

## บทคัดย่อ

246050

หัวข้องานวิจัย : การสร้างเครื่องมือการประเมินสมรรถนะวิชาชีพครูของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ทีมผู้วิจัย : นางสาวสุรางคณา เลี่ยมเพ็ชรรัตน์ นางสาววราภรณ์ สิทธิวงศ์ นางสาวกนกวรรณ อังกลสิทธิ์  
นางสาวประไพลิน จันทน์หอม นายต่อพงศ์ วรรณวาที นายสุทธิกัญจน์ ทิพยเกษร  
นายเชษฐภูมิ วรรณไพศาล

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างเครื่องมือการประเมินสมรรถนะวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในปีสุดท้าย จากการวิจัยสามารถสร้างเครื่องมือตามสมรรถนะวิชาชีพครูที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักมาตรฐานวิชาชีพสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จำนวน 4 ฉบับคือ

1. แบบสังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
2. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
3. แบบประเมินความสามารถในการทำงานวิจัยในชั้นเรียน
4. แบบประเมินความสามารถการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน

สรุปค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) อยู่ในระดับสูง ระหว่าง 0.8 – 1 ในทุกเครื่องมือ แสดงว่าเครื่องมือที่พัฒนาขึ้นสามารถใช้ในการประเมินสมรรถนะวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู พุทธศักราช 2544 ของสำนักมาตรฐานวิชาชีพสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้

**Abstract****246050**

**Research Topic:** Construction of Evaluation Instruments for Students' Teaching Professional Competency, Faculty of Education, Chiang Mai University

**Author team:** Ms.Surangcana Leampetcharat , Ms.Varaporn Sittiwong , Ms.Kanokwan Angkasith , Ms.Prapailin Janhom , Mr.Torpong Wannawati , Mr.Sutthikan Tipayakesorn , Mr.Chetaphoom Wannapaisarn

The purpose of this study was to construct instruments to evaluate the teaching professional competency of students from the faculty of education, Chiang Mai University, who were to teach at schools in their final academic year. Four types of evaluation instruments were constructed based on the teaching professional competency required by the Teachers' Council of Thailand. The instruments are as follows; 1) The Teaching Performance Observation Form, 2) The Competency in Assessments and Learning Management Evaluation Form, 3) The Classroom Action Research Evaluation Form, and 4) The Portfolio Evaluation Form.

The Index Objective Congruence (IOC) of all four instruments, as indicated by the experts, were at a high level ranging from 0.8 to 1, making them appropriate to be used for evaluating students' teaching professional competency under the Criteria of the Teaching Professional Standards 2544 B.E. set by the Teachers' Council of Thailand.