

ภาคผนวก

## แบบสังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ภาคการศึกษา...../.....

ชื่อ-สกุลนักศึกษา.....สาขาวิชา.....

สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ.....วิชาที่สอน.....ชั้น.....

การนิเทศครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 25.....เวลา.....-.....น.

ชื่อผู้นิเทศ.....  อาจารย์นิเทศ  อาจารย์พี่เลี้ยง

คำอธิบาย แบบสังเกตการสอนชุดนี้ใช้เพื่อสังเกตการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อนำไปสู่การประเมิน  
สมรรถนะด้านความสามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องพฤติกรรมตามรายการที่ปรากฏในตาราง

1 ไม่ปรากฏ

2 ปรากฏแต่ควรปรับปรุง

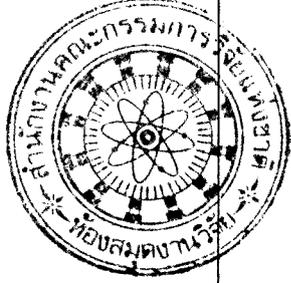
3 ปรากฏและเหมาะสมดีแล้ว

1. ความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ (ส่วนนี้ตรวจสอบจากเอกสารแผนการจัดการเรียนรู้)

รายการสังเกต	ผลการตรวจสอบ			ข้อคิดเห็น
	1	2	3	
1. นักศึกษามีการวางแผนออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้า				
2. แผนการสอนมีองค์ประกอบที่สำคัญครบถ้วน				
3. ระบุจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตร				
4. สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
5. เนื้อหาถูกต้องมีการจัดลำดับได้เหมาะสมกับเวลาและผู้เรียน				
6. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และผู้เรียน				
7. มีกิจกรรมที่ช่วยเสริมทักษะ ข้อความรู้ และพฤติกรรมที่กำหนดในจุดประสงค์				
8. มีกิจกรรมที่ผู้เรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระบุได้มากกว่า 1 ข้อ)				
.....ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวร่างกายในการทำกิจกรรม				
.....ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง				
.....ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างหลากหลาย				
.....ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างสนุกสนาน หรือเกิดความรู้สึกร่วมกัน				
ความรู้สึกร่วมกัน				



## 2. ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (ส่วนนี้เป็นต้นไปใช้ประกอบการสังเกตจากการปฏิบัติการสอน)

รายการสังเกต	ผลการตรวจสอบ			ข้อคิดเห็น
	1	2	3	
1. ตรวจสอบความพร้อมของผู้เรียนก่อนเข้าสู่เนื้อหาใหม่				
2. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเตรียมความพร้อม				
3. กิจกรรมเตรียมความพร้อมมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับเนื้อหาใหม่				
4. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้				
5. ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนชัดเจน เหมาะสม				
6. จัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมทักษะการคิดและการฝึกปฏิบัติ				
7. ให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติทั้งชั้น กลุ่ม เดี่ยวอย่างเหมาะสม				
8. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างของผู้เรียน				
9. สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม				
10. จัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเหมาะสมกับเนื้อหา และเวลา				
11. ผู้สอนนำเสนอข้อมูลแก่ผู้เรียน โดย (ระบุได้มากกว่า 1 ข้อ)				
.....การบรรยาย				
.....การให้ตัวอย่าง				
.....การซักถามให้คิดตาม				
.....การใช้สื่อโสตทัศนูปกรณ์				
.....การแสดงผลทางประกอบ				
.....อื่น ๆ (ระบุ).....				
12. ให้ผู้เรียนรับข้อมูลจากผู้สอน โดย (ระบุได้มากกว่า 1 ข้อ)				
..... ฟัง/ดู				
..... คิด/ตอบคำถาม				
..... จดบันทึก				
..... พูดยตาม				
..... แสดงท่าทาง				

รายการสังเกต	ผลการตรวจสอบ			ข้อคิดเห็น
	1	2	3	
..... วาดรูป/ผังความคิด				
..... ปฏิบัติตามคำสั่ง				
..... อื่น ๆ ระบุ.....				
13. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน				

ข้อเสนอแนะด้านความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.ความสามารถในการจัดการชั้นเรียน

รายการสังเกต	ผลการตรวจสอบ			ข้อคิดเห็น
	1	2	3	
1. จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการปฏิสัมพันธ์				
2. มีกฎ กติกา ข้อตกลงในชั้นเรียน				
3. พัฒนานักเรียนด้านระเบียบวินัยในชั้นเรียน				
4. รู้จักนักเรียนทุกคน สามารถเรียกชื่อนักเรียน				
5. คำชี้แจง และคำสั่งต่าง ๆ ก่อนการทำกิจกรรมได้ชัดเจน				

ข้อเสนอแนะด้านความสามารถในการจัดการชั้นเรียน

.....

.....

.....

.....

## 4. ความสามารถในการใช้และพัฒนาสื่อวัตกรรมการ

รายการสังเกต	ผลการตรวจสอบ			ข้อคิดเห็น
	1	2	3	
1. มีการวางแผนออกแบบสื่อ หรือเลือกใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ได้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้				
2. ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและคุณค่า				
3. ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี				
4. ประเมินความเหมาะสมของการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อนำมาปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป				

## ข้อเสนอแนะด้านความสามารถในการใช้และพัฒนาสื่อวัตกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 5. ความสามารถในการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

รายการสังเกต	ผลการตรวจสอบ			ข้อคิดเห็น
	1	2	3	
1. มีการวัดและประเมินความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อนการสอน				
2. มีการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างการสอนและมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปพร้อมกับจัดการเรียนการสอน				
3. มีการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนหลังการสอน				
4. มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนในด้านความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการคิดวิเคราะห์				
5. มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนในด้านทักษะและกระบวนการ				
6. มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนในด้านพฤติกรรมและเจตคติ				

รายการสังเกต	ผลการตรวจสอบ			ข้อคิดเห็น
	1	2	3	
7. มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้คำถาม การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ				
8. มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างทั่วถึง โดยวิธีการประเมินและรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย				
9. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามในประเด็นที่ไม่เข้าใจ				
10. มีการนำผลที่ได้จากการประเมินผลในชั้นเรียนมาปรับวิธีการสอนหรืออธิบายซ้ำเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น				

ข้อเสนอแนะด้าน. ความสามารถในการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(.....)

(.....)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ผู้สังเกต

## แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ

สมรรถนะด้านความสามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ หมายถึง ความสามารถในการวางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรมตามการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ความสามารถในการจัดการชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ความสามารถในการใช้และพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ และความสามารถในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน

การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ ผู้ประเมินจะใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งอาจารย์นิเทศก์จะสังเกตความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะตลอดภาคการศึกษา แล้วจึงมาประเมินเพื่อสรุปสมรรถนะของนักศึกษาในด้านนี้ โดยกรอบการประเมินสมรรถนะดังกล่าวดังต่อไปนี้

การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะภาคการศึกษาที่...../25.....

ชื่อ-สกุลนักศึกษา.....สาขาวิชา.....

สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ.....

ผู้ประเมิน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.25.....

ประเด็นการประเมิน	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้
1. ความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้	10	
2. ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้	10	
3. ความสามารถในการจัดการชั้นเรียน	10	
4. ความสามารถในการใช้และพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน	10	
5. ความสามารถในการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	10	
รวม	50	

.....

(.....)

ผู้ประเมิน

### แบบประเมินสมรรถนะ

ด้านความสามารถประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

หมายถึง ความสามารถในการวางแผนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ ศักยภาพของผู้เรียน โดยมีการวัดและประเมินผลอย่างครอบคลุม มีการบันทึกผลการประเมินการสอนและการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการนำผลการประเมินมาใช้เพื่อพัฒนาการสอนของครูและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้นักศึกษาประเมินให้คะแนนตนเองในประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ตามระดับคะแนน ดังต่อไปนี้

- |   |         |   |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | มีความสามารถในการปฏิบัติในระดับดีมาก      |
| 4 | หมายถึง | มีความสามารถในการปฏิบัติในระดับดี         |
| 3 | หมายถึง | มีความสามารถในการปฏิบัติในระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | มีความสามารถในการปฏิบัติในระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | มีความสามารถในการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด |

เมื่อประเมินตนเองเสร็จแล้วให้นักศึกษารวมคะแนนและหารคะแนนที่ได้ด้วย 5 แล้วนำคะแนนบันทึก ลงในช่องที่กำหนดไว้

ตลอดภาคการศึกษาที่นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในส่วนของการประเมินผู้เรียน นักศึกษาได้ ปฏิบัติดังต่อไปนี้ในระดับใด

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลก่อนการวางแผนการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
2.กำหนดวัตถุประสงค์ พฤติกรรมหรือชิ้นงานที่จะวัดและประเมินผล					
3. แจ้งผู้เรียนให้ทราบล่วงหน้าเกี่ยวกับวิธีและเกณฑ์การวัดและประเมินผล					
4. ประเมินความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติของผู้เรียนทั้ง ก่อนสอน ระหว่างสอน และหลังสอนอย่างสม่ำเสมอทั้งภาคเรียน					
5. จัดทำและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกครั้งและทุกด้านที่ หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน					
6.บันทึกและจัดเก็บข้อมูลผลการประเมินของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ					

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
7. นำผลที่ได้จากการประเมินผลในชั้นเรียนมาเพื่อใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน					
8. แจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบอยู่เสมอ					
9. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองหรือปรับปรุงชิ้นงานของตนเองหลังการประเมิน					
10. กรณีที่ผู้เรียนมีความแตกต่างทางความสามารถด้านการเรียนรู้ ผู้สอนได้มีการปรับเกณฑ์และวิธีการประเมินให้เหมาะสม เพื่อดูพัฒนาการตามศักยภาพของผู้เรียน					
รวมคะแนน (50 คะแนน)					
คะแนนที่ได้ (÷5)					

.....

(.....)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

.....

(.....)

ผู้นิเทศก์



## แบบบันทึกเพื่อการประเมินกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน

### ขั้นที่ 1 วิเคราะห์ปัญหา

ชื่อ-สกุลนักศึกษา.....รหัส.....

สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ.....ภาคการศึกษาที่...../25.....

รายวิชาที่สอน.....ชั้น.....

ชื่อผู้ให้คำปรึกษา.....( )ครูพี่เลี้ยง ( )อาจารย์นิเทศก์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....ถึง.....

หลังจากการให้คำปรึกษาและตรวจงานที่นักศึกษานำมาเสนอในครั้งนี้ โปรดพิจารณาว่านักศึกษามีพัฒนาการในกระบวนการวิจัยมากน้อยเพียงใด โดยบันทึกคะแนนไว้เพื่อใช้ในการสรุปการประเมินผลกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาต่อไป

#### 1) ขั้นวิเคราะห์ปัญหา 20 คะแนน

1.1 มีความเข้าใจในสภาพและปัญหาของการจัดการเรียนการสอนแล้วระบุสาเหตุของปัญหาได้

( 6 คะแนน)

.....

.....

.....

1.2 สามารถลำดับความสำคัญของปัญหาและกำหนดปัญหาที่จะนำมาวิจัยได้ ( 7 คะแนน)

.....

.....

.....

1.3 สามารถระบุสาเหตุของปัญหาและกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาได้ ( 7 คะแนน)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

อาจารย์ผู้ควบคุมวิจัย

...../...../.....

## แบบบันทึกเพื่อการประเมินกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน

### ขั้นที่ 2 สืบค้นเพื่อแสวงหาคำความรู้ในการแก้ปัญหา

ชื่อ-สกุลนักศึกษา.....รหัส.....

สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ.....ภาคการศึกษาที่...../25.....

รายวิชาที่สอน.....ชั้น.....

ชื่อผู้ให้คำปรึกษา.....( ) ครูพี่เลี้ยง ( ) อาจารย์นิเทศก์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....ถึง.....

หลังจากการให้คำปรึกษาและตรวจงานที่นักศึกษานำมาเสนอในครั้งนี้ โปรดพิจารณาว่านักศึกษามีพัฒนาการในกระบวนการวิจัยมากน้อยเพียงใด โดยบันทึกคะแนนไว้เพื่อใช้ในการสรุปการประเมินผลกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาต่อไป

2) สืบค้นเพื่อแสวงหาคำความรู้ในการแก้ปัญหา 20 คะแนน

2.1 ระบุหัวข้อสำหรับการสืบค้นข้อมูลได้ (5 คะแนน)

.....

.....

.....

2.2 เลือกหลักการ ทฤษฎีที่จะใช้แก้ปัญหา(5 คะแนน)

.....

.....

.....

2.3 สืบค้นข้อมูลได้ครอบคลุมตามประเด็นที่จะวิจัย(5 คะแนน)

.....

.....

.....

2.4 ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้ (5 คะแนน)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

อาจารย์ผู้ควบคุมวิจัย

...../...../.....

แบบบันทึกเพื่อการประเมินกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 ออกแบบกระบวนการเพื่อแก้ปัญหา

ชื่อนักศึกษา.....รหัส.....

สถานศึกษา.....ภาคการศึกษาที่...../.....

รายวิชาที่สอน.....ชั้น.....

ชื่อผู้ให้คำปรึกษา.....( ) ครูพี่เลี้ยง ( ) อาจารย์นิเทศก์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....ถึง.....

หลังจากการให้คำปรึกษาและตรวจงานที่นักศึกษานำมาเสนอในครั้งนี้ โปรดพิจารณาว่านักศึกษามีพัฒนาการในกระบวนการวิจัยมากขึ้นน้อยเพียงใด โดยบันทึกคะแนนไว้เพื่อใช้ในการสรุปการประเมินผลกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาต่อไป

3) ออกแบบกระบวนการเพื่อแก้ปัญหา 30 คะแนน

3.1 ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาตามหลักการที่สืบค้น ( 6 คะแนน)

.....  
.....  
.....

3.2 เขียนแผนการดำเนินงานวิจัย ( 10 คะแนน)

.....  
.....  
.....

3.3 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ( 8 คะแนน)

.....  
.....  
.....

3.4 วางแผนวิธีเก็บรวบรวมข้อมูล ( 6 คะแนน)

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

อาจารย์ผู้ควบคุมวิจัย

...../...../.....

## แบบบันทึกเพื่อการประเมินกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน

### ขั้นที่ 4 ดำเนินการแก้ปัญหาตามแผนงานที่วางไว้

ชื่อนักศึกษา.....รหัส.....

สถานศึกษา.....ภาคการศึกษาที่...../.....

รายวิชาที่สอน.....ชั้น.....

ชื่อผู้ให้คำปรึกษา.....( ) ครูพี่เลี้ยง ( ) อาจารย์นิเทศก์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....ถึง.....

หลังจากการให้คำปรึกษาและตรวจงานที่นักศึกษานำมาเสนอในครั้งนี้ โปรดพิจารณาว่านักศึกษามีพัฒนาการในกระบวนการวิจัยมากน้อยเพียงใด โดยบันทึกคะแนนไว้เพื่อใช้ในการสรุปการประเมินผลกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาต่อไป

4) ดำเนินการแก้ปัญหาตามแผนงานที่วางไว้ 30 คะแนน

4.1 ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนและขอบเขตที่กำหนดไว้ (5 คะแนน)

.....  
.....

4.2 ใช้เครื่องมือควบคู่ไปกับการปฏิบัติการเรียนการสอน (5 คะแนน)

.....  
.....

4.3 ปรับแก้แผนดำเนินงานวิจัยตามสถานการณ์ (5 คะแนน)

.....  
.....

4.4 ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนและขอบเขตที่กำหนดไว้ (5 คะแนน)

.....  
.....

4.5 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ตามวัตถุประสงค์การวิจัย (5 คะแนน)

.....  
.....

4.6 สรุปและอภิปรายผลการวิจัย (5 คะแนน)

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

อาจารย์ผู้ควบคุมวิจัย

...../...../.....

แบบประเมินรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ชื่อ-นามสกุลนักศึกษา.....รหัส.....สาขาวิชา.....

สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ.....ภาคการศึกษาที่...../25.....

ชื่อผู้ประเมิน.....( ) ครูที่เลี้ยง ( ) อาจารย์นิเทศก์

คำชี้แจง แบบประเมินฉบับนี้ประกอบด้วยการประเมิน 2 ส่วนคือ

1. การประเมินกระบวนการทำวิจัยของนักศึกษา(จากแบบบันทึกการทำวิจัยฯ) 100 คะแนน

คิดเป็นสัดส่วนของการประเมินกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษา  $100 \div 10 = 10$  คะแนน

2. การประเมินคุณภาพรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษา 120 คะแนน

คิดเป็นสัดส่วนของการประเมินรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษา  $120 \div 12 = 10$  คะแนน

รวมคะแนนด้านความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษา  $10 + 10 = 20$  คะแนน

คิดเป็นสัดส่วนของการประเมินปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 ร้อยละ 20

ส่วนที่ 1 การประเมินกระบวนการทำวิจัยของนักศึกษา รวมคะแนนที่ได้.....  $\div 10 =$ .....คะแนน

ส่วนที่ 2 การประเมินคุณภาพรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษา

คำชี้แจง

1. วิธีการประเมินให้ท่านพิจารณารายการประเมินในแต่ละประเด็นหลักหรือประเด็นย่อยแล้วให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนที่ท่านเห็นว่าเหมาะสม
2. รวมคะแนนประเด็นย่อยก่อน แล้วรวมคะแนนในประเด็นหลักทั้งหมดจากคะแนนในประเด็นย่อยแล้วจึงตัดสินคุณภาพของรายงานการวิจัยตามเกณฑ์ที่กำหนดให้
3. ในกรณีรายงานการวิจัยทางการศึกษา ไม่มีประเด็นย่อย หรือรายการประเมินที่กำหนดไว้ในแบบประเมินให้คะแนนในรายการนั้นไปแล้วแปลงคะแนนที่ได้จากรายการที่ประเมินจริงทั้งหมดในรูปของร้อยละ เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ต่อไป

## ชื่อหัวข้อวิจัย

.....

.....

.....

## ส่วนที่ 2 การประเมินคุณภาพรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษา

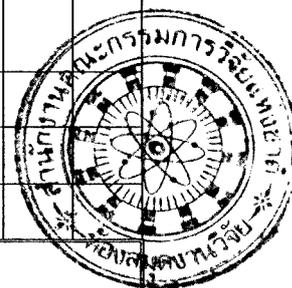
คำชี้แจง เครื่องมือประเมินรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษา มีข้อคำถามรวม 40 ข้อ โดยให้น้ำหนัก

คะแนนปรากฏดังนี้

- 3 แสดงหลักฐานตามรายการที่ประเมินได้ครบถ้วน ถูกต้อง ชัดเจน เกิน 80 %
- 2 แสดงหลักฐานตามรายการที่ประเมินได้ค่อนข้างครบถ้วนในระหว่าง 50 – 80 %
- 1 แสดงหลักฐานตามรายการที่ประเมินได้น้อยกว่า 50 %
- 0 ไม่ปรากฏหลักฐานตามรายการที่ประเมิน

รายการการประเมินและตัวบ่งชี้	การประเมิน		
	1	2	3
<b>บทนำ</b>			
<b>1.1 ชื่อเรื่อง</b>			
1) ระบุสิ่งที่ต้องการศึกษาหรือตัวแปรที่จะศึกษา			
2) ระบุประชากรหรือกลุ่มเป้าหมายที่จะศึกษา			
3) ระบุจุดมุ่งหมายหรือวิธีการศึกษา			
<b>1.2 ความสำคัญของปัญหาวิจัย</b>			
1) ระบุปัญหาในชั้นเรียน			
2) ระบุว่าปัญหาที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบต่ออย่างไร			
3) ระบุว่า จะใช้นวัตกรรมหรือวิธีการใดแก้ไขหรือพัฒนา			
4) ปัญหา มีความเหมาะสมและคุ้มค่าที่จะทำวิจัย			
5) มีการอ้างทฤษฎีหลักการ แหล่งข้อมูลเพื่อสนับสนุนการแก้ปัญหา			
<b>1.3 วัตถุประสงค์</b>			
1) ระบุสิ่งที่ จะกระทำเพื่อหาคำตอบ โดยเขียนในรูปประโยคบอกเล่า			
2) ใช้ภาษาสั้น ง่าย ชัดเจน			
<b>1.4 ขอบเขตการวิจัย</b>			
1) กำหนดขอบเขตของเนื้อหา และประชากรครอบคลุมอยู่ในกรอบของปัญหาที่			

รายการการประเมินและตัวบ่งชี้	การประเมิน		
	1	2	3
ระบุนอย่างเหมาะสม			
<b>1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ</b>			
1) สอดคล้องและครอบคลุมกับชื่อเรื่อง ขอบเขตปัญหา และวัตถุประสงค์ของการวิจัย			
2) นิยามได้ชัดเจน เข้าใจง่ายถูกต้องตามหลักวิชา			
<b>เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>			
1) มีความสัมพันธ์กับงานวิจัยอย่างแท้จริง และเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย มีการสรุปโยงถึงวัตถุประสงค์			
2) เรียงลำดับความสำคัญของหัวเรื่องที่น่าเสนออย่างเหมาะสม			
3) ครบถ้วนตามทฤษฎีหลักการและตัวแปรที่อ้างถึง			
4) มีความพอเพียงที่จะเป็นฐานความคิดและสิ่งที่จะต้องทำในการวิจัย			
<b>3. วิธีดำเนินการวิจัย</b>			
<b>3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง</b>			
1) กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย			
<b>3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย</b>			
1) เลือกใช้เครื่องมือในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้เหมาะสม			
2) เป็นเครื่องมือที่ได้จากแนวคิดหรือพัฒนาจากแนวคิดของเอกสารที่เกี่ยวข้อง			
<b>3.3 การรวบรวมข้อมูล</b>			
1) ข้อมูลที่ได้สามารถตอบปัญหาของการวิจัยได้ครบ			
2) มีการรวบรวมข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ			
3) มีการอธิบายถึงขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างชัดเจนสมบูรณ์ กะทัดรัด			
<b>3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล</b>			
1) เลือกใช้การประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสมกับปัญหาการวิจัย			
2) ผลจากการวิเคราะห์ สามารถใช้ตอบคำถามในการวิจัยหรือบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้			
3) มีการกำหนดเกณฑ์เพื่อการตีความ หรือแปลผลได้ถูกต้องปราศจากอคติ			
<b>3.5 รูปแบบและกระบวนการวิจัย</b>			
1) กำหนดรูปแบบการวิจัยที่ชัดเจนและสามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้ตามวัตถุประสงค์			



รายการประเมินและตัวบ่งชี้	การประเมิน		
	1	2	3
2) ระบุขั้นตอนของการวิจัยได้ถูกต้อง ครบถ้วนตามรูปแบบการวิจัยที่เลือกใช้			
<b>4. ผลการวิจัยและอภิปรายผล</b>			
<b>4.1 การเสนอผลการวิจัย</b>			
1) เสนอข้อค้นพบจากการวิจัยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย			
2) มีการแสดงหลักฐานของสิ่งที่เกิดขึ้นจากการวิจัย			
<b>4.2 การสรุป</b>			
1) สรุปผลการวิจัยได้สอดคล้องกับคำถาม ปัญหา วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้			
2) สรุปสาระสำคัญเป็นไปตามข้อเท็จจริงที่ค้นพบ			
<b>4.3 การอภิปรายผล</b>			
1) มีความครอบคลุม สอดคล้องกับข้อสรุปของการวิจัย			
2) มีความสัมพันธ์กับเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง			
<b>4.4 ข้อเสนอแนะ</b>			
1) มีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริงในการจัดการเรียนการสอน			
2) ข้อเสนอแนะสามารถพัฒนาไปสู่การวิจัยครั้งต่อไป			
<b>5. บทคัดย่อ บรรณานุกรมและประเด็นอื่น ๆ</b>			
1) บทคัดย่ออ่านเข้าใจได้ง่าย มีองค์ประกอบสำคัญ ๆ ของงานวิจัยครบถ้วน (หัวข้อ วัตถุประสงค์ แนววิธีการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิเคราะห์ โดยย่อ)			
2) บทคัดย่อมีความถูกต้องชัดเจนของการใช้ภาษา ความเหมาะสมของจำนวนคำที่ใช้			
3) ระบุเอกสารครบถ้วนตามที่อ้างอิงในเนื้อหาขอบเขตของการวิจัย			
4) ภาคผนวกแสดงข้อมูลที่จำเป็น เช่น แผนการสอนที่ใช้ในการวิจัย แบบทดสอบในการวิจัย แบบสังเกตและรวบรวมข้อมูลในการวิจัย			

รวมคะแนนที่ได้.....คะแนน

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินความสามารถการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน  
สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ชื่อ-นามสกุลนักศึกษา.....รหัส.....สาขาวิชา.....  
สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ.....ภาคการศึกษาที่...../25.....  
ชื่อผู้ประเมิน.....

**คำชี้แจง**

1. ในการประเมินคุณภาพเพิ่มสะสมผลงาน แบ่งการให้คะแนนในแต่ละประเด็นหลักดังนี้
 

(1) ลักษณะภายนอกของแฟ้ม	4 คะแนน
(2) วิธีการนำเสนอผลงานในแฟ้มสะสมผลงาน	4 คะแนน
(3) ผลงานที่คัดเลือกเข้าในแฟ้มสะสมผลงาน	4 คะแนน
(4) การเขียนสะท้อนคิด	4 คะแนน
(5) หลักฐานอ้างอิง	4 คะแนน
<b>รวม</b>	<b>20 คะแนน</b>
2. วิธีการประเมินให้ท่านพิจารณารายการประเมินในแต่ละประเด็นหลักหรือประเด็นย่อยแล้วให้คะแนนตามคุณภาพที่ท่านเห็นว่าเหมาะสม
3. รวมคะแนนประเด็นย่อยก่อน แล้วรวมคะแนนในประเด็นหลักทั้งหมดจากคะแนนในประเด็นย่อยแล้วจึงตัดสินคุณภาพของรายงานการวิจัยตามเกณฑ์ที่กำหนดให้
4. ในกรณีรายงานการวิจัยทางการศึกษา ไม่มีประเด็นย่อย หรือรายการประเมินที่กำหนดไว้ในแบบประเมินให้คะแนนในรายการนั้นไปแล้วแปลงคะแนนที่ได้จากรายการที่ประเมินจริงทั้งหมดในรูปของร้อยละ เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ต่อไป

รายการประเมิน	การประเมิน	
	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
	20	
1. ลักษณะภายนอกของแฟ้ม	4	
2. วิธีการนำเสนอผลงานในแฟ้มสะสมผลงาน	4	
3. ผลงานที่คัดเลือกเข้าในแฟ้มสะสมผลงาน	4	
4. การเขียนสะท้อนคิด	4	
5. หลักฐานอ้างอิง	4	
รวม		

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

## เกณฑ์การประเมินเพิ่มผลงาน

รายการประเมิน	การประเมิน				
	4	3	2	1	0
ลักษณะภายนอกของ เพิ่มสะสมผลงาน	<p>มีลักษณะตามเกณฑ์ครบถ้วนทุกประเด็น</p> <p>เกี่ยวกับ</p> <p>1. รูปเล่ม/ปกของเพิ่มมีความสะอาดและสวยงาม ตกแต่งอย่างเหมาะสม</p> <p>2. ปกของเพิ่มสะสมผลงานระบุข้อมูลชัดเจนตามที่ สาขาวิชา กำหนด</p> <p>3. การเข้ารูปเล่มที่สะดวกต่อการเปิดใช้งานดูผลงานภายใน</p>	<p>มีข้อบกพร่อง 1 ประเด็น</p> <p>เกี่ยวกับ</p> <p>1. รูปเล่ม/ปกของเพิ่มมีความสะอาดและสวยงาม ตกแต่งอย่างเหมาะสม</p> <p>2. ปกของเพิ่มสะสมผลงานระบุข้อมูลชัดเจนตามที่ สาขาวิชา กำหนด</p> <p>3. การเข้ารูปเล่มที่สะดวกต่อการเปิดใช้งานดูผลงานภายใน</p>	<p>มีข้อบกพร่อง 2 ประเด็น</p> <p>เกี่ยวกับ</p> <p>1. รูปเล่ม/ปกของเพิ่มมีความสะอาดและสวยงาม ตกแต่งอย่างเหมาะสม</p> <p>2. ปกของเพิ่มสะสมผลงานระบุข้อมูลชัดเจนตามที่ สาขาวิชา กำหนด</p> <p>3. การเข้ารูปเล่มที่สะดวกต่อการเปิดใช้งานดูผลงานภายใน</p>	<p>มีข้อบกพร่องเกิน 2 ประเด็น</p> <p>เกี่ยวกับ</p> <p>1. รูปเล่ม/ปกของเพิ่มมีความสะอาดและสวยงาม ตกแต่งอย่างเหมาะสม</p> <p>2. ปกของเพิ่มสะสมผลงานระบุข้อมูลชัดเจนตามที่ สาขาวิชา กำหนด</p> <p>3. การเข้ารูปเล่มที่สะดวกต่อการเปิดใช้งานดูผลงานภายใน</p>	<p>ไม่ปรากฏลักษณะตามเกณฑ์ที่ระบุไว้</p>

รายการประเมิน	การประเมิน				
	4	3	2	1	0
มีลักษณะตามเกณฑ์ครบถ้วนทุกประเด็นเกี่ยวกับ	มีข้อบกพร่อง 1 ประเด็นเกี่ยวกับ	มีข้อบกพร่อง 2 ประเด็นเกี่ยวกับ	มีข้อบกพร่องเกิน 2 ประเด็นเกี่ยวกับ	ไม่มีปรากฏลักษณะตามเกณฑ์ระบุไว้	
1. การจัดเรียงสาระในระเบียบ	1.การจัดเรียงสาระในเพิ่มเติมระเบียบ	1. การจัดเรียงสาระในเพิ่มเติมระเบียบ	1. การจัดเรียงสาระในเพิ่มเติมระเบียบ	1. การจัดเรียงสาระในเพิ่มเติมระเบียบ	
2. การใช้ข้อความที่เข้าใจง่ายต่อการอ่าน					
3. การพิมพ์อักษรถูกต้องและเขียนได้ชัดเจนตรงประเด็น					
4. สาระสำคัญของเพิ่มเติมประเด็นที่สาขาวิชาฯ ต้องการ					
5. ผลงานที่สะท้อนให้เห็นความสามารถในการพัฒนาตนเอง					
วิธีการนำเสนอผลงานในเพิ่มสะสมผลงาน					

รายการประเมิน	การประเมิน			
	4	3	2	1
ผลงานที่คิดเลือกเข้า เพิ่มสะสมผลงาน	<p>มีลักษณะตามเกณฑ์ครบถ้วนทุกประเด็นเกี่ยวกับ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสมบูรณ์ครบถ้วนของเอกสารตามที่สาขาวิชาฯ กำหนดของเอกสารตามที่สาขาวิชาฯ กำหนดของเอกสารตามที่สาขาวิชาฯ กำหนด</li> <li>2. เอกสารเข้าเพิ่มสะสมผลงาน มีความน่าเชื่อถือว่าได้กระทำจริง</li> <li>3. เอกสารเข้าเพิ่มสะสมผลงาน มีความน่าเชื่อถือว่าได้กระทำจริง</li> <li>4. การบันทึกภาระงานอื่นนอกเหนือภาระงานสอนและมีหลักฐานประกอบ</li> </ol>	<p>มีข้อบกพร่อง 1 ประเด็นเกี่ยวกับ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสมบูรณ์ครบถ้วนของเอกสารตามที่สาขาวิชาฯ กำหนดของเอกสารตามที่สาขาวิชาฯ กำหนดของเอกสารตามที่สาขาวิชาฯ กำหนด</li> <li>2. เอกสารเข้าเพิ่มสะสมผลงาน มีความน่าเชื่อถือว่าได้กระทำจริง</li> <li>3. เอกสารเข้าเพิ่มสะสมผลงาน มีความน่าเชื่อถือว่าได้กระทำจริง</li> <li>4. การบันทึกภาระงานอื่นนอกเหนือภาระงานสอนและมีหลักฐานประกอบ</li> </ol>	<p>มีข้อบกพร่อง 2 ประเด็นเกี่ยวกับ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสมบูรณ์ครบถ้วนของเอกสารตามที่สาขาวิชาฯ กำหนดของเอกสารตามที่สาขาวิชาฯ กำหนดของเอกสารตามที่สาขาวิชาฯ กำหนด</li> <li>2. เอกสารเข้าเพิ่มสะสมผลงาน มีความน่าเชื่อถือว่าได้กระทำจริง</li> <li>3. เอกสารเข้าเพิ่มสะสมผลงาน มีความน่าเชื่อถือว่าได้กระทำจริง</li> <li>4. การบันทึกภาระงานอื่นนอกเหนือภาระงานสอนและมีหลักฐานประกอบ</li> </ol>	<p>มีข้อบกพร่องเกิน 2 ประเด็นเกี่ยวกับ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสมบูรณ์ครบถ้วนของเอกสารตามที่สาขาวิชาฯ กำหนดของเอกสารตามที่สาขาวิชาฯ กำหนดของเอกสารตามที่สาขาวิชาฯ กำหนด</li> <li>2. เอกสารเข้าเพิ่มสะสมผลงาน มีความน่าเชื่อถือว่าได้กระทำจริง</li> <li>3. เอกสารเข้าเพิ่มสะสมผลงาน มีความน่าเชื่อถือว่าได้กระทำจริง</li> <li>4. การบันทึกภาระงานอื่นนอกเหนือภาระงานสอนและมีหลักฐานประกอบ</li> </ol>
				0 ไม่ปรากฏลักษณะตามเกณฑ์ที่ระบุไว้

รายการประเมิน	การประเมิน			
	4	3	2	1
การเขียนสะท้อนคิด	มีการเขียนสะท้อนคิดจาก การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู ตามหัวข้อที่ สาขาวิชากำหนดอย่าง ครบถ้วน	มีข้อบกพร่อง 1 ประเด็น เกี่ยวกับ มีการเขียนสะท้อนคิดจาก การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู ตามหัวข้อที่ สาขาวิชากำหนด	มีข้อบกพร่อง 2 ประเด็น เกี่ยวกับ มีการเขียนสะท้อนคิดจาก การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู ตามหัวข้อที่ สาขาวิชากำหนด	มีข้อบกพร่องมากกว่า 2 ประเด็นเกี่ยวกับ มีการเขียนสะท้อนคิดจาก การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู ตามหัวข้อที่ สาขาวิชากำหนด
หลักฐานอ้างอิง	มีหลักฐานอ้างอิงในการ เข้าร่วมกิจกรรมหรือ ปฏิบัติงานตามที่สาขาวิชา กำหนด หรือตามที่ โรงเรียนมอบหมายเกินกว่า 80 %	มีหลักฐานอ้างอิงในการ เข้าร่วมกิจกรรมหรือ ปฏิบัติงานตามที่สาขาวิชา กำหนด หรือตามที่ โรงเรียนมอบหมาย ระหว่าง 60 --80 %	มีหลักฐานอ้างอิงในการ เข้าร่วมกิจกรรมหรือ ปฏิบัติงานตามที่สาขาวิชา กำหนด หรือตามที่ โรงเรียนมอบหมายต่ำกว่า 40 %	ไม่ปรากฏหลักฐานการ อ้างอิงในการเข้าร่วม กิจกรรมหรือปฏิบัติงาน ตามที่สาขาวิชากำหนด หรือตามที่โรงเรียน มอบหมาย