ สภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา การวางแผนการแก้ไข ระยะเวลา การลงมือปฏิบัติ และการสะท้อนคิด ดังรายละเอียดต่อไปนี้

สภาพปัญหาที่ 1

การควบคุมชั้นเรียน อันได้แก่ นักเรียนไม่ตั้งใจ พุดคุยกันเสียงดัง แกล้งและล้อเลียนเพื่อน นำโทรศัพท์มือถือมาเล่น นักเรียนหญิงชอบเสริมสวยในห้องเรียน

สาเหตุของปัญหา

บุคลิกของครูผู้สอนไม่น่าเกรงขาม การสั่งงานหรือมอบหมายไม่ชัดเจน ขาดเทคนิคการสอนที่น่าสนใจ สื่อการสอนไม่ดึงดูดความสนใจ

การวางแผนการแก้ไข้ปัญหา

1. การกำหนดเป้าหมาย เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการเรียนของผู้เรียนไปสู่พฤติกรรมที่พึงประสงค์
2. วิธีการ โดยการค้นคว้าหาเทคนิคการสร้างแรงจูงใจ รวบรวมสื่อภาพของจริงที่น่าสนใจ การใช้หลักจิตวิทยาในการเสริมแรง ศึกษารูปแบบการปฏิสัมพันธ์ที่หลากหลายและการปรับปรุงบุคลิกภาพ

ระยะเวลา

ประมาณ 1-2 สัปดาห์

การลงมือปฏิบัติ

นักศึกษาได้ใช้กิจกรรมปฏิสัมพันธ์ทั้งแบบคู่และแบบกลุ่ม อาทิ Think – Pair – Share ซึ่งได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ให้คู่ของตนเองฟัง ส่วนในกิจกรรมกลุ่มนักเรียนทำงานเป็นกลุ่มความสามารถ ช่วยกันทำงานที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนที่เก่งจะช่วยนักเรียนที่อ่อนกว่าทำงานให้สำเร็จ ในการสร้างแรงจูงใจในการเรียน นักศึกษาได้ใช้กิจกรรมสะสมแต้มการไปท่องเที่ยวประเทศต่าง ๆ กิจกรรมนี้สามารถควบคุมความประพฤตินักเรียน กล่าวคือ นักเรียนจะได้แต้มสะสมก็ต่อเมื่อนักเรียนทำตามกฎของห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้นักศึกษายังให้แรงเสริมในรูปของสัญลักษณ์รูปใบหน้า 😊 Students และ ☹ Teacher กล่าวคือ หากนักเรียนตั้งใจเรียน ปฏิบัติตามคำสั่งครูอย่างพร้อมเพรียงกัน ไม่พูดคุยกันในขณะที่เรียน ผู้สอนจะให้คะแนนในช่อง 😊 Students แต่ในทางกลับกัน หากนักเรียนไม่ตั้งใจ พูดคุยกัน ผู้สอนจะหักคะแนนในช่อง ☹ Teacher

การสะท้อนคิด

หลังจากการลงมือปฏิบัติ แก้ไข้ปัญหา พบว่า นักเรียนตั้งใจเรียนมากขึ้น บรรยากาศการเรียนสนุกสนาน นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนมากขึ้น อีกทั้งตัวครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองในการออกแบบคิดค้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจ เพื่อที่จะให้นักเรียนสนใจเรียนตลอดเวลา

สภาพปัญหาที่ 2

นักเรียนขาดการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

สาเหตุของปัญหา

บทเรียนน่าเบื่อ กิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ นักเรียนขาดความกระตือรือร้น ขาดสื่อการสอนที่น่าสนใจ นักเรียนกลุ่มที่ค่อนข้างอ่อนมักจะทำให้นักเรียนเก่งควรมีส่วนร่วมมากกว่า ผู้สอนมีบทบาทมากเกินไป

การวางแผนการแก้ไขปัญหา

1. การกำหนดเป้าหมาย เพื่อปรับเปลี่ยนบทบาทของผู้สอนให้ลดน้อยลง แต่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนโดยเน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม
2. วิธีการ การกำหนดหรือเลือกหัวเรื่องที่นำเสนอและศึกษาแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาทิ เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ การใช้เพลง เกม และบทบาทสมมุติ เป็นต้น

ระยะเวลา

1-2 สัปดาห์

การลงมือปฏิบัติ

นักศึกษาได้นำกิจกรรมต่าง ๆ ไปใช้ในการสอนการอ่าน โดยมีเรื่องอ่านประกอบที่น่าสนใจ กิจกรรมดังกล่าว ได้แก่ Jigsaw Reading และ KWL นักเรียนได้อ่านร่วมกันในรูปแบบของงานกลุ่มที่ความสามารถ ครูจะทำหน้าที่ช่วยเหลือ ตอบข้อสงสัย และให้กำลังใจนักเรียน ในตอนท้ายนักเรียนเป็นผู้สรุปบทเรียนเอง โดยมีครูเป็นผู้ประเมิน นอกจากนี้ยังมีนักศึกษาบางคนได้ใช้เกม เพลง ในการสอนคำศัพท์หรือไวยากรณ์ อีกทั้งการใช้กิจกรรมบทบาทสมมุติในการฝึกทักษะการฟัง พูด อีกด้วย

การสะท้อนคิด

พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนปรับเปลี่ยนเป็นผู้เรียนที่กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือมากขึ้น รู้สึกเป็นอิสระ ไม่ถูกควบคุมเหมือนก่อน บรรยากาศในชั้นเรียนสนุก มีชีวิตชีวา ผ่อนคลาย และเป็นกันเอง สำหรับผู้สอนเกิดความตระหนักรู้ ทั้งบทบาทของตนเองจากผู้ควบคุมมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน

สภาพปัญหาที่ 3

ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่ไม่เหมาะสม

สาเหตุของปัญหา

ผู้สอนขาดทักษะในการผลิตสื่อ อาทิ การวาดภาพเหมือน การใช้สื่อดิจิทัล

การวางแผนการแก้ไขปัญหา

1. การกำหนดเป้าหมาย เพื่อสร้างสื่อการสอนที่เหมาะสม
2. วิธีการ ศึกษาแนวทางในการสร้างสื่อ Power Point ที่โรงเรียนจัดสรรให้การหารูปภาพที่น่าสนใจจาก Internet ที่เหมาะสมกับบทเรียน

ระยะเวลา

1-2 สัปดาห์

การลงมือปฏิบัติ

การใช้สื่อ Power Point ได้รับความสนใจผู้เรียนเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะในการสอนคำศัพท์ โครงสร้างประโยค กิจกรรม Spell and Read เป็นไปอย่างคล่องแคล่ว นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่ออย่างต่อเนื่อง และสามารถได้ยินเสียงของเจ้าของภาษา

การสะท้อนคิด

บรรยากาศห้องเรียนเป็นไปอย่างสนุกสนาน นักเรียนรู้สึกสนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษ อยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อ Power Point ในการเรียนการสอน ทำให้ผู้สอนไม่เหนื่อยกับการเตรียมสื่อเหมือนก่อน เพราะสามารถหารูปได้จากอินเทอร์เน็ต ปรับขนาดได้ตามต้องการ ใส่เทคนิคที่ได้รับความสนใจของผู้เรียน ทำให้การเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมาย ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกกับวิชานี้มากขึ้น

ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการสอนของนักศึกษาปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1 กลุ่มภาษา

ผลสัมฤทธิ์ด้านการสอนของนักศึกษาปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1 กลุ่มภาษา โดยพิจารณาผลการประเมินของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงในปลายภาคการศึกษา ดังแสดงในตาราง 1 และผลสัมฤทธิ์ด้านการสอน ซึ่งประเมินโดยนักเรียน ดังแสดงในตาราง 2 ตลอดจนผลการประเมินตนเองด้านการสอน ดังแสดงในตาราง 3

ก. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการสอน ประเมินโดยอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง
 ตาราง 2 ระดับคะแนนและระดับคุณภาพด้านการสอนของนักศึกษาปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1
 กลุ่มภาษา ประเมินโดยอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง

ลำดับที่	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
1	4.0	ดีเยี่ยม
2	4.0	ดีเยี่ยม
3	4.0	ดีเยี่ยม
4	4.0	ดีเยี่ยม
5	4.0	ดีเยี่ยม
6	4.0	ดีเยี่ยม
7	4.0	ดีเยี่ยม
8	4.0	ดีเยี่ยม
9	4.0	ดีเยี่ยม
10	4.0	ดีเยี่ยม
11	4.0	ดีเยี่ยม
12	4.0	ดีเยี่ยม
13	4.0	ดีเยี่ยม
14	4.0	ดีเยี่ยม
15	4.0	ดีเยี่ยม
16	4.0	ดีเยี่ยม
17	4.0	ดีเยี่ยม
18	4.0	ดีเยี่ยม
19	4.0	ดีเยี่ยม
20	4.0	ดีเยี่ยม
21	4.0	ดีเยี่ยม
เฉลี่ยรวม	4.00	ดีเยี่ยม

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนแสดงผลสัมฤทธิ์ด้านการสอน
 ของนักศึกษาปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1 กลุ่มภาษา ประเมินโดยอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง
 เท่ากับ 4.00 มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ข. ผลการประเมินการสอนของนักศึกษาปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1 กลุ่มภาษา
โดยนักเรียน

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับจาก
การสอนของนักศึกษาปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1 กลุ่มภาษา ประเมินโดยนักเรียน

ลำดับที่	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความเข้าใจ
1	3.40	0.29	ดี
2	3.46	0.46	ดี
3	3.34	0.48	ดี
4	3.15	0.32	ดี
5	3.54	0.39	ดีมาก
6	3.59	0.42	ดีมาก
7	3.46	0.36	ดี
8	3.24	0.43	ดี
9	3.27	0.50	ดี
10	3.38	0.52	ดี
11	2.97	0.57	ดี
12	3.62	0.35	ดีมาก
13	3.92	0.22	ดีมาก
14	3.34	0.42	ดี
15	3.45	0.36	ดี
16	3.45	0.44	ดี
17	3.43	0.29	ดี
18	3.35	0.42	ดี
19	3.58	0.83	ดีมาก
20	2.98	0.37	ดี
21	3.53	0.37	ดีมาก
เฉลี่ยรวม	3.40	0.48	ดี

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยของระดับความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับจากการสอนของนักศึกษาปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1 กลุ่มภาษา เท่ากับ 3.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.48 มีระดับความเข้าใจดี นักศึกษาที่สอนให้นักเรียนมีความเข้าใจระดับดีมาก จำนวน 6 คน และระดับดีมีจำนวน 15 คน

สำหรับด้านบุคลิกภาพของนักศึกษาปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1 กลุ่มภาษา นักเรียนประเมินด้านบุคลิกภาพของนักศึกษาในภาพรวม ดังต่อไปนี้

1. ความชัดเจนของเสียง ร้อยละ 97.13
2. การวางตัวของครู ร้อยละ 99.74
3. การควบคุมอารมณ์ ร้อยละ 97.26
4. การดูแลเอาใจใส่นักเรียน ร้อยละ 96.87

ค. ผลการประเมินตนเองของนักศึกษาปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1 กลุ่มภาษา

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและระดับคุณภาพของพฤติกรรมการสอนในการประเมินการสอนของตนเอง
ของนักศึกษาปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1 กลุ่มภาษา (21 คน)

ลำดับที่	ค่าเฉลี่ย	ระดับพฤติกรรมการสอน
1	2.13	พอใช้
2	1.87	พอใช้
3	2.13	พอใช้
4	2.27	พอใช้
5	2.73	ดี
6	2.73	ดี
7	2.40	พอใช้
8	1.93	พอใช้
9	2.67	ดี
10	2.40	พอใช้
11	1.73	พอใช้
12	2.47	พอใช้
13	2.73	ดี
14	2.53	ดี
15	1.80	พอใช้
16	2.73	ดี
17	2.47	พอใช้
18	2.20	พอใช้
19	2.53	ดี
20	2.73	ดี
21	2.13	พอใช้
เฉลี่ยรวม	2.35	พอใช้

จากตาราง 4 พบว่า ผลการประเมินการสอนของตนเองของนักศึกษาปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1 กลุ่มภาษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.35 และมีระดับพฤติกรรมการสอนพอใช้ โดยมีนักศึกษากำหนดจำนวน 8 คน ที่ประเมินตนเองว่ามีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับดี และจำนวน 13 คน อยู่ในระดับพอใช้