

บทที่ 4

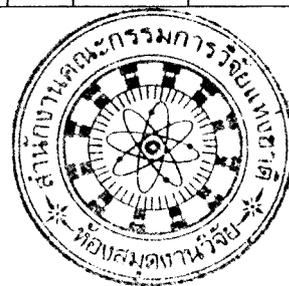
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการพัฒนาเครื่องมือเพื่อวัดสมรรถนะวิชาชีพครูของนักศึกษาประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เพื่อประเมินสมรรถนะวิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู พุทธศักราช 2544 ด้านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะของ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูนั้น คณะผู้วิจัยได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาและให้ ข้อเสนอแนะ โดยมีค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของเครื่องมือดังนี้

1. แบบสังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู แบ่งออกเป็น 5 ส่วน คือ
 - 1.1 ความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้
 - 1.2 ความสามารถในการกระบวนการจัดการเรียนรู้
 - 1.3 ความสามารถในการจัดการชั้นเรียน
 - 1.4 ความสามารถในการใช้และพัฒนาสื่อวัตกรรม
 - 1.5 ความสามารถในการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้
2. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
3. แบบประเมินความสามารถในการทำงานวิจัยในชั้นเรียน
4. แบบประเมินความสามารถการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 1 แบบสังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ด้านความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้

รายการตรวจสอบ	ประมาณค่าความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. นักศึกษามีการวางแผน ออกแบบแผน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ ล่วงหน้า	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2. แผนการสอนมีองค์ประกอบที่สำคัญ ครบถ้วน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3. ระบุจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้อง กับตัวชี้วัดของหลักสูตร	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
4. สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
5. เนื้อหาถูกต้องมีการจัดลำดับได้เหมาะสม กับเวลาและผู้เรียน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
6. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และผู้เรียน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
7. มีกิจกรรมที่ช่วยเสริมทักษะ ข้อความรู้ และพฤติกรรมที่กำหนดในจุดประสงค์	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
8. มีกิจกรรมที่ผู้เรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระบุได้มากกว่า 1 ข้อ)							
.....ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวร่างกายใน การทำกิจกรรม	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
.....ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง	1	1	0	1	1	0.8	ใช้ได้
.....ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างหลากหลาย	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
.....ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างสนุกสนาน หรือเกิดความรู้สึกลึกต่าง ๆ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้



ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการตรวจสอบ	ประมาณค่าความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
.....ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับ สิ่งแวดล้อมสื่อหรือแหล่งการ เรียนรู้ต่างๆ หรือจากบุคคลอื่น	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
.....ผู้เรียนได้เลือกทำกิจกรรม วิธีการ ตามความสามารถและความ สนใจของตนเอง	1	0	1	1	1	0.8	ใช้ได้
.....อื่นๆ โปรดระบุ.....							
9. มีการกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ กระบวนการ และมีผลงานจากการเรียนรู้ (Process and Product)	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
10. มีการกำหนดให้ผู้เรียนได้ฝึกให้มีวินัย และมีความรับผิดชอบในการทำงาน มี การประเมิน รวมถึงไต่หาความรู้อย่าง ต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
11. มีการกำหนดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ สรุปข้อความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
12. มีการกำหนดหลักฐาน ข้อมูลผลการ เรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนการ สอน พร้อมมีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน และเหมาะสม	1	1	0.8	1	1	0.8	ใช้ได้

จากตารางที่ 1 ค่า IOC ของแบบสังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ด้านความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 0.96

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
.....การซักถามให้คิดตาม	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
.....การใช้สื่อโสตทัศนูปกรณ์	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
.....การแสดงผลทางประกอบ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
.....อื่น ๆ (ระบุ).....							
12. ให้ผู้เรียนรับข้อมูลจากผู้สอนโดย (ระบุได้มากกว่า 1 ข้อ)	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
.....ฟัง/ดู	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
.....คิด/ตอบคำถาม	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
.....จดบันทึก	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
.....พูดตาม	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
.....แสดงผลทาง	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
.....วาดรูป/ผังความคิด	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
.....ปฏิบัติตามคำสั่ง	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
.....อื่น ๆ ระบุ.....							
13. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสรุปทเรียน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้

จากตารางที่ 2 ค่า IOC ของแบบสังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ด้านความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เท่ากับ 0.99

ตารางที่ 3 แบบสังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ด้านความสามารถในการจัดการชั้นเรียน

รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการปฏิสัมพันธ์	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2. มีกฎ กติกา ข้อตกลงในชั้นเรียน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3. พัฒนานักเรียนด้านระเบียบวินัยในชั้นเรียน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
4. รู้จักนักเรียนทุกคน สามารถเรียกชื่อนักเรียน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
5. คำชี้แจง และคำสั่งต่าง ๆ ก่อนการทำกิจกรรมได้ชัดเจน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้

จากตารางที่ 3 ค่า IOC ของแบบสังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ด้านความสามารถในการจัดการชั้นเรียนเท่ากับ 1

ตารางที่ 4 แบบสังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ด้านความสามารถในการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรม

รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. มีการวางแผนออกแบบสื่อ หรือเลือกใช้ นวัตกรรม เทคโนโลยีได้สอดคล้องกับ เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2. ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหา และคุ้มค่า	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3. ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
4. ประเมินความเหมาะสมของการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อนำมาปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้

จากตารางที่ 4 ค่า IOC ของแบบสังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ด้านความสามารถในการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเท่ากับ 1

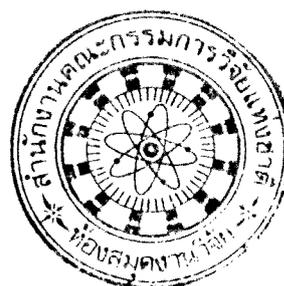
ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
10. มีการปรับวิธีการสอนหรืออธิบายซ้ำ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้

จากตารางที่ 5 ค่า IOC ของแบบสังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ด้านความสามารถในการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรม เท่ากับ 1
เพราะฉะนั้น แบบแบบสังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ทั้ง 5 ด้าน มีค่า IOC เท่ากับ 0.99

ตารางที่ 6 แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาการ
จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					ถ้า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลก่อนการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2. กำหนดวัตถุประสงค์ พฤติกรรมหรือชิ้นงานที่จะวัดและประเมินผล	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3. แจ้งผู้เรียนให้ทราบล่วงหน้าเกี่ยวกับวิธีและเกณฑ์การวัดและประเมินผล	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
4. ประเมินความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการ และเจตคติของผู้เรียนทั้งก่อนสอน ระหว่างสอน และหลังสอนอย่างสม่ำเสมอทั้งภาคเรียน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
5. จัดทำและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกครั้งและทุกด้านที่หลากหลายสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
6. บันทึกและจัดเก็บข้อมูลผลการประเมินของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
7. มีการสรุปผลที่ได้จากการประเมินผลในชั้นเรียนมาปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
8. แจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบอยู่เสมอ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้



ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
9. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองหรือปรับปรุงชิ้นงานของตนเองหลังการประเมิน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
10. กรณีที่ผู้เรียนมีความแตกต่างทางความสามารถด้านการเรียนรู้ ผู้สอนได้มีการปรับเกณฑ์และวิธีการประเมินให้เหมาะสม เพื่อดูพัฒนาการตามศักยภาพของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้

จากตารางที่ 6 ค่า IOC ของแบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถประเมิน ปรับปรุงและ
พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนเท่ากับ 1

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
4.4 ข้อเสนอแนะ							
1) เสนอแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อ การจัดการเรียนการสอนต่อไป	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2) สรุปผลและมีข้อเสนอแนะที่ สามารถนำไปใช้ในการเรียนการ สอนได้จริง	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3) เสนอแนวทางที่สามารถพัฒนา ไปสู่การวิจัยครั้งต่อไป	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
5. บทคัดย่อ บรรณานุกรมและประเด็นอื่น ๆ							
1) เขียนบทคัดย่อให้อ่านเข้าใจง่ายและ ใช้ภาษาได้ถูกต้องชัดเจน มีองค์ ประกอบสำคัญ ๆ ของงานวิจัย ครบถ้วน (หัวข้อ วัตถุประสงค์ แนววิธีการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิเคราะห์ โดยย่อ)	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2) ระบุเอกสารครบถ้วนตามที่อ้างอิง ในเนื้อหาขอบเขตของการวิจัย	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3) เขียนภาคผนวกเกี่ยวกับรายละเอียด ข้อมูลบางประการ เช่น แผนการสอน ที่ใช้ในการวิจัย แบบทดสอบในการ วิจัย แบบสังเกตและรวบรวมข้อมูล ในการวิจัย	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้

จากตารางที่ 7 ค่า IOC ของแบบประเมินความสามารถในการทำงานวิจัยในชั้นเรียน
เท่ากับ 0.98

ตารางที่ 8 แบบประเมินความสามารถการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน

รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. ลักษณะภายนอกของแฟ้ม	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2. วิธีการนำเสนอผลงานในแฟ้มสะสมงาน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3. ผลงานที่คัดเลือกเข้าแฟ้มสะสมผลงาน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
4. การเขียนสะท้อนคิด	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
5. หลักฐานอ้างอิง	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้

จากตารางที่ 8 ค่า IOC ของแบบประเมินความสามารถการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนเท่ากับ 1