

- ชื่อเรื่อง** : สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ชื่อผู้วิจัย** : อาจารย์ ดร.นุชนรา รัตนศิริประภา
- สาขา** : การบริหารการศึกษา
- คำสำคัญ** : สมรรถนะของผู้บริหาร คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ (1) สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2) คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ (3) สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงพรรณนา มีแผนแบบการวิจัยเป็นแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว มีการวัดตรงเดียวในลักษณะศึกษาสภาพการณ์ไม่มีการทดลอง กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เข้าโครงการยกระดับโรงเรียนมาตรฐานสากล ระยะที่ 1 (พ.ศ.2553-2555) จำนวน 217 โรงเรียน ซึ่งได้มาโดยผู้วิจัยใช้เทคนิคการเลือกตัวอย่างตามโอกาสทางสถิติโดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยการเปิดตารางประมาณขนาดตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน และเลือกตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งประเภท กำหนดผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 4 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการบริหารงานวิชาการหรือหัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสามัญหรือวิชาชีพ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือผู้แทนผู้ปกครองหรือผู้แทนองค์กรหรือผู้แทนชุมชนหรือผู้ทรงคุณวุฒิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความคิดเห็น จำนวน 1 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ สถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยรวม สมรรถนะหลักของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สมรรถนะประจำสายงานของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล มีสมรรถนะย่อยในสมรรถนะหลักของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล และทำสมรรถนะย่อยในสมรรถนะประจำสายงานของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ (1) กลุ่มสมรรถนะ คือ สมรรถนะหลัก สมรรถนะโดยรวม สมรรถนะประจำสายงาน และ (2) กลุ่มสมรรถนะย่อย คือ การทำงานเป็นทีม การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง การพัฒนาศักยภาพบุคคล การมีวิสัยทัศน์ การพัฒนาตนเอง การบริการที่ดี การสื่อสารและการจูงใจ และ การวิเคราะห์และสังเคราะห์
2. คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยรวม คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยรวม คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก
3. สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบดังนี้ (1) กลุ่มสมรรถนะ ประกอบด้วย (1.1) สมรรถนะประจำสายงาน และสมรรถนะหลักของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยรวม (1.2) สมรรถนะประจำสายงานของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (1.3) สมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงานของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (1.4) สมรรถนะประจำสายงาน และสมรรถนะหลักของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และ (2) กลุ่มสมรรถนะย่อย ประกอบด้วย (2.1) การบริการที่ดี การสื่อสารและการจูงใจ และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยภาพรวม (2.2) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การสื่อสารและการจูงใจ และการบริการที่ดีของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (2.3) การบริการที่ดี การสื่อสารและการจูงใจ การพัฒนาตนเอง และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และ (2.4) การสื่อสารและการจูงใจ การบริการที่ดี และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ