ตารางที่ 6 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ / สังกัด	สพป.		สพม.		รวมทั้งสิ้น	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ ชาย	90	53.67	340	64.39	430	61.78
หญิง	78	46.43	188	35.61	266	38.22
รวม$_1$	**168**	**100**	**528**	**100**	**696**	**100**
2. อายุ (เศษปีที่เกิน 6 เดือน นับเพิ่มอีกหนึ่งปี)						
ไม่เกิน 30 ปี	4	2.38	4	0.74	8	1.14
31-40 ปี	22	13.09	84	15.90	106	15.22
41-50 ปี	19	11.30	91	17.23	110	15.80
51 ปีขึ้นไป	123	73.23	349	66.13	472	67.84
รวม$_2$	**168**	**100**	**528**	**100**	**696**	**100**
3. ระดับการศึกษาสูงสุด (เศษปีที่เกิน 6 เดือน นับเพิ่มอีกหนึ่งปี)						
ปริญญาตรี	42	25.00	166	31.43	208	29.88
ปริญญาโท	118	70.23	297	56.25	415	59.62
ปริญญาเอก	6	3.57	50	9.46	56	8.04
อื่นๆ	2	1.20	15	2.86	17	2.46
รวม$_3$	**168**	**100**	**528**	**100**	**696**	**100**
4. ประสบการณ์ในการทำงาน (เศษปีที่เกิน 6 เดือน นับเพิ่มอีกหนึ่งปี)						
ไม่เกิน 10 ปี	23	13.69	64	12.12	87	12.50
11-20 ปี	20	11.90	64	12.12	84	12.06
21-30 ปี	38	22.61	136	25.75	174	25.00
31 ปีขึ้นไป	87	51.80	264	50.01	351	50.44
รวม$_4$	**168**	**100**	**528**	**100**	**696**	**100**
5. ตำแหน่งหน้าที่หลัก/ตำแหน่งปัจจุบันในสถานศึกษา						
ผู้อำนวยการโรงเรียน	42	25.00	132	25.00	174	25.00
รองผู้อำนวยการบริหารงานวิชาการ/หัวหน้าวิชาการ	42	25.00	132	25.00	174	25.00
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสามัญ/วิชาชีพ	42	25.00	132	25.00	174	25.00
ประธานกรรมการสถานศึกษา/ผู้แทนผู้ปกครอง/ผู้แทนองค์กร/ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ	42	25.00	132	25.00	174	25.00
รวม$_5$	**168**	**100**	**528**	**100**	**696**	**100**

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สถานภาพ / สังกัด	สพป.		สพม.		รวมทั้งสิ้น	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งหน้าที่หลัก/ตำแหน่งปัจจุบันในสถานศึกษา (ต่อ)						
ไม่เกิน 5 ปี	53	31.54	146	27.65	199	28.59

6-10 ปี	32	19.04	95	17.99	127	18.24
11-15 ปี	24	14.28	57	10.79	81	11.63
16-20 ปี	24	14.28	119	22.53	143	20.54
21-25 ปี	6	3.57	45	8.52	51	7.32
26 ปีขึ้นไป	29	17.29	66	12.52	95	13.68
รวม$_6$	**168**	**100**	**528**	**100**	**696**	**100**

จากตารางที่ 6 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวมด้านเพศ เพศชายมากกว่าเพศหญิง คือเป็นเพศชาย จำนวน 430 คน คิดเป็นร้อยละ 61.78 เพศหญิง จำนวน 266 คน คิดเป็นร้อยละ 38.22 ด้านอายุ พบว่า อายุ 51 ปีขึ้นไป มีมากที่สุด จำนวน 472 คน คิดเป็นร้อยละ 67.84 รองมาอายุ 41-50 ปี จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 15.80 อายุ 31-40 ปี จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 15.22 และอายุไม่เกิน 30 ปี น้อยที่สุด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 1.14 ด้านระดับการศึกษาสูงสุด พบว่า ปริญญาโทมากที่สุด จำนวน 415 คน คิดเป็นร้อยละ 59.62 รองมาปริญญาตรี จำนวน 208 คน คิดเป็นร้อยละ 29.88 ปริญญาเอก จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 8.04 และอื่นๆ น้อยที่สุด จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 2.46 ด้านประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ประสบการณ์ 31 ปีขึ้นไป มากที่สุด จำนวน 351 คน คิดเป็นร้อยละ 50.44 รองมาประสบการณ์ 21-30 ปี จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ประสบการณ์ไม่เกิน 10 ปี จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ประสบการณ์ 11-20 ปี น้อยที่สุด จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 12.06 ด้านตำแหน่งหน้าที่หลัก/ตำแหน่งปัจจุบันในสถานศึกษา พบว่า ทุกโรงเรียนมีครบทั้งสี่ตำแหน่ง คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการบริหารงานวิชาการ/หัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสามัญ/วิชาชีพ และประธานกรรมการสถานศึกษา/ผู้แทนผู้ปกครอง/ผู้แทนองค์กร/ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีจำนวนเท่ากันทุกโรง คือ จำนวนตำแหน่งละ 174 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน พบว่า ไม่เกิน 5 ปี มีมากที่สุด จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 28.59 รองมา 16-20 ปี จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 20.54 6-10 ปี จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 18.24 26 ปีขึ้นไป จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 13.68 11-15 ปี มีจำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 11.63 และไม่เกิน 21-25 ปี มีน้อยที่สุด จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 7.32

ตอนที่ 2 สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1ที่ว่า “เพื่อทราบสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” คำถามการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า “สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ระดับใด” และสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า “สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ระดับมาก” ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลจากค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best) ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ออกแบบตารางการนำเสนอผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

2.1 ระดับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม (X_{tot}) รายสมรรถนะ (X_1, X_2) และรายสมรรถนะย่อยในแต่ละรายสมรรถนะ (X_{11}, X_{12}, X_{13}, X_{14}, X_{21}, X_{22}, X_{23}, X_{24} X_{25}) (รายละเอียดดังตารางที่ 7)

2.2 ระดับรายข้อกระทงคำถามของสี่สมรรถนะย่อย (X_{11}, X_{12}, X_{13}, X_{14}) ในสมมรรถนะหลัก (X_1) และห้าสมรรถนะย่อย (X_{21}, X_{22}, X_{23}, X_{24}, X_{25}) ในสมมรรถนะประจำสายงาน (X_2) ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายละเอียดดังตารางที่ 8-16)

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : โดยภาพรวม รายสมรรถนะ และรายสมรรถนะย่อยในแต่ละรายสมรรถนะ

(n = 174)

สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล (X_{tot})	$\overline{X}$	**S.D.**	**ระดับ**
สมรรถนะหลัก (X_1)	**4.38**	**.288**	**มาก**
การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_{11})	4.40	.301	มาก
การบริการที่ดี (X_{12})	4.32	.324	มาก
การพัฒนาตนเอง (X_{13})	4.35	.321	มาก
การทำงานเป็นทีม (X_{14})	4.43	.309	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

(n = 174)

สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล (X_{tot})	$\overline{X}$	**S.D.**	**ระดับ**
สมรรถนะประจำสายงาน (X_2)	**4.35**	**.299**	**มาก**
การวิเคราะห์และสังเคราะห์ (X_{21})	4.30	.351	มาก
การสื่อสารและการจูงใจ (X_{22})	4.32	.342	มาก
การพัฒนาศักยภาพบุคคล (X_{23})	4.37	.316	มาก
การมีวิสัยทัศน์ (X_{24})	4.37	.322	มาก
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_{25})	4.38	.326	มาก
รวม X_{tot}	**4.36**	**.285**	**มาก**

จากตารางที่ 7 สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.36, S.D = .285)

เมื่อพิจารณารายสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าทั้งสองรายสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่

ระหว่าง 4.35 - 4.38 เรียงลำดับตามค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) สมรรถนะหลัก 4.38, S.D = .288) และ 2) สมรรถนะประจำสายงาน ($\overline{X}$ = 4.35, S.D = .299)

เมื่อพิจารณารายสมรรถนะย่อยในแต่ละรายสมรรถนะ คือ สี่สมรรถนะย่อยในสมรรถนะหลัก และ ห้าสมรรถนะย่อยในสมรรถนะประจำสายงาน รวมเก้าสมรรถนะย่อย พบลักษณะเดียวกัน คือทั้งเก้าสมรรถนะย่อยอยู่ในระดับมาก ค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.30 - 4.43 ลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) การทำงานเป็นทีม ($\overline{X}$ = 4.43, S.D = .309) 2) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ($\overline{X}$ = 4.40, S.D = .301) 3) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ($\overline{X}$ = 4.38, S.D = .326) 4) การพัฒนาศักยภาพบุคคล ($\overline{X}$ = 4.37, S.D = .316) 5) การมีวิสัยทัศน์ ($\overline{X}$ = 4.37, S.D = .322) 6) การพัฒนาตนเอง ($\overline{X}$ = 4.35, S.D = .321) 7) การบริการที่ดี ($\overline{X}$ = 4.32, S.D = .324) 8) การสื่อสารและการจูงใจ ($\overline{X}$ = 4.32, S.D = .342) และ 9) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ ($\overline{X}$ = 4.30, S.D = .351)

เมื่อพิจารณาวิเคราะห์เฉพาะส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโดยภาพรวม รายสมรรถนะ และรายสมรรถนะย่อยในแต่ละรายสมรรถนะ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .285 - .351 หมายความว่า การกระจายข้อมูลน้อย คือ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นระดับ 4 ระดับ 3 และระดับ 5 ประปราย ลักษณะเช่นนี้แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกันหรือเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : รายข้อกระทงคำถามสมรรถนะย่อย “การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_{11})” ในสมรรถนะหลัก (X_1`

(n = 174)

ที่	สมรรถนะย่อย “การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_{11})”	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การวางแผน/ การวางแผนกลยุทธ์	4.34	.370	มาก
2	กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และทิศทางโรงเรียนชัดเจน	4.44	.379	มาก
3	ตั้งเป้าประสงค์/เป้าหมาย/มาตรฐานการดำเนินงานในระดับสูง	4.42	.377	มาก
4	ระบุกลยุทธ์การดำเนินงานที่สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง	4.33	.389	มาก
5	สามารถปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้	4.36	.433	มาก
6	วางแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ โดยจัดทำแผนปฏิบัติงานครอบคลุมทุกภารกิจอย่างถูกต้องสมบูรณ์	4.39	.417	มาก
7	เชื่อว่าการประสบความสำเร็จหน้าที่มีความสำคัญที่สุดในชีวิต	4.40	.401	มาก
8	มุ่งมั่นปฏิบัติงานให้เกิดทั้งประสิทธิผลและประสิทธิภาพเสมอ	4.51	.352	มากที่สุด
9	มีความกระตือรือร้น เอาใจใส่และใส่ใจการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบเสมือนหนึ่งกิจกรรมจำเป็นในชีวิตประจำวัน	4.50	.356	มากที่สุด
10	ทุ่มเทและอุทิศเวลาให้กับงานประจำและงานสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาโรงเรียน.ให้มีคุณภาพดียิ่งๆขึ้น	4.47	.338	มาก
11	มีการนำและหรือสร้างนวัตกรรม/ทางเลือกใหม่ๆ มาใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	4.32	.427	มาก

12	แสวงหาความรู้ใหม่ๆ ที่เกี่ยวกับวิชาชีพเพื่อพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ	4.38	.369	มาก
13	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติถูกต้องสมบูรณ์แบบ	4.44	.360	มาก
14	กระตุ้นและส่งเสริมกระบวนการทำงานของลูกน้องทุกรูปแบบ	4.47	.361	มาก
15	ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	4.41	.362	มาก
16	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกงานอย่างถูกต้อง สมบูรณ์ และนำเสนอ/เผยแพร่ รายงานผลการดำเนินงานในทุกรูปแบบ	4.28	.442	มาก
17	ใช้ผลการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาคุณภาพานให้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น	4.31	.391	มาก
รวม (X_{11})		**4.40**	**.301**	**มาก**

จากตารางที่ 8 สมรรถนะย่อย “การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_{11})” ในสมมรรถนะหลัก (X_1) ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 17 ข้อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.40, S.D = .301)

เมื่อพิจารณารายข้อกระทงคำถาม พบว่ามี 2 รายข้อกระทงคำถามอยู่ในระดับมากที่สุด คือ มุ่งมั่นปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพเสมอ ($\overline{X}$ = 4.51, S.D = .352) และ มีความกระตือรือร้น เอาใจใส่และใส่ใจในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบเสมือนกิจกรรมจำเป็นในชีวิตประจำวัน ($\overline{X}$ = 4.50, S.D = .356) ส่วนอีก 15 ข้อกระทงคำถามอยู่ในระดับมาก ค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.07 – 4.48 เรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ แสดงความเต็มใจในการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ($\overline{X}$ = 4.48, S.D = .342) ส่งเสริมความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในทีม ($\overline{X}$ = 4.47, S.D = .356) และ รักษามิตรภาพอันดีกับผู้ร่วมงานเพื่อช่วยเหลือกันในวาระหรือโอกาสต่างๆ ให้งานสำเร็จลุล่วงเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ($\overline{X}$ = 4.47, S.D = .356) และเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย 3 ลำดับสุดท้าย คือ จัดทำแนวปฏิบัติที่ดี (best practice) สำหรับทุกระบบการปฏิบัติงานของการบริการทางการศึกษาของโรงเรียน ($\overline{X}$ = 4.24, S.D = .434) ผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจการบริการทางการศึกษาทุกระบบการปฏิบัติงานของโรงเรียน ($\overline{X}$ = 4.22, S.D = .413) และ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อแสวงหาความรู้ ($\overline{X}$ = 4.07, S.D = .561)

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของรายข้อกระทงคำถาม ทั้งโดยรวม และรายข้อกระทงคำถาม พบว่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .301 - .442 หมายความว่า การกระจายข้อมูลน้อย คือ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเห็นสอดคล้องกันหรือเป็นทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 9 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : รายข้อกระทงคำถามสมรรถนะย่อย “การบริการที่ดี (X_{12})” ในสมรรถนะหลัก (X_1) (n = 174)

ที่	สมรรถนะย่อย “การบริการที่ดี (X_{12})”	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1	โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยแบ่งสายงาน พร้อมระบุความชัดเจนตามภาระงานอย่างเหมาะสม	4.42	.391	มาก

2	กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและมอบหมายงานอย่างชัดเจน	4.40	.390	มาก
3	ศึกษาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องในการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน	4.30	.378	มาก
4	การจัดวางระบบการให้บริการทางการศึกษาบนพื้นฐานของข้อมูลความต้องการผู้เรียน ครู บุคลากร ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.29	.405	มาก
5	จัดทำแนวปฏิบัติที่ดี (best practice) สำหรับทุกระบบการปฏิบัติของการบริการทางการศึกษาของโรงเรียน	4.24	.434	มาก
6	บุคลากรโรงเรียนทุกคนแสดงความตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้นในการให้บริการทางการศึกษา	4.38	.396	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

(n = 174)

ที่	สมรรถนะย่อย “การบริการที่ดี (X_{12})”	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
7	บุคลากรทุกคนให้บริการทางการศึกษาด้วยอัธยาศัยไมตรี สร้างความประทับใจผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้มีส่วนได้เสียและผู้เกี่ยวข้อง	4.32	.399	มาก
8	ให้บริการทางการศึกษาทุกระบบการปฏิบัติรวดเร็ว ทันใจ ไม่ล่าช้า	4.31	.383	มาก
9	ให้คำแนะนำ ข้อมูล ข่าวสารการบริการทางการศึกษาทุกระบบการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	4.39	.359	มาก
10	ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์สูงสุด ตอบสนองความต้องการจำเป็นที่แท้จริงแก่ผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้อง	4.42	.351	มาก
11	ปฏิบัติตนเป็นที่ปรึกษาที่ผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องไว้วางใจและเชื่อถือได้	4.38	.432	มาก
12	ให้บริการทางการศึกษาทุกระบบการปฏิบัติที่เกินความคาดหวังในระดับทั่วไปแม้ต้องใช้เวลาและความพยายามอย่างมาก	4.29	.379	มาก
13	มีการติดตามและประเมินผลระบบบริการทางการศึกษาทุกระบบการปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.26	.402	มาก
14	ผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริการทางการศึกษาทุกระบบการปฏิบัติงานของโรงเรียน	4.22	.413	มาก
15	นำข้อขัดข้องของการบริการไปพัฒนาการให้การบริการทางการศึกษาทุกระบบปฏิบัติการของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น	4.25	.390	มาก
รวม (X_{12})		**4.32**	**.324**	**มาก**

จากตารางที่ 9 สมรรถนะย่อย “การบริการที่ดี (X_{12})” ในสมมรรถนะหลัก (X_1) ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 ข้อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.32, S.D = .324)

เมื่อพิจารณารายข้อกระทงคำถาม พบลักษณะเดียวกัน คือ ทุกรายข้อกระทงคำถามอยู่ในระดับมาก ค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.22 – 4.42 เรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์สูงสุด ตอบสนองความต้องการจำเป็นที่แท้จริงแก่ผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้อง ($\overline{X}$ = 4.42, S.D = .351) โรงเรียนจัด

โครงสร้างการบริหารงานโดยแบ่งสายงาน พร้อมระบุความชัดเจนตามภาระงาน ($\overline{X}$ = 4.42, S.D = .391) และ ให้คำแนะนำ ข้อมูล ข่าวสารของการบริการทางการศึกษาทุกระบบการปฏิบัติงานที่ถูกต้องชัดเจน ($\overline{X}$ = 4.39, S.D = .359) และเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย 3 ลำดับสุดท้าย คือ จัดทำแนวปฏิบัติที่ดี (best practice) สำหรับทุกระบบการปฏิบัติงานของการบริการทางการศึกษาของโรงเรียน ($\overline{X}$ = 4.24, S.D = .434) นำข้อขัดข้องของการบริการไปพัฒนาการให้การบริการทางการศึกษาทุกระบบปฏิบัติการของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น ($\overline{X}$ = 4.31, S.D = .391) และผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนพึงพอใจในการบริการทางการศึกษาทุกระบบการปฏิบัติงานของโรงเรียน ($\overline{X}$ = 4.22, S.D = .413)

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของรายข้อกระทงคำถาม ทั้งโดยรวม และรายข้อกระทงคำถาม พบว่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .324 - .434 หมายความว่า การกระจายข้อมูลน้อย คือ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเห็นสอดคล้องกันหรือเป็นทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 10 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : รายข้อกระทงคำถามสมรรถนะย่อย “การพัฒนาตนเอง (X_{13})” ในสมรรถนะหลัก (X_1)

(n = 174)

ที่	สมรรถนะย่อย “การพัฒนาตนเอง (X_{13})”	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีความสามารถในการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง	4.31	.415	มาก
2	สามารถเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับจุดเด่น/จุดด้อย	4.28	.385	มาก
3	ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มุ่งพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4.41	.355	มาก
4	มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่เสมอ	4.43	.379	มาก
5	ศึกษา ค้นคว้าหาองค์ความรู้ทางวิชกาการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาวิชาชีพสม่ำเสมอ	4.46	.359	มาก
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเองทุกครั้งที่มีโอกาส	4.43	.350	มาก
7	เข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาจากหน่วยงานต่างๆ สม่ำเสมอ	4.44	.347	มาก
8	หมั่นทดลองวิธีการทำงานแบบใหม่ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและความรู้ความสามารถของตนให้ดียิ่งขึ้น	4.31	.365	มาก
9	สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	4.45	.361	มาก
10	มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อแสวงหาความรู้	4.07	.561	มาก
11	ติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการ วิชาชีพ วิทยาการที่ทันสมัย	4.31	.379	มาก
12	รอบรู้ รู้เท่าทันเทคโนโลยีหรือองค์ความรู้ใหม่ ๆ	4.25	.427	มาก
13	วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลองค์ความรู้เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน	4.35	.378	มาก
14	สั่งสมความรู้ใหม่ๆ เสมอ และเล็งเห็นประโยชน์ ความสำคัญขององค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ที่จะส่งผลต่องานในอนาคต	4.37	.388	มาก
15	บูรณาการ/ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ หรือเทคโนโลยีใหม่ๆในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างกว้างขวาง	4.35	.386	มาก
16	ให้คำปรึกษา คำแนะนำ นิเทศ และถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพแก่ผู้อื่น	4.34	.449	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

(n = 174)

ที่	สมรรถนะย่อย “การพัฒนาตนเอง (X_{13})”	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
17	มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และหรือเครือข่ายร่วมพัฒนาตนทั้งในและนอกสถานศึกษา	4.35	.396	มาก
รวม (X_{13})		**4.35**	**.321**	**มาก**

จากตารางที่ 10 สมรรถนะย่อย “การพัฒนาตนเอง (X_{13})” ในสมมรรถนะหลัก (X_1) ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 17 ข้อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.35, S.D = .321)

เมื่อพิจารณารายข้อกระทงคำถาม พบลักษณะเดียวกัน คือ ทุกรายข้อกระทงคำถามอยู่ในระดับมาก ค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.07 – 4.46 เรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ศึกษา ค้นคว้าหาองค์ความรู้ทางวิชกาการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาวิชาชีพสม่ำเสมอ ($\overline{X}$ = 4.46, S.D = .359) สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($\overline{X}$ = 4.45, S.D = .361) และ เข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาจากหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ($\overline{X}$ = 4.44, S.D = .347) และเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย 3 ลำดับสุดท้าย คือ สามารถเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อยของตนเอง ($\overline{X}$ = 4.28, S.D = .385) รอบรู้ รู้เท่าทันเทคโนโลยีหรือองค์ความรู้ใหม่ ๆ ($\overline{X}$ = 4.25, S.D = .427) และ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อแสวงหาความรู้ ($\overline{X}$ = 4.07, S.D = .561)

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของรายข้อกระทงคำถาม ทั้งโดยรวม และรายข้อกระทงคำถาม พบว่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .321 - .449 หมายความว่า การกระจายข้อมูลน้อย คือ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเห็นสอดคล้องกันหรือเป็นทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 11 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : รายข้อกระทงคำถามสมรรถนะย่อย “การทำงานเป็นทีม (X_{14})” ในสมรรถนะหลัก (X_1)

(n = 174)

ที่	สมรรถนะย่อย “การทำงานเป็นทีม (X_{14})”	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีความสามารถในการปฏิบัติงาน / ดำเนินงานเป็นทีม	4.33	.401	มาก
2	รับผิดชอบงานหกน้าที่ในส่วนที่ตนได้สำเร็จเสมอ	4.41	.382	มาก
3	ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานแก่สมาชิกและผู้ร่วมงาน	4.37	.368	มาก
4	รายงานให้สมาชิก/ผู้ร่วมงานทราบความคืบหน้าดำเนินงานเสมอ	4.38	.405	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

(n = 174)

ที่	สมรรถนะย่อย “การทำงานเป็นทีม (X_{14})”	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
5	ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนเพื่อนร่วมงาน เพื่อบรรลุเป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน	4.40	.407	มาก

6	สร้าง ประสานและส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานเป็นทีม เพื่อสนับสนุนทำงานร่วมกันให้มีประสิทธิภาพขึ้น	4.41	.394	มาก
7	แสดงบทบาทผู้นำและหรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสม	4.45	.392	มาก
8	รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานเสมอ	4.43	.360	มาก
9	ยอมรับข้อตกลงร่วมกันของทีมงาน	4.40	.370	มาก
10	กล่าวถึงผู้ร่วมงานในเชิงสร้างสรรค์	4.41	.371	มาก
11	ตัดสินใจบนฐานข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งเป็นผลลัพธ์ข้อตกลงร่วมทีม	4.40	.361	มาก
12	สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และกลุ่มคนที่หลากหลาย	4.46	.329	มาก
13	แสดงความเต็มใจในการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน	4.48	.342	มาก
14	ให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจแก่ผู้ร่วมงาน/ทีมงานในการปฏิบัติงานตามโอกาสอย่างเหมาะสม	4.45	.363	มาก
15	กล้าแสดงความคิดเห็นที่สร้างสรรค์เพื่อผลักดันผู้ร่วมงาน/ทีมงานให้สามารถปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จ	4.47	.368	มาก
16	แสดงน้ำใจในเหตุวิกฤต ช่วยเหลือผู้ร่วมงานโดยไม่ต้องให้ร้องขอ	4.42	.362	มาก
17	กล่าวชื่นชมให้กำลังใจผู้ร่วมงานอย่างจริงใจ	4.47	.367	มาก
18	ส่งเสริมความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในทีม	4.47	.356	มาก
19	รักษามิตรภาพอันดีกับผู้ร่วมงานเพื่อช่วยเหลือกันในวาระหรือโอกาสต่างๆ ให้งานสำเร็จลุล่วงเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	4.47	.356	มาก
20	ร่วมกับผู้ร่วมงานในการสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมให้เกิดในองค์กรอย่างกว้างขวาง	4.44	.369	มาก
รวม (X_{14})		**4.43**	**.309**	**มาก**

จากตารางที่ 11 สมรรถนะย่อย “การทำงานเป็นทีม (X_{14})” ในสมมรรถนะหลัก (X_1) ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 20 ข้อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.43, S.D = .309)

เมื่อพิจารณารายข้อกระทงคำถาม พบลักษณะเดียวกัน คือ ทุกรายข้อกระทงคำถามอยู่ในระดับมาก ค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.33 – 4.48 เรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ แสดงความเต็มใจในการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ($\overline{X}$ = 4.48, S.D = .342) ส่งเสริมความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในทีม ($\overline{X}$ = 4.47, S.D = .356) และ รักษามิตรภาพอันดีกับผู้ร่วมงานเพื่อช่วยเหลือกันในวาระหรือโอกาสต่างๆ ให้งานสำเร็จลุล่วง ($\overline{X}$ = 4.47, S.D = .356) และเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย 3 ลำดับสุดท้าย คือ รายงานให้สมาชิก/ผู้ร่วมงานทราบความคืบหน้าของการดำเนินงานเสมอ ($\overline{X}$ = 4.38, S.D = .405) ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานแก่สมาชิกและผู้ร่วมงาน ($\overline{X}$ = 4.37, S.D = .368) และ มีความสามารถในการปฏิบัติงาน / ดำเนินงานเป็นทีม ($\overline{X}$ = 4.33, S.D = .401)

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของรายข้อกระทงคำถาม ทั้งโดยรวม และรายข้อกระทงคำถาม พบว่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .309 - .407 หมายความว่า การกระจายข้อมูลน้อย คือ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเห็นสอดคล้องกันหรือเป็นทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 12 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : รายข้อกระทงคำถามสมรรถนะย่อย “การวิเคราะห์และสังเคราะห์ (X_{21})”) ในสมรรถนะประจำสายงาน (X_2)

(n = 174)

ที่	สมรรถนะย่อย “การวิเคราะห์และสังเคราะห์ (X_{21})”	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีความสามารถในการทำความเข้าใจสภาวการณ์ สถานการณ์ เรื่องราวและสิ่งต่างๆ แล้วระบุหรือแยกประเด็นเป็นส่วนย่อยๆ ตามหลักการหรือกฎเกณฑ์	4.35	.368	มาก
2	มีความสามารถในการรวบรวม ประมวล และจัดทำข้อมูลทุกส่วนอย่างเป็นระบบระเบียบ	4.24	.405	มาก
3	สามารถวิเคราะห์องค์กรและหรืองานอย่างรอบด้านทุกมิติ	4.25	.389	มาก
4	วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการงานหรือสถานศึกษาเพื่อจัดทำนโยบายและวางแผนการบริหาร	4.33	.386	มาก
5	ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ได้เหมาะสมเพื่อแยกประเด็นซับซ้อนของสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการงาน/สถานศึกษา	4.30	.410	มาก
6	ใช้เทคนิคการวิเคราะห์หลายรูปแบบเพื่อหาทางเลือกต่างๆ ในการตอบคำถาม แก้ปัญหา และพิจารณาข้อดีข้อเสียในแต่ละทางเลือก	4.33	.381	มาก
7	ประมวล รวบรวม จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการอย่างเป็นระบบเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้วางแผนต่อไป	4.34	.399	มาก
8	เสนอทางเลือก หรือแนวทางพัฒนา ป้องกัน แก้ไขที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาและสภาพบริบทสถานศึกษา	4.34	.365	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

(n = 174)

ที่	สมรรถนะย่อย “การวิเคราะห์และสังเคราะห์ (X_{21})”	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
9	เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทุกสวนอย่างเป็นเหตุเป็นผลเกี่ยวกับปัจจัย กระบวนการ ผลผลิตในการพัฒนาการศึกษาสถานศึกษาแบบองค์รวม ครบถ้วนทุกมิติ	4.30	.393	มาก
10	วิเคราะห์ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน และหาวิธีการแก้ไขปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	4.29	.425	มาก
11	วิเคราะห์ สังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษารอบด้านเพื่อการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี	4.29	.452	มาก

12	วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	4.29	.394	มาก
รวม (X_{21})		**4.30**	**.351**	**มาก**

จากตารางที่ 12 สมรรถนะย่อย “การวิเคราะห์และสังเคราะห์ (X_{21})” ในสมมรรถนะประจำสายงาน (X_2) ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 12 ข้อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.30, S.D = .351)

เมื่อพิจารณารายข้อกระทงคำถาม พบลักษณะเดียวกัน คือ ทุกรายข้อกระทงคำถามอยู่ในระดับมาก ค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.24 – 4.35 เรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีความสามารถในการทำความเข้าใจสภาวการณ์ สถานการณ์ เรื่องราวและสิ่งต่างๆ แล้วระบุหรือแยกประเด็นเป็นส่วนย่อยๆ ตามหลักการหรือกฎเกณฑ์ ($\overline{X}$ = 4.35, S.D = .368) เสนอทางเลือก หรือแนวทางพัฒนา ป้องกัน แก้ไขที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาและสภาพบริบทสถานศึกษา ($\overline{X}$ = 4.34, S.D = .365) และ ประมวล รวบรวม จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการอย่างเป็นระบบเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้วางแผนต่อไป ($\overline{X}$ = 4.34, S.D = .399) และเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย 3 ลำดับสุดท้าย คือ วิเคราะห์ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน และหาวิธีการแก้ไขปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ($\overline{X}$ = 4.29, S.D = .425) สามารถวิเคราะห์องค์กรและหรืองานอย่างรอบด้านทุกมิติ ($\overline{X}$ = 4.25, S.D = .389) และ มีความสามารถในการรวบรวม ประมวล และจัดทำข้อมูลทุกส่วนอย่างเป็นระบบระเบียบ ($\overline{X}$ = 4.24, S.D = .405)

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของรายข้อกระทงคำถาม ทั้งโดยรวม และรายข้อกระทงคำถาม พบว่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .342 - .436 หมายความว่า การกระจายข้อมูลน้อย คือ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเห็นสอดคล้องกันหรือเป็นทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 13 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : รายข้อกระทงคำถามสมรรถนะย่อย “การสื่อสารและการจูงใจ (X_{22})”) ในสมรรถนะประจำสายงาน (X_2)

(n = 174)

ที่	สมรรถนะย่อย “การสื่อสารและการจูงใจ (X_{22})”	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีความสามารถในการพูดและเขียนในโอกาสต่างๆ อย่างดี	4.33	.384	มาก
2	มีความสามารถในการสื่อสารผ่านสื่อเทคโนโลยีได้	4.27	.420	มาก
3	สามารถนำเสนอสารสนเทศและหรือองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของหน่วยงานได้อย่างดี	4.29	.413	มาก
4	เตรียมเรื่องที่ต้องการสื่อสารและวางแผนไว้ล่วงหน้าดี	4.31	.410	มาก
5	เลือกใช้เทคนิคและเครื่องมือสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	4.32	.413	มาก
6	สามารถวิเคราะห์และสรุปความจากการฟังและการอ่านอย่างดี	4.38	.354	มาก
7	เป็นผู้นำการอภิปราย และสรุปประเด็นในการประชุม	4.35	.380	มาก

8	นำเสนอแนวคิด แสดงความคิดเห็นในที่ประชุมและในโอกาสต่างๆ	4.34	.403	มาก
9	ใช้เทคนิคการส่งข่าวสารถึงผู้รับได้อย่างชัดเจนเข้าใจง่าย	4.31	.389	มาก
10	มีความสามารถในการจูงใจ โน้มน้าวให้ผู้อื่นเห็นด้วย ยอมรับ คล้อยตามเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร	4.31	.398	มาก
11	ปรับรูปแบบการนำเสนอและหรือการอภิปรายให้เหมาะสมกับ ความสนใจและระดับผู้ฟังแต่ละกลุ่ม และหรือแต่ละรายบุคคล	4.33	.401	มาก
12	ให้กำลังใจ และให้เกียรติผู้อื่น	4.48	.392	มาก
13	สามารถโน้มน้าวใจผู้ฟังทางอ้อมด้วยเทคนิคต่าง ๆ	4.37	.391	มาก
14	ใช้ผู้เชี่ยวชาญช่วยให้เกิดการสื่อสาร จูงใจให้ได้ผลดียิ่งขึ้น	4.28	.436	มาก
15	ใช้กลยุทธ์หลากหลายในการสื่อสารจูงใจให้ผู้ฟังมีความเห็นด้วย	4.24	.425	มาก
16	มีความเข้าใจเกี่ยวกับปฏิกิริยาของผู้รับสาร พฤติกรรมกลุ่ม จิตวิทยามวลชน การรับรู้ ศิลปะในการสื่อสาร ฯลฯ โดยใช้ ให้เป็นประโยชน์ในการสื่อสารและการจูงใจ	4.28	.434	มาก
รวม (X_{22})		**4.32**	**.342**	**มาก**

จากตารางที่ 13 สมรรถนะย่อย “การสื่อสารและการจูงใจ (X_{22})” ในสมมรรถนะประจำสายงาน (X_2) ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 16 ข้อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.32, S.D = .342)

เมื่อพิจารณารายข้อกระทงคำถาม พบลักษณะเดียวกัน คือ ทุกรายข้อกระทงคำถามอยู่ในระดับมาก ค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.24 – 4.48 เรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ให้กำลังใจ และให้เกียรติผู้อื่น ($\overline{X}$ = 4.48, S.D = .392) สามารถโน้มน้าวใจผู้ฟังทางอ้อมด้วยเทคนิคต่าง ๆ ($\overline{X}$ = 4.45, S.D = .361) และ มีความสามารถในการวิเคราะห์และการสรุปความ ($\overline{X}$ = 4.38, S.D = .354) และเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย 3 ลำดับสุดท้าย คือ ใช้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับปฏิกิริยาของผู้รับสาร พฤติกรรมกลุ่ม จิตวิทยามวลชน ฯลฯ ให้เป็นประโยชน์ในการสื่อสารและการจูงใจ ($\overline{X}$ = 4.28, S.D = .434) มีความสามารถในการสื่อสารผ่านสื่อเทคโนโลยีได้ ($\overline{X}$ = 4.27, S.D = .420) และ ใช้กลยุทธ์ที่ซับซ้อน หลากหลาย ในการสื่อสารจูงใจให้ผู้ฟังมีความเห็นด้วย ($\overline{X}$ = 4.24, S.D = .425)

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของรายข้อกระทงคำถาม ทั้งโดยรวม และรายข้อกระทงคำถาม พบว่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .342 - .436 หมายความว่า การกระจายข้อมูลน้อย คือ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเห็นสอดคล้องกันหรือเป็นทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 14 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : รายข้อกระทงคำถามสมรรถนะย่อย “การพัฒนาศักยภาพบุคคล (X_{23})”) ในสมรรถนะประจำสายงาน (X_2)

(n = 174)

ที่	สมรรถนะย่อย “การพัฒนาศักยภาพบุคคล (X_{23})”	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1	เชื่อมั่นว่าบุคคลมีความประสงค์และมีความสามารถที่จะเรียนรู้และปรับปรุงพัฒนาตนเองให้ดียิ่งๆขึ้นไป	4.45	.347	มาก
2	สนับสนุนชักชวนให้บุคคลเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้ ศักยภาพในเรื่องที่เกี่ยวกับภารกิจที่ตนรับผิดชอบ	4.43	.363	มาก
3	นิเทศ สอนงาน ให้คำแนะนำเฉพาะเจาะจงเกี่ยวกับการพัฒนางานการปฏิบัติตน และติดตามผลอย่างเป็นระบบ	4.34	.397	มาก
4	ให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยแก้ปัญหาต่างๆ แก่บุคลากร	4.36	.368	มาก
5	ส่งเสริม สนับสนุน จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรรูปแบบต่างๆ เสมอ	4.41	.368	มาก
6	ให้คำติชม คำแนะนำ แสดงความเห็นที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพ	4.39	.386	มาก
7	มีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรทุกรูปแบบ	4.44	.345	มาก
8	มองหาโอกาสในการฝึกอบรม พัฒนา หรือสร้างประสบการณ์ตรงเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาบุคลากร	4.37	.369	มาก
9	ให้โอกาสบุคลากรเสนอแนะวิธีการเรียนรู้/พัฒนาตนเอง	4.42	.367	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

(n = 174)

ที่	สมรรถนะย่อย “การพัฒนาศักยภาพบุคคล (X_{23})”	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
10	เข้าใจและสามารถระบุความจำเป็น/ความต้องการในการพัฒนาที่เป็นประโยชน์ทั้งงานและศักยภาพบุคลากร	4.41	.367	มาก
11	สามารถดำเนินการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรม	4.34	.381	มาก
12	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการแสดงพฤติกรรมการขวนขวายหาโอกาสพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.35	.377	มาก
13	สร้างเครือข่ายการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรม	4.25	.423	มาก
14	จัดทำระบบการประเมินผลการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	4.25	.399	มาก
15	นำผลการประเมินการพัฒนาศักยภาพบุคลากรมาใช้วางแผนเพื่อการพัฒนาบุคคลอย่างต่อเนื่อง	4.27	.389	มาก
รวม (X_{23})		**4.37**	**.316**	**มาก**

จากตารางที่ 14 สมรรถนะย่อย “การพัฒนาศักยภาพบุคคล (X_{23})” ในสมมรรถนะประจำสายงาน (X_2) ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 ข้อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.37, S.D = .316)

เมื่อพิจารณารายข้อกระทงคำถาม พบลักษณะเดียวกัน คือ ทุกรายข้อกระทงคำถามอยู่ในระดับมาก ค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.25 – 4.45 เรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ เชื่อมั่นว่าบุคคลมีความประสงค์และมีความสามารถที่จะเรียนรู้และปรับปรุงพัฒนา

ตนเองให้ดียิ่งๆขึ้นไป ($\overline{X}$ = 4.45, S.D = .347) มีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรทุกรูปแบบ ($\overline{X}$ = 4.44, S.D = .345) และ สนับสนุนชักชวนให้บุคคลเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้ ศักยภาพ ฯลฯ ในเรื่องที่เกี่ยวกับภารกิจที่ตนรับผิดชอบ ($\overline{X}$ = 4.43, S.D = .363) และเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตคำถามจากมากไปน้อย 3 ลำดับสุดท้าย คือ นำผลการประเมินการพัฒนาศักยภาพบุคลากรมาใช้ในการวางแผนเพื่อการพัฒนาบุคคลอย่างต่อเนื่อง ($\overline{X}$ = 4.27, S.D = .389) สร้างเครือข่ายการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรม ($\overline{X}$ = 4.25, S.D = .423) และ จัดทำระบบการประเมินผลการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ($\overline{X}$ = 4.25, S.D = .399)

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของรายข้อกระทงคำถาม ทั้งโดยรวม และรายข้อกระทงคำถาม พบว่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .347 - .423 หมายความว่า การกระจายข้อมูลน้อย คือ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเห็นสอดคล้องกันหรือเป็นทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 15 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : รายข้อกระทงคำถามสมรรถนะย่อย “การมีวิสัยทัศน์ (X_{24})”) ในสมรรถนะประจำสายงาน (X_2)

(n = 174)

ที่	สมรรถนะย่อย “การมีวิสัยทัศน์ (X_{24})”	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ของตนเอง	4.39	.371	มาก
2	ปรับวิสัยทัศน์ของตนให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง	4.41	.396	มาก
3	มีความสามารถกำหนดวิสัยทัศน์องค์กร	4.37	.366	มาก
4	สามารถกำหนดแนวคิด ให้ทิศทางที่ชัดเจนในการปฏิบัติงานที่กว้างขวาง ทันสมัย และเป็นไปได้	4.36	.377	มาก
5	มีการบูรณาการความรู้ ประสบการณ์ ค่านิยมและสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์กร	4.39	.353	มาก
6	เป็นผู้นำในการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจองค์กรให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	4.34	.360	มาก
7	ใช้กระบวนการมีส่วนรวมในการกำหนดวิสัยทัศน์ และหรือทิศทางการพัฒนาองค์กรสู่ความมีมาตรฐานสูง	4.38	.372	มาก
8	เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ และหรือทิศทางการพัฒนาองค์กรสู่ความมีมาตรฐานสูง	4.43	.383	มาก
9	วิสัยทัศน์ที่ร่วมกันกำหนดมีความเป็นรูปธรรม ความเป็นไปได้และหรือมีโอกาสประสบผลสำเร็จ	4.40	.377	มาก
10	สร้างความน่าเชื่อถือให้วิสัยทัศน์ที่ร่วมกันกำหนด	4.41	.344	มาก
11	สื่อสารวิสัยทัศน์ให้หน่วยงานทุกส่วนรับรู้ตรงกัน	4.39	.357	มาก

12	ถ่ายถอดวิสัยทัศน์ด้วยหลากหลายวิธีที่มุ่งสร้างแรงบันดาลใจ ความกระตือรือร้น และร่วมแรงร่วมใจให้บรรลุวิสัยทัศน์	4.31	.413	มาก
13	ปรับเทคนิค วิธีการถ่ายทอดวิสัยทัศน์ เมื่อสถานการณ์เปลี่ยนไป	4.27	.419	มาก
14	ยอมรับการปรับเทคนิค และหรือวิธีการเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนไป	4.33	.391	มาก
15	ใช้วิสัยทัศน์นำทางการปฏิบัติงานได้ทั้งประสิทธิผลและประสิทธิภาพ	4.35	.375	มาก
รวม (X_{24})		**4.37**	**.322**	**มาก**

จากตารางที่ 15 สมรรถนะย่อย “การมีวิสัยทัศน์ (X_{24})” ในสมมรรถนะประจำสายงาน (X_2) ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 ข้อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.37, S.D = .322)

เมื่อพิจารณารายข้อกระทงคำถาม พบลักษณะเดียวกัน คือ ทุกรายข้อกระทงคำถามอยู่ในระดับมาก ค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.27 – 4.43 เรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องร่วมกำหนดวิสัยทัศน์/ทิศทางการพัฒนาองค์กรสู่ความมีมาตรฐานสูง ($\overline{X}$ = 4.43, S.D = .383) สร้างความน่าเชื่อถือให้วิสัยทัศน์ที่ร่วมกันกำหนด ปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ของตนให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง ($\overline{X}$ = 4.41, S.D = .344) และ ปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ของตนให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง ($\overline{X}$ = 4.41, S.D = .396) และเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย 3 ลำดับสุดท้าย คือ ยอมรับการปรับเปลี่ยนเทคนิค และหรือวิธีการ เมื่อสถานการณ์เปลี่ยนไป ($\overline{X}$ = 4.33, S.D = .391) ถ่ายถอดวิสัยทัศน์ด้วยหลายวิธีที่มุ่งสร้างแรงบันดาลใจ ความกระตือรือร้น และร่วมแรงร่วมใจให้บรรลุวิสัยทัศน์ ($\overline{X}$ = 4.31, S.D = .413) และปรับเปลี่ยนเทคนิค วิธีการถ่ายทอดวิสัยทัศน์เมื่อสถานการณ์เปลี่ยนไป ($\overline{X}$ = 4.27, S.D = .419)

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของรายข้อกระทงคำถาม ทั้งโดยรวม และรายข้อกระทงคำถาม พบว่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .322 - .419 หมายความว่า การกระจายข้อมูลน้อย คือ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเห็นสอดคล้องกันหรือเป็นทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 16 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : รายข้อกระทงคำถามสมรรถนะย่อย “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_{25})” ในสมรรถนะประจำสายงาน (X_2)

(n = 174)

ที่	สมรรถนะย่อย “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_{25})”	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1	เข้าใจรู้เท่าทันพลวัตของโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา	4.39	.364	มาก
2	ตระหนักถึงความจำเป็นและความต้องการที่แท้จริงของการเปลี่ยนแปลงองค์กรเพื่อรักษาความได้เปรียบในการแข่งขัน/อยู่รอด	4.39	.340	มาก
3	เห็นภาพอนาคต/พยากรณ์ความเป็นไปได้ในการเปลี่ยนองค์กร	4.35	.345	มาก
4	มีกลยุทธ์การกระตุ้น หรือสร้างแรงจูงใจคนในองค์กรให้เปลี่ยนความพยายามหรือหาวิธีการปรับปรุงงานที่รับผิดชอบให้ดีกว่า	4.37	.367	มาก

5	แสดงความเชื่อมั่นและความตั้งใจแน่วแน่ที่จะบรรลุเป้าหมายได้	4.37	.355	มาก
6	เป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน และครองงาน	4.41	.364	มาก
7	มีศีลธรรม จริยธรรมสูง ประพฤติตนให้เกิดประโยชน์สุขแก่ผู้อื่น	4.38	.430	มาก
8	มีศิลปะในการจูงใจบุคลากรก่อให้เกิดแรงบันดาลใจในการทำงาน	4.36	.390	มาก
9	สร้างแรงบันดาลใจ เจตคติที่ดีและการคิดแง่บวก เพื่อผลักดันบุคลากรให้สามารถทำในสิ่งที่ดีเยี่ยมที่สุด	4.39	.382	มาก
10	ปฏิบัติต่องานทุกชิ้นด้วยความกระตือรือร้นและมีชีวิตชีวา	4.40	.357	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

(n = 174)

ที่	สมรรถนะย่อย “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_{25})”	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
11	ค้นหาโอกาสทำสิ่งที่แตกต่างออกไป ปรับปรุงให้ดีกว่าเดิม ถูกต้องกว่าเดิม มีคุณภาพกว่าเดิม ประหยัดเวลา/ค่าใช้จ่ายกว่ากว่าเดิม	4.40	.353	มาก
12	นำความคิดใหม่/วิธีการใหม่/การแก้ปัญหาแนวทางใหม่ใช้	4.39	.404	มาก
13	ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และกระตุ้นทางปัญญาอย่างสร้างสรรค์	4.40	.384	มาก
14	สร้างความเชื่อมั่นให้บุคลากรว่าทุกปัญหามีวิธีแก้ไขเสมอ	4.37	.389	มาก
15	คำนึงถึงความแตกต่างของบุคคล	4.38	.361	มาก
16	ดูแลเอาใจใส่ เห็นคุณค่า ให้ความสำคัญกับผู้ตามทุกคน	4.34	.407	มาก
17	แสดงความไว้วางใจ ยอมรับความสามารถและผลงานบุคลากร	4.40	.372	มาก
18	ให้โอกาส/ทางเลือกที่เหมาะสมกับปัจเจกบุคคลในการพัฒนาและหรือเรียนรู้สิ่งใหม่	4.38	.382	มาก
19	ให้บุคลากรปกครองตนเอง โดยเพิ่มอิสระและอำนาจ	4.31	.368	มาก
20	บำรุงรักษาขวัญและกำลังใจบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ	4.32	.443	มาก
รวม (X_{25})		**4.38**	**.326**	**มาก**

จากตารางที่ 16 สมรรถนะย่อย “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_{25})” ในสมมรรถนะประจำสายงาน (X_2) ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 20 ข้อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.38, S.D = .326)

เมื่อพิจารณารายข้อกระทงคำถาม พบลักษณะเดียวกัน คือ ทุกรายข้อกระทงคำถามอยู่ในระดับมาก ค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.31 – 4.41 เรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ เป็นแบบอย่างที่ดีการครองตน ครองคน และครองงาน ($\overline{X}$ = 4.41, S.D = .364) ค้นหาโอกาสที่จะทำสิ่งที่แตกต่างออกไปจากเดิม โดยปรับปรุงให้ดีกว่าเดิม ถูกต้องกว่าเดิม มีคุณภาพกว่าเดิม ประหยัดเวลา/ค่าใช้จ่ายกว่ากว่าเดิม ($\overline{X}$ = 4.40, S.D = .353) และ ปฏิบัติต่องานทุกชิ้นด้วยความกระตือรือร้นและมีชีวิตชีวา ($\overline{X}$ = 4.40, S.D = .357) และเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย 3 ลำดับสุดท้าย คือ ดูแลเอาใจใส่ เห็นคุณค่า ให้ความสำคัญกับผู้ตามทุกคน ($\overline{X}$ = 4.34, S.D

= .407) บำรุงรักษาขวัญและกำลังใจบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ ($\overline{X}$ = 4.32, S.D = .443) และ ให้บุคลากรปกครองตนเอง โดยเพิ่มอิสระและอำนาจ ($\overline{X}$ = 4.31, S.D = .368)

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของรายข้อกระทงคำถาม ทั้งโดยรวม และรายข้อกระทงคำถาม พบว่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .326 - .443 หมายความว่า การกระจายข้อมูลน้อย คือ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเห็นสอดคล้องกันหรือเป็นทิศทางเดียวกัน

ตอนที่ 3 คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 ที่ว่า “เพื่อทราบคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” คำถามการวิจัยข้อที่ 2 ที่ว่า “คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ระดับใด” และสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ที่ว่า “คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ระดับมาก” ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลจากค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best) ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ออกแบบตารางการนำเสนอผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

2.1 ระดับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม (Y_{tot}) รายคุณลักษณะ (Y_1, Y_2, Y_3) และรายคุณลักษณะย่อยในแต่ละรายคุณลักษณะ (Y_{11}, Y_{12}, Y_{13}, Y_{14}, Y_{15}, Y_{21}, Y_{22}, Y_{23}, Y_{31}, Y_{32}, Y_{33}, Y_{34}) (รายละเอียดดังตารางที่ 17)

2.2 ระดับรายข้อกระทงคำถามของห้ารายคุณลักษณะย่อย (Y_{11}, Y_{12}, Y_{13}, Y_{14}, Y_{15}) ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (Y_1) สามรายคุณลักษณะย่อย (Y_{21}, Y_{22}, Y_{23}) ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (Y_2) และสี่รายคุณลักษณะย่อย (Y_{31}, Y_{32}, Y_{33}, Y_{34}) ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Y_3) ของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายละเอียดดังตารางที่ 18-29)

ตารางที่ 17 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โดยภาพรวม รายคุณลักษณะ และรายคุณลักษณะย่อยในแต่ละรายคุณลักษณะ

(n = 174)

คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล (Y_{tot})	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (Y_1)	**4.05**	**.388**	**มาก**
เป็นเลิศวิชาการ (Y_{11})	4.09	.449	มาก
สื่อสาร 2 ภาษา (Y_{12})	4.02	.428	มาก
ล้ำหน้าทางความคิด (Y_{13})	4.06	.441	มาก
ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ (Y_{14})	4.00	.441	มาก

ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก (Y_{15})	4.07	.412	มาก

ตารางที่ 17 (ต่อ)

(n = 174)

คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล (Y_{tot})	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (Y_1)	**4.05**	**.388**	**มาก**
เป็นเลิศวิชาการ (Y_{11})	4.09	.449	มาก
สื่อสาร 2 ภาษา (Y_{12})	4.02	.428	มาก
ล้ำหน้าทางความคิด (Y_{13})	4.06	.441	มาก
ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ (Y_{14})	4.00	.441	มาก
ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก (Y_{15})	4.07	.412	มาก
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (Y_2)	**4.09**	**.396**	**มาก**
คุณภาพวิชาการ (Y_{21})	4.15	.386	มาก
คุณภาพครู (Y_{22})	4.08	.431	มาก
การวิจัยและพัฒนา (Y_{23})	4.05	.456	มาก
การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Y_3)	**4.28**	**.317**	**มาก**
คุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน (Y_{31})	4.23	.405	มาก
ระบบบริหารจัดการ (Y_{32})	4.27	.360	มาก
การนำองค์กร (Y_{321})	4.33	.363	มาก
การวางแผนกลยุทธ์ (Y_{322})	4.32	.365	มาก
การมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Y_{323})	4.39	.301	มาก
การวัด การวิเคราะห์และการจัดการเรียนรู้ (Y_{324})	4.26	.363	มาก
การมุ่งเน้นบุคลากร (Y_{325})	4.34	.321	มาก
การจัดการกระบวนการ (Y_{326})	4.25	.396	มาก
ผลลัพธ์ (Y_{327})	4.07	.412	มาก
ปัจจัยพื้นฐาน (Y_{33})	4.16	.387	มาก
เครือข่ายร่วมพัฒนา (Y_{34})	4.19	.429	มาก
รวม (Y_{tot})	**4.19**	**.323**	**มาก**

จากตารางที่ 17 คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.19, S.D = .323)

เมื่อพิจารณารายคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่าทั้งสามรายคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ($\overline{X}$ = 4.28, S.D = .317) 2) การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ($\overline{X}$ = 4.09, S.D = .396) แล 3) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ($\overline{X}$ = 4.05, S.D = .388)

เมื่อพิจารณารายคุณลักษณะย่อยในแต่ละรายคุณลักษณะ คือ ห้ารายคุณลักษณะย่อยด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก สามรายคุณลักษณะย่อยด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และสี่รายคุณลักษณะย่อยด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ รวมสิบสองรายคุณลักษณะย่อย พบในลักษณะเดียวกัน คือทั้งสิบสองรายคุณลักษณะย่อยอยู่ในระดับมาก ค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.00 - 4.27 เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) ระบบบริหารจัดการ ($\overline{X}$ =

4.27, S.D = .360) 2) คุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน ($\overline{X}$ = 4.23, S.D = .405) 3) เครือข่ายร่วมพัฒนา ($\overline{X}$ = 4.19, S.D = .429) 4) ปัจจัยพื้นฐาน ($\overline{X}$ = 4.16, S.D = .387) 5) คุณภาพวิชาการ ($\overline{X}$ = 4.15, S.D = .386) 6) เป็นเลิศวิชาการ ($\overline{X}$ = 4.09, S.D = .429) 7) คุณภาพครู ($\overline{X}$ = 4.08, S.D = .431) 8) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ($\overline{X}$ = 4.07, S.D = .412) 9) ล้ำหน้าทางความคิด ($\overline{X}$ = 4.06, S.D = .441) 10) การวิจัยและพัฒนา ($\overline{X}$ = 4.05, S.D = .456) 11) สื่อสาร 2 ภาษา ($\overline{X}$ = 4.02, S.D = .428) และ 12) ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ($\overline{X}$ = 4.00, S.D = .441)

เมื่อพิจารณาวิเคราะห์เฉพาะส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโดยภาพรวม รายคุณลักษณะ และรายคุณลักษณะย่อยในแต่ละรายคุณลักษณะ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .301 - .456 หมายความว่า การกระจายข้อมูลน้อย คือ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นระดับ 4 ระดับ 3 และระดับ 5 ประปราย ลักษณะเช่นนี้แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกันหรือเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 18 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : รายข้อกระทงคำถามคุณลักษณะย่อย “เป็นเลิศวิชาการ (Y_{11})”) ในคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (Y_1)

(n = 174)

ที่	คุณลักษณะย่อย “เป็นเลิศวิชาการ (Y_{11})”	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนผ่านการประเมินระดับชาติระดับดีเป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ	3.97	.572	มาก
2	นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ความถนัดเฉพาะเป็นประจักษ์สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ	4.08	.532	มาก
3	นักเรียนในระดับชั้นสูงสุดของโรงเรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งในและต่างประเทศได้ในอัตราสูง	4.13	.504	มาก
4	ในรอบปีที่ผ่านมานักเรียนได้รับการชมเชย/รางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการระดับชาติ/นานาชาติเพิ่มขึ้น	4.12	.491	มาก

ตารางที่ 18 (ต่อ)

(n = 174)

ที่	คุณลักษณะย่อย “เป็นเลิศวิชาการ (Y_{11})”	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
5	นักเรียนส่วนใหญ่รู้จักศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้ใหม่ๆ และพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ	4.18	.452	มาก
6	นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะการคิด การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และหรือการประเมินค่า	4.10	.486	มาก
7	ผลการเรียนของนักเรียนสามารถถ่ายโอนหรือเทียบโอนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ทั้งในประทศและนานาชาติได้	4.06	.486	มาก
รวม (Y_{11})		**4.09**	**.449**	**มาก**

จากตารางที่ 18 คุณลักษณะย่อย “เป็นเลิศวิชาการ (Y_{11})” ในคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (Y_1) จำนวน 7 ข้อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.09, S.D = .499)

เมื่อพิจารณารายข้อกระทงคำถาม พบในลักษณะเดียวกัน คือ ทุกรายข้อกระทงคำถามอยู่ในระดับมาก ค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.97 – 4.18 โดยรายข้อที่ค่ามัชฌิมเลขคณิตมากที่สุด คือ นักเรียนส่วนใหญ่รู้จักศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ ($\overline{X}$ = 4.18, S.D = .452) และรายข้อที่ค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนผ่านการประเมินระดับชาติในระดับดี เป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ ($\overline{X}$ = 3.97, S.D = .572)

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของรายข้อกระทงคำถาม ทั้งโดยรวม และรายข้อกระทงคำถาม พบว่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .452 - .572 หมายความว่า การกระจายข้อมูลน้อย คือ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเห็นสอดคล้องกันหรือเป็นทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 19 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : รายข้อกระทงคำถามคุณลักษณะย่อย “สื่อสาร 2 ภาษา (Y_{12})” ในคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (Y_1)

(n = 174)

ที่	คุณลักษณะย่อย “สื่อสาร 2 ภาษา (Y_{12})”	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1	นักเรียนทุกคนต้องลงทะเบียนวิชาทางภาษาอย่างน้อย 2 ภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ	4.30	.486	มาก
2	นักเรียนมีความรู้ความสามารถสื่อสารภาษาอย่างน้อย 2 ภาษา ภาษาคือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ	4.07	.523	มาก

ตารางที่ 19 (ต่อ)

(n = 174)

ที่	คุณลักษณะย่อย “เป็นเลิศวิชาการ (Y_{11})”	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
3	นักเรียนส่วนใหญ่มีเจตคติหรือทัศนคติที่ดีต่อภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และหรือภาษาต่างประเทศอื่น	4.15	.548	มาก
4	นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างดี	4.21	.432	มาก
5	นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างดีมีประสิทธิภาพ	3.89	.551	มาก
6	นักเรียนส่วนหนึ่งมีความรู้ความสามารถใช้ภาษาต่างประเทศอื่นเพื่อการสื่อสารได้อย่างดีมีประสิทธิภาพ	3.87	.547	มาก
7	โดยภาพรวมนักเรียนส่วนใหญ่สามารถสอบผ่านการวัดและประเมินผลความรู้ความสามารถทางภาษาระดับชาติ	3.88	.546	มาก
8	นักเรียนส่วนหนึ่งสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันระดับชาติและนานาชาติ	3.82	.614	มาก
รวม (Y_{12})		**4.02**	**.428**	**มาก**

จากตารางที่ 19 คุณลักษณะย่อย “สื่อสาร 2 ภาษา (Y_{12})” ในคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (Y_1) จำนวน 8 ข้อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.02, S.D = .428)

เมื่อพิจารณารายข้อกระทงคำถาม พบในลักษณะเดียวกัน คือ ทุกรายข้อกระทงคำถามอยู่ในระดับมาก ค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.82 – 4.30 โดยรายข้อที่ค่ามัชฌิมเลขคณิตมากที่สุด คือ นักเรียนทุกคนต้องลงทะเบียนวิชาทางภาษาอย่างน้อย 2 ภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ($\overline{X}$ = 4.30, S.D = .486) และรายข้อที่ค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด คือ นักเรียนส่วนหนึ่งสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันระดับชาติและนานาชาติ ($\overline{X}$ = 3.82, S.D = .614)

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของรายข้อกระทงคำถาม ทั้งโดยรวม และรายข้อกระทงคำถาม พบว่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .428 - .614 หมายความว่า การกระจายข้อมูลน้อย คือ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเห็นสอดคล้องกันหรือเป็นทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 20 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : รายข้อกระทงคำถามคุณลักษณะย่อย “ล้ำหน้าทางความคิด (Y_{13})” ในคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (Y_1)

ตารางที่ 20 (ต่อ)

(n = 174)

ที่	คุณลักษณะย่อย “เป็นเลิศวิชาการ (Y_{11})”	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1	นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะของบุคคลแห่งการเรียนรู้/ใฝ่เรียนใฝ่รู้/คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	4.06	.457	มาก
2	นักเรียนส่วนใหญ่สามารถสร้างกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.15	.461	มาก
3	นักเรียนส่วนใหญ่สามารถจัดทำโครงงาน/โครงการในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง บนพื้นฐานการคิดอย่างเป็นระบบ	4.13	.488	มาก
4	นักเรียนสามารถออกแบบโครงงาน/โครงการเพื่อสาธารณะประโยชน์กับนักเรียนต่างสถาบันหรือนักเรียนนานาชาติ	4.02	.500	มาก
5	นักเรียนสามารถใช้ความคิดระดับสูง คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล/วิจารณญาณ	3.98	.548	มาก
6	นักเรียนสามารถวางแผนและดำเนินการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้	4.06	.510	มาก
7	นักเรียนกล้าตัดสินใจ/เผชิญความเสี่ยงและความลำบาก	4.04	.575	มาก
8	นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติและสังคมโลก	4.04	.460	มาก
รวม (Y_{13})		**4.06**	**.441**	**มาก**

จากตารางที่ 20 คุณลักษณะย่อย “ล้ำหน้าทางความคิด (Y_{13})” ในคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (Y_1) จำนวน 8 ข้อ โดยรวมอยู่ระดับมาก ($\overline{X}_{13}$ = 4.06, S.D = .441)

เมื่อพิจารณารายข้อกระทงคำถาม พบในลักษณะเดียวกัน คือ ทุกรายข้อกระทงคำถามอยู่ในระดับมาก ค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.98 – 4.15 โดยรายข้อที่ค่ามัชฌิมเลขคณิตมากที่สุด คือ นักเรียนส่วนใหญ่สามารถสร้างกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้อย่างเป็นรูปธรรม ($\overline{X}$ = 4.15, S.D = .461) และรายข้อที่ค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด คือ นักเรียนสามารถใช้ความคิดระดับสูง คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล/วิจารณญาณ ($\overline{X}$ = 3.91, S.D = .550)

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของรายข้อกระทงคำถาม ทั้งโดยรวม และรายข้อกระทงคำถาม พบว่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .441 - .575 หมายความว่า การกระจายข้อมูลน้อย คือ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเห็นสอดคล้องกันหรือเป็นทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 21 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : รายข้อกระทงคำถามคุณลักษณะย่อย “ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ (Y_{14})” ในคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (Y_1)

ตารางที่ 21 (ต่อ)

(n = 174)

ที่	คุณลักษณะย่อย “ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ (Y_{14})”	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1	นักเรียนมีความรู้ด้านทัศนภาพ และรู้จักตีความทัศนภาพถูกต้อง	4.03	.466	มาก
2	นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถสร้างสื่อในการพัฒนาความคิด การตัดสินใจ และการเรียนรู้ให้ก้าวหน้ายิ่งๆขึ้น	4.04	.480	มาก
3	นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิผล	4.03	.443	มาก
4	นักเรียนสามารถจัดลำดับความสำคัญสิ่งต่างๆ วางแผนและบริหาร	4.05	.460	มาก
5	นักเรียนสามารถประดิษฐ์ คิดค้น และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ	3.95	.474	มาก
6	นักเรียนสามารถออกแบบงานเข้าแข่งขันเวทีระดับชาติ/นานาชาติ	3.91	.550	มาก
7	นักเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ	4.07	.451	มาก
8	สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์ และผลิตผลงานที่มีคุณภาพสูงทั้งวิชาการและหรือวิชาชีพ	3.96	.513	มาก
9	สามารถนำเสนอ เผยแพร่ แลกเปลี่ยนผลงานทุกระดับ	3.97	.507	มาก
รวม (Y_{14})		**4.00**	**.441**	**มาก**

จากตารางที่ 21 คุณลักษณะย่อย “ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ (Y_{14})” ในคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (Y_1) จำนวน 9 ข้อ โดยรวมอยู่ระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.00, S.D = .441)

เมื่อพิจารณารายข้อกระทงคำถาม พบในลักษณะเดียวกัน คือ ทุกรายข้อกระทงคำถามอยู่ในระดับมาก ค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.91 – 4.07 โดยรายข้อที่ค่ามัชฌิมเลขคณิตมากที่สุด คือ นักเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ ($\overline{X}$ = 4.07, S.D = .451) และรายข้อที่ค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด คือ นักเรียนสามารถออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติ และหรือระดับนานาชาติ ($\overline{X}$ = 3.91, S.D = .550)

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของรายข้อกระทงคำถาม ทั้งโดยรวม และรายข้อกระทงคำถาม พบว่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .441 - .550 หมายความว่า การกระจายข้อมูลน้อย คือ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเห็นสอดคล้องกันหรือเป็นทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 22 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : รายข้อกระทงคำถามคุณลักษณะย่อย “ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก (Y_{15})” ในคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (Y_1)

ตารางที่ 22 (ต่อ)

(n = 174)

ที่	คุณลักษณะย่อย “ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก (Y_{15})”	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1	นักเรียนมีความตระหนักรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสภาวการณ์ที่หลากหลายของโลกปัจจุบัน	4.08	.446	มาก
2	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในความสัมพันธ์เชื่อมโยงขององค์ประกอบต่างๆ ในสังคมโลกาภิวัตน์	4.02	.490	มาก
3	นักเรียนมีความสามารถเรียนรู้และจัดการความซับซ้อน	3.97	.471	มาก
4	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียนประเพณี	4.11	.487	มาก
5	นักเรียนสามารถระบุประเด็นหลากหลายทางวัฒนธรรมและวิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	4.06	.449	มาก
6	นักเรียนสามารถระบุประเด็นหลากหลายทางวัฒนธรรมเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน	4.08	.497	มาก
7	นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลกระทบวัฒนธรรมโดยเปรียบเทียบระหว่างวัฒนธรรมสังคมไทยและโลก	4.03	.489	มาก
8	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง/สังคม/ชาติ/โลก	4.12	.412	มาก
9	นักเรียนส่วนใหญ่เป็นพลเมืองดีของประเทศและสังคมโลก	4.18	.429	มาก
10	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างประโยชน์ต่อสาธารณะรวมทั้งคุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อมและอุดมการณ์ประชาธิปไตย	4.06	.469	มาก
รวม (Y_{15})		**4.07**	**.412**	**มาก**

จากตารางที่ 22 คุณลักษณะย่อย “ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก (Y_{15})” ในคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (Y_1) จำนวน 10 ข้อ โดยรวมอยู่ระดับมาก ($\overline{X}_{15}$ = 4.07, S.D = .412)

เมื่อพิจารณารายข้อกระทงคำถาม พบในลักษณะเดียวกัน คือ ทุกรายข้อกระทงคำถามอยู่ในระดับมาก ค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.97 – 4.18 โดยรายข้อที่ค่ามัชฌิมเลขคณิตมากที่สุด คือ นักเรียนส่วนใหญ่เป็นพลเมืองดีของประเทศและสังคมโลก ($\overline{X}$ = 4.18, S.D = .429) และรายข้อกระทงคำถามที่ค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด คือ นักเรียนมีความสามารถเรียนรู้และจัดการความซับซ้อน ($\overline{X}$ = 3.97, S.D = .471)

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของรายข้อกระทงคำถาม ทั้งโดยรวม และรายข้อกระทงคำถาม พบว่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .412 - .497 หมายความว่า การกระจายข้อมูลน้อย คือ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเห็นสอดคล้องกันหรือเป็นทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 23 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : รายข้อกระทงคำถามคุณลักษณะย่อย “คุณภาพวิชาการ (Y_{21})” ในคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (Y_2)

(n = 174)

ที่	คุณลักษณะย่อย “คุณภาพวิชาการ (Y_{21})”	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1	วิเคราะห์ปัจจุบัน ความพร้อมและองค์ประกอบพื้นฐาน 8 คือ คุณลักษณะผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหาร คุณภาพวิชาการ ปัจจัยพื้นฐาน เครือข่ายร่วมพัฒนา ระบบการบริหารจัดการ การวิจัยและพัฒนา เพื่อกำหนดทิศทางหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล	4.15	.466	มาก
2	โรงเรียนศึกษาและเรียนรู้เทียบเคียงรูปแบบการจัดการศึกษานานาชาติ ที่มุ่งเน้นความเป็นมาตรฐานสากล	4.08	.492	มาก
3	โรงเรียนศึกษาเชิงเปรียบเทียบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาพุทธศักราช 2551 กับหลักสูตรมาตรฐานสากล	4.17	.456	มาก
4	จัดทำโครงสร้างหลักสูตรมาตรฐานสากลของโรงเรียนในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งที่สอดคล้องกับพื้นฐานเดิม/จุดเด่น	4.21	.425	มาก
5	ทุกรูปแบบหลักสูตรมาตรฐานสากลที่จัดมุ่งส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความต้องการ ความถนัดและศักยภาพจริงของผู้เรียน	4.21	.383	มาก
6	โรงเรียนดำเนินการบริหารหลักสูตร/จัดการเรียนการสอน	4.26	.462	มาก
7	จัดการเรียนสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ	3.98	.583	มาก
8	ปรับลดหรือเพิ่มความเข้มข้นเนื้อหาสาระการเรียนรู้หรือกิจกรรมให้มีความเป็นมาตรฐานสากล คือครบทั้งทฤษฎี องค์ความรู้ ความเรียงขั้นสูง โครงงาน โลกศึกษา ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างที่ 2	4.10	.545	มาก
9	ปรับตารางเรียน ลดวิชา เพิ่มเวลาเรียนรู้ด้วยตนเองให้แก่ผู้เรียน	4.14	.421	มาก
10	โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล	4.16	.464	มาก
11	จัดการเรียนการสอนโดยพัฒนาใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ	4.19	.442	มาก
12	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยการวัดและประเมินผลด้วยหลากหลายวิธีทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ	4.23	.444	มาก
13	ผลการเรียนของนักเรียนสามารถนำไปเทียบโอนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ	4.13	.476	มาก
รวม (Y_{21})		**4.15**	**.386**	**มาก**

จากตารางที่ 23 คุณลักษณะย่อย “คุณภาพวิชาการ (Y_{21})” ในคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (Y_2) จำนวน 13 ข้อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}_{21}$ = 4.15, S.D = .386)

เมื่อพิจารณารายข้อกระทงคำถาม พบในลักษณะเดียวกัน คือ ทุกรายข้อกระทงคำถามอยู่ในระดับมาก ค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.98 – 4.26 เรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตรายข้อกระทง

คำถามจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนดำเนินการบริหารหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนงาน ($\overline{X}$ = 4.26, S.D = .462) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากลโดยการวัดและประเมินผลด้วยหลากหลายวิธี ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ($\overline{X}$ = 4.23, S.D = .444) และ ทุกรูปแบบของหลักสูตรมาตรฐานสากลที่จัดมุ่งส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความต้องการ ความถนัดและศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน ($\overline{X}$ = 4.21, S.D = .383) และเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตรายข้อกระทงคำถามจากมากไปน้อย 3 ลำดับสุดท้าย คือ ปรับลดหรือเพิ่มความเข้มข้นเนื้อหาสาระการเรียนรู้หรือกิจกรรมให้มีความเป็นมาตรฐานสากล คือครบทั้งทฤษฎี องค์ความรู้ การเขียนความเรียงขั้นสูง การสร้างโครงงาน โลกศึกษา ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2 ($\overline{X}$ = 4.10, S.D = .545) โรงเรียนศึกษาและเรียนรู้เทียบเคียงรูปแบบการจัดการศึกษานานาชาติ ที่มุ่งเน้นความเป็นมาตรฐานสากล ($\overline{X}$ = 4.08, S.D = .492) และ จัดเรียนสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ ($\overline{X}$ = 3.98, S.D = .583)

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของรายข้อกระทงคำถาม ทั้งโดยรวม และรายข้อกระทงคำถาม พบว่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .386 - .583 หมายความว่า การกระจายข้อมูลน้อย คือ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเห็นสอดคล้องกันหรือเป็นทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 24 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : รายข้อกระทงคำถามคุณลักษณะย่อย “คุณภาพครู (Y_{22})” ในคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (Y_2)

(n = 174)

ที่	คุณลักษณะย่อย “คุณภาพครู (Y_{21})”	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1	ครูส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถและทักษะทางวิชาการและวิชาชีพสูง	4.23	.412	มาก
2	ครูส่วนใหญ่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพผ่านการประเมินระดับชาติ	4.06	.526	มาก
3	ครูทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะสู่มาตรฐานสากลกว้างขวาง	4.13	.503	มาก
4	ครูส่วนใหญ่สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และหรือภาษาต่างประเทศที่ 2 ในการสื่อสารในระดับน่าพึงพอใจ	4.01	.498	มาก
5	ครูส่วนใหญ่ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนโดยใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศประกอบการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	4.03	.514	มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

(n = 174)

ที่	คุณลักษณะย่อย “คุณภาพครู (Y_{21})”	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
6	ครูใช้สื่ออิเลคทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมทั้งการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)	4.05	.523	มาก
7	ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับชาติและหรือนานาชาติ	4.02	.544	มาก

8	ครูพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	4.16	.461	มาก
9	ครูทำวิจัยการเรียนการสอน ผลิตสื่อหรือสร้างนวัตรรม การเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.05	.525	มาก
10	ครูสามารถประดิษฐ์ คิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอน ได้อย่างหลากหลาย	4.06	.496	มาก
11	ครูส่วนใหญ่สามารถเป็นวิทยากรได้	4.03	.490	มาก
12	ครูมีคุณลักษณะของครูที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล	4.15	.467	มาก
รวม (Y_{22})		**4.08**	**.431**	**มาก**

จากตารางที่ 24 คุณลักษณะย่อย "คุณภาพครู (Y_{22})" ในคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (Y_2) จำนวน 12 ข้อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.08, S.D = .431)

เมื่อพิจารณารายข้อกระทงคำถาม พบในลักษณะเดียวกัน คือ ทุกรายข้อกระทงคำถามอยู่ในระดับมาก ค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.01 – 4.23 เรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถและทักษะทางวิชาการและวิชาชีพสูง ($\overline{X}$ = 4.23, S.D = .412) ครูพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ($\overline{X}$ = 4.16, S.D = .461) ครูทุกคนมีบุคลิกลักษณะของครูที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล ($\overline{X}$ = 4.15, S.D = .467) และเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย 3 ลำดับสุดท้าย คือ ครูส่วนใหญ่สามารถเป็นวิทยากรได้ ($\overline{X}$ = 4.03, S.D = .467) ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับชาติและหรือนานาชาติ ($\overline{X}$ = 4.02, S.D = .544) และ ครูส่วนใหญ่สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และหรือภาษาต่างประเทศที่ 2 ในการสื่อสารได้ในระดับน่าพึงพอใจ ($\overline{X}$ = 4.01, S.D = .498)

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของรายข้อกระทงคำถาม ทั้งโดยรวม และรายข้อกระทงคำถาม พบว่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .412 - .525 หมายความว่า การกระจายข้อมูลน้อย คือ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเห็นสอดคล้องกันหรือเป็นทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 25 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : รายข้อกระทงคำถามคุณลักษณะย่อย "การวิจัยและพัฒนา (Y_{23})" ในคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (Y_2)

(n = 174)

ที่	คุณลักษณะย่อย "การวิจัยและการพัฒนา (Y_{23})"	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1	กำหนดนโยบาย มาตรการด้านการวิจัยและพัฒนาชัดเจน	4.05	.544	มาก
2	จัดทำแผนการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นรายปี	4.08	.500	มาก
3	สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นการศึกษาและให้กระบวนการทำวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของงานประจำ	4.06	.521	มาก
4	สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการวิจัยและพัฒนาให้บุคลากรทุกคน	4.10	.491	มาก
5	กระตุ้นให้บุคลากรทุกคนและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน วางแผนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ	4.16	.481	มาก

	ตามบทบาทหน้าที่			
6	สร้างระบบพี่เลี้ยงพาทำวิจัย หรือกำหนดทีมที่ปรึกษาการทำวิจัยและพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม	4.00	.563	มาก
7	ขับเคลื่อนงานวิจัยและพัฒนาในโรงเรียนโดยผู้บริหารเป็นแกนนำ	4.02	.541	มาก
8	สนับสนุนทรัพยากรในการทำวิจัยและพัฒนาแก่บุคลากร/ผู้เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสมและพอเพียง	4.07	.494	มาก
9	หางบประมาณภายนอกเพื่อส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา	3.97	.551	มาก
10	เผยแพร่งานวิจัยและพัฒนาทุกรูปแบบ/ช่องทาง	4.00	.473	มาก
11	ยกย่อง ชมเชย มอบประกาศเกียรติคุณแก่ผู้วิจัยดีเด่น	4.01	.511	มาก
12	จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ แหล่งค้นคว้า และผลงานวิจัยและพัฒนาเพื่อการค้นคว้าอย่างหลากหลาย	4.07	.475	12
13	จัดระบบการนิเทศ ติดตามประเมินผลจริงจังและต่อเนื่อง	4.06	.512	13
14	รายงานการวิจัยและพัฒนาปีการศึกษาละ 1 เรื่อง	4.09	.500	14
15	สังเคราะห์งานวิจัย พัฒนา นำองค์ความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน	4.05	.546	15
16	ใช้ผลงานวิจัยและพัฒนามาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล	4.04	.529	16
รวม (Y_{23})		**4.05**	**.456**	**มาก**

จากตารางที่ 25 คุณลักษณะย่อย “การวิจัยและพัฒนา (Y_{23})” ในคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (Y_2) จำนวน 16 ข้อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.05, S.D = .456)

เมื่อพิจารณารายข้อกระทงคำถาม พบในลักษณะเดียวกัน คือ ทุกรายข้อกระทงคำถามอยู่ในระดับมาก ค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.97 – 4.16 เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ กระตุ้นให้บุคลากรทุกคนและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน วางแผนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ ตามบทบาทหน้าที่ ($\overline{X}$ = 4.16, S.D = .481) ครูพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ($\overline{X}$ = 4.16, S.D = .461) ขับเคลื่อนงานวิจัยและพัฒนาในโรงเรียนโดยผู้บริหารเป็นแกนนำ ($\overline{X}$ = 4.10, S.D = .491) และเรียงลำดับข้อกระทงคำถามจากมากไปน้อย 3 ลำดับสุดท้าย คือ ยกย่อง ชมเชย มอบประกาศเกียรติคุณแก่ผู้วิจัยดีเด่น ($\overline{X}$ = 4.01, S.D = .511) สร้างระบบพี่เลี้ยงพาทำวิจัย หรือกำหนดที่ปรึกษาวิจัยและพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ($\overline{X}$ = 4.01, S.D = .511) และ รายงานการวิจัยและพัฒนาปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ($\overline{X}$ = 3.97, S.D = .551)

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของรายข้อกระทงคำถาม ทั้งโดยรวม และรายข้อกระทงคำถาม พบว่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .456 - .563 หมายความว่า การกระจายข้อมูลน้อย คือ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเห็นสอดคล้องกันหรือเป็นทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 26 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : รายข้อกระทงคำถามคุณลักษณะย่อย “คุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน (Y_{31})” ในคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Y_3) (n = 174)

ที่	คุณลักษณะย่อย “คุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน (Y_{31})”	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีความสามารถในการคิดกว้าง มองไกล ใฝ่สูง มุ่งสำเร็จ	4.25	.435	มาก
2	มีองค์ความรู้ ความสามารถและทักษะสูงในการนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล	4.23	.448	มาก
3	ใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (TQA) โดยมุ่งผลการดำเนินการที่เป็นเลิศและได้มาตรฐานสากล	4.21	.463	มาก
4	มีความเป็นผู้นำทางวิชาการสูง (High Academic Leadership)	4.25	.449	มาก
5	มีผลงานปรากฏชัดเจน	4.25	.448	มาก
6	เป็นที่ยอมรับนับถือในวงกว้าง	4.23	.449	มาก
7	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการบริหารจัดการ	4.23	.468	มาก
8	มีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และหรือภาษาต่างประเทศที่ 2 ในการติดต่อสื่อสารในระดับดี	4.14	.452	มาก
9	มีประสบการณ์อบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาระดับชาติและนานาชาติ	4.25	.472	มาก
รวม (Y_{31})		**4.23**	**.405**	**มาก**

จากตารางที่ 26 คุณลักษณะ“คุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน (Y_{31})” ในคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Y_3)) จำนวน 9 ข้อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.23, S.D = .405)

เมื่อพิจารณารายข้อกระทงคำถาม พบในลักษณะเดียวกัน คือ ทุกรายข้อกระทงคำถามอยู่ในระดับมาก ค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.14 – 4.25 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีความสามารถในการคิดกว้าง มองไกล ใฝ่สูง มุ่งความสำเร็จ ($\overline{X}$ = 4.25, S.D = .435) มีผลงานปรากฏชัดเจน ($\overline{X}$ = 4.25, S.D = .448) และ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการสูง (High Academic Leadership : $\overline{X}$ = 4.25, S.D = .449) และเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตรายข้อกระทงคำถามจากมากไปน้อย 3 ลำดับสุดท้าย คือ เป็นที่ยอมรับนับถือในวงกว้าง ($\overline{X}$ = 4.23, S.D = .449) ใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (TQA) โดยมุ่งผลการดำเนินการที่เป็นเลิศและได้มาตรฐานสากล ($\overline{X}$ = 4.21, S.D = .463) และ มีทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และหรือภาษาต่างประเทศที่ 2 ในการติดต่อสื่อสารในระดับดี ($\overline{X}$ = 4.14, S.D = .452)

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของรายข้อกระทงคำถาม ทั้งโดยรวม และรายข้อกระทงคำถาม พบว่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .405 - .472 หมายความว่า การกระจายข้อมูลน้อย คือ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเห็นสอดคล้องกันหรือเป็นทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 27 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : รายข้อกระทงคำถามคุณลักษณะย่อย “ระบบการบริหารจัดการ (Y_{32})” ในคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Y_3)

(n = 174)

ที่	คุณลักษณะย่อย “ระบบการบริหารจัดการ (Y_{32})”	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1	ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการ	4.32	.405	มาก

	กำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม ทิศทาง และผลผลิตที่คาดหวังโรงเรียน			
2	สื่อสารวิสัยทัศน์ ค่านิยม ทิศทาง และผลผลิตที่คาดหวังโรงเรียน ให้บุคลากรรับรู้ เข้าใจตรงกันและยอมรับ	4.30	.395	มาก
3	ดำเนินการสร้าง จัดระเบียบและวางระบบการปฏิบัติงาน ให้ครอบคลุมทุกส่วนอย่างชัดเจน	4.31	.379	มาก
4	ส่งเสริม กำกับดูแลการประพฤติปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและกฎข้อบังคับของโรงเรียน	4.41	.378	มาก
5	บริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานได้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	4.42	.385	มาก

ตารางที่ 27 (ต่อ)

(n = 174)

ที่	คุณลักษณะย่อย “ระบบการบริหารจัดการ (Y_{32})”	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
6	กระตุ้นผู้ปฏิบัติให้เกิดการแสวงหา ใช้และสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อทำให้ผลงา/ผลการปฏิบัติมีคุณภาพดีและดีกว่า	4.35	.412	มาก
7	ส่งเสริมให้บุคลากรมีโอกาสพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ	4.41	.410	มาก
8	มีการกระจายอำนาจเพื่อให้เกิดการทำงานในลักษณะของทีมงาน	4.33	.397	มาก
9	จัดระบบงานที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนสู่องค์การแห่งการเรียนรู้	4.31	.422	มาก
10	มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ หรือการเทียบเคียงผลการปฏิบัติงาน	4.22	.447	มาก
11	กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเป็นระบบ	4.25	.436	มาก
12	ตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ ในการวางแผนกลยุทธ์อย่างดี เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียน	4.36	.430	มาก
13	รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน จัดทำฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศ เกี่ยวกับบริบทและสภาพที่แท้จริงของโรงเรียน	4.34	.410	มาก
14	ศึกษาแนวทางเป้าหมายการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล	4.28	.405	มาก
15	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน	4.33	.394	มาก
16	ประเมินสถานภาพ/ความพร้อมในการดำเนินงาน โรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	4.33	.419	มาก
17	จัดวางทิศทางของโรงเรียน โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	4.34	.409	มาก
18	กำหนดกลยุทธ์ โดยสร้างกลยุทธ์ทางเลือกในระดับโรงเรียน ระดับแผนงาน ระดับโครงการและจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์	4.36	.423	มาก
19	ถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ โดยกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และเป้าหมายความสำเร็จ	4.28	.402	มาก
20	ตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงแผนกลยุทธ์	4.30	.398	มาก
21	เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แผนกลยุทธ์	4.31	.386	มาก
22	ทุกกระบวนการทำงานของโรงเรียน มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับ นักเรียนเป็นลำดับแรกเสมอ	4.44	.345	มาก
23	จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่	4.37	.331	มาก

	บริการของโรงเรียน			
24	จัดหลักสูตรสถานศึกษามุ่งสัมฤทธิผลของนักเรียนให้เต็มศักยภาพ ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและทิศทางของโรงเรียน	4.41	.334	มาก
25	จัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามที่กำหนด	4.41	.383	มาก

ตารางที่ 27 (ต่อ)

(n = 174)

ที่	คุณลักษณะย่อย “ระบบการบริหารจัดการ (Y_{32})”	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
26	จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.42	.354	มาก
27	ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครอบคลุม	4.41	.337	มาก
28	สนับสนุนให้ครูอาจารย์ได้สร้างสัมพันธ์ใกล้ชิดกับผู้ปกครอง	4.41	.357	มาก
29	มีการประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และผู้ชำนาญการสาขาต่างๆ เพื่อให้มีการรับช่วงแก้ไขและส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน	4.37	.359	มาก
30	จัดบริการแนะแนวเชิงรุกที่มุ่งอนาคตและสัมฤทธิผล	4.37	.354	มาก
31	จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมนุม เพื่อให้เกิดความพึงพอใจต่อการรับบริการทางการศึกษาโรงเรียน	4.35	.385	มาก
32	จัดให้มีการรับฟัง สำรวจความคิดเห็นนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	4.37	.376	มาก
33	มีวิธีการวัด การวิเคราะห์ และการปรับปรุงผลการดำเนินการหลายรูปแบบ โดยออกแบบ/ปรับ/บูรณาการให้สอดคล้องและและเป็นไปในทางเดียวกับแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างครบวงจร	4.32	.365	มาก
34	มีการคัดเลือก รวบรวมและใช้ข้อมูลสารสนเทศที่จะนำไปติดตามผลการดำเนินการในทุกระดับและทุกส่วนโรงเรียน	4.26	.394	มาก
35	ใช้ข้อมูลและสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบที่สำคัญ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจและสร้างนวัตกรรมการบริหารใหม่ที่มีประสิทธิภาพ	4.26	.378	มาก
36	มีการทบทวนปรับปรุงระบบการวัดผลการดำเนินการให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วหรือที่ไม่สามารถคาดการณ์ได้ทั้งภายในหรือภายนอกโรงเรียน	4.29	.397	มาก
37	มีการวิเคราะห์และทบทวนเชิงเปรียบเทียบผลการดำเนินการกับคู่เทียบเคียงที่ใกล้เคียงกันและหรือดำเนินการกับ	4.25	.394	มาก
38	สื่อสารถ่ายทอดผลการวิเคราะห์และทบทวนผลการดำเนินการให้บุคลากรทุกระดับรับรู้ เข้าใจตรงกันและนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ	4.25	.402	มาก
39	สร้างระบบการจัดการความรู้และสารสนเทศเป็นรูปธรรม	4.28	.376	มาก
40	รวบรวมข้อมูลและสารสนเทศที่ต้องการใช้จากทุกแหล่ง	4.28	.399	มาก
41	ดำเนินการประมวลผลแบบ Real Time และติดตั้งระบบป้องกันข้อมูลเพื่อให้ข้อมูลมีความทันสมัย พร้อมใช้งานและเข้าถึงได้	4.17	.452	มาก
42	ตรวจสอบและประเมินระบบการจัดการความรู้และสารสนเทศเป็นปัจจุบัน/ถูกต้อง/เชื่อถือได้/นำไปใช้งานได้	4.24	.432	มาก

43	ทบทวนปรับปรุงระบบการจัดการความรู้และสารสนเทศ	4.23	.441	มาก
44	ให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าของบุคลากรทุกคน	4.42	.346	มาก

ตารางที่ 27 (ต่อ)

(n = 174)

ที่	คุณลักษณะย่อย “ระบบการบริหารจัดการ (Y_{32})”	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
45	กำหนดปัจจัยที่มีผลต่อความผูกพันและความพึงพอใจโดยคำนึงถึงความเสมอภาค ความโปร่งใส และเป็นธรรม	4.37	.357	มาก
46	นำผลการสำรวจความคิดเห็น/ความต้องการของบุคลากรกำหนดเป็นนโยบายสวัสดิการ บริการและการจัดสภาพแวดล้อมทำงาน	4.34	.389	มาก
47	จัดระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยกำหนดตัวชี้วัด/ข้อตกลงการปฏิบัติงานที่ชัดเจนปฏิบัติได้อย่างมีความสุข	4.35	.359	มาก
48	จัดให้มีระบบการยกย่องชมเชย การให้รางวัลที่สร้างแรงจูงใจต่อบุคลากร และนำไปสู่ผลการดำเนินการที่ดี	4.35	.393	มาก
49	จัดระบบการเรียนรู้และพัฒนาบุคลากรโรงเรียน โดยทำรูปแบบของแผน/โครงการ/กิจกรรม คลุมประเด็นสมรรถนะหลัก ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ การปรับปรุงผลการดำเนินงาน การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรม และจรรยาบรรณ	4.37	.397	มาก
50	กำหนดมาตรการประเมิน และจัดการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการเรียนรู้และพัฒนาบุคลากร	4.32	.379	มาก
51	วางแผนการสืบทอดตำแหน่งมีความสำคัญต่อภารกิจหลัก	4.26	.390	มาก
52	จัดระบบบริหารด้านบุคคลอย่างมีอิสระและคล่องตัว โดยสามารถกำหนดอัตรา สรรหา จัดจ้าง บรรจุ ส่งเสริมพัฒนา และรักษาไว้	4.30	.505	มาก
53	กำหนดตัวชี้วัดและเป้าประสงค์ของการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการทำงานให้มีสุขอนามัย ความปลอดภัยและมีการป้องกันภัยพิบัติหรือเหตุฉุกเฉินเพื่อเอื้อต่อการปฏิบัติงาน	4.32	.356	มาก
54	ใช้วิธีการหลากหลายในการออกแบบและสร้างนวัตกรรมในระบบ/กระบวนการหลัก/กระบวนการสนับสนุนโดยรวมของโรงเรียน	4.29	.373	มาก
55	ออกแบบระบบงานที่ครอบคลุมภารกิจอย่างน้อย 4 ด้าน คือ วิชาการ บุคคล งบประมาณ และบริหารทั่วไป	4.32	.346	มาก
56	เข็มมุ่งของการออกแบบระบบงาน/กระบวนการโดยรวมต้องมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.35	.351	มาก
57	จัดเรียงลำดับความสำคัญกระบวนการแต่ละกระบวนการในระบบ	4.34	.370	มาก
58	ออกแบบกระบวนการแต่ละกระบวนการในระบบงานให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.32	.380	มาก
59	ออกแบบกระบวนการทำงานในแต่ละกระบวนการหลักและกระบวนสนับสนุนสอดคล้องพันธกิจและส่งเสริมความเป็นมาตรฐานสากล	4.35	.366	มาก

ตารางที่ 27 (ต่อ)

(n = 174)

ที่	คุณลักษณะย่อย “ระบบการบริหารจัดการ (Y_{32})”	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
60	จัดทำข้อกำหนดของกระบวนการทำงานแต่ละกระบวนการหลักและกระบวนการสนับสนุน	4.29	.379	มาก
61	ออกแบบ/สร้างนวัตกรรมกระบวนการทำงานที่สนองต่อข้อกำหนดกระบวนการทำงานในแต่ละกระบวนการ	4.27	.384	มาก
62	ควบคุมและปรับปรุงกระบวนการแต่ละกระบวนการในระบบงานและกระบวนการทำงานในแต่ละกระบวนการ	4.29	.354	มาก
63	มีระบบตรวจสอบเพื่อหาประสิทธิภาพและประสิทธิผลกระบวนการเพื่อพัฒนากระบวนการสู่ความเป็นเลิศระดับมาตรฐานสากล	4.28	.390	มาก
64	จัดทำสรุปผลการดำเนินงานทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ	4.36	.360	มาก
65	รายงานผลโดยนำเสนอในลักษณะข้อมูล สารสนเทศและการวิเคราะห์เปรียบเทียบ	4.25	.438	มาก
66	วิเคราะห์สารสนเทศเพื่อให้รู้ถึงผลของการดำเนินการ	4.27	.400	มาก
67	นำผลการวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญ ใช้ประกอบการตัดสินใจในการปรับปรุงผลการดำเนินการแต่ละหมวด	4.22	.458	มาก
68	จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ของผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน 1 เล่ม โดยแสดงผลลัพธ์ที่สำคัญด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.26	.449	มาก
69	จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ของผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 1 เล่ม โดยแสดงผลลัพธ์สำคัญด้านความพึงพอใจและการสร้างความผูกพันในระยะยาว	4.24	.452	มาก
70	จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ของผลลัพธ์ด้านงบประมาณ การเงินและส่วนแบ่งนักเรียนในพื้นที่บริการ 1 เล่ม โดยแสดงผลลัพธ์ที่สำคัญด้านงบประมาณ และส่วนแบ่งนักเรียนในพื้นที่บริการ	4.24	.488	มาก
71	จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร 1 เล่ม โดยแสดงผลลัพธ์ที่สำคัญด้านการมุ่งเน้นบุคลากร/ผู้ปฏิบัติงาน เรื่องความผูกพัน และสภาพแวดล้อมหรือบรรยากาศในการทำงาน	4.25	.468	มาก
72	จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ของผลลัพธ์ด้านประสิทธิผลและนวัตกรรมของกระบวนการ 1 เล่ม โดยแสดงผลลัพธ์ที่สำคัญประสิทธิผลและนวัตกรรมของกระบวนการ	4.23	.456	มาก
73	จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ผลลัพธ์ด้านธรรมาภิบาลและภาวะผู้นำ 1 เล่ม แสดงผลลัพธ์ด้านธรรมาภิบาลและภาวะผู้นำฝ่ายบริหาร	4.16	.485	มาก
รวม (Y_{32})		**4.27**	**.360**	**มาก**

จากตารางที่ 27 คุณลักษณะ“ระบบการบริหารจัดการ (Y_{32})” ในคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Y_3)) จำนวน 73 ข้อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.27, S.D = .360)

เมื่อพิจารณารายข้อกระทงคำถาม พบในลักษณะเดียวกัน คือ ทุกรายข้อกระทงคำถามอยู่ในระดับมาก ค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง 416 – 4.44 จัดเรียงลำดับตามค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย 8 ลำดับแรก คือ ทุกกระบวนการทำงานของโรงเรียน มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับนักเรียนเป็นลำดับแรกเสมอ ($\overline{X}$ = 4.44, S.D = .345) ให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าของบุคลากรทุกคน ($\overline{X}$ = 4.23, S.D = .441) จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 4.42, S.D = .354) บริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานได้ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ($\overline{X}$ = 4.42, S.D = .385) จัดหลักสูตรสถานศึกษามุ่งสัมฤทธิผลของนักเรียนให้เต็มศักยภาพตอบสนองความต้องการของนักเรียนและทิศทางของโรงเรียน ($\overline{X}$ = 4.41, S.D = .334) ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครอบคลุม ($\overline{X}$ = 4.41, S.D = .337) ส่งเสริมกำกับดูแลการประพฤติปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและกฎข้อบังคับของโรงเรียน ($\overline{X}$ = 4.41, S.D = .378) และ จัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามที่กำหนด ($\overline{X}$ = 4.41, S.D = .383) และจัดเรียงลำดับตามค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย 8 ลำดับสุดท้าย คือ จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ของผลลัพธ์ด้านงบประมาณ การเงิน และส่วนแบ่งนักเรียนในพื้นที่บริการ 1 เล่ม โดยแสดงผลลัพธ์ที่สำคัญด้านงบประมาณ และส่วนแบ่งนักเรียนในพื้นที่บริการ ($\overline{X}$ = 4.24, S.D = .488) ตรวจสอบและประเมินระบบการจัดการความรู้และสารสนเทศเป็นปัจจุบัน/ถูกต้อง/เชื่อถือได้/นำไปใช้งานได้ ($\overline{X}$ = 4.24, S.D = .432) จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ของผลลัพธ์ด้านประสิทธิผล และนวัตกรรมของกระบวนการ 1 เล่ม โดยแสดงผลลัพธ์ที่สำคัญประสิทธิผลและนวัตกรรมของกระบวนการ ($\overline{X}$ = 4.23, S.D = .456) ทบทวนปรับปรุงระบบการจัดการความรู้และสารสนเทศ ($\overline{X}$ = 4.23, S.D = .456) นำผลการวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญ ใช้ประกอบการตัดสินใจในการปรับปรุงผลการดำเนินการแต่ละหมวด ($\overline{X}$ = 4.22, S.D = .458) มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศหรือการเทียบเคียงผลการปฏิบัติงาน ($\overline{X}$ = 4.22, S.D = .447) ดำเนินการประมวลผลแบบ Real Time และติดตั้งระบบป้องกันข้อมูลเพื่อให้ข้อมูลมีความทันสมัย พร้อมใช้งานและเข้าถึงได้ ($\overline{X}$ = 4.17, S.D = .452) และ จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ผลลัพธ์ด้านธรรมาภิบาลและภาวะผู้นำ 1 เล่ม โดยได้แสดงผลลัพธ์ด้านธรรมาภิบาลและภาวะผู้นำฝ่ายบริหาร ($\overline{X}$ = 4.16, S.D = .485)

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของรายข้อกระทงคำถาม ทั้งโดยรวม และรายข้อกระทงคำถาม พบว่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .345 - .485 หมายความว่า การกระจายข้อมูลน้อย คือ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเห็นสอดคล้องกันหรือเป็นทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 28 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : รายข้อกระทงคำถามคุณลักษณะย่อย “ปัจจัยพื้นฐาน (Y_{33})” ในคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Y_3)

(n = 174)

ที่	คุณลักษณะย่อย “ปัจจัยพื้นฐาน (Y_{33})”	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1	โรงเรียนมีความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐานเพียงพอ เหมาะสม มีประสิทธิภาพ สามารถใช้ในการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล	4.23	.476	มาก
2	ขนาดชั้นเรียน/จำนวนนักเรียนต่อห้องเหมาะสม (ปฐมวัย 25 : 1	3.89	.651	มาก

	ประถม 30 คน : 1 ห้อง และมัธยมศึกษา 35 คน : 1 ห้อง) : 1 ห้อง และมัธยมศึกษา 35 คน : 1 ห้อง).			
3	จำนวนครูมีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชา และเพียงพอ อัตราส่วนครู 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน	4.04	.586	มาก
4	ภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสม ไม่เกิน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์	4.15	.407	มาก
5	โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ ตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลและมีจำนวนเพียงพอต่อนักเรียน	4.21	.448	มาก
6	โรงเรียนจัดหา/จัดให้มีคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนทุกคน	4.20	.527	มาก
7	โรงเรียนมีเครือข่ายอินเตอร์เน็ตแบบความเร็วสูง (High Speed Internet) เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน	4.25	.493	มาก
8	โรงเรียนมีห้องเรียนอิเลคทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronic Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง/ห้องปฏิบัติการ (Laboratory Classroom) และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างเพียงพอ และสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้และสืบค้นได้รวดเร็ว	4.18	.493	มาก
9	โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสมและทันสมัย มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ และสามารถค้นคว้าอย่างหลากหลาย	4.26	.490	มาก
รวม (Y_{33})		**4.16**	**.387**	**มาก**

จากตารางที่ 28 คุณลักษณะ“ปัจจัยพื้นฐาน (Y_{33})” ในคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Y_3)) จำนวน 9 ข้อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.16, S.D = .387)

เมื่อพิจารณารายข้อกระทงคำถาม พบในลักษณะเดียวกัน คือ ทุกรายข้อกระทงคำถามอยู่ในระดับมาก ค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.89 – 4.26 เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ(Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสมและทันสมัย มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ และสามารถค้นคว้าอย่างหลากหลาย ($\overline{X}$ = 4.26, S.D = .490) โรงเรียนมีเครือข่ายอินเตอร์เน็ตแบบความเร็วสูง (High Speed Internet) เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน ($\overline{X}$ = 4.25, S.D = .493) โรงเรียนมีความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐานเพียงพอ เหมาะสม มีประสิทธิภาพสามารถใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล ($\overline{X}$ = 4.23, S.D = .476) และเรียงลำดับข้อกระทงคำถามจากมากไปน้อย 3 ลำดับสุดท้าย คือ ภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสม ไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ($\overline{X}$ = 4.15, S.D = .407) จำนวนครูมีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชา และเพียงพอ อัตราส่วนครู 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน ($\overline{X}$ = 4.04, S.D = .586) และ โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียน/จำนวนนักเรียนต่อห้องเหมาะสม (ระดับปฐมวัย 25 คน : 1 ห้อง ระดับประถมศึกษา 30 คน : 1 ห้อง และระดับมัธยมศึกษา 35 คน : 1 ห้อง) ($\overline{X}$ = 3.89, S.D = .651)

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของรายข้อกระทงคำถาม ทั้งโดยรวม และรายข้อกระทงคำถาม พบว่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .384 - .651 หมายความว่า การกระจายข้อมูลน้อย คือ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเห็นสอดคล้องกันหรือเป็นทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 29 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : รายข้อกระทงคำถามคุณลักษณะย่อย “เครือข่ายร่วมพัฒนา (Y_{34})” ในคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Y_3)

(n = 174)

ที่	คุณลักษณะย่อย “เครือข่ายร่วมพัฒนา (Y_{34})”	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1	โรงเรียนมีโรงเรียนคู่พัฒนาหรือเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศและระหว่างประเทศ	4.09	.518	มาก
2	โรงเรียนมีข้อตกลงในการดำเนินการร่วมกันอย่างชัดเจน	4.10	.494	มาก
3	โรงเรียนมีการวางแผนและจัดกิจกรรมร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนคู่พัฒนาหรือเครือข่ายร่วมพัฒนาและดำเนินการต่อเนื่อง	4.12	.534	มาก
4	มีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาหรือสถาบันที่จัดการศึกษาระดับสูงกว่า ชุมชนและองค์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	4.19	.525	มาก
5	ใช้แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น สถาบันต่างๆ เป็นแหล่งเรียนรู้	4.25	.465	มาก
6	สร้างสมรถนะการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้คุณภาพสูงขึ้น	4.29	.449	มาก

ตารางที่ 29 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : รายข้อกระทงคำถามคุณลักษณะย่อย “เครือข่ายร่วมพัฒนา (Y_{34})” ในคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Y_3)

(n = 174)

ที่	คุณลักษณะย่อย “ระบบการบริหารจัดการ (Y_{32})”	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
7	ครูและบุคลากรทุกโรงได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์	4.19	.452	มาก
8	ครู บุคลากรและนักเรียนได้ขยายโลกทัศน์สู่การมีส่วนร่วมมากขึ้น	4.25	.451	มาก
9	นักเรียนได้สื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เคารพความคิดเห็นรวมถึงการมีจิตสำนึกร่วมกันในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโลก	4.21	.395	มาก
รวม (Y_{34})		**4.19**	**.429**	**มาก**

จากตารางที่ 29 คุณลักษณะ“เครือข่ายร่วมพัฒนา (Y_{34})” ในคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Y_3)) จำนวน 9 ข้อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.19, S.D = .429)

เมื่อพิจารณารายข้อกระทงคำถาม พบในลักษณะเดียวกัน คือ ทุกรายข้อกระทงคำถามอยู่ในระดับมาก ค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.09 – 4.29 เรียงลำดับข้อกระทงคำถามจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ สร้างสมรถนะการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ($\overline{X}$ = 4.29, S.D = .449) ครู บุคลากรและนักเรียนได้ขยายโลกทัศน์สู่การมีส่วนร่วมรับผิดชอบชุมชนและสังคม

กว้างขวางขึ้น ($\overline{X}$ = 4.25, S.D = .451) ใช้แหล่งภูมิปัญญาของท้องถิ่น สถาบันต่างๆ เป็นแหล่งเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 4.25, S.D = .465) และ เรียงลำดับข้อกระทงคำถามจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับสุดท้าย คือ โรงเรียนมีการวางแผนและจัดกิจกรรมร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนคู่พัฒนาหรือเครือข่ายร่วมพัฒนาและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ($\overline{X}$ = 4.12, S.D = .534) โรงเรียนมีข้อตกลงในการดำเนินการร่วมกันอย่างชัดเจน ($\overline{X}$ = 4.10, S.D = .494) และ โรงเรียนมีโรงเรียนคู่พัฒนา หรือมีเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศและระหว่างประเทศ ($\overline{X}$ = 4.09, S.D = .518)

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของรายข้อกระทงคำถาม ทั้งโดยรวม และรายข้อกระทงคำถาม พบว่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .395 - .534 หมายความว่า การกระจายข้อมูลน้อย คือ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเห็นสอดคล้องกันหรือเป็นทิศทางเดียวกัน

ตอนที่ 3 สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ที่ว่า “เพื่อทราบสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” คำถามข้อที่ 3 ที่ว่า “สมรรถนะของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือไม่” และสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “สมรรถนะของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้คือ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (stepwise multiple regression analysis) โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลตามลำดับ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล วิเคราะห์จากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson’s product moment correlation coefficient : r_{xy}) รายละเอียดดังตารางที่ 30

ตารางที่ 30 ค่าสัมประสิทธ์สหสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

	X_1	X_{11}	X_{12}	X_{13}	X_{14}	X_2	X_{21}	X_{22}	X_{23}	X_{24}	X_{25}	X_{tot}	Y_{tot}
X_1	1												
X_{11}	.842**	1											
X_{12}	.893**	.760**	1										
X_{13}	.915**	.676**	.751**	1									
X_{14}	.885**	.594**	.687**	.792**	1								
X_2	.833**	.680**	.752**	.759**	.751**	1							
X_{21}	.766**	.617**	.658**	.705**	.716**	.822**	1						

X_{22}	.726**	.595**	.615**	.675**	.672**	.886**	.796**	1					
X_{23}	.737**	.574**	.638**	.674**	.704**	.911**	.725**	.814**	1				
X_{24}	.723**	.625**	.706**	.650**	.591**	.892**	.629**	.688**	.752**	1			
X_{25}	.722**	.587**	.686**	.647**	.635**	.876**	.561**	.635**	.725**	.827**	1		
X_{tot}	.949**	.786**	.852**	.866**	.848**	.965**	.832**	.850**	.869**	.852**	.842**	1	
Y_{tot}	.725**	.604**	.666**	.669**	.628**	.742**	.462**	.671**	.650**	.656**	.643**	.767**	1

**Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

จากตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธ์สหสัมพันธ์สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม (X_{tot}) สมรรถนะหลัก (X_1) สมรรถนะประจำสายงาน (X_2) สมรรถนะย่อยในสมรรถนะหลัก (X_{11}-X_{14}) สมรรถนะย่อยในสมรรถนะประจำสายงาน (X_{21}-X_{25}) พบว่า ค่าสัมประสิทธ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.561-0.965 หมายความว่า สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .01

ผลการวิเคราะห์สมรรถนะหลัก (X_1) กับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยรวม (X_{tot}) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ค่าสัมประสิทธ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.949 ลักษณะนี้แสดงว่า มีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้อยตามกันสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .01 และเมื่อพิจารณาสมรรถนะย่อยในสมรรถนะหลัก (X_{11}-X_{14}) กับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยรวม (X_{tot}) พบในลักษณะเดียวกันคือ ค่าสัมประสิทธ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.786-0.866 แสดงว่า มีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้อยตามกันสูงอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .01 เรียงลำดับค่าสัมประสิทธ์สหสัมพันธ์สูงสุดไปต่ำสุด ดังนี้ การพัฒนาตนเอง (X_{13}) การบริการที่ดี (X_{12}) การทำงานเป็นทีม (X_{14}) และ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_{11})

ผลการวิเคราะห์สมรรถนะประจำสายงาน (X_2) กับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยรวม (X_{tot}) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ค่าสัมประสิทธ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.965 ลักษณะนี้แสดงว่า มีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้อยตามกันสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .01 และเมื่อพิจารณาสมรรถนะย่อยในสมรรถนะประจำสายงาน (X_{21}- X_{25}) กับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยรวม (X_{tot}) พบในลักษณะเดียวกัน คือ ค่าสัมประสิทธ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.832-0.869 แสดงว่า มีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้อยตามกันสูงอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .01 เรียงลำดับค่าสัมประสิทธ์สหสัมพันธ์สูงสุดไปต่ำสุด ดังนี้ การพัฒนาศักยภาพบุคคล (X_{23}) การมีวิสัยทัศน์ (X_{24}) การสื่อสารและการจูงใจ (X_{22}) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_{25}) และ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ (X_{21})

ผลการวิเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม (X_{tot}) รายสมรรถนะ (X_1, X_2) สมรรถนะย่อยในแต่ละรายสมรรถนะ (X_{11}-X_{14}, X_{21}-X_{25}) กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม (Y_{tot}) รายคุณลักษณะ (Y_1, Y_2, Y_3) คุณลักษณะย่อยในแต่ละรายคุณลักษณะ (Y_{11}-Y_{15}, Y_{21}-Y_{23}, Y_{31}, Y_{32}, Y_{33}, Y_{34}) ค่าสัมประสิทธ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.430-0.935 หมายความว่า สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้อยตามกันกับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเป็นความสัมพันธ์ปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .01