

ขั้นที่ 2 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยวิเคราะห์ลำดับความสำคัญของสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ ด้วยวิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis) ผู้วิจัยได้ออกแบบตารางการนำเสนอการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน จำแนกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของสมรรถนะหลัก (X_1) และสมรรถนะประจำสายงาน (X_2) ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม (Y_{tot}) คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (Y_1) คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (Y_2) และ คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Y_3) (รายละเอียดดังตารางที่ 31-34)

2.2 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของสี่สมรรถนะย่อย ($X_{11}, X_{12}, X_{13}, X_{14}$) ในสมรรถนะหลัก (X_1) ห้าสมรรถนะย่อย ($X_{21}, X_{22}, X_{23}, X_{24}, X_{25}$) ในสมรรถนะประจำสายงาน (X_2) รวมเก้าสมรรถนะย่อยของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม (Y_{tot}) คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (Y_1) คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (Y_2) และ คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Y_3) (รายละเอียดดังตารางที่ 35-38)

ตารางที่ 31 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของสมรรถนะหลัก (X_1) สมรรถนะประจำสายงาน (X_2) ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โดยรวม (Y_{tot})

(n = 174)

ผลการวิเคราะห์สมรรถนะหลัก (X_1) สมรรถนะประจำสายงาน (X_2) ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ Y_{tot}						
แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.F	
Regression	2	12.403	6.202	186.324	.000	
Residual	171	5.692	.033			** Sig .01
Total	173	18.095				R .828
สมรรถนะที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.t	R ² .685
	B	Std.E.B	Beta			Adjusted R ² .682
ค่าคงที่ (constant)	.111	.212		.518	.605	Std.E .182
สมรรถนะประจำสายงาน (X_2)	.552	.099	.511	5.550	.000	
สมรรถนะหลัก (X_1)	.382	.103	.341	3.701	.000	

จากตารางที่ 31 สมรรถนะประจำสายงาน (X_2) และสมรรถนะหลัก (X_1) ของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม (Y_{tot}) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสม (R) เท่ากับ .828 ค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) เท่ากับ .685 นั่นคือ สมรรถนะประจำสายงานและสมรรถนะหลักของผู้บริหารสามารถทำนายคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยรวมได้ร้อยละ 68.50 ลักษณะนี้หมายความว่า สมรรถนะ

ประจำสายงานและสมรรถนะหลักของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสามารถเขียนสมการพยากรณ์การถดถอย ได้ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ} \quad \hat{Y}_{\text{tot}} &= .111 + .552X_2 + .382X_1 \\ \text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน} \quad ZY_{\text{tot}} &= .511X_2 + .341X_1 \end{aligned}$$

ตารางที่ 32 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของสมรรถนะหลัก (X_1) สมรรถนะประจำสายงาน (X_2) ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด สพฐ. : ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (Y_1) (n = 174)

ผลการวิเคราะห์สมรรถนะหลัก (X_1) สมรรถนะประจำสายงาน (X_2) ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ Y_1						
แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.F	
Regression	1	10.552	10.552	116.472	.000	** Sig .01
Residual	172	15.583	.091			R .635
Total	173	26.135				R ² .404
สมรรถนะที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.t	Adjusted R ² .400
	B	Std.E.B	Beta			
ค่าคงที่ (constant)	.459	.334		1.375	.171	
สมรรถนะประจำสายงาน (X_2)	.825	.076	.635	10.792	.000	

จากตารางที่ 32 สมรรถนะประจำสายงาน (X_2) ของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (Y_1) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสม (R) เท่ากับ .635 ค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) เท่ากับ .404 นั่นคือ สมรรถนะประจำสายงานของผู้บริหารสามารถทำนายคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกได้ร้อยละ 40.40 หมายความว่า สมรรถนะประจำสายงานของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนี้

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ} \quad \hat{Y}_1 = .459 + .825X_2$$

ตารางที่ 33 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของสมรรถนะหลัก (X_1) สมรรถนะประจำสายงาน (X_2) ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด สพฐ. : ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (Y_2) (n = 174)

ผลการวิเคราะห์สมรรถนะหลัก (X_1) สมรรถนะประจำสายงาน (X_2) ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ Y_2						
แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.F	
Regression	2	16.372	8.186	129.317	.000	** Sig .01
Residual	171	10.824	.063			R .776
Total	173	27.196				R ² .602
สมรรถนะที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.t	Adjusted R ² .597
	B	Std.E.B	Beta			
ค่าคงที่ (constant)	-.633	.295		-2.148	.033	

สมรรถนะหลัก (X ₁)	.757	.142	.551	5.319	.000	
สมรรถนะประจำสายงาน (X ₂)	.324	.137	.245	2.362	.019	

จากตารางที่ 33 สมรรถนะหลัก (X₁) และสมรรถนะประจำสายงาน (X₂) ของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (Y₂) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสม (R) เท่ากับ .776 ค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R²) เท่ากับ .602 นั่นคือ สมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานของผู้บริหารสามารถทำนายคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลได้ร้อยละ 60.20 ลักษณะนี้หมายความว่า สมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสามารถเขียนสมการพยากรณ์การถดถอย ได้ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ} \quad \hat{Y}_2 &= -.633 + .757X_1 + .324X_2 \\ \text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน} \quad ZY_2 &= .551X_1 + .245X_2 \end{aligned}$$

ตารางที่ 34 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของสมรรถนะหลัก (X₁) สมรรถนะประจำสายงาน (X₂) ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด สพฐ. : ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Y₃) (n = 174)

ผลการวิเคราะห์สมรรถนะหลัก (X ₁) สมรรถนะประจำสายงาน (X ₂) ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ Y ₃					
แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.F
Regression	2	11.802	5.901	179.975	.000
Residual	171	5.607	.033		

ตารางที่ 34 (ต่อ)

(n = 174)

ผลการวิเคราะห์สมรรถนะหลัก (X ₁) สมรรถนะประจำสายงาน (X ₂) ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ Y ₃						
สมรรถนะที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.t	** Sig
	B	Std.E.B	Beta			R
ค่าคงที่ (constant)	.332	.212		1.569	.119	.823
สมรรถนะประจำสายงาน (X ₂)	.611	.099	.576	6.184	.000	R ² .678
สมรรถนะหลัก (X ₁)	.295	.102	.269	2.882	.014	Adjusted R ² .674
						Std.E .181

จากตารางที่ 34 สมรรถนะประจำสายงาน (X₂) และสมรรถนะหลัก (X₁) ของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Y₃) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสม (R) เท่ากับ .823 ค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R²) เท่ากับ .678 นั่นคือ สมรรถนะประจำสายงานและสมรรถนะหลักของผู้บริหารสามารถทำนายคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยรวมได้ร้อยละ 67.80 ลักษณะนี้หมายความว่า สมรรถนะประจำสายงานและสมรรถนะหลักของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียน

มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเขียนสมการพยากรณ์ ได้ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ} \quad \hat{Y}_3 &= .332 + .611X_2 + .295X_1 \\ \text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน} \quad ZY_3 &= .576X_2 + .269X_1 \end{aligned}$$

ตารางที่ 35 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของเก้าสมรรถนะย่อย ($X_{11}, X_{12}, X_{13}, X_{14}, X_{21}, X_{22}, X_{23}, X_{25}, X_{25}$) ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โดยรวม (Y_{tot})

(n = 174)

ผลการวิเคราะห์เก้าสมรรถนะย่อย ($X_{11} - X_{14}$ และ $X_{21} - X_{25}$) ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ Y_{tot}						
แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.F	
Regression	3	12.575	4.192	129.097	.000	
Residual	170	5.520	.032			** Sig .01
Total	173	18.095				R .834
สมรรถนะย่อยที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.t	R ² .695
	B	Std.E.B	Beta			Adjusted R ² .690
ค่าคงที่ (constant)	.286	.200		1.448	.150	Std.E .180
การบริการที่ดี (X_{12})	.340	.070	.342	4.848	.000	
การสื่อสารและการจูงใจ (X_{22})	.290	.066	.307	4.366	.000	
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_{25})	.268	.065	.270	4.122	.000	

จากตารางที่ 35 สามสมรรถนะย่อย คือ การบริการที่ดี (X_{12}) การสื่อสารและการจูงใจ (X_{22}) และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_{25}) ของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม (Y_{tot}) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสม (R) เท่ากับ .834 ค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) เท่ากับ .695 นั่นคือ สามสมรรถนะย่อยของผู้บริหารสามารถทำนายคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยรวมได้ร้อยละ 69.50 หมายถึง สมรรถนะย่อย; การบริการที่ดี การสื่อสารและการจูงใจ และ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสามารถเขียนสมการพยากรณ์การถดถอยได้ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ} \quad \hat{Y}_{tot} &= .289 + .340X_{12} + .290X_{22} + .268X_{25} \\ \text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน} \quad ZY_{tot} &= .342X_{12} + .307X_{22} + .270X_{25} \end{aligned}$$

ตารางที่ 36 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของเก้าสมรรถนะย่อย ($X_{11}, X_{12}, X_{13}, X_{14}, X_{21}, X_{22}, X_{23}, X_{25}, X_{25}$) ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด สพฐ. : ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (Y_1)

(n = 174)

ผลการวิเคราะห์เก้าสมรรถนะย่อย ($X_{11} - X_{14}$ และ $X_{21} - X_{25}$) ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ Y_1						
แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.F	
Regression	3	11.225	3.742	42.664	.000	
Residual	170	14.909	.088			

Total	173	26.135				** Sig	.01
สมรรถนะย่อยที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.t	R	.655
	B	Std.E.B	Beta			R ²	.430
ค่าคงที่ (constant)	.358	.329		1.090	.277	Adjusted R ²	.419
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X ₂₅)	.341	.107	.286	3.191	.002	Std.E	.296
การสื่อสารและการจูงใจ (X ₂₂)	.264	.109	.232	2.419	.017		
การบริการที่ดี (X ₁₂)	.245	.115	.205	2.122	.035		

จากตารางที่ 36 สามสมรรถนะย่อย คือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X₂₅) การสื่อสารและการจูงใจ (X₂₂) และการบริการที่ดี (X₁₂) ของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (Y₁) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสม (R) เท่ากับ .655 ค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R²) เท่ากับ .430 นั่นคือสามสมรรถนะย่อยของผู้บริหารสามารถทำนายคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกได้ร้อยละ 43.00 ลักษณะนี้หมายความว่า สมรรถนะย่อย; ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การสื่อสารและการจูงใจ และการบริการที่ดีของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสามารถเขียนสมการพยากรณ์การถดถอย ได้ดังนี้

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ} \quad \hat{Y}_1 = .358 + .341X_{25} + .264X_{22} + .245X_{12}$$

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน} \quad ZY_1 = .286X_{25} + .232X_{22} + .205X_{12}$$

ตารางที่ 37 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของเก้าสมรรถนะย่อย (X₁₁, X₁₂, X₁₃, X₁₄, X₂₁, X₂₂, X₂₃, X₂₅, X₂₅) ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด สพฐ. : ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (Y₂)

(n = 174)

ผลการวิเคราะห์เก้าสมรรถนะย่อย (X ₁₁ - X ₁₄ และ X ₂₁ - X ₂₅) ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ Y ₂							
แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.F		
Regression	4	16.785	4.169	68.113	.000	** Sig	
Residual	169	10.411	.062				.01
Total	173	27.196					
สมรรถนะย่อยที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.t	R	.786
	B	Std.E.B	Beta			R ²	.617
ค่าคงที่ (constant)	.456	.281		1.623	.106	Adjusted R ²	.608
การบริการที่ดี(X ₁₂)	.413	.112	.338	3.685	.000	Std.E	.248
การสื่อสารและการจูงใจ (X ₂₂)	.256	.098	.208	1.983	.049		
การพัฒนาตนเอง (X ₁₃)	.194	.111	.167	2.294	.023		
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X ₂₅)	.186	.090	.153	2.068	.040		

จากตารางที่ 37 สี่สมรรถนะย่อย คือ การบริการที่ดี (X₁₂) การสื่อสารและการจูงใจ (X₂₂) การพัฒนาตนเอง (X₁₃) และ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X₂₅) ของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะ

โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียน การสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (Y_2) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสม (R) เท่ากับ .786 ค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) เท่ากับ .617 นั่นคือ สัมประณณะย่อยสามารถทำนายคุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลได้ร้อยละ 61.70 หมายความว่า สมรรถนะย่อย; การบริการที่ดี การสื่อสารและการจูงใจ การพัฒนาตนเอง และ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสามารถเขียนสมการพยากรณ์การถดถอย ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_2 = .456 + .413X_{12} + .256X_{22} + .194X_{13} + .186X_{25}$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$ZY_2 = .338X_{12} + .208X_{22} + .167X_{13} + .153X_{25}$$

ตารางที่ 38 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของสมรรถนะหลัก (X_1) สมรรถนะประจำ สายงาน (X_2) ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด สพฐ. : ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Y_3)

(n = 174)

ผลการวิเคราะห์แกัสสมรรถนะย่อย ($X_{11} - X_{14}$ และ $X_{21} - X_{25}$) ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ Y_3						
แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.F	
Regression	3	11.791	3.930	118.972	.000	
Residual	170	5.618	.033			** Sig .01
Total	173	17.409				R .823
สมรรถนะย่อยที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.t	R ² .677
	B	Std.E.B	Beta			Adjusted R ² .672
ค่าคงที่ (constant)	.514	.202		2.550	.012	Std.E .182
การสื่อสารและการจูงใจ (X_{22})	.307	.067	.332	4.591	.000	
การบริการที่ดี (X_{12})	.298	.071	.305	4.202	.000	
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_{25})	.263	.066	.271	4.015	.000	

จากตารางที่ 38 สามสมรรถนะย่อย คือ การสื่อสารและการจูงใจ (X_{22}) การบริการที่ดี (X_{12}) และ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_{25}) ของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Y_3) มี ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสม (R) เท่ากับ .823 ค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) เท่ากับ .677 นั่นคือสามสมรรถนะย่อยของผู้บริหารสามารถทำนายคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลด้าน การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพได้ร้อยละ 67.70 หมายความว่า สมรรถนะย่อย; การสื่อสารและ การจูงใจ การบริการที่ดี และ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสามารถเขียนสมการพยากรณ์การถดถอยดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_3 = .514 + .307X_{22} + .298X_{12} + .263X_{25}$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$ZY_3 = .332X_{22} + .305X_{12} + .271X_{25}$$

จากตารางที่ 31-38 สรุปการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (stepwise multiple regression analysis) สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (The School Administrators' Competencies Affecting The World-Class Standard Schools' Characteristics under Office of The Basic Education Commission) ได้ดังนี้

1. กลุ่มสมรรถนะหลัก และหรือ สมรรถนะประจำสายงาน

1.1 สมรรถนะหลัก (X_1) และ สมรรถนะประจำสายงาน (X_2) ของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม (Y_{tot}) ซึ่งเขียนสมการพยากรณ์การวิเคราะห์การถดถอย ดังนี้คือ

$$\hat{Y}_{tot} = .111 + .552X_2 + .382X_1$$

1.2 สมรรถนะประจำสายงาน (X_2) ของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (Y_1) ซึ่งเขียนสมการพยากรณ์การวิเคราะห์การถดถอย ดังนี้คือ

$$\hat{Y}_1 = .459 + .825X_2$$

1.3 สมรรถนะหลัก (X_1) และ สมรรถนะประจำสายงาน (X_2) ของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (Y_2) ซึ่งเขียนสมการพยากรณ์การวิเคราะห์การถดถอย ดังนี้คือ

$$\hat{Y}_2 = -.633 + .757X_1 + .324X_2$$

4. สมรรถนะประจำสายงาน (X_2) และ สมรรถนะหลัก (X_1) ของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Y_3) ซึ่งเขียนสมการพยากรณ์การวิเคราะห์การถดถอย ดังนี้คือ

$$\hat{Y}_3 = .332 + .611X_2 + .295X_1$$

2. กลุ่มสมรรถนะย่อยในสมรรถนะหลักและสมรรถนะย่อยในสมรรถนะประจำสายงาน

2.1 การบริการที่ดี (X_{12}) การสื่อสารและการจูงใจ (X_{22}) และ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_{25}) ของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม (Y_{tot}) ซึ่งเขียนสมการพยากรณ์การวิเคราะห์การถดถอย ดังนี้คือ

$$\hat{Y}_{tot} = .289 + .430X_{12} + .290X_{22} + .268X_{25}$$

2.2 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_{25}) การสื่อสารและการจูงใจ (X_{22}) และ การบริการที่ดี (X_{12}) ของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (Y_1) ซึ่งเขียนสมการพยากรณ์การวิเคราะห์การถดถอย ดังนี้คือ

$$\hat{Y}_1 = .358 + .341X_{25} + .264X_{22} + .245X_{12}$$

2.3 การบริการที่ดี (X_{12}) การสื่อสารและการจูงใจ (X_{22}) การพัฒนาตนเอง (X_{13}) และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_{25}) ของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (Y_2) ซึ่งเขียนสมการพยากรณ์การวิเคราะห์การถดถอย ดังนี้คือ

$$\hat{Y}_2 = .456 + .413X_{12} + .256X_{22} + .194X_{13} + .186X_{25}$$

2.4 การสื่อสารและการจูงใจ (X_{22}) การบริการที่ดี (X_{12}) และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_{25}) ของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Y_3) ซึ่งเขียนสมการพยากรณ์การวิเคราะห์การถดถอย ดังนี้คือ

$$\hat{Y}_3 = .514 + .307X_{22} + .298X_{12} + .263X_{25}$$