

**ภาคผนวก จ**

เครื่องมือการวิจัย : แบบสอบถาม

(สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน)



เรื่อง “สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย เรื่อง “สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (The School Administrators’ Competencies Affecting The World Class Standard Schools’ Characteristics Under Office of The Basic Education Commission)” ข้อมูลที่ได้จากความคิดเห็นของท่านมีค่าอย่างยิ่งต่อการวิจัยนี้ ข้อมูลที่ท่านตอบถือเป็นความลับและขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานหรือสถานศึกษาของท่านแต่ประการใด จึงขอความกรุณาโปรดตอบให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง

- แบบสอบถามนี้ ประกอบด้วย 3 ตอน คือ
- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ตอนที่ 3 คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เมื่อท่านให้ข้อมูลครบถ้วนทุกข้อแล้ว โปรดจัดส่งแบบสอบถามนี้คืนทางไปรษณีย์ ซึ่งผู้วิจัยได้แนบซองมาพร้อมกันนี้แล้ว

ขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ สำหรับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

(อาจารย์ ดร.นุชนรา รัตนศิริประภา)  
อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม  
คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ข้อที่ตรงกับสถานการณ์ของท่าน

1. เพศ	<input type="radio"/> ชาย	<input type="radio"/> หญิง
2. อายุ (เศษปีที่เกิน 6 เดือน นับเพิ่มอีกหนึ่งปี)	<input type="radio"/> ไม่เกิน 30 ปี	<input type="radio"/> 31 - 40 ปี
	<input type="radio"/> 41 - 50 ปี	<input type="radio"/> 51 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษาสูงสุด

ปริญญาตรี  ปริญญาโท

ปริญญาเอก  อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

4. ประสบการณ์ในการทำงาน (เศษปีก็เกิน 6 เดือน นับเพิ่มอีกหนึ่งปี)

ไม่เกิน 10 ปี  11 - 20 ปี

21 - 30 ปี  31 ปีขึ้นไป

5. ตำแหน่งหน้าที่หลัก/ตำแหน่งปัจจุบันในสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน

รองผู้อำนวยการบริหารงานวิชาการ/หัวหน้าวิชาการ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสามัญ/วิชาชีพ

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ผู้แทนผู้ปกครอง/  
ผู้แทนองค์กร/ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ

6. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน (เศษปีก็เกิน 6 เดือน นับเพิ่มอีกหนึ่งปี)

ไม่เกิน 5 ปี  6 - 10 ปี

11 - 15 ปี  16 - 20 ปี

21 - 25 ปี  26 ปีขึ้นไป

**ตอนที่ 2 :** สมรรถนะของผู้บริหาร

**คำชี้แจง :** โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องทางขวามือ เมื่อท่านพิจารณาตามสภาพที่เป็นจริงแล้วเห็นว่า  
ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และปรากฏคุณลักษณะซึ่งสะท้อนคุณภาพการปฏิบัติงาน  
ตามสมรรถนะของผู้บริหารในระดับใด เมื่อเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- 5 หมายถึง ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และปรากฏคุณลักษณะเด่นชัดอย่างยิ่ง  
สะท้อนคุณภาพการปฏิบัติงานตามสมรรถนะของผู้บริหารในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และปรากฏคุณลักษณะเด่นชัดมาก  
สะท้อนคุณภาพการปฏิบัติงานตามสมรรถนะของผู้บริหารในระดับมาก
- 3 หมายถึง ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และปรากฏคุณลักษณะเด่นชัดพอสมควร  
สะท้อนคุณภาพการปฏิบัติงานตามสมรรถนะของผู้บริหารในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และปรากฏคุณลักษณะไม่เด่นชัด  
สะท้อนคุณภาพการปฏิบัติงานตามสมรรถนะของผู้บริหารในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และปรากฏคุณลักษณะไม่เด่นชัด  
สะท้อนคุณภาพการปฏิบัติงานตามสมรรถนะของผู้บริหารในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	สมรรถนะของผู้บริหาร	ระดับคุณภาพการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1

สมรรถนะหลัก (X <sub>1</sub> )						
การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X <sub>11</sub> )						
1	มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของการวางแผน/การวางแผนกลยุทธ์อย่างดี	.....	...	...	...	...
2	กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และทิศทางของโรงเรียนอย่างชัดเจน .....	.....	...	...	...	...
3	ตั้งเป้าประสงค์/เป้าหมาย/มาตรฐานการดำเนินงานสู่ความสำเร็จของโรงเรียนในระดับสูง	.....	...	...	...	...
4	ระบุกลยุทธ์การดำเนินงานของโรงเรียนที่สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง.....	.....	...	...	...	...
5	สามารถปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้.....	.....	...	...	...	...
6	วางแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ โดยได้จัดทำแผนปฏิบัติงานครอบคลุมทุกภารกิจอย่างถูกต้องสมบูรณ์.....	.....	...	...	...	...
7	เชื่อว่าการประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานมีความสำคัญที่สุดในชีวิต.....	.....	...	...	...	...
8	มุ่งมั่นปฏิบัติงานที่รับผิดชอบให้เกิดทั้งประสิทธิผลและประสิทธิภาพเสมอ...	.....	...	...	...	...
9	มีความกระตือรือร้น เอาใจใส่และใส่ใจในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบเสมือนหนึ่งกิจกรรมจำเป็นในชีวิตประจำวัน.....	.....	...	...	...	...
ข้อที่	สมรรถนะของผู้บริหาร	ระดับคุณภาพการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
10	ทุ่มเทและอุทิศเวลาให้กับงานประจำและงานสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพที่	.....	...	...	...	...
11	มีการนำและหรือสร้างนวัตกรรม/ทางเดินใหม่ๆ มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน.....	.....	...	...	...	...
12	แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ที่เกี่ยวกับวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ.....	.....	...	...	...	...
13	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องสมบูรณ์แบบ.....	.....	...	...	...	...
14	กระตุ้นและส่งเสริมกระบวนการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชาทุกรูปแบบ.....	.....	...	...	...	...
15	มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ.....	.....	...	...	...	...
16	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกงานอย่างถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ และนำเสนอ/เผยแพร่ รายงานผลการดำเนินงานในทุกรูปแบบ.....	.....	...	...	...	...

17	ใช้ผลการติดตามและประเมินผลผลการปฏิบัติงานมาใช้ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาคุณภาพงานให้มีบรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น.....	...	...	...	...	...
<b>การบริการที่ดี (X<sub>12</sub>)</b>						
18	โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยแบ่งสายงานพร้อมระบุความชัดเจนตามภาระงานอย่างเหมาะสม.....	...	...	...	...	...
19	กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและมอบหมายการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน....	.....	.....	.....	.....	.....
20	ศึกษาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องในการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน.....	...	...	...	...	...
21	การจัดวางระบบการให้บริการทางการศึกษามานพินฐานของข้อมูลความต้องการของผู้เรียน ครู บุคลากร ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	...	...	...	...	...
22	จัดทำแนวปฏิบัติที่ดี (best practice) สำหรับทุกระบบการปฏิบัติงานของบริการทางการศึกษาของโรงเรียน.....	...	...	...	...	...
23	บุคลากรโรงเรียนทุกคนแสดงความตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้นในการให้บริการทางการศึกษา.....	...	...	...	...	...
24	บุคลากรทุกคนให้บริการทางการศึกษาด้วยอัธยาศัยไมตรี และสร้างความประทับใจแก่ผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้อง.....	...	...	...	...	...
25	ให้บริการทางการศึกษาทุกระบบการปฏิบัติงานรวดเร็ว ทันใจ ไม่ล่าช้า.....	.....	.....	.....	.....	.....
26	ให้คำแนะนำ ข้อมูล ข่าวสารของการบริการทางการศึกษาทุกระบบการปฏิบัติงานที่ถูกต้องชัดเจน.....	...	...	...	...	...
27	ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์สูงสุด ตอบสนองความต้องการจำเป็นที่แท้จริงแก่ผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้อง.....	...	...	...	...	...
<b>ข้อที่</b>	<b>สมรรถนะของผู้บริหาร</b>	<b>ระดับคุณภาพการปฏิบัติ</b>				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
28	ปฏิบัติตนเป็นที่ปรึกษาที่ผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องไว้วางใจและเชื่อถือได้.....	...	...	...	...	...
29	ให้บริการทางการศึกษาทุกระบบการปฏิบัติงานที่เกินความคาดหวังในระดับทั่วไปแม้ต้องใช้เวลา และความพยายามอย่างมาก.....	...	...	...	...	...
30	มีการติดตามและประเมินผลระบบบริการทางการศึกษาทุกระบบการปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ.....	...	...	...	...	...

31	ผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริการทางการศึกษาทุกระบบการปฏิบัติงานของโรงเรียน.....	...	...	...	...	...
32	นำข้อดีข้อของการบริการไปสู่พัฒนาการให้การบริการทางการศึกษาทุกระบบปฏิบัติการของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น.....	...	...	...	...	...
<b>การพัฒนาตนเอง (X<sub>13</sub>)</b>						
33	มีความสามารถในการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง.....	.....	...	...	...	...
34	สามารถเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อยของตนเอง	.....	...	...	...	...
35	ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มุ่งพัฒนาตนเองอยู่เสมอ.....	.....	...	...	...	...
36	มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้/องค์ความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ.....	.....	...	...	...	...
37	ศึกษา ค้นคว้าหาองค์ความรู้ทางวิชาการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ.....	.....	...	...	...	...
38	แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเองทุกครั้งที่มีโอกาส.....	.....	...	...	...	...
39	เข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาจากหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง.....	.....	...	...	...	...
40	หมั่นทดลองวิธีการทำงานแบบใหม่ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและความรู้ความสามารถของตนให้ดียิ่งขึ้น.....	.....	...	...	...	...
41	สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ.....	.....	...	...	...	...
42	มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้.....	.....	...	...	...	...
43	ติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการ วิชาชีพ วิทยาการที่ทันสมัยและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับงานทั้งเชิงลึกและเชิงกว้างอย่างต่อเนื่อง.....	.....	...	...	...	...
44	รอบรู้ รู้เท่าทันเทคโนโลยีหรือองค์ความรู้ใหม่ๆ.....	.....	...	...	...	...
45	วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลองค์ความรู้เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน.....	.....	...	...	...	...
46	สังสมความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ และเรียนรู้ทันประโยชน์ ความสำคัญขององค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ที่จะส่งผลต่องานในอนาคต.....	.....	...	...	...	...
47	บูรณาการ/ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ หรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างกว้างขวางและมีประสิทธิภาพ	.....	...	...	...	...
ข้อที่	สมรรถนะของผู้บริหาร	ระดับคุณภาพการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

		5	4	3	2	1
48	ให้คำปรึกษา คำแนะนำ นิเทศ และถ่ายทอดความรู้ / ประสบการณ์ ทางวิชาการและวิชาชีพแก่ ผู้อื่น.....	...	...	...	...	...
49	มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และหรือเครือข่ายร่วมพัฒนาตนเอง ทั้งในและนอก สถานศึกษา.....	...	...	...	...	...
<b>การทำงานเป็นทีม (X<sub>14</sub>)</b>						
50	มีความสามารถในการปฏิบัติงาน / ดำเนินงานเป็น ทีม.....	.....	...	...	...	...
51	รับผิดชอบงาน / ทำหน้าที่ในส่วนที่ตนได้รับมอบหมายได้สำเร็จเสมอ.....	.....	...	...	...	...
52	ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานแก่สมาชิกและผู้ร่วมงาน .....	.....	...	...	...	...
53	รายงานให้สมาชิก/ผู้ร่วมงานทราบความคืบหน้าของการดำเนินงานเสมอ....	.....	...	...	...	...
54	ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนเพื่อนร่วมงาน เพื่อบรรลุเป้าหมายความสำเร็จ ร่วมกัน.....	.....	...	...	...	...
55	สร้าง ประสานและส่งเสริมสัมพันธ์ภาพที่ดีในการทำงานเป็นทีม เพื่อสนับสนุนการ ทำงานร่วมกันให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น.....	.....	...	...	...	...
56	แสดงบทบาทผู้นำและผู้ตามได้อย่าง เหมาะสม.....	.....	...	...	...	...
57	รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน เสมอ.....	.....	...	...	...	...
58	ยอมรับข้อตกลงร่วมกันของ ทีมงาน.....	.....	...	...	...	...
59	กล่าวถึงผู้ร่วมงานในเชิง สร้างสรรค์.....	.....	...	...	...	...
60	ตัดสินใจบนฐานข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งเป็นผลดีต่อข้อตกลงร่วมกันของทีม.....	.....	...	...	...	...
61	สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และกลุ่มคนที่หลากหลาย.....	.....	...	...	...	...
62	แสดงความเต็มใจในการให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติงาน.....	.....	...	...	...	...
63	ให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจแก่ผู้ร่วมงาน / ทีมงาน ในการปฏิบัติงานตามโอกาสอย่าง เหมาะสม.....	.....	...	...	...	...
64	กล้าแสดงความคิดเห็นที่สร้างสรรค์ เพื่อผลักดันผู้ร่วมงาน / ทีมงาน ให้สามารถปฏิบัติงานจนประสบ ความสำเร็จ.....	.....	...	...	...	...
65	แสดงน้ำใจในเหตุวิกฤต ให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงานโดยไม่ต้องให้รางวัล.....	.....	...	...	...	...

66	กล่าวชื่นชมให้กำลังใจผู้ร่วมงานอย่าง จริงใจ.....	.....	...	...	...	.....
67	ส่งเสริมความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันใน ทีม.....	.....	...	...	...	.....
68	รักษามิตรภาพอันดีกับผู้ร่วมงานเพื่อช่วยเหลือกันในวาระต่างๆ ให้งานสำเร็จลุล่วงเป็น ประโยชน์ต่อส่วนรวม.....	.....	.....	.....	.....	.....
69	ร่วมกับผู้ร่วมงานในการสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม ให้เกิดขึ้นในองค์กรอย่าง กว้างขวาง.....	.....	.....	.....	.....	.....
ข้อที่	สมรรถนะของผู้บริหาร	ระดับคุณภาพการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
<b>สมรรถนะประจำสายงาน (X<sub>2</sub>)</b>						
<b>การวิเคราะห์และสังเคราะห์ (X<sub>21</sub>)</b>						
70	มีความสามารถในการทำความเข้าใจสถานการณ์ สถานการณ์ เรืองราว และสิ่งต่างๆ แล้วระบุหรือแยกประเด็นเป็นส่วนย่อยๆ ตามหลักการหรือ กฎเกณฑ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
71	มีความสามารถในการรวบรวม ประมวล และจัดทำข้อมูลทุกส่วน อย่างเป็นระบบ ระเบียบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
72	สามารถวิเคราะห์องค์กรและหรืองานอย่างรอบด้านในทุกมิติ.....	.....	.....	.....	.....	.....
73	วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของงานหรือสถานศึกษา เพื่อจัดทำนโยบายและวางแผนการ บริหาร.....	.....	.....	.....	.....	.....
74	ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ที่เหมาะสมเพื่อแยกแยะประเด็นที่ซับซ้อน ของสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของงานหรือสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
75	ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ที่หลากหลายรูปแบบเพื่อหาทางเลือกต่างๆ ในการตอบคำถาม แก้ปัญหา รวมถึงพิจารณาข้อดีข้อเสียในแต่ละทางเลือก.....	.....	.....	.....	.....	.....
76	ประมวล รวบรวม จำแนก จัดหมวดหมู่และหรือจัดลำดับความสำคัญ ของสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการอย่างเป็นระบบ เพื่อสะดวก ต่อการนำไปใช้วางแผน ต่อไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
77	เสนอทางเลือก หรือแนวทางพัฒนา ป้องกัน แก้ไขที่เหมาะสม กับสภาพปัญหาและสภาพบริบทของ สถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
78	เชื่อมโยงอย่างเป็นเหตุเป็นผลเกี่ยวกับปัจจัย กระบวนการและผลผลิต ในการพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษาแบบองค์ รวม.....	.....	.....	.....	.....	.....
79	วิเคราะห์ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน และหาวิธีการแก้ไขปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
80	วิเคราะห์ สังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

	<p>อย่างรอบด้าน เพื่อการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี.....</p> <p>....</p> <p>81 วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน.....</p>	.....	.....	.....	.....	.....
ข้อที่	สมรรถนะของผู้บริหาร	ระดับคุณภาพการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	<b>การสื่อสารและการจูงใจ (X<sub>22</sub>)</b>					
82	มีความสามารถในการพูดและเขียนในโอกาสต่างๆ ได้อย่างดี.....	.....	...	...	...	...
83	มีความสามารถในการสื่อสารผ่านสื่อเทคโนโลยีได้.....	.....	...	...	...	...
84	สามารถนำเสนอสารสนเทศและหรือองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของหน่วยงานได้อย่างดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
85	เตรียมเรื่องที่ต้องการสื่อสารและมีการวางแผนไว้ล่วงหน้าอย่างดี.....	.....	...	...	...	...
86	เลือกใช้เทคนิคและเครื่องมือสื่อสารได้อย่างเหมาะสม.....	.....	...	...	...	...
87	มีความสามารถวิเคราะห์และสรุปความจากการฟังและการอ่าน.....	.....	...	...	...	...
88	เป็นผู้นำการอภิปราย และสรุปประเด็นในการประชุม.....	.....	...	...	...	...
89	นำเสนอแนวคิด แสดงความคิดเห็นในที่ประชุม และในโอกาสต่างๆ.....	.....	...	...	...	...
90	ใช้เทคนิคในการส่งข่าวสารไปยังผู้รับได้อย่างชัดเจนเข้าใจง่าย.....	.....	...	...	...	...
91	มีความสามารถในการจูงใจ ใ้มน้าวให้ผู้อื่นเห็นด้วย ขอมริบคดียตามเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร.....	.....	...	...	...	...
92	ปรับรูปแบบการนำเสนอและหรือการอภิปรายให้เหมาะสมกับความสนใจและระดับผู้ฟังแต่ละกลุ่มหรือแต่ละราย.....	.....	...	...	...	...
93	ให้กำลังใจ และให้เกียรติผู้อื่น.....	.....	...	...	...	...
94	สามารถโน้มน้าวใจผู้ฟังทางอ้อมด้วยเทคนิคต่าง ๆ.....	.....	...	...	...	...
95	ใช้ผู้เชี่ยวชาญมาช่วยให้เกิดการสื่อสาร จูงใจเพื่อให้ได้ผลดียิ่งขึ้น.....	.....	...	...	...	...

96	ใช้กลยุทธ์ที่ซับซ้อนในการสื่อสารสูง ใจ.....	.....	...	...	...	...
97	ใช้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับปฏิกริยาของผู้รับสาร พฤติกรรมกลุ่ม จิตวิทยา มวลชน ฯลฯ ให้เป็นประโยชน์ในการสื่อสารและการจูงใจ.....	.....	...	...	...	...
<b>การพัฒนาศักยภาพบุคคล (X<sub>23</sub>)</b>						
98	เชื่อมั่นว่าบุคคลมีความประสงค์และมีความสามารถที่จะเรียนรู้ และปรับปรุงพัฒนาตนเองให้ ดียิ่งขึ้นไป.....	.....	...	...	...	...
99	สนับสนุนชักชวนให้บุคคลเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้ ศักยภาพ ฯลฯ ในเรื่องที่เกี่ยวกับภารกิจที่ตนรับผิดชอบ อยู่.....	.....	...	...	...	...
100	นิเทศ สอนงานหรือให้คำแนะนำที่เฉพาะเจาะจงเกี่ยวกับการพัฒนางานหรือการปฏิบัติ ตน และติดตามผลอย่างเป็นระบบ.....	.....	...	...	...	...
101	ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และช่วยแก้ปัญหาที่ต่าง ๆ แก่บุคลากร.....	.....	.....	.....	.....	.....
102	ส่งเสริมสนับสนุน และหรือจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ในรูปแบบต่างๆ อย่าง สม่ำเสมอ.....	.....	...	...	...	...
<b>ข้อที่</b>	<b>สมรรถนะของผู้บริหาร</b>	<b>ระดับคุณภาพการปฏิบัติ</b>				
		<b>มาก ที่สุด 5</b>	<b>มาก 4</b>	<b>ปาน กลาง 3</b>	<b>น้อย 2</b>	<b>น้อย ที่สุด 1</b>
103	ให้คำติชม คำแนะนำ แสดงความเห็นที่เหมาะสมกับบุคคลิก ความสนใจ ความสามารถ เฉพาะ บุคคล.....	.....	...	...	...	...
104	มีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรทุก รูปแบบ.....	.....	...	...	...	...
105	คอยมองหาโอกาสในการฝึกอบรม พัฒนา หรือสร้างประสบการณ์ตรง เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนา บุคลากร.....	.....	...	...	...	...
106	ให้โอกาสบุคลากรเสนอแนะวิธีการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง.....	.....	...	...	...	...
107	เข้าใจและสามารถระบุความจำเป็นหรือความต้องการในการพัฒนา ที่เป็นประโยชน์ทั้งต่องานและศักยภาพของ บุคลากร.....	.....	...	...	...	...
108	สามารถดำเนินการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็น รูปธรรม.....	.....	...	...	...	...
109	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการแสดงพฤติกรรมการชวนหาโอกาสพัฒนาตนเอง อย่าง สม่ำเสมอ.....	.....	...	...	...	...
110	สร้างเครือข่ายการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็น รูปธรรม.....	.....	...	...	...	...

111	จัดทำระบบการประเมินผลการพัฒนาศักยภาพบุคลากร.....	...	...	...	...	...
112	นำผลการประเมินการพัฒนาศักยภาพบุคลากรมาใช้ในการวางแผน เพื่อการพัฒนาบุคคลอย่าง ต่อเนื่อง.....	.....	...	...	...	...
<b>การวัดดัชนี (X<sub>24</sub>)</b>						
113	มีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ของ ตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
114	ปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ของตนเองให้เหมาะสมกับสภาพที่เปลี่ยนแปลง.....	...	...	...	...	...
115	มีความสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ องค์กร.....	...	...	...	...	...
116	สามารถกำหนดแนวคิด ให้ทิศทางที่ชัดเจนในการปฏิบัติงานที่กว้างขวาง ทันสมัย และ เป็นไป ได้.....	.....	...	...	...	...
117	มีการบูรณาการความรู้ ประสบการณ์ ค่านิยมและสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ของ องค์กร.....	.....	...	...	...	...
118	เป็นผู้นำในการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจขององค์กรให้สอดคล้อง กับนโยบายของหน่วยงานต้น สังกัด.....	.....	...	...	...	...
119	ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์/ทิศทางพัฒนาองค์กร	...	...	...	...	...
120	เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องร่วมกำหนดวิสัยทัศน์/ทิศทางพัฒนาองค์กร.....	...	...	...	...	...
121	วิสัยทัศน์ที่ร่วมกันกำหนดมีความเป็นรูปธรรม ความเป็นไปได้ และหรือมีโอกาสประสบความสำเร็จ.....	...	...	...	...	...
122	สร้างความน่าเชื่อถือให้วิสัยทัศน์ที่ร่วมกัน กำหนด.....	...	...	...	...	...
123	สื่อสารวิสัยทัศน์ให้หน่วยงานทุกส่วนรับรู้ ตรงกัน.....	...	...	...	...	...
<b>ข้อที่</b>	<b>สมรรถนะของผู้บริหาร</b>	<b>ระดับคุณภาพการปฏิบัติ</b>				
		<b>มากที่สุด</b> 5	<b>มาก</b> 4	<b>ปานกลาง</b> 3	<b>น้อย</b> 2	<b>น้อยที่สุด</b> 1
124	ถ่ายทอดวิสัยทัศน์ด้วยหลากหลายวิธีที่มีผู้สร้างแรงบันดาลใจ ความกระตือรือร้น และความร่วมแรงร่วมใจให้บรรดาศูนย์วิสัยทัศน์.....	...	...	...	...	...
125	ปรับเปลี่ยนเทคนิค วิธีการถ่ายทอดวิสัยทัศน์ เมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลง..	...	...	...	...	...
126	ยอมรับการปรับเปลี่ยนเทคนิค วิธีการ เมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลง.....	...	...	...	...	...
127	ใช้วิสัยทัศน์เป็นประทีปนำทางในการปฏิบัติงานให้ได้ทั้ง	...	...	...	...	...

	ประสิทธิผลและ ประสิทธิภาพ.....	...	...	...	...	...
	.....					
	<b>ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X<sub>25</sub>)</b>					
128	เข้าใจรู้เท่าทันพลวัตของโลก/สภาวะการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา	...	...	...	...	...
129	ตระหนักถึงความจำเป็นและความต้องการที่แท้จริงของการเปลี่ยนแปลงองค์กรเพื่อ รักษาความได้เปรียบในการแข่งขันและการอยู่รอด.....	...	...	...	...	...
130	มองเห็นภาพอนาคต/พยากรณ์ความเป็นไปได้ในการเปลี่ยนแปลงองค์กร	...	...	...	...	...
131	มีกลยุทธ์การกระตุ้น หรือสร้างแรงจูงใจคนในองค์กรให้เปลี่ยนแปลง ความพยายามหรือหาวิธีการปรับปรุงงานที่รับผิดชอบให้ดีกว่าเดิม.....	...	...	...	...	...
132	แสดงความเชื่อมั่นและความตั้งใจแน่วแน่ที่จะสามารถบรรลุเป้าหมายได้....	...	...	...	...	...
133	เป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน และครองงาน.....	...	...	...	...	...
134	มีศีลธรรมและจริยธรรมสูง ประพฤติตนเพื่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ผู้อื่น.....	...	...	...	...	...
135	มีศิลปะในการจูงใจบุคลากรที่ก่อให้เกิดแรงบันดาลใจในการทำงาน.....	...	...	...	...	...
136	สร้างแรงบันดาลใจ เจตคติที่ดีและการคิดแง่บวก เพื่อผลักดันบุคลากร ให้สามารถทำในสิ่งที่เปลี่ยนแปลง ที่สุด.....	...	...	...	...	...
137	ปฏิบัติต่องานทุกชิ้นด้วยความกระตือรือร้น และมีชีวิตชีวา.....	...	...	...	...	...
138	ค้นหาโอกาสที่จะทำสิ่งต่างออกไปจากเดิม โดยปรับปรุงให้ดีกว่าเดิม ถูกต้องกว่าเดิม มีคุณภาพกว่าเดิม ประหยัดเวลา/ค่าใช้จ่ายกว่าเก่าเดิม.....	...	...	...	...	...
139	นำความคิดใหม่ วิธีการใหม่หรือการแก้ปัญหาแนวทางใหม่มาใช้.....	...	...	...	...	...
140	ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และกระตุ้นทางปัญญาอย่างสร้างสรรค์.....	...	...	...	...	...
141	สร้างความเชื่อมั่นให้บุคลากรว่าทุกปัญหามีวิธีแก้ไขเสมอ.....	...	...	...	...	...
142	คำนึงถึงความแตกต่างของ บุคคล.....	...	...	...	...	...
143	ดูแลเอาใจใส่ เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับผู้ตามเป็นรายบุคคล.....	...	...	...	...	...
144	แสดงความไว้วางใจ ให้การยอมรับความสามารถและผลงานของบุคลากร	...	...	...	...	...
145	ให้โอกาส/ทางเลือกที่เหมาะสมกับปัจเจกบุคคลในการพัฒนาเรียนรู้สิ่งใหม่	...	...	...	...	...
146	ปล่อยให้บุคลากรปกครองตนเอง โดยเพิ่มความอิสระและอำนาจ.....	...	...	...	...	...
147	สามารถบำรุงรักษาขวัญและกำลังใจบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ.....	...	...	...	...	...

**ตอนที่ 3 :** คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล

**คำชี้แจง :** โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องทางขวามือ เมื่อท่านพิจารณาตามสภาพที่เป็นจริงแล้วเห็นว่า คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่ในระดับใด เมื่อเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- 5 หมายถึง การพัฒนาโรงเรียนจนปรากฏคุณลักษณะการเป็นมาตรฐานสากลเด่นชัดอย่างยิ่ง สะท้อนภาพคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การพัฒนาโรงเรียนจนปรากฏคุณลักษณะการเป็นมาตรฐานสากลเด่นชัดมาก สะท้อนภาพคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับมาก
- 3 หมายถึง การพัฒนาโรงเรียนจนปรากฏคุณลักษณะการเป็นมาตรฐานสากลเด่นชัดพอสมควร สะท้อนภาพคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การพัฒนาโรงเรียนจนปรากฏคุณลักษณะการเป็นมาตรฐานสากลไม่ค่อยเด่นชัด สะท้อนภาพคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การพัฒนาโรงเรียนจนปรากฏคุณลักษณะการเป็นมาตรฐานสากลไม่เด่นชัด สะท้อนภาพคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล	ระดับคุณลักษณะ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	<b>ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (Y<sub>1</sub>)</b>					
	<b>เป็นเลิศวิชาการ (Y<sub>11</sub>)</b>					
1	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับจากสถาบัน นานาชาติ.....	...	...	...	...	...
2	นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ.....	...	...	...	...	...
3	นักเรียนในระดับชั้นสูงสุดของโรงเรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งในและต่างประเทศได้อัตราสูง.....	...	...	...	...	...
4	ในรอบปีที่ผ่านมา นักเรียนในโรงเรียนได้รับการชมเชยหรือรางวัล จากการแข่งขันทางวิชาการระดับชาติ/นานาชาติเพิ่มขึ้น.....	...	...	...	...	...
5	นักเรียนส่วนใหญ่รู้จักศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และพัฒนาตนเอง สม่ำเสมอ.....	...	...	...	...	...
6	นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะการคิด การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และหรือการประเมินค่า.....	...	...	...	...	...
7	ผลการเรียนของนักเรียนสามารถถ่ายโอนหรือเทียบโอนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ทั้งในประเทศและนานาชาติได้.....	...	...	...	...	...
		<b>ระดับคุณลักษณะ</b>				

ข้อที่	คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล	มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
	<b>สื่อสาร 2 ภาษา (Y<sub>12</sub>)</b>					
8	นักเรียนทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาทางภาษาอย่างน้อย 2 ภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ.....	...	...	...	...	...
9	นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการสื่อสารทางภาษาอย่างน้อย 2 ภาษาคือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ.....	...	...	...	...	...
10	นักเรียนส่วนใหญ่มีเจตคติหรือทัศนคติที่ดีต่อภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และหรือภาษาต่างประเทศอื่น.....	...	...	...	...	...
11	นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างดี.....	...	...	...	...	...
12	นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ.....	...	...	...	...	...
13	นักเรียนส่วนหนึ่งมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศอื่นเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ.....	...	...	...	...	...
14	โดยภาพรวมนักเรียนส่วนใหญ่สามารถสอบผ่านการวัดและประเมินผลความรู้ความสามารถทางภาษาระดับชาติ.....	...	...	...	...	...
15	นักเรียนส่วนหนึ่งสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันระดับชาติและนานาชาติ.....	...	...	...	...	...
	<b>ด้านหน้าทางความคิด (Y<sub>13</sub>)</b>					
16	นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะของบุคคลแห่งการเรียนรู้ / ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ / คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น.....	...	...	...	...	...
17	นักเรียนส่วนใหญ่สามารถสร้างกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Management) ได้อย่างเป็นรูปธรรม.....	...	...	...	...	...
18	นักเรียนส่วนใหญ่สามารถจัดทำโครงการ/โครงการในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง บนพื้นฐานของการคิดอย่างเป็นระบบ.....	...	...	...	...	...
19	นักเรียนสามารถออกแบบโครงการ/โครงการเพื่อสาธารณประโยชน์กับนักเรียนต่างสถาบันหรือนักเรียนนานาชาติ.....	...	...	...	...	...
20	นักเรียนสามารถใช้ความคิดระดับสูง คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล/วิจารณ์ญาณ.....	...	...	...	...	...
21	นักเรียนสามารถวางแผนจัดการและดำเนินสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้.....	...	...	...	...	...

22	นักเรียนมีความกล้าตัดสินใจ กล้าเผชิญความเสี่ยงและหรือความลำบาก	...	...	...	...	...
23	นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติและสังคมโลก.....	...	...	...	...	...
ข้อที่	คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล	ระดับคุณลักษณะ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<b>ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ (Y<sub>14</sub>)</b>						
24	นักเรียนมีความรอบรู้ด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญลักษณ์) และรู้จักตีความที่ทัศนภาพอย่างถูกต้อง.....	...	...	...	...	...
25	นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถสร้างสื่อในการพัฒนาความคิด การตัดสินใจ และการเรียนรู้ให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น.....	...	...	...	...	...
26	นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ.....	...	...	...	...	...
27	นักเรียนสามารถจัดลำดับความสำคัญสิ่งต่างๆ วางแผน และบริหารจัดการสู่ความสำเร็จ.....	...	...	...	...	...
28	นักเรียนสามารถประติษฐ์ คิดค้น และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ.....	...	...	...	...	...
29	นักเรียนสามารถออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติ และหรือระดับนานาชาติ.....	...	...	...	...	...
30	นักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ.....	...	...	...	...	...
31	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพสูงทั้งด้านวิชาการและหรือวิชาชีพ.....	...	...	...	...	...
32	นักเรียนสามารถนำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานในทุกๆระดับ.....	...	...	...	...	...
<b>ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก (Y<sub>15</sub>)</b>						
33	นักเรียนมีความตระหนักรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสถานการณ์ที่หลากหลายของโลก ปัจจุบัน.....	...	...	...	...	...
34	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในความสัมพันธ์เชื่อมโยงขององค์ประกอบต่างๆ ในสังคมโลกวิถีชีวิต.....	...	...	...	...	...
35	นักเรียนมีความสามารถเรียนรู้และจัดการกับความซับซ้อน/หลากหลาย.....	...	...	...	...	...

36	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี.....	...	...	...	...	...
37	นักเรียนสามารถระบุประเด็นความหลากหลายทางวัฒนธรรม และวิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม.....	...	...	...	...	...
38	นักเรียนสามารถระบุประเด็นความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้อง/สัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน.....	...	...	...	...	...
39	นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลกระทบของความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยเปรียบเทียบระหว่างวัฒนธรรมของสังคมไทยและสังคมโลก.....	...	...	...	...	...
ข้อที่	คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล	ระดับคุณลักษณะ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
40	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง สังคม ประเทศชาติและสังคมโลก.....	...	...	...	...	...
41	นักเรียนส่วนใหญ่เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก.....	...	...	...	...	...
42	นักเรียนสามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างประโยชน์ต่อสาธารณะ รวมทั้งปกป้องคุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อม และออกมการณ้ประชาธิปไตย.....	...	...	...	...	...
<b>การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (Y<sub>2</sub>)</b>						
<b>คุณภาพวิชาการ (Y<sub>21</sub>)</b>						
43	วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ความพร้อมและองค์ประกอบพื้นฐาน 8 ด้าน คือ คุณลักษณะผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหาร คุณภาพวิชาการ ปัจจัยพื้นฐาน เครือข่ายร่วมพัฒนา ระบบการบริหารจัดการ และการวิจัยและพัฒนา เพื่อกำหนดทิศทางการจัดทำหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล.....	...	...	...	...	...
44	โรงเรียนศึกษาและเรียนรู้เทียบเคียงรูปแบบการจัดการศึกษานานาชาติ ที่มุ่งเน้นความเป็นมาตรฐานสากล.....	...	...	...	...	...
45	โรงเรียนศึกษาเชิงเปรียบเทียบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กับหลักสูตรมาตรฐานสากล.....	...	...	...	...	...
46	จัดทำโครงสร้างหลักสูตรมาตรฐานสากลของโรงเรียนในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งที่สอดคล้องกับพื้นฐานเดิม/จุดเด่นของโรงเรียน.....	...	...	...	...	...
47	ทบทวนแบบของหลักสูตรมาตรฐานสากลที่จัดมุ่งส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความต้องการ ความถนัดและศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน.....	...	...	...	...	...
48	โรงเรียนดำเนินการบริหารหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน.....	...	...	...	...	...

49	จัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ.....	...	...	...	...	...
50	ปรับลดหรือเพิ่มความเข้มข้นเนื้อหาสาระการเรียนรู้หรือกิจกรรมให้มีความเป็นมาตรฐานสากล คือครบทั้งทฤษฎีองค์ความรู้ การเขียนความเรียงขั้นสูง การสร้างโครงการ โลกศึกษา ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2.....	.....	.....	.....	.....	.....
51	ปรับตารางเรียน ลดวิชาเรียน และเพิ่มเวลาเรียนรู้ด้วยตนเองให้แก่ผู้เรียน...	...	...	...	...	...
52	โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล.....	...	...	...	...	...
53	จัดการเรียนการสอนโดยพัฒนาใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ.....	...	...	...	...	...
54	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยการวัดและประเมินผลด้วยหลากหลายวิธีที่เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ.....	...	...	...	...	...
55	ผลการเรียนของนักเรียนสามารถนำไปเทียบโอนกับสถานศึกษา ระดับต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ.....	...	...	...	...	...
ข้อที่	คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล	ระดับคุณลักษณะ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	<b>คุณภาพครู (Y 22)</b>					
56	ครูส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถและทักษะทางวิชาการและวิชาชีพสูง....	...	...	...	...	...
57	ครูส่วนใหญ่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ผ่านการประเมิน ระดับชาติ.....	...	...	...	...	...
58	ครูทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะสู่มาตรฐานสากลอย่างกว้างขวาง.....	...	...	...	...	...
59	ครูส่วนใหญ่สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และหรือ ภาษาต่างประเทศที่ 2 ในการสื่อสารได้ในระดับน่าพึงพอใจ.....	...	...	...	...	...
60	ครูส่วนใหญ่ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนโดยใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศประกอบการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น....	...	...	...	...	...
61	ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมทั้งการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline).....	...	...	...	...	...
62	ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนในระดับชาติและหรือนานาชาติ.....	...	...	...	...	...

63	ครูพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ.....	...	...	...	...	...
64	ครูทำวิจัยการเรียนการสอน ผลิตภัณฑ์หรือสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
65	ครูสามารถประติษฐ์ คิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอนได้หลากหลาย.....	...	...	...	...	...
66	ครูส่วนใหญ่สามารถเป็นวิทยากร ได้.....	...	...	...	...	...
67	ครูทุกคนมีบุคลิกลักษณะของครูที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล.....	...	...	...	...	...
<b>การวิจัยและพัฒนา (Y<sub>23</sub>)</b>						
68	โรงเรียนกำหนดนโยบาย มาตรการด้านการวิจัยและพัฒนาอย่างชัดเจน.....	...	...	...	...	...
69	โรงเรียนจัดทำแผนการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นรายปี.....	...	...	...	...	...
70	สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นการศึกษาและให้กระบวนการทำวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ งานประจำ.....	...	...	...	...	...
71	สร้างองค์ความรู้เรื่องการทำวิจัยและพัฒนาให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกคน	...	...	...	...	...
72	กระตุ้นให้บุคลากรทุกคนและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนวางแผนดำเนินการ จัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ ตามบทบาทหน้าที่.....	...	...	...	...	...
73	สร้างระบบพี่เลี้ยงพาทำวิจัย หรือกำหนดทีมที่ปรึกษาการทำ วิจัยและพัฒนาอย่างเป็น	...	...	...	...	...
74	รูปแบบ.....	...	...	...	...	...
74	ขับเคลื่อนงานวิจัยและพัฒนาในโรงเรียนโดยผู้บริหารเป็นแกนนำ.....	...	...	...	...	...
<b>ข้อที่</b>	<b>คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	<b>ระดับคุณลักษณะ</b>				
		<b>มากที่สุด</b>	<b>มาก</b>	<b>ปาน กลาง</b>	<b>น้อย</b>	<b>น้อย ที่สุด</b>
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
75	สนับสนุนทรัพยากรในการทำวิจัยและพัฒนาแก่บุคลากร/ผู้เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสมและ พอเพียง.....	...	...	...	...	...
76	จัดหาแหล่งงบประมาณจากภายนอกเพื่อส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา.....	...	...	...	...	...
77	เผยแพร่งานวิจัยและพัฒนาทุกรูปแบบ/ ช่องทาง.....	...	...	...	...	...
78	ยกย่อง ชมเชย มอบประกาศเกียรติคุณแก่ผู้วิจัย ดีเด่น.....	...	...	...	...	...
79	จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ แหล่งค้นคว้า และผลงานวิจัยและพัฒนา	...	...	...	...	...

	เพื่อการค้นคว้าอย่าง หลากหลาย.....	...	...	...	...	...
80	จัดระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างจริงจังและต่อเนื่อง.....	...	...	...	...	...
81	รายงานการวิจัยและพัฒนาปีการศึกษาละ 1 เรื่อง.....	...	...	...	...	...
82	สังเคราะห์งานวิจัยและพัฒนา นำองค์ความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน...	...	...	...	...	...
83	ใช้ผลงานวิจัยและพัฒนามาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เทียบเคียง มาตรฐานสากล.....	...	...	...	...	...
<b>การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Y<sub>3</sub>)</b>						
<b>คุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน (Y<sub>31</sub>)</b>						
84	มีความสามารถในการคิดกว้าง มองไกล ใฝ่สูง มุ่งความสำเร็จ.....	...	...	...	...	...
85	มีองค์ความรู้ ความสามารถและทักษะสูงในการนำโรงเรียน สู่การเป็น มาตรฐานสากล.....	...	...	...	...	...
86	ใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (TQA) โดยมุ่งผลการดำเนินการที่เป็นเลิศและได้ มาตรฐานสากล.....	...	...	...	...	...
87	มีความเป็นผู้นำทางวิชาการสูง (High Academic Leadership).....	...	...	...	...	...
88	มีผลงานปรากฏ ชัดเจน.....	...	...	...	...	...
89	เป็นที่ยอมรับนับถือในวง กว้าง.....	...	...	...	...	...
90	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ.....	...	...	...	...	...
91	มีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และหรือภาษาต่างประเทศที่ 2 ในการติดต่อสื่อสารในระดับ ดี.....	...	...	...	...	...
92	มีประสบการณ์อบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาระดับชาติและ นานาชาติ.....	...	...	...	...	...
<b>ระบบการบริหารจัดการ (Y<sub>32</sub>) : การนำองค์กร (Y<sub>321</sub>)</b>						
93	ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม ทิศทาง และผลผลิตที่คาดหวังของโรงเรียน.....	...	...	...	...	...
<b>ข้อที่</b>	<b>คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	<b>ระดับคุณลักษณะ</b>				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

		5	4	3	2	1
93	ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม ทัศนคติทาง และผลผลิตที่คาดหวังของโรงเรียน.....	...	...	...	...	...
94	สื่อสารวิสัยทัศน์ ค่านิยม ทัศนคติทาง และผลผลิตที่คาดหวังของโรงเรียน ให้บุคลากรรับรู้ เข้าใจตรงกันและยอมรับโดย คณาจารย์.....	...	...	...	...	...
95	ดำเนินการสร้าง จัดระเบียบและวางระบบการปฏิบัติงาน ให้ครอบคลุมทุกส่วนอย่าง ชัดเจน.....	...	...	...	...	...
96	ส่งเสริม กำกับดูแลการประพฤติปฏิบัติปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและกฎข้อบังคับของ โรงเรียน.....	...	...	...	...	...
97	บริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานได้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และแสดงความคิดเห็นอย่างเป็น อิสระ.....	...	...	...	...	...
98	กระตุ้นผู้ปฏิบัติให้เกิดการแสวงหา ใช้และสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อทำให้ ผลงานหรือผลการปฏิบัติงานนั้นมีคุณภาพดีและ ดีกว่า.....	...	...	...	...	...
99	ส่งเสริมให้บุคลากรมีโอกาสพัฒนาตนเองให้เต็ม ศักยภาพ.....	...	...	...	...	...
100	มีการกระจายอำนาจเพื่อให้เกิดการทำงานในลักษณะของทีมงาน หรือคณะกรรมการ/ คณะทำงาน.....	...	...	...	...	...
101	จัดระบบการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนสู่องค์การแห่งการเรียนรู้....	.....	.....	.....	.....	.....
102	มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ หรือการเทียบเคียงผลการ ปฏิบัติงาน.....	...	...	...	...	...
103	มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ.....	...	...	...	...	...
<b>ระบบการบริหารจัดการ (Y<sub>32</sub>) : การวางแผนกลยุทธ์ (Y<sub>322</sub>)</b>						
104	ตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนกลยุทธ์ อย่างดี เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนสู่มาตรฐานสากล.....	...	...	...	...	...
105	รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน จัดทำฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศ เกี่ยวกับบริบทและสภาพที่แท้จริงของ โรงเรียน.....	...	...	...	...	...
106	ศึกษาแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	...	...	...	...	...
107	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน.....	...	...	...	...	...
108	ประเมินสถานการณ์/ความพร้อมในการดำเนินงานโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	...	...	...	...	...
109	จัดวางทิศทางของโรงเรียน โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียนสู่	...	...	...	...	...

110	มาตรฐานสากล..... กำหนดกลยุทธ์ โดยสร้างกลยุทธ์ทางเลือกในระดับโรงเรียน ระดับแผนงาน ระดับโครงการ และจัดทำกรอบแผนก กลยุทธ์.....	...	...	...	...	...
ข้อที่	คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล	ระดับคุณลักษณะ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
111	ถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ โดยกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ กำหนดตัวชี้วัด และกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จ.....	...	...	...	...	...
112	ตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงแผนก กลยุทธ์.....	...	...	...	...	...
113	เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แผนก กลยุทธ์.....	...	...	...	...	...
<b>ระบบการบริหารจัดการ (Y<sub>32</sub>): การมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Y<sub>323</sub>)</b>						
114	ทุกกระบวนการทำงานของโรงเรียน มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับ นักเรียนเป็นลำดับแรก เสมอ.....	...	...	...	...	...
115	จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่บริการของโรงเรียน	...	...	...	...	...
116	จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและทิศทางการของโรงเรียน.....	...	...	...	...	...
117	จัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามที่ กำหนด.....	...	...	...	...	...
118	จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้.....	...	...	...	...	...
119	ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครอบคลุมรอบด้าน.....	...	...	...	...	...
120	สนับสนุนให้ครูอาจารย์ได้สร้างสัมพันธ์ใกล้ชิดกับผู้ปกครอง.....	...	...	...	...	...
121	มีการประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และผู้อำนวยการสาขาต่างๆ เพื่อให้มี การรับช่วงแก้ไข และส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน.....	...	...	...	...	...
122	จัดบริการแนะแนวเชิงรุกที่มุ่งอนาคตและสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน.....	...	...	...	...	...
123	จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้เกิดความพึง พอใจต่อการรับบริการทางการศึกษาจากโรงเรียน.....	...	...	...	...	...
124	จัดให้มีการรับฟัง ดำรงความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน....	...	...	...	...	...
<b>ระบบการบริหารจัดการ (Y<sub>32</sub>):</b>						

	<b>การวัด การวิเคราะห์และการจัดการเรียนรู้ (Y<sub>324</sub>)</b>					
125	มีวิธีการวัด การวิเคราะห์ และการปรับปรุงผลการดำเนินการหลายรูปแบบ โดย ออกแบบ/ปรับ/บูรณาการให้สอดคล้องและเป็นไปในทางเดียวกัน แผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างครบวงจร (PDSA/PDCA).....	...	...	...	...	...
126	มีการคัดเลือก รวบรวมและใช้ข้อมูลสารสนเทศที่จะนำไปติดตาม ผลการดำเนินการในทุกระดับและทุกส่วนของ โรงเรียน.....	...	...	...	...	...
127	ใช้ข้อมูลและสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบที่สำคัญ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจและสร้าง นวัตกรรมการบริหารใหม่ที่มีประสิทธิภาพที่เกิดขึ้น.....	...	...	...	...	...
		<b>ระดับคุณลักษณะ</b>				
<b>ข้อที่</b>	<b>คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>มาก</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>น้อย</b>	<b>น้อยที่สุด</b>
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
128	มีการทบทวนปรับปรุงระบบการวัดผลการดำเนินการให้ทันต่อ ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วหรือที่ไม่สามารถคาดการณ์ได้ ซึ่งภายในหรือภายนอก โรงเรียน.....	...	...	...	...	...
129	มีการวิเคราะห์และทบทวนเชิงเปรียบเทียบผลการดำเนินการกับ คู่แข่งที่ใกล้เคียงกันและหรือมีผลการดำเนินการที่สูงกว่า.....	...	...	...	...	...
130	สื่อสารถ่ายทอดผลการวิเคราะห์และทบทวนผลการดำเนินการให้บุคลากรทุกระดับ ทั้งโรงเรียนรับรู้ เข้าใจตรงกัน และนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ต่อไป.....	...	...	...	...	...
131	สร้างระบบการจัดการความรู้และสารสนเทศอย่างเป็นรูปธรรม.....	...	...	...	...	...
132	รวบรวมข้อมูลและสารสนเทศที่ต้องการใช้จากทุก แหล่ง.....	...	...	...	...	...
133	ดำเนินการประมวลผลแบบ Real Time และติดตั้งระบบป้องกันข้อมูลเพื่อให้ข้อมูลมี ความทันสมัย พร้อมใช้งานและเข้าถึงระบบได้ทุกเวลา.....	...	...	...	...	...
134	ตรวจสอบและประเมินระบบการจัดการความรู้และสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และนำไปใช้งานได้ ง่าย.....	...	...	...	...	...
135	ทบทวนปรับปรุงระบบการจัดการความรู้และสารสนเทศสม่ำเสมอ.....	...	...	...	...	...
	<b>ระบบการบริหารจัดการ (Y<sub>32</sub>) : การมุ่งเน้นบุคลากร (Y<sub>325</sub>)</b>					
136	ให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าของบุคลากรทุก คน.....	.....	.....	.....	.....	.....
137	กำหนดปัจจัยที่มีผลต่อความผูกพันและความพึงพอใจของบุคลากร โดยคำนึงถึงความเสมอภาค ความโปร่งใสและเป็น ธรรม.....	...	...	...	...	...
138	นำผลการสำรวจความคิดเห็น/ความต้องการของบุคลากรมากำหนดเป็นนโยบาย	...	...	...	...	...

	สวัสดิการ การให้บริการ และการจัดสภาพแวดล้อมการทำงาน.....	...	...	...	...	...
139	จัดระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยกำหนดตัวชี้วัด/ข้อตกลงการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ปฏิบัติได้อย่างมีความสุข.....	...	...	...	...	...
140	จัดให้มีระบบการยกย่องชมเชย การให้รางวัลที่สร้างแรงจูงใจต่อบุคลากร และนำไปสู่ผลการดำเนินการที่ดีของโรงเรียน.....	...	...	...	...	...
141	จัดระบบการเรียนรู้และพัฒนาบุคลากรโรงเรียน โดยจัดทำในรูปแบบของแผน/โครงการ/กิจกรรมที่ครอบคลุมประเด็น สมรรถนะหลัก ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ การปรับปรุงผลการดำเนินงาน การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมถึงคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ.....	...	...	...	...	...
142	กำหนดมาตรการประเมิน และจัดการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของระบบการเรียนรู้และพัฒนาบุคลากร.....	...	...	...	...	...
ข้อที่	คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล	ระดับคุณลักษณะ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
143	โรงเรียนวางแผนการสืบต่อตำแหน่งที่มีความสำคัญต่อภารกิจหลัก.....	...	...	...	...	...
144	โรงเรียนจัดระบบบริหารจัดการด้านบุคคลอย่างมีอิสระและคล่องตัว โดยสามารถกำหนดอัตราจ้าง สรรหา จัดจ้าง บรรจุ ส่งเสริม พัฒนา และรักษาบุคลากรไว้กับโรงเรียน.....	...	...	...	...	...
145	โรงเรียนกำหนดตัวชี้วัดและเป้าประสงค์ของการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการทำงานให้มีสุขอนามัย ความปลอดภัยและมีการป้องกันภัยพิบัติหรือเหตุฉุกเฉิน เพื่อเอื้อต่อการปฏิบัติงาน.....	...	...	...	...	...
<b>ระบบการบริหารจัดการ (Y<sub>32</sub>) : การจัดการกระบวนการ (Y<sub>32c</sub>)</b>						
146	ใช้วิธีการหลากหลายในการออกแบบและสร้างนวัตกรรมในระบบงาน/กระบวนการหลัก/กระบวนการสนับสนุนโดยรวมของโรงเรียน.....	...	...	...	...	...
147	ออกแบบระบบงานที่ครอบคลุมภารกิจอย่างน้อย 4 ด้าน คือ วิชาการ บุคคล งบประมาณ และบริหารทั่วไป.....	...	...	...	...	...
148	เพิ่มมุ่งของการออกแบบระบบงาน/กระบวนการโดยรวมต้องมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	...	...	...	...	...
149	จัดเรียงลำดับความสำคัญกระบวนการแต่ละกระบวนการในระบบงาน.....	...	...	...	...	...
150	ออกแบบกระบวนการแต่ละกระบวนการในระบบงานให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล....	...	...	...	...	...

151	ออกแบบกระบวนการทำงานในแต่ละกระบวนการหลักและกระบวนการสนับสนุนที่สอดคล้องกับพันธกิจและส่งเสริมความเป็นมาตรฐานสากล.....	...	...	...	...	...
152	จัดทำข้อกำหนดของกระบวนการทำงานในแต่ละกระบวนการหลักและกระบวนการสนับสนุน.....	...	...	...	...	...
153	ออกแบบและสร้างนวัตกรรมในกระบวนการการทำงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของกระบวนการทำงานในแต่ละกระบวนการ.....	...	...	...	...	...
154	ควบคุมและปรับปรุงกระบวนการแต่ละกระบวนการในระบบงานและกระบวนการทำงานในแต่ละกระบวนการ.....	...	...	...	...	...
155	มีระบบตรวจสอบเพื่อหาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกระบวนการเพื่อพัฒนากระบวนการสู่ความเป็นเลิศระดับมาตรฐานสากล.....	...	...	...	...	...
<b>ระบบการบริหารจัดการ (Y<sub>32</sub>) : ผลลัพธ์ (Y<sub>327</sub>)</b>						
156	โรงเรียนจัดทำสรุปผลการดำเนินงานทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ.....	...	...	...	...	...
157	รายงานผลโดยนำเสนอในลักษณะข้อมูล สารสนเทศและการวิเคราะห์เปรียบเทียบ.....	...	...	...	...	...
<b>ข้อที่</b>	<b>คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	<b>ระดับคุณลักษณะ</b>				
		<b>มากที่สุด</b> 5	<b>มาก</b> 4	<b>ปานกลาง</b> 3	<b>น้อย</b> 2	<b>น้อยที่สุด</b> 1
158	วิเคราะห์สารสนเทศเพื่อให้รู้ถึงผลของการดำเนินการโดยรวม.....	.....	.....	.....	.....	.....
159	นำผลการวิเคราะห์มาจัดลำดับความสำคัญ เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการปรับปรุงผลการดำเนินการแต่ละหมวด/ด้าน.....	...	...	...	...	...
160	จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ของผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน 1 เล่ม โดยแสดงผลลัพธ์ที่สำคัญด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	...	...	...	...	...
161	จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ของผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 1 เล่ม โดยแสดงผลลัพธ์ที่สำคัญด้านความพึงพอใจนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการสร้างความผูกพันในระยะยาว.....	...	...	...	...	...
162	จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ของผลลัพธ์ด้านงบประมาณ การเงิน และส่วนแบ่งนักเรียนในพื้นที่บริการ 1 เล่ม โดยแสดงผลลัพธ์ที่สำคัญด้านงบประมาณ การเงิน และส่วนแบ่งนักเรียนในพื้นที่บริการ.....	...	...	...	...	...
163	จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ของผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร 1 เล่ม โดยแสดงผลลัพธ์ที่สำคัญด้านการมุ่งเน้นบุคลากร/ผู้ปฏิบัติงานที่สำคัญเรื่องความผูกพัน และสภาพแวดล้อมหรือบรรยากาศในการทำงาน.....	...	...	...	...	...

164	จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ของผลิตภัณฑ์ต้นประสิทธิ์ผลและนวัตกรรมของกระบวนการ 1 เดิม โดยแสดงผลิตภัณฑ์ที่สำคัญประสิทธิ์ผลและนวัตกรรมของกระบวนการ.....	...	...	...	...	...
165	จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ผลิตภัณฑ์ต้นธรรมภิบาลและภาวะผู้นำ 1 เดิม โดยแสดงผลิตภัณฑ์ที่สำคัญต้นธรรมภิบาลและภาวะผู้นำของฝ่ายบริหารของโรงเรียน.....	...	...	...	...	...
<b>ปัจจัยพื้นฐาน (Y<sub>33</sub>)</b>						
166	โรงเรียนมีความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐานเพียงพอ เหมาะสม มีประสิทธิภาพ สามารถใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล..	...	...	...	...	...
167	โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียน/จำนวนนักเรียนต่อห้องเหมาะสม (ปสูมวัย 25 คน : 1 ห้อง ประถมศึกษา 30 คน : 1 ห้อง และมีมัธยมศึกษา 35 คน : 1 ห้อง)..	...	...	...	...	...
168	จำนวนครูมีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชา และเพียงพอ อัตราส่วนครู 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน.....	...	...	...	...	...
169	ภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสม ไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์.....	...	...	...	...	...
170	โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ ตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล และมีจำนวนเพียงพอต่อนักเรียน.....	...	...	...	...	...
171	โรงเรียนจัดหา/จัดให้มีคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนทุกคน.....	...	...	...	...	...
<b>ข้อที่</b>	<b>คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล</b>	<b>ระดับคุณลักษณะ</b>				
		<b>มากที่สุด</b> 5	<b>มาก</b> 4	<b>ปานกลาง</b> 3	<b>น้อย</b> 2	<b>น้อยที่สุด</b> 1
172	โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง (High Speed Internet) เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน.....	...	...	...	...	...
173	โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronic Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง/ห้องปฏิบัติการ (Laboratory Classroom) และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างเพียงพอ และสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว.....	...	...	...	...	...
174	โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสมและทันสมัย มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ และสามารถค้นคว้าอย่างหลากหลาย.....	...	...	...	...	...

เครือข่ายร่วมพัฒนา (Y <sub>34</sub> )						
175	โรงเรียนมีโรงเรียนคู่พัฒนาหรือเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ.....	...	...	...	...	...
176	โรงเรียนมีข้อตกลงในการดำเนินการร่วมกันอย่างชัดเจน.....	...	...	...	...	...
177	โรงเรียนมีการวางแผนและจัดกิจกรรมร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนคู่พัฒนาหรือเครือข่ายร่วมพัฒนาและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง.....	...	...	...	...	...
178	โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาหรือสถาบันที่จัดการศึกษาระดับสูงกว่า ชุมชนและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง.....	...	...	...	...	...
179	มีการใช้แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กร สถาบันต่างๆ เป็นแหล่งเรียนรู้.....	...	...	...	...	...
180	สร้างสมรรถนะการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น.....	...	...	...	...	...
181	ครูและบุคลากรทุกโรงได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์วิชาชีพ....	...	...	...	...	...
182	ครู บุคลากรและนักเรียนได้ขยายโลกทัศน์สู่การมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคมกว้างขวางขึ้น.....	...	...	...	...	...
183	นักเรียนได้สื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เคารพความคิดเห็น ความเชื่อและวิถีชีวิตที่แตกต่างหลากหลาย รวมถึงการมีจิตสำนึกร่วมกันในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโลก.....	...	...	...	...	...

หมายเหตุ : ขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้