



## ใบรับรองวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา)

ปริญญา

พลศึกษา

สาขา

พลศึกษา

ภาควิชา

เรื่อง สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม

Opinions of Administrators on Desirable and Observed Competencies of Physical  
Education Teachers in Schools under the Samut Songkhram Educational Service Area

นามผู้วิจัย นางสาวจิณห์จุฑา หงษ์เพชรงาม

ได้พิจารณาเห็นชอบโดย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

( ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิบูลย์ ชลนันทน์, ค.ศ. )

หัวหน้าภาควิชา

( ผู้ช่วยศาสตราจารย์พีระ มาลีหอม, ศศ.ม. )

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์รับรองแล้ว

( รองศาสตราจารย์กัญญา วีระกุล, D.Agr. )

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ เดือน พ.ศ.

วิทยานิพนธ์

เรื่อง

สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม

Opinions of Administrators on Desirable and Observed Competencies of Physical Education  
Teachers in Schools under the Samut Songkhram Educational Service Area

โดย

นางสาวจิณห์จุฑา หงษ์เพชรงาม

เสนอ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา)

พ.ศ. 2552

จิณห์จุฑา หงษ์เพชรงาม 2552: สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา) สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิบูลย์ ชลนันทน์, ค.ด. 262 หน้า

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม ประชากรที่ใช้เป็นผู้อำนวยกรโรงเรียน 96 คน และ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 96 คน รวม 192 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) เท่ากับ 0.71–1.00 มีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีวัดค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -coefficient) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นในส่วนขอแบบสอบถามที่เป็นสมรรถนะที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงเท่ากับ 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ Z-test

ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.69$ ,  $\sigma = 0.35$ ) ส่วนสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.06$ ,  $\sigma = 0.37$ ) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาระหว่างสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พบว่าสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

Jinjuta Hongpetngam 2009: Opinions of Administrators on Desirable and Observed Competencies of Physical Education Teachers in Schools under the Samut Songkhram Educational Service Area. Master of Arts (Physical Education), Major Field: Physical Education, Department of Physical Education. Thesis Advisor: Assistant Professor Vibool Jalanant, Ed.D. 262 pages.

The purposes of this survey research were to investigate desirable and observed competencies of physical education teachers as perceived by administrators of schools under the Samut Songkhram Educational Service Area, and to compare those two groups of competencies. The population consisted of 96 principals and 96 health and physical education department heads for a total of 192 administrators of the schools.

The research instrument was a questionnaire constructed by the researcher, of which the content validity was 0.71–1.0, and the Cronbach alpha coefficients of reliability of both desirable and observed competencies were 0.98. The data were analyzed by using frequency, percentage, mean, standard deviation and Z-test.

The findings revealed that the overall desirable competencies of physical education teachers were rated at very high level ( $\mu = 3.69$ ,  $\sigma = 0.35$ ), while the overall observed competencies were rated at the high level ( $\mu = 3.06$ ,  $\sigma = 0.37$ ). The comparison between desirable and observed competencies showed statistical significant differences at the 0.05 level. The comparison of observed competencies between the principals and the health and physical education department heads also desirable competencies were not statistical significant different at the 0.05 level, while those of showed statistical significant differences at the 0.05 level.

---

Student's signature

---

Thesis Advisor's signature

/ /

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ประสบความสำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิชาญ ชลนันทน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ที่กรุณาให้โอกาสแนะนำและตรวจสอบแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ความรู้ความคิดเห็นในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ ตลอดจนเป็นผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชา และคอยชี้แนะแนวทางในการศึกษาที่เป็นประโยชน์อย่างมากแก่ผู้วิจัย รวมทั้งนักวิชาการ และนักวิจัยที่ผู้วิจัยได้ศึกษาอ้างอิงเอกสารของท่าน ทำให้สามารถทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จอย่างสมบูรณ์

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร. สนั่น ประจักษ์จิตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มยุรี ศุภวิบูลย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พระ มาลีหอม รองศาสตราจารย์ ดร.พนิต เข้มทอง รองศาสตราจารย์อุคร รัตนภักดิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิสูตร กองจินดา อาจารย์ ดร. วสันต์ ทองไทย อาจารย์ภาวนา อนนตะชัย อาจารย์สุริย์ อรรถกร และขอขอบพระคุณผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงครามที่ให้ความร่วมมืออนุเคราะห์ในการตอบ แบบสอบถามการวิจัยจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อพิณิจ คุณแม่จิรพรรณ คุณพิมพ์จันทร์ หงษ์เพชรงาม และคุณพงษ์นรา งามปฐุม ที่ให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาและคอยเป็นกำลังใจรวมทั้งการ สนับสนุนความคิดในการศึกษาและการดำเนินชีวิตอย่างดี และขอขอบคุณคุณสราวุธ ชัยวิจิต ที่ คอยเป็นกำลังใจรวมทั้งผลักดันให้สามารถทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จนเสร็จสมบูรณ์ ท้ายที่สุดนี้ คุณค่า ประโยชน์ และความดีอันเนื่องมาจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอบมอบแด่ คุณพ่อ คุณแม่ พี่สาว ตลอด ทั้งญาติพี่น้อง และทุกคนที่คอยให้กำลังใจช่วยเหลือสนับสนุนด้วยดีตลอดมา

จิณห์จุฑา หงษ์เพชรงาม

พฤษภาคม 2552

## สารบัญ

### หน้า

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| สารบัญตาราง                        | (3) |
| สารบัญภาพ                          | (9) |
| บทที่ 1 บทนำ                       | 1   |
| ความสำคัญของปัญหา                  | 1   |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย            | 4   |
| ขอบเขตของการวิจัย                  | 4   |
| ประโยชน์ที่ได้รับ                  | 5   |
| สมมติฐานการวิจัย                   | 5   |
| ข้อตกลงเบื้องต้น                   | 5   |
| นิยามศัพท์                         | 6   |
| บทที่ 2 การตรวจเอกสาร              | 10  |
| ทฤษฎีและแนวคิด                     | 10  |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง              | 54  |
| กรอบแนวคิดการวิจัย                 | 61  |
| บทที่ 3 วิธีกรวิจัย                | 62  |
| ประชากร                            | 62  |
| กลุ่มตัวอย่าง                      | 62  |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย         | 62  |
| การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 63  |
| วิธีการเก็บข้อมูล                  | 65  |
| วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล             | 65  |
| สถิติที่ใช้ในการวิจัย              | 67  |
| บทที่ 4 ผลและวิจารณ์               | 69  |
| ผลการวิจัย                         | 69  |
| ข้อวิจารณ์                         | 174 |

## สารบัญ (ต่อ)

|                                                 | หน้า |
|-------------------------------------------------|------|
| บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ             | 193  |
| สรุปผลการวิจัย                                  | 198  |
| ข้อเสนอแนะ                                      | 201  |
| เอกสารและสิ่งอ้างอิง                            | 203  |
| ภาคผนวก                                         | 207  |
| ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ                    | 208  |
| ภาคผนวก ข หนังสือราชการที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย | 210  |
| ภาคผนวก ค แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ          | 214  |
| ภาคผนวก ง ตารางค่าความเที่ยงตรง                 | 227  |
| ภาคผนวก จ ตารางค่าความเชื่อมั่น                 | 232  |
| ภาคผนวก ฉ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย                | 247  |
| ประวัติการศึกษาและการทำงาน                      | 262  |

## สารบัญตาราง

| ตารางที่ |                                                                                                                                                                        | หน้า |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1        | จำนวน และร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้อำนวยการในสถานศึกษา                                                                                                                   | 70   |
| 2        | จำนวน และร้อยละข้อมูลทั่วไปของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาในสถานศึกษา                                                                                | 72   |
| 3        | จำนวน และร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารในสถานศึกษา                                                                                                                     | 74   |
| 4        | ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียน เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านบทบาท หน้าที่และความสำคัญ    | 76   |
| 5        | ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียน เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ พื้นฐาน              | 78   |
| 6        | ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียน เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านการนำ ความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน | 81   |
| 7        | ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียน เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านแนวทางการ ปฏิบัติตน          | 84   |
| 8        | ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียน เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านบทบาทหน้าที่ และความสำคัญ      | 86   |

### สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ |                                                                                                                                                                                                           | หน้า |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 9        | ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านความรู้พื้นฐาน                                                     | 88   |
| 10       | ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน                                        | 91   |
| 11       | ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านแนวทางการปฏิบัติตน                                                 | 94   |
| 12       | ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ    | 96   |
| 13       | ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้พื้นฐาน              | 98   |
| 14       | ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน | 101  |

### สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ |                                                                                                                                                                                                                 | หน้า |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 15       | ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่ม<br>สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะ<br>ของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านแนวทางการปฏิบัติตน        | 104  |
| 16       | ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่ม<br>สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะ<br>ของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ    | 106  |
| 17       | ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่ม<br>สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะ<br>ของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านความรู้พื้นฐาน              | 108  |
| 18       | ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่ม<br>สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะ<br>ของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน | 111  |
| 19       | ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่ม<br>สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะ<br>ของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านแนวทางการปฏิบัติตน          | 114  |
| 20       | ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของผู้บริหาร<br>ในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้าน<br>บทบาทหน้าที่และความสำคัญ                                      | 116  |

### สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ |                                                                                                                                                                               | หน้า |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 21       | ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของผู้บริหาร<br>ในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้<br>พื้นฐาน              | 118  |
| 22       | ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของผู้บริหาร<br>ในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านการนำ<br>ความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน | 121  |
| 23       | ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของผู้บริหาร<br>ในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านแนว<br>ทางการปฏิบัติตน          | 124  |
| 24       | ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของผู้บริหาร<br>ในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านบทบาท<br>หน้าที่และความสำคัญ      | 126  |
| 25       | ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของผู้บริหาร<br>ในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านความรู้<br>พื้นฐาน                | 128  |
| 26       | ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของผู้บริหาร<br>ในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านการนำ<br>ความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน   | 131  |

### สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ |                                                                                                                                                                                                  | หน้า |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 27       | ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของผู้บริหาร<br>ในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านแนวทาง<br>การปฏิบัติตน                               | 134  |
| 28       | ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ<br>โรงเรียน เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริง                                          | 136  |
| 29       | ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่ม<br>สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะ<br>ของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริง | 137  |
| 30       | ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของผู้บริหารใน<br>สถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริง                                         | 138  |
| 31       | การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับ<br>สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์เป็นรายข้อ ด้วยการทดสอบค่าซี<br>(Z-test)                                                          | 139  |
| 32       | การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับ<br>สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงเป็นรายข้อ ด้วยการทดสอบค่าซี (Z-<br>test)                                                           | 151  |
| 33       | การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับ<br>สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริงรายข้อ ด้วยการ<br>ทดสอบค่าซี (Z-test)                                               | 164  |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ |                                                                                                                                                                                              | หน้า |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 34       | การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์เป็นรายด้าน ด้วยการทดสอบค่าซี (Z-test) | 172  |
| 35       | การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงเป็นรายด้าน ด้วยการทดสอบค่าซี (Z-test)   | 173  |
| 36       | การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริงเป็นรายด้าน ด้วยการทดสอบค่าซี (Z-test)                                              | 173  |

## สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

|   |                                                       |
|---|-------------------------------------------------------|
| 1 | ภาพแสดงกรอบแนวความคิด และโครงสร้างของตัวแปรในการวิจัย |
|---|-------------------------------------------------------|

61

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความสำคัญของปัญหา

สภาพการณ์ในปัจจุบันมีการพัฒนาด้านต่างๆ ที่มีความเจริญก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ก่อให้เกิดผลกระทบต่อแนวทางในการจัดการศึกษา และปรัชญาการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาครูเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาที่พบคือ ครูไม่เข้าใจในหน้าที่ของตน หรือไม่สามารถปรับตัวได้ทันกับเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งนี้เพราะบทบาทของครูได้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ทั้งในด้านความประพฤติ การวางตัวของครู และในด้านการสอน ครูก็จะมีผู้ถ่ายทอดประสบการณ์วิชาความรู้ แต่จะเป็นผู้กระตุ้น และชี้แนะแนวทางให้เกิดการเรียนรู้ โดยยึดถือเอานักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียน ดังนั้น ถ้าครูตกอยู่ในสภาพที่ไม่แน่ใจ สับสน ขาดความมั่นใจในตนเอง การศึกษาของชาติก็จะไม่บรรลุผล

จุดมุ่งหมายตามแผนการศึกษาของชาติมุ่งเน้นที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีพร้อม ที่จะทำประโยชน์ให้แก่สังคมตามบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองดี ตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยจะให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลงต่อเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น สามารถที่จะแก้ปัญหาได้เป็น มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ทำงานเป็น และมีชีวิตร่วมกันอย่างมีความสุข ในด้านพลศึกษา การที่จะพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ครูพลศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพและคุณลักษณะครบถ้วน ในการเป็นครูพลศึกษาที่ดีตามจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 ก็จะสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร นั่นคือ ครูพลศึกษาต้องมีสมรรถนะของการเป็นครูพลศึกษาครบทุกด้าน (กรมวิชาการ, 2544: 5)

โดยการปฏิรูปการศึกษาอันนำไปสู่ที่มาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยอ้างอิงจากมาตรา 81 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ที่ระบุว่า ...จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ... ซึ่งมาตรา 6 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้อง

เป็นเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2548: 10) และมาตรา 8 ได้กำหนดว่า การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้ (1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมาตรา 9 ว่าด้วยการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา (4) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู ณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (แสงว วิทยพิทักษ์, 2547: 1)

สถาบันผลิตครูพลศึกษาซึ่งจะเป็นสถาบันที่จะเตรียม และฝึกฝนผู้ที่จะไปเป็นครูให้เข้าใจ และตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของครูอย่างชัดเจน พร้อมทั้งสร้างบุคลิกลักษณะที่เหมาะสมกับการเป็นครูพลศึกษาโดยเฉพาะเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม นอกจากนี้ ผู้บริหาร หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา ซึ่งได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษาก็จะเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญในการกระตุ้น ชี้แนะแนวทาง แก่ครูประจำการที่กำลังปฏิบัติงานอยู่ โดยจะมีบทบาทในการ สนับสนุน ช่วยเหลือ แนะนำ จัดหรือเปิดโอกาสให้มีการฝึกอบรมเพิ่มเติม พร้อมทั้งแก้ไขปัญหาก็เกิดขึ้น เป็นการพัฒนาคูพลศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม จากที่กล่าวมานี้จะเห็นได้ว่า การที่ครูพลศึกษาจะมีบทบาทที่เหมาะสมและถูกต้องเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับหน่วยงานและ บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้ความคิดเห็นเสนอแนะปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาคูประจำการ ซึ่งกำลังปฏิบัติงานอยู่

ผู้วิจัยได้ ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับแนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา โดยจากการศึกษาของ มัลลิกา ตันชนันท์ และคณะ ได้ทำการรวบรวมพระราชดำรัสและ พระบรมราโชวาทที่พระราชทานแก่คณะครูในโอกาสต่างๆ ที่พระองค์ทรงประทานพระบรมราโชวาทถึง บทบาทหน้าที่และความสำคัญของครูที่มีหน้าที่เกี่ยวกับตนเอง เกี่ยวกับนักเรียน เกี่ยวกับสถานศึกษาและชุมชน มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานทั้งทางด้านการประเมินผล มุ่งองค์ความรู้ทางด้านพลศึกษา มีความรู้ทางด้านจิตวิทยาการศึกษาที่ต้องนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน และเมื่อมีความรู้แล้วต้องสามารถ นำความรู้ที่มีไปใช้ปฏิบัติงานและจัดการเรียนการสอนให้ ตลอดทั้งยังมีแนวทางในการปฏิบัติตนที่ต้องมีบุคลิกภาพที่ดีมีความเป็นผู้นำ สามารถใช้มนุษยสัมพันธ์ และความฉลาดทางอารมณ์ช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถประสบความสำเร็จในการเรียน และสามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชากับผู้ร่วมงานได้เป็นอย่างดี ตลอดจนงานวิจัยที่ผ่านมาทำให้ทราบถึง

จุดมุ่งหมายและแนวคิดที่จะทำให้ทราบถึงที่จะทำให้ ครูพลศึกษา ซึ่งเป็นผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง นั้น จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะในการเป็นครูพลศึกษาที่ดี สามารถจัดกิจกรรม การเรียนการสอนพลศึกษาให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่กล่าวว่า ครูพลศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดี โดยครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พุทธศักราช 2542 จึงจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงคุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ทั้งในด้านวิชาชีพพลศึกษาและความมี ศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง รวมทั้งด้านเป็นผู้ที่มีความรู้ดีในด้านวิชาชีพครู และวิชาการ ศึกษาทั่วไป นอกจากนั้นยังต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านของเนื้อหาสาระ และในด้าน กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนแก้ปัญหาเผชิญสถานการณ์ต่างๆ ได้ รวมทั้งจะต้องมีความสามารถในการจัดการและมีความสามารถที่จะนำผลวิจัยมาใช้ใน กระบวนการของการเรียนการสอนได้ (แสวง วิทย์พิทักษ์, 2547: 3)

การที่เราจะสามารถทราบถึงสมรรถนะ หรือความสามารถในการปฏิบัติงานที่แท้จริงของ ครูพลศึกษาที่เป็นบุคลากรทางการศึกษาได้นั้นจำเป็นต้องได้รับฟังความคิดเห็นและการประเมิน จากผู้บริหารในสถานศึกษาเพราะเป็นผู้ที่มีสายบังคับบัญชาโดยตรงกับครูพลศึกษาซึ่งเป็นผู้ที่นำ วิชาความรู้ไปสู่ผู้เรียน ซึ่งทำให้ทราบข้อมูลที่ถูกต้อง และยังประโยชน์นำผลการวิจัยเป็นแนวทาง ให้กับหน่วยงานและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปพัฒนาครูเพื่อที่จะทำให้ครูพลศึกษาจะสามารถ ช่วยให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความสามารถ และบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และยังสามารถนำ ผลการวิจัยมาใช้ได้จากความคิดเห็นการประเมินจากผู้บริหารในสถานศึกษาเป็นแนวทางในการ ปรับปรุงและเสริมสร้างให้ครูพลศึกษามีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ให้สอดคล้องกับ สมรรถนะที่พึงประสงค์ในด้านต่างๆตามความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา และจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรการศึกษาต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หรือ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องการที่จะศึกษาสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริงตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรสงครามเพื่อ นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูพลศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และความต้องการของสังคมต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงครามเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และที่เป็นจริง
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงครามเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และที่เป็นจริง
3. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงครามเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริง
4. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงครามเกี่ยวกับ สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และที่เป็นจริง

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงครามเกี่ยวกับ สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงใน 4 ด้าน คือ ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ ด้านความรู้พื้นฐาน ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน และด้านแนวทางการปฏิบัติงาน ที่ได้จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด และทฤษฎีตลอดจนงานวิจัยที่ผ่านมานำมากำหนดเป็นปัจจัยที่ใช้ในการศึกษา และพัฒนามาเป็นแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จากนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่าน ประกอบด้วยมัลลิกา ดัชนีพันธ์ และคณะ (2542) ที่ได้ศึกษาพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของคนในชาติหลาย อาชีพรวมทั้งอาชีพครูก็เป็นส่วนหนึ่งของพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทที่พระราชทานแก่ คณะครูในโอกาสต่างๆ และนักวิจัยอีกหลายท่านที่ทำการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะและสมรรถภาพของครูพลศึกษาดังนี้ แสง วิทย์พิทักษ์ (2547); ยุทธนา เจริญ (2546); ดาวเทียม ยวนนท์ (2545); สัมพันธ์ พิทักษ์ภูษา (2550) และ วิรัช จันทรชัย (2550)

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม
2. สามารถนำผลการวิจัยที่ได้จากความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาที่พบไปเป็นแนวทางสำหรับเสนอแนะการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหารในสถานศึกษา ซึ่ง ทำให้ครูพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรสงครามสามารถพัฒนาและปรับปรุงสมรรถนะในการปฏิบัติงานของตนเองให้ดียิ่งขึ้น
3. สามารถนำผลการวิจัยเป็นแนวทางให้กับหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปใช้พัฒนาครูพลศึกษาทำให้สามารถผลิตครูพลศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการในปัจจุบัน

### สมมติฐานการวิจัย

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงครามเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริงไม่แตกต่างกัน
2. ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงครามเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงไม่แตกต่างกัน

### ข้อตกลงเบื้องต้น

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม สำหรับความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และที่เป็นจริง ผู้วิจัยถือว่าผู้ตอบแบบสอบถามตอบด้วยความจริงใจตามความรู้สึกรับของตนเองโดยปราศจากอคติและมีได้มุ่งหวังประโยชน์อื่นใดทั้งสิ้น

## นิยามศัพท์

**สมรรถนะ** หมายถึง ความรู้ ความสามารถ หรือขีดความสามารถ และสมรรถนะในการนำหลักการ วิธีการ ความรู้พื้นฐาน และเทคนิคไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ที่ปฏิบัติจริง

**ครูพลศึกษา** หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสมุทรสงคราม

**สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์** หมายถึง ความรู้ ความสามารถ หรือขีดความสามารถ ทักษะ ทักษะ ทักษะ ตลอดจนบุคลิกลักษณะ และสมรรถนะที่ครูพลศึกษาจำเป็นต้องมีเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพในการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน สมรรถนะดังกล่าวประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ ด้านความรู้พื้นฐาน ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน และด้านแนวทางการปฏิบัติตน

**สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง** หมายถึง สภาพตามความเป็นจริงของครูพลศึกษาในด้านความรู้ ความสามารถ หรือขีดความสามารถ ทักษะ ทักษะ ทักษะ ตลอดจนบุคลิกลักษณะ และสมรรถนะที่ครูพลศึกษาจำเป็นต้องมี เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพในการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน สมรรถนะดังกล่าวประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ ด้านความรู้พื้นฐาน ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน และด้านแนวทางการปฏิบัติตน

**ผู้บริหารในสถานศึกษา** หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม

**สถานศึกษา** หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม** หมายถึง หน่วยงานที่อยู่ในจังหวัดสมุทรสงครามซึ่งมีหน้าที่กำกับดูแลโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ที่อยู่ภายใต้สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

**สมรรถนะของครูพลศึกษาด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ** หมายถึง ครูพลศึกษาต้องเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครูและสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบและกระตือรือร้นในการทำงาน มีการเตรียมความพร้อมก่อนจะดำเนินการสอน สามารถพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่อยู่เสมอและสามารถพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย นอกจากนี้ครูพลศึกษาสามารถช่วยเหลือสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม มีการเข้าร่วมการอบรม การสัมมนาทางวิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ และสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ นิสัยที่ถูกต้องดีงาม สามารถอุทิศเวลาให้กับการสอนอย่างเต็มที่ อีกทั้งยังสามารถเป็นที่ปรึกษาและคอยแนะนำเกี่ยวกับหลักการ วิธีการออกกำลังกาย การดูแลสุขภาพที่ถูกต้อง

**สมรรถนะด้านความรู้พื้นฐาน** หมายถึง ครูพลศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 นอกจากนี้ครูพลศึกษาต้องมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ เป้าหมาย กระบวนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ชั้นปีของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดทำสาระหลักสูตร ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการเขียนคำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้อย่างถูกต้องและเข้าใจจุดมุ่งหมาย หลักการและวิธีการในการประเมินผลทางพลศึกษา เช่น การประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การร่วมกิจกรรมของผู้เรียน การประเมินเชิงปริมาณ การประเมินเชิงคุณภาพ การประเมินทางเลือกสำหรับวิชาพลศึกษา และการประเมินตามสภาพจริง มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาทางพลศึกษา หลักการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน หลักการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีความรู้และความเข้าใจหลักการและวิธีการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนที่มีความผิดปกติทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความรู้และความเข้าใจหลักการและวิธีการทำวิจัยในชั้นเรียนทางพลศึกษา วิธีการจัดโครงการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียนและการจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ครูพลศึกษามีความรู้และความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล กฎแห่งความพร้อม กฎแห่งการฝึกหัด และกฎแห่งผล ครูพลศึกษารู้และเข้าใจหลักการและวิธีการเสริมแรง การสร้างแรงจูงใจ มีความรู้ความเข้าใจวิธีการสืบค้นข้อมูลข่าวสารจากสื่อ

ต่างๆเกี่ยวกับ วิชาพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกายสำหรับนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี ครูพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการผลิตสื่อหรือนวัตกรรมทาง พลศึกษาที่ทันสมัยสำหรับนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน** หมายถึง ครูพลศึกษาสามารถกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ คุณธรรม เจตคติ ทักษะ สังคม และสมรรถภาพทางกาย สามารถเขียนคำอธิบายรายวิชาและจุดประสงค์ การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ สามารถเลือกเครื่องมือสำหรับใช้ในการ ประเมินผลได้เหมาะสมทั้งด้านความรู้ คุณธรรม เจตคติ ทักษะ สังคม และสมรรถภาพทาง กาย สามารถให้คะแนนนักเรียนในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม เจตคติ ทักษะ สังคม และสมรรถภาพทางกายได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำผลของการประเมินผลไป ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้ สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้องตาม หลักการการทำวิจัย ครูพลศึกษาสามารถนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ไขปรับปรุงการสอนของ ตนเองให้ดีขึ้น ครูพลศึกษาสามารถเป็นผู้ตัดสินกีฬาได้ ครูพลศึกษาสามารถจัดโครงการกีฬา ภายในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง ครูพลศึกษาสามารถจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้ อย่างถูกต้อง และสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเพศและวัยของผู้เรียน สามารถ ดำเนินการสอนได้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม เจตคติ ทักษะ สังคม และสมรรถภาพทางกาย สามารถจัดสภาพการณ์ของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาให้กับผู้เรียนและสามารถควบคุม ชั้นเรียนในขณะที่ทำการสอนได้อย่างเป็นระเบียบ สามารถนำหลักการและวิธีการออกกำลังกาย เล่นกีฬา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง สามารถอธิบายและสาธิตทักษะกีฬาให้ ผู้เรียนเข้าใจและปฏิบัติได้ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้คำแนะนำ และช่วยเหลือ นักเรียนอย่างทั่วถึงทุกคน สามารถจัดกิจกรรมสำหรับเด็กพิเศษได้ สามารถนำข้อมูลข่าวสารจาก สื่อต่างๆเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพล ศึกษาได้ สามารถใช้สถานที่และอุปกรณ์กีฬาได้อย่างเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน สามารถผลิตนวัตกรรมทางพลศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสามารถนำมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนได้ และสามารถบันทึกผลการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็น หลักฐานในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา

**สมรรถนะด้านแนวทางการปฏิบัติตน** หมายถึง ครูพลศึกษาต้องมีการแต่งกายสะอาด เรียบร้อยเหมาะสมกับสภาพการณ์ สามารถปฏิบัติตนให้มีสุขภาพและสมรรถภาพทางกายที่ดีอยู่

เสมอ สามารถวางตัวเป็นที่น่านับถือ มีท่าทางสง่าผ่าเผย มีความสุภาพเรียบร้อยอ่อนโยน สามารถปฏิบัติหน้าที่การทำงานอย่างกระตือรือร้น ขอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถเป็นผู้นำการออกคำสั่งกายและการจัดการแข่งขันกีฬา และมีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ร่วมงาน และชุมชนเป็นอย่างดี มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นอกเห็นใจและช่วยเหลือผู้เรียนและผู้ร่วมงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานได้เป็นอย่างดี สามารถควบคุมสติอารมณ์และพฤติกรรมได้ดีในทุกสถานการณ์ สามารถอยู่ร่วมกับกลุ่มคนที่มีความแตกต่างกันได้ มีความสามารถในการรับรู้ เข้าใจปัญหา และสามารถหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทำงานอย่างมีความสุขและเต็มความสามารถ และสามารถแสดงความยินดีเมื่อเห็นผู้อื่นประสบความสำเร็จ

## บทที่ 2

### การตรวจเอกสาร

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ โดยสรุปได้ดังนี้

1. สมรรถนะของครูพลศึกษา
2. ความหมายของความคิดเห็น
3. การสร้างแบบสอบถาม
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### สมรรถนะของครูพลศึกษา

คำว่า “สมรรถนะ” ได้มีผู้ให้ความหมายและคำอธิบายไว้ต่าง ๆ ดังนี้

Good (1973) ได้ให้ความหมาย “สมรรถนะ” หมายถึง ความสามารถ (Capacity) ทักษะ (Skill) มโนทัศน์ (Concept) และเจตคติ (Attitude) ที่ต้องมีในการทำงานทุกประเภท และความสามารถนำวิธีการและความรู้พื้นฐานไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ที่ปฏิบัติจริง

Wehmeier (2000: 260) ให้ความหมายของสมรรถนะว่า เป็นทักษะที่ต้องการในอาชีพที่เฉพาะหรือหน้าที่งานที่เฉพาะ

เดชา เดชะวัฒนะไพศาล (2543: 12) ได้ให้คำจำกัดความไว้ว่า สมรรถนะ หมายถึง ทักษะ ความรู้ และความสามารถหรือพฤติกรรม (Skill, Knowledge and Attributes) ของบุคลากรที่จำเป็นในการปฏิบัติงานใดงานหนึ่ง

วันทนา กอวัฒนสกุล (2543: 19) ได้กล่าวว่า สมรรถนะ คือความสามารถที่อยู่ในตัวบุคคล ที่จะคิดค้นและหรือทำอะไรก็ตามให้สัมฤทธิ์ผลในเรื่องนั้นๆ

दनัย เทียนพุม (2543) ให้ความหมายของสมรรถนะว่า คือ คุณลักษณะของคนที่มีอยู่ในตัว และมีความสัมพันธ์อย่างเป็นเหตุเป็นผลกับประสิทธิภาพของงานหรือผลงานที่มีคุณค่าสูง

ราชบัณฑิตยสถาน (2525) ได้ให้ความหมายของคำว่า “สมรรถนะ” หมายถึง สมรรถภาพ ความสามารถ ซึ่งคือการมีคุณสมบัติเหมาะสมแก่การจดทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้ ในภาษาอังกฤษใช้คำว่า “Ability” แปลว่า ความสามารถ แต่ยังมีคำเฉพาะว่า “Competency” แปลว่า ความสามารถในการทำบางสิ่งบางอย่างได้ดีหรือมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า สมรรถนะ หมายถึง สมรรถภาพ ความสามารถ หรือขีดความสามารถ และสมรรถนะในการนำหลักการ วิธีการ ความรู้พื้นฐาน และเทคนิคไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ที่ปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### องค์ประกอบพื้นฐานของ “สมรรถนะ”

Spencer and Spencer (1993: 9-13) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่สำคัญของสมรรถนะไว้ว่า จะต้องประกอบไปด้วยคุณลักษณะที่จำเป็น 5 ลักษณะ คือ

1. ความรู้ (Knowledge) เป็นขอบเขตของข้อมูลเนื้อหาเฉพาะด้านของบุคคล เช่น ความรู้ของศัลแพทย์ จะเกี่ยวกับเส้นประสาทกล้ามเนื้อภายในร่างกายมนุษย์ เป็นต้น
2. ทักษะ (Skill) เป็นความสามารถในการปฏิบัติงานทั้งทางร่างกาย ความคิด และจิตใจของบุคคลในระดับที่สามารถคิดวิเคราะห์ ใช้ความรู้ในการกำหนดเหตุและผล หรือวางแผนในการจัดการ และในขณะเดียวกันก็ตระหนักในความซับซ้อนของข้อมูลได้
3. แรงจูงใจ (Motive) เป็นสิ่งที่บุคคลต้องการหรือคิดตรงกันในการกระทำ ซึ่งเป็นแรงขับหรือเลือกพฤติกรรมที่แสดงออก หรือเป้าหมาย และทำให้ถอยห่างไปจากสิ่งอื่นๆ เช่น แรงจูงใจในความสำเร็จต่อเป้าหมายที่ท้าทาย จะทำให้บุคคลเกิดความรับผิดชอบเพื่อความสำเร็จ และต้องการข้อมูลย้อนกลับจากการกระทำ

4. ลักษณะนิสัย (Traits) เป็นลักษณะนิสัยทั่วไปที่จะตอบสนองต่อข้อมูล หรือสถานการณ์ที่เผชิญโดยสามารถพิจารณาได้จากความสามารถในการเรียนรู้ ความกระตือรือร้น การร่วมมือ เป็นต้น

5. อัตตมโนทัศน์ (Self - Concept) เป็นทัศนคติ ค่านิยม หรือความคิดฝันของบุคคล ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะทำให้เกิดปฏิกิริยาต่อแรงจูงใจและทำนายถึงพฤติกรรมของสถานการณ์ต่างๆ ได้

แสวง วิทย์พิทักษ์ (2547: 19) ได้กล่าวถึงสมรรถนะหลักของครู สามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. สมรรถนะพื้นฐาน (Fundamental Competencies) ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับงานครูและความสามารถในการปฏิบัติงานครู เช่น การวางแผน การสื่อสาร การจัดการ การตัดสินใจ เป็นต้น

2. สมรรถนะเฉพาะ (Functional Competencies) ได้แก่ ความเป็นครู และความสามารถในการปฏิบัติงานครู ซึ่งงานครูนั้น หมายถึง การจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การเอาใจใส่ดูแล ส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ปัญหาของผู้เรียน การพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาเพื่อนครู พัฒนาสถานศึกษาและชุมชนอย่างต่อเนื่อง การปฏิบัติตามจรรยาวิชาชีพครู และยกย่องเชิดชูรวมทั้งการพัฒนาวินัยวิชาชีพครูให้เป็นที่ศรัทธา และเชื่อมั่นของสังคม การสร้างความสัมพันธ์กับบุคคล ชุมชน สถาบัน และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและคนในชุมชน ตลอดจนการริเริ่มสร้างสรรค์ในการเรียนการสอน หลักสูตร เพื่อพัฒนาวินัยวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งความเป็นครู ประกอบด้วย ความรู้ดีในหลักวิชา ความสามารถในการปฏิบัติงานของครู ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนาคนงาน ชุมชน และวิชาชีพ การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา

นอกจากความหมายของสมรรถนะหลักของครูที่สามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ สมรรถนะพื้นฐานได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับงานครูและความสามารถในการปฏิบัติงานครู เช่น การวางแผน การสื่อสาร การจัดการ การตัดสินใจ และสมรรถนะเฉพาะได้แก่ ความสามารถในการปฏิบัติงานครู เช่น การจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การเอาใจใส่ดูแล ส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ปัญหาของผู้เรียน การพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาเพื่อนครู พัฒนาสถานศึกษาและชุมชนอย่างต่อเนื่อง จากการที่ผู้วิจัยได้รวบรวมบทความ งานวิจัย และแนวคิด

เกี่ยวกับความสามารถในการปฏิบัติงาน หรือสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ที่ถือว่าควรนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อที่จะทำให้ผลการปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดโดย มัลลิกา ดัชนีพันธ์ และคณะ (2542: 209-221) ได้ศึกษาพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของคนในชาติหลายอาชีพ รวมทั้งอาชีพครูก็เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา โดยมัลลิกา ดัชนีพันธ์ และคณะ ได้ทำการรวบรวมพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทที่พระราชทานแด่คณะครูในโอกาสต่างๆ ที่พระองค์ทรงประทานพระบรมราโชวาทถึง บทบาทหน้าที่และความสำคัญของครูที่มีหน้าที่เกี่ยวกับตนเอง เกี่ยวกับนักเรียน เกี่ยวกับสถานศึกษาและชุมชน มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานทั้งทางด้านการประเมินผล มีองค์ความรู้ทางด้านพลศึกษา มีความรู้ทางด้านจิตวิทยาการศึกษาที่ต้องนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน และเมื่อมีความรู้แล้วต้องสามารถ นำความรู้ที่มีไปใช้ปฏิบัติงานและจัดการเรียนการสอนให้ตลอดทั้งยังมีแนวทางในการปฏิบัติตนที่ต้องมีบุคลิกภาพที่ดีมีความเป็นผู้นำ สามารถใช้มนุษยสัมพันธ์ และความฉลาดทางอารมณ์ช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถประสบความสำเร็จในการเรียน และสามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชากับผู้ร่วมงานได้เป็นอย่างดี

จากที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารต่าง ๆ สามารถสรุปเนื้อหาสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะของครูพลศึกษาได้ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ ด้านความรู้พื้นฐาน ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน และด้านแนวทางการปฏิบัติตน ดังที่ผู้วิจัยจะขอเสนอผลการค้นคว้าที่ได้จากเอกสาร ดังนี้

มัลลิกา ดัชนีพันธ์ และคณะ (2542: 209-221) ได้รวบรวมพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ทรงกล่าวถึงบทบาทหน้าที่และความสำคัญของครูว่ามีความสำคัญต่อความมั่นคงของประเทศชาติดังพระราชดำรัสว่า

...ครูมีบทบาทสำคัญสำหรับให้ประเทศชาติมีความมั่นคง เพราะว่าเป็นผู้ที่สั่งสอนอนุชน คือ อนาคตของชาติให้มีความเข้มแข็ง และมีความเข้าใจในหน้าที่ของตน จำต้องมีความรู้ หมายถึง วิชาการทั้งหลาย และสำคัญมากเพราะเป็นหน้าที่ของครูที่จะสั่งสอน ที่จะอบรมที่จะใช้คำว่าสั่งสอน หรืออบรมคนคุณจะไม่ค่อยชอบนัก แต่ชักชวน ควรจะชักชวนให้เด็ก ๆ และเพื่อนครูด้วยกันเข้าใจว่า จิตใจเหมือนกัน ถ้ามีจิตใจบริสุทธิ์จิตใจสุจริตจะทำให้ข้ามอุปสรรคทั้งหลายไป... และหน้าที่ที่สำคัญของครู คือ ถ่ายทอดความรู้ ถ่ายทอดความดี ฝึกฝนความสามารถ ความคิด และความประพฤติที่งดงามแก่เยาวชน โดยเชื่อว่าความรู้ทางวิชาการ ความรู้ในคุณความ

ดี ความสามารถในการประกอบกิจการงานต่าง ๆ และความประพฤติดีงามประกอบด้วยความคุณธรรมและความคิดที่ถูกต้องสอดคล้องกับสังคมและสมัย จะทำให้บุคคลมีชีวิตที่รุ่งเรืองได้และประเทศชาติที่ประกอบด้วยบุคคลที่มีความรู้ดี มีความสามารถดี มีความคิดดี และมีคุณธรรม จะรักษากันเมืองไว้ได้ โดยที่การปฏิบัติหน้าที่นี้จะเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างบุคคล 3 ฝ่ายคือ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

โดยครูจะต้องเป็นทั้งเพื่อน และเป็นพี่พี่ของศิษย์ด้วย ดังพระบรมราโชวาทว่า

...การเป็นอาจารย์นี้มีทั้งการสอน มีทั้งการเป็นเพื่อน ผู้ที่จะให้ผู้เยาว์กว่าในทางความรู้และในทางอายุมาปรึกษาหารือในปัญหาทุกอย่าง ในปัญหาชีวิตก็ตาม ในปัญหาที่มีอยู่ในใจก็ตาม ต้องมีความรู้นอกเหนือจากวิชาการที่ตัวมี ต้องมีความรู้ในทางเป็นผู้ใหญ่ทางที่จะสามารถเป็นที่พึ่งของคนอื่น พึ่งจริง ๆ ไม่ใช่ที่พึ่งเพราะมีอำนาจ แต่ที่พึ่งเพราะว่าพุดจารู้เรื่องกัน พุดจามีความหมายอย่างผู้ใหญ่ที่จะพุดกับเด็กเป็นเพื่อนเล่น เล่นกับเขาในการเล่นของเด็กด้วยเท่านั้นเองไม่พอ ต้องให้เป็นที่พึ่งได้ คือเด็กมองเห็น มองเห็นอาจารย์ว่าเป็นที่พึ่ง ถ้ามีปัญหาอะไร กลุ่มใจอะไร แม้เรื่องแฟนไม่มาตามนัด อะไรอย่างนี้ ก็มาปรารภกับอาจารย์ได้ อาจารย์ก็จะได้อธิบายว่า มันก็ต้องมีบ้าง หรือยังงี้ให้เปิดหัวใจให้ได้ก็คุยกันได้ ไม่ใช่ฐานะเพื่อนเท่านั้นเอง แต่ฐานะผู้ที่ผู้ใหญ่ที่พึ่งได้ ที่ไว้ใจได้จะเป็นลูกศิษย์ก็ตามหรือไม่ใช่ลูกศิษย์ ต้องเป็นที่อาศัยของคนอื่น จึงเรียกว่าเป็นอาจารย์...

จะเห็นได้ว่าจากพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ทรงกล่าวถึงบทบาทหน้าที่และความสำคัญของครูที่ต้องมีการปฏิบัติงานที่ต้องเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อความมั่นคงของประเทศชาติ มีหน้าที่ ถ่ายทอดความรู้ ถ่ายทอดความดี ฝึกฝนความสามารถ ความคิด และความประพฤติที่ดีงามแก่เยาวชน โดยเชื่อว่าความรู้ทางวิชาการ ความรู้ในคุณความดี ความสามารถในการประกอบกิจการงานต่าง ๆ และความประพฤติดีงามประกอบด้วยความคุณธรรมและความคิดที่ถูกต้องสอดคล้องกับสังคมและสมัย และมีภาระหน้าที่สำคัญอีกประการหนึ่งของผู้มีหน้าที่ให้การศึกษา คือ การปลูกฝังสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน นอกจากนี้ครูจะต้องเป็นทั้งเพื่อน และเป็นพี่พี่ของศิษย์ด้วย และนอกเหนือจากการศึกษาของ มัลลิกา ดันทนันทน์ และคณะ ที่ได้รวบรวมพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ทรงกล่าวถึงบทบาทของครูว่ามีความสำคัญต่อความมั่นคงของประเทศชาติแล้ว

ยังมีนักวิชาการหลายท่านที่ได้พูดถึงการปฏิบัติหน้าที่ของครูพลศึกษาที่มีความคิดเห็นที่หลากหลายโดยจากการรวบรวมเอกสารผู้วิจัยคิดว่าการปฏิบัติหน้าที่ของครูพลศึกษาต้องมีการยึดกรอบการปฏิบัติหน้าที่ที่มีมาตรฐานจากการศึกษามาตรฐานการปฏิบัติงานของครูซึ่ง สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2549: 37-38) ได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูไว้ทั้งหมด 12 มาตรฐาน แต่ผู้วิจัยคิดว่าในมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาที่มีความสอดคล้องกับ บทบาทหน้าที่ความสำคัญที่ครูพลศึกษาต้องมีการปฏิบัติในหน้าที่โดยตรงกับนักเรียนกับสถานศึกษาและชุมชน และต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอคือ มาตรฐานที่ 1 ที่กล่าวถึงการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ดังนี้

การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ หมายถึง การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงาน หรือสมาคมจัดขึ้นเช่น การประชุม การอบรม การสัมมนา และการประชุมปฏิบัติการ ทั้งนี้มีจรรยาบรรณครู ที่ปรากฏชัดเจนซึ่งก็สอดคล้องความคิดเห็นของธีรศักดิ์ อัครบรร (2545: 132-134) ที่กล่าวถึงหลักการปฏิบัติในการประกอบวิชาชีพครู ของคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาที่ได้ วางระเบียบไว้เป็นจรรยาบรรณครู ซึ่งกำหนดให้ครูมีจรรยาบรรณ 9 ข้อ เรียกว่าระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 โดยได้ประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2539 มีทั้งหมด 9 ข้อดังนี้

1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า
2. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ
3. ครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ
4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์
5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใดๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ

6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ
7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู
8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์
9. ครูพึงประพฤติปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

และนอกเหนือจากจรรยาบรรณครูที่ไม่ว่าจะเป็นครูในสาขาวิชาไหน รวมทั้งกระทั่งครูพลศึกษาต้องตระหนักและถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของเรื่องคุณภาพที่ครูพลศึกษาต้องปรับวิธีการในการปฏิบัติหน้าที่ให้สอดคล้องและทันกับการเปลี่ยนแปลงทั้งทางวิทยาการและสังคมด้วย โดยธีรศักดิ์ อัครบวร (2545: 75) ได้กล่าวถึงลักษณะของครูที่ดีที่พึงประสงค์ ซึ่งในที่นี้ผู้วิจัยก็หมายรวมถึงครูพลศึกษาก็ควรมีลักษณะสำคัญ ๆ 3 ด้าน ดังนี้

ภูมิรู้ ลักษณะของครูที่ดีในด้านนี้ ได้แก่ คุณสมบัติส่วนตัว ที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการที่จะสอน ตลอดจนการเป็นผู้ที่มีสติปัญญาดี เฉลียวฉลาด เชื่อมั่นในตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้ใหม่ๆเป็นต้น ภูมิรู้ที่สำคัญอีกประการหนึ่งของครูได้แก่ การสอนดีและปกครองดี สามารถอธิบายได้รวบรัดชัดเจน สอนสนุก ทำเรื่องยากให้ง่ายได้ ควบคุมชั้นเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย เป็นต้น

ภูมิธรรม ลักษณะของครูที่ดีในด้านนี้ ได้แก่ การประพฤติดี เว้นจากอบายมุขทั้งปวง กระทำแต่สิ่งที่ดีที่สุจริต ทั้งกาย วาจา และใจ นอกจากนี้ครูต้องมีจรรยาบรรณและคุณธรรมสูง ซื่อสัตย์ เสียสละ มีเมตตากรุณา ยุติธรรม และมานะอดทน เป็นต้น

ภูมิฐาน ลักษณะของครูที่ดีในด้านนี้ ได้แก่ บุคลิกภาพดี รูปร่างท่าทางดี แต่งกายสะอาด เรียบร้อย พุดจาไพเราะนุ่มนวล น้ำเสียงชัดเจน มีลักษณะเป็นผู้นำ เป็นต้น นอกจากนี้ครูยังต้องเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีอัธยาศัยไมตรีกับบุคคลทุกเพศ ทุกวัย ทุกชนชั้น

คุณลักษณะทั้งหลายของครูดังกล่าวนี้ทั้ง คุณภาพครูไทยที่พึงประสงค์ คุณสมบัติความเป็นครูไทยในยุคสมัยปัจจุบัน ลักษณะของครูที่ดีที่พึงประสงค์ ล้วนแล้วเป็นสิ่งที่สร้างสมบ่มเพาะ และฝึกฝนหรือฝึกปรือได้ ซึ่งปัจจัยที่สำคัญที่สุดก็คือตัวบุคคลผู้ที่มีความประสงค์จะเข้าสู่การ อาชีพครูนั่นเอง จะต้องมีความศรัทธาในอาชีพครู มีความเชื่อมั่นว่าวิชาชีพครูเป็นอาชีพที่ดี มี คุณค่า เชื่อมั่นว่าตนสามารถเป็นครูที่ดีได้ แล้วส่งสมวัยการศึกษาทั้งหลาย ตลอดจนพยายามปรับปรุง บุคลิกภาพของตนให้เหมาะสม สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้เป็นครูที่ดีได้ตามเป้าหมายที่ตนกำหนดไว้

ซึ่งสำหรับความเป็นครูไทยไม่ว่าจะเป็นครูในสาขาวิชาใด หรือแม้กระทั่งในสถานงานที่ เกี่ยวกับทางด้านพลศึกษาในยุคสมัยปัจจุบันก็ต้องมีคุณสมบัติที่ชัดเจนและมีบทบาทที่สำคัญที่จะ สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จดังที่ตั้งเป้าหมายไว้โดย เสนอว่าครูควรมีคุณสมบัติที่สามารถ สรุปได้ดังนี้

1. มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาอย่างลุ่มลึก
2. ติดตามความก้าวหน้าในเทคนิควิธีสอนตลอดเวลา ครูจึงต้องเป็นสมาชิกของสมาคม หรือชมรมทางวิชาการ
3. เป็นแบบอย่างในการคิดการทำ
4. เป็นนักจิตวิทยาการเรียนรู้
5. เป็นนักเทคโนโลยีสารสนเทศ
6. เป็นผู้เชี่ยวชาญภาษาอังกฤษ
7. เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต (ชนาธิป พรกุล, 2543: 6-7)

จากการที่ผู้วิจัยได้กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยคิดว่าการเข้าใจถึงคุณภาพครูไทยที่พึงประสงค์ (National Teacher Qualification : NTQ)ซึ่งเป็นเกณฑ์มาตรฐานระดับคุณภาพทางวิชาชีพของครู เรียกว่า ระดับคุณภาพครู (National Teacher Qualification) อาจจะเรียกย่อๆว่า NTQ ซึ่งจากเอกสาร ของคุรุสภาได้มีการพัฒนามาเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2537 และกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศใช้เป็นเกณฑ์มาตรฐานกลาง สำหรับการผลิต การสรรหา การพัฒนา และการประเมินผล การปฏิบัติงานของครู มาตรฐานกลางที่บ่งบอกระดับคุณภาพทางวิชาชีพของครูซึ่งมีแนวคิด พื้นฐานสำคัญก็คือ การสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและมีความเชื่อว่าผู้เรียนทุกคนสามารถ เรียนรู้ได้ (Learner Centered and All Children Can Learn) แนวคิดที่สำคัญอีกประการก็คือ การ พัฒนาที่เป็นอิสระ สามารถพึ่งพาตนเอง สามารถคิดริเริ่ม พัฒนางานได้ด้วยตนเอง และสามารถ ร่วมมือพัฒนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น ซึ่งเป็นการพัฒนาแบบยั่งยืน ระดับคุณภาพของครูแบ่งเป็น 5 ระดับดังนี้

### ระดับ 1 ครูปฏิบัติการ

เป็นครูที่ปฏิบัติงานโดยยังต้องอาศัยการชี้แนะ การสั่งการ และรูปแบบจากผู้อื่น หรือ อาศัยคำสั่งเอกสารแบบแผนต่างๆ หรืออาศัยคำสั่งเอกสารแบบแผนต่างๆ และมีความมุ่งมั่นที่จะทำ ตามแบบแผนนั้นๆ ให้สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงเป้าหมายปลายทางเป็นลำดับรอง

การสอนมุ่งเน้นเนื้อหา ผู้สอนเป็นผู้บอกความรู้ สอนตามแผนที่กำหนด กิจกรรมทุกอย่าง ตัดสินใจโดยครู สื่อเน้นความรู้ ความจำ ประเมินผล เน้นการทดสอบ เกิดผลต่อผู้เรียนในด้าน ความรู้ความจำเป็นส่วนใหญ่ ผลงานของผู้เรียนเป็นแบบเดียวกันตามครูที่กำหนด รายงานผลเป็น ภาพรวมของผู้เรียนทั้งชั้น

เป้าหมายในการพัฒนา คำนึงถึงผลที่เกิดกับตัวเอง เน้นความถูกต้องตามระเบียบกฎเกณฑ์ มากกว่าเป้าหมายของงานหรือผลที่เกิดขึ้นกับผู้รับบริการ

### ระดับ 2 ครูชำนาญการ

เป็นครูที่ปฏิบัติงานโดยมีกระบวนการพัฒนาไปสู่ความสามารถในการคิดเอง ทำเอง ตัดสินใจเองได้ โดยมีความมุ่งมั่นที่จะลงมือทำ รู้จักกำหนดเป้าหมายของงานไปที่ผู้รับบริการ แต่ ยังไม่มีขั้นตอนการดำเนินงานไปสู่เป้าหมายนั้นอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

การมุ่งเน้นความรู้ความเข้าใจ มีตัวอย่างมากขึ้น คัดแปลงแผนสื่อให้เหมาะสมกับสภาพ จำกัดต่างๆ ได้ มีอุปกรณ์มากขึ้น ผลงานของผู้เรียนยังเป็นเรื่องเดียวกัน แต่มีรายละเอียดแตกต่าง กัน รายงานผลเป็นกลุ่ม

เป้าหมายในการพัฒนา คำนึงถึงความถูกต้อง ระเบียบ กฎเกณฑ์ ให้ความสำคัญต่อกระบวนการและเน้นผลที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้รับบริการเท่าๆกัน

### ระดับ 3 ครูเชี่ยวชาญ

เป็นครูที่ปฏิบัติงานอย่างมีเป้าหมาย มีขั้นตอนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์งาน คิดและตัดสินใจได้เอง จัดลำดับความสำคัญของงานได้ เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ

การสอนมุ่งเน้นกระบวนการคิด ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เป็นส่วนใหญ่ ครูใช้คำถามมากขึ้น ถามหาวิธีการ มีแผนการสอนที่พัฒนาขึ้นเอง จัดทำเองได้เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้สื่อเน้นกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น คำตอบของผู้เรียนหลากหลายเกิดจากการแสวงหาและสรุปความรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายของครู กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

เป้าหมายในการพัฒนา คำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับผู้รับบริการอย่างรอบคอบสมดุลทั่วถึงและเสมอภาค

### ระดับ 4 ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

เป็นครูที่ดำเนินงานต่างๆ โดยคำนึงถึงบุคคลอื่น องค์กรประกอบอื่นๆ ที่จะได้ประโยชน์จากการปฏิบัตินั้นๆ แต่ยังไม่สามารถสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน สร้างความเป็นเอกภาพในทุกๆ ส่วน ทุกองค์กรประกอบต่างๆนั้นได้

การสอนมุ่งเน้นการพัฒนาจริง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ กิจกรรมและสื่อ สอดคล้องสัมพันธ์กัน ส่งผลต่อการพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน ให้โอกาสในการแสดงออกอย่างอิสระ ผลงานของผู้เรียนแตกต่างกันตามกระบวนการเรียนการสอนที่เลือก

เป้าหมายในการพัฒนา คำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับผู้รับบริการ และการพัฒนาวิชาชีพ หรือการพัฒนาสังคม

## ระดับ 5 ครูผู้ทรงคุณวุฒิ

เป็นครูที่ปฏิบัติงานด้วยกระบวนการพัฒนาร่วมกันอย่างสร้างสรรค์บนพื้นฐานของผลพัฒนาทางบวกอย่างเท่าเทียมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สร้างความเป็นเอกภาพของงานและกลุ่มบุคคลทั้งมวล รวมทั้งความสมดุลของสิ่งแวดล้อม

การสอนมุ่งเน้นการค้นห สร้างความรู้ร่วมกันกับผู้เรียน ผู้เรียนเป็นผู้วางแผนการเรียนรู้ และกำหนดหลักสูตรของห้องเรียนเกือบทั้งหมด ร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและการสอนของครู ใช้สื่อหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนและทุกคน ผลงานของผู้เรียนคนละอย่างคนละเรื่องตามความสนใจและความถนัดอย่างแท้จริง เป็นผู้สร้าง ผู้นำ ให้ผู้เรียนและเพื่อนครู เป็นผู้นำ คิดเอง พัฒนาเองได้รอบด้านอย่างยั่งยืน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนา คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม ส่งผลให้เกิดการสร้างและพัฒนาวิชาชีพอย่างถาวร มีเกียรติภูมิ เป็นตัวอย่างได้ทั้งด้านวิชาชีพและชีวิตส่วนบุคคล

เพราะฉะนั้นการส่งเสริมและการพัฒนาวิชาชีพครูให้มีการปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดนั้นต้องมุ่งที่ตัวครูเป็นสำคัญ เพราะถ้าครูดีย่อมช่วยเหลือให้สังคมดีขึ้นทุกๆ ด้าน สังคมจึงต้องช่วยดูแลให้ครูอยู่ในฐานะที่สูงเป็นพิเศษที่แท้จริง โดยธีรศักดิ์ อัครบวร (2545: 43 อ้างถึง ประเวศ วะสี, 2541: 76) ถึงการให้ให้มีสิทธิประโยชน์ของครูที่เหมาะสมกับภารกิจ การให้มีโอกาสที่ก้าวหน้าทางวิชาชีพ ย่อมเป็นสิ่งที่ถูกที่ควรในทุก กล่าวถึงการพัฒนาระบบส่งเสริมวิชาชีพครูไว้ว่า

...ในการปฏิรูปการศึกษาต้องปฏิรูประบบส่งเสริมวิชาชีพครู ให้มีแรงจูงใจในการเป็นครูดี เพราะครูดีเหมือนเมล็ดพันธุ์แห่งความดี เมื่อตกไปอยู่ที่ใดย่อมทำให้ความดีงอกงามขึ้นโดยรอบ ต้องมีระบบที่จูงใจให้ครูดีเต็มประเทศ เป็นกัลยาณมิตรของแผ่นดิน...

ฉะนั้นการปฏิรูปการศึกษาต้องปฏิรูประบบที่ส่งเสริมครูให้อยู่ในสถานะที่พร้อมจะรับใช้สังคมเป็นเบื้องต้น

ต่อมาวัลลิกา ตันชนันท์ และคณะ (2542: 209-221) ยังได้มีการศึกษาและรวบรวม

พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ได้ทรงกล่าวถึงด้านความรู้พื้นฐานและความสำคัญของครูโดยผู้วิจัยคิดว่าครูในฐานะผู้ให้ความรู้และฝึกฝนความสามารถและความประพฤติแก่เยาวชนจำเป็นต้องมีความรู้ในวิชาการและวิธีสอนและมีการฝึกหัดขัดเกลادنเองในความสามารถและความประพฤติตามที่สอน เพื่อให้แก่นักเรียนนับถือเลื่อมใส เชื่อฟัง และปฏิบัติตามดังพระบรมราโชวาทพระราชทานแก่คณะครู นักเรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ว่า

...ครูอาจารย์ทั้งหลายนั้นก็มีการสำคัญอยู่ ที่จะต้องทำตัวให้เป็นที่ยรัก ที่เคารพและเชื่อถือไว้วางใจของศิษย์ แต่ละคนจึงต้องเอาใจใส่ฝึกฝนตนเองให้แตกฉานและแม่นยำชำนาญทั้งในวิชาความรู้วิธีสอน เพื่อสามารถสอนวิชาทั้งปวงให้กระจ่างแจ่มแจ้งและถูกถ้วนสมบูรณ์ อีกประการหนึ่ง จะต้องฝึกหัดปฏิบัติตนให้ดีสมกับที่เป็นครู ก็ต้องมีและต้องแสดงความเมตตากรุณา ความซื่อสัตย์สุจริต ความสุภาพ ความเข้มแข็งและอดทน ให้ปรากฏและเคยชินเป็นนิสัย เด็ก ๆ จักได้เห็นได้เข้าใจในคุณค่าของความรู้ ความดีที่มีในตัวครูอย่างลึกซึ้งและมั่นใจ แล้วยึดถือเป็นแบบฉบับด้วยความเลื่อมใสและศรัทธา ประการสำคัญที่สุด ถ้าครูแต่ละคนแต่ละฝ่ายพยายามทำตัวทำหน้าที่ให้สมบูรณ์ได้พร้อมเพรียงกัน การให้การศึกษาในโรงเรียนนี้จะบรรลุผลเลิศ และสำเร็จประโยชน์ตามที่มุ่งหวังไว้ทุกประการ...

นอกจากความรู้ทางวิชาการและวิธีสอนแล้วครูยังมีความรู้ในทางศีลธรรมจรรยาด้วยดังพระราชดำรัสว่า

...ถ้ามีความรู้ทั้งในทางวิชาการ และมีความรู้ในทางศีลธรรมจรรยา ก็ความเป็นคนดีซื่อสัตย์สุจริต คิดดี คิดมีเหตุผล จะทำให้เห็นรากฐานของความทุกข์ และนอกจากนี้ก็เห็นความสุขได้ ความทุกข์ร้อนต่างๆ นี้ ตัดได้ที่รากฐาน ไม่ใช่มีความทุกข์แล้วก็ยิ่งเพิ่มความทุกข์ สิ่งเหล่านี้เป็นหน้าที่ของครูส่วนหนึ่ง และเป็นส่วนสำคัญของครูที่จะปฏิบัติเพื่อให้อนุชนรุ่นหลังมีจิตใจที่เข้มแข็งแน่วแน่ มีจิตใจที่สามารถที่จะปฏิบัติตนให้เผชิญกับความทุกข์ ด้วยความร่าเริง และมีความสว่าง...

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ได้ทรงสรุปความรู้ที่จะต้องถ่ายทอดให้เยาวชนอย่างน้อย 2 อย่าง คือ ความรู้ทางหลักวิชาการซึ่งเป็นความรู้ที่จะทำมาหากินต่อไปอย่างหนึ่ง กับความรู้ในชีวิตในการประพฤติในการวางตัว ดังพระบรมราโชวาท

...ครูทั้งหลายมีความตั้งใจที่จะถ่ายทอดความรู้แก่เยาวชน ความรู้จะต้องแบ่งเป็น ความรู้สองประการ ได้แก่ความรู้ในทางหลักวิชาการ ซึ่งเป็นความรู้ที่จะทำ มาหากินไปอย่างหนึ่ง อีกอย่างคือความรู้ในชีวิตในการวางตัว ครูที่ดีจะสามารถ ถ่ายทอดทั้งสองความรู้นี้ให้แก่เยาวชนให้เป็นประโยชน์ได้...

...ถ้าจะเตรียมตัวให้ทำหน้าที่ได้จริงๆ เราจะต้องอาศัยหลักวิชาอย่างหนึ่ง ก็รู้สึกว่าเป็นวิชานอกจากวิชาที่เรียนอยู่ เป็นวิชาที่จะต้องท่องจำ และเป็นวิชาที่จะต้องถือว่า ปลีกย่อยพอใช้ มีวิชาอย่างหนึ่งคือต้องสามารถใช้เหตุผล เขาเรียกว่าดูเหมือน ตรรกวิทยา ใช่หรือไม่ใช่ คือว่าไม่ค่อยชอบเลยที่จะใช้คำที่ไม่รู้เรื่อง มันไม่สมกับ เหตุผล เหตุผลนี้ ก็ขอให้เข้าใจว่าทำไมคำว่าตรรกวิทยามาเป็นเหตุผลได้ เราต้อง นึกถึงว่าเกิดเหตุอะไรก็ต้องเกิดผล ถ้าเกิดเหตุดีก็เกิดผลดี แต่เหตุนี้มาจากอะไรก็มา จากการกระทำของเราเอง ถ้าการกระทำนั้นไม่ดีก็เกิดผลไม่ดี ถ้าจะขึ้นธรรมมาสน์ ก็บอกว่าถ้าประกอบกุศลกรรมก็เจริญ ถ้าประกอบอกุศลก็อัปมงคล นี่ก็เป็นข้อ หนึ่งที่จะต้องศึกษา จะไม่บอกว่าควรจะศึกษาอย่างไร หาเหตุผลเอาเอง มีอีกอย่าง หนึ่งที่จะสำคัญสำหรับนักศึกษา นักการศึกษาที่จะศึกษาเองเพื่อที่จะสอนได้ แล้วก็ ต้องสอนวิชานี้แก่ผู้เป็นลูกศิษย์ ถ้าเป็นครูก็สอนแก่ลูกศิษย์ ถ้าเป็นข้าราชการหรือ เจ้าหน้าที่ในด้านที่จะปกครองก็สอนผู้ใต้บังคับบัญชา ถ้าเป็นนักหนังสือพิมพ์ก็ เขียนให้ดีๆ ประชาชนเรียนเอง ก็อยู่ที่ให้รู้จักสรุปย่อความ ข้อนี้สังเกตดูว่า การย่อ ความ เป็นวิชาที่สำคัญที่สุด เพราะว่าถ้าไปฟังใครพูดและยิ่งพูดนานๆ ก็ต้องไปจับ ว่าเขาพูดว่าอะไร แล้วก็มาเรียงเป็นหัวข้อเสร็จแล้วจึงจะสอนคนอื่นได้ ถ้าเราไม่มี ระเบียบอยู่ในหัว เราจะไปสอนหรือไปเล่าให้คนอื่นก็ไม่ได้ เพราะว่าลงท้ายคนที่ ฟังจะไม่เข้าใจ คนที่ฟังจะไม่เชื่อ คนที่ฟังเขาจะไม่รู้เรื่องจึงต้องรู้จักย่อความ รู้จัก จับใจความที่สำคัญว่าพูดว่าอะไร เสร็จไปถ่ายทอดได้โดยที่ตั้งเป็นหัวข้อก่อน ต่อ จากหัวข้อก็เป็นเนื้อความที่ย่อยๆ ถ้าอยากจะพูดให้เต็มเม็ดเต็มหน่วยความจำก็ต้องดี มาก...

เมื่อได้รับทราบพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่ได้ทรงสรุปเกี่ยวกับ ความรู้ที่จำเป็นที่ครูจะต้องถ่ายทอดให้กับลูกศิษย์ก็ยังมีมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูของ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2549: 37) ที่ได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูที่ผู้วิจัยสามารถ สรุปมาตรฐานที่มีความสอดคล้องกับการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาด้านความรู้พื้นที่ครูพลศึกษา ต้องตระหนักถึง มาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้ คือ

มาตรฐานที่ 2 อธิบายถึงการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน

การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน หมายถึง การเลือกอย่างชาญฉลาดด้วยความรักและหวังดีต่อผู้เรียน ดังนั้น ในการเลือกกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมอื่นๆ ครูต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก

มาตรฐานที่ 3 อธิบายถึงการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ หมายถึง การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครู ที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุดตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิม รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 7 อธิบายถึงการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ

การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ หมายถึง การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนรู้ให้ครอบคลุมสาเหตุ ปัจจัย และการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง โดยครูนำเสนอรายงานการปฏิบัติในรายละเอียดดังนี้

1. ปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน
2. เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและขั้นตอนการใช้เทคนิควิธีการ หรือนวัตกรรมนั้นๆ
3. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่กำหนดที่เกิดแก่ผู้เรียน
4. ข้อเสนอแนะ แนวทางใหม่ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

อีกประการหนึ่งที่ครูพลศึกษาต้องคำนึงถึงที่จะทำให้สามารถนำความรู้พื้นฐานประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานที่ต้องสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่กล่าวถึงสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ โดยมีสาระสำคัญดังนี้ คือ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขซึ่งในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้รักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ในการจัดการศึกษาควรยึดหลักดังนี้

1. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
2. ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้นในการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

1. มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
2. มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา

4. มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

6. การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น และที่สำคัญ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพโดยมีการจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา

ซึ่งการจัดการศึกษาจะต้องคำนึงถึงกระบวนการ ที่ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ดังต่อไปนี้

1. ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

3. ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

4. ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

5. ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

และต่อมาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างเนื่อง
4. จัดการเรียนรู้โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ
6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โดยให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ และรูปแบบการศึกษา ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนตามวาระหนึ่งมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ และให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวาระหนึ่ง ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาใน

ชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ โดยให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ในแต่ละระดับการศึกษา ส่วนในด้านครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษานั้นๆ ให้กระทรวง ส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบัน ที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม และมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง โดยรัฐ พึงจัดสรรงบประมาณและจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่าง เพียงพอ

จากประเด็นสำคัญที่ได้กล่าวมาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคน ไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและการจัดการศึกษาต้องยึด หลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ซึ่งจะเห็นได้ว่า การที่จะจัดการศึกษาให้มีเป้าหมายตรงกับที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้ ระบุไว้นั้น ครูผู้สอนเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการจัดการเรียนการสอน เพื่อที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมี คุณสมบัติดังที่ได้กล่าวมาข้างต้น โดยครูผู้สอนจะต้องมีการพัฒนาสมรรถนะของตนเอง ทั้ง สมรรถนะพื้นฐาน ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับงานครูและความปรีชาสามารถทั่วไป เช่น การวางแผน การสื่อสาร การจัดการ การตัดสินใจ เป็นต้น และสมรรถนะเฉพาะ ได้แก่ ความสามารถในการ ปฏิบัติงานครู ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การป้องกันและแก้ปัญหาของผู้เรียน การพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาเพื่อนครู พัฒนา สถานศึกษาและชุมชนอย่างต่อเนื่อง การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และมีความศรัทธา ยกย่องเชิดชูในวิชาชีพของตนเอง รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นที่ศรัทธาและเชื่อมั่นของ สังคม การสร้างความสัมพันธ์กับบุคคล ชุมชน สถาบัน และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของนักเรียนและคนในชุมชน ตลอดจนการริเริ่มสร้างสรรค์ในหลักสูตรเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง และจะเห็นได้ว่าในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ยังได้ระบุ ถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้ มีความพร้อม มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความเข้มแข็งในการ

เตรียมบุคลากรใหม่ และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง โดยรัฐพึงจัดสรรงบประมาณ และจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ

เมื่อได้ทราบถึงบทบาทหน้าที่ของความรู้พื้นฐานที่ครูพลศึกษาต้องมีแล้วสิ่งหนึ่งที่ขาดไม่ได้คือการนำความรู้ที่ครูพลศึกษามีการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานโดยมีการศึกษาของมัลลิกา ตันชนันท์ และคณะ (2542: 209-221) ที่ได้รวบรวมพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ทรงกล่าวถึง การนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงานของครูว่าโดยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้พระราชทานหลักการทำงานแก่บุคลากรที่ทำหน้าที่ด้านการศึกษาว่า จะต้องทำให้ถูกหลักวิชา และหลักสุจริต เมตตา กับทั้งต้องทำด้วยความเสียสละและเต็มฝีมือ เพื่อให้ได้งานที่ดีจริง ทรงรับสั่งว่า ผู้ที่ทำหน้าที่สำคัญด้านการศึกษาถ้าไม่ตั้งใจที่จะทำงานให้จริงจังแล้ว ไม่ควรอยู่ในหน้าที่นี้เพราะจะเท่ากับเป็นผู้ทำลาย ดังพระบรมราโชวาทพระราชทานศึกษาธิการจังหวัดและผู้ตรวจการศึกษาทั่วราชอาณาจักรว่า

...ถ้าอยากให้งานใดสำเร็จผลจะต้องทำให้ดี ทำดีนั้นหมายความว่าทำโดยถูกหลักวิชาของตัวด้วย ทำโดยถูกหลักของความสุจริต และความแผ่เมตตาด้วย ไม่เช่นนั้นงานที่ทำจะเสียไป ถ้าทำงานด้วยความตั้งใจที่จะให้งานดี ที่จะให้เกิดผลอันยิ่งใหญ่ คือความเป็นปึกแผ่นของประเทศชาติด้วยความสุจริตใจ และด้วยความตั้งใจที่จะแผ่ความรู้แผ่ความสามารถด้วยจริงใจ ไม่นึกถึงเงินทองหรือนึกถึงผลประโยชน์ใดๆ ก็เป็นการได้ทำหน้าที่โดยตรงและได้ทำหน้าที่โดยเต็มที่ แต่ถ้าตรงข้าม ไม่ได้ทำเช่นนั้นก็ผิดหน้าที่ และยิ่งกว่าผิดหน้าที่ เป็นการท้อถอย เพราะว่าตัวอยู่ในฐานะที่เป็นข้าราชการผู้เป็นตัวจักรกลสำคัญ ถ้าตัวทำผิดศีลธรรมความสุจริตผิดความเมตตา มิใช่ว่าราชการจะไม่ใช้ไม่ต้องการเท่านั้น แต่ยังเป็นอันตรายต่อราชการด้วย ผู้ใดที่ทำหน้าที่สำคัญในด้านการศึกษาเช่นนี้ ถ้าไม่นึกที่จะทำอย่างจริงจัง อย่างเสียสละและอย่างเต็มฝีมือเต็มความสามารถทั้งทางวิชาการและทางความสุจริต และความเมตตาแล้ว ก็อย่าทำดีกว่า ปล่อยให้คนอื่นเขาทำดีกว่าเพราะตัวจะเป็นผู้ที่ทำลาย...

...ข้อนี้ก็เป็นหลักสำคัญที่วางงานนั้นถ้าต้องทำจริง ถ้าไม่ทำจริงแล้วเกิดความเสียหายอย่างมาก หลักต่างๆ นี้เข้าใจว่าไม่ได้พูดกันมากในการประชุม อบรมหรือในการที่มาปรับความเข้าใจระหว่างกระทรวงกับข้าราชการที่อยู่ส่วนภูมิภาค แต่ว่าเป็นหลักที่สำคัญ ถ้าไม่ปฏิบัติตามหรือไม่นึกถึงเป็นนิจเป็นประจำก็ป่วนการที่จะ

พูดถึงเรื่องอื่นๆ เพราะว่าถึงจะมีวิชาการดี หรือมีวิธีการต่างๆ ที่จะวางหลักสูตรที่ดีงาม มีวิธีที่จะถ่ายทอดความรู้ให้ดีเท่าไรๆ ก็จะไม่สัมฤทธิ์ผลถ้าหากหลักประการต่างๆ นั้น ไม่ได้ได้รับความเอาใจใส่ หรือไม่มีผู้เล็งเห็นความสำคัญโดยแท้หลักเบื้องต้นต่างๆ นี้ ขออย่าได้เข้าใจว่ารู้แล้ว ขอให้นำไปทบทวนเสียก่อนว่าทุกคนได้ปฏิบัติแล้วหรือยัง จึงค่อยคิดที่จะมารับความรู้ทางวิชาการของการศึกษา ที่เดือนอย่างนี้ก็เพราะทราบหลักเหล่านี้ยังไม่ทราบกัน แต่ละคนที่ปฏิบัติตามหลักแล้ว ปฏิบัติตามวิชาที่ดีแล้ว ย่อมต้องมีความเจริญในทางจิตใจอย่างยิ่ง เพราะจะเป็นผู้ที่สุขใจที่ได้ทำงานที่มีเกียรติและมีความสำคัญอย่างยิ่งจะเป็นผู้รักชาติเป็นผู้รักเพื่อนมนุษย์ เป็นคนดี เป็นคนที่น่ายกย่อง เป็นผู้ที่ควรบูชา ถ้าอยากเป็นเช่นนั้น ก็ควรปฏิบัติทั้งทางหลักใหญ่และหลักวิชาให้ครบถ้วน ขอให้เจ้าหน้าที่กระทรวงศึกษาธิการทุกคนพึงเล็งถึงหลักใหญ่ของการศึกษาและความสำคัญของการศึกษา ขอให้ทุกคนตั้งแต่รัฐมนตรีลงไปถึงครูทุกคนที่มีหน้าที่ในด้านความรู้ ในด้านการศึกษาของชาติ พยายามปฏิบัติตามนี้ ถ้าปฏิบัติได้ตามนี้ก็ไม่จำเป็นต้องให้พรอะไร ไม่ต้องให้พรให้มีความเจริญ ก็จะต้องมีความเจริญแน่นอน และแต่ละคนจะได้รับผลดีมีกำลังที่จะทำงาน ขอแต่อย่าลืมหลักใหญ่ แล้วจะได้รับพรจากสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลายให้มีความเจริญรุ่งเรือง...

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเน้นเรื่องการใช้ความรู้ในทางที่ดีที่ถูกต้อง ดังพระราชดำรัสพระราชทานในโอกาสที่คณะผู้อำนวยการและอาจารย์ใหญ่จากโรงเรียนต่างๆ ในเขตอำเภอคูสิต “กลุ่มจิตจรดดา” เข้าเฝ้าฯ ทูลเกล้าถวายเงินโดยเสด็จพระราชกุศล ตามพระราชอัธยาศัยว่า

...โรงเรียนทั้งหลายที่อยู่ในกลุ่มนี้ ก็ได้ทำงานเป็นเวลาช้านาน เข้าใจประโยชน์ของการศึกษาและความสำคัญของการศึกษา ซึ่งจะต้องประกอบด้วยความรู้ทางวิชาการที่จะต้องให้กับเด็กนักเรียน เพื่อที่จะมีอาวุธที่ดีเป็นอุปกรณ์ที่จะฟันฝ่าอุปสรรคในชีวิต ทั้งมีความรู้ในทางประพจน์ คือ มีจิตใจที่สามารถที่จะสะสมแห่งกรรมดี และปฏิบัติในความคิดอันนี้ก็เป็นสิ่งสำคัญของการศึกษา...

...ถ้าไปพิจารณาว่า จะต้องสอนให้ได้วิชาการให้มากที่สุด แต่ละเลยความรู้ในทางปฏิบัติ ก็จะทำให้การศึกษาเป็นหมัน เพราะว่าผู้ที่มีความรู้สูง แต่ไม่รู้จักใช้ความรู้ นั้นเท่ากับเป็นผู้ที่มีอาวุธร้ายแรงอยู่ในมือ และไม่มีความรู้ในจิตใจ เพราะว่าอาจจะไปฟันฝ่าอย่างสุมสี่สุมห้าและไม่เป็นประโยชน์ ถ้าได้สามารถสอนให้เข้าใจว่า

ความรู้ซึ่งเป็นอาวุธนี้จะต้องใช้ในทางที่ดีที่ถูก ยิ่งมีความรู้สูง และมีสติจิตใจที่บริสุทธิ์ที่สุจริตต่างๆ อีกด้วย ก็ยังจะทำให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมได้มากความจริงพูดกันได้ว่า ผู้ที่มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้น้อยก็ย่อมทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้มากกว่าผู้มีความรู้มากแต่ไม่มีความสุจริต ไม่มีความบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้น้อยก็ย่อมทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้มากกว่าผู้มีความรู้มากแต่ไม่มีความสุจริต ไม่มีความบริสุทธิ์ใจ...

การปฏิบัติหน้าที่ของครูในฐานะผู้ให้ความรู้นั้น จะต้องปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเมตตามุ่งประโยชน์ของศิษย์และประเทศชาติเป็นสำคัญ ดังพระบรมราโชวาทพระราชทานแก่คณะอาจารย์ครู และนักเรียนโรงเรียนไกลกังวลว่า

...ครูนั้น ก็มีหน้าที่ที่จะให้ความรู้แก่เด็กเพื่ออนาคตของส่วนรวม จึงจะต้องให้ความรู้แก่เด็กด้วยความเมตตา ด้วยความหวังดี คือเมตตาต่อผู้ที่เข้ามามอบตัวเป็นลูกศิษย์และหวังดีต่อส่วนรวมซึ่งเป็นที่พึงที่อาศัยของตนตนเอง ขอให้ทราบถ้าส่วนรวมประกอบด้วยบุคคลที่มีความรู้ดีมีความสามารถในการปฏิบัติ ส่วนรวมก็จะเจริญมั่นคง ถ้าส่วนรวมหรือคนหมู่มากไม่มีมีความรู้ไม่มีความสามารถบ้านเมืองก็จะเสื่อมทรามลงและไปไม่รอดในที่สุด...

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงตรัสว่า ครูจะต้องปรับปรุงวิชาการให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา

...ครูต้องปรับปรุงวิชาการให้ทันสมัยนั้นก็เป็นที่ชอบแล้ว เพราะว่าโลกต้องก้าวหน้าวิชาการต้องเปลี่ยนแปลงไป แต่เมื่อก็ก็ได้กล่าวว่าต้องให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม ข้อนี้ก็เป็นอีกข้อที่สำคัญยิ่งเพราะว่าสังคมมีความเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอตามสภาพของโลกตามสภาพของความก้าวหน้าในทางวิชาการและวัตถุ... (8 พฤษภาคม 2513: 194)

เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทำให้ครูต้องหาวิธีสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพแวดล้อม ดังพระบรมราโชวาทว่า

...ความเปลี่ยนแปลงอย่างหนึ่งที่สังเกตได้ชัดในระยะหลังนี้คือ “จิตใจ” ที่ว่าทุกคนมีเสรีภาพทุกคนมีเสรีภาพนั้นเป็นการดี แต่โดยมากมักไปใช้เสรีภาพในทางที่ไม่รู้จะเหมาะสมแล้วก็เกิดเรื่องเช่นมีเยาวชนใช้เสรีภาพที่จะไปบั่นทอนเสรีภาพของผู้อื่นหรือสิทธิของผู้อื่น ใช้เสรีภาพเช่นนี้เป็นการที่ไม่เหมาะสม จึงต้องสอนให้ทราบว่า เสรีภาพของคนอยู่ในขอบเขตของเสรีภาพของผู้อื่น วิธีที่จะสอนข้อนี้ครูจะต้องพูดและจะต้องให้ออวาท จะต้องดูบ้างว่าวิธีที่จะสอนถึงขอบเขตของเสรีภาพนั้นเป็นสิ่งที่ลำบาก เพราะว่าสังคมเดิมนั้นนิยมเสรีภาพนี้เอง จึงเลยทำให้วิธีการที่จะสอนวิธีการที่จะถ่ายทอดความรู้ยากขึ้น น่าเห็นใจครูทั้งหลายที่ต้องหาอุบายและต้องหาวิธีที่จะปฏิบัติ...

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้พระราชทานแนวทางการปฏิบัติงานครูไว้อีกว่า ต้อง มีการวางแผนวางระเบียบปฏิบัติให้มั่นคงทุกระดับ โดยให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของโลกของบ้านเมือง รวมทั้งต้องมีการปรับปรุงกิจการของโรงเรียนอยู่เสมอโดยต่อเนื่องและต้องให้ได้ประโยชน์ครบถ้วนตรงตามวัตถุประสงค์ของการให้การศึกษา โดยให้มีความสามัคคีปรองดองกันในการทำงานเพื่อให้งานบรรลุผลเลิศโดยไม่ชักช้า ดังพระบรมราโชวาทพระราชทานในวาระต่างๆ ดังนี้

...การปฏิบัติบริหารทุกอย่าง จำเป็นต้องมีโครงการ มีระเบียบแบบแผนที่เหมาะสม ที่ถูกต้องวางไว้อย่างเรียบร้อยครบถ้วน งานจึงจะเจริญก้าวหน้าไปได้ การจัดการศึกษาก็เช่นเดียวกันจะต้องจัดวางแผน วางระเบียบปฏิบัติให้มั่นคงพร้อมมูล ทั้งในระดับชาติและระดับรองลงมาทุกระดับทุกวันนี้สถานการณ์ต่างๆ ในโลกและในบ้านเมืองของเราเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ย่อมทำให้มีความคิดเห็นและหลักการอย่างใหม่เกิดขึ้นมามาก การจัดวางหลักการ วางระเบียบปฏิบัติในการบริหารและดำเนินการศึกษา ก็จำต้องกระทำให้สอดคล้อง ให้ถูก ให้เหมาะสมกับสภาพที่เปลี่ยนมาด้วยเพื่อที่จะได้ก้าวหน้าไปในทางเจริญ ดังนั้นผู้บริหารที่ดี ครูและเจ้าหน้าที่ทุกระดับที่ดี จึงไม่ควรปฏิเสธความคิดเห็นอย่างใหม่หากแต่ต้องกล้ารับฟังไว้ด้วยใจหนักแน่นไม่หวั่นไหว แล้วนำความคิดเห็นทั้งนั้นมาพิจารณาวิเคราะห์โดยละเอียดถี่ถ้วนกว้างขวาง ใช้กำลังความรู้ ความเพ่งพินิจความศรัทธา ความมีเหตุผล ความเพียรพยายาม แยกแยะ นำเอาส่วนที่ถูกที่ดีมาใช้ปฏิบัติ เพื่อให้ทำงานของแต่ละคน แต่ละส่วน ซึ่งรวมกันเข้าเป็นของชาติ ได้บรรลุผลที่แท้จริงซึ่งเป็นที่ความปรารถนา...

จากพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูที่ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2549: 37-38) ได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูที่เกี่ยวข้องกับการนำความรู้ของครูพลศึกษานำไปใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

มาตรฐานที่ 4 ทือธิบายถึงพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง หมายถึง การเลือกใช้ ปรับปรุง หรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอน หรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่นๆ ที่สามารถนำไปใช้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 5 ทือธิบายถึงพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ หมายถึง การประดิษฐ์ คิดค้น ผลิต เลือกใช้ ปรับปรุงเครื่องมือ อุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียน บรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 6 ทือธิบายถึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ตามสภาพความแตกต่างของบุคคล ด้วยการปฏิบัติจริง และสรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป

มาตรฐานที่ 11 ทือธิบายถึงแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา หมายถึง การค้นหา สังเกต จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล และใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

## มาตรฐานที่ 12 ที่อธิบายถึง สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์

การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ หมายถึง การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนและการจัดกิจกรรมอื่นๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวร เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาของครูอีกแบบหนึ่งที่จะนำเอาวิกฤตต่างๆ มาเป็นโอกาสในการพัฒนา ครูจำเป็นต้องมองมุมต่างๆ ของปัญหาแล้วผันมุมมองของปัญหาไปในทางการพัฒนา กำหนดเป็นกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียน ครูจึงต้องเป็นผู้มองมุมบวกในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ถ้าที่จะเผชิญปัญหาต่างๆ มีสติในการแก้ปัญหา มิได้ตอบสนองปัญหาต่างๆ ด้วยอารมณ์ หรือแง่มุมแบบตรงตัว ครูสามารถมองหักมุมในทุกๆ โอกาส มองเห็นแนวทางที่นำไปสู่ผลก้าวหน้าของผู้เรียน

นอกจากนั้น วาสนา คุณาภิสิต (2539: 316-318) ยังได้กล่าวถึง หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษาว่า ครูพลศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบต่างๆ ที่ประมวลได้ดังนี้

1. การสอน ครูพลศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลายรายวิชา ต้องสามารถอธิบายสาธิตเทคนิค ทักษะ ประวัติ ประโยชน์ กติกา แผนการเล่น ตลอดจนการใช้อุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์ ต้องจัดบริหารชั้นเรียนสำหรับการสอน การเล่น การประเมินผล และการแนะแนว ต้องพัฒนาทัศนคติของความมีน้ำใจนักกีฬา การจัดสภาพแวดล้อมทาง สุขศึกษาและการสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายอื่นๆ ของวิชาพลศึกษาอีกด้วย

2. การแข่งขันกีฬาภายใน ครูพลศึกษาต้องจัดการแข่งขันภายใน โดยทำการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาต่างๆ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกที่จะใช้ในการแข่งขันโดยไม่ให้เข้าซ้อนและนักเรียนได้แข่งขันเท่าๆ กัน ต้องเตรียมการจัดซื้อ จัดลำดับ บำรุงรักษา และแนะนำเกี่ยวกับ อุปกรณ์และสิ่งต่างๆ ที่ใช้ประกอบการแข่งขัน ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการแข่งขัน จัดดูแลเรื่องความปลอดภัย จัดเจ้าหน้าที่ดำเนินงาน จัดระบบการให้คะแนน ขจัดความขัดแย้ง และอาจจะต้องจัดทำคู่มือการแข่งขันกีฬาภายในไว้ด้วยนอกจากนั้น อาจต้องทำหน้าที่จัดการแข่งขันกีฬายานนอก ร่วมกับโรงเรียนอื่นๆ ด้วย

3. การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ครูพลศึกษาต้องทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาด้วย ซึ่งก็หมายถึงว่า ต้องเป็นผู้ที่มีทักษะกีฬาสูงและมีความสามารถในการจูงใจสูงด้วย เหตุผลก็เพราะการสอนในชั้นเรียนจะสอนนักเรียนหลายๆ ระดับความสามารถปะปนกันไปตั้งแต่อ่อนจนเก่ง แต่การเป็นผู้

ฝึกสอนกีฬาจะต้องสอนนักเรียนที่มีทักษะอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีกและต้องสอนได้อย่างรวดเร็ว ในหน้าที่นี้ครูพลศึกษาจะต้องโดนกระทบจากหลายฝ่าย เช่น นักเรียน คนดู นักข่าว หรือแม้แต่ความต้องการของตนเองที่จะพยายามไม่ให้เกิดการแพ้ ผู้ฝึกสอนจึงต้องมีศีลธรรม หลักการ และการเสียสละตนเองอย่างสูงที่จะต่อต้านสิ่งเหล่านั้น และที่สำคัญที่สุดคือจะต้องไม่บ้ายเบนออกจากจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาอย่างเด็ดขาด

ครูที่เป็นผู้ฝึกสอนต้องมีการวางแผน จัดการปฏิบัติการ ศึกษาและกำหนดแผนการเล่น กีฬาภาพยนตร์ จัดโปรแกรมการซ้อม ร่วมมือกับนักข่าว เลือก จัดซื้อและรักษาวัสดุอุปกรณ์ กล่าวปราศรัยในงานเลี้ยงนักกีฬา เป็นที่ปรึกษา ประเมินผลการตัดสิน นอกจากนั้น ยังต้องวางแผนการเดินทางเพื่อการแข่งขันของทีม การซื้อตั๋วเดินทาง ผู้จับเวลา ผู้ให้คะแนน ผู้ตรวจสอบ และรับผิดชอบต่อพฤติกรรมของนักกีฬาและผู้ดู ผู้ฝึกสอนจึงต้องมีคุณสมบัติหลายประการ และอีกประการหนึ่งที่ต้องมีก็คือความเข้มงวดและความเข้าใจผู้เล่นในฐานะพ่อที่ต้องการทำให้ครอบครัวประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหา มีความซื่อสัตย์ มีความเชื่อถือในตัวผู้เล่น ไม่แสดงความรักผู้เล่นคนหนึ่งคนใดเป็นพิเศษ และอย่าให้สิทธิพิเศษแก่ใครด้วย

4. การอยู่ค่ายพักแรมและกิจกรรมกลางแจ้ง ครูพลศึกษามีหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของค่าย หรือควบคุมดูแลการอยู่ค่ายพักแรมและการว่ายน้ำ สอนให้นักเรียนรู้จักการใช้ชีวิตกลางแจ้ง การใช้ทักษะกีฬา ที่สำคัญที่สุดคือ การสอนให้นักเรียนรู้จักวิถีชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่นในบรรยากาศประชาธิปไตย รักสงบ รักธรรมชาติ อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5. การเต้นรำ การเต้นรำเป็นกิจกรรมที่ได้รับความนิยมเสมอมา โดยเฉพาะผู้หญิง และมีความเกี่ยวข้องกับชีวิตของคนมาโดยตลอดตั้งแต่สมัยโบราณถึงปัจจุบัน เพราะเป็นกิจกรรมที่แสดงถึงความรู้สึกและอารมณ์ เป็นกิจกรรมที่ทำให้คลายความเครียดได้มาก ครูพลศึกษาจึงต้องสอนได้ทั้งกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การเต้นรำพื้นเมือง การร้องเพลงประกอบการเล่นเกม ลีลาศ และอื่นๆ

6. ลีลาศึกษา (movement education) ลีลาศึกษาเป็น learning to move and moving to learn จึงเป็นการเรียนรู้วิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง เป็นการสำรวจค้นหาสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง เน้นการเรียนรู้โดยตัวนักเรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้วิธีการดังกล่าวจะใช้การเคลื่อนไหวเท่านั้น ครูพลศึกษาต้องเข้าใจในการใช้เครื่องมือและเข้าใจในหลักการเคลื่อนไหวของมนุษย์ให้สัมพันธ์กับเวลา แรง รูปร่าง และการแสดงออก จุดมุ่งหมายของวิชานี้ก็เพื่อให้นักเรียนรู้จักระมัดระวังตนเองใน

สิ่งแวดล้อมต่างๆ รู้ถึงความสามารถและขีดจำกัดของตนเอง และรู้ถึงองค์ประกอบของการตอบสนองต่อสิ่งต่าง ๆ ซึ่งครูจะสังเกตได้จากการให้นักเรียนแสดงให้ดูในลักษณะของความเร็ว – ช้า ความหนัก - เบา ความเป็นอิสระ ฯลฯ

7. การพลศึกษาพิเศษ ครูพลศึกษาต้องจัดกิจกรรมพิเศษให้แก่นักเรียนที่มีลักษณะผิดปกติ และช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวให้ดีขึ้น ครูพลศึกษาจึงต้องมีความรู้ในกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว สรีรวิทยาการออกกำลังกาย จิตวิทยา วิธีสอน และศัพท์ทางการแพทย์ มีความตั้งใจจริงที่จะช่วยเหลือนักเรียนและรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของแพทย์เสียก่อน ไม่ใช่ทำการบำบัดด้วยตัวเอง

8. งานวิจัย การทำงานวิจัยมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและความก้าวหน้าในการทำงาน แม้ครูจะไม่ทำด้วยตนเองก็ควรสนใจงานวิจัยของผู้อื่นซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญ ครูควรรู้จักตีความผลที่ได้จากการวิจัยและนำมาใช้ประโยชน์ให้ได้

9. การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ในสังคมไทยการปลูกฝังให้ประชาชนพลเมืองมีคุณธรรม ( หรือความรู้สึกรู้สึกนึกคิดทางจิตใจ ) และจริยธรรม(หรือลักษณะการแสดงออกของร่างกาย) เป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นสิ่งที่แสดงออกถึงความสุขของคนในสังคมเดียวกัน เมื่อสมาชิกแต่ละคนของสังคมมีจริยธรรมสูงก็แสดงว่าสังคมนั้นมีคุณธรรมสูงไปด้วย ซึ่งจะเป็นพื้นฐานของความเจริญก้าวหน้าต่อไป ครูทุกคนจึงควรรับเอาบทบาทของการเป็นผู้ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่นักเรียนไว้อย่างเต็มภาคภูมิ พร้อมทั้งปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีอีกด้วย การปลูกฝังเรื่องดังกล่าวสามารถกระทำได้ในขณะสอนวิชาพลศึกษาในทุกขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนเพราะหัวข้อจริยธรรมที่คณะกรรมการจัดจริยศึกษาให้แก่ นักเรียน นักศึกษาและประชาชนได้ระบุไว้มี 10 ประการดังนี้

- 1) ความมีระเบียบวินัย
- 2) ความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม
- 3) ความขยัน ประหยัด และยึดมั่นในสัมมาชีพ
- 4) ความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ

- 5) การรู้จักคิดริเริ่ม วิจัย และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
- 6) ความกระตือรือร้นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย รักและเทิดทูนชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 7) ความมีพลานามัยสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ
- 8) การรู้จักพึ่งตนเองและความมีอุดมคติ
- 9) ความรู้สึภักดิ์และรู้จักรับรู้ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและทรัพยากรของชาติ
- 10) การรู้จักเสียสละ มีเมตตาอารี กตัญญูกตเวที กล้าหาญ และสามัคคีกัน

ตามความเป็นจริงแล้วในการสอนพลศึกษาเองก็มีจุดมุ่งหมายที่เป็นผลพลอยได้ตามมาจากการพัฒนาด้านร่างกายอยู่แล้ว นั่นก็คือพัฒนาการด้านสังคมวิสัย ( social development ) ซึ่งหมายถึงการทำให้ให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพต่าง ๆ เช่น ความมีคุณธรรม ความเป็นพลเมืองดี มีน้ำใจนักกีฬา การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เคารพกฎกติกา กล้าแสดงออก ฯลฯ สิ่งเหล่านี้ถ้าให้นักเรียนได้ปฏิบัติเป็นประจำแล้วก็จะเป็นผู้ที่มีจริยธรรมอันดีอย่างมั่นคงต่อไปในอนาคต

10. บทบาทต่าง ๆ ในสังคม ครูพลศึกษาอาจมีบทบาทในสถานที่อื่น ๆ อีก เช่น ในสถานกักกัน วัด โรงพยาบาล โรงงานอุตสาหกรรม องค์กรต่าง ๆ ชมรมกีฬา ลูกเสือ – เนตรนารี เทศบาล โดยปฏิบัติให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา แต่วิธีการปฏิบัติอาจต่างจากที่ใช้ในโรงเรียนออกไป

จากการที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า ครูผู้สอนพลศึกษา จำเป็นที่จะต้องพัฒนาสมรรถนะของตนเองในด้านต่างๆ ที่สำคัญ คือ ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ มีการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พัฒนาแผนการสอน พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ นอกจากนั้นครูผู้สอนต้องจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลักและสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ สร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือ

ความจำเป็นในการพัฒนาต่างๆที่เกิดขึ้นในการเรียนและการจัดกิจกรรมอื่นๆ ในโรงเรียนมากำหนด เป็นกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวร มีการแสวงหาและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มีบุคลิกภาพความเป็นครูที่น่าเชื่อถือ และศรัทธา ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชน อย่างสร้างสรรค์ ร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษาให้ชุมชนและสถานศึกษามีการ ขอมรับซึ่งกันและกัน

ฉะนั้นไม่เพียงแต่ครูพลศึกษาจะต้องนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงานแล้วที่ต้องทราบถึงบทบาท โดยมีการศึกษาของมัลลิกา ตันทนันทน์ และคณะ (2542: 209-221) ที่ได้รวบรวมพระบรม ราชโองราชของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัววาระต่างๆ ได้ทรงกล่าวถึงแนวทางการปฏิบัติตนและ คุณสมบัติของครู ที่สะท้อนให้เห็นว่าครูนั้นจะต้องมีจิตใจสูงบำเพ็ญตนให้ดี บำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ บำเพ็ญตนให้เป็นที่นับถือได้ วางตนสอดคล้องกับสิ่งที่สอน เป็นตัวอย่างที่ดีสามารถ สาธิตให้นักเรียนเห็นว่าในชีวิตนี้เราควรจะทำอะไร รวมทั้งต้องมีคุณสมบัติหรือคุณธรรมบาง ประการที่เด่นชัดเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ ความเมตตากรุณา ซื่อสัตย์สุจริต มีศีลธรรม สุภาพ เข้มแข็ง อดทน ดังพระราชดำรัสและพระบรมราชโองราชที่พระราชทานในวาระต่างๆ ว่า

...ส่วนครูอาจารย์ทั้งหลายนั้นก็มีการสำคัญอยู่ ที่จะต้องทำตัวให้เป็นที่รัก ที่ เคารพและเชื่อถือไว้วางใจของศิษย์ แต่ละคนจึงต้องเอาใจใส่ฝึกฝนตนเองให้ แดกจกและแม่นยำชำนาญทั้งในความรู้วิธีสอน เพื่อสามารถสอนวิชาทั้งปวงให้ กระจำแจ้งและถูกถ้วนสมบูรณ์ อีกประการหนึ่งจะต้องฝึกหัดปฏิบัติตนให้ดีให้ สมกับที่เป็นครู คือ ต้องมีและต้องแสดงความเมตตากรุณา ความซื่อสัตย์สุจริต ความสุภาพ ความเข้มแข็งและอดทน ให้ปรากฏชัดและเคยชินเป็นนิสัย เด็กๆ จัก ได้เห็นได้เข้าใจในคุณค่าของความรู้ความดีที่มีในตัวครู อย่างลึกซึ้งและมั่นใจแล้ว ยึดถือเป็นแบบฉบับด้วยความเลื่อมใสและศรัทธา...

...ท่านทั้งหลายจะได้เป็นครูต่อไป ขอให้เข้าใจในความเป็นครู และตั้งใจเป็นครูให้ ได้จริงจงมีเมตตาต่อศิษย์ มีความกล้าหาญที่จะเอาชนะอุปสรรคทั้งปวง และ ร่วมกันป็นศิษย์ให้ดีพร้อมทั้งวิชาความรู้และมีศีลธรรมจรรยา เพื่อประเทศชาติ และสถาบันของครูจักได้เจริญมั่นคงอยู่ตลอดไป...

...ครูที่แท้นั้นเป็นผู้ทำแต่ความดี ก็ต้องหมั่นขยันและอดสาหะพากเพียร ต้องเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ ต้องหนักแน่นอดกลั้นและอดทน ต้องรักษาระเบียบวินัย สำรวมระวังความประพฤติปฏิบัติของตนให้อยู่ในระเบียบแบบแผนที่ดีงาม ต้องปลื้มใจปลื้มใจจากความสะอาดสบาย และความสนุกรื่นเริงที่ไม่สมควรแก่เกียรติภูมิของตน ต้องตั้งใจให้มั่นคงแน่วแน่ ต้องซื่อสัตย์ รักษาความจริงใจ ต้องเมตตาหวังดี ต้องวางใจเป็นกลาง ไม่ปล่อยไปตามอำนาจคติ ต้องอบรมปัญญาให้เพิ่มพูนสมบูรณ์ขึ้น ทั้งด้านวิชาการและความฉลาดรอบรู้ในเหตุและผล เมื่อครูที่ดีที่แท้เป็นดังนี้จึงกล่าวอีกอย่างหนึ่งได้ว่า การทำหน้าที่ของครูก็คือการสร้างบารมีที่แท้นั่นเอง และการบำเพ็ญหรือเพิ่มพูนความดีนั้นย่อมบำรุงจิตใจให้เจริญมั่นคงขึ้น และขัดเกลาให้ประณีตสะอาดหมดจด...

จากพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูที่ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2549: 37) ได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตนของครูพลศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

มาตรฐานที่ 8 อธิบายถึงการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน หมายถึง การแสดงออก การประพฤติและปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอ ที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใส ศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง

มาตรฐานที่ 9 อธิบายถึงการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ ความสามารถ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น

## มาตรฐานที่ 10 อธิบายถึงการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์

การร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ขอมรับในความรู้ ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน และร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษาให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน และปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ

ก่อนที่จะกล่าวถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษา ควรที่จะทราบถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษาที่ดีก่อน ดังที่ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539: 318-319) ได้กำหนดถึง คุณสมบัติของครูที่มีประสิทธิภาพควรมีคุณสมบัติดังนี้

1. การอุทิศตน นักเรียนจะไม่เคารพครูที่ไม่สนใจนักเรียน ไม่สนใจการสอนและการควบคุมชั้นครูจึงต้องควบคุมชั้นให้ได้จึงจะสอนได้ การอุทิศตนเพื่อการสอนจึงเป็นส่วนหนึ่งของการสอนที่มีประสิทธิภาพ
2. มีความรู้ ครูต้องมีความรู้ในทักษะและเทคนิคของวิชาที่สอนเป็นอย่างดี เพราะนักเรียนต้องการเรียนรู้สิ่งที่ถูกต้อง นักเรียนจะขาดความเชื่อถือครูที่ขาดความรู้
3. มีบุคลิกภาพดี หมายถึง ความเป็นมิตร ความเป็นกันเอง และมีมนุษยสัมพันธ์อันดีในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นด้วยความรู้สึกทั้งเป็นเพื่อน ผู้ร่วมงาน ผู้บริหาร และพ่อแม่
4. มีความมั่นคงทางอารมณ์ ครูที่ไม่รู้จักการควบคุมอารมณ์จะสร้างปัญหาและก่อให้เกิดความตึงเครียดในการสอน ครูจึงควรมีการปรับตัวที่ดี อดทน อดกลั้น มีความสุข ความพอใจ และเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ได้ดี
5. เข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูต้องเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนในด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ แล้วนำไปประกอบการวางแผนการสอน นักเรียนแต่ละคนจะมีความก้าวหน้าไม่เหมือนกัน ครูต้องเคารพและเชื่อในตัวนักเรียนว่านักเรียนสามารถทำได้ แต่ต้องใช้เวลาพอสมควร

6. มีความสนใจและภูมิใจในวิชาชีพ ครูต้องพยายามส่งเสริมความก้าวหน้าให้แก่ตนเอง ด้วยการค้นคว้า ศึกษา ทำวิจัย และเป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพ ความรู้ที่ควรเพิ่มเติมอยู่เสมอ คือ จิตวิทยา การกีฬา สังคมวิทยาการกีฬา สรีรวิทยา การออกกำลังกาย วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และทักษะกลไก ความรู้เหล่านี้เป็นเอกลักษณ์ของวิชาชีพพลศึกษา

7. ความเป็นผู้นำ ครูต้องเป็นผู้นำที่ดี มีการเตรียมตัวที่ดี มีความรับผิดชอบ มีบุคลิกภาพทางสังคมที่ดี และมีประสบการณ์การสอนที่ดี

8. มีคุณสมบัติเฉพาะตัว ดังนี้

ก. สุขภาพ ร่างกายสมบูรณ์ มีสุขภาพแข็งแรงอยู่เสมอ

ข. ท่าทาง การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย กิริยาวาจาดี

ค. น้ำเสียง เน้นเป็นสำคัญ สอนกลุ่มใหญ่ ๆ ด้วยน้ำเสียงปกติ ไม่ดังเกินไปหรือไม่ตะโกน

ง. บุคลิกภาพ มีสุขภาพดี เป็นผู้มีความสุขและมีสมรรถภาพทางกายดี เป็นต้นแบบด้านต่าง ๆ ได้ดี เช่น ยุติธรรม ซื่อสัตย์ มีศีลธรรม

จ. ความคิดสร้างสรรค์ มีความคิดริเริ่มที่ดีและเหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ

ฉ. ความร่วมมือ ให้ความร่วมมือกับหมู่คณะมีการรวมกลุ่ม ชอบที่จะสอนเด็ก สร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มได้ดี และมีทัศนคติที่ดีต่อกลุ่ม

ช. ความพอใจ มีความพอใจในการสอนและการทำงาน รักอาชีพครู

ซ. อารมณ์ขัน รู้จักผ่อนคลายความเครียด

ณ. ความสัมพันธ์เกี่ยวกับอาชีพ มีวุฒิภาวะ มีการตัดสินใจที่ดี และมีมารยาทในวิชาชีพ

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539: 319-321) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษาที่ดีควรมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้นำที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิต ทั้งนี้เพราะงานครูเป็นงานที่หนัก โดยปกติจะต้องทำงานตั้งแต่ 08.00 – 15.30 น. (โดยประมาณ) รวมแล้วเป็นเวลาวันละประมาณ 7 ชั่วโมงครึ่งเป็นอย่างต่ำ และหลังจากโรงเรียนเลิกแล้วก็ยังต้องใช้เวลาในเรื่องอื่นๆอีก เช่น งานลูกเสือ เนตรนารี ทบพทวนความรู้ วางแผน การเล่นกีฬาต่างๆร่วมกับผู้อื่น ซึ่งถือว่าจะต้องใช้ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ในการปรับตัวเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยได้มีผู้ที่กล่าวถึงความหมาย โครงสร้าง และองค์ประกอบของความฉลาดทางอารมณ์

โดยบาร์ออน (1997 อ้างใน วีระวัฒน์ ปันนิตมัย, 2542) ได้ให้ความหมายของความฉลาดทางอารมณ์ว่าเป็นชุดของความสามารถส่วนตัวด้านอารมณ์และด้านสังคมของบุคคลที่ส่งผลต่อความสำเร็จของเขาในการต่อกรกับข้อเรียกร้องและแรงกดดันจากสภาพแวดล้อมทั้งหลายได้เป็นอย่างดี และบาร์ออนได้กำหนดโครงสร้างความฉลาดทางอารมณ์ โดยเป็นโครงสร้างหลัก 5 ด้าน ได้แก่

ด้านที่ 1 : องค์ประกอบภายในตนเอง ประกอบด้วย

- 1) ความสามารถในการรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของตนเอง
- 2) ความสามารถในการแสดงความรู้สึก ความเชื่อ ความคิดและปกป้องสิทธิของตนเองด้วยวิธีการอย่างสร้างสรรค์
- 3) ความสามารถในการรับรู้ เข้าใจและศรัทธาตนเอง
- 4) การรับรู้ถึงคุณค่าของตนเอง ทำในสิ่งที่สามารถทำได้และต้องทำด้วยความสุขและความพอใจ
- 5) ความสามารถในการกำหนดเป้าหมายของตนเอง สามารถควบคุมความคิด การกระทำโดยไม่ต้องพึ่งพาผู้อื่น

ด้านที่ 2 : องค์ประกอบด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ประกอบด้วย

- 1) ความสามารถในการสร้างและคงสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น แสดงออกโดยมีความผูกพันทางอารมณ์ที่แน่นแฟ้น รวมทั้งรู้จักการให้และรับความรัก ความเอาใจใส่
- 2) ความสามารถในการร่วมมือและมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์สังคมที่ตนเกี่ยวข้อง
- 3) ความสามารถในการรับรู้ เข้าใจและยอมรับความรู้สึกของผู้อื่น

ด้านที่ 3 : องค์ประกอบด้านการปรับตัวทางอารมณ์ ประกอบด้วย

- 1) ความสามารถในการรับรู้ เข้าใจปัญหาและสามารถหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ความสามารถในการแยกแยะความรู้สึกส่วนตัวกับสิ่งที่มีอยู่เป็นความจริงและสามารถปฏิบัติได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์นั้น
- 3) ความสามารถในการปรับอารมณ์ ความคิด และพฤติกรรมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป หรือมีความยืดหยุ่น

ด้านที่ 4 : องค์ประกอบด้านการจัดการกับความเครียด

- 1) ความสามารถในการอดทนต่อเหตุการณ์ที่ร้ายแรง ภาวะกดดันและความรุนแรงของอารมณ์ได้ รวมทั้งตอบสนองได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 2) ความสามารถในการอดทนต่อความปรารถนา สิ่งยั่วและการแสดงออกที่ขาดการควบคุมได้

ด้านที่ 5 : องค์ประกอบด้านลักษณะอารมณ์โดยทั่วไป

1) ความรู้สึกพึงพอใจในชีวิตเป็นส่วนใหญ่และยินดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

2) ความสามารถในการมองโลกในแง่ดี แม้จะเผชิญกับสถานการณ์ที่เลวร้าย รวมทั้งเตรียมงานสอนด้วย

2. เป็นผู้มีความสามารถในการฝึก การสอน และมีส่วนร่วมในกีฬาต่างๆ ได้หลายประเภท เพราะประสบการณ์เหล่านี้จะทำให้ครูเข้าใจและเห็นใจนักเรียนที่เรียนรู้ได้ช้า ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจถึงประโยชน์และความสำคัญของการฝึกฝนอยู่เป็นประจำ มีความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ หลังจากการฝึก เข้าใจในเรื่องของการแพ้-ชนะ และครูจะมีความรู้สึกที่ว่าตนเองประสบความสำเร็จหลังจากการสอน จึงสามารถกล่าวได้ว่า ยังมีทักษะมากขึ้นเท่าไรก็ยิ่งเป็นครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นเท่านั้น

3. มีความต้องการและพร้อมที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่วไป ซึ่งเป็นเรื่องของการให้ความช่วยเหลือ โดยไม่มุ่งเพียงจะให้นักเรียนจดจำทักษะจนขึ้นใจเท่านั้น แต่ควรตั้งจุดมุ่งหมายว่าต้องสอนหรือช่วยนักเรียนให้เกิดพัฒนาการด้านทักษะ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้สึกเป็นอิสระ และมีวุฒิภาวะตามวัยด้วยการแสดงออกในขณะมีส่วนร่วมในกีฬาต่างๆ ตามทักษะความสามารถ ปัญหาที่มักเกิดขึ้นก็คือ ผู้ที่เพิ่งจะมาเป็นครูใหม่ๆ และเป็นผู้ที่มีทักษะดี หรือเคยเป็นนักกีฬามาก่อน มักไม่ชอบสอน เหตุก็เพราะครูเหล่านี้ยึดถือตนเองเป็นหลักมากเกินไป โดยเอานักเรียนมาเปรียบเทียบกับตนเอง อย่างเช่น ในกรณีที่ครูเป็นผู้มีความสามารถในการเรียนรู้ทักษะต่างๆ ได้ง่ายและรวดเร็ว ครูนั้นมักจะขาดความเห็นอกเห็นใจนักเรียน เนื่องจากการคาดหวังว่านักเรียนควรจะเรียนรู้ได้ง่ายและรวดเร็วเหมือนตนเอง และมักคิดว่าไม่มีความจำเป็นที่จะต้องอธิบายหรือแยกแยะทักษะอย่างละเอียดถี่ถ้วนแก่นักเรียน ครูที่ประสบความสำเร็จในการสอนคือครูที่พอใจที่จะได้เห็นนักเรียนสนุกสนานและภาคภูมิใจในพัฒนาการทางทักษะของตน

4. มีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะทักษะย่อยและการเคลื่อนไหวต่างๆ ออกมาให้นักเรียนเห็นได้อย่างถูกต้องชัดเจนไม่ผิดพลาด ฉะนั้นครูจึงควรฝึกฝนตนเองให้รู้จักสังเกตการเคลื่อนไหวของนักเรียนอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรนำหลักของวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว (kinesiology) หรือวิทยาศาสตร์การกีฬา (sport science) มาประยุกต์ด้วย เพราะจะทำให้การวิเคราะห์นั้นสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5. มีความสามารถที่จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจและอยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬาต่อไป ทั้งนี้เพื่อเป็นการยกระดับความสามารถทักษะทางกลไกและความสนใจของนักเรียนให้มากขึ้น แต่ไม่ได้หมายความว่าครูพลศึกษาชอบกีฬาประเภทใดก็จะบังคับหรือนั้นแต่กีฬาประเภทนั้นให้แก่เด็กเรียนอย่างเดียว ต้องทำให้นักเรียนสนใจและอยากที่จะเล่นกีฬาประเภทอื่นๆด้วย เพราะกีฬาทุกประเภทมีคุณค่าทั้งสิ้น และกีฬาที่มีประโยชน์มากคือกีฬาที่เหมาะสมกับนักเรียนทั้งชายและหญิง ดังนั้น การจูงใจนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญ

6. เป็นผู้ที่มีรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา โดยครูต้องฝึกตนเองให้เป็นผู้ที่ มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์อยู่เสมอ แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับเวลาและสถานที่ นอกจากนั้น อุปกรณ์เครื่องใช้ประจำตัว โต๊ะ เก้าอี้ ก็ต้องสะอาดเรียบร้อยด้วย การปฏิบัติได้เช่นนี้ไม่ใช่ว่าจะเกิดประโยชน์ต่อตนเองเท่านั้น แต่ยังเกิดประโยชน์และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่เพื่อนร่วมอาชีพด้วย ต้องพยายามระลึกเสมอว่า ผู้ที่สูญเสียบุคลิกภาพของตนเองย่อมสูญเสียทุกสิ่งด้วย

7. มีน้ำใจนักกีฬาและพยายามปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจนักกีฬาอยู่เสมอ

8. เป็นผู้ที่มีลักษณะของความเป็นผู้นำ ตามความหมายของคำว่า LEADERSHIP ดังนี้

L = love = รักในหน้าที่ รักความยุติธรรม รักผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาหรือสมาชิกในกลุ่ม  
รักนักเรียน และรักความก้าวหน้า

E = education and experience = มีการศึกษา มีความรู้และประสบการณ์มาเป็น อย่างดี

A = adaptability = มีความสามารถในการปรับตัวให้เหมาะสมและเข้ากับสภาพการณ์  
สิ่งแวดล้อมต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

D = decisiveness = มีความสามารถในการตัดสินใจและสั่งการได้อย่างรวดเร็วและ  
ถูกต้องตามเหตุผลเสมอ

E = enthusiasm = มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน มีความตั้งใจ และเอาใจ  
จดต่อหน้าที่การงานอย่างจริงจัง

R = responsibility = มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานของตนเองและสมาชิกหรือ ผู้  
อยู่ให้บังคับบัญชา

S = sacrifice and sincere = มีความเสียสละและอุทิศตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

H = harmonize = มีความนุ่มนวล พุดจาณาฟัง อ่อนน้อมถ่อมตน ไม่หยิ่งจองหอง รู้จัก  
กาลเทศะ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อทุกคน

I = intellectual capacity = มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด มีไหวพริบดี และรู้ทันคน

P = persuasiveness = มีความสามารถในการโน้มน้าว ชักจูงใจคน

9. มีคุณสมบัติอื่นๆเป็นส่วนประกอบอีก คือ เป็นผู้ที่มีหลักการหรืออุดมคติของตนเอง  
มีบุคลิกดี และมีคุณธรรม เหตุที่ครูต้องมีคุณสมบัติเหล่านี้เพราะนอกเหนือจากความสามารถ  
ทางการสอนที่ดีมีประสิทธิภาพแล้ว ครูต้องปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนได้ เมื่อนักเรียน  
ได้เห็นแบบอย่างที่ดี นักเรียนก็จะเกิดความรู้สึที่ดีและยอมรับต่อไป ถ้าครูไม่ดีแล้วจะสอน  
นักเรียนให้เป็นคนดีนั้นเป็นเรื่องยาก เพราะนักเรียนย่อมไม่เชื่อถือ มหาตมะคานธีกล่าวไว้ว่า ...  
เป็นความผิดเสียนี้กระไรที่เราสอนให้ผู้อื่นรักษาความบริสุทธิ์สะอาดในเมื่อตัวเราเองสกปรก... เช่น  
สอนให้นักเรียนยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่น แต่ครูไม่ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน เป็นต้น  
ครูจึงต้องฝึกตนเองให้เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี น่านับถือ มีความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ และไม่  
เห็นแก่ตัว ผลสุดท้าย นักเรียนก็จะเข้าใจและเห็นถึงคุณค่าของคำว่า น้ำใจนักกีฬาและการเล่นที่  
ยุติธรรมได้ดี

เมื่อทราบถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษาแล้วผู้วิจัยคิดว่ายังมีอีกหนึ่งองค์ประกอบที่ครูพล  
ศึกษาสามารถนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนให้มีการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับการกำหนด  
บุคลิกภาพที่พึงประสงค์ของครูไทยที่กล่าวถึงลักษณะของสัตบุรุษ 7 ประการ เป็นต้นแบบ (Model)  
ของครูผู้มีลักษณะดี 7 ประการ ย่อมเป็นครูที่มีบุคลิกภาพดีนั่นเอง สำหรับการพัฒนบุคลิกภาพ  
ของครูนั้นมิใช่จุดประสงค์ที่สำคัญ คือ ให้ครูมีบุคลิกภาพดีเป็นแบบอย่างแก่ศิษย์และชุมชน ลักษณะ  
สัตบุรุษ ได้แก่

1. ชัมมัญญตา รู้หลักรู้จักเหตุ คือ รู้หลักความจริงของธรรมชาติของมนุษย์ รู้หลักการอยู่ร่วมกัน รู้กฎเกณฑ์ รู้แบบแผน รู้หน้าที่ รู้จักว่าเหตุที่ตนทำหรือเหตุที่ตนไม่ทำสิ่งใดนั้นจะทำให้ไม่มีผลกระทบอย่างไรเกิดขึ้น

2. อัคคัญญตา รู้ความมุ่งหมายและรู้จักผล คือ ครูต้องรู้ความมุ่งหมายของการกระทำต่างๆ ของตน รู้ว่าผลที่เกิดจากการกระทำของตนนั้นมีวาระสุดท้ายอย่างไร ตลอดจนรู้จักประโยชน์ที่เป็นจุดหมายหรือสาระของการกระทำต่างๆ

3. อัคคัญญตา รู้จักตน คือ ครูควรรู้ฐานะ บทบาท ภาวะ เพศ กำลัง ความรู้ ความถนัด ความสามารถและคุณธรรม ฯลฯ เพื่อให้สามารถประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสม และให้เกิดผลดี เช่น รู้ว่าตนมีความสามารถด้านใด ควรรับผิดชอบงานประเภทใด สามารถสอนวิชาใดหรือทำงานพิเศษฝ่ายใด เป็นต้น

4. มัตถัญญตา รู้จักประมาณ คือ ครูควรรู้จักความพอเหมาะพอดีในทุกๆ ด้าน เช่น รู้จักประมาณการใช้จ่ายทรัพย์เพื่อการบริโภคหรืออุปโภคให้เหมาะสม ครูต้องรู้จักกำลังทรัพย์ และสามารถจัดสรรรายได้รายจ่ายให้เหมาะสมกับความสามารถในการหาทรัพย์ของตน ทั้งรู้จักประมาณตนในการรับผิดชอบภารกิจใดๆ ตลอดจนการประมาณสิ่งที่ตนสอนให้เหมาะสมกับภาวะของผู้เรียนด้วย

5. กาลัญญตา รู้จักกาล คือ ครูควรรู้ว่าเวลาไหนควรทำอะไร รู้จักเวลาสอน เวลาตรวจงาน เวลาพักผ่อน เวลาแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เป็นต้น

6. ปรีสัญญตา รู้จักชุมชน คือ ครูต้องรู้จักท้องถิ่น รู้จักชุมชน ตลอดจนรู้จักมารยาทระเบียบวินัย ขนบธรรมเนียมประเพณี และข้อควรรู้ควรปฏิบัติอื่นๆ ของชุมชนนั้นๆ

7. ปุคคลัญญตา รู้จักบุคคล คือ ครูต้องรู้ความแตกต่างระหว่างบุคคล ฐานะของแต่ละบุคคลที่ตนสมาคมด้วย สามารถปฏิบัติงานกับบุคคลต่างๆ ได้ถูกต้อง รู้ว่าศิษย์คนใดควรจะยกย่องอย่างไร รู้ว่าศิษย์คนใดจะตำหนิหรือจะแนะนำสั่งสอนอย่างไรจึงจะได้ผลดี เป็นต้น (ธีรศักดิ์ อัครบวร, 2545: 118-120)

ธรรมในหลักพระพุทธศาสนา เรื่อง สัปปริสธรรม 7 นี้ เป็นหมวดที่สามารถนำมาใช้เป็นหลักในการพัฒนาบุคลิกภาพของครู ทั้งบุคลิกภาพภายนอกและบุคลิกภาพภายในได้เป็นอย่างดี นอกจากสัปปริสธรรม 7 ยังเป็นหลักธรรมที่ครูใช้เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดค่านิยมต่างๆ เพื่อการดำเนินชีวิตและดำเนินอาชีพครูได้เป็นอย่างดีอีกด้วย

จากทฤษฎี เอกสาร งานวิจัยดังกล่าวที่ผู้วิจัยได้กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า สมรรถนะของครูพลศึกษา ควรมีทั้งหมด 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ ด้านความรู้พื้นฐาน ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน และด้านแนวทางการปฏิบัติตน ซึ่งผู้วิจัยคิดว่าการที่ครูพลศึกษาที่จะสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งครูพลศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถทางด้านพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อที่จะสามารถวิเคราะห์จุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตรวิชาพลศึกษา สามารถนำความรู้ที่มีไปใช้พัฒนาหลักสูตรได้ตามวัตถุประสงค์ มีสมรรถนะด้านการประเมินผล สามารถให้คะแนนนักเรียนในแต่ละจุดประสงค์ การเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม เจตคติ ทักษะ สังคม และสมรรถภาพทางกายได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำผลของการประเมินผลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้ สามารถจัดการเรียนการสอนได้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม เจตคติ ทักษะ สังคม และสมรรถภาพทางกาย มีบุคลิกภาพที่ดี มีความเป็นผู้นำ สามารถสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน และที่สำคัญจะต้องมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู ซึ่งในสมัยปัจจุบันนี้มีความเจริญก้าวหน้าในด้านเทคโนโลยี ดังนั้น ครูพลศึกษาต้องมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆเกี่ยวกับ วิชาพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกายสำหรับนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ ทั้งนี้ในความเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมครูพลศึกษาต้องมีความสามารถในการควบคุมสติอารมณ์และพฤติกรรมได้ทุกสถานการณ์ นอกจากนั้นครูพลศึกษาต้องมีสุขภาพและสมรรถภาพทางกายที่ดีอยู่เสมอเพื่อที่จะสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนรักการออกกำลังกายได้

### ความหมายของความคิดเห็น

Webster (1996: 950) ให้ความหมายของความคิดเห็น คือ ความเชื่อที่ไม่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความรู้อันแท้จริง แต่ตั้งอยู่บนความรู้สึกในใจของบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่จะพิจารณาตัดสินใจเพื่อการประเมินคุณค่าของสิ่งต่างๆ

Issak (1981: 203) ให้ความหมายของความคิดเห็นคือ การแสดงออกทางคำพูด หรือ คำตอบที่บุคคลได้แสดงออกต่อสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง โดยเฉพาะจากคำถามที่ได้รับ ทัวๆไปซึ่งปกติแล้ว ความคิดเห็นต่างจากเจตคติ คือ ความคิดเห็นจะเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยเฉพาะ แต่เจตคติจะเป็นเรื่องทัวๆไป ซึ่งมีความหมายกว้างกว่า

Oskamp (1977: 12) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นแนวคิดที่สำคัญและใกล้เคียงกับทัศนคติ บ่อยครั้งที่เราใช้สองคำนี้ในความหมายเดียวกัน ทัศนคติเป็นความคิดเห็นกับความเชื่อ เป็น ความรู้สึกแรกเกือบที่เรียกว่าเป็นอารมณ์ ความคิดเห็นเป็นการตัดสินใจของบุคคลเกี่ยวกับ ความชอบหรือไม่ชอบต่อเหตุการณ์หรือความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นในสังคม ขณะที่ทัศนคติรวมถึง ความต้องการและความปรารถนาของบุคคลต่อเหตุการณ์หรือความสัมพันธ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้น ด้วย

อัจฉรา สุวรรณศรี (2543: 16-17) สรุปว่า ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกของบุคคล ที่เกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิด เจตคติที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งบุคคลจะแสดงออกมาทางการพูดและ การเขียนโดยความคิดเห็นดังกล่าวจะสามารถเปลี่ยนแปลงไปได้ตามข้อเท็จจริงที่ได้รับจากการ เรียนรู้ตามเจตคติหรือทัศนคติของบุคคล

ชนันต์ชัย สุวรรณศรี (2544: 14) สรุปว่า ความคิดเห็น คือ สภาพความรู้สึกที่บุคคลใด บุคคลหนึ่งมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ในเวลาใดเวลาหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นผลมาจากความรู้ การรับรู้ ประสบการณ์ที่บุคคลนั้นได้รับมา โดยบุคคลนั้นอาจจะแสดงออกมาทางใดทางหนึ่ง ไม่ว่าจะเป็น การพูด ลักษณะ ท่าทาง หรือไม่แสดงออกเลยก็ได้

สัญญา รัตนไพวงศ์ (2549: 8) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกทางด้านความรู้สึก ต่อสิ่งที่สนใจหรือสิ่งที่สัมผัส โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ ประสบการณ์และสภาพแวดล้อม การแสดงออก ในขณะตอบแบบสอบถามมาเป็นพื้นฐาน ซึ่งอาจจะถูกต้องหรือไม่ก็ได้ อาจจะได้รับการยอมรับ หรือปฏิเสธจากคนอื่นก็ได้ ความคิดเห็นนี้อาจจะเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา สภาพแวดล้อม หรือปัจจัยต่างที่มีผลกระทบ

## ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็น

การแสดงออกในด้านความคิดเห็นของแต่ละบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งจะแตกต่างกันไป ขึ้นอยู่กับปัจจัยพื้นฐานของแต่ละบุคคลที่ได้รับมา ซึ่งส่งผลต่อความคิดเห็นของบุคคลนั้น โดยปัจจัยพื้นฐานเหล่านี้ มีผู้เสนอแนวความคิดไว้ดังนี้

กิตติ สุทธิสัมพันธ์ (2542: 12-13) ได้สรุปปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นของบุคคล ซึ่งทำให้บุคคลแต่ละคนแสดงความคิดเห็นที่อาจเหมือนกัน หรือแตกต่างกันออกไป คือ

### 1. ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่

1.1 ปัจจัยทางพันธุกรรม และร่างกาย คือ เพศ อวัยวะ ความครบถ้วนสมบูรณ์ของอวัยวะต่างๆ คุณภาพของสมอง

1.2 ระดับการศึกษา การศึกษา การศึกษามีอิทธิพลต่อการแสดงออก ซึ่งความคิดเห็นและการศึกษา ทำให้บุคคลมีความรู้ในเรื่องต่างๆมากขึ้น และคนที่มีความรู้มากมักจะมีความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ อย่างมีเหตุผล

1.3 ความเชื่อ ค่านิยม และเจตคติของบุคคลต่อเรื่องต่างๆ ซึ่งอาจจะได้จากการเรียนรู้กลุ่มบุคคลในสังคม หรือจากการอบรมสั่งสอนของครอบครัว

1.4 ประสบการณ์ เป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจในหน้าที่และความรับผิดชอบต่องาน ซึ่งจะส่งผลต่อความคิดเห็น

### 2. ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่

2.1 สื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ ฯลฯ สิ่งต่างๆเหล่านี้มีอิทธิพลอย่างมากต่อความคิดเห็นของบุคคล ซึ่งเป็นการรับข่าวสาร ข้อมูลต่างๆของแต่ละบุคคล

2.2 กลุ่มและสังคมที่เกี่ยวข้อง มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นของบุคคล เพราะเมื่อบุคคลอยู่ในกลุ่มใด หรือสังคมใด ก็จะต้องยอมรับ และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของกลุ่ม หรือสังคมนั้น ซึ่งทำให้บุคคลนั้นมีความคิดเห็นไปตามกลุ่ม หรือสังคมที่อยู่

2.3 ข้อเท็จจริงเรื่องต่างๆ หรือสิ่งต่างๆ ที่บุคคลแต่ละคนได้รับ ทั้งนี้เพราะข้อเท็จจริงที่บุคคลได้รับแตกต่างกัน ก็จะมีผลต่อการแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกัน

ดังนั้นผู้วิจัยต้องการที่จะศึกษาสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงครามเพราะผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่ได้จากความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาเป็นความคิดเห็นที่เป็นการแสดงออกที่มาจากความรู้สึกหรือทัศนคติ โดยอาศัยพื้นฐานมาจากความรู้ ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน ที่มีต่อครูพลศึกษาซึ่งเป็นบุคคลากรทางการศึกษา และจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการหรือองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสามารถปรับปรุงสมรรถนะในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับการปฏิรูปการเรียนรู้ในสมัยปัจจุบันได้เป็นอย่างดี

### การสร้างแบบสอบถาม

บุญธรรม กิจปริดาวิสุทธิ (2549: 91-97) ได้ให้ความหมาย โครงสร้าง และขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามไว้ดังนี้

คำว่า แบบสอบถาม ซึ่งตรงกับภาษาอังกฤษว่า Questionnaire ที่นิยมใช้กันในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย มีความหมายในเชิงสรุปว่า เป็นเครื่องมือในลักษณะชุดคำถามที่จัดเรียงไว้อย่างมีระบบ ระเบียบ สำหรับใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีข้อมูลหรือผู้ตอบต้องอ่านเอง เขียนตอบเอง

โครงสร้าง หรือ ส่วนประกอบของแบบสอบถามสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 ส่วน ได้แก่

1. หนังสือนำ ส่วนนี้เป็นส่วนที่ผู้ตอบจะอ่านก่อน เป็นหนังสือหรือจดหมายที่ผู้วิจัยมีไปถึงผู้ตอบทุกคน เพื่อเป็นการแนะนำตัวและทำความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการวิจัยให้กับผู้ตอบ รวมทั้งเน้นให้ผู้ตอบเห็นความสำคัญของการตอบ ซึ่งหนังสือนำนี้ปกติจะมีใจความสำคัญ ดังนี้

1.1 แนะนำตัวผู้ทำวิจัย บอกให้ทราบว่า เป็นใคร อยู่ที่ไหน และทำไมจึงทำวิจัยนี้

1.2 แนะนำโครงการวิจัย โดยเฉพาะชื่อโครงการหรือหัวข้อวิจัย วัตถุประสงค์ และประโยชน์ที่จะนำไปใช้ เมื่อการวิจัยนั้นเสร็จ

1.3 ชี้แจงเหตุผลที่ส่งแบบสอบถามมาให้เขาตอบ มีเหตุผลใดจึงเลือกให้เขาตอบและเน้นความสำคัญในทำนองว่า ผลสำเร็จของการวิจัยนี้ขึ้นอยู่กับความร่วมมือในการตอบของเขา

1.4 ให้คำมั่นสัญญา ต้องสัญญาว่าคำตอบที่ส่งกลับคืนไปนั้นจะถือเป็นความลับ จะไม่มีการเปิดเผยว่าเป็นคำตอบของผู้ใดโดยเด็ดขาด

1.5 บอกการส่งกลับคืน โดยบอกว่าให้ส่งกลับคืนโดยเร็ว ไม่ควรกำหนดวันที่แน่นอนให้ส่งกลับ ในการส่งกลับคืนให้ส่งไปให้ใคร ที่ไหน และส่งอย่างไร ต้องบอกให้ละเอียดและชัดเจน

หนังสือมีความสำคัญมาก มีผลต่อการได้รับการกลับคืนมากหรือน้อยด้วย การเขียนต้องระมัดระวังเป็นพิเศษ ถ้าหากสามารถระบุชื่อ นามสกุล ผู้ตอบได้ ควรระบุลงไปตรงคำนำหนังสือ (เรียน.....) และจำหน้าซองถึงผู้ตอบเลย ดีกว่าใช้ตำแหน่งของผู้ตอบหรือใช้คำหรือข้อความอื่น เช่น เรียนกลุ่มตัวอย่าง เรียนนักเรียน แต่ถ้าไม่สามารถระบุชื่อได้ จึงใช้ตำแหน่งหรือคำที่เป็นกลางๆแทน

ส่วนคำลงท้ายของหนังสือนั้น ผู้วิจัยจะลงชื่อเองหรือให้ผู้บังคับบัญชาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับผู้ตอบลงชื่อก็ได้ ถ้าหากให้ผู้บังคับบัญชาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรงลงชื่อให้ จะดีกว่าลงชื่อเอง หรือจะให้เป็น 2 ฉบับ โดยลงชื่อเอง 1 ฉบับ กับให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับผู้ตอบโดยตรงลงชื่ออีก 1 ฉบับก็ได้

2. คำชี้แจงการตอบ ส่วนนี้จะชี้แจงเกี่ยวกับการตอบทั้งหมด ซึ่งมีมักประกอบด้วยคำชี้แจงรวมกับคำชี้แจงย่อยของแต่ละส่วน

คำชี้แจงรวม จะบอกให้ผู้ตอบทราบว่า แบบสอบถามทั้งหมดมีกี่ส่วน แต่ละส่วนถามเกี่ยวกับอะไร การตอบให้ทำอย่างไร ตอบลงแบบสอบถามเลขหรือตอบลงในกระดาษคำตอบที่

แยกไว้ต่างหาก การเขียนคำตอบ ให้ทำเครื่องหมายอย่างไร มีการให้เดิมคำหรือข้อความบ้างหรือไม่ จะต้องชี้แจงไว้ให้ชัดเจน และควรมีตัวอย่างคำถามและตัวอย่างการตอบแสดงไว้ให้ดูด้วย

ส่วนคำชี้แจงย่อยของแต่ละส่วน จะใช้เมื่อการตอบคำถามของแต่ละส่วนมีวิธีการแตกต่างกัน และมุ่งชี้แจงหรือเสนอแนะการตอบเฉพาะตอนนั้น พร้อมทั้งมีตัวอย่างคำถามและตัวอย่างการตอบแสดงไว้ด้วยเช่นเดียวกัน

คำแนะนำการตอบ สำหรับแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์ต้องเขียนแนะนำให้สมบูรณ์และชัดเจน ซึ่งมีข้อแนะนำดังนี้

2.1 บอกให้รู้ว่าจะต้องเขียนตอบที่ไหนและตอบอย่างไร (ทำกากบาท ทำวงกลมตรงส่วนไหน) กรณีนี้พยายามให้ใช้วิธีการตอบแบบเดียวกันตลอดแบบสอบถาม จะทำให้ไม่สับสน

2.2 ถ้ามีกระดาษคำตอบแยกต่างหาก คำแนะนำต้องชัดเจนว่าให้ตอบในกระดาษคำตอบและให้ตอบอย่างไร ให้ตอบด้วยปากกาหรือดินสอ ถ้าเป็นดินสอต้องเป็นดินสอประเภทใด กรณีต้องใช้คอมพิวเตอร์ตรวจ

โดยทั่วไป ไม่ควรแยกกระดาษคำตอบออกจากแบบสอบถาม เพราะว่า มักสร้างความสับสนและมีความผิดพลาดในการตอบเกิดขึ้น

2.3 คำแนะนำต้องชัดเจน กรณีเป็นคำถามแบบให้อธิบายข้างล่างหรือให้ข้ามการตอบหรือต้องให้ตอบเป็นพิเศษ

2.4 ต้องแนะนำในการส่งกลับให้ชัดเจนว่าทำอะไร ส่งกลับที่ไหน คำแนะนำนี้อาจจะให้ไว้ในจดหมายนำ ตอนท้ายแบบสอบถามหรือตอนเริ่มต้นการตอบก็ได้

3. ส่วนเนื้อหาของแบบสอบถาม เป็นส่วนหลักของแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ ข้อมูลทั้งหมดที่ผู้วิจัยต้องการได้จากผู้ตอบ ถ้าแบ่งโดยยึดตัวแปรที่ศึกษาเป็นหลัก เนื้อหาของแบบสอบถามจะประกอบด้วย

3.1 คำถามที่เกี่ยวกับตัวแปรตาม (Dependent Variables)

### 3.2 คำถามที่เกี่ยวกับตัวแปรอิสระ (Independent Variables)

3.3 คำถามที่เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน (Background) ของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง เป็นข้อมูลทั่วไปที่นอกเหนือจากตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม เหตุที่ต้องถามไว้ด้วย เพื่อใช้อธิบาย ลักษณะหรือสภาพของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา และใช้อธิบายผลการวิจัยที่ได้ แต่ถ้าไม่ใช้ควรตัดออก เพราะนอกจากทำให้มีคำถามมากเกินไปจนจำเป็นต้องเสียเวลาสร้าง เวลาตอบแล้วยัง ทำให้ไม่อยากตอบ และเมื่อได้คำตอบแล้วไม่มีการนำไปวิเคราะห์ก็ยิ่งเสียหายนมากขึ้น ฉะนั้น เมื่อจำเป็นต้องถามในส่วนนี้ ต้องระลึกไว้เสมอว่า ถ้าถามแล้วคำตอบที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างไรกับการวิจัยเรื่องนี้

ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม แบบทดสอบ และแบบสัมภาษณ์ มีขั้นตอนคล้ายคลึงกัน ซึ่งอาจแบ่งได้เป็น 7 ขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดข้อมูลและตัวชี้วัด ต้องกำหนดให้ชัดเจนว่า ข้อมูลหรือสิ่งที่ต้องการทราบนั้นมีอะไรบ้าง และจะใช้อะไรเป็นตัวชี้วัด
2. เลือกชนิดและรูปแบบคำถาม จะใช้คำถามชนิดใด รูปแบบไหนเพียงรูปแบบใด รูปแบบหนึ่ง หรือจะใช้หลายรูปแบบผสมกัน
3. เขียนข้อคำถาม โดยการร่างข้อคำถามแต่ละข้อตามตัวชี้วัดแต่ละตัว ตัวชี้วัดหนึ่งตัว อาจมีข้อคำถามหลายข้อก็ได้ เขียนข้อคำถามตามรูปแบบที่เลือกให้ครอบคลุม ครบถ้วนทุกตัวชี้วัด
4. เรียงข้อคำถามและจัดรูปแบบ นำข้อคำถามแต่ละข้อที่ร่างไว้มาจัดเรียงกัน วางรูปแบบการเรียงให้แลดูง่ายและสะดวกต่อการตอบ จัดรวมเป็นแบบสอบถาม 1 ชุด พร้อมทั้งมีคำชี้แจงการตอบไว้อย่างครบถ้วน ให้เหมือนกับแบบสอบถามที่สมบูรณ์โดยทั่วไป
5. ตรวจสอบและแก้ไขข้อต้น ตรวจสอบความเรียบร้อยในทุกด้าน
6. ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม โฉมการนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างเล็กๆ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของข้อคำถามแต่ละข้อ รวมทั้งตรวจสอบความเป็นไปได้ในการนำไปใช้แก้ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อจะได้แก้ไขในตอนนำไปใช้จริง

7. คัดเลือกข้อคำถาม ปรับปรุงและแก้ไขขั้นสุดท้าย นำผลการทดลองใช้มาพิจารณา  
คัดเลือกข้อคำถามที่มีคุณภาพดี รวมเป็นแบบสอบถาม 1 ชุด ที่ครอบคลุมเนื้อหาตามที่ต้องการวัด

สรุปได้ว่าการสร้างแบบสอบถามจะต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ ต้องมีหนังสือนำเป็น  
หนังสือหรือจดหมายที่ผู้วิจัยมีไปถึงผู้ตอบทุกคน ซึ่งจะมีใจความสำคัญที่สามารถชี้แจงการตอบ  
เกี่ยวกับการตอบทั้งหมด เนื้อหาของแบบสอบถาม จะต้องเป็นข้อมูลทั้งหมดที่ผู้วิจัยต้องการได้จาก  
ผู้ตอบ ซึ่งอาจแบ่งได้เป็นขั้นตอน คือ ต้องกำหนดข้อมูลและตัวชี้วัดว่าข้อมูลหรือสิ่งที่ต้องการ  
ทราบนั้นมีอะไรบ้าง และจะใช้อะไรเป็นตัวชี้วัด จากนั้นเลือกชนิดและรูปแบบคำถาม เมื่อเลือก  
ชนิดและรูปแบบคำถามได้แล้ว ต่อไปก็ต้อง เขียนข้อคำถามให้ครอบคลุม ครอบคลุมทุกตัวชี้วัด  
ต่อไปต้องเรียงข้อคำถาม และจัดรวมเป็นแบบสอบถาม 1 ชุด พร้อมทั้งมีคำชี้แจงการตอบไว้อย่าง  
ครบถ้วน ทำการตรวจสอบและแก้ไขขั้นต้น ตรวจสอบความเรียบร้อยในทุกด้าน และทำการ  
ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม เพื่อจะได้ปรับปรุงและแก้ไข นำผลการทดลองใช้มาพิจารณา  
คัดเลือกข้อคำถามที่มีคุณภาพดี รวมเป็นแบบสอบถาม 1 ชุด ที่ครอบคลุมเนื้อหาตามที่ต้องการวัด

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### งานวิจัยภายในประเทศ

รัชนี ขวัญบุญจันทร์ (2536) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาใน  
โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และตรวจสอบ  
ความถูกต้องเหมาะสมของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา  
โดยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์สมรรถภาพที่พึงประสงค์จากเอกสารหลักสูตร ภาระงานและ  
รายงานการวิจัย แล้วตรวจสอบความครอบคลุมของโครงสร้างและรายการสำคัญของสมรรถภาพที่  
พึงประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ 31 คน และสำรวจความคิดเห็นของครูพลศึกษาทั่วประเทศ 520 คน  
เพื่อวิเคราะห์ตัวประกอบของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ จากนั้นได้ตรวจสอบความถูกต้อง  
เหมาะสมและเป็นไปได้ของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ โดยศึกษาภาคสนามด้วยเครื่องมือ 3 ชนิด  
คือ แบบประเมินสมรรถภาพ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน และแบบสัมภาษณ์ กับครูพลศึกษา  
ดีเด่น 22 คน และครูพลศึกษาทั่วไป 22 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์จำแนกความแตกต่างใน  
รายการสมรรถภาพด้วยสถิติทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1) สมรรถภาพที่พึง  
ประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วยด้านสำคัญ 8 ด้าน เรียงลำดับ  
คือ ด้านการสอนพลศึกษาและการประเมินผล ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านวิชาการ ด้านสุขภาพ

ด้านคุณลักษณะและบุคลิกภาพ ด้านการปฏิบัติงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านทักษะกีฬา และมีรายการสำคัญรวมทั้งสิ้น 72 รายการ 2) การตรวจสอบข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่น่าเสนอ สามารถจำแนกกลุ่มครูพลศึกษาได้อย่างถูกต้อง คือ ผลการเปรียบเทียบระหว่างครูพลศึกษาดีเด่นและครูพลศึกษาทั่วไป พบว่า ครูพลศึกษาดีเด่นมีสมรรถภาพสูงกว่าครูพลศึกษาทั่วไปอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในทุกด้าน และทุกรายการ

บุญส่ง เทียนคำ (2545) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพิษณุโลก และเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ ในจังหวัดพิษณุโลกทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านมนุษยสัมพันธ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 494 คน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 115 คน นักเรียน จำนวน 379 คน โดยใช้หลักเกณฑ์ดังนี้ ผู้บริหารใช้ประชากรทั้งหมด นักเรียนใช้กลุ่มตัวอย่าง โดยเปิดตาราง เครซี่ มอร์แกน และสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนของจำนวนนักเรียนแต่ละโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) และการทดสอบค่าที (t-test) ผลการศึกษาพบว่า 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและนักเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพิษณุโลก อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน โดยเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านคุณธรรม ความประพฤติ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านการสอน และด้านวิชาการ 2) จากการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและนักเรียน ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า ผู้บริหารและนักเรียนมีความเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

ดาวเทียม ยวนานท์ (2545) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “สมรรถวิสัยของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสมุทรสงคราม” ซึ่งการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสมรรถวิสัยของ

ครูพลศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารและผู้ที่ทำหน้าที่วิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสมุทรสงคราม โดยศึกษาสมรรถวิสัยทั้ง 9 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและวิชาการ ด้านการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านบุคลิกภาพและการเป็นผู้นำ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาครู ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านสิทธิหน้าที่และระเบียบกฎหมาย ด้านสุขภาพ และด้านความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์ กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงครามทุกโรงเรียน จำนวน 88 โรงเรียน เป็นผู้บริหารโรงเรียน 88 คน และฝ่ายวิชาการโรงเรียน 88 คน รวมเป็น 176 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบสมรรถวิสัยของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารกับฝ่ายวิชาการโดยการทดสอบค่า Z – test ผลการวิจัยพบว่า 1) สมรรถวิสัยของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม ทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) สมรรถวิสัยของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารและฝ่ายวิชาการโรงเรียนทุกด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แสวง วิทย์พิทักษ์ (2547) ได้วิจัยเรื่องสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์สมรรถภาพที่พึงประสงค์จากเอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกรอบโครงสร้าง และรายการสำคัญของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ทำการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 ท่าน ศึกษาเฉพาะกรณีโดยการสัมภาษณ์ สังเกตการสอน และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ จากครูพลศึกษาแห่งชาติ 1 คน ครูพลศึกษาดันแบบ 3 คน และผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของโครงสร้าง และรายการสำคัญของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา จากนั้นได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของครูพลศึกษาทั่วประเทศ จำนวน 600 คน เพื่อวิเคราะห์ตัวประกอบของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ตัวประกอบ โดยการสกัดตัวประกอบด้วยวิธีวิเคราะห์ตัวประกอบหลัก และหมุนแกนตัวประกอบด้วยวิธีแวกซ์ ผลการวิจัยพบว่า สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษามีโครงสร้างที่ประกอบด้วยด้านต่างๆ 8 ด้าน คือ ด้านการคิดและการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ด้านการจัดการพลศึกษา ด้านวัดและ

ประเมินผลพลศึกษา ด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา ด้านคุณธรรมและด้านการวิจัย และมีรายการสำคัญรวมทั้งสิ้น 66 รายการ

ยุทธนา เชิงหอม (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษาและครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 63 คน ครูพลศึกษา จำนวน 63 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และครูทั่วไปจำนวน 331 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 475 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทฤษฎีของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษาและครูทั่วไป ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา เมื่อรวบรวมข้อมูลแล้ว จากนั้นดำเนินการการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปการวิจัยทางสังคมศาสตร์โดยหาความถี่ และค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษา มีทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา อยู่ในระดับมาก และมีทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด 2) ครูพลศึกษา มีทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา อยู่ในระดับมาก และมีทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด 3) ครูทั่วไป มีทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา อยู่ในระดับมาก และมีทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมและความ

ประพจน์ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก

สัมพันธ์ พิทักษ์ภูผา (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 24 โรงเรียน จำนวน 200 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ 7 ท่าน และนำไปทดลองใช้เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ Alpha ของ Cronbach วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่าบทบาทที่คาดหวังของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย อยู่ในระดับมากทุกด้าน

วิรัช ชันธชัย (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 196 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ ด้านความรู้พื้นฐาน ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน และด้านแนวทางการปฏิบัติตน นำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ ด้านความรู้พื้นฐาน ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน และด้านแนวทางการปฏิบัติตน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด 2) คุณลักษณะที่เป็นจริงของครู

พลศึกษาตามความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ ด้านความรู้พื้นฐาน ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน และด้านแนวทางการปฏิบัติงาน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด

### งานวิจัยต่างประเทศ

Daughtrey (1973: 68) ได้ทำการวิจัยถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่ผู้บริหารต้องการ พบว่า 1) มีบุคลิกภาพที่ดี มีลักษณะที่ดี และอารมณ์มั่นคง 2) มีคุณวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา 3) มีภูมิหลังทางด้านวัฒนธรรมกว้างขวาง 4) เข้าใจและชื่นชมสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับการสอน 5) สนใจในการสอนเด็กมากกว่าการสอนในเนื้อหา 6) มีรากฐานในการวางแผนเกี่ยวกับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก 7) มีประสิทธิภาพในการสร้างความสัมพันธ์กับเด็ก เพื่อนครู และผู้ปกครอง 8) เข้าใจในภาระหน้าที่ของงานพลศึกษาที่หลักสูตรได้กำหนด และสนใจในโปรแกรมทั้งหมดของโรงเรียน 9) สนใจในวิชาชีพของตนเอง และพยายามปรับปรุงวิชาชีพ 10) สามารถบอกความหมายของการพลศึกษาแก่คนอื่น ๆ ได้ 11) สามารถสาธิตกิจกรรมที่น่าพอใจแก่เด็ก 12) มีความเป็นอิสระ ยุติธรรม และเคารพต่อนักเรียนทุกคน โดยเฉพาะเด็กที่พิการและเด็กที่มีความสามารถต่ำกว่าปกติ

Mors (1991: 3012-A) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการรับรู้ของนักเรียนและคุณลักษณะพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ในชั้นประถมศึกษา โดยการศึกษากลุ่มนักเรียนที่มีความหวังสูง ปานกลาง น้อย โดยผ่านกระบวนการสอน 3 วิธี ที่ใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา พบว่ากลุ่มนักเรียนที่มีความคาดหวังต่างกัน มีการรับรู้ต่างกัน และเข้าใจพฤติกรรมการสอนของครูต่างกัน อย่างไรก็ตาม วิธีการสอนของครูพลศึกษาที่แตกต่างกัน ย่อมมีผลต่อการรับรู้ของนักเรียนไม่มากนัก

Nancy (1992: 3857-A) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาความเข้าใจในการใช้หลักสูตรพลศึกษาในชีวิตจริงของครูพลศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความหมายของการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา วิธีการศึกษาดำเนินการโดยการส่งเคราะห์เอกสาร วารสาร บทความ สังเกตการณ์สอน สนทนา สัมภาษณ์ และการวิจารณ์ด้วยเหตุผล ทั้งนี้เพื่อมุ่งอธิบายแจกแจงพฤติกรรมและกิจกรรมต่างๆ ในรายละเอียดของครูผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง ผลการวิจัยสรุปได้ 2 เรื่อง คือ เรื่องเกี่ยวกับความรู้สึกและเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของครูพลศึกษาที่มีต่อหลักสูตรใหม่ที่ตนเองเกี่ยวข้องอยู่ ความรู้สึกที่เด่นชัด คือ ความพอใจ ความภูมิใจ ความเหนื่อยล้า ความคับข้องใจ ความไม่มีอำนาจ และความฝันที่อยากจะได้โลกที่สมบูรณ์แบบที่สุด ส่วนความสัมพันธ์ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้บริหาร ครูแนะแนว เพื่อนร่วมงาน

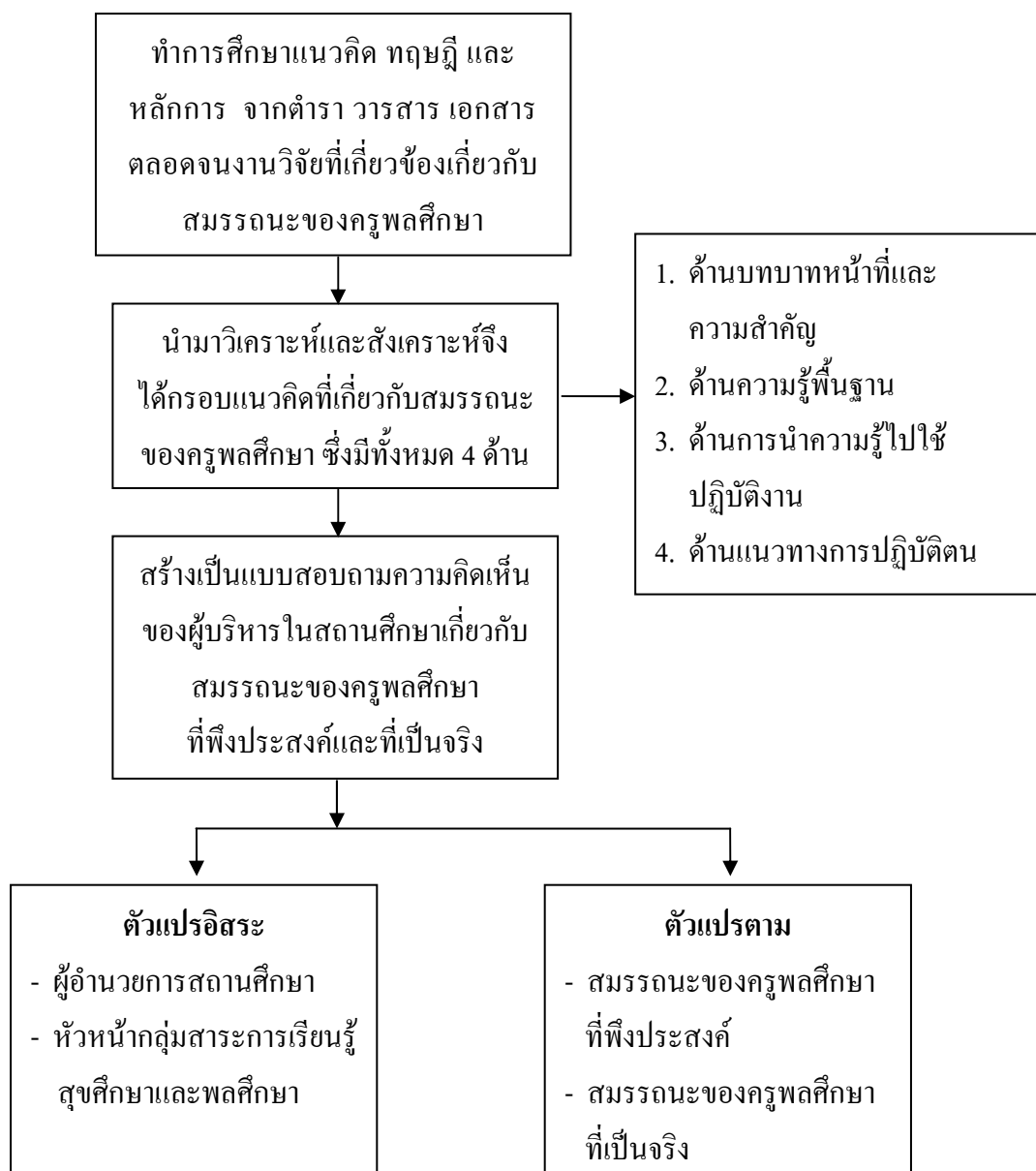
นักเรียนและผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังศึกษาถึงความสัมพันธ์ของครูที่มีต่อหลักสูตรใหม่ กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ซึ่งพบว่า ครูมีความต้องการในการช่วยเหลือและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ต้องการให้มีผลสะท้อนกลับ ต้องการให้ความมั่นใจตลอดเวลาในกระบวนการใช้หลักสูตร

จากเอกสารงานวิจัยที่ได้รวบรวมมาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศนั้น ได้มีผู้ทำการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะ ความสามารถ บทบาทหน้าที่ สมรรถภาพของครูพลศึกษาทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา โดยสำรวจความคิดเห็นของบุคคลกลุ่มต่างๆ เช่น ผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ครู ครูพลศึกษา และนักเรียนนักศึกษา ว่าครูพลศึกษาที่สอนในระดับต่างๆควรมีคุณสมบัติอย่างไร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ซึ่งสรุปได้ว่า คุณสมบัติของครูพลศึกษานั้นมีหลายประการด้วยกัน และสามารถแบ่งเป็นด้านต่างๆได้หลายด้าน โดยมีความสำคัญแตกต่างกันไปตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม แต่อย่างไรก็ตามคุณสมบัติของครูพลศึกษาตามรายการที่รวบรวมมานำเสนอนั้น ย่อมมีความสำคัญสำหรับครูพลศึกษาทุกประการ และเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูพลศึกษา ในการที่จะศึกษาเพื่อสำรวจตัวเองและเป็นแนวทางในการปรับปรุงตนเองให้มีลักษณะและสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ตามที่ได้มีผู้ศึกษามาแล้ว ดังผลการวิจัยที่ได้กล่าวมาข้างต้น

ดังนั้นการวิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรสงครามจะเป็นวิธีหนึ่งที่ทำให้ครูพลศึกษาได้รู้ว่าในความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษานั้น ตนเองมีสมรรถนะในด้านต่างๆมากน้อยเพียงใด และสามารถนำผลการวิจัยนี้ไปแนวทางเพื่อปรับปรุง พัฒนา และส่งเสริมสมรรถนะของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการ จากตำรา วารสาร เอกสาร ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษา นำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ จึงได้รูปแบบกรอบแนวคิด ดังนี้



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวความคิด และโครงสร้างของตัวแปรในการวิจัย

### บทที่ 3

#### วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และที่เป็นจริง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม จำนวน 96 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 1 คน รวม 192 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบสอบถามโดยการหาค่าความเชื่อมั่นเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 ทั้งหมด 15 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 1 คน รวม 30 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารในสถานศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List) และแบบปลายเปิด (Open ended)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และที่เป็นจริง แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะเป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลมาใช้ในการวิจัย โดยมีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามดังนี้

1. ศึกษาทำการศึกษานวนคิด ทฤษฎี และหลักการ จากตำรา วารสาร เอกสาร ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ
2. ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อสร้างกรอบแนวคิดและโครงสร้างของตัวแปรในการวิจัยจากทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาที่มีต่อสมรรถนะของครูพลศึกษาที่ได้จากการศึกษาด้วยตนเองและคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
3. ผู้วิจัยได้นำกรอบแนวคิดและโครงสร้างของตัวแปรในการวิจัยที่เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาที่มีต่อสมรรถนะของครูพลศึกษา ไปปรึกษากับผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 ท่านเพื่อหาความเหมาะสมของกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้กรอบแนวคิดและโครงสร้างแบบสอบถามที่มาจากนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่านประกอบด้วย มัลลิกา ตันชนันท์ และคณะ (2542) ที่ได้ศึกษาพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของคนในชาติหลายอาชีพรวมทั้งอาชีพครูก็เป็นส่วนหนึ่งของพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทที่พระราชทานแด่คณะครูในโอกาสต่างๆ และนักวิจัยอีกหลายท่านที่ทำการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะ และสมรรถภาพของครูพลศึกษาดังนี้ แสง วิทย์พิทักษ์ (2547); ยุทธนา เจริญหอม (2546); ดาวเทียม ยวนนท์ (2545); สัมพันธ์ พิทักษ์ภูผา (2550); วิรัช ชันธชัย (2550)
4. เมื่อได้กรอบแนวคิดที่ผ่านการเห็นชอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก จากนั้นผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่ผู้วิจัยได้จัดแบ่งเป็นด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ ด้านความรู้พื้นฐาน ด้านการนำ

ความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน และด้านแนวทางการปฏิบัติตนและนำมาเรียบเรียงเป็นแบบสอบถาม โดยจัดรายการความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาให้ครอบคลุมในแต่ละด้าน

5. จากนั้นผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

6. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 7 ท่านตรวจสอบหาคุณภาพของแบบสอบถามโดยหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency: IOC) ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) รายข้อ อยู่ระหว่าง 0.71 – 1 (ดูรายละเอียดได้ที่ภาคผนวก ง)

7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้อำนวยการ โรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 เพื่อหาข้อปรับปรุงเกี่ยวกับภาษาที่ใช้ในแบบสอบถามว่าสามารถสื่อความหมายได้เข้าใจตรงกันหรือไม่

8. นำผลการทดลองใช้เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

9. นำแบบสอบถามไปหาคุณภาพของแบบสอบถามโดยใช้วิธีการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach กับผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 จำนวน 15 โรงเรียนๆ ละ 2 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน และ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 1 คน รวม 30 คน ซึ่งมีคุณสมบัติด้านต่างๆ ไม่แตกต่างกับประชากร ได้ค่าความเชื่อมั่นของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริงเท่ากับ 0.98 (ดูรายละเอียดได้ที่ภาคผนวก จ)

10. นำแบบสอบถามที่มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และมีความเชื่อมั่น ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรต่อไป

### วิธีการเก็บข้อมูล

1. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงผู้ทรงคุณวุฒิ 7 ท่าน เพื่อตรวจสอบหาคุณภาพของแบบสอบถาม
2. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 จำนวน 15 โรงเรียน เพื่อหาข้อบกพร่องของแบบสอบถาม
3. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุททศสงคราม จำนวน 96 โรงเรียน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล
4. ผู้วิจัยส่งและติดตามเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง ตั้งแต่วันที่ 20 มีนาคม 2552 ถึง 20 เมษายน 2552
5. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ

### วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามแล้วผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ดังนี้

1. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารในสถานศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List) และแบบปลายเปิด (Open ended) มาแจกแจงความถี่ของคำตอบคิดเป็นร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางและความเรียง
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และที่เป็นจริง ซึ่งเป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า มาแจกแจงความถี่ของคำตอบแต่ละข้อเพื่อหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดความหมายของคะแนนไว้ดังนี้

4 หมายถึง สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์มากที่สุด/ สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงมากที่สุด

3 หมายถึง สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์มาก/ สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงมาก

2 หมายถึง สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์น้อย/ สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงน้อย

1 หมายถึง สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์น้อยที่สุด/ สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงน้อยที่สุด

เมื่อได้ค่าเฉลี่ยแล้ว นำมาเทียบอันดับโดยถือตามเกณฑ์ของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2538: 82) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51 ขึ้นไป      อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50      อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50      อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.50 ลงมา      อยู่ในระดับน้อยที่สุด

นำค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มาแจกแจงนำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริง ในภาพรวมโดยใช้ค่าสถิติ Z – test แล้วนำเสนอในรูปตาราง และความเรียง

## สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์ทั้งในแบบเชิงพรรณนา (Descriptive analysis) และการวิเคราะห์เชิงปริมาณ (Quantitative analysis) โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เป็น 3 ส่วนคือ

### 1. การวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive analysis)

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้อธิบายลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้สูตรดังนี้

$$\text{ค่าร้อยละ(\%)} = \frac{X \times 100}{N}$$

X = จำนวนข้อมูล (ความถี่) ที่ต้องการนำมาหาค่าร้อยละ

N = จำนวนข้อมูลทั้งหมด (ฐานันท์ ศิลป์จารุ, 2551: 148)

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้อธิบายถึงข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริง โดยใช้สูตร

$$\mu = \frac{\sum x}{N}$$

$\mu$  คือ ค่าเฉลี่ย

$\sum x$  คือ ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด

N คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมด (ฐานันท์ ศิลป์จารุ, 2551: 149)

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation หรือ S.D.) ใช้แสดงลักษณะการกระจายของข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาเกี่ยวกับ สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริง โดยใช้สูตร

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (x - \mu)^2}{N}}$$

$\sigma$  คือ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$x$  คือ ข้อมูลแต่ละจำนวน

$\mu$  คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) ของข้อมูลในชุดนั้น

$N$  คือ จำนวนข้อมูลจากประชากรทั้งหมด (ชานินทร์ ศิลป์จารุ, 2551: 163-164)

## 2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของแบบสอบถาม

ใช้ในการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ของ Cronbach (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2538: 125-126)

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริง โดยรวม โดยใช้ค่าสถิติ Z – test แล้วนำเสนอในรูปตาราง และความเรียง

4. นำข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่ได้จากส่วนท้ายของแบบสอบถามแต่ละด้านมารวบรวมเรียงแล้วนำเสนอในรูปของความเรียง

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย และข้อวิจารณ์

#### ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และที่เป็นจริง และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และที่เป็นจริง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือผู้บริหารในสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 1 คน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม จำนวน 96 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 192 คน ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังประชากร และติดตามเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง ซึ่งได้รับแบบสอบถามกลับมาครบถ้วน จำนวน 192 ชุด คิดเป็น 100 % ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และที่เป็นจริง

ตอนที่ 3 ข้อมูลแสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้อำนวยการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม

ตารางที่ 1 จำนวน และร้อยละข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้อำนวยการโรงเรียน

| n = 96                 |            |        |
|------------------------|------------|--------|
| ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
| 1. เพศ                 |            |        |
| ชาย                    | 77         | 80.20  |
| หญิง                   | 19         | 19.80  |
| รวม                    | 96         | 100.00 |
| 2. อายุ                |            |        |
| น้อยกว่า 31 ปี         | 1          | 1.0    |
| 31-35 ปี               | 2          | 2.10   |
| 36-40 ปี               | 3          | 3.10   |
| 41-45 ปี               | 5          | 5.20   |
| 46-50 ปี               | 10         | 10.40  |
| 51-55 ปี               | 45         | 46.90  |
| มากกว่า 55 ปี          | 30         | 31.30  |
| รวม                    | 96         | 100.00 |
| 3. วุฒิการศึกษา        |            |        |
| ปริญญาตรี              | 42         | 43.75  |
| ปริญญาโท               | 54         | 56.25  |
| รวม                    | 96         | 100.00 |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| n = 96                  |            |        |
|-------------------------|------------|--------|
| ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ  | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
| 5. ประสบการณ์ในการทำงาน |            |        |
| น้อยกว่า 6 ปี           | 2          | 2.10   |
| 6-10 ปี                 | 5          | 5.20   |
| 11-15 ปี                | 6          | 6.30   |
| 16-20 ปี                | 5          | 5.20   |
| 21-25 ปี                | 8          | 8.30   |
| มากกว่า 25 ปี           | 70         | 72.90  |
| รวม                     | 96         | 100.00 |

จากตารางที่ 1 แสดงข้อมูลข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 96 คน เป็นเพศชาย จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 80.20 และเป็นเพศหญิงจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 19.80

อายุของผู้อำนวยการโรงเรียน อยู่ระหว่าง 51-55 ปี มากที่สุด จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 46.90 รองลงมาคืออายุมากกว่า 55 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 31.30 และอายุ 46-50 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 10.40

วุฒิการศึกษาของผู้อำนวยการโรงเรียน คือปริญญาโท จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 56.25 และปริญญาตรี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 73.75

ประสบการณ์ในการทำงานของผู้อำนวยการโรงเรียน มากกว่า 25 ปี มากที่สุด จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 72.90 รองลงมาคือ 21-25 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 8.30 และอายุ 11-15 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 6.30

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาและพลศึกษาใน  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม

ตารางที่ 2 จำนวน และร้อยละ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษา  
และพลศึกษา

| n = 96                 |            |        |
|------------------------|------------|--------|
| ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
| 1. เพศ                 |            |        |
| ชาย                    | 65         | 67.70  |
| หญิง                   | 31         | 32.30  |
| รวม                    | 96         | 100.00 |
| 2. อายุ                |            |        |
| น้อยกว่า 31 ปี         | 2          | 2.10   |
| 31-35 ปี               | 1          | 1.00   |
| 36-40 ปี               | 2          | 2.10   |
| 41-45 ปี               | 5          | 5.20   |
| 46-50 ปี               | 21         | 21.90  |
| 51-55 ปี               | 50         | 52.10  |
| มากกว่า 55 ปี          | 15         | 15.60  |
| รวม                    | 96         | 100.00 |
| 3. วุฒิการศึกษา        |            |        |
| ปริญญาตรี              | 87         | 90.60  |
| ปริญญาโท               | 9          | 9.40   |
| รวม                    | 96         | 100.00 |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| n = 96                  |            |        |
|-------------------------|------------|--------|
| ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ  | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
| 5. ประสบการณ์ในการทำงาน |            |        |
| น้อยกว่า 6 ปี           | 2          | 2.10   |
| 6-10 ปี                 | 2          | 2.10   |
| 11-15 ปี                | 3          | 3.10   |
| 16-20 ปี                | 4          | 4.20   |
| 21-25 ปี                | 24         | 25.00  |
| มากกว่า 25 ปี           | 61         | 63.50  |
| รวม                     | 96         | 100.00 |

จากตารางที่ 2 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 96 คน เป็นเพศชาย จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 67.70 และเป็นเพศหญิง จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 32.30

อายุของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา อยู่ระหว่าง 51-55 ปี มากที่สุด จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 52.10 รองลงมาคืออายุ 46-50 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 21.90 และมากกว่า 55 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 15.60

วุฒิการศึกษาของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คือ ปริญญาตรี จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 90.60 และปริญญาโท จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 9.40

ประสบการณ์ในการทำงานของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มากกว่า 25 ปี มากที่สุด จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 63.50 รองลงมาคือ 21-25 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และอายุ 16-20 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.20

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สมุทรสงคราม

ตารางที่ 3 จำนวน และร้อยละข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารในสถานศึกษา

| n = 192                                       |            |        |
|-----------------------------------------------|------------|--------|
| ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ                        | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
| 1. เพศ                                        |            |        |
| ชาย                                           | 142        | 74.0   |
| หญิง                                          | 50         | 26.0   |
| รวม                                           | 192        | 100.0  |
| 2. อายุ                                       |            |        |
| น้อยกว่า 31 ปี                                | 3          | 1.6    |
| 31-35 ปี                                      | 3          | 1.6    |
| 36-40 ปี                                      | 5          | 2.6    |
| 41-45 ปี                                      | 10         | 5.2    |
| 46-50 ปี                                      | 31         | 16.1   |
| 51-55 ปี                                      | 95         | 49.5   |
| มากกว่า 55 ปี                                 | 45         | 23.4   |
| รวม                                           | 192        | 100.0  |
| 3. ตำแหน่ง                                    |            |        |
| ผู้อำนวยการสถานศึกษา                          | 96         | 50.0   |
| หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | 96         | 50.0   |
| รวม                                           | 192        | 100.0  |
| 4. วุฒิการศึกษา                               |            |        |
| ปริญญาตรี                                     | 129        | 67.2   |
| ปริญญาโท                                      | 63         | 32.8   |
| รวม                                           | 192        | 100.0  |

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| n = 192                 |            |        |
|-------------------------|------------|--------|
| ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ  | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
| 5. ประสบการณ์ในการทำงาน |            |        |
| น้อยกว่า 6 ปี           | 4          | 2.1    |
| 6-10 ปี                 | 7          | 3.6    |
| 11-15 ปี                | 9          | 4.7    |
| 16-20 ปี                | 9          | 4.7    |
| 21-25 ปี                | 32         | 16.7   |
| มากกว่า 25 ปี           | 131        | 68.2   |
| รวม                     | 192        | 100.0  |

จากตารางที่ 3 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารในสถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 192 คน เป็นเพศชายจำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 74.0 และเป็นเพศหญิงจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 26.0

อายุของผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 51-55 ปี จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 49.5 รองลงมาคืออายุมากกว่า 55 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 23.4 และอายุ 46-50 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 16.1

ผู้บริหารในสถานศึกษาเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวนเท่ากันคือ 96 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0

วุฒิการศึกษาของผู้บริหารในสถานศึกษาคือ ปริญญาตรีจำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 67.2 และปริญญาโทจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 32.8

ประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหารในสถานศึกษามากกว่า 25 ปี มากที่สุด จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 68.2 รองลงมาคือ 21-25 ปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 และอายุ 11-15 ปี และ 16-20 ปี มีจำนวนเท่ากันคือ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

**ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และที่เป็นจริง**

จากผลการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และที่เป็นจริง ผู้วิจัยได้นำเสนอในรูปแบบของตารางที่แสดงค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ดังนี้

**ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และที่เป็นจริง**

**ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ**

n = 96

| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์<br>ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ                                | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| 1. ครูพลศึกษาควรจะเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู                                             | 3.70  | 0.48     | มากที่สุด            |
| 2. ครูพลศึกษาควรจะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน                                                   | 3.72  | 0.52     | มากที่สุด            |
| 3. ครูพลศึกษาควรจะปฏิบัติตามกฎระเบียบ และ<br>ข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด                  | 3.72  | 0.45     | มากที่สุด            |
| 4. ครูพลศึกษาควรมีความซื่อสัตย์สุจริต                                                            | 3.74  | 0.44     | มากที่สุด            |
| 5. ครูพลศึกษาควรมีความรับผิดชอบ และ<br>กระตือรือร้นในการทำงาน                                    | 3.76  | 0.43     | มากที่สุด            |
| 6. ครูพลศึกษาควรมีการเตรียมความพร้อมก่อนจะ<br>ดำเนินการสอนทุกครั้ง                               | 3.68  | 0.47     | มากที่สุด            |
| 7. ครูพลศึกษาควรจะพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้<br>อยู่เสมอ                                          | 3.65  | 0.50     | มากที่สุด            |
| 8. ครูพลศึกษาควรจะพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มี<br>ความทันสมัยอยู่เสมอ                            | 3.59  | 0.51     | มากที่สุด            |
| 9. ครูพลศึกษาควรมีวิธีการช่วยเหลือสนับสนุนให้<br>ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม | 3.68  | 0.47     | มากที่สุด            |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| n = 96                                                                                                                     |       |          |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์<br>ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ                                                          | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
| 10. ครูพลศึกษาควรจะเข้าร่วมการอบรมการสัมมนาทางวิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ                                | 3.57  | 0.52     | มากที่สุด            |
| 11. ครูพลศึกษาควรจะจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ                                                    | 3.73  | 0.45     | มากที่สุด            |
| 12. ครูพลศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงาม                                            | 3.75  | 0.44     | มากที่สุด            |
| 13. ครูพลศึกษาควรจะเป็นที่ปรึกษา และคอยแนะนำแนวทางการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนได้                                             | 3.66  | 0.50     | มากที่สุด            |
| 14. ครูพลศึกษาควรจะอุทิศเวลาให้กับการสอนอย่างเต็มที่                                                                       | 3.72  | 0.45     | มากที่สุด            |
| 15. ครูพลศึกษาควรจะเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำเพื่อนครู และชุมชนเกี่ยวกับหลักการ และวิธีการออกกำลังกาย การดูแลสุขภาพที่ถูกต้อง | 3.60  | 0.53     | มากที่สุด            |
| 16. ครูพลศึกษาควรจะให้ความร่วมมือกับโรงเรียน และชุมชนในการจัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยเช่น การแข่งขันกีฬาพื้นเมือง        | 3.66  | 0.50     | มากที่สุด            |
| 17. ครูพลศึกษาควรจะให้ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมอื่น ๆ                                                             | 3.58  | 0.52     | มากที่สุด            |

จากตารางที่ 4 แสดงความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ โดยเห็นว่าครูพลศึกษาควรมีความรับผิดชอบ และกระตือรือร้นในการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.76$ ,  $\sigma = 0.43$ ) รองลงมาคือครูพลศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.75$ ,  $\sigma = 0.44$ ) และครูพลศึกษาควรมีความซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.74$ ,  $\sigma = 0.44$ )

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียน  
เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้พื้นฐาน

n = 96

| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์<br>ด้านความรู้พื้นฐาน                                                                                                                                | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| 1. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และ<br>เป้าหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542<br>และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545                                  | 3.53  | 0.54     | มากที่สุด            |
| 2. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ วิธีการ<br>เป้าหมาย และกระบวนการจัดการศึกษาตาม<br>พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข<br>เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 | 3.53  | 0.52     | มากที่สุด            |
| 3. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และ<br>วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                                   | 3.61  | 0.51     | มากที่สุด            |
| 4. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ<br>เป้าหมาย กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551                                                          | 3.59  | 0.53     | มากที่สุด            |
| 5. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ<br>เป้าหมายของการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551                                                        | 3.54  | 0.54     | มากที่สุด            |
| 6. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับสาระ มาตรฐาน<br>และมาตรฐานการเรียนรู้ชั้นปีของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุข<br>ศึกษาและพลศึกษา                                                         | 3.60  | 0.49     | มากที่สุด            |
| 7. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจกระบวนการจัดทำสาระ<br>หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา                                                                                     | 3.67  | 0.47     | มากที่สุด            |
| 8. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการ<br>พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล<br>ศึกษา พ.ศ. 2551                                                                  | 3.63  | 0.49     | มากที่สุด            |
| 9. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และ<br>วิธีการเขียนคำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุข<br>ศึกษาและพลศึกษา                                                          | 3.60  | 0.49     | มากที่สุด            |

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| n = 96                                                                                                                                                               |       |          |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์<br>ด้านความรู้พื้นฐาน                                                                                                              | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
| 10. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจจุดมุ่งหมายของการ<br>ประเมินผลทางพลศึกษา                                                                                               | 3.63  | 0.49     | มากที่สุด            |
| 11. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการ และวิธีการใน<br>การประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการความ<br>ประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนการร่วมกิจกรรม<br>ของผู้เรียน | 3.70  | 0.46     | มากที่สุด            |
| 12. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการ และวิธีการ<br>ประเมินเชิงปริมาณ                                                                                                | 3.53  | 0.50     | มากที่สุด            |
| 13. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการ และวิธีการ<br>ประเมินเชิงคุณภาพ                                                                                                | 3.57  | 0.50     | มากที่สุด            |
| 14. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับการประเมิน<br>สภาพจริง                                                                                                        | 3.59  | 0.55     | มากที่สุด            |
| 15. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาทางพล<br>ศึกษา                                                                                                          | 3.60  | 0.53     | มากที่สุด            |
| 16. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ<br>เคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน                                                                                              | 3.69  | 0.49     | มากที่สุด            |
| 17. ครูพลศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการออก<br>กำลังกาย และเล่นกีฬา                                                                                            | 3.72  | 0.45     | มากที่สุด            |
| 18. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการและวิธีการจัด<br>กิจกรรมให้กับผู้เรียนที่มีความผิดปกติทั้งทางร่างกายและ<br>จิตใจ                                                | 3.70  | 0.46     | มากที่สุด            |
| 19. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการและวิธีการทำ<br>วิจัยในชั้นเรียนทางพลศึกษา                                                                                      | 3.59  | 0.53     | มากที่สุด            |
| 20. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการ และวิธีการจัด<br>โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน                                                                               | 3.67  | 0.47     | มากที่สุด            |

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| n = 96                                                                                                                                                                                   |       |          |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์                                                                                                                                                        |       |          |                      |
| ด้านความรู้พื้นฐาน                                                                                                                                                                       | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
| 21. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการและวิธีการจัด<br>โครงการแข่งขันกีฬายานนอกโรงเรียน                                                                                                   | 3.70  | 0.46     | มากที่สุด            |
| 22. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ของ<br>ผู้เรียน                                                                                                                           | 3.66  | 0.48     | มากที่สุด            |
| 23. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่าง<br>บุคคล                                                                                                                             | 3.65  | 0.48     | มากที่สุด            |
| 24. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจกฎแห่งความพร้อม กฎ<br>แห่งการฝึกหัด และกฎแห่งผล                                                                                                            | 3.66  | 0.48     | มากที่สุด            |
| 25. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการและวิธีการการ<br>เสริมแรง การสร้างแรงจูงใจ                                                                                                          | 3.66  | 0.48     | มากที่สุด            |
| 26. ครูพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจวิธีการค้นหาข้อมูล<br>ข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา กีฬา และการ<br>ออกกำลังกายสำหรับนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน<br>วิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี | 3.69  | 0.49     | มากที่สุด            |
| 27. ครูพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการผลิต<br>สื่อ หรือนวัตกรรมทางพลศึกษาที่ทันสมัยสำหรับนำมาใช้<br>ในการจัดการเรียนการสอนได้                                                 | 3.64  | 0.48     | มากที่สุด            |

จากตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียนเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้พื้นฐาน โดยเห็นว่าครูพลศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.72$ ,  $\sigma = 0.45$ ) รองลงมาคือ ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการ และวิธีการในการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการและวิธีการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนที่มีความผิดปกติทั้งทางร่างกายและจิตใจ และครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการและวิธีการจัดโครงการแข่งขันกีฬายานนอกโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.70$ ,  $\sigma = 0.46$ ) และครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน และครูพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจวิธีการค้นหาข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชา

พลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกายสำหรับนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.69$ ,  $\sigma = 0.49$ )

**ตารางที่ 6** ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียนเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน

| n = 96                                                                                                                                           |       |          |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|------------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน                                                                                 | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับความคิดเห็น |
| 1. ครูพลศึกษาสามารถกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ คุณธรรม เจตคติ ทักษะ สังคม และสมรรถภาพทางกาย | 3.65  | 0.50     | มากที่สุด        |
| 2. ครูพลศึกษาสามารถเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้                                                        | 3.65  | 0.48     | มากที่สุด        |
| 3. ครูพลศึกษาสามารถเขียนคำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้                                                              | 3.68  | 0.47     | มากที่สุด        |
| 4. ครูพลศึกษาสามารถเลือกเครื่องมือวัด และประเมินผลด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ สังคม และสมรรถภาพทางกายได้                                    | 3.70  | 0.46     | มากที่สุด        |
| 5. ครูพลศึกษาสามารถวัด และประเมินผลด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ สังคม และสมรรถภาพทางกายได้                                                   | 3.71  | 0.46     | มากที่สุด        |
| 6. ครูพลศึกษาสามารถนำผลของการประเมินผลไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน                                                                    | 3.70  | 0.48     | มากที่สุด        |
| 7. ครูพลศึกษาทำการทดสอบสมรรถภาพทางกายผู้เรียนทุกปี                                                                                               | 3.69  | 0.49     | มากที่สุด        |
| 8. ครูพลศึกษาสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้องตามหลักการทำวิจัย                                                                            | 3.70  | 0.51     | มากที่สุด        |
| 9. ครูพลศึกษาสามารถนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ไขปรับปรุงการสอนของตนเองให้ดีขึ้น                                                                 | 3.62  | 0.55     | มากที่สุด        |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| n = 96                                                                                                                                           |       |          |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์<br>ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน                                                                             | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
| 10. ครูพลศึกษามีทักษะในการเป็นผู้ตัดสินกีฬาได้                                                                                                   | 3.69  | 0.51     | มากที่สุด            |
| 11. ครูพลศึกษาสามารถจัดโครงการกีฬภายในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง                                                                                    | 3.77  | 0.45     | มากที่สุด            |
| 12. ครูพลศึกษาสามารถจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง                                                                          | 3.75  | 0.44     | มากที่สุด            |
| 13. ครูพลศึกษาสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเพศ และวัยของผู้เรียน                                                                    | 3.74  | 0.46     | มากที่สุด            |
| 14. ครูพลศึกษาสามารถจัดสภาพการณ์ของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาให้กับผู้เรียน | 3.78  | 0.42     | มากที่สุด            |
| 15. ครูพลศึกษาสามารถดำเนินการสอนบรรลุได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม เจตคติ ทักษะ สังคม และสมรรถภาพทางกาย                    | 3.77  | 0.42     | มากที่สุด            |
| 16. ครูพลศึกษาสามารถนำหลักการ และวิธีการออกกำลังกาย เล่นกีฬา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง                                          | 3.78  | 0.42     | มากที่สุด            |
| 17. ครูพลศึกษาสามารถอธิบาย และสาธิตทักษะกีฬาให้ผู้เรียนเข้าใจ และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง                                                          | 3.79  | 0.41     | มากที่สุด            |
| 18. ครูพลศึกษาสามารถใช้เทคนิคการควบคุมชั้นเรียนในขณะทำการสอนได้เป็นอย่างดี                                                                       | 3.75  | 0.44     | มากที่สุด            |
| 19. ครูพลศึกษาสามารถกระตุ้น และเสริมกำลังใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน                                                                     | 3.77  | 0.42     | มากที่สุด            |
| 20. ครูพลศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงทุกคน                                                    | 3.77  | 0.42     | มากที่สุด            |
| 21. ครูพลศึกษาสามารถจัดกิจกรรมสำหรับเด็กพิเศษได้                                                                                                 | 3.65  | 0.50     | มากที่สุด            |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| n = 96                                                                                                                                |       |          |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์                                                                                                     |       |          |                      |
| ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน                                                                                                       | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
| 22. ครูพลศึกษาสามารถนำข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ | 3.64  | 0.51     | มากที่สุด            |
| 23. ครูพลศึกษาสามารถใช้สถานที่ และอุปกรณ์กีฬาได้อย่างเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                                            | 3.74  | 0.46     | มากที่สุด            |
| 24. ครูพลศึกษาสามารถผลิตนวัตกรรมทางพลศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้                       | 3.75  | 0.46     | มากที่สุด            |
| 25. ครูพลศึกษาสามารถบันทึกผลการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นหลักฐานในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา                              | 3.65  | 0.50     | มากที่สุด            |

จากตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน โดยเห็นว่าครูพลศึกษาสามารถอธิบายและสาธิตทักษะกีฬาให้ผู้เรียนเข้าใจ และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.79$ ,  $\sigma = 0.41$ ) รองลงมาคือ ครูพลศึกษาสามารถจัดสภาพการณ์ของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาให้กับผู้เรียน และครูพลศึกษาสามารถนำหลักการ และวิธีการออกกำลังกาย เล่นกีฬา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.78$ ,  $\sigma = 0.42$ ) และครูพลศึกษาสามารถดำเนินการสอนบรรลุได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม เจตคติ ทักษะ สังคม และสมรรถภาพทางกาย ครูพลศึกษาสามารถกระตุ้น และเสริมกำลังใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน และครูพลศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงทุกคน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.77$ ,  $\sigma = 0.42$ )

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียน  
เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านแนวทางการปฏิบัติงาน

n = 96

| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์<br>ด้านแนวทางการปฏิบัติงาน                                   | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| 1. ครูพลศึกษาแต่งกายสะอาด เรียบร้อย เหมาะสมกับ<br>สภาพการณ์                                    | 3.68  | 0.47     | มากที่สุด            |
| 2. ครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติงานให้มีสุขภาพ และ<br>สมรรถภาพทางกายที่ดีอยู่เสมอ                    | 3.75  | 0.44     | มากที่สุด            |
| 3. ครูพลศึกษาสามารถวางตัวเป็นที่น่านับถือ มีท่าทาง<br>สง่าผ่าเผย มีความสุภาพ เรียบร้อย อ่อนโยน | 3.73  | 0.45     | มากที่สุด            |
| 4. ครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่การงานอย่าง<br>กระตือรือร้น                                   | 3.70  | 0.46     | มากที่สุด            |
| 5. ครูพลศึกษามีเหตุผลในการแสดงความคิดเห็น                                                      | 3.74  | 0.44     | มากที่สุด            |
| 6. ครูพลศึกษายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น                                                    | 3.72  | 0.45     | มากที่สุด            |
| 7. ครูพลศึกษาสามารถเป็นผู้นำการออกกำลังกาย และ<br>การจัดแข่งขันกีฬา                            | 3.70  | 0.46     | มากที่สุด            |
| 8. ครูพลศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง<br>ผู้ร่วมงาน และชุมชนเป็นอย่างดี          | 3.80  | 0.40     | มากที่สุด            |
| 9. ครูพลศึกษามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นอกเห็นใจ และ<br>ช่วยเหลือผู้เรียนและผู้ร่วมงาน       | 3.78  | 0.42     | มากที่สุด            |
| 10. ครูพลศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้<br>เป็นอย่างดี                               | 3.72  | 0.45     | มากที่สุด            |
| 11. ครูพลศึกษาสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนครู และผู้อื่น<br>ได้เป็นอย่างดี                         | 3.72  | 0.47     | มากที่สุด            |
| 12. ครูพลศึกษาสามารถควบคุมสติอารมณ์ และ<br>พฤติกรรมได้ดีในทุกสถานการณ์                         | 3.71  | 0.46     | มากที่สุด            |
| 13. ครูพลศึกษาสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่าง<br>กันได้                               | 3.72  | 0.45     | มากที่สุด            |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| n = 96                                                                                                               |       |          |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์                                                                                    | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
| ด้านแนวทางการปฏิบัติตน                                                                                               |       |          |                      |
| 14. ครูพลศึกษามีความสามารถในการรับรู้ เข้าใจปัญหา และสามารถหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล | 3.71  | 0.46     | มากที่สุด            |
| 15. ครูพลศึกษาทำงานอย่างมีความสุข และเต็มความสามารถ                                                                  | 3.74  | 0.44     | มากที่สุด            |
| 16. ครูพลศึกษาแสดงความยินดีเมื่อเห็นผู้อื่นประสบความสำเร็จ                                                           | 3.71  | 0.46     | มากที่สุด            |

จากตารางที่ 7 แสดงความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านแนวทางการปฏิบัติตน โดยเห็นว่าครูพลศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ร่วมงาน และชุมชนเป็นอย่างดี อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.80$ ,  $\sigma = 0.40$ ) รองลงมาคือครูพลศึกษามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นอกเห็นใจ และช่วยเหลือผู้เรียนและผู้ร่วมงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.78$ ,  $\sigma = 0.42$ ) และครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติตนให้มีสุขภาพ และสมรรถภาพทางกายที่ดีอยู่เสมอ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.75$ ,  $\sigma = 0.44$ )

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียน  
เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ

n = 96

| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง<br>ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ                                     | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| 1. ครูพลศึกษาควรจะเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู                                                | 3.05  | 0.55     | มาก                  |
| 2. ครูพลศึกษาควรจะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน                                                      | 2.99  | 0.61     | มาก                  |
| 3. ครูพลศึกษาควรจะมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ<br>ข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด                | 3.03  | 0.57     | มาก                  |
| 4. ครูพลศึกษาควรมีความซื่อสัตย์สุจริต                                                               | 3.21  | 0.54     | มาก                  |
| 5. ครูพลศึกษาควรมีความรับผิดชอบ และ<br>กระตือรือร้นในการทำงาน                                       | 2.97  | 0.59     | มาก                  |
| 6. ครูพลศึกษาควรมีการเตรียมความพร้อมก่อนจะ<br>ดำเนินการสอนทุกครั้ง                                  | 2.85  | 0.66     | มาก                  |
| 7. ครูพลศึกษาควรจะมีแผนการจัดการเรียนรู้<br>อยู่เสมอ                                                | 2.78  | 0.64     | มาก                  |
| 8. ครูพลศึกษาควรจะมีสื่อการเรียนการสอนให้มี<br>ความทันสมัยอยู่เสมอ                                  | 2.81  | 0.67     | มาก                  |
| 9. ครูพลศึกษาควรมีวิธีการช่วยเหลือสนับสนุนให้<br>ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม    | 2.95  | 0.59     | มาก                  |
| 10. ครูพลศึกษาควรจะมีส่วนร่วมในการอบรมการสัมมนาทาง<br>วิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ | 2.94  | 0.59     | มาก                  |
| 11. ครูพลศึกษาควรมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา<br>ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ                      | 2.93  | 0.60     | มาก                  |
| 12. ครูพลศึกษาควรมีส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้<br>ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม              | 2.97  | 0.53     | มาก                  |
| 13. ครูพลศึกษาควรจะเป็นที่ปรึกษา และคอยแนะนำแนว<br>ทางการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนได้                  | 2.94  | 0.58     | มาก                  |
| 14. ครูพลศึกษาควรมีเวลาให้กับการสอนอย่างเต็มที่                                                     | 2.95  | 0.60     | มาก                  |

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| n = 96                                                                                                                           |       |          |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง<br>ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ                                                                  | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
| 15. ครูพลศึกษาควรจะเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำเพื่อนครู<br>และชุมชนเกี่ยวกับหลักการ และวิธีการออกกำลังกายการ<br>ดูแลสุขภาพที่ถูกต้อง | 2.92  | 0.61     | มาก                  |
| 16. ครูพลศึกษาควรจะให้ความร่วมมือกับโรงเรียน และ<br>ชุมชนในการจัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยเช่น การ<br>แข่งขันกีฬาพื้นเมือง      | 2.95  | 0.64     | มาก                  |
| 17. ครูพลศึกษาควรจะให้ความร่วมมือกับชุมชนในการ<br>จัดกิจกรรมอื่น ๆ                                                               | 2.99  | 0.64     | มาก                  |

จากตารางที่ 8 แสดงความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ โดยเห็นว่าครูพลศึกษาควรจะมีวิชาชีพที่ด้อยที่สุดจตุรต อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.21$ ,  $\sigma = 0.54$ ) รองลงมาคือ ครูพลศึกษาควรจะเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.05$ ,  $\sigma = 0.55$ ) และครูพลศึกษาควรจะปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.03$ ,  $\sigma = 0.57$ )

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียนเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านความรู้พื้นฐาน

n = 96

| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านความรู้พื้นฐาน                                                                                                                           | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับความคิดเห็น |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|------------------|
| 1. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และเป้าหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545                              | 2.84  | 0.59     | มาก              |
| 2. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ วิธีการ เป้าหมาย และกระบวนการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 | 2.83  | 0.59     | มาก              |
| 3. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                            | 2.96  | 0.56     | มาก              |
| 4. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ เป้าหมาย กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551                                                      | 2.82  | 0.60     | มาก              |
| 5. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ เป้าหมายของการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551                                                    | 2.86  | 0.52     | มาก              |
| 6. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับสาระ มาตรฐาน และมาตรฐานการเรียนรู้ชั้นปีของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา                                                     | 2.93  | 0.51     | มาก              |
| 7. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจกระบวนการจัดทำสาระหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา                                                                              | 2.96  | 0.52     | มาก              |
| 8. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พ.ศ. 2551                                                               | 2.88  | 0.55     | มาก              |
| 9. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และวิธีการเขียนคำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา                                                       | 2.90  | 0.53     | มาก              |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| n = 96                                                                                                                                                   |       |          |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง                                                                                                                          | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
| ด้านความรู้พื้นฐาน                                                                                                                                       |       |          |                      |
| 10. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจจุดมุ่งหมายของการประเมินผลทางพลศึกษา                                                                                       | 2.96  | 0.50     | มาก                  |
| 11. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการ และวิธีการในการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน | 3.00  | 0.52     | มาก                  |
| 12. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการ และวิธีการประเมินเชิงปริมาณ                                                                                        | 2.83  | 0.47     | มาก                  |
| 13. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการ และวิธีการประเมินเชิงคุณภาพ                                                                                        | 2.89  | 0.50     | มาก                  |
| 14. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินสภาพจริง                                                                                                | 2.98  | 0.50     | มาก                  |
| 15. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาทางพลศึกษา                                                                                                  | 2.97  | 0.49     | มาก                  |
| 16. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน                                                                                      | 3.10  | 0.55     | มาก                  |
| 17. ครูพลศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา                                                                                    | 3.18  | 0.58     | มาก                  |
| 18. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการและวิธีการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนที่มีความผิดปกติทั้งทางร่างกายและจิตใจ                                            | 3.04  | 0.65     | มาก                  |
| 19. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการและวิธีการทำวิจัยในชั้นเรียนทางพลศึกษา                                                                              | 2.79  | 0.71     | มาก                  |
| 20. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการ และวิธีการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน                                                                       | 3.00  | 0.65     | มาก                  |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| n = 96                                                                                                                                                                                   |       |          |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง                                                                                                                                                          | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
| ด้านความรู้พื้นฐาน                                                                                                                                                                       |       |          |                      |
| 21. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการและวิธีการจัด<br>โครงการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน                                                                                                   | 3.09  | 0.62     | มาก                  |
| 22. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ของ<br>ผู้เรียน                                                                                                                           | 3.04  | 0.48     | มาก                  |
| 23. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่าง<br>บุคคล                                                                                                                             | 3.05  | 0.53     | มาก                  |
| 24. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจกฎแห่งความพร้อม กฎ<br>แห่งการฝึกหัด และกฎแห่งผล                                                                                                            | 2.98  | 0.48     | มาก                  |
| 25. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการและวิธีการการ<br>เสริมแรง การสร้างแรงจูงใจ                                                                                                          | 3.05  | 0.53     | มาก                  |
| 26. ครูพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจวิธีการค้นหาข้อมูล<br>ข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา กีฬา และการ<br>ออกกำลังกายสำหรับนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน<br>วิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี | 3.01  | 0.61     | มาก                  |
| 27. ครูพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการผลิต<br>สื่อ หรือนวัตกรรมทางพลศึกษาที่ทันสมัยสำหรับนำมาใช้<br>ในการจัดการเรียนการสอนได้                                                 | 2.81  | 0.62     | มาก                  |

จากตารางที่ 9 แสดงความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านความรู้พื้นฐาน โดยเห็นว่าครูพลศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.18$ ,  $\sigma = 0.58$ ) รองลงมาคือ ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.10$ ,  $\sigma = 0.55$ ) และครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการและวิธีการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.09$ ,  $\sigma = 0.62$ )

**ตารางที่ 10** ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียน  
เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านการนำความรู้ไปใช้  
ปฏิบัติงาน

n = 96

| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง<br>ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน                                                                                           | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| 1. ครูพลศึกษาสามารถกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของ<br>การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ครอบคลุมทั้งด้าน<br>ความรู้ คุณธรรม เจตคติ ทักษะ สังคม และสมรรถภาพ<br>ทางกาย | 2.90  | 0.55     | มาก                  |
| 2. ครูพลศึกษาสามารถเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ของ<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้                                                                | 2.92  | 0.56     | มาก                  |
| 3. ครูพลศึกษาสามารถเขียนคำอธิบายรายวิชาของกลุ่ม<br>สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้                                                                      | 2.91  | 0.50     | มาก                  |
| 4. ครูพลศึกษาสามารถเลือกเครื่องมือวัด และประเมินผล<br>ด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ สังคม และ<br>สมรรถภาพทางกายได้                                        | 2.95  | 0.49     | มาก                  |
| 5. ครูพลศึกษาสามารถวัด และประเมินผลด้านความรู้<br>ทักษะ คุณธรรม เจตคติ สังคม และสมรรถภาพทางกาย<br>ได้                                                        | 2.90  | 0.53     | มาก                  |
| 6. ครูพลศึกษาสามารถนำผลของการประเมินผลไป<br>ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน                                                                            | 2.97  | 0.49     | มาก                  |
| 7. ครูพลศึกษาทำการทดสอบสมรรถภาพทางกายผู้เรียน<br>ทุกปี                                                                                                       | 3.01  | 0.59     | มาก                  |
| 8. ครูพลศึกษาสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง<br>ตามหลักการทำวิจัย                                                                                    | 2.81  | 0.70     | มาก                  |
| 9. ครูพลศึกษาสามารถนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ไข<br>ปรับปรุงการสอนของตนเองให้ดีขึ้น                                                                         | 2.70  | 0.63     | มาก                  |
| 10. ครูพลศึกษามีทักษะในการเป็นผู้ตัดสินกีฬาได้                                                                                                               | 2.97  | 0.64     | มาก                  |
| 11. ครูพลศึกษาสามารถจัดโครงการกีฬาภายในโรงเรียน<br>ได้อย่างถูกต้อง                                                                                           | 3.05  | 0.59     | มาก                  |

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| n = 96                                                                                                                                           |       |          |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง<br>ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน                                                                               | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
| 12. ครูพลศึกษาสามารถจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง                                                                          | 3.07  | 0.55     | มาก                  |
| 13. ครูพลศึกษาสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเพศ และวัยของผู้เรียน                                                                    | 3.02  | 0.50     | มาก                  |
| 14. ครูพลศึกษาสามารถจัดสภาพการณ์ของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาให้กับผู้เรียน | 3.02  | 0.52     | มาก                  |
| 15. ครูพลศึกษาสามารถดำเนินการสอนบรรลุได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม เจตคติ ทักษะ สังคม และสมรรถภาพทางกาย                    | 2.94  | 0.48     | มาก                  |
| 16. ครูพลศึกษาสามารถนำหลักการ และวิธีการออกกำลังกาย เล่นกีฬา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง                                          | 3.00  | 0.48     | มาก                  |
| 17. ครูพลศึกษาสามารถอธิบาย และสาธิตทักษะกีฬาให้ผู้เรียนเข้าใจ และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง                                                          | 3.06  | 0.52     | มาก                  |
| 18. ครูพลศึกษาสามารถใช้เทคนิคการควบคุมชั้นเรียนในขณะทำการสอนได้เป็นอย่างดี                                                                       | 3.03  | 0.51     | มาก                  |
| 19. ครูพลศึกษาสามารถกระตุ้น และเสริมกำลังใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน                                                                     | 3.04  | 0.50     | มาก                  |
| 20. ครูพลศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงทุกคน                                                    | 3.00  | 0.50     | มาก                  |
| 21. ครูพลศึกษาสามารถจัดกิจกรรมสำหรับเด็กพิเศษได้                                                                                                 | 2.78  | 0.60     | มาก                  |
| 22. ครูพลศึกษาสามารถนำข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆ เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้             | 2.85  | 0.48     | มาก                  |
| 23. ครูพลศึกษาสามารถใช้สถานที่ และอุปกรณ์กีฬาได้อย่างเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                                                       | 3.04  | 0.43     | มาก                  |

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| n = 96                                                                                                          |       |          |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|-------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง                                                                                 | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ       |
| ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน                                                                                 |       |          | ความคิดเห็น |
| 24. ครูพลศึกษาสามารถผลิตนวัตกรรมทางพลศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ | 2.80  | 0.67     | มาก         |
| 25. ครูพลศึกษาสามารถบันทึกผลการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นหลักฐานในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา        | 2.83  | 0.56     | มาก         |

จากตารางที่ 10 แสดงความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน โดยเห็นว่าครูพลศึกษาสามารถจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.07$ ,  $\sigma = 0.55$ ) รองลงมาคือ ครูพลศึกษาสามารถอธิบาย และสาธิตทักษะกีฬาให้ผู้เรียนเข้าใจ และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.06$ ,  $\sigma = 0.52$ ) และครูพลศึกษาสามารถจัดโครงการกีฬาภายในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.05$ ,  $\sigma = 0.59$ )

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน  
เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านแนวทางการปฏิบัติตน

n = 96

| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง<br>ด้านแนวทางการปฏิบัติตน                                      | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| 1. ครูพลศึกษาแต่งกายสะอาด เรียบร้อย เหมาะสมกับ<br>สภาพการณ์                                    | 2.91  | 0.58     | มาก                  |
| 2. ครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติตนให้มีสุขภาพ และ<br>สมรรถภาพทางกายที่ดีอยู่เสมอ                     | 3.06  | 0.52     | มาก                  |
| 3. ครูพลศึกษาสามารถวางตัวเป็นที่น่านับถือ มีท่าทาง<br>สง่าผ่าเผย มีความสุภาพ เรียบร้อย อ่อนโยน | 2.97  | 0.51     | มาก                  |
| 4. ครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่การงานอย่าง<br>กระตือรือร้น                                   | 2.90  | 0.55     | มาก                  |
| 5. ครูพลศึกษามีเหตุผลในการแสดงความคิดเห็น                                                      | 3.01  | 0.49     | มาก                  |
| 6. ครูพลศึกษายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น                                                    | 3.01  | 0.55     | มาก                  |
| 7. ครูพลศึกษาสามารถเป็นผู้นำการออกกำลังกาย และ<br>การจัดแข่งขันกีฬา                            | 3.00  | 0.52     | มาก                  |
| 8. ครูพลศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง<br>ผู้ร่วมงาน และชุมชนเป็นอย่างดี          | 3.10  | 0.51     | มาก                  |
| 9. ครูพลศึกษามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นอกเห็นใจ และ<br>ช่วยเหลือผู้เรียนและผู้ร่วมงาน       | 3.13  | 0.55     | มาก                  |
| 10. ครูพลศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้<br>เป็นอย่างดี                               | 3.05  | 0.51     | มาก                  |
| 11. ครูพลศึกษาสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนครู และผู้อื่น<br>ได้เป็นอย่างดี                         | 3.09  | 0.56     | มาก                  |
| 12. ครูพลศึกษาสามารถควบคุมสติอารมณ์ และ<br>พฤติกรรมได้ดีในทุกสถานการณ์                         | 3.00  | 0.54     | มาก                  |
| 13. ครูพลศึกษาสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่าง<br>กันได้                               | 3.03  | 0.49     | มาก                  |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| n = 96                                                                                                               |       |          |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|-------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง                                                                                      | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ       |
| ด้านแนวทางการปฏิบัติตน                                                                                               |       |          | ความคิดเห็น |
| 14. ครูพลศึกษามีความสามารถในการรับรู้ เข้าใจปัญหา และสามารถหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาคืออย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล | 3.06  | 0.45     | มาก         |
| 15. ครูพลศึกษาทำงานอย่างมีความสุข และเต็มความสามารถ                                                                  | 3.09  | 0.54     | มาก         |
| 16. ครูพลศึกษาแสดงความยินดีเมื่อเห็นผู้อื่นประสบความสำเร็จ                                                           | 3.13  | 0.49     | มาก         |

จากตารางที่ 11 แสดงความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านแนวทางการปฏิบัติตน โดยเห็นว่าครูพลศึกษาแสดงความยินดีเมื่อเห็นผู้อื่นประสบความสำเร็จ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.13$ ,  $\sigma = 0.49$ ) รองลงมาคือ ครูพลศึกษามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นอกเห็นใจ และช่วยเหลือผู้เรียนและผู้ร่วมงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.13$ ,  $\sigma = 0.55$ ) และครูพลศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ร่วมงาน และชุมชนเป็นอย่างดี อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.10$ ,  $\sigma = 0.51$ )

ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาใน  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษา  
ที่พึงประสงค์และที่เป็นจริง

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่ม  
สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษา  
ที่พึงประสงค์ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ

n = 96

| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์<br>ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ                                | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| 1. ครูพลศึกษาควรจะเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู                                             | 3.79  | 0.41     | มากที่สุด            |
| 2. ครูพลศึกษาควรจะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน                                                   | 3.81  | 0.39     | มากที่สุด            |
| 3. ครูพลศึกษาควรจะปฏิบัติตามกฎระเบียบ และ<br>ข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด                  | 3.74  | 0.49     | มากที่สุด            |
| 4. ครูพลศึกษาควรมีความซื่อสัตย์สุจริต                                                            | 3.80  | 0.43     | มากที่สุด            |
| 5. ครูพลศึกษาควรมีความรับผิดชอบ และ<br>กระตือรือร้นในการทำงาน                                    | 3.75  | 0.44     | มากที่สุด            |
| 6. ครูพลศึกษาควรมีการเตรียมความพร้อมก่อนจะ<br>ดำเนินการสอนทุกครั้ง                               | 3.69  | 0.49     | มากที่สุด            |
| 7. ครูพลศึกษาควรจะพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้<br>อยู่เสมอ                                          | 3.61  | 0.51     | มากที่สุด            |
| 8. ครูพลศึกษาควรจะพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มี<br>ความทันสมัยอยู่เสมอ                            | 3.61  | 0.55     | มากที่สุด            |
| 9. ครูพลศึกษาควรมีวิธีการช่วยเหลือสนับสนุนให้<br>ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม | 3.72  | 0.45     | มากที่สุด            |
| 10. ครูพลศึกษาควรจะเข้าร่วมการอบรมการสัมมนาทาง<br>วิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ  | 3.68  | 0.47     | มากที่สุด            |
| 11. ครูพลศึกษาควรจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา<br>ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ                        | 3.76  | 0.43     | มากที่สุด            |
| 12. ครูพลศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้<br>ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม             | 3.78  | 0.42     | มากที่สุด            |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| n = 96                                                                                                                           |       |          |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์<br>ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ                                                                | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
| 13. ครูพลศึกษาควรจะเป็นที่ปรึกษา และคอยแนะนำแนว<br>ทางการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนได้                                               | 3.72  | 0.47     | มากที่สุด            |
| 14. ครูพลศึกษาควรจะอุทิศเวลาให้กับการสอนอย่างเต็มที่                                                                             | 3.80  | 0.43     | มากที่สุด            |
| 15. ครูพลศึกษาควรจะเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำเพื่อนครู<br>และชุมชนเกี่ยวกับหลักการ และวิธีการออกกำลังกายการ<br>ดูแลสุขภาพที่ถูกต้อง | 3.70  | 0.51     | มากที่สุด            |
| 16. ครูพลศึกษาควรจะให้ความร่วมมือกับโรงเรียน และ<br>ชุมชนในการจัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยเช่น การ<br>แข่งขันกีฬาพื้นเมือง      | 3.70  | 0.51     | มากที่สุด            |
| 17. ครูพลศึกษาควรจะให้ความร่วมมือกับชุมชนในการ<br>จัดกิจกรรมอื่น ๆ                                                               | 3.68  | 0.51     | มากที่สุด            |

จากตารางที่ 4 แสดงความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ โดยเห็นว่าครูพลศึกษาควรจะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.81$ ,  $\sigma = 0.39$ ) รองลงมา คือ ครูพลศึกษาควรมีความซื่อสัตย์สุจริต และครูพลศึกษาควรจะอุทิศเวลาให้กับการสอนอย่างเต็มที่ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.80$ ,  $\sigma = 0.43$ ) และครูพลศึกษาควรจะเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.79$ ,  $\sigma = 0.41$ )

**ตารางที่ 13** ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่ม  
 สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษา  
 ที่พึงประสงค์ด้านความรู้พื้นฐาน

n = 96

| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์<br>ด้านความรู้พื้นฐาน                                                                                                                                | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| 1. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และ<br>เป้าหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542<br>และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545                                  | 3.66  | 0.52     | มากที่สุด            |
| 2. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ วิธีการ<br>เป้าหมาย และกระบวนการจัดการศึกษาตาม<br>พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข<br>เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 | 3.61  | 0.53     | มากที่สุด            |
| 3. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และ<br>วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                                   | 3.73  | 0.45     | มากที่สุด            |
| 4. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ<br>เป้าหมาย กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551                                                          | 3.71  | 0.48     | มากที่สุด            |
| 5. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ<br>เป้าหมายของการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551                                                        | 3.67  | 0.50     | มากที่สุด            |
| 6. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับสาระ มาตรฐาน<br>และมาตรฐานการเรียนรู้ชั้นปีของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุข<br>ศึกษาและพลศึกษา                                                         | 3.69  | 0.47     | มากที่สุด            |
| 7. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจกระบวนการจัดทำสาระ<br>หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา                                                                                     | 3.67  | 0.52     | มากที่สุด            |
| 8. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการ<br>พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล<br>ศึกษา พ.ศ. 2551                                                                  | 3.67  | 0.50     | มากที่สุด            |

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| n = 96                                                                                                                                                   |       |          |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์<br>ด้านความรู้พื้นฐาน                                                                                                  | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
| 9. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และวิธีการเขียนคำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา                                    | 3.64  | 0.53     | มากที่สุด            |
| 10. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจจุดมุ่งหมายของการประเมินผลทางพลศึกษา                                                                                       | 3.63  | 0.51     | มากที่สุด            |
| 11. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการ และวิธีการในการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน | 3.67  | 0.52     | มากที่สุด            |
| 12. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการ และวิธีการประเมินเชิงปริมาณ                                                                                        | 3.59  | 0.57     | มากที่สุด            |
| 13. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการ และวิธีการประเมินเชิงคุณภาพ                                                                                        | 3.61  | 0.55     | มากที่สุด            |
| 14. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินสภาพจริง                                                                                                | 3.66  | 0.50     | มากที่สุด            |
| 15. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาทางพลศึกษา                                                                                                  | 3.67  | 0.54     | มากที่สุด            |
| 16. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน                                                                                      | 3.69  | 0.51     | มากที่สุด            |
| 17. ครูพลศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา                                                                                    | 3.76  | 0.43     | มากที่สุด            |
| 18. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการและวิธีการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนที่มีความผิดปกติทั้งทางร่างกายและจิตใจ                                            | 3.72  | 0.50     | มากที่สุด            |
| 19. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการและวิธีการทำวิจัยในชั้นเรียนทางพลศึกษา                                                                              | 3.59  | 0.55     | มากที่สุด            |

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์                                                                                                                                                        |       |          |                      | n = 96 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|--------|
| ด้านความรู้พื้นฐาน                                                                                                                                                                       | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |        |
| 20. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการ และวิธีการจัด<br>โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน                                                                                                   | 3.64  | 0.53     | มากที่สุด            |        |
| 21. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการและวิธีการจัด<br>โครงการแข่งขันกีฬานอกโรงเรียน                                                                                                      | 3.64  | 0.56     | มากที่สุด            |        |
| 22. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ของ<br>ผู้เรียน                                                                                                                           | 3.72  | 0.47     | มากที่สุด            |        |
| 23. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่าง<br>บุคคล                                                                                                                             | 3.72  | 0.45     | มากที่สุด            |        |
| 24. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจกฎแห่งความพร้อม กฎ<br>แห่งการฝึกหัด และกฎแห่งผล                                                                                                            | 3.66  | 0.54     | มากที่สุด            |        |
| 25. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการและวิธีการการ<br>เสริมแรง การสร้างแรงจูงใจ                                                                                                          | 3.68  | 0.51     | มากที่สุด            |        |
| 26. ครูพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจวิธีการค้นหาข้อมูล<br>ข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา กีฬา และการ<br>ออกกำลังกายสำหรับนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน<br>วิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี | 3.68  | 0.49     | มากที่สุด            |        |
| 27. ครูพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการผลิต<br>สื่อ หรือนวัตกรรมทางพลศึกษาที่ทันสมัยสำหรับนำมาใช้<br>ในการจัดการเรียนการสอนได้                                                 | 3.59  | 0.57     | มากที่สุด            |        |

จากตารางที่ 13 แสดงความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้พื้นฐาน โดยเห็นว่าครูพลศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.76$ ,  $\sigma = 0.43$ ) รองลงมาคือ ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.73$ ,  $\sigma = 0.45$ ) และครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.72$ , S.D. = 0.45)

**ตารางที่ 14** ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่ม  
 สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษา  
 ที่พึงประสงค์ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน

n = 96

| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์<br>ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน                                                                                         | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| 1. ครูพลศึกษาสามารถกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของ<br>การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ครอบคลุมทั้งด้าน<br>ความรู้ คุณธรรม เจตคติ ทักษะ สังคม และสมรรถภาพ<br>ทางกาย | 3.58  | 0.56     | มากที่สุด            |
| 2. ครูพลศึกษาสามารถเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ของ<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้                                                                | 3.59  | 0.55     | มากที่สุด            |
| 3. ครูพลศึกษาสามารถเขียนคำอธิบายรายวิชาของกลุ่ม<br>สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้                                                                      | 3.61  | 0.55     | มากที่สุด            |
| 4. ครูพลศึกษาสามารถเลือกเครื่องมือวัด และประเมินผล<br>ด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ สังคม และ<br>สมรรถภาพทางกายได้                                        | 3.68  | 0.51     | มากที่สุด            |
| 5. ครูพลศึกษาสามารถวัด และประเมินผลด้านความรู้<br>ทักษะ คุณธรรม เจตคติ สังคม และสมรรถภาพทางกาย<br>ได้                                                        | 3.67  | 0.54     | มากที่สุด            |
| 6. ครูพลศึกษาสามารถนำผลของการประเมินผลไป<br>ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน                                                                            | 3.63  | 0.55     | มากที่สุด            |
| 7. ครูพลศึกษาทำการทดสอบสมรรถภาพทางกายผู้เรียน<br>ทุกปี                                                                                                       | 3.67  | 0.52     | มากที่สุด            |
| 8. ครูพลศึกษาสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง<br>ตามหลักการทำวิจัย                                                                                    | 3.63  | 0.55     | มากที่สุด            |
| 9. ครูพลศึกษาสามารถนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ไข<br>ปรับปรุงการสอนของตนเองให้ดีขึ้น                                                                         | 3.55  | 0.58     | มากที่สุด            |
| 10. ครูพลศึกษามีทักษะในการเป็นผู้ตัดสินกีฬาได้                                                                                                               | 3.60  | 0.49     | มากที่สุด            |
| 11. ครูพลศึกษาสามารถจัดโครงการกีฬาภายในโรงเรียน<br>ได้อย่างถูกต้อง                                                                                           | 3.72  | 0.45     | มากที่สุด            |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| n = 96                                                                                                                                           |       |          |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์<br>ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน                                                                             | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
| 12. ครูพลศึกษาสามารถจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง                                                                          | 3.66  | 0.50     | มากที่สุด            |
| 13. ครูพลศึกษาสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเพศ และวัยของผู้เรียน                                                                    | 3.66  | 0.48     | มากที่สุด            |
| 14. ครูพลศึกษาสามารถจัดสภาพการณ์ของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาให้กับผู้เรียน | 3.74  | 0.44     | มากที่สุด            |
| 15. ครูพลศึกษาสามารถดำเนินการสอนบรรลุได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม เจตคติ ทักษะ สังคม และสมรรถภาพทางกาย                    | 3.67  | 0.50     | มากที่สุด            |
| 16. ครูพลศึกษาสามารถนำหลักการ และวิธีการออกกำลังกาย เล่นกีฬา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง                                          | 3.70  | 0.48     | มากที่สุด            |
| 17. ครูพลศึกษาสามารถอธิบาย และสาธิตทักษะกีฬาให้ผู้เรียนเข้าใจ และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง                                                          | 3.69  | 0.49     | มากที่สุด            |
| 18. ครูพลศึกษาสามารถใช้เทคนิคการควบคุมชั้นเรียนในขณะทำการสอนได้เป็นอย่างดี                                                                       | 3.71  | 0.46     | มากที่สุด            |
| 19. ครูพลศึกษาสามารถกระตุ้น และเสริมกำลังใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน                                                                     | 3.68  | 0.47     | มากที่สุด            |
| 20. ครูพลศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงทุกคน                                                    | 3.66  | 0.48     | มากที่สุด            |
| 21. ครูพลศึกษาสามารถจัดกิจกรรมสำหรับเด็กพิเศษได้                                                                                                 | 3.60  | 0.55     | มากที่สุด            |
| 22. ครูพลศึกษาสามารถนำข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆ เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้             | 3.65  | 0.48     | มากที่สุด            |
| 23. ครูพลศึกษาสามารถใช้สถานที่ และอุปกรณ์กีฬาได้อย่างเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                                                       | 3.73  | 0.45     | มากที่สุด            |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| n = 96                                                                                                          |       |          |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์                                                                               |       |          |                      |
| ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน                                                                                 | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
| 24. ครูพลศึกษาสามารถผลิตนวัตกรรมทางพลศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ | 3.63  | 0.51     | มากที่สุด            |
| 25. ครูพลศึกษาสามารถบันทึกผลการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นหลักฐานในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา        | 3.57  | 0.56     | มากที่สุด            |

จากตารางที่ 14 แสดงความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน โดยเห็นว่าครูพลศึกษาสามารถจัดสภาพการณ์ของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาให้กับผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.74$ ,  $\sigma = 0.44$ ) รองลงมาคือ ครูพลศึกษาสามารถใช้สถานที่ และอุปกรณ์กีฬาได้อย่างเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.73$ ,  $\sigma = 0.45$ ) และครูพลศึกษาสามารถจัดโครงการกีฬาภายในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.72$ ,  $\sigma = 0.45$ )

**ตารางที่ 15** ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่ม  
 สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษา  
 ที่พึงประสงค์ด้านแนวทางการปฏิบัติตน

n = 96

| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์<br>ด้านแนวทางการปฏิบัติตน                                      | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| 1. ครูพลศึกษาแต่งกายสะอาด เรียบร้อย เหมาะสมกับ<br>สภาพการณ์                                      | 3.65  | 0.50     | มากที่สุด            |
| 2. ครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติตนให้มีสุขภาพ และ<br>สมรรถภาพทางกายที่ดีอยู่เสมอ                       | 3.74  | 0.46     | มากที่สุด            |
| 3. ครูพลศึกษาสามารถวางตัวเป็นที่น่าเชื่อถือ มีท่าทาง<br>สง่าผ่าเผย มีความสุภาพ เรียบร้อย อ่อนโยน | 3.74  | 0.44     | มากที่สุด            |
| 4. ครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่การงานอย่าง<br>กระตือรือร้น                                     | 3.75  | 0.44     | มากที่สุด            |
| 5. ครูพลศึกษามีเหตุผลในการแสดงความคิดเห็น                                                        | 3.73  | 0.45     | มากที่สุด            |
| 6. ครูพลศึกษายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น                                                      | 3.68  | 0.47     | มากที่สุด            |
| 7. ครูพลศึกษาสามารถเป็นผู้นำการออกกำลังกาย และ<br>การจัดแข่งขันกีฬา                              | 3.70  | 0.48     | มากที่สุด            |
| 8. ครูพลศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง<br>ผู้ร่วมงาน และชุมชนเป็นอย่างดี            | 3.75  | 0.46     | มากที่สุด            |
| 9. ครูพลศึกษามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นอกเห็นใจ และ<br>ช่วยเหลือผู้เรียนและผู้ร่วมงาน         | 3.73  | 0.45     | มากที่สุด            |
| 10. ครูพลศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้<br>เป็นอย่างดี                                 | 3.74  | 0.44     | มากที่สุด            |
| 11. ครูพลศึกษาสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนครู และผู้อื่น<br>ได้เป็นอย่างดี                           | 3.75  | 0.44     | มากที่สุด            |
| 12. ครูพลศึกษาสามารถควบคุมสติอารมณ์ และ<br>พฤติกรรมได้ดีในทุกสถานการณ์                           | 3.71  | 0.46     | มากที่สุด            |
| 13. ครูพลศึกษาสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่าง<br>กันได้                                 | 3.69  | 0.47     | มากที่สุด            |

ตารางที่ 15 (ต่อ)

| n = 96                                                                                                              |       |          |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์                                                                                   |       |          |                      |
| ด้านแนวทางการปฏิบัติตน                                                                                              | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
| 14. ครูพลศึกษามีความสามารถในการรับรู้ เข้าใจปัญหา และสามารถหาแนวทางในการแก้ไขปัญหได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล | 3.68  | 0.47     | มากที่สุด            |
| 15. ครูพลศึกษาทำงานอย่างมีความสุข และเต็มความสามารถ                                                                 | 3.69  | 0.47     | มากที่สุด            |
| 16. ครูพลศึกษาแสดงความยินดีเมื่อเห็นผู้อื่นประสบความสำเร็จ                                                          | 3.71  | 0.46     | มากที่สุด            |

จากตารางที่ 7 แสดงความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านแนวทางการปฏิบัติตน โดยเห็นว่าครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่การทำงานอย่างกระตือรือร้น และครูพลศึกษาสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนครู และผู้อื่นได้เป็นอย่างดี อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.75$ ,  $\sigma = 0.44$ ) รองลงมาคือ ครูพลศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ร่วมงาน และชุมชนเป็นอย่างดี อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.75$ ,  $\sigma = 0.46$ ) และครูพลศึกษาสามารถวางตัวเป็นทีน่านับถือ มีท่าทางสง่าผ่าเผย มีความสุภาพ เรียบร้อย อ่อนโยน และครูพลศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้เป็นอย่างดี อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.74$ ,  $\sigma = 0.44$ )

**ตารางที่ 16** ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่ม  
 สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง  
 ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ

n = 96

| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง<br>ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ                                  | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| 1. ครูพลศึกษาควรจะเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู                                             | 3.29  | 0.60     | มาก                  |
| 2. ครูพลศึกษาควรจะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน                                                   | 3.33  | 0.56     | มาก                  |
| 3. ครูพลศึกษาควรจะปฏิบัติตามกฎระเบียบ และ<br>ข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด                  | 3.27  | 0.59     | มาก                  |
| 4. ครูพลศึกษาควรจะมีชีวิตซื่อสัตย์สุจริต                                                         | 3.35  | 0.54     | มาก                  |
| 5. ครูพลศึกษาควรจะมีมารยาทเรียบร้อย และ<br>กระตือรือร้นในการทำงาน                                | 3.28  | 0.59     | มาก                  |
| 6. ครูพลศึกษาควรจะมีการเตรียมความพร้อมก่อนจะ<br>ดำเนินการสอนทุกครั้ง                             | 3.18  | 0.60     | มาก                  |
| 7. ครูพลศึกษาควรจะพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้<br>อยู่เสมอ                                          | 3.13  | 0.57     | มาก                  |
| 8. ครูพลศึกษาควรจะพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มี<br>ความทันสมัยอยู่เสมอ                            | 3.01  | 0.57     | มาก                  |
| 9. ครูพลศึกษาควรมีวิธีการช่วยเหลือสนับสนุนให้<br>ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม | 3.22  | 0.57     | มาก                  |
| 10. ครูพลศึกษาควรจะเข้าร่วมการอบรมการสัมมนาทาง<br>วิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ  | 3.11  | 0.61     | มาก                  |
| 11. ครูพลศึกษาควรจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา<br>ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ                        | 3.20  | 0.54     | มาก                  |
| 12. ครูพลศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้<br>ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม             | 3.27  | 0.51     | มาก                  |
| 13. ครูพลศึกษาควรจะเป็นที่ปรึกษา และคอยแนะนำแนว<br>ทางการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนได้               | 3.19  | 0.59     | มาก                  |
| 14. ครูพลศึกษาควรจะอุทิศเวลาให้กับการสอนอย่างเต็มที่                                             | 3.23  | 0.61     | มาก                  |

ตารางที่ 16 (ต่อ)

| n = 96                                                                                                                           |       |          |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง<br>ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ                                                                  | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
| 15. ครูพลศึกษาควรจะเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำเพื่อนครู<br>และชุมชนเกี่ยวกับหลักการ และวิธีการออกกำลังกายการ<br>ดูแลสุขภาพที่ถูกต้อง | 3.18  | 0.52     | มาก                  |
| 16. ครูพลศึกษาควรจะให้ความร่วมมือกับโรงเรียน และ<br>ชุมชนในการจัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยเช่น การ<br>แข่งขันกีฬาพื้นเมือง      | 3.11  | 0.60     | มาก                  |
| 17. ครูพลศึกษาควรจะให้ความร่วมมือกับชุมชนในการ<br>จัดกิจกรรมอื่น ๆ                                                               | 3.09  | 0.50     | มาก                  |

จากตารางที่ 16 แสดงความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ โดยเห็นว่าครูพลศึกษาควรมีความซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.35$ ,  $\sigma = 0.54$ ) รองลงมาคือ ครูพลศึกษาควรจะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.33$ ,  $\sigma = 0.56$ ) และครูพลศึกษาควรจะเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.29$ ,  $\sigma = 0.60$ )

**ตารางที่ 17** ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่ม  
 สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง  
 ด้านความรู้พื้นฐาน

n = 96

| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง<br>ด้านความรู้พื้นฐาน                                                                                                                                  | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| 1. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และ<br>เป้าหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542<br>และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545                                  | 3.01  | 0.55     | มาก                  |
| 2. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ วิธีการ<br>เป้าหมาย และกระบวนการจัดการศึกษาตาม<br>พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข<br>เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 | 3.01  | 0.57     | มาก                  |
| 3. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และ<br>วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                                   | 3.11  | 0.52     | มาก                  |
| 4. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ<br>เป้าหมาย กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551                                                          | 3.01  | 0.53     | มาก                  |
| 5. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ<br>เป้าหมายของการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551                                                        | 3.05  | 0.55     | มาก                  |
| 6. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับสาระ มาตรฐาน<br>และมาตรฐานการเรียนรู้ชั้นปีของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุข<br>ศึกษาและพลศึกษา                                                         | 3.13  | 0.51     | มาก                  |
| 7. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจกระบวนการจัดทำสาระ<br>หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา                                                                                     | 3.05  | 0.55     | มาก                  |
| 8. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการ<br>พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล<br>ศึกษา พ.ศ. 2551                                                                  | 3.00  | 0.54     | มาก                  |

ตารางที่ 17 (ต่อ)

| n = 96                                                                                                                                                   |      |      |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง                                                                                                                          | μ    | σ    | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
| ด้านความรู้พื้นฐาน                                                                                                                                       |      |      |                      |
| 9. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และวิธีการเขียนคำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา                                    | 2.99 | 0.61 | มาก                  |
| 10. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจจุดมุ่งหมายของการประเมินผลทางพลศึกษา                                                                                       | 3.05 | 0.53 | มาก                  |
| 11. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการ และวิธีการในการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน | 3.11 | 0.52 | มาก                  |
| 12. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการ และวิธีการประเมินเชิงปริมาณ                                                                                        | 3.02 | 0.54 | มาก                  |
| 13. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการ และวิธีการประเมินเชิงคุณภาพ                                                                                        | 3.04 | 0.54 | มาก                  |
| 14. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินสภาพจริง                                                                                                | 3.07 | 0.53 | มาก                  |
| 15. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาทางพลศึกษา                                                                                                  | 2.99 | 0.51 | มาก                  |
| 16. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน                                                                                      | 3.19 | 0.49 | มาก                  |
| 17. ครูพลศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา                                                                                    | 3.34 | 0.56 | มาก                  |
| 18. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการและวิธีการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนที่มีความผิดปกติทั้งทางร่างกายและจิตใจ                                            | 3.15 | 0.60 | มาก                  |
| 19. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการและวิธีการทำวิจัยในชั้นเรียนทางพลศึกษา                                                                              | 2.97 | 0.64 | มาก                  |

ตารางที่ 17 (ต่อ)

| n = 96                                                                                                                                                                                   |       |          |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง                                                                                                                                                          |       |          |                      |
| ด้านความรู้พื้นฐาน                                                                                                                                                                       | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
| 20. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการ และวิธีการจัด<br>โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน                                                                                                   | 3.06  | 0.61     | มาก                  |
| 21. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการและวิธีการจัด<br>โครงการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน                                                                                                   | 3.14  | 0.55     | มาก                  |
| 22. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ของ<br>ผู้เรียน                                                                                                                           | 3.16  | 0.49     | มาก                  |
| 23. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่าง<br>บุคคล                                                                                                                             | 3.17  | 0.52     | มาก                  |
| 24. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจกฎแห่งความพร้อม กฎ<br>แห่งการฝึกหัด และกฎแห่งผล                                                                                                            | 3.17  | 0.56     | มาก                  |
| 25. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการและวิธีการการ<br>เสริมแรง การสร้างแรงจูงใจ                                                                                                          | 3.09  | 0.58     | มาก                  |
| 26. ครูพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจวิธีการค้นหาข้อมูล<br>ข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา กีฬา และการ<br>ออกกำลังกายสำหรับนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน<br>วิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี | 3.07  | 0.51     | มาก                  |
| 27. ครูพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการผลิต<br>สื่อ หรือนวัตกรรมทางพลศึกษาที่ทันสมัยสำหรับนำมาใช้<br>ในการจัดการเรียนการสอนได้                                                 | 2.94  | 0.54     | มาก                  |

จากตารางที่ 17 แสดงความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านความรู้พื้นฐาน โดยเห็นว่าครูพลศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.34$ ,  $\sigma = 0.56$ ) รองลงมาคือ ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.19$ ,  $\sigma = 0.49$ ) และครูพลศึกษาควรรู้ และครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.17$ ,  $\sigma = 0.52$ )

**ตารางที่ 18** ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่ม  
 สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง  
 ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน

n = 96

| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง<br>ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน                                                                                           | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| 1. ครูพลศึกษาสามารถกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของ<br>การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ครอบคลุมทั้งด้าน<br>ความรู้ คุณธรรม เจตคติ ทักษะ สังคม และสมรรถภาพ<br>ทางกาย | 2.99  | 0.57     | มาก                  |
| 2. ครูพลศึกษาสามารถเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ของ<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้                                                                | 3.05  | 0.49     | มาก                  |
| 3. ครูพลศึกษาสามารถเขียนคำอธิบายรายวิชาของกลุ่ม<br>สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้                                                                      | 2.97  | 0.55     | มาก                  |
| 4. ครูพลศึกษาสามารถเลือกเครื่องมือวัด และประเมินผล<br>ด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ สังคม และ<br>สมรรถภาพทางกายได้                                        | 3.08  | 0.52     | มาก                  |
| 5. ครูพลศึกษาสามารถวัด และประเมินผลด้านความรู้<br>ทักษะ คุณธรรม เจตคติ สังคม และสมรรถภาพทางกายได้                                                            | 3.02  | 0.48     | มาก                  |
| 6. ครูพลศึกษาสามารถนำผลของการประเมินผลไป<br>ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน                                                                            | 3.05  | 0.55     | มาก                  |
| 7. ครูพลศึกษาทำการทดสอบสมรรถภาพทางกายผู้เรียน<br>ทุกปี                                                                                                       | 3.17  | 0.52     | มาก                  |
| 8. ครูพลศึกษาสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง<br>ตามหลักการทำวิจัย                                                                                    | 3.01  | 0.55     | มาก                  |
| 9. ครูพลศึกษาสามารถนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ไข<br>ปรับปรุงการสอนของตนเองให้ดีขึ้น                                                                         | 2.94  | 0.61     | มาก                  |
| 10. ครูพลศึกษามีทักษะในการเป็นผู้ตัดสินกีฬาได้                                                                                                               | 3.07  | 0.51     | มาก                  |
| 11. ครูพลศึกษาสามารถจัดโครงการกีฬาภายในโรงเรียน<br>ได้อย่างถูกต้อง                                                                                           | 3.16  | 0.57     | มาก                  |

ตารางที่ 18 (ต่อ)

| n = 96                                                                                                                                           |       |          |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง<br>ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน                                                                               | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
| 12. ครูพลศึกษาสามารถจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง                                                                          | 3.17  | 0.54     | มาก                  |
| 13. ครูพลศึกษาสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเพศ และวัยของผู้เรียน                                                                    | 3.20  | 0.54     | มาก                  |
| 14. ครูพลศึกษาสามารถจัดสภาพการณ์ของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาให้กับผู้เรียน | 3.17  | 0.52     | มาก                  |
| 15. ครูพลศึกษาสามารถดำเนินการสอนบรรลุได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม เจตคติ ทักษะ สังคม และสมรรถภาพทางกาย                    | 3.06  | 0.52     | มาก                  |
| 16. ครูพลศึกษาสามารถนำหลักการ และวิธีการออกกำลังกาย เล่นกีฬา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง                                          | 3.15  | 0.50     | มาก                  |
| 17. ครูพลศึกษาสามารถอธิบาย และสาธิตทักษะกีฬาให้ผู้เรียนเข้าใจ และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง                                                          | 3.19  | 0.57     | มาก                  |
| 18. ครูพลศึกษาสามารถใช้เทคนิคการควบคุมชั้นเรียนในขณะทำการสอนได้เป็นอย่างดี                                                                       | 3.14  | 0.54     | มาก                  |
| 19. ครูพลศึกษาสามารถกระตุ้น และเสริมกำลังใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน                                                                     | 3.16  | 0.51     | มาก                  |
| 20. ครูพลศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงทุกคน                                                    | 3.11  | 0.56     | มาก                  |
| 21. ครูพลศึกษาสามารถจัดกิจกรรมสำหรับเด็กพิเศษได้                                                                                                 | 2.92  | 0.56     | มาก                  |
| 22. ครูพลศึกษาสามารถนำข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆ เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้             | 3.04  | 0.54     | มาก                  |
| 23. ครูพลศึกษาสามารถใช้สถานที่ และอุปกรณ์กีฬาได้อย่างเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                                                       | 3.17  | 0.45     | มาก                  |

ตารางที่ 18 (ต่อ)

| n = 96                                                                                                          |       |          |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|-------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง                                                                                 | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ       |
| ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน                                                                                 |       |          | ความคิดเห็น |
| 24. ครูพลศึกษาสามารถผลิตนวัตกรรมทางพลศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ | 2.89  | 0.63     | มาก         |
| 25. ครูพลศึกษาสามารถบันทึกผลการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นหลักฐานในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา        | 2.86  | 0.59     | มาก         |

จากตารางที่ 18 แสดงความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน โดยเห็นว่าครูพลศึกษาสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเพศ และวัยของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.20$ ,  $\sigma = 0.54$ ) รองลงมาคือ ครูพลศึกษาสามารถอธิบาย และสาธิตทักษะกีฬาให้ผู้เรียน เข้าใจ และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.19$ ,  $\sigma = 0.57$ ) และครูพลศึกษาสามารถใช้สถานที่ และอุปกรณ์กีฬาได้อย่างเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.17$ ,  $\sigma = 0.45$ )

**ตารางที่ 19** ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่ม  
 สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง  
 ด้านแนวทางการปฏิบัติตน

n = 96

| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง<br>ด้านแนวทางการปฏิบัติตน                                      | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| 1. ครูพลศึกษาแต่งกายสะอาด เรียบร้อย เหมาะสมกับ<br>สภาพการณ์                                    | 3.11  | 0.63     | มาก                  |
| 2. ครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติตนให้มีสุขภาพ และ<br>สมรรถภาพทางกายที่ดีอยู่เสมอ                     | 3.22  | 0.57     | มาก                  |
| 3. ครูพลศึกษาสามารถวางตัวเป็นที่น่านับถือ มีท่าทาง<br>สง่าผ่าเผย มีความสุภาพ เรียบร้อย อ่อนโยน | 3.20  | 0.52     | มาก                  |
| 4. ครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่การงานอย่าง<br>กระตือรือร้น                                   | 3.17  | 0.59     | มาก                  |
| 5. ครูพลศึกษามีเหตุผลในการแสดงความคิดเห็น                                                      | 3.24  | 0.56     | มาก                  |
| 6. ครูพลศึกษายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น                                                    | 3.26  | 0.55     | มาก                  |
| 7. ครูพลศึกษาสามารถเป็นผู้นำการออกกำลังกาย และ<br>การจัดแข่งขันกีฬา                            | 3.18  | 0.56     | มาก                  |
| 8. ครูพลศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง<br>ผู้ร่วมงาน และชุมชนเป็นอย่างดี          | 3.25  | 0.52     | มาก                  |
| 9. ครูพลศึกษามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นอกเห็นใจ และ<br>ช่วยเหลือผู้เรียนและผู้ร่วมงาน       | 3.28  | 0.54     | มาก                  |
| 10. ครูพลศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้<br>เป็นอย่างดี                               | 3.19  | 0.55     | มาก                  |
| 11. ครูพลศึกษาสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนครู และผู้อื่น<br>ได้เป็นอย่างดี                         | 3.21  | 0.56     | มาก                  |
| 12. ครูพลศึกษาสามารถควบคุมสติอารมณ์ และ<br>พฤติกรรมได้ดีในทุกสถานการณ์                         | 3.15  | 0.50     | มาก                  |
| 13. ครูพลศึกษาสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่าง<br>กันได้                               | 3.20  | 0.55     | มาก                  |

ตารางที่ 19 (ต่อ)

| n = 96                                                                                                               |       |          |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง                                                                                      | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
| ด้านแนวทางการปฏิบัติตน                                                                                               |       |          |                      |
| 14. ครูพลศึกษามีความสามารถในการรับรู้ เข้าใจปัญหา และสามารถหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล | 3.14  | 0.45     | มาก                  |
| 15. ครูพลศึกษาทำงานอย่างมีความสุข และเต็มความสามารถ                                                                  | 3.18  | 0.54     | มาก                  |
| 16. ครูพลศึกษาแสดงความยินดีเมื่อเห็นผู้อื่นประสบความสำเร็จ                                                           | 3.28  | 0.54     | มาก                  |

จากตารางที่ 19 แสดงความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านแนวทางการปฏิบัติตน โดยเห็นว่าครูพลศึกษามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นอกเห็นใจ และช่วยเหลือผู้เรียนและผู้ร่วมงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.28$ ,  $\sigma = 0.54$ ) รองลงมาคือ ครูพลศึกษายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.26$ ,  $\sigma = 0.55$ ) และครูพลศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ร่วมงาน และชุมชนเป็นอย่างดี อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.25$ ,  $\sigma = 0.52$ )

ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาสมุทรสงคราม เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และที่เป็นจริง

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของผู้บริหาร  
ในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านบทบาทหน้าที่  
และความสำคัญ

n = 192

| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์<br>ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ                                | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| 1. ครูพลศึกษาควรจะเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู                                             | 3.74  | 0.45     | มากที่สุด            |
| 2. ครูพลศึกษาควรจะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน                                                   | 3.77  | 0.46     | มากที่สุด            |
| 3. ครูพลศึกษาควรจะปฏิบัติตามกฎระเบียบ และ<br>ข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด                  | 3.73  | 0.47     | มากที่สุด            |
| 4. ครูพลศึกษาควรมีความซื่อสัตย์สุจริต                                                            | 3.77  | 0.43     | มากที่สุด            |
| 5. ครูพลศึกษาควรมีความรับผิดชอบ และ<br>กระตือรือร้นในการทำงาน                                    | 3.76  | 0.43     | มากที่สุด            |
| 6. ครูพลศึกษาควรมีการเตรียมความพร้อมก่อนจะ<br>ดำเนินการสอนทุกครั้ง                               | 3.68  | 0.48     | มากที่สุด            |
| 7. ครูพลศึกษาควรจะพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้<br>อยู่เสมอ                                          | 3.63  | 0.51     | มากที่สุด            |
| 8. ครูพลศึกษาควรจะพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มี<br>ความทันสมัยอยู่เสมอ                            | 3.60  | 0.53     | มากที่สุด            |
| 9. ครูพลศึกษาควรมีวิธีการช่วยเหลือสนับสนุนให้<br>ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม | 3.70  | 0.46     | มากที่สุด            |
| 10. ครูพลศึกษาควรจะเข้าร่วมการอบรมการสัมมนาทาง<br>วิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ  | 3.63  | 0.50     | มากที่สุด            |
| 11. ครูพลศึกษาควรจะจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา<br>ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ                      | 3.74  | 0.44     | มากที่สุด            |
| 12. ครูพลศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้<br>ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม             | 3.77  | 0.42     | มากที่สุด            |

ตารางที่ 20 (ต่อ)

| n = 192                                                                                                                          |       |          |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์<br>ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ                                                                | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
| 13. ครูพลศึกษาควรจะเป็นที่ปรึกษา และคอยแนะนำแนว<br>ทางการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนได้                                               | 3.69  | 0.49     | มากที่สุด            |
| 14. ครูพลศึกษาควรจะอุทิศเวลาให้กับการสอนอย่างเต็มที่                                                                             | 3.76  | 0.44     | มากที่สุด            |
| 15. ครูพลศึกษาควรจะเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำเพื่อนครู<br>และชุมชนเกี่ยวกับหลักการ และวิธีการออกกำลังกายการ<br>ดูแลสุขภาพที่ถูกต้อง | 3.65  | 0.52     | มากที่สุด            |
| 16. ครูพลศึกษาควรจะให้ความร่วมมือกับโรงเรียน และ<br>ชุมชนในการจัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยเช่น การ<br>แข่งขันกีฬาพื้นเมือง      | 3.68  | 0.50     | มากที่สุด            |
| 17. ครูพลศึกษาควรจะให้ความร่วมมือกับชุมชนในการ<br>จัดกิจกรรมอื่น ๆ                                                               | 3.63  | 0.52     | มากที่สุด            |

จากตารางที่ 20 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ โดยเห็นว่าครูพลศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.77$ ,  $\sigma = 0.42$ ) รองลงมาคือ ครูพลศึกษาควรมีความซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.77$ ,  $\sigma = 0.43$ ) และครูพลศึกษาควรจะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.77$ ,  $\sigma = 0.46$ )

**ตารางที่ 21** ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของผู้บริหาร  
 ในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้พื้นฐาน

n = 192

| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์<br>ด้านความรู้พื้นฐาน                                                                                                                                | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| 1. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และ<br>เป้าหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542<br>และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545                                  | 3.59  | 0.53     | มากที่สุด            |
| 2. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ วิธีการ<br>เป้าหมาย และกระบวนการจัดการศึกษาตาม<br>พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข<br>เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 | 3.57  | 0.53     | มากที่สุด            |
| 3. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และ<br>วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                                   | 3.67  | 0.48     | มากที่สุด            |
| 4. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ<br>เป้าหมาย กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551                                                          | 3.65  | 0.51     | มากที่สุด            |
| 5. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ<br>เป้าหมายของการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551                                                        | 3.60  | 0.52     | มากที่สุด            |
| 6. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับสาระ มาตรฐาน<br>และมาตรฐานการเรียนรู้ชั้นปีของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุข<br>ศึกษาและพลศึกษา                                                         | 3.65  | 0.48     | มากที่สุด            |
| 7. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจกระบวนการจัดทำสาระ<br>หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา                                                                                     | 3.67  | 0.49     | มากที่สุด            |
| 8. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการ<br>พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล<br>ศึกษา พ.ศ. 2551                                                                  | 3.65  | 0.49     | มากที่สุด            |
| 9. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และ<br>วิธีการเขียนคำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุข<br>ศึกษาและพลศึกษา                                                          | 3.62  | 0.51     | มากที่สุด            |

ตารางที่ 21 (ต่อ)

| n = 192                                                                                                                                                              |       |          |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์<br>ด้านความรู้พื้นฐาน                                                                                                              | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
| 10. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจจุดมุ่งหมายของการ<br>ประเมินผลทางพลศึกษา                                                                                               | 3.63  | 0.50     | มากที่สุด            |
| 11. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการ และวิธีการใน<br>การประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการความ<br>ประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนการร่วมกิจกรรม<br>ของผู้เรียน | 3.68  | 0.49     | มากที่สุด            |
| 12. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการ และวิธีการ<br>ประเมินเชิงปริมาณ                                                                                                | 3.56  | 0.54     | มากที่สุด            |
| 13. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการ และวิธีการ<br>ประเมินเชิงคุณภาพ                                                                                                | 3.59  | 0.52     | มากที่สุด            |
| 14. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับการประเมิน<br>สภาพจริง                                                                                                        | 3.62  | 0.53     | มากที่สุด            |
| 15. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาทางพล<br>ศึกษา                                                                                                          | 3.64  | 0.53     | มากที่สุด            |
| 16. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ<br>เคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน                                                                                              | 3.69  | 0.50     | มากที่สุด            |
| 17. ครูพลศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการออก<br>กำลังกาย และเล่นกีฬา                                                                                            | 3.74  | 0.44     | มากที่สุด            |
| 18. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการและวิธีการจัด<br>กิจกรรมให้กับผู้เรียนที่มีความผิดปกติทั้งทางร่างกายและ<br>จิตใจ                                                | 3.71  | 0.48     | มากที่สุด            |
| 19. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการและวิธีการทำ<br>วิจัยในชั้นเรียนทางพลศึกษา                                                                                      | 3.59  | 0.54     | มากที่สุด            |
| 20. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการ และวิธีการจัด<br>โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน                                                                               | 3.65  | 0.50     | มากที่สุด            |
| 21. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการและวิธีการจัด<br>โครงการแข่งขันกีฬานอกโรงเรียน                                                                                  | 3.67  | 0.52     | มากที่สุด            |

ตารางที่ 21 (ต่อ)

| n = 192                                                                                                                                                                        |       |          |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์<br>ด้านความรู้พื้นฐาน                                                                                                                        | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
| 22. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน                                                                                                                     | 3.69  | 0.48     | มากที่สุด            |
| 23. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล                                                                                                                       | 3.68  | 0.47     | มากที่สุด            |
| 24. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจกฎแห่งความพร้อม กฎแห่งการฝึกหัด และกฎแห่งผล                                                                                                      | 3.66  | 0.51     | มากที่สุด            |
| 25. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการและวิธีการการเสริมแรง การสร้างแรงจูงใจ                                                                                                    | 3.67  | 0.49     | มากที่สุด            |
| 26. ครูพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจวิธีการค้นหาข้อมูล ข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกายสำหรับนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี | 3.68  | 0.49     | มากที่สุด            |
| 27. ครูพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการผลิตสื่อ หรือนวัตกรรมทางพลศึกษาที่ทันสมัยสำหรับนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้                                               | 3.61  | 0.53     | มากที่สุด            |

จากตารางที่ 21 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้พื้นฐาน โดยเห็นว่าครูพลศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการออกกำลังกายและเล่นกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.74$ ,  $\sigma = 0.44$ ) รองลงมาคือครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการและวิธีการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนที่มีความผิดปกติทั้งทางร่างกายและจิตใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.71$ ,  $\sigma = 0.48$ ) และครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.69$ ,  $\sigma = 0.48$ )

**ตารางที่ 22** ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของผู้บริหาร  
 ในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านการนำความรู้  
 ไปใช้ปฏิบัติงาน

| n = 192                                                                                                                                                      |       |          |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์<br>ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน                                                                                         | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
| 1. ครูพลศึกษาสามารถกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของ<br>การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ครอบคลุมทั้งด้าน<br>ความรู้ คุณธรรม เจตคติ ทักษะ สังคม และสมรรถภาพ<br>ทางกาย | 3.61  | 0.53     | มากที่สุด            |
| 2. ครูพลศึกษาสามารถเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ของ<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้                                                                | 3.62  | 0.52     | มากที่สุด            |
| 3. ครูพลศึกษาสามารถเขียนคำอธิบายรายวิชาของกลุ่ม<br>สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้                                                                      | 3.65  | 0.51     | มากที่สุด            |
| 4. ครูพลศึกษาสามารถเลือกเครื่องมือวัด และประเมินผล<br>ด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ สังคม และ<br>สมรรถภาพทางกายได้                                        | 3.69  | 0.49     | มากที่สุด            |
| 5. ครูพลศึกษาสามารถวัด และประเมินผลด้านความรู้<br>ทักษะ คุณธรรม เจตคติ สังคม และสมรรถภาพทางกาย<br>ได้                                                        | 3.69  | 0.50     | มากที่สุด            |
| 6. ครูพลศึกษาสามารถนำผลของการประเมินผลไป<br>ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน                                                                            | 3.66  | 0.52     | มากที่สุด            |
| 7. ครูพลศึกษาทำการทดสอบสมรรถภาพทางกายผู้เรียน<br>ทุกปี                                                                                                       | 3.68  | 0.50     | มากที่สุด            |
| 8. ครูพลศึกษาสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง<br>ตามหลักการทำวิจัย                                                                                    | 3.66  | 0.53     | มากที่สุด            |
| 9. ครูพลศึกษาสามารถนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ไข<br>ปรับปรุงการสอนของตนเองให้ดีขึ้น                                                                         | 3.59  | 0.56     | มากที่สุด            |
| 10. ครูพลศึกษามีทักษะในการเป็นผู้ตัดสินกีฬาได้                                                                                                               | 3.65  | 0.50     | มากที่สุด            |
| 11. ครูพลศึกษาสามารถจัดโครงการกีฬาภายในโรงเรียน<br>ได้อย่างถูกต้อง                                                                                           | 3.74  | 0.45     | มากที่สุด            |

ตารางที่ 22 (ต่อ)

| n = 192                                                                                                                                          |       |          |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์<br>ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน                                                                             | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
| 12. ครูพลศึกษาสามารถจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง                                                                          | 3.70  | 0.47     | มากที่สุด            |
| 13. ครูพลศึกษาสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเพศ และวัยของผู้เรียน                                                                    | 3.70  | 0.47     | มากที่สุด            |
| 14. ครูพลศึกษาสามารถจัดสภาพการณ์ของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาให้กับผู้เรียน | 3.76  | 0.43     | มากที่สุด            |
| 15. ครูพลศึกษาสามารถดำเนินการสอนบรรลุได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม เจตคติ ทักษะ สังคม และสมรรถภาพทางกาย                    | 3.72  | 0.46     | มากที่สุด            |
| 16. ครูพลศึกษาสามารถนำหลักการ และวิธีการออกกำลังกาย เล่นกีฬา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง                                          | 3.74  | 0.45     | มากที่สุด            |
| 17. ครูพลศึกษาสามารถอธิบาย และสาธิตทักษะกีฬาให้ผู้เรียนเข้าใจ และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง                                                          | 3.74  | 0.45     | มากที่สุด            |
| 18. ครูพลศึกษาสามารถใช้เทคนิคการควบคุมชั้นเรียนในขณะทำการสอนได้เป็นอย่างดี                                                                       | 3.73  | 0.45     | มากที่สุด            |
| 19. ครูพลศึกษาสามารถกระตุ้น และเสริมกำลังใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน                                                                     | 3.72  | 0.45     | มากที่สุด            |
| 20. ครูพลศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงทุกคน                                                    | 3.71  | 0.45     | มากที่สุด            |
| 21. ครูพลศึกษาสามารถจัดกิจกรรมสำหรับเด็กพิเศษได้                                                                                                 | 3.63  | 0.53     | มากที่สุด            |
| 22. ครูพลศึกษาสามารถนำข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้            | 3.64  | 0.49     | มากที่สุด            |
| 23. ครูพลศึกษาสามารถใช้สถานที่ และอุปกรณ์กีฬาได้อย่างเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                                                       | 3.73  | 0.45     | มากที่สุด            |

ตารางที่ 22 (ต่อ)

| n = 192                                                                                                         |       |          |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์                                                                               | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
| ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน                                                                                 |       |          |                      |
| 24. ครูพลศึกษาสามารถผลิตนวัตกรรมทางพลศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ | 3.69  | 0.49     | มากที่สุด            |
| 25. ครูพลศึกษาสามารถบันทึกผลการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นหลักฐานในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา        | 3.61  | 0.53     | มากที่สุด            |

จากตารางที่ 22 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน โดยเห็นว่าครูพลศึกษาสามารถจัดสภาพการณ์ของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาให้กับผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.76$ ,  $\sigma = 0.43$ ) รองลงมา คือ ครูพลศึกษาสามารถจัดโครงการกีฬภายในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง ครูพลศึกษาสามารถนำหลักการ และวิธีการออกกำลังกาย เล่นกีฬา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง และครูพลศึกษาสามารถอธิบายและสาธิตทักษะกีฬาให้ผู้เรียนเข้าใจ และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.74$ ,  $\sigma = 0.45$ ) และครูพลศึกษาสามารถใช้เทคนิคการควบคุมชั้นเรียนในขณะทำการสอนได้เป็นอย่างดี และครูพลศึกษาสามารถใช้สถานที่ และอุปกรณ์กีฬาได้อย่างเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.73$ ,  $\sigma = 0.45$ )

**ตารางที่ 23** ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของผู้บริหาร  
ในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านแนวทาง  
การปฏิบัติตน

| n = 192                                                                                          |       |          |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์<br>ด้านแนวทางการปฏิบัติตน                                      | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
| 1. ครูพลศึกษาแต่งกายสะอาด เรียบร้อย เหมาะสมกับ<br>สภาพการณ์                                      | 3.66  | 0.49     | มากที่สุด            |
| 2. ครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติตนให้มีสุขภาพ และ<br>สมรรถภาพทางกายที่ดีอยู่เสมอ                       | 3.74  | 0.45     | มากที่สุด            |
| 3. ครูพลศึกษาสามารถวางตัวเป็นที่น่าเชื่อถือ มีท่าทาง<br>สง่าผ่าเผย มีความสุภาพ เรียบร้อย อ่อนโยน | 3.73  | 0.44     | มากที่สุด            |
| 4. ครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่การงานอย่าง<br>กระตือรือร้น                                     | 3.72  | 0.45     | มากที่สุด            |
| 5. ครูพลศึกษามีเหตุผลในการแสดงความคิดเห็น                                                        | 3.73  | 0.44     | มากที่สุด            |
| 6. ครูพลศึกษายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น                                                      | 3.70  | 0.46     | มากที่สุด            |
| 7. ครูพลศึกษาสามารถเป็นผู้นำการออกกำลังกาย และ<br>การจัดแข่งขันกีฬา                              | 3.70  | 0.47     | มากที่สุด            |
| 8. ครูพลศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง<br>ผู้ร่วมงาน และชุมชนเป็นอย่างดี            | 3.78  | 0.43     | มากที่สุด            |
| 9. ครูพลศึกษามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นอกเห็นใจ และ<br>ช่วยเหลือผู้เรียนและผู้ร่วมงาน         | 3.76  | 0.43     | มากที่สุด            |
| 10. ครูพลศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้<br>เป็นอย่างดี                                 | 3.73  | 0.45     | มากที่สุด            |
| 11. ครูพลศึกษาสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนครู และผู้อื่น<br>ได้เป็นอย่างดี                           | 3.73  | 0.45     | มากที่สุด            |
| 12. ครูพลศึกษาสามารถควบคุมสติอารมณ์ และ<br>พฤติกรรมได้ดีในทุกสถานการณ์                           | 3.71  | 0.46     | มากที่สุด            |
| 13. ครูพลศึกษาสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่าง<br>กันได้                                 | 3.70  | 0.46     | มากที่สุด            |

ตารางที่ 23 (ต่อ)

| n = 192                                                                                                              |       |          |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์                                                                                    | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
| ด้านแนวทางการปฏิบัติตน                                                                                               |       |          |                      |
| 14. ครูพลศึกษามีความสามารถในการรับรู้ เข้าใจปัญหา และสามารถหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล | 3.69  | 0.46     | มากที่สุด            |
| 15. ครูพลศึกษาทำงานอย่างมีความสุข และเต็มความสามารถ                                                                  | 3.71  | 0.45     | มากที่สุด            |
| 16. ครูพลศึกษาแสดงความยินดีเมื่อเห็นผู้อื่นประสบความสำเร็จ                                                           | 3.71  | 0.46     | มากที่สุด            |

จากตารางที่ 23 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านแนวทางการปฏิบัติตน โดยเห็นว่าครูพลศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ร่วมงาน และชุมชนเป็นอย่างดี อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.78$ ,  $\sigma = 0.43$ ) รองลงมาคือ ครูพลศึกษามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นอกเห็นใจ และช่วยเหลือผู้เรียนและผู้ร่วมงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.76$ ,  $\sigma = 0.43$ ) และครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติตนให้มีสุขภาพ และสมรรถภาพทางกายที่ดีอยู่เสมอ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.74$ ,  $\sigma = 0.45$ )

**ตารางที่ 24** ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของผู้บริหาร  
 ในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ

| n = 192                                                                                          |       |          |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง<br>ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ                                  | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
| 1. ครูพลศึกษาควรจะเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู                                             | 3.17  | 0.58     | มาก                  |
| 2. ครูพลศึกษาควรจะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน                                                   | 3.16  | 0.61     | มาก                  |
| 3. ครูพลศึกษาควรจะปฏิบัติตามกฎระเบียบ และ<br>ข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด                  | 3.15  | 0.59     | มาก                  |
| 4. ครูพลศึกษาควรจะมีชีวิตซื่อสัตย์สุจริต                                                         | 3.28  | 0.55     | มาก                  |
| 5. ครูพลศึกษาควรจะมีมารยาทเรียบร้อย และ<br>กระตือรือร้นในการทำงาน                                | 3.12  | 0.61     | มาก                  |
| 6. ครูพลศึกษาควรจะมีการเตรียมความพร้อมก่อนจะ<br>ดำเนินการสอนทุกครั้ง                             | 3.02  | 0.65     | มาก                  |
| 7. ครูพลศึกษาควรจะพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้<br>อยู่เสมอ                                          | 2.95  | 0.62     | มาก                  |
| 8. ครูพลศึกษาควรจะพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มี<br>ความทันสมัยอยู่เสมอ                            | 2.91  | 0.63     | มาก                  |
| 9. ครูพลศึกษาควรมีวิธีการช่วยเหลือสนับสนุนให้<br>ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม | 3.08  | 0.59     | มาก                  |
| 10. ครูพลศึกษาควรจะเข้าร่วมการอบรมการสัมมนาทาง<br>วิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ  | 3.03  | 0.61     | มาก                  |
| 11. ครูพลศึกษาควรจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา<br>ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ                        | 3.06  | 0.58     | มาก                  |
| 12. ครูพลศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้<br>ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม             | 3.12  | 0.54     | มาก                  |
| 13. ครูพลศึกษาควรจะเป็นที่ปรึกษา และคอยแนะนำแนว<br>ทางการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนได้               | 3.06  | 0.59     | มาก                  |
| 14. ครูพลศึกษาควรจะอุทิศเวลาให้กับการสอนอย่างเต็มที่                                             | 3.09  | 0.62     | มาก                  |

ตารางที่ 24 (ต่อ)

| n = 192                                                                                                                          |       |          |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง<br>ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ                                                                  | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
| 15. ครูพลศึกษาควรจะเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำเพื่อนครู<br>และชุมชนเกี่ยวกับหลักการ และวิธีการออกกำลังกายการ<br>ดูแลสุขภาพที่ถูกต้อง | 3.05  | 0.58     | มาก                  |
| 16. ครูพลศึกษาควรจะให้ความร่วมมือกับโรงเรียน และ<br>ชุมชนในการจัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยเช่น การ<br>แข่งขันกีฬาพื้นเมือง      | 3.03  | 0.62     | มาก                  |
| 17. ครูพลศึกษาควรจะให้ความร่วมมือกับชุมชนในการ<br>จัดกิจกรรมอื่น ๆ                                                               | 3.04  | 0.58     | มาก                  |

จากตารางที่ 24 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ โดยเห็นว่าครูพลศึกษาควรจะมีวิชาชีพที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.28$ ,  $\sigma = 0.55$ ) รองลงมาคือ ครูพลศึกษาควรจะเป็นสมาชิกแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.17$ ,  $\sigma = 0.58$ ) และครูพลศึกษาควรจะเป็น

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของผู้บริหาร  
ในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านความรู้พื้นฐาน

n = 192

| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง<br>ด้านความรู้พื้นฐาน                                                                                                                                  | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| 1. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และ<br>เป้าหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542<br>และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545                                  | 2.93  | 0.57     | มาก                  |
| 2. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ วิธีการ<br>เป้าหมาย และกระบวนการจัดการศึกษาตาม<br>พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข<br>เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 | 2.92  | 0.59     | มาก                  |
| 3. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และ<br>วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                                   | 3.04  | 0.55     | มาก                  |
| 4. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ<br>เป้าหมาย กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551                                                          | 2.92  | 0.57     | มาก                  |
| 5. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ<br>เป้าหมายของการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551                                                        | 2.96  | 0.54     | มาก                  |
| 6. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับสาระ มาตรฐาน<br>และมาตรฐานการเรียนรู้ชั้นปีของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุข<br>ศึกษาและพลศึกษา                                                         | 3.03  | 0.52     | มาก                  |
| 7. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจกระบวนการจัดทำสาระ<br>หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา                                                                                     | 3.01  | 0.54     | มาก                  |
| 8. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการ<br>พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล<br>ศึกษา พ.ศ. 2551                                                                  | 2.94  | 0.55     | มาก                  |
| 9. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และ<br>วิธีการเขียนคำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุข<br>ศึกษาและพลศึกษา                                                          | 2.94  | 0.57     | มาก                  |

ตารางที่ 25 (ต่อ)

| n = 192                                                                                                                                                  |       |          |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง                                                                                                                          | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
| ด้านความรู้พื้นฐาน                                                                                                                                       |       |          |                      |
| 10. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจจุดมุ่งหมายของการประเมินผลทางพลศึกษา                                                                                       | 3.01  | 0.52     | มาก                  |
| 11. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการ และวิธีการในการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน | 3.06  | 0.52     | มาก                  |
| 12. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการ และวิธีการประเมินเชิงปริมาณ                                                                                        | 2.93  | 0.52     | มาก                  |
| 13. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการ และวิธีการประเมินเชิงคุณภาพ                                                                                        | 2.96  | 0.53     | มาก                  |
| 14. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินสภาพจริง                                                                                                | 3.03  | 0.52     | มาก                  |
| 15. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาทางพลศึกษา                                                                                                  | 2.98  | 0.50     | มาก                  |
| 16. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน                                                                                      | 3.15  | 0.52     | มาก                  |
| 17. ครูพลศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา                                                                                    | 3.26  | 0.57     | มาก                  |
| 18. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการและวิธีการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนที่มีความผิดปกติทั้งทางร่างกายและจิตใจ                                            | 3.09  | 0.62     | มาก                  |
| 19. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการและวิธีการทำวิจัยในชั้นเรียนทางพลศึกษา                                                                              | 2.88  | 0.68     | มาก                  |
| 20. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการ และวิธีการจัดโครงการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน                                                                        | 3.03  | 0.63     | มาก                  |
| 21. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการและวิธีการจัดโครงการแข่งขันกีฬภายนอกโรงเรียน                                                                        | 3.11  | 0.59     | มาก                  |

ตารางที่ 25 (ต่อ)

| n = 192                                                                                                                                                                        |       |          |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง                                                                                                                                                | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
| ด้านความรู้พื้นฐาน                                                                                                                                                             |       |          |                      |
| 22. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน                                                                                                                     | 3.10  | 0.49     | มาก                  |
| 23. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล                                                                                                                       | 3.11  | 0.53     | มาก                  |
| 24. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจกฎแห่งความพร้อม กฎแห่งการฝึกหัด และกฎแห่งผล                                                                                                      | 3.07  | 0.53     | มาก                  |
| 25. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการและวิธีการการเสริมแรง การสร้างแรงจูงใจ                                                                                                    | 3.07  | 0.56     | มาก                  |
| 26. ครูพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจวิธีการค้นหาข้อมูล ข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกายสำหรับนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี | 3.04  | 0.56     | มาก                  |
| 27. ครูพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการผลิตสื่อ หรือนวัตกรรมทางพลศึกษาที่ทันสมัยสำหรับนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้                                               | 2.88  | 0.58     | มาก                  |

จากตารางที่ 25 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านความรู้พื้นฐาน โดยเห็นว่าครูพลศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการออกกำลังกายและเล่นกีฬา อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.26$ ,  $\sigma = 0.57$ ) รองลงมาคือ ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.15$ ,  $\sigma = 0.52$ ) และครูพลศึกษาควรรู้และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.11$ ,  $\sigma = 0.53$ )

**ตารางที่ 26** ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของผู้บริหาร  
 ในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านการนำความรู้  
 ไปใช้ปฏิบัติงาน

| n = 192                                                                                                                                                      |       |          |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง<br>ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน                                                                                           | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
| 1. ครูพลศึกษาสามารถกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของ<br>การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ครอบคลุมทั้งด้าน<br>ความรู้ คุณธรรม เจตคติ ทักษะ สังคม และสมรรถภาพ<br>ทางกาย | 2.94  | 0.56     | มาก                  |
| 2. ครูพลศึกษาสามารถเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ของ<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้                                                                | 2.98  | 0.53     | มาก                  |
| 3. ครูพลศึกษาสามารถเขียนคำอธิบายรายวิชาของกลุ่ม<br>สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้                                                                      | 2.94  | 0.53     | มาก                  |
| 4. ครูพลศึกษาสามารถเลือกเครื่องมือวัด และประเมินผล<br>ด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ สังคม และ<br>สมรรถภาพทางกายได้                                        | 3.02  | 0.51     | มาก                  |
| 5. ครูพลศึกษาสามารถวัด และประเมินผลด้านความรู้<br>ทักษะ คุณธรรม เจตคติ สังคม และสมรรถภาพทางกาย<br>ได้                                                        | 2.96  | 0.51     | มาก                  |
| 6. ครูพลศึกษาสามารถนำผลของการประเมินผลไป<br>ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน                                                                            | 3.01  | 0.52     | มาก                  |
| 7. ครูพลศึกษาทำการทดสอบสมรรถภาพทางกายผู้เรียน<br>ทุกปี                                                                                                       | 3.09  | 0.56     | มาก                  |
| 8. ครูพลศึกษาสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง<br>ตามหลักการทำวิจัย                                                                                    | 2.91  | 0.64     | มาก                  |
| 9. ครูพลศึกษาสามารถนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ไข<br>ปรับปรุงการสอนของตนเองให้ดีขึ้น                                                                         | 2.82  | 0.63     | มาก                  |
| 10. ครูพลศึกษามีทักษะในการเป็นผู้ตัดสินกีฬาได้                                                                                                               | 3.02  | 0.58     | มาก                  |
| 11. ครูพลศึกษาสามารถจัดโครงการกีฬาภายในโรงเรียน<br>ได้อย่างถูกต้อง                                                                                           | 3.10  | 0.58     | มาก                  |

ตารางที่ 26 (ต่อ)

| n = 192                                                                                                                                          |       |          |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง                                                                                                                  | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
| ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน                                                                                                                  |       |          |                      |
| 12. ครูพลศึกษาสามารถจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง                                                                          | 3.12  | 0.54     | มาก                  |
| 13. ครูพลศึกษาสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเพศ และวัยของผู้เรียน                                                                    | 3.11  | 0.53     | มาก                  |
| 14. ครูพลศึกษาสามารถจัดสภาพการณ์ของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาให้กับผู้เรียน | 3.09  | 0.52     | มาก                  |
| 15. ครูพลศึกษาสามารถดำเนินการสอนบรรลุได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม เจตคติ ทักษะ สังคม และสมรรถภาพทางกาย                    | 3.00  | 0.50     | มาก                  |
| 16. ครูพลศึกษาสามารถนำหลักการ และวิธีการออกกำลังกาย เล่นกีฬา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง                                          | 3.07  | 0.50     | มาก                  |
| 17. ครูพลศึกษาสามารถอธิบาย และสาธิตทักษะกีฬาให้ผู้เรียนเข้าใจ และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง                                                          | 3.13  | 0.55     | มาก                  |
| 18. ครูพลศึกษาสามารถใช้เทคนิคการควบคุมชั้นเรียนในขณะทำการสอนได้เป็นอย่างดี                                                                       | 3.08  | 0.53     | มาก                  |
| 19. ครูพลศึกษาสามารถกระตุ้น และเสริมกำลังใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน                                                                     | 3.10  | 0.51     | มาก                  |
| 20. ครูพลศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงทุกคน                                                    | 3.06  | 0.53     | มาก                  |
| 21. ครูพลศึกษาสามารถจัดกิจกรรมสำหรับเด็กพิเศษได้                                                                                                 | 2.85  | 0.58     | มาก                  |
| 22. ครูพลศึกษาสามารถนำข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆ เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้             | 2.95  | 0.52     | มาก                  |
| 23. ครูพลศึกษาสามารถใช้สถานที่ และอุปกรณ์กีฬาได้อย่างเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                                                       | 3.10  | 0.45     | มาก                  |

ตารางที่ 26 (ต่อ)

| n = 192                                                                                                         |       |          |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|-------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง                                                                                 | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ       |
| ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน                                                                                 |       |          | ความคิดเห็น |
| 24. ครูพลศึกษาสามารถผลิตนวัตกรรมทางพลศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ | 2.84  | 0.65     | มาก         |
| 25. ครูพลศึกษาสามารถบันทึกผลการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นหลักฐานในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา        | 2.85  | 0.57     | มาก         |

จากตารางที่ 26 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน โดยเห็นว่าครูพลศึกษาสามารถอธิบายและสาธิตทักษะกีฬาให้ผู้เรียนเข้าใจและปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.13$ ,  $\sigma = 0.55$ ) รองลงมาคือ ครูพลศึกษาสามารถจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.12$ ,  $\sigma = 0.54$ ) และครูพลศึกษาสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเพศ และวัยของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.11$ ,  $\sigma = 0.53$ )

**ตารางที่ 27** ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของผู้บริหาร  
ในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านแนวทางการ  
ปฏิบัติตน

| n = 192                                                                                        |       |          |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง<br>ด้านแนวทางการปฏิบัติตน                                      | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
| 1. ครูพลศึกษาแต่งกายสะอาด เรียบร้อย เหมาะสมกับ<br>สภาพการณ์                                    | 3.01  | 0.61     | มาก                  |
| 2. ครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติตนให้มีสุขภาพ และ<br>สมรรถภาพทางกายที่ดีอยู่เสมอ                     | 3.14  | 0.55     | มาก                  |
| 3. ครูพลศึกษาสามารถวางตัวเป็นที่น่านับถือ มีท่าทาง<br>สง่าผ่าเผย มีความสุภาพ เรียบร้อย อ่อนโยน | 3.08  | 0.53     | มาก                  |
| 4. ครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่การงานอย่าง<br>กระตือรือร้น                                   | 3.03  | 0.59     | มาก                  |
| 5. ครูพลศึกษามีเหตุผลในการแสดงความคิดเห็น                                                      | 3.12  | 0.54     | มาก                  |
| 6. ครูพลศึกษายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น                                                    | 3.14  | 0.56     | มาก                  |
| 7. ครูพลศึกษาสามารถเป็นผู้นำการออกกำลังกาย และ<br>การจัดแข่งขันกีฬา                            | 3.09  | 0.55     | มาก                  |
| 8. ครูพลศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง<br>ผู้ร่วมงาน และชุมชนเป็นอย่างดี          | 3.18  | 0.52     | มาก                  |
| 9. ครูพลศึกษามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นอกเห็นใจ และ<br>ช่วยเหลือผู้เรียนและผู้ร่วมงาน       | 3.20  | 0.55     | มาก                  |
| 10. ครูพลศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้<br>เป็นอย่างดี                               | 3.12  | 0.53     | มาก                  |
| 11. ครูพลศึกษาสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนครู และผู้อื่น<br>ได้เป็นอย่างดี                         | 3.15  | 0.56     | มาก                  |
| 12. ครูพลศึกษาสามารถควบคุมสติอารมณ์ และ<br>พฤติกรรมได้ดีในทุกสถานการณ์                         | 3.07  | 0.53     | มาก                  |
| 13. ครูพลศึกษาสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่าง<br>กันได้                               | 3.11  | 0.53     | มาก                  |

ตารางที่ 27 (ต่อ)

| n = 192                                                                                                              |       |          |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง                                                                                      | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
| ด้านแนวทางการปฏิบัติตน                                                                                               |       |          |                      |
| 14. ครูพลศึกษามีความสามารถในการรับรู้ เข้าใจปัญหา และสามารถหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาคืออย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล | 3.10  | 0.45     | มาก                  |
| 15. ครูพลศึกษาทำงานอย่างมีความสุข และเต็มความสามารถ                                                                  | 3.14  | 0.54     | มาก                  |
| 16. ครูพลศึกษาแสดงความยินดีเมื่อเห็นผู้อื่นประสบความสำเร็จ                                                           | 3.20  | 0.52     | มาก                  |

จากตารางที่ 27 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านแนวทางการปฏิบัติตน โดยเห็นว่าครูพลศึกษาแสดงความยินดีเมื่อเห็นผู้อื่นประสบความสำเร็จ ( $\mu = 3.20$ ,  $\sigma = 0.52$ ) รองลงมาคือ ครูพลศึกษามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เห็นอกเห็นใจ และช่วยเหลือผู้เรียนและผู้ร่วมงาน อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.20$ ,  $\sigma = 0.55$ ) และครูพลศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ร่วมงาน และชุมชนเป็นอย่างดี อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.18$ ,  $\sigma = 0.52$ )

ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาสมุทรสงคราม เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงเป็นราย  
ด้านและภาพรวม

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของผู้บริหาร  
ในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริง  
เป็นรายด้านและภาพรวม

n = 96

| สมรรถนะของครูพลศึกษา            | ที่พึงประสงค์ |          |           | ที่เป็นจริง |          |       |
|---------------------------------|---------------|----------|-----------|-------------|----------|-------|
|                                 | $\mu$         | $\sigma$ | ระดับ     | $\mu$       | $\sigma$ | ระดับ |
| ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ    | 3.68          | 0.35     | มากที่สุด | 2.95        | 0.45     | มาก   |
| ด้านความรู้พื้นฐาน              | 3.63          | 0.38     | มากที่สุด | 2.95        | 0.39     | มาก   |
| ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน | 3.71          | 0.37     | มากที่สุด | 2.95        | 0.38     | มาก   |
| ด้านแนวทางการปฏิบัติตน          | 3.73          | 0.39     | มากที่สุด | 3.03        | 0.39     | มาก   |
| ภาพรวม                          | 3.69          | 0.34     | มากที่สุด | 2.97        | 0.36     | มาก   |

จากตารางที่ 28 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับสมรรถนะของครู  
พลศึกษาที่พึงประสงค์ พบว่าสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก  
ที่สุด ( $\mu = 3.69$ ,  $\sigma = 0.34$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดย  
ด้านแนวทางการปฏิบัติตน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\mu = 3.73$ ,  $\sigma = 0.39$ ) รองลงมาคือ ด้านการนำความรู้  
ไปใช้ปฏิบัติงาน ( $\mu = 3.71$ ,  $\sigma = 0.37$ ) ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ ( $\mu = 3.68$ ,  $\sigma = 0.35$ )  
และด้านความรู้พื้นฐาน ( $\mu = 3.63$ ,  $\sigma = 0.38$ )

ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง  
พบว่า สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 2.97$ ,  $\sigma = 0.36$ )  
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านแนวทางการปฏิบัติ  
ตน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\mu = 3.03$ ,  $\sigma = 0.39$ ) รองลงมาคือ ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน  
( $\mu = 2.95$ ,  $\sigma = 0.38$ ) ด้านความรู้พื้นฐาน ( $\mu = 2.95$ ,  $\sigma = 0.39$ ) และด้านบทบาทหน้าที่และ  
ความสำคัญ ( $\mu = 2.95$ ,  $\sigma = 0.45$ )

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่ม  
 สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษา  
 ที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริงเป็นรายด้านและภาพรวม

n = 96

| สมรรถนะของครูพลศึกษา            | ที่พึงประสงค์ |          |           | ที่เป็นจริง |          |       |
|---------------------------------|---------------|----------|-----------|-------------|----------|-------|
|                                 | $\mu$         | $\sigma$ | ระดับ     | $\mu$       | $\sigma$ | ระดับ |
| ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ    | 3.73          | 0.34     | มากที่สุด | 3.20        | 0.43     | มาก   |
| ด้านความรู้พื้นฐาน              | 3.66          | 0.40     | มากที่สุด | 3.08        | 0.37     | มาก   |
| ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน | 3.65          | 0.42     | มากที่สุด | 3.07        | 0.38     | มาก   |
| ด้านแนวทางการปฏิบัติตน          | 3.71          | 0.40     | มากที่สุด | 3.20        | 0.44     | มาก   |
| ภาพรวม                          | 3.69          | 0.37     | มากที่สุด | 3.14        | 0.36     | มาก   |

จากตารางที่ 29 แสดงความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
 เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ พบว่าสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์  
 เป็นในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.69$ ,  $\sigma = 0.37$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่  
 ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\mu = 3.73$ ,  $\sigma =$   
 $0.34$ ) รองลงมาคือ ด้านแนวทางการปฏิบัติตน ( $\mu = 3.71$ ,  $\sigma = 0.40$ ) ด้านความรู้พื้นฐาน ( $\mu =$   
 $3.66$ ,  $\sigma = 0.40$ ) และด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน ( $\mu = 3.65$ ,  $\sigma = 0.42$ )

ส่วนความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวกับ  
 สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงพบว่า สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงในภาพรวม อยู่ใน  
 ระดับมาก ( $\mu = 3.14$ ,  $\sigma = 0.36$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก  
 ทุกด้าน โดยด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\mu = 3.20$ ,  $\sigma = 0.43$ ) รองลงมา  
 คือ ด้านแนวทางการปฏิบัติตน ( $\mu = 3.20$ ,  $\sigma = 0.44$ ) ด้านความรู้พื้นฐาน ( $\mu = 3.08$ ,  $\sigma = 0.37$ )  
 และด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน ( $\mu = 3.07$ ,  $\sigma = 0.38$ )

**ตารางที่ 30** ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริงเป็นรายด้าน ด้านและภาพรวม

n = 192

| สมรรถนะของครูพลศึกษา            | ที่พึงประสงค์ |          |           | ที่เป็นจริง |          |       |
|---------------------------------|---------------|----------|-----------|-------------|----------|-------|
|                                 | $\mu$         | $\sigma$ | ระดับ     | $\mu$       | $\sigma$ | ระดับ |
| ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ    | 3.70          | 0.35     | มากที่สุด | 3.08        | 0.46     | มาก   |
| ด้านความรู้พื้นฐาน              | 3.65          | 0.39     | มากที่สุด | 3.02        | 0.38     | มาก   |
| ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน | 3.68          | 0.40     | มากที่สุด | 3.01        | 0.38     | มาก   |
| ด้านแนวทางการปฏิบัติตน          | 3.72          | 0.39     | มากที่สุด | 3.12        | 0.42     | มาก   |
| ภาพรวม                          | 3.69          | 0.35     | มากที่สุด | 3.06        | 0.37     | มาก   |

จากตารางที่ 30 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์พบว่า สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.69$ ,  $\sigma = 0.35$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านแนวทางการปฏิบัติตน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\mu = 3.72$ ,  $\sigma = 0.39$ ) รองลงมาคือ ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ ( $\mu = 3.70$ ,  $\sigma = 0.35$ ) ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน ( $\mu = 3.68$ ,  $\sigma = 0.40$ ) และด้านความรู้พื้นฐาน ( $\mu = 3.65$ ,  $\sigma = 0.39$ )

ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงพบว่า สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.06$ ,  $\sigma = 0.37$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านแนวทางการปฏิบัติตน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\mu = 3.12$ ,  $\sigma = 0.42$ ) รองลงมาคือ ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ ( $\mu = 3.08$ ,  $\sigma = 0.46$ ) ด้านความรู้พื้นฐาน ( $\mu = 3.02$ ,  $\sigma = 0.38$ ) และด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน ( $\mu = 3.01$ ,  $\sigma = 0.38$ )

ตอนที่ 3 ข้อมูลแสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และที่เป็นจริง

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และที่เป็นจริง เป็นการทดสอบสมมติฐานของการวิจัย โดยใช้การทดสอบค่าซี (Z-test) ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการทดสอบสมมติฐานดังนี้

ตารางที่ 31 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์เป็นรายข้อ

| n = 96                                                                             |             |      |                                                   |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|---------------------------------------------------|------|------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษา<br>ที่พึงประสงค์                                              | ผู้อำนวยการ |      | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้<br>สุขศึกษาและพลศึกษา |      | Z    |
|                                                                                    | μ           | σ    | μ                                                 | σ    |      |
| ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ                                                       |             |      |                                                   |      |      |
| 1. ครูพลศึกษาควรจะเป็นสมาชิกที่ดีของ<br>องค์กรวิชาชีพครู                           | 3.70        | 0.48 | 3.79                                              | 0.41 | 1.40 |
| 2. ครูพลศึกษาควรจะเป็นแบบอย่างที่ดี<br>แก่ผู้เรียน                                 | 3.72        | 0.52 | 3.81                                              | 0.39 | 1.36 |
| 3. ครูพลศึกษาควรจะปฏิบัติตาม<br>กฎระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน<br>อย่างเคร่งครัด | 3.72        | 0.45 | 3.74                                              | 0.49 | 0.29 |
| 4. ครูพลศึกษาควรจะมีชีวิต<br>สุจริต                                                | 3.74        | 0.44 | 3.80                                              | 0.43 | 0.96 |
| 5. ครูพลศึกษาควรจะมีชีวิต<br>และกระตือรือร้นในการทำงาน                             | 3.76        | 0.43 | 3.75                                              | 0.44 | 0.16 |
| 6. ครูพลศึกษาควรจะมีการเตรียมความ<br>พร้อมก่อนจะดำเนินการสอนทุกครั้ง               | 3.68        | 0.47 | 3.69                                              | 0.49 | 0.14 |

ตารางที่ 31 (ต่อ)

n = 96

| สมรรถนะของครูพลศึกษา<br>ที่พึงประสงค์                                                                                     | ผู้อำนวยการ |      | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้<br>สุขศึกษาและพลศึกษา |      | Z    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|---------------------------------------------------|------|------|
|                                                                                                                           | μ           | σ    | μ                                                 | σ    |      |
|                                                                                                                           |             |      |                                                   |      |      |
| 7. ครูพลศึกษาควรจะพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ                                                                       | 3.65        | 0.50 | 3.61                                              | 0.51 | 0.55 |
| 8. ครูพลศึกษาควรจะพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ                                                         | 3.59        | 0.51 | 3.61                                              | 0.55 | 0.26 |
| 9. ครูพลศึกษาควรมีวิธีการช่วยเหลือสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม                               | 3.68        | 0.47 | 3.72                                              | 0.45 | 0.60 |
| 10. ครูพลศึกษาควรจะเข้าร่วมการอบรมการสัมมนาทางวิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ                               | 3.57        | 0.52 | 3.68                                              | 0.47 | 1.54 |
| 11. ครูพลศึกษาควรจะจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ                                                   | 3.73        | 0.45 | 3.76                                              | 0.43 | 0.47 |
| 12. ครูพลศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม                                          | 3.75        | 0.44 | 3.78                                              | 0.42 | 0.48 |
| 13. ครูพลศึกษาควรจะเป็นที่ปรึกษาและคอยแนะนำแนวทางการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนได้                                             | 3.66        | 0.50 | 3.72                                              | 0.47 | 0.86 |
| 14. ครูพลศึกษาควรจะอุทิศเวลาให้กับการสอนอย่างเต็มที่                                                                      | 3.72        | 0.45 | 3.80                                              | 0.43 | 1.26 |
| 15. ครูพลศึกษาควรจะเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำเพื่อนครู และชุมชนเกี่ยวกับหลักการ และวิธีการออกกำลังกายการดูแลสุขภาพที่ถูกต้อง | 3.60        | 0.53 | 3.70                                              | 0.51 | 1.33 |

ตารางที่ 31 (ต่อ)

n = 96

| สมรรถนะของครูพลศึกษา<br>ที่พึงประสงค์                                                                                                                                                         | ผู้อำนวยการ |      | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้<br>สุขศึกษาและพลศึกษา |      | Z    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|---------------------------------------------------|------|------|
|                                                                                                                                                                                               | μ           | σ    | μ                                                 | σ    |      |
| 16. ครูพลศึกษาควรจะทำให้ความร่วมมือ<br>กับโรงเรียน และชุมชนในการจัด<br>กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยเช่น<br>การแข่งขันกีฬาพื้นเมือง                                                              | 3.66        | 0.50 | 3.70                                              | 0.51 | 0.55 |
| 17. ครูพลศึกษาควรจะทำให้ความร่วมมือ<br>กับชุมชนในการจัดกิจกรรมอื่น ๆ                                                                                                                          | 3.58        | 0.52 | 3.68                                              | 0.51 | 1.35 |
| ด้านความรู้พื้นฐาน                                                                                                                                                                            |             |      |                                                   |      |      |
| 18. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจ<br>เกี่ยวกับหลักการ และเป้าหมายของ<br>พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.<br>2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)<br>พ.ศ. 2545                                 | 3.53        | 0.54 | 3.66                                              | 0.52 | 1.70 |
| 19. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจ<br>เกี่ยวกับหลักการ วิธีการ เป้าหมาย<br>และกระบวนการจัดการศึกษาตาม<br>พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.<br>2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)<br>พ.ศ. 2545 | 3.53        | 0.52 | 3.61                                              | 0.53 | 1.06 |
| 20. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจ<br>เกี่ยวกับหลักการ และวิธีการจัดการ<br>เรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                                     | 3.61        | 0.51 | 3.73                                              | 0.45 | 1.73 |
| 21. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจ<br>เกี่ยวกับหลักการ เป้าหมาย<br>กระบวนการจัดการเรียนรู้ตาม<br>หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.<br>2551                                                         | 3.59        | 0.53 | 3.71                                              | 0.48 | 1.64 |

ตารางที่ 31 (ต่อ)

n = 96

| สมรรถนะของครูพลศึกษา<br>ที่พึงประสงค์                                                                                     | ผู้อำนวยการ |      | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้<br>สุขศึกษาและพลศึกษา |      | Z    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|---------------------------------------------------|------|------|
|                                                                                                                           | μ           | σ    | μ                                                 | σ    |      |
|                                                                                                                           |             |      |                                                   |      |      |
| 22. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ เป้าหมายของการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 | 3.54        | 0.54 | 3.67                                              | 0.50 | 1.73 |
| 23. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับสาระ มาตรฐาน และมาตรฐานการเรียนรู้ชั้นปีของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  | 3.60        | 0.49 | 3.69                                              | 0.47 | 1.30 |
| 24. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจกระบวนการจัดทำสาระ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา                           | 3.67        | 0.47 | 3.67                                              | 0.52 | 0.00 |
| 25. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พ.ศ. 2551            | 3.63        | 0.49 | 3.67                                              | 0.50 | 0.56 |
| 26. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และวิธีการเขียนคำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา    | 3.60        | 0.49 | 3.64                                              | 0.53 | 0.54 |
| 27. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจจุดมุ่งหมายของการประเมินผลทางพลศึกษา                                                        | 3.63        | 0.49 | 3.63                                              | 0.51 | 0.00 |

ตารางที่ 31 (ต่อ)

n = 96

| สมรรถนะของครูพลศึกษา<br>ที่พึงประสงค์                                                                                                                                    | ผู้อำนวยการ |      | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้<br>สุขศึกษาและพลศึกษา |      | Z    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|---------------------------------------------------|------|------|
|                                                                                                                                                                          | μ           | σ    | μ                                                 | σ    |      |
|                                                                                                                                                                          |             |      |                                                   |      |      |
| 28. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจ<br>หลักการ และวิธีการในการประเมิน<br>ผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการ<br>ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม<br>การเรียนรู้ร่วมกิจกรรมของผู้เรียน | 3.70        | 0.46 | 3.67                                              | 0.52 | 0.42 |
| 29. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจ<br>หลักการ และวิธีการประเมินเชิง<br>ปริมาณ                                                                                                | 3.53        | 0.50 | 3.59                                              | 0.57 | 0.78 |
| 30. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจ<br>หลักการ และวิธีการประเมิน<br>เชิงคุณภาพ                                                                                                | 3.57        | 0.50 | 3.61                                              | 0.55 | 0.53 |
| 31. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจ<br>เกี่ยวกับการประเมินสภาพจริง                                                                                                            | 3.59        | 0.55 | 3.66                                              | 0.50 | 0.92 |
| 32. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจ<br>เกี่ยวกับปรัชญาทางพลศึกษา                                                                                                              | 3.60        | 0.53 | 3.67                                              | 0.54 | 0.91 |
| 33. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจ<br>เกี่ยวกับหลักการเคลื่อนไหวขั้น<br>พื้นฐาน                                                                                              | 3.69        | 0.49 | 3.69                                              | 0.51 | 0.00 |
| 34. ครูพลศึกษามีความรู้พื้นฐาน<br>เกี่ยวกับหลักการออกกำลังกาย และ<br>เล่นกีฬา                                                                                            | 3.72        | 0.45 | 3.76                                              | 0.43 | 0.63 |
| 35. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจ<br>หลักการและวิธีการจัดกิจกรรมให้กับ<br>ผู้เรียนที่มีความผิดปกติทั้งทางร่างกาย<br>และจิตใจ                                                | 3.70        | 0.46 | 3.72                                              | 0.50 | 0.29 |

ตารางที่ 31 (ต่อ)

n = 96

| สมรรถนะของครูพลศึกษา<br>ที่พึงประสงค์                                                                                                                                                               | ผู้อำนวยการ |      | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้<br>สุขศึกษาและพลศึกษา |      | Z    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|---------------------------------------------------|------|------|
|                                                                                                                                                                                                     | μ           | σ    | μ                                                 | σ    |      |
|                                                                                                                                                                                                     |             |      |                                                   |      |      |
| 36. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจ<br>หลักการและวิธีการทำวิจัยในชั้นเรียน<br>ทางพลศึกษา                                                                                                                 | 3.59        | 0.53 | 3.59                                              | 0.55 | 0.00 |
| 37. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจ<br>หลักการ และวิธีการจัดโครงการ<br>แข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน                                                                                                          | 3.67        | 0.47 | 3.64                                              | 0.53 | 0.41 |
| 38. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจ<br>หลักการและวิธีการจัดโครงการ<br>แข่งขันกีฬภายนอกโรงเรียน                                                                                                           | 3.70        | 0.46 | 3.64                                              | 0.56 | 0.81 |
| 39. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจ<br>กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน                                                                                                                                      | 3.66        | 0.48 | 3.72                                              | 0.47 | 0.88 |
| 40. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจถึง<br>ความแตกต่างระหว่างบุคคล                                                                                                                                        | 3.65        | 0.48 | 3.72                                              | 0.45 | 1.04 |
| 41. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจกฎ<br>แห่งความพร้อม กฎแห่งการฝึกหัด<br>และกฎแห่งผล                                                                                                                    | 3.66        | 0.48 | 3.66                                              | 0.54 | 0.00 |
| 42. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจ<br>หลักการและวิธีการการเสริมแรง การ<br>สร้างแรงจูงใจ                                                                                                                 | 3.66        | 0.48 | 3.68                                              | 0.51 | 0.28 |
| 43. ครูพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจ<br>วิธีการค้นหาข้อมูลข่าวสารจากสื่อ<br>ต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา กีฬา และ<br>การออกกำลังกายสำหรับนำมาใช้ในการ<br>การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา<br>เป็นอย่างดี | 3.69        | 0.49 | 3.68                                              | 0.49 | 0.14 |

ตารางที่ 31 (ต่อ)

n = 96

| สมรรถนะของครูพลศึกษา<br>ที่พึงประสงค์                                                                                                             | ผู้อำนวยการ |      | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้<br>สุขศึกษาและพลศึกษา |      | Z    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|---------------------------------------------------|------|------|
|                                                                                                                                                   | μ           | σ    | μ                                                 | σ    |      |
|                                                                                                                                                   |             |      |                                                   |      |      |
| 44. ครูพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการผลิตสื่อ หรือนวัตกรรมทางพลศึกษาที่ทันสมัยสำหรับนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้                  | 3.64        | 0.48 | 3.59                                              | 0.57 | 0.66 |
| ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน                                                                                                                   |             |      |                                                   |      |      |
| 45. ครูพลศึกษาสามารถกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ คุณธรรม เจตคติ ทักษะ สังคม และสมรรถภาพทางกาย | 3.65        | 0.50 | 3.58                                              | 0.56 | 0.91 |
| 46. ครูพลศึกษาสามารถเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้                                                        | 3.65        | 0.48 | 3.59                                              | 0.55 | 0.81 |
| 47. ครูพลศึกษาสามารถเขียนคำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้                                                              | 3.68        | 0.47 | 3.61                                              | 0.55 | 0.95 |
| 48. ครูพลศึกษาสามารถเลือกเครื่องมือวัด และประเมินผลด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ สังคม และสมรรถภาพทางกายได้                                    | 3.70        | 0.46 | 3.68                                              | 0.51 | 0.29 |
| 49. ครูพลศึกษาสามารถวัด และประเมินผลด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ สังคม และสมรรถภาพทางกายได้                                                   | 3.71        | 0.46 | 3.67                                              | 0.54 | 0.55 |

ตารางที่ 31 (ต่อ)

n = 96

| สมรรถนะของครูพลศึกษา<br>ที่พึงประสงค์                                                                                                                            | ผู้อำนวยการ |      | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้<br>สุขศึกษาและพลศึกษา |      | Z    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|---------------------------------------------------|------|------|
|                                                                                                                                                                  | μ           | σ    | μ                                                 | σ    |      |
|                                                                                                                                                                  |             |      |                                                   |      |      |
| 50. ครูพลศึกษาสามารถนำผลของการ<br>ประเมินผลไปปรับปรุง และ<br>พัฒนาการจัดการเรียนการสอน                                                                           | 3.70        | 0.48 | 3.63                                              | 0.55 | 0.94 |
| 51. ครูพลศึกษาทำการทดสอบ<br>สมรรถภาพทางกายผู้เรียนทุกปี                                                                                                          | 3.69        | 0.49 | 3.67                                              | 0.52 | 0.27 |
| 52. ครูพลศึกษาสามารถทำวิจัยในชั้น<br>เรียนได้อย่างถูกต้องตามหลักการทำ<br>วิจัย                                                                                   | 3.70        | 0.51 | 3.63                                              | 0.55 | 0.91 |
| 53. ครูพลศึกษาสามารถนำผลการวิจัย<br>ในชั้นเรียนมาแก้ไขปรับปรุงการสอน<br>ของตนเองให้ดีขึ้น                                                                        | 3.62        | 0.55 | 3.55                                              | 0.58 | 0.86 |
| 54. ครูพลศึกษามีทักษะในการเป็นผู้<br>ตัดสินกีฬาได้                                                                                                               | 3.69        | 0.51 | 3.60                                              | 0.49 | 1.25 |
| 55. ครูพลศึกษาสามารถจัดโครงการ<br>กีฬาภายในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง                                                                                               | 3.77        | 0.45 | 3.72                                              | 0.45 | 0.77 |
| 56. ครูพลศึกษาสามารถจัดโครงการ<br>แข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้อย่าง<br>ถูกต้อง                                                                                  | 3.75        | 0.44 | 3.66                                              | 0.50 | 1.32 |
| 57. ครูพลศึกษาสามารถวางแผนการ<br>จัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเพศ และ<br>วัยของผู้เรียน                                                                            | 3.74        | 0.46 | 3.66                                              | 0.48 | 1.18 |
| 58. ครูพลศึกษาสามารถจัด<br>สภาพการณ์ของการเรียนการสอนวิชา<br>พลศึกษา เพื่อปลูกฝังคุณธรรม<br>จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความมี<br>น้ำใจเป็นนักกีฬาให้กับผู้เรียน | 3.78        | 0.42 | 3.74                                              | 0.44 | 0.64 |

ตารางที่ 31 (ต่อ)

n = 96

| สมรรถนะของครูพลศึกษา<br>ที่พึงประสงค์                                                                                         | ผู้อำนวยการ |      | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้<br>สุขศึกษาและพลศึกษา |      | Z    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|---------------------------------------------------|------|------|
|                                                                                                                               | μ           | σ    | μ                                                 | σ    |      |
|                                                                                                                               |             |      |                                                   |      |      |
| 59. ครูพลศึกษาสามารถดำเนินการสอนบรรลุได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม เจตคติ ทักษะ สังคม และสมรรถภาพทางกาย | 3.77        | 0.42 | 3.67                                              | 0.50 | 1.50 |
| 60. ครูพลศึกษาสามารถนำหลักการ และวิธีการออกกำลังกาย เล่นกีฬา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง                       | 3.78        | 0.42 | 3.70                                              | 0.48 | 1.23 |
| 61. ครูพลศึกษาสามารถอธิบาย และสาธิตทักษะกีฬาให้ผู้เรียนเข้าใจ และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง                                       | 3.79        | 0.41 | 3.69                                              | 0.49 | 1.53 |
| 62. ครูพลศึกษาสามารถใช้เทคนิคการควบคุมชั้นเรียนในขณะที่ทำการสอนได้เป็นอย่างดี                                                 | 3.75        | 0.44 | 3.71                                              | 0.46 | 0.62 |
| 63. ครูพลศึกษาสามารถกระตุ้น และเสริมกำลังใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน                                                  | 3.77        | 0.42 | 3.68                                              | 0.47 | 1.40 |
| 64. ครูพลศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงทุกคน                                 | 3.77        | 0.42 | 3.66                                              | 0.48 | 1.69 |
| 65. ครูพลศึกษาสามารถจัดกิจกรรมสำหรับเด็กพิเศษได้                                                                              | 3.65        | 0.50 | 3.60                                              | 0.55 | 0.66 |

ตารางที่ 31 (ต่อ)

n = 96

| สมรรถนะของครูพลศึกษา<br>ที่พึงประสงค์                                                                                                                 | ผู้อำนวยการ |      | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้<br>สุขศึกษาและพลศึกษา |      | Z    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|---------------------------------------------------|------|------|
|                                                                                                                                                       | μ           | σ    | μ                                                 | σ    |      |
|                                                                                                                                                       |             |      |                                                   |      |      |
| 66. ครูพลศึกษาสามารถนำข้อมูล<br>ข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชา<br>พลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกาย<br>มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชา<br>พลศึกษาได้ | 3.64        | 0.51 | 3.65                                              | 0.48 | 0.14 |
| 67. ครูพลศึกษาสามารถใช้สถานที่<br>และอุปกรณ์กีฬาได้อย่างเหมาะสมกับ<br>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                                                     | 3.74        | 0.46 | 3.73                                              | 0.45 | 0.15 |
| 68. ครูพลศึกษาสามารถผลิต<br>นวัตกรรมทางพลศึกษา โดยใช้<br>เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และสามารถ<br>นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้                           | 3.75        | 0.46 | 3.63                                              | 0.51 | 1.71 |
| 69. ครูพลศึกษาสามารถบันทึกผลการ<br>เรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อ<br>เป็นหลักฐานในการประเมินคุณภาพ<br>ของสถานศึกษา                                  | 3.65        | 0.50 | 3.57                                              | 0.56 | 1.04 |
| ด้านแนวทางการปฏิบัติตน                                                                                                                                |             |      |                                                   |      |      |
| 70. ครูพลศึกษาแต่งกายสะอาด<br>เรียบร้อย เหมาะสมกับสภาพการณ์                                                                                           | 3.68        | 0.47 | 3.65                                              | 0.50 | 0.43 |
| 71. ครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติตนให้มี<br>สุขภาพ และสมรรถภาพทางกายที่ดีอยู่<br>เสมอ                                                                       | 3.75        | 0.44 | 3.74                                              | 0.46 | 0.15 |
| 72. ครูพลศึกษาสามารถวางตัวเป็นที่<br>น่านับถือ มีท่าทางสง่าผ่าเผย มีความ<br>สุภาพ เรียบร้อย อ่อนโยน                                                   | 3.73        | 0.45 | 3.74                                              | 0.44 | 0.16 |

ตารางที่ 31 (ต่อ)

n = 96

| สมรรถนะของครูพลศึกษา<br>ที่พึงประสงค์                                                        | ผู้อำนวยการ |      | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้<br>สุขศึกษาและพลศึกษา |      | Z    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|---------------------------------------------------|------|------|
|                                                                                              | μ           | σ    | μ                                                 | σ    |      |
|                                                                                              |             |      |                                                   |      |      |
| 73. ครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่<br>การงานอย่างกระตือรือร้น                                | 3.70        | 0.46 | 3.75                                              | 0.44 | 0.77 |
| 74. ครูพลศึกษามีเหตุผลในการแสดง<br>ความคิดเห็น                                               | 3.74        | 0.44 | 3.73                                              | 0.45 | 0.16 |
| 75. ครูพลศึกษายอมรับฟังความ<br>คิดเห็นของผู้อื่น                                             | 3.72        | 0.45 | 3.68                                              | 0.47 | 0.60 |
| 76. ครูพลศึกษาสามารถเป็นผู้นำการ<br>ออกกำลังกาย และการจัดแข่งขันกีฬา                         | 3.70        | 0.46 | 3.70                                              | 0.48 | 0.00 |
| 77. ครูพลศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับ<br>นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ร่วมงาน และ<br>ชุมชนเป็นอย่างดี  | 3.80        | 0.40 | 3.75                                              | 0.46 | 0.80 |
| 78. ครูพลศึกษามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่<br>เห็นอกเห็นใจ และช่วยเหลือผู้เรียน<br>และผู้ร่วมงาน | 3.78        | 0.42 | 3.73                                              | 0.45 | 0.80 |
| 79. ครูพลศึกษาสามารถทำงานร่วมกับ<br>ผู้บังคับบัญชาได้เป็นอย่างดี                             | 3.72        | 0.45 | 3.74                                              | 0.44 | 0.31 |
| 80. ครูพลศึกษาสามารถทำงานร่วมกับ<br>เพื่อนครู และผู้อื่นได้เป็นอย่างดี                       | 3.72        | 0.47 | 3.75                                              | 0.44 | 0.46 |
| 81. ครูพลศึกษาสามารถควบคุมสติ<br>อารมณ์ และพฤติกรรมได้ดีในทุก<br>สถานการณ์                   | 3.71        | 0.46 | 3.71                                              | 0.46 | 0.00 |
| 82. ครูพลศึกษาสามารถอยู่ร่วมกับ<br>ผู้อื่นที่มีความแตกต่างกันได้                             | 3.72        | 0.45 | 3.69                                              | 0.47 | 0.45 |

ตารางที่ 31 (ต่อ)

n = 96

| สมรรถนะของครูพลศึกษา<br>ที่พึงประสงค์                                                                                            | ผู้อำนวยการ |          | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้<br>สุขศึกษาและพลศึกษา |          | Z    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|---------------------------------------------------|----------|------|
|                                                                                                                                  | $\mu$       | $\sigma$ | $\mu$                                             | $\sigma$ |      |
| 83. ครูพลศึกษามีความสามารถในการ<br>รับรู้ เข้าใจปัญหา และสามารถหา<br>แนวทางในการแก้ไขปัญหาได้อย่างมี<br>ประสิทธิภาพและประสิทธิผล | 3.71        | 0.46     | 3.68                                              | 0.47     | 0.45 |
| 84. ครูพลศึกษาทำงานอย่างมีความสุข<br>และเต็มความสามารถ                                                                           | 3.74        | 0.44     | 3.69                                              | 0.47     | 0.76 |
| 85. ครูพลศึกษาแสดงความยินดีเมื่อ<br>เห็นผู้อื่นประสบความสำเร็จ                                                                   | 3.71        | 0.46     | 3.71                                              | 0.46     | 0.00 |

\*  $p < .05$  ( $Z_{.05} = 1.96$ )

จากตารางที่ 31 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนกับหัวหน้า  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่  
พึงประสงค์เป็นรายข้อ พบว่าค่าซี (Z) มีค่าน้อยกว่า 1.96 ทุกข้อ แสดงว่าผู้อำนวยการ และหัวหน้า  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของครู  
พลศึกษาที่พึงประสงค์ไม่แตกต่างกันทุกข้อ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 32 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  
 สุขศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงเป็นรายชื่อ

n = 96

| สมรรถนะของครูพลศึกษา<br>ที่เป็นจริง                                                                  | ผู้อำนวยการ |      | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้<br>สุขศึกษาและพลศึกษา |      | Z     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|---------------------------------------------------|------|-------|
|                                                                                                      | μ           | σ    | μ                                                 | σ    |       |
| ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ                                                                         |             |      |                                                   |      |       |
| 1. ครูพลศึกษาควรจะเป็นสมาชิกที่ดีของ<br>องค์กรวิชาชีพครู                                             | 3.05        | 0.55 | 3.29                                              | 0.6  | 2.89* |
| 2. ครูพลศึกษาควรจะเป็นแบบอย่างที่ดี<br>แก่ผู้เรียน                                                   | 2.99        | 0.61 | 3.33                                              | 0.56 | 4.02* |
| 3. ครูพลศึกษาควรจะปฏิบัติตาม<br>กฎระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียน<br>อย่างเคร่งครัด                  | 3.03        | 0.57 | 3.27                                              | 0.59 | 2.87* |
| 4. ครูพลศึกษาควรมีความซื่อสัตย์<br>สุจริต                                                            | 3.21        | 0.54 | 3.35                                              | 0.54 | 1.80  |
| 5. ครูพลศึกษาควรมีความรับผิดชอบ<br>และกระตือรือร้นในการทำงาน                                         | 2.97        | 0.59 | 3.28                                              | 0.59 | 3.64* |
| 6. ครูพลศึกษาควรมีการเตรียมความ<br>พร้อมก่อนจะดำเนินการสอนทุกครั้ง                                   | 2.85        | 0.66 | 3.18                                              | 0.6  | 3.62* |
| 7. ครูพลศึกษาควรจะพัฒนาแผนการ<br>จัดการเรียนรู้อยู่เสมอ                                              | 2.78        | 0.64 | 3.13                                              | 0.57 | 4.00* |
| 8. ครูพลศึกษาควรจะพัฒนาสื่อการเรียน<br>การสอนให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ                                | 2.81        | 0.67 | 3.01                                              | 0.57 | 2.23* |
| 9. ครูพลศึกษาควรมีวิธีการช่วยเหลือ<br>สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และ<br>นิสัยที่ถูกต้องดีงาม | 2.95        | 0.59 | 3.22                                              | 0.57 | 3.22* |
| 10. ครูพลศึกษาควรจะเข้าร่วมการอบรม<br>การสัมมนาทางวิชาการที่เกี่ยวกับการ<br>พัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ  | 2.94        | 0.59 | 3.11                                              | 0.61 | 1.96  |

ตารางที่ 32 (ต่อ)

n = 96

| สมรรถนะของครูพลศึกษา<br>ที่เป็นจริง                                                                                       | ผู้อำนวยการ |      | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้<br>สุขศึกษาและพลศึกษา |      | Z     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|---------------------------------------------------|------|-------|
|                                                                                                                           | μ           | σ    | μ                                                 | σ    |       |
|                                                                                                                           |             |      |                                                   |      |       |
| 11. ครูพลศึกษาควรจะจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ                                                   | 2.93        | 0.60 | 3.20                                              | 0.54 | 3.28* |
| 12. ครูพลศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม                                          | 2.97        | 0.53 | 3.27                                              | 0.51 | 4.00* |
| 13. ครูพลศึกษาควรจะเป็นที่ปรึกษาและคอยแนะนำแนวทางการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนได้                                             | 2.94        | 0.58 | 3.19                                              | 0.59 | 2.96* |
| 14. ครูพลศึกษาควรจะอุทิศเวลาให้กับการสอนอย่างเต็มที่                                                                      | 2.95        | 0.60 | 3.23                                              | 0.61 | 3.21* |
| 15. ครูพลศึกษาควรจะเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำเพื่อนครู และชุมชนเกี่ยวกับหลักการ และวิธีการออกกำลังกายการดูแลสุขภาพที่ถูกต้อง | 2.92        | 0.61 | 3.18                                              | 0.52 | 3.18* |
| 16. ครูพลศึกษาควรจะทำให้ความร่วมมือกับโรงเรียน และชุมชนในการจัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยเช่น การแข่งขันกีฬาพื้นเมือง     | 2.95        | 0.64 | 3.11                                              | 0.60 | 1.79  |
| 17. ครูพลศึกษาควรจะทำให้ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมอื่น ๆ                                                          | 2.99        | 0.64 | 3.09                                              | 0.50 | 1.21  |

n = 96

ตารางที่ 32 (ต่อ)

| n = 96                                                                                                                                                                                         |             |      |                                                   |      |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|---------------------------------------------------|------|-------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษา<br>ที่เป็นจริง                                                                                                                                                            | ผู้อำนวยการ |      | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้<br>สุขศึกษาและพลศึกษา |      | Z     |
|                                                                                                                                                                                                | μ           | σ    | μ                                                 | σ    |       |
| ด้านความรู้พื้นฐาน                                                                                                                                                                             |             |      |                                                   |      |       |
| 18. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับ<br>หลักการ และเป้าหมายของ<br>พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.<br>2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)<br>พ.ศ. 2545                                  | 2.84        | 0.59 | 3.01                                              | 0.55 | 2.07* |
| 19. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับ<br>หลักการ วิธีการ เป้าหมาย และ<br>กระบวนการจัดการศึกษาตาม<br>พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.<br>2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)<br>พ.ศ. 2545 | 2.83        | 0.59 | 3.01                                              | 0.57 | 2.15* |
| 20. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับ<br>หลักการ และวิธีการจัดการเรียนการ<br>สอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                                      | 2.96        | 0.56 | 3.11                                              | 0.52 | 1.92  |
| 21. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับ<br>หลักการ เป้าหมาย กระบวนการจัดการ<br>เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>พ.ศ. 2551                                                             | 2.82        | 0.60 | 3.01                                              | 0.53 | 2.33* |
| 22. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับ<br>หลักการ เป้าหมายของการประเมินผล<br>การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น<br>พื้นฐาน พ.ศ. 2551                                                          | 2.86        | 0.52 | 3.05                                              | 0.55 | 2.46* |

ตารางที่ 32 (ต่อ)

| n = 96                                                                                                                                                                      |             |      |                                                   |      |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|---------------------------------------------------|------|-------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษา<br>ที่เป็นจริง                                                                                                                                         | ผู้อำนวยการ |      | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้<br>สุขศึกษาและพลศึกษา |      | Z     |
|                                                                                                                                                                             | μ           | σ    | μ                                                 | σ    |       |
| 23. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับ<br>สาระ มาตรฐาน และมาตรฐานการ<br>เรียนรู้ขั้นปีของกลุ่มสาระการเรียนรู้<br>สุขศึกษาและพลศึกษา                                        | 2.93        | 0.51 | 3.13                                              | 0.51 | 2.72* |
| 24. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจ<br>กระบวนการจัดทำสาระ หลักสูตร กลุ่ม<br>สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา                                                                    | 2.96        | 0.52 | 3.05                                              | 0.55 | 1.17  |
| 25. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับ<br>ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พ.ศ.<br>2551                                                   | 2.88        | 0.55 | 3.00                                              | 0.54 | 1.53  |
| 26. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับ<br>หลักการ และวิธีการเขียนคำอธิบาย<br>รายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา<br>และพลศึกษา                                          | 2.90        | 0.53 | 2.99                                              | 0.61 | 1.09  |
| 27. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจ<br>จุดมุ่งหมายของการประเมินผลทาง<br>พลศึกษา                                                                                                  | 2.96        | 0.50 | 3.05                                              | 0.53 | 1.21  |
| 28. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจ<br>หลักการ และวิธีการในการประเมิน<br>ผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการความ<br>ประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้<br>การร่วมกิจกรรมของผู้เรียน | 3.00        | 0.52 | 3.11                                              | 0.52 | 1.47  |
| 29. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจ<br>หลักการ และวิธีการประเมินเชิงปริมาณ                                                                                                       | 2.83        | 0.47 | 3.02                                              | 0.54 | 2.60* |

n = 96

ตารางที่ 32 (ต่อ)

| n = 96                                                                                                                    |             |      |                                                   |      |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|---------------------------------------------------|------|-------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษา<br>ที่เป็นจริง                                                                                       | ผู้อำนวยการ |      | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้<br>สุขศึกษาและพลศึกษา |      | Z     |
|                                                                                                                           | μ           | σ    | μ                                                 | σ    |       |
|                                                                                                                           |             |      |                                                   |      |       |
| 30. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจ<br>หลักการ และวิธีการประเมิน<br>เชิงคุณภาพ                                                 | 2.89        | 0.50 | 3.04                                              | 0.54 | 2.00* |
| 31. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับ<br>การประเมินสภาพจริง                                                             | 2.98        | 0.50 | 3.07                                              | 0.53 | 1.21  |
| 32. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับ<br>ปรัชญาทางพลศึกษา                                                               | 2.97        | 0.49 | 2.99                                              | 0.51 | 0.28  |
| 33. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับ<br>หลักการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน                                                   | 3.10        | 0.55 | 3.19                                              | 0.49 | 1.20  |
| 34. ครูพลศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ<br>หลักการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา                                                 | 3.18        | 0.58 | 3.34                                              | 0.56 | 1.94  |
| 35. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจ<br>หลักการและวิธีการจัดกิจกรรมให้กับ<br>ผู้เรียนที่มีความผิดปกติทั้งทางร่างกาย<br>และจิตใจ | 3.04        | 0.65 | 3.15                                              | 0.60 | 1.22  |
| 36. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจ<br>หลักการและวิธีการทำวิจัยในชั้นเรียน<br>ทางพลศึกษา                                       | 2.79        | 0.71 | 2.97                                              | 0.64 | 1.85  |
| 37. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจ<br>หลักการ และวิธีการจัดโครงการแข่งขัน<br>กีฬาภายในโรงเรียน                                | 3.00        | 0.65 | 3.06                                              | 0.61 | 0.66  |
| 38. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจ<br>หลักการและวิธีการจัดโครงการแข่งขัน<br>กีฬานอกโรงเรียน                                   | 3.09        | 0.62 | 3.14                                              | 0.55 | 0.59  |

ตารางที่ 32 (ต่อ)

n = 96

| สมรรถนะของครูพลศึกษา<br>ที่เป็นจริง                                                                                                                                                              | ผู้อำนวยกา |          | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้<br>สุขศึกษาและพลศึกษา |          | Z     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|---------------------------------------------------|----------|-------|
|                                                                                                                                                                                                  | $\mu$      | $\sigma$ | $\mu$                                             | $\sigma$ |       |
| 39. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจ<br>กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน                                                                                                                                   | 3.04       | 0.48     | 3.16                                              | 0.49     | 1.71  |
| 40. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจถึง<br>ความแตกต่างระหว่างบุคคล                                                                                                                                     | 3.05       | 0.53     | 3.17                                              | 0.52     | 1.58  |
| 41. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจกฎแห่ง<br>ความพร้อม กฎแห่งการฝึกหัด และกฎ<br>แห่งผล                                                                                                                | 2.98       | 0.48     | 3.17                                              | 0.56     | 2.52* |
| 42. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจ<br>หลักการและวิธีการการเสริมแรง การ<br>สร้างแรงจูงใจ                                                                                                              | 3.05       | 0.53     | 3.09                                              | 0.58     | 0.50  |
| 43. ครูพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจ<br>วิธีการค้นหาข้อมูลข่าวสารจากสื่อ<br>ต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา กีฬา และ<br>การออกกำลังกายสำหรับนำมาใช้ในการ<br>จัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็น<br>อย่างดี | 3.01       | 0.61     | 3.07                                              | 0.51     | 0.74  |
| 44. ครูพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับวิธีการผลิตสื่อ หรือนวัตกรรม<br>ทางพลศึกษาที่ทันสมัยสำหรับนำมาใช้<br>ในการจัดการเรียนการสอนได้                                                     | 2.81       | 0.62     | 2.94                                              | 0.54     | 1.55  |

ตารางที่ 32 (ต่อ)

| n = 96                                                                                                                                            |             |      |                                                   |      |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|---------------------------------------------------|------|-------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษา<br>ที่เป็นจริง                                                                                                               | ผู้อำนวยการ |      | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้<br>สุขศึกษาและพลศึกษา |      | Z     |
|                                                                                                                                                   | μ           | σ    | μ                                                 | σ    |       |
|                                                                                                                                                   |             |      |                                                   |      |       |
| ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน                                                                                                                   |             |      |                                                   |      |       |
| 45. ครูพลศึกษาสามารถกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ คุณธรรม เจตคติ ทักษะ สังคม และสมรรถภาพทางกาย | 2.90        | 0.55 | 2.99                                              | 0.57 | 1.11  |
| 46. ครูพลศึกษาสามารถเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้                                                        | 2.92        | 0.56 | 3.05                                              | 0.49 | 1.71  |
| 47. ครูพลศึกษาสามารถเขียนคำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้                                                              | 2.91        | 0.50 | 2.97                                              | 0.55 | 0.79  |
| 48. ครูพลศึกษาสามารถเลือกเครื่องมือวัด และประเมินผลด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ สังคม และสมรรถภาพทางกายได้                                    | 2.95        | 0.49 | 3.08                                              | 0.52 | 1.78  |
| 49. ครูพลศึกษาสามารถวัด และประเมินผลด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ สังคม และสมรรถภาพทางกายได้                                                   | 2.90        | 0.53 | 3.02                                              | 0.48 | 1.64  |
| 50. ครูพลศึกษาสามารถนำผลของการประเมินผลไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน                                                                    | 2.97        | 0.49 | 3.05                                              | 0.55 | 1.06  |
| 51. ครูพลศึกษาทำการทดสอบสมรรถภาพทางกายผู้เรียนทุกปี                                                                                               | 3.01        | 0.59 | 3.17                                              | 0.52 | 1.99* |

n = 96

ตารางที่ 32 (ต่อ)

n = 96

| สมรรถนะของครูพลศึกษา<br>ที่เป็นจริง                                                                                                              | ผู้อำนวยการ |      | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้<br>สุขศึกษาและพลศึกษา |      | Z     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|---------------------------------------------------|------|-------|
|                                                                                                                                                  | μ           | σ    | μ                                                 | σ    |       |
|                                                                                                                                                  |             |      |                                                   |      |       |
| 52. ครูพลศึกษาสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้องตามหลักการทำวิจัย                                                                           | 2.81        | 0.70 | 3.01                                              | 0.55 | 2.20* |
| 53. ครูพลศึกษาสามารถนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ไขปรับปรุงการสอนของตนเองให้ดีขึ้น                                                                | 2.70        | 0.63 | 2.94                                              | 0.61 | 2.68* |
| 54. ครูพลศึกษามีทักษะในการเป็นผู้ตัดสินใจได้                                                                                                     | 2.97        | 0.64 | 3.07                                              | 0.51 | 1.20  |
| 55. ครูพลศึกษาสามารถจัดโครงการกีฬาภายในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง                                                                                   | 3.05        | 0.59 | 3.16                                              | 0.57 | 1.31  |
| 56. ครูพลศึกษาสามารถจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง                                                                          | 3.07        | 0.55 | 3.17                                              | 0.54 | 1.27  |
| 57. ครูพลศึกษาสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเพศ และวัยของผู้เรียน                                                                    | 3.02        | 0.50 | 3.20                                              | 0.54 | 2.40* |
| 58. ครูพลศึกษาสามารถจัดสภาพการณ์ของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาให้กับผู้เรียน | 3.02        | 0.52 | 3.17                                              | 0.52 | 2.00* |
| 59. ครูพลศึกษาสามารถดำเนินการสอนบรรลุได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม เจตคติ ทักษะสังคม และสมรรถภาพทางกาย                     | 2.94        | 0.48 | 3.06                                              | 0.52 | 1.66  |

ตารางที่ 32 (ต่อ)

n = 96

| สมรรถนะของครูพลศึกษา<br>ที่เป็นจริง                                                                                                              | ผู้อำนวยการ |      | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้<br>สุขศึกษาและพลศึกษา |      | Z     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|---------------------------------------------------|------|-------|
|                                                                                                                                                  | μ           | σ    | μ                                                 | σ    |       |
|                                                                                                                                                  |             |      |                                                   |      |       |
| 60. ครูพลศึกษาสามารถนำหลักการ<br>และวิธีการออกกำลังกาย เล่นกีฬา มาใช้<br>ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่าง<br>ถูกต้อง                               | 3.00        | 0.48 | 3.15                                              | 0.50 | 2.12* |
| 61. ครูพลศึกษาสามารถอธิบาย และ<br>สาธิตทักษะกีฬาให้ผู้เรียนเข้าใจ และ<br>ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง                                                  | 3.06        | 0.52 | 3.19                                              | 0.57 | 1.65  |
| 62. ครูพลศึกษาสามารถใช้เทคนิคการ<br>ควบคุมชั้นเรียนในขณะที่ทำการสอนได้<br>เป็นอย่างดี                                                            | 3.03        | 0.51 | 3.14                                              | 0.54 | 1.45  |
| 63. ครูพลศึกษาสามารถกระตุ้น และ<br>เสริมกำลังใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใน<br>การเรียน                                                             | 3.04        | 0.50 | 3.16                                              | 0.51 | 1.65  |
| 64. ครูพลศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการ<br>เรียนการสอน ให้คำแนะนำ และ<br>ช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงทุกคน                                            | 3.00        | 0.50 | 3.11                                              | 0.56 | 1.44  |
| 65. ครูพลศึกษาสามารถจัดกิจกรรม<br>สำหรับเด็กพิเศษได้                                                                                             | 2.78        | 0.60 | 2.92                                              | 0.56 | 1.67  |
| 66. ครูพลศึกษาสามารถนำข้อมูลข่าวสาร<br>จากสื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา กีฬา<br>และการออกกำลังกายมาใช้ในการจัดการ<br>เรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ | 2.85        | 0.48 | 3.04                                              | 0.54 | 2.58* |
| 67. ครูพลศึกษาสามารถใช้สถานที่ และ<br>อุปกรณ์กีฬาได้อย่างเหมาะสมกับการจัด<br>กิจกรรมการเรียนการสอน                                               | 3.04        | 0.43 | 3.17                                              | 0.45 | 2.05* |

ตารางที่ 32 (ต่อ)

n = 96

| สมรรถนะของครูพลศึกษา<br>ที่เป็นจริง                                                                             | ผู้อำนวยการ |      | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้<br>สุขศึกษาและพลศึกษา |      | Z     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|---------------------------------------------------|------|-------|
|                                                                                                                 | μ           | σ    | μ                                                 | σ    |       |
|                                                                                                                 |             |      |                                                   |      |       |
| 68. ครูพลศึกษาสามารถผลิตนวัตกรรมทางพลศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ | 2.80        | 0.67 | 2.89                                              | 0.63 | 0.96  |
| 69. ครูพลศึกษาสามารถบันทึกผลการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นหลักฐานในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา        | 2.83        | 0.56 | 2.86                                              | 0.59 | 0.36  |
| ด้านแนวทางการปฏิบัติตน                                                                                          |             |      |                                                   |      |       |
| 70. ครูพลศึกษาแต่งกายสะอาดเรียบร้อย เหมาะสมกับสภาพการณ์                                                         | 2.91        | 0.58 | 3.11                                              | 0.63 | 2.29* |
| 71. ครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติตนให้มีสุขภาพ และสมรรถภาพทางกายที่ดีอยู่เสมอ                                         | 3.06        | 0.52 | 3.22                                              | 0.57 | 2.03* |
| 72. ครูพลศึกษาสามารถวางตัวเป็นที่น่านับถือ มีท่าทางสง่าผ่าเผย มีความสุภาพเรียบร้อย อ่อนโยน                      | 2.97        | 0.51 | 3.20                                              | 0.52 | 3.09* |
| 73. ครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่การทำงานอย่างกระตือรือร้น                                                     | 2.90        | 0.55 | 3.17                                              | 0.59 | 3.28* |
| 74. ครูพลศึกษามีเหตุผลในการแสดงความคิดเห็น                                                                      | 3.01        | 0.49 | 3.24                                              | 0.56 | 3.03* |
| 75. ครูพลศึกษายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น                                                                    | 3.01        | 0.55 | 3.26                                              | 0.55 | 3.15* |
| 76. ครูพลศึกษาสามารถเป็นผู้นำการออกกำลังกาย และการจัดแข่งขันกีฬา                                                | 3.00        | 0.52 | 3.18                                              | 0.56 | 2.31* |

ตารางที่ 32 (ต่อ)

n = 96

| สมรรถนะของครูพลศึกษา<br>ที่เป็นจริง                                                                                                      | ผู้อำนวยการ |          | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้<br>สุขศึกษาและพลศึกษา |          | Z     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|---------------------------------------------------|----------|-------|
|                                                                                                                                          | $\mu$       | $\sigma$ | $\mu$                                             | $\sigma$ |       |
| 77. ครูพลศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับ<br>นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ร่วมงาน และ<br>ชุมชนเป็นอย่างดี                                              | 3.10        | 0.51     | 3.25                                              | 0.52     | 2.02* |
| 78. ครูพลศึกษามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่<br>เห็นอกเห็นใจ และช่วยเหลือผู้เรียนและ<br>ผู้ร่วมงาน                                             | 3.13        | 0.55     | 3.28                                              | 0.54     | 1.91  |
| 79. ครูพลศึกษาสามารถทำงานร่วมกับ<br>ผู้บังคับบัญชาได้เป็นอย่างดี                                                                         | 3.05        | 0.51     | 3.19                                              | 0.55     | 1.83  |
| 80. ครูพลศึกษาสามารถทำงานร่วมกับ<br>เพื่อนครู และผู้อื่นได้เป็นอย่างดี                                                                   | 3.09        | 0.56     | 3.21                                              | 0.56     | 1.48  |
| 81. ครูพลศึกษาสามารถควบคุมสติ<br>อารมณ์ และพฤติกรรมได้ดีในทุก<br>สถานการณ์                                                               | 3.00        | 0.54     | 3.15                                              | 0.50     | 2.00* |
| 82. ครูพลศึกษาสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น<br>ที่มีความแตกต่างกันได้                                                                         | 3.03        | 0.49     | 3.20                                              | 0.55     | 2.26* |
| 83. ครูพลศึกษามีความสามารถในการ<br>รับรู้ เข้าใจปัญหา และสามารถหา<br>แนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างมี<br>ประสิทธิภาพและประสิทธิผล | 3.06        | 0.45     | 3.14                                              | 0.45     | 1.23  |
| 84. ครูพลศึกษาทำงานอย่างมีความสุข<br>และเต็มความสามารถ                                                                                   | 3.09        | 0.54     | 3.18                                              | 0.54     | 1.15  |
| 85. ครูพลศึกษาแสดงความยินดีเมื่อเห็น<br>ผู้อื่นประสบความสำเร็จ                                                                           | 3.13        | 0.49     | 3.28                                              | 0.54     | 2.02* |

\*  $p < .05$  ( $Z_{.05} = 1.96$ )

จากตารางที่ 32 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงเป็นรายชื่อ ดังนี้

ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญพบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในเรื่อง ครูพลศึกษาควร จะมีความซื่อสัตย์สุจริต ( $Z = 1.80$ ) ครูพลศึกษาควรจะเข้าร่วมการอบรมการสัมมนาทางวิชาการที่ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ( $Z = 1.96$ ) ครูพลศึกษาควรจะให้ความร่วมมือกับโรงเรียน และชุมชนในการจัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยเช่น การแข่งขันกีฬาพื้นเมือง ( $Z = 1.79$ ) และ ครูพลศึกษาควรจะให้ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ( $Z = 1.21$ )

ด้านความรู้พื้นฐานพบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาในสถานศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในเรื่อง ครูพลศึกษาควรรู้และเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการ และวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $Z = 1.92$ ) ครูพลศึกษา ควรรู้และเข้าใจกระบวนการจัดทำสาระ หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ( $Z = 1.17$ ) ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา พ.ศ. 2551 ( $Z = 1.53$ ) ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และ วิธีการเขียนคำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ( $Z = 1.09$ ) ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจจุดมุ่งหมายของการประเมินผลทางพลศึกษา ( $Z = 1.21$ ) ครูพลศึกษา ควรรู้ และเข้าใจหลักการ และวิธีการในการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการความ ประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมและการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน ( $Z = 1.47$ ) ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินสภาพจริง ( $Z = 1.21$ ) ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา ทางพลศึกษา ( $Z = 0.28$ ) ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน ( $Z = 1.20$ ) ครูพลศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา ( $Z = 1.94$ ) ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการและวิธีการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนที่มีความผิดปกติทั้งทาง ร่างกายและจิตใจ ( $Z = 1.22$ ) ครูพลศึกษาควรรู้และเข้าใจหลักการและวิธีการทำวิจัยในชั้นเรียนทาง พลศึกษา ( $Z = 1.85$ ) ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการ และวิธีการจัดโครงการแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียน ( $Z = 0.66$ ) ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการและวิธีการจัดโครงการแข่งขัน กีฬาภายนอกโรงเรียน ( $Z = 0.59$ ) ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ( $Z = 1.71$ ) ครูพลศึกษาควรรู้และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ( $Z = 1.58$ ) ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการและวิธีการการเสริมแรง การสร้างแรงจูงใจ ( $Z = 0.50$ ) ครูพลศึกษามีความรู้

ความเข้าใจวิธีการค้นหาข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกาย สำหรับนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี ( $Z = 0.74$ ) และครูพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการผลิตสื่อ หรือนวัตกรรมทางพลศึกษาที่ทันสมัย สำหรับนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ( $Z = 1.55$ )

ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงานพบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในเรื่อง ครูพลศึกษาสามารถกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ คุณธรรม เจตคติ ทักษะ สังคม และสมรรถภาพทางกาย ( $Z = 1.11$ ) ครูพลศึกษาสามารถเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ ( $Z = 1.71$ ) ครูพลศึกษาสามารถเขียนคำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ ( $Z = 0.79$ ) ครูพลศึกษาสามารถเลือกเครื่องมือวัด และประเมินผลด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ สังคม และสมรรถภาพทางกายได้ ( $Z = 1.78$ ) ครูพลศึกษาสามารถวัด และประเมินผลด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ สังคม และสมรรถภาพทางกายได้ ( $Z = 1.64$ ) ครูพลศึกษาสามารถนำผลของการประเมินผลไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ( $Z = 1.06$ ) ครูพลศึกษามีทักษะในการเป็นผู้ตัดสินกีฬาได้ ( $Z = 1.20$ ) ครูพลศึกษาสามารถจัดโครงการกีฬภายในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง ( $Z = 1.31$ ) ครูพลศึกษาสามารถจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง ( $Z = 1.27$ ) ครูพลศึกษาสามารถดำเนินการสอนบรรลุได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม เจตคติ ทักษะ สังคม และสมรรถภาพทางกาย ( $Z = 1.66$ ) ครูพลศึกษาสามารถอธิบาย และสาธิตทักษะกีฬาให้ผู้เรียนเข้าใจ และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ( $Z = 1.65$ ) ครูพลศึกษาสามารถใช้เทคนิคการควบคุมชั้นเรียนในขณะที่ทำการสอนได้เป็นอย่างดี ( $Z = 1.45$ ) ครูพลศึกษาสามารถกระตุ้นและเสริมกำลังใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน ( $Z = 1.65$ ) ครูพลศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงทุกคน ( $Z = 1.44$ ) ครูพลศึกษาสามารถจัดกิจกรรมสำหรับเด็กพิเศษได้ ( $Z = 1.67$ ) ครูพลศึกษาสามารถผลิตนวัตกรรมทางพลศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ( $Z = 0.96$ ) และครูพลศึกษาสามารถบันทึกผลการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นหลักฐานในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ( $Z = 0.36$ )

และด้านแนวทางการปฏิบัติตนพบว่า ผู้อำนวยการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในเรื่อง ครูพลศึกษามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นอกเห็นใจ และช่วยเหลือผู้เรียนและผู้ร่วมงาน ( $Z = 1.91$ ) ครูพลศึกษาสามารถ

ทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้เป็นอย่างดี ( $Z = 1.83$ ) ครูพลศึกษาสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนครู และผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ( $Z = 1.48$ ) ครูพลศึกษามีความสามารถในการรับรู้ เข้าใจปัญหา และสามารถหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ( $Z = 1.23$ ) และ ครูพลศึกษาทำงานอย่างมีความสุข และเต็มความสามารถ ( $Z = 1.15$ )

ตารางที่ 33 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของ ครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริงรายชื่อ

n = 192

| สมรรถนะของครูพลศึกษา                                                                         | ที่พึงประสงค์ |      | ที่เป็นจริง |      | Z      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-------------|------|--------|
|                                                                                              | μ             | σ    | μ           | σ    |        |
| ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ                                                                 |               |      |             |      |        |
| 1. ครูพลศึกษาควรจะเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู                                         | 3.74          | 0.45 | 3.17        | 0.58 | 10.76* |
| 2. ครูพลศึกษาควรจะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน                                               | 3.77          | 0.46 | 3.16        | 0.61 | 11.06* |
| 3. ครูพลศึกษาควรจะปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด                  | 3.73          | 0.47 | 3.15        | 0.59 | 10.65* |
| 4. ครูพลศึกษาควรมีความซื่อสัตย์สุจริต                                                        | 3.77          | 0.43 | 3.28        | 0.55 | 9.73*  |
| 5. ครูพลศึกษาควรมีความรับผิดชอบ และกระตือรือร้นในการทำงาน                                    | 3.76          | 0.43 | 3.12        | 0.61 | 11.88* |
| 6. ครูพลศึกษาควรมีการเตรียมความพร้อมก่อนจะดำเนินการสอนทุกครั้ง                               | 3.68          | 0.48 | 3.02        | 0.65 | 11.32* |
| 7. ครูพลศึกษาควรจะพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ                                          | 3.63          | 0.51 | 2.95        | 0.62 | 11.74* |
| 8. ครูพลศึกษาควรจะพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ                            | 3.60          | 0.53 | 2.91        | 0.63 | 11.61* |
| 9. ครูพลศึกษาควรมีวิธีการช่วยเหลือสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม | 3.70          | 0.46 | 3.08        | 0.59 | 11.48* |
| 10. ครูพลศึกษาควรจะเข้าร่วมการอบรมการสัมมนาทางวิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ  | 3.63          | 0.50 | 3.03        | 0.61 | 10.54* |

ตารางที่ 33 (ต่อ)

| n = 192                                                                                                                                                                      |               |      |             |      |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-------------|------|--------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษา                                                                                                                                                         | ที่พึงประสงค์ |      | ที่เป็นจริง |      | Z      |
|                                                                                                                                                                              | μ             | σ    | μ           | σ    |        |
| 11. ครูพลศึกษาควรจะจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ                                                                                                      | 3.74          | 0.44 | 3.06        | 0.58 | 12.94* |
| 12. ครูพลศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม                                                                                             | 3.77          | 0.42 | 3.12        | 0.54 | 13.17* |
| 13. ครูพลศึกษาควรจะเป็นที่ปรึกษา และคอยแนะนำแนวทางการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนได้                                                                                               | 3.69          | 0.49 | 3.06        | 0.59 | 11.38* |
| 14. ครูพลศึกษาควรจะอุทิศเวลาให้กับการสอนอย่างเต็มที่                                                                                                                         | 3.76          | 0.44 | 3.09        | 0.62 | 12.21* |
| 15. ครูพลศึกษาควรจะเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำเพื่อนครู และชุมชนเกี่ยวกับหลักการ และวิธีการออกกำลังกายการดูแลสุขภาพที่ถูกต้อง                                                    | 3.65          | 0.52 | 3.05        | 0.58 | 10.67* |
| 16. ครูพลศึกษาควรจะให้ความร่วมมือกับโรงเรียน และชุมชนในการจัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เช่น การแข่งขันกีฬาพื้นเมือง                                                         | 3.68          | 0.50 | 3.03        | 0.62 | 11.31* |
| 17. ครูพลศึกษาควรจะให้ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมอื่น ๆ                                                                                                               | 3.63          | 0.52 | 3.04        | 0.58 | 10.49* |
| ด้านความรู้พื้นฐาน                                                                                                                                                           |               |      |             |      |        |
| 18. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และเป้าหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545                              | 3.59          | 0.53 | 2.93        | 0.57 | 11.75* |
| 19. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ วิธีการ เป้าหมาย และกระบวนการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 | 3.57          | 0.53 | 2.92        | 0.59 | 11.36* |
| 20. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                            | 3.67          | 0.48 | 3.04        | 0.55 | 11.96* |

ตารางที่ 33 (ต่อ)

| n = 192                                                                                                                                                   |               |      |             |      |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-------------|------|--------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษา                                                                                                                                      | ที่พึงประสงค์ |      | ที่เป็นจริง |      | Z      |
|                                                                                                                                                           | μ             | σ    | μ           | σ    |        |
| 21. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเป้าหมาย กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551                                    | 3.65          | 0.51 | 2.92        | 0.57 | 13.22* |
| 22. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเป้าหมายของการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551                                  | 3.60          | 0.52 | 2.96        | 0.54 | 11.83* |
| 23. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับสาระมาตรฐาน และมาตรฐานการเรียนรู้ชั้นปีของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา                                   | 3.65          | 0.48 | 3.03        | 0.52 | 12.14* |
| 24. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจกระบวนการจัดทำ สาระ หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา                                                         | 3.67          | 0.49 | 3.01        | 0.54 | 12.54* |
| 25. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พ.ศ. 2551                                            | 3.65          | 0.49 | 2.94        | 0.55 | 13.36* |
| 26. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และวิธีการเขียนคำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา                                    | 3.62          | 0.51 | 2.94        | 0.57 | 12.32* |
| 27. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจจุดมุ่งหมายของการประเมินผลทางพลศึกษา                                                                                        | 3.63          | 0.50 | 3.01        | 0.52 | 11.91* |
| 28. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการ และวิธีการในการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม การเรียนการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน | 3.68          | 0.49 | 3.06        | 0.52 | 12.02* |
| 29. ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการ และวิธีการประเมินเชิงปริมาณ                                                                                         | 3.56          | 0.54 | 2.93        | 0.52 | 11.64* |

ตารางที่ 33 (ต่อ)

| n = 192                                                                                                        |               |      |             |      |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-------------|------|--------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษา                                                                                           | ที่พึงประสงค์ |      | ที่เป็นจริง |      | Z      |
|                                                                                                                | μ             | σ    | μ           | σ    |        |
| 30. ครูพลศึกษาคควรรู้ และเข้าใจหลักการ และวิธีการประเมินเชิงคุณภาพ                                             | 3.59          | 0.52 | 2.96        | 0.53 | 11.76* |
| 31. ครูพลศึกษาคควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินสภาพจริง                                                     | 3.62          | 0.53 | 3.03        | 0.52 | 11.01* |
| 32. ครูพลศึกษาคควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาทางพลศึกษา                                                       | 3.64          | 0.53 | 2.98        | 0.50 | 12.55* |
| 33. ครูพลศึกษาคควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน                                           | 3.69          | 0.50 | 3.15        | 0.52 | 10.37* |
| 34. ครูพลศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา                                          | 3.74          | 0.44 | 3.15        | 0.52 | 12.00* |
| 35. ครูพลศึกษาคควรรู้ และเข้าใจหลักการและวิธีการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนที่มีความผิดปกติทั้งทางร่างกายและจิตใจ | 3.71          | 0.48 | 3.26        | 0.57 | 8.37*  |
| 36. ครูพลศึกษาคควรรู้ และเข้าใจหลักการและวิธีการทำวิจัยในชั้นเรียนทางพลศึกษา                                   | 3.59          | 0.54 | 3.09        | 0.62 | 8.43*  |
| 37. ครูพลศึกษาคควรรู้ และเข้าใจหลักการ และวิธีการจัดโครงการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน                             | 3.65          | 0.50 | 2.88        | 0.68 | 12.64* |
| 38. ครูพลศึกษาคควรรู้ และเข้าใจหลักการและวิธีการจัดโครงการแข่งขันกีฬภายนอกโรงเรียน                             | 3.67          | 0.52 | 3.03        | 0.63 | 10.86* |
| 39. ครูพลศึกษาคควรรู้ และเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน                                                    | 3.69          | 0.48 | 3.10        | 0.49 | 11.92* |
| 40. ครูพลศึกษาคควรรู้ และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล                                                      | 3.68          | 0.47 | 3.11        | 0.53 | 11.15* |
| 41. ครูพลศึกษาคควรรู้ และเข้าใจกฎแห่งความพร้อม กฎแห่งการฝึกหัด และกฎแห่งผล                                     | 3.66          | 0.51 | 3.07        | 0.53 | 11.11* |
| 42. ครูพลศึกษาคควรรู้ และเข้าใจหลักการและวิธีการการเสริมแรง การสร้างแรงจูงใจ                                   | 3.67          | 0.49 | 3.07        | 0.56 | 11.17* |

ตารางที่ 33 (ต่อ)

| n = 192                                                                                                                                                                      |               |      |             |      |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-------------|------|--------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษา                                                                                                                                                         | ที่พึงประสงค์ |      | ที่เป็นจริง |      | Z      |
|                                                                                                                                                                              | μ             | σ    | μ           | σ    |        |
| 43. ครูพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจวิธีการค้นหาข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกายสำหรับนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี | 3.68          | 0.49 | 3.04        | 0.56 | 11.92* |
| 44. ครูพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการผลิตสื่อ หรือนวัตกรรมทางพลศึกษาที่ทันสมัยสำหรับนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้                                             | 3.61          | 0.53 | 2.88        | 0.58 | 12.87* |
| ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน                                                                                                                                              |               |      |             |      |        |
| 45. ครูพลศึกษาสามารถกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ คุณธรรม เจตคติ ทักษะ สังคม และสมรรถภาพทางกาย                            | 3.61          | 0.53 | 2.94        | 0.56 | 12.04* |
| 46. ครูพลศึกษาสามารถเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้                                                                                   | 3.62          | 0.52 | 2.98        | 0.53 | 11.94* |
| 47. ครูพลศึกษาสามารถเขียนคำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้                                                                                         | 3.65          | 0.51 | 2.94        | 0.53 | 13.38* |
| 48. ครูพลศึกษาสามารถเลือกเครื่องมือวัด และประเมินผลด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ สังคม และสมรรถภาพทางกายได้                                                               | 3.69          | 0.49 | 3.02        | 0.51 | 13.13* |
| 49. ครูพลศึกษาสามารถวัด และประเมินผลด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ สังคม และสมรรถภาพทางกายได้                                                                              | 3.69          | 0.50 | 2.96        | 0.51 | 14.16* |
| 50. ครูพลศึกษาสามารถนำผลของการประเมินผลไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน                                                                                               | 3.66          | 0.52 | 3.01        | 0.52 | 12.25* |
| 51. ครูพลศึกษาทำการทดสอบสมรรถภาพทางกายผู้เรียนทุกปี                                                                                                                          | 3.68          | 0.50 | 3.09        | 0.56 | 10.89* |

ตารางที่ 33 (ต่อ)

| n = 192                                                                                                                                          |               |      |             |      |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-------------|------|--------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษา                                                                                                                             | ที่พึงประสงค์ |      | ที่เป็นจริง |      | Z      |
|                                                                                                                                                  | μ             | σ    | μ           | σ    |        |
| 52. ครูพลศึกษาสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้องตามหลักการทำวิจัย                                                                           | 3.66          | 0.53 | 2.91        | 0.64 | 12.51* |
| 53. ครูพลศึกษาสามารถนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ไขปรับปรุงการสอนของตนเองให้ดีขึ้น                                                                | 3.59          | 0.56 | 2.82        | 0.63 | 12.66* |
| 54. ครูพลศึกษามีทักษะในการเป็นผู้ตัดสินกีฬาได้                                                                                                   | 3.65          | 0.50 | 3.02        | 0.58 | 11.40* |
| 55. ครูพลศึกษาสามารถจัดโครงการกีฬาภายในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง                                                                                   | 3.74          | 0.45 | 3.10        | 0.58 | 12.08* |
| 56. ครูพลศึกษาสามารถจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง                                                                          | 3.70          | 0.47 | 3.12        | 0.54 | 11.23* |
| 57. ครูพลศึกษาสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเพศ และวัยของผู้เรียน                                                                    | 3.70          | 0.47 | 3.11        | 0.53 | 11.54* |
| 58. ครูพลศึกษาสามารถจัดสภาพการณ์ของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาให้กับผู้เรียน | 3.76          | 0.43 | 3.09        | 0.52 | 13.76* |
| 59. ครูพลศึกษาสามารถดำเนินการสอนบรรลุได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม เจตคติ ทักษะ สังคม และสมรรถภาพทางกาย                    | 3.72          | 0.46 | 3.00        | 0.50 | 14.68* |
| 60. ครูพลศึกษาสามารถนำหลักการ และวิธีการออกกำลังกาย เล่นกีฬา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง                                          | 3.74          | 0.45 | 3.07        | 0.50 | 13.80* |
| 61. ครูพลศึกษาสามารถอธิบาย และสาธิตทักษะกีฬาให้ผู้เรียนเข้าใจ และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง                                                          | 3.74          | 0.45 | 3.13        | 0.55 | 11.89* |
| 62. ครูพลศึกษาสามารถใช้เทคนิคการควบคุมชั้นเรียนในขณะที่ทำการสอนได้เป็นอย่างดี                                                                    | 3.73          | 0.45 | 3.08        | 0.53 | 12.95* |
| 63. ครูพลศึกษาสามารถกระตุ้น และเสริมกำลังใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน                                                                     | 3.72          | 0.45 | 3.10        | 0.51 | 12.63* |

ตารางที่ 33 (ต่อ)

| n = 192                                                                                                                               |               |      |             |      |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-------------|------|--------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษา                                                                                                                  | ที่พึงประสงค์ |      | ที่เป็นจริง |      | Z      |
|                                                                                                                                       | μ             | σ    | μ           | σ    |        |
| 64. ครูพลศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้คำแนะนำ และช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงทุกคน                                          | 3.71          | 0.45 | 3.06        | 0.53 | 12.95* |
| 65. ครูพลศึกษาสามารถจัดกิจกรรมสำหรับเด็กพิเศษได้                                                                                      | 3.63          | 0.53 | 2.85        | 0.58 | 13.76* |
| 66. ครูพลศึกษาสามารถนำข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ | 3.64          | 0.49 | 2.95        | 0.52 | 13.38* |
| 67. ครูพลศึกษาสามารถใช้สถานที่ และอุปกรณ์กีฬาได้อย่างเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                                            | 3.73          | 0.45 | 3.10        | 0.45 | 13.72* |
| 68. ครูพลศึกษาสามารถผลิตนวัตกรรมทางพลศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้                       | 3.69          | 0.49 | 2.84        | 0.65 | 14.47* |
| 69. ครูพลศึกษาสามารถบันทึกผลการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นหลักฐานในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา                              | 3.61          | 0.53 | 2.85        | 0.57 | 13.53* |
| ด้านแนวทางการปฏิบัติตน                                                                                                                |               |      |             |      |        |
| 70. ครูพลศึกษาแต่งกายสะอาด เรียบร้อย เหมาะสมกับสภาพการณ์                                                                              | 3.66          | 0.49 | 3.01        | 0.61 | 11.51* |
| 71. ครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติตนให้มีสุขภาพ และสมรรถภาพทางกายที่ดีอยู่เสมอ                                                               | 3.74          | 0.45 | 3.14        | 0.55 | 11.70* |
| 72. ครูพลศึกษาสามารถวางตัวเป็นที่น่านับถือ มีท่าทางสง่าผ่าเผย มีความสุภาพ เรียบร้อย อ่อนโยน                                           | 3.73          | 0.44 | 3.08        | 0.53 | 13.08* |
| 73. ครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่การทำงานอย่างกระตือรือร้น                                                                           | 3.72          | 0.45 | 3.03        | 0.59 | 12.88* |
| 74. ครูพลศึกษามีเหตุผลในการแสดงความคิดเห็น                                                                                            | 3.73          | 0.44 | 3.12        | 0.54 | 12.13* |
| 75. ครูพลศึกษายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น                                                                                          | 3.70          | 0.46 | 3.14        | 0.56 | 11.68* |

ตารางที่ 33 (ต่อ)

| n = 192                                                                                                               |               |      |             |      |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-------------|------|--------|
| สมรรถนะของครูพลศึกษา                                                                                                  | ที่พึงประสงค์ |      | ที่เป็นจริง |      | Z      |
|                                                                                                                       | μ             | σ    | μ           | σ    |        |
| 76. ครูพลศึกษาสามารถเป็นผู้นำการออกกำลังกายและการจัดแข่งขันกีฬา                                                       | 3.70          | 0.47 | 3.09        | 0.55 | 11.68* |
| 77. ครูพลศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ร่วมงาน และชุมชนเป็นอย่างดี                                   | 3.78          | 0.43 | 3.18        | 0.52 | 12.32* |
| 78. ครูพลศึกษามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นอกเห็นใจ และช่วยเหลือผู้เรียนและผู้ร่วมงาน                                 | 3.76          | 0.43 | 3.20        | 0.55 | 11.11* |
| 79. ครูพลศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้เป็นอย่างดี                                                          | 3.73          | 0.45 | 3.12        | 0.53 | 12.16* |
| 80. ครูพลศึกษาสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนครู และผู้อื่นได้เป็นอย่างดี                                                    | 3.73          | 0.45 | 3.15        | 0.56 | 11.19* |
| 81. ครูพลศึกษาสามารถควบคุมสติอารมณ์ และพฤติกรรมได้ดีในทุกสถานการณ์                                                    | 3.71          | 0.46 | 3.07        | 0.53 | 12.64* |
| 82. ครูพลศึกษาสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างกันได้                                                          | 3.70          | 0.46 | 3.11        | 0.53 | 11.65* |
| 83. ครูพลศึกษามีความสามารถในการรับรู้ เข้าใจ ปัญหา และสามารถหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล | 3.69          | 0.46 | 3.10        | 0.45 | 12.70* |
| 84. ครูพลศึกษาทำงานอย่างมีความสุข และเต็มความสามารถ                                                                   | 3.71          | 0.45 | 3.14        | 0.54 | 11.24* |
| 85. ครูพลศึกษาแสดงความยินดีเมื่อเห็นผู้อื่นประสบความสำเร็จ                                                            | 3.71          | 0.46 | 3.20        | 0.52 | 10.18* |

\*  $p < .05$  ( $Z_{.05} = 1.96$ )

จากตารางที่ 33 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริงรายชื่อ พบว่าค่าซี (Z) มีค่ามากกว่า 1.96 ทุกข้อ แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

**ตารางที่ 34** การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์เป็นรายด้านและภาพรวม

n = 192

| สมรรถนะของครูพลศึกษา<br>ที่พึงประสงค์ | ผู้อำนวยการ |          | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้<br>สุขศึกษาและพลศึกษา |          | Z    |
|---------------------------------------|-------------|----------|---------------------------------------------------|----------|------|
|                                       | $\mu$       | $\sigma$ | $\mu$                                             | $\sigma$ |      |
| ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ          | 3.68        | 0.35     | 3.73                                              | 0.34     | 1.00 |
| ด้านความรู้พื้นฐาน                    | 3.63        | 0.38     | 3.66                                              | 0.40     | 0.53 |
| ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน       | 3.71        | 0.37     | 3.65                                              | 0.42     | 1.05 |
| ด้านแนวทางการปฏิบัติงาน               | 3.73        | 0.39     | 3.71                                              | 0.40     | 0.35 |
| ภาพรวม                                | 3.69        | 0.34     | 3.69                                              | 0.37     | 0.00 |

\*  $p < .05$  ( $Z_{.05} = 1.96$ )

จากตารางที่ 34 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์เป็นรายด้าน พบว่าค่าซี (Z) มีค่าน้อยกว่า 1.96 ทุกด้าน แสดงว่าผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 35 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงเป็นรายด้านและภาพรวม

n = 192

| สมรรถนะของครูพลศึกษา<br>ที่เป็นจริง | ผู้อำนวยการ |          | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้<br>สุขศึกษาและพลศึกษา |          | Z     |
|-------------------------------------|-------------|----------|---------------------------------------------------|----------|-------|
|                                     | $\mu$       | $\sigma$ | $\mu$                                             | $\sigma$ |       |
| ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ        | 2.95        | 0.45     | 3.20                                              | 0.43     | 3.94* |
| ด้านความรู้พื้นฐาน                  | 2.95        | 0.39     | 3.08                                              | 0.37     | 2.37* |
| ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน     | 2.95        | 0.38     | 3.07                                              | 0.38     | 2.19* |
| ด้านแนวทางการปฏิบัติงาน             | 3.03        | 0.39     | 3.20                                              | 0.44     | 2.83* |
| ภาพรวม                              | 2.97        | 0.36     | 3.14                                              | 0.36     | 3.27* |

\*  $p < .05$  ( $Z_{.05} = 1.96$ )

จากตารางที่ 35 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงเป็นรายด้านและภาพรวม พบว่าค่าซี (Z) มีค่ามากกว่า 1.96 ทุกด้าน แสดงว่าผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 36 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริงเป็นรายด้านและภาพรวม

n = 192

| สมรรถนะของครูพลศึกษา            | ที่พึงประสงค์ |          | ที่เป็นจริง |          | Z      |
|---------------------------------|---------------|----------|-------------|----------|--------|
|                                 | $\mu$         | $\sigma$ | $\mu$       | $\sigma$ |        |
| ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ    | 3.70          | 0.35     | 3.08        | 0.46     | 14.86* |
| ด้านความรู้พื้นฐาน              | 3.65          | 0.39     | 3.02        | 0.38     | 16.03* |
| ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน | 3.68          | 0.40     | 3.01        | 0.38     | 16.83* |
| ด้านแนวทางการปฏิบัติงาน         | 3.72          | 0.39     | 3.12        | 0.42     | 14.51* |
| ภาพรวม                          | 3.69          | 0.35     | 3.06        | 0.37     | 17.14* |

\*  $p < .05$  ( $Z_{.05} = 1.96$ )

จากตารางที่ 36 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริงเป็นรายด้านและภาพรวม พบว่าค่าซี (Z) มีค่ามากกว่า 1.96 ทุกด้าน แสดงว่าผู้บริหารในสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

### ข้อวิจารณ์

จากผลการวิจัยเรื่องสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม ผู้วิจัยขอวิจารณ์ในประเด็นดังต่อไปนี้

ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์พบว่า สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.69$ ,  $\sigma = 0.35$ ) ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงเป็นรายด้านและภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.06$ ,  $\sigma = 0.37$ )

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงเป็นรายด้านและรายข้อ ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ พบว่า

ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญในภาพรวม ซึ่งสามารถเรียง เป็น 3 อันดับ ดังนี้ อันดับที่ 1 ครูพลศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.77$ ,  $\sigma = 0.42$ ) ส่วนในอันดับที่ 2 ผู้บริหารในสถานศึกษามีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษาควรมีความซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.77$ ,  $\sigma = 0.43$ ) และอันดับสุดท้ายผู้บริหารในสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าครูพลศึกษาควรจะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.77$ ,  $\sigma = 0.46$ )

ซึ่งในความเป็นจริงความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญในภาพรวม มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันออกไปซึ่งสามารถเรียง เป็น 3 อันดับ ดังนี้ อันดับที่ 1 ครูพลศึกษาควรจะมีคุณสมบัติสุจริต อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.28, \sigma = 0.55$ ) ส่วนในอันดับที่ 2 ครูพลศึกษาควรจะเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.17, \sigma = 0.58$ ) และอันดับสุดท้ายครูพลศึกษาควรจะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.16, \sigma = 0.61$ ) ซึ่งจากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้สังเกตเห็นถึงข้อแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ ที่ครูพลศึกษาควรจะต้องตระหนักและควรที่จะส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม เพราะจะทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงเป็นรายด้านและรายข้อ ด้านความรู้พื้นฐาน พบว่า

ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้พื้นฐาน ในภาพรวม ซึ่งสามารถเรียง เป็น 3 อันดับ ดังนี้ อันดับที่ 1 ครูพลศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการออกกำลังกายและเล่นกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.74, \sigma = 0.44$ ) ส่วนในอันดับที่ 2 ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการและวิธีการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนที่มีความผิดปกติทั้งทางร่างกายและจิตใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.71, \sigma = 0.48$ ) และอันดับสุดท้ายครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.69, \sigma = 0.48$ )

ซึ่งในความเป็นจริงความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านความรู้พื้นฐานในภาพรวม มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันออกไปซึ่งสามารถเรียง เป็น 3 อันดับ ดังนี้ อันดับที่ 1 ครูพลศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการออกกำลังกายและเล่นกีฬา อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.26, \sigma = 0.57$ ) ส่วนในอันดับที่ 2 ครูพลศึกษาควรรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.15, \sigma = 0.52$ ) และอันดับสุดท้ายครูพลศึกษาควรรู้และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.11, \sigma = 0.53$ )

ซึ่งจากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้สังเกตเห็นถึงข้อแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงด้านความรู้พื้นฐาน จะเห็นได้ว่าใน ส่วนของความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง ครูพลศึกษาได้ปฏิบัติตนได้เป็นอย่างดีแล้วแต่ครูพลศึกษาควรที่จะเพิ่มเติมหรือพัฒนาตนเองในเรื่อง ของความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนที่มีความผิดปกติทั้งทาง ร่างกายและจิตใจและควรที่จะเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อที่จะสามารถปฏิบัติงานให้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหารในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรสงคราม เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และสมรรถนะของครูพลศึกษาที่ พึงประสงค์เป็นรายด้านและรายข้อ ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน พบว่า

ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงานในภาพรวม ซึ่งสามารถเรียง เป็น 3 อันดับ ดังนี้ อันดับที่ 1 ครูพลศึกษาสามารถจัดสภาพการณ์ของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาให้กับผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.76$ ,  $\sigma = 0.43$ ) ส่วนในอันดับที่ 2 ครูพลศึกษาสามารถจัดโครงการกีฬากายในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง ครูพลศึกษาสามารถนำหลักการ และวิธีการออกกำลังกาย เล่นกีฬา มาใช้ในการจัดการเรียนการ สอนได้อย่างถูกต้อง และครูพลศึกษาสามารถอธิบายและสาธิตทักษะกีฬาให้ผู้เรียนเข้าใจ และ ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.74$ ,  $\sigma = 0.45$ ) และอันดับสุดท้ายครูพลศึกษา สามารถใช้เทคนิคการควบคุมชั้นเรียนในขณะที่ทำการสอนได้เป็นอย่างดี และครูพลศึกษาสามารถใช้สถานที่ และอุปกรณ์กีฬาได้อย่างเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\mu = 3.73$ ,  $\sigma = 0.45$ )

ซึ่งในความเป็นจริงความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงานในภาพรวม ซึ่งสามารถเรียง เป็น 3 อันดับ ดังนี้ อันดับที่ 1 ครูพลศึกษาสามารถอธิบาย และสาธิตทักษะกีฬาให้ผู้เรียนเข้าใจและปฏิบัติได้ อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.13$ ,  $\sigma = 0.55$ ) ส่วนในอันดับที่ 2 ครูพลศึกษาสามารถจัด โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.12$ ,  $\sigma = 0.54$ ) และ อันดับสุดท้าย ครูพลศึกษาสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเพศ และวัยของผู้เรียน

อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.11$ ,  $\sigma = 0.53$ ) จากผลการวิจัยจะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้ดีอยู่แล้วทั้งในเรื่องการอธิบายและสาธิตทักษะกีฬาให้ผู้เรียนเข้าใจและปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง สามารถจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้และสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเพศ และวัยของผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหารในสถานศึกษา ครูพลศึกษาควรที่จะเพิ่มเติมในเรื่องของการจัดสภาพการณ์ของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาให้กับผู้เรียน สามารถใช้เทคนิคการควบคุมชั้นเรียนในขณะที่ทำการสอนได้ และสามารถใช้อุปกรณ์กีฬาได้อย่างเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อที่จะสามารถนำความรู้ที่มีการพัฒนามาใช้จัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงเป็นรายด้านและรายข้อ ด้านแนวทางการปฏิบัติตน พบว่า

ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านแนวทางการปฏิบัติตนในภาพรวม ซึ่งสามารถเรียง เป็น 3 อันดับ ดังนี้ อันดับที่ 1 ว่าครูพลศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ร่วมงาน และชุมชนเป็นอย่างดี อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.78$ ,  $\sigma = 0.43$ ) ส่วนในอันดับที่ 2 ครูพลศึกษามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นอกเห็นใจ และช่วยเหลือผู้เรียนและผู้ร่วมงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.76$ ,  $\sigma = 0.43$ ) และอันดับสุดท้ายครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติตนให้มีสุขภาพ และสมรรถภาพทางกายที่ดีอยู่เสมอ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.74$ ,  $\sigma = 0.45$ )

ซึ่งในความเป็นจริงความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านแนวทางการปฏิบัติตนในภาพรวม ซึ่งสามารถเรียง เป็น 3 อันดับ ดังนี้ อันดับที่ 1 ครูพลศึกษาแสดงความยินดีเมื่อเห็นผู้อื่นประสบความสำเร็จ อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.20$ ,  $\sigma = 0.52$ ) ส่วนในอันดับที่ 2 ครูพลศึกษามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นอกเห็นใจ และช่วยเหลือผู้เรียนและผู้ร่วมงาน อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.20$ ,  $\sigma = 0.55$ ) และอันดับสุดท้ายครูพลศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ร่วมงาน และชุมชนเป็นอย่างดี อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.18$ ,  $\sigma = 0.52$ ) จากผลการวิจัย ส่วนใหญ่ครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับ

ความต้องการของผู้บริหารในสถานศึกษา แต่ยังมีในเรื่องที่ครูพลศึกษาควรที่จะเพิ่มเติมในเรื่องการปฏิบัติตนให้มีสุขภาพ และสมรรถภาพทางกายที่ดีอยู่เสมอ เพื่อที่จะสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถปลูกฝังให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและสมรรถภาพทางกายของตนเอง

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ พบว่า สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

( $\mu = 3.69$ ,  $\sigma = 0.34$ ) ส่วนความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง พบว่า สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 2.97$ ,  $\sigma = 0.36$ )

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงเป็นรายด้านและรายข้อ ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ พบว่า

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญในภาพรวม ซึ่งสามารถเรียง เป็น 3 อันดับ ดังนี้ อันดับที่ 1 ครูพลศึกษาควรมีความรับผิดชอบ และกระตือรือร้นในการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.76$ ,  $\sigma = 0.43$ ) ส่วนในอันดับที่ 2 ครูพลศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.75$ ,  $\sigma = 0.44$ ) และอันดับสุดท้ายครูพลศึกษาควรมีความซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.74$ ,  $\sigma = 0.44$ )

ซึ่งในความเป็นจริงความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญในภาพรวม มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันออกไปซึ่งสามารถเรียง เป็น 3 อันดับ ดังนี้ อันดับที่ 1 ครูพลศึกษาควรมีความซื่อสัตย์สุจริตอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.21$ ,  $\sigma = 0.54$ ) ส่วนในอันดับที่ 2 ครูพลศึกษาควรจะเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.05$ ,  $\sigma = 0.55$ ) และอันดับสุดท้ายครูพลศึกษาควรปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.03$ ,  $\sigma = 0.57$ ) จากผลการวิจัย ครูพลศึกษาควรที่จะเพิ่มเติมสมรรถนะของตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้อำนวยการโรงเรียนในเรื่องของความรับผิดชอบและความกระตือรือร้นในการทำงาน ควรมีการเพิ่มเติมในเรื่องการส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม ทั้งนี้

การเพิ่มเติมสมรรถนะในเรื่องดังกล่าวจะสามารถนำไปพัฒนา ปลุณฆ์ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนได้

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงเป็นรายด้านและรายชื่อ ด้านความรู้พื้นฐาน พบว่า

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้พื้นฐานในภาพรวม ซึ่งสามารถเรียง เป็น 3 อันดับ ดังนี้ อันดับที่ 1 ครูพลศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.72$ ,  $\sigma = 0.45$ ) ส่วนในอันดับที่ 2 ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการ และวิธีการในการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม การเรียนการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการและวิธีการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนที่มีความผิดปกติทั้งทางร่างกายและจิตใจ และครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการและวิธีการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.70$ ,  $\sigma = 0.46$ ) และอันดับสุดท้ายครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน และครูพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจวิธีการค้นหาข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกาย สำหรับนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.69$ ,  $\sigma = 0.49$ )

ซึ่งในความเป็นจริงความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านความรู้พื้นฐานในภาพรวม มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันออกไปซึ่งสามารถเรียง เป็น 3 อันดับ ดังนี้ อันดับที่ 1 ครูพลศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.18$ ,  $\sigma = 0.58$ ) ส่วนในอันดับที่ 2 ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.10$ ,  $\sigma = 0.55$ ) และอันดับสุดท้ายครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการและวิธีการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.09$ ,  $\sigma = 0.62$ ) จากผลการวิจัย ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนมีความต้องการให้ครูพลศึกษาเพิ่มเติมสมรรถนะเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม การเรียนการร่วมกิจกรรมของผู้เรียนและเข้าใจหลักการและวิธีการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนที่มีความผิดปกติทั้งทางร่างกายและจิตใจ วิธีการจัด

โครงการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน หลักการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน เข้าใจวิธีการค้นหาข้อมูล ข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกายสำหรับนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้เป็นอย่างดี เพื่อที่จะสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกระบวนการจัดการศึกษาของชาติ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงเป็นรายด้านและรายข้อ ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน พบว่า

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงานในภาพรวม ซึ่งสามารถเรียง เป็น 3 อันดับ ดังนี้ อันดับที่ 1 ครูพลศึกษาสามารถอธิบาย และสาธิตทักษะกีฬาให้ผู้เรียนเข้าใจ และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.79$ ,  $\sigma = 0.41$ ) ส่วนในอันดับที่ 2 ครูพลศึกษาสามารถจัดสภาพการณ์ของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความมีน้ำใจ เป็นนักกีฬาให้กับผู้เรียน และครูพลศึกษาสามารถนำหลักการ และวิธีการออกกำลังกาย เล่นกีฬามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.78$ ,  $\sigma = 0.42$ ) และอันดับสุดท้ายครูพลศึกษาสามารถดำเนินการสอนบรรลุได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม เจตคติ ทักษะ สังคม และสมรรถภาพทางกาย ครูพลศึกษาสามารถกระตุ้น และเสริมกำลังใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน และครูพลศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงทุกคน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.77$ ,  $\sigma = 0.42$ )

ในความเป็นจริงความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงานในภาพรวม มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันออกไปซึ่งสามารถเรียง เป็น 3 อันดับ ดังนี้ อันดับที่ 1 ครูพลศึกษาสามารถจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.07$ ,  $\sigma = 0.55$ ) ส่วนในอันดับที่ 2 ครูพลศึกษาสามารถอธิบาย และสาธิตทักษะกีฬาให้ผู้เรียนเข้าใจ และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.06$ ,  $\sigma = 0.52$ ) และอันดับสุดท้ายครูพลศึกษาสามารถจัดโครงการกีฬภายในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.05$ ,  $\sigma = 0.59$ ) จากผลการวิจัย ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง คือ ครูพลศึกษาสามารถจัด

โครงการแข่งขันกีฬาทั้งภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถอธิบาย และสาธิตทักษะกีฬาให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง แต่เพื่อให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้อำนวยการในสถานศึกษานั้น ครูพลศึกษาควรที่เพิ่มสมรรถนะในเรื่องของการ จัดสภาพการณ์ของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบ วินัย ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาให้กับผู้เรียน สามารถนำหลักการ และวิธีการออกกำลังกาย เล่น กีฬา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง สามารถดำเนินการสอนบรรลุได้ตาม จุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม เจตคติ ทักษะ สังคม และสมรรถภาพทางกาย สามารถกระตุ้น และเสริมกำลังใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน สามารถจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงทุกคน ซึ่งสมรรถนะดังกล่าวนี้ ผู้อำนวยการได้เล็งเห็นถึงผู้เรียนเป็นหลักสำคัญ เพราะถ้าครูพลศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียน การสอนได้ตามความต้องการแล้วนั้นก็จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้เต็มตาม ศักยภาพและเต็มความสามารถ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรสงคราม เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และสมรรถนะของครูพลศึกษาที่ เป็นจริงเป็นรายด้านและรายข้อ ด้านแนวทางการปฏิบัติตน พบว่า

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านแนวทางการปฏิบัติตนในภาพรวม ซึ่งสามารถเรียง เป็น 3 อันดับ ดังนี้ อันดับที่ 1 ครูพลศึกษา มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ร่วมงาน และชุมชนเป็นอย่างดี อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.80, \sigma = 0.40$ ) ส่วนในอันดับที่ 2 ครูพลศึกษามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นอกเห็นใจ และ ช่วยเหลือผู้เรียนและผู้ร่วมงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.78, \sigma = 0.42$ ) และอันดับสุดท้ายครู พลศึกษาสามารถปฏิบัติตนให้มีสุขภาพ และสมรรถภาพทางกายที่ดีอยู่เสมอ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.75, \sigma = 0.44$ )

ในความเป็นจริงความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน เกี่ยวกับสมรรถนะของ ครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านแนวทางการปฏิบัติตนในภาพรวม มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งสามารถเรียง เป็น 3 อันดับ ดังนี้ อันดับที่ 1 ครูพลศึกษาแสดงความยินดีเมื่อเห็นผู้อื่นประสบความสำเร็จ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.13, \sigma = 0.49$ ) ส่วนในอันดับที่ 2 ครูพลศึกษามีความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นอกเห็นใจ และช่วยเหลือผู้เรียนและผู้ร่วมงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.13,$

$\sigma = 0.55$ ) และอันดับสุดท้ายครูพลศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ร่วมงาน และชุมชนเป็นอย่างดี อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.10$ ,  $\sigma = 0.51$ ) จากผลการวิจัยส่วนใหญ่ ครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหารในสถานศึกษา แต่ยังมีในเรื่องที่ครูพลศึกษาควรที่จะเพิ่มเติมในเรื่องการปฏิบัติตนให้มีสุขภาพ และสมรรถภาพทางกาย ที่คืออยู่เสมอ เพื่อที่จะสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถปลูกฝังให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและสมรรถภาพทางกายของตนเอง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ พบว่า สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.69$ ,  $\sigma = 0.37$ ) ส่วนความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงพบว่า สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.14$ ,  $\sigma = 0.36$ )

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงเป็นรายด้านและรายข้อ ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ พบว่า

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญในภาพรวม ซึ่งสามารถเรียง เป็น 3 อันดับ ดังนี้ อันดับที่ 1 ครูพลศึกษาควรจะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.81$ ,  $\sigma = 0.39$ ) ส่วนในอันดับที่ 2 ครูพลศึกษาควรจะมีชีวิตที่ซื่อสัตย์สุจริต และครูพลศึกษาควรจะอุทิศเวลาให้การสอนอย่างเต็มที่ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.80$ ,  $\sigma = 0.43$ ) และอันดับสุดท้ายครูพลศึกษาควรจะเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.79$ ,  $\sigma = 0.41$ )

ซึ่งในความเป็นจริงความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญในภาพรวม มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันออกไปซึ่งสามารถเรียง เป็น 3 อันดับ ดังนี้ อันดับที่ 1 ครูพลศึกษาควร

จะมีความซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.35$ ,  $\sigma = 0.54$ ) ส่วนในอันดับที่ 2 ครูพลศึกษาควรจะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.33$ ,  $\sigma = 0.56$ ) และอันดับสุดท้ายครูพลศึกษาควรจะเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.29$ ,  $\sigma = 0.60$ ) จากผลการวิจัย ครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติตนได้เป็นอย่างดีทั้งในเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู ทั้งนี้ในส่วนของการความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าครูพลศึกษาควรที่จะเพิ่มสมรรถนะในเรื่องการอุทิศเวลาให้กับการสอนให้มากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้ที่ได้รับประโยชน์โดยตรงก็คือผู้เรียน เพราะผู้เรียนก็จะได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถที่ได้รับจากการที่ครูได้อุทิศเวลาให้กับการสอนมากขึ้น

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และสมรรถนะของครู พลศึกษาที่เป็นจริงเป็นรายด้านและรายชื่อ ด้านความรู้พื้นฐานพบว่า

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้พื้นฐานในภาพรวม ซึ่งสามารถเรียง เป็น 3 อันดับ ดังนี้ อันดับที่ 1 โดยเห็นว่าครูพลศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.76$ ,  $\sigma = 0.43$ ) ส่วนในอันดับที่ 2 ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.73$ ,  $\sigma = 0.45$ ) และอันดับสุดท้ายครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.72$ ,  $\sigma = 0.45$ )

ซึ่งในความเป็นจริงความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านความรู้พื้นฐานในภาพรวม มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันออกไปซึ่งสามารถเรียง เป็น 3 อันดับ ดังนี้ อันดับที่ 1 ครูพลศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.34$ ,  $\sigma = 0.56$ ) ส่วนในอันดับที่ 2 ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.19$ ,  $\sigma = 0.49$ ) และอันดับสุดท้าย ครูพลศึกษาควรรู้ และครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจถึงความ

แตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.17$ ,  $\sigma = 0.52$ ) จากผลการวิจัย ส่วนใหญ่ครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตามความต้องการของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา แต่ควรที่จะเพิ่มเติมสมรรถนะเกี่ยวกับในเรื่องความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นสิ่งที่ครูพลศึกษาควรที่จะต้องยึดหลักการดังกล่าวไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียน

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และสมรรถนะของครู พลศึกษาที่เป็นจริงเป็นรายด้านและรายข้อ ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน พบว่า

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงานในภาพรวม ซึ่งสามารถเรียง เป็น 3 อันดับ ดังนี้ อันดับที่ 1 ครูพลศึกษาสามารถจัดสภาพการณ์ของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาให้กับผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.74$ ,  $\sigma = 0.44$ ) ส่วนในอันดับที่ 2 ครูพลศึกษาสามารถใช้สถานที่ และอุปกรณ์กีฬาได้อย่างเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.73$ ,  $\sigma = 0.45$ ) และอันดับสุดท้าย ครูพลศึกษาสามารถจัดโครงการกีฬภายในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.72$ ,  $\sigma = 0.45$ )

ซึ่งในความเป็นจริงความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงานในภาพรวม มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันออกไปซึ่งสามารถเรียง เป็น 3 อันดับ ดังนี้ อันดับที่ 1 ครูพลศึกษาสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเพศ และวัยของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.20$ ,  $\sigma = 0.54$ ) ส่วนในอันดับที่ 2 ครูพลศึกษาสามารถอธิบาย และสาธิตทักษะกีฬาให้ผู้เรียนเข้าใจ และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.19$ ,  $\sigma = 0.57$ ) และอันดับสุดท้าย ครูพลศึกษาสามารถใช้สถานที่ และอุปกรณ์กีฬาได้อย่างเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.17$ ,  $\sigma = 0.45$ ) จากผลการวิจัย ครูพลศึกษามีการวางแผนการจัดการเรียนรู้สามารถอธิบายและสาธิตทักษะกีฬาให้ผู้เรียนเข้าใจและปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง และนอกจากนี้ยัง

สามารถใช้สถานที่ และอุปกรณ์กีฬาได้อย่างเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา ครูพลศึกษาควรที่จะเพิ่มสมรรถนะเกี่ยวกับการจัดสภาพการณ์ของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาให้กับผู้เรียน การใช้สถานที่ และอุปกรณ์กีฬาได้อย่างเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสามารถจัดโครงการกีฬาภายในโรงเรียนได้ เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และสมรรถนะของครู พลศึกษาที่เป็นจริงเป็นรายด้านและรายชื่อ ด้านแนวทางการปฏิบัติตน พบว่า

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านแนวทางการปฏิบัติตนในภาพรวม ซึ่งสามารถเรียง เป็น 3 อันดับ ดังนี้ อันดับที่ 1 ครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่การทำงานอย่างกระตือรือร้น และครูพลศึกษาสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนครู และผู้อื่นได้เป็นอย่างดี อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.75$ ,  $\sigma = 0.44$ ) ส่วนในอันดับที่ 2 ครูพลศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ร่วมงาน และชุมชนเป็นอย่างดี อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.75$ ,  $\sigma = 0.46$ ) และอันดับสุดท้าย ครูพลศึกษาสามารถวางตัวเป็นทีมน่าเชื่อถือ มีท่าทางสง่าผ่าเผย มีความสุภาพ เรียบร้อย อ่อนโยน และครูพลศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้เป็นอย่างดี อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.74$ ,  $\sigma = 0.44$ )

ซึ่งในความเป็นจริงความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงด้านแนวทางการปฏิบัติตนในภาพรวม มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันออกไปซึ่งสามารถเรียง เป็น 3 อันดับ ดังนี้ อันดับที่ 1 ครูพลศึกษามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นอกเห็นใจ และช่วยเหลือผู้เรียนและผู้ร่วมงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.28$ ,  $\sigma = 0.54$ ) ส่วนในอันดับที่ 2 ครูพลศึกษายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.26$ ,  $\sigma = 0.55$ ) และอันดับสุดท้ายครูพลศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ร่วมงาน และชุมชนเป็นอย่างดี อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 3.25$ ,  $\sigma = 0.52$ ) จากผลการวิจัย

นอกจากครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นอกเห็นใจ และช่วยเหลือผู้เรียนและผู้ร่วมงาน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ร่วมงาน และชุมชนเป็นอย่างดี ซึ่งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษาควรที่จะเพิ่มสมรรถนะในเรื่อง การปฏิบัติหน้าที่การงานอย่าง กระตือรือร้น สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนครู และผู้อื่นได้เป็นอย่างดี การมีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ร่วมงาน และชุมชน และสามารถวางตัวเป็นทีน่านับถือ มีท่าทางสง่าผ่าเผย มีความสุภาพ เรียบร้อย อ่อนโยน สามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา และสามารถฝึกฝน พัฒนาตนเองให้มีคุณสมบัติครอบคลุมตามสมรรถนะด้านแนวทางการปฏิบัติ

จากการตั้งสมมติฐานการวิจัยที่ว่าความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริง ไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบค่าซี (Z-test) ระหว่างสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริงในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยในข้อที่ 1

โดยผู้บริหารในสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาทางด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญว่า ในการปฏิบัติงานของ ครูพลศึกษายังขาดการส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามเท่าที่ควร รวมทั้งทางด้านการอุทิศเวลาให้กับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งผลการวิจัยที่พบนี้เป็นข้อยืนยันที่ว่า การปฏิบัติงานของครูพลศึกษานั้น ไม่สอดคล้องกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม

และผลการวิจัยยังพบอีกว่าผู้บริหารในสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาทางด้านความรู้พื้นฐานว่า ครูพลศึกษายังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ เป้าหมาย กระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 รวมทั้งความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการผลิตสื่อ หรือนวัตกรรมทางพลศึกษาที่ทันสมัยเพื่อที่จะสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

ซึ่งผลการวิจัยที่พบนี้เป็นข้อยืนยันว่าการปฏิบัติงานของครูพลศึกษานั้น ไม่สอดคล้องกับ  
สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม

รวมทั้งผลการวิจัยยังแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารในสถานศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
สมรรถนะของครูพลศึกษาทางด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงานว่า ครูพลศึกษาควรมีการใช้  
ความสามารถในการดำเนินการสอนให้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม  
เจตคติ ทักษะ สังคม และสมรรถภาพทางกาย และใช้ความสามารถในการผลิตนวัตกรรมทางพล  
ศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ที่จะสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุ  
ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และครูพลศึกษาควรมีการนำหลักการ และวิธีการออกกำลังกาย การเล่น  
กีฬา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ถูกต้อง ซึ่งผลการวิจัยที่พบนี้เป็นข้อยืนยันว่าการ  
ปฏิบัติงานของครูพลศึกษานั้น ไม่สอดคล้องกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ตามความ  
คิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม

และสุดท้ายผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารในสถานศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของ  
ครูพลศึกษาทางด้านแนวทางการปฏิบัติตนว่า ครูพลศึกษาควรวางตัวเป็นที่น่านับถือ ปฏิบัติตนให้  
มีท่าทางสง่าผ่าเผย ความสุภาพ เรียบร้อย อ่อนโยน อีกทั้งยังควรปฏิบัติหน้าที่การทำงานอย่าง  
กระตือรือร้น สามารถรับรู้ เข้าใจปัญหา และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหานั้นได้อย่างมี  
ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งผลการวิจัยที่พบนี้เป็นข้อยืนยันว่าการปฏิบัติงานของครูพล  
ศึกษานั้น ไม่สอดคล้องกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารใน  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม

โดยจากการที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาทฤษฎี บทความ เอกสารทางวิชาการ งานวิจัยตลอดจน  
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ผู้วิจัยขอวิจารณ์ในภาพรวมของผลการวิจัยที่พบว่า สมรรถนะ  
ของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริงในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05 จากการที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยคิดว่าความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงครามคิดว่า ครูพลศึกษายังปฏิบัติงานได้ไม่ตรงตาม  
วัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.  
2545 ที่กล่าวถึง การที่ครูพลศึกษาที่จะสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างมี  
ประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มี

ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่กล่าวถึงสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะของครูที่พึงประสงค์ โดยที่ครูต้องคำนึงถึงกระบวนการ ที่ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างเนื่อง จัดการเรียนรู้โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ให้สามารถดำเนินการสอนบรรลุได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ แต่ผลการวิจัยพบว่า ไม่สามารถดำเนินการสอนบรรลุได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม เจตคติ ทักษะ สังคม และสมรรถภาพทางกาย ไม่สามารถผลิตนวัตกรรมทางพลศึกษา และยังมีผลการวิจัยที่ พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ที่จะสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ และครูพลศึกษายังขาดการนำหลักและวิธีการออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งยังไม่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูที่ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2549: 37-38) ที่ได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูที่เกี่ยวข้องกับการนำความรู้ของครูพลศึกษานำไปใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดในมาตรฐานที่ 5 ที่อธิบายถึงพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ซึ่งครูผู้สอนไม่ว่าจะเป็นสาขาวิชาใด แม้กระทั่งครูพลศึกษาต้องมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ หมายถึง การประดิษฐ์ คิดค้น ผลิต เลือกลงปรับปรุงเครื่องมือ อุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้

จากผลการวิจัยที่พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริง แตกต่างกันทั้งหมด 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ ด้านความรู้พื้นฐาน ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน และด้านแนวทางการปฏิบัติงาน ผู้วิจัยคิดว่าผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม รวมทั้งครูพลศึกษาต้องยอมรับและมีการปรับปรุงกระบวนการในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูที่ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาที่ได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูที่เกี่ยวข้องกับการนำความรู้ของครูพลศึกษานำไปใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดเพราะผู้วิจัยคิดว่าหลักการต่างๆเหล่านี้ เป็นแนวทางที่สำคัญเหมือนเป็นเข็มทิศที่จะทำให้การปฏิบัติงานของครูพลศึกษามีทิศทางในการทำงานที่ถูกต้องและสอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหารในสถานศึกษา ตลอดจนสามารถเป็นผู้ที่พัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีกับนักเรียนมากที่สุด

จากการตั้งสมมติฐานการวิจัยที่ว่าความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบค่าซี (Z-test) ระหว่างความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยในข้อที่ 2 และความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยในข้อที่ 2 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจารณ์ เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์เป็นรายชื่อและภาพรวม เพราะผู้วิจัยคิดว่า ผลของการวิจัยทั้ง 2 ข้อนี้ มีความสอดคล้องซึ่งสามารถที่จะทำให้ผู้วิจัยวิจารณ์และสามารถนำผลวิจัยมาเสนอให้ผู้ที่ศึกษาได้รับประโยชน์มากที่สุดจากวัตถุประสงค์ในการวิจัยในข้อนี้ผู้วิจัยได้สังเกตเห็นถึงผลการวิจัยที่มีความสอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา คือ ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์

โดยผลการวิจัยที่ได้นั้นแสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์เป็นรายชื่อและภาพรวมนั้น มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ไม่แตกต่างกันทุกข้อ หมายความว่า ทั้งผู้อำนวยการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความคิดเห็นว่าครูพลศึกษาควรที่จะมีสมรรถนะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด และเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องการและคาดหวังไว้อยู่แล้ว ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542

และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา 2549 งานวิจัยของ วิรัช ชันธชัย ได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 2 งานวิจัยของสัมพันธ์ พิทักษ์ภูผา ได้ศึกษาเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย และจากการศึกษาของมัลลิกา ดัฒนันทน์ และคณะ ที่ได้ทำการรวบรวมพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทที่พระราชทานแด่คณะครูในโอกาสต่างๆ ซึ่งผู้วิจัยได้เห็นถึงความสอดคล้องกับเอกสาร บทความ งานวิจัยต่างๆ ที่กล่าวมา เพราะคิดว่าครูพลศึกษาควรจะต้องยึดหลักต่างๆ เหล่านี้ เพื่อที่จะสามารถสร้างกระบวนการการทำงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งผู้วิจัยคิดว่าเมื่อครูพลศึกษาได้รับทราบถึงความคิดเห็นของผู้บริหารในภาพรวมแล้วจะสามารถนำผลที่ได้ไปเป็นแนวทางการพัฒนา การทำงานและทำให้เกิดประสิทธิผลที่ดีตามมาในที่สุด

นอกจากนี้ยังมีผลการวิจัยที่พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงเป็นรายชื่อ ในบางข้อคำถามมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันหมายความว่า ทั้งผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความคิดเห็นเหมือนกันว่าครูพลศึกษามีสมรรถนะในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผู้วิจัยได้เห็นผลการวิจัยแล้วสามารถวิเคราะห์ออกมาเป็นรายชื่อ และผู้วิจัยคิดว่าในข้อคำถามรายชื่อที่จะนำเสนอต่อไปนี้น่าจะมีประโยชน์ต่อครูพลศึกษาหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับวงการการศึกษาไม่มากนัก

ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญพบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในเรื่อง ครูพลศึกษาควรจะมีคุณสมบัติสูงสุด ควรจะเข้าร่วมการอบรมการสัมมนาทางวิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ให้ความร่วมมือกับโรงเรียน และชุมชนในการจัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เช่น การแข่งขันกีฬาพื้นเมือง และครูพลศึกษาควรจะให้ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมอื่น ๆ

ด้านความรู้พื้นฐานพบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในเรื่อง ครูพลศึกษาควรรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และควรที่จะรู้และเข้าใจกระบวนการจัดทำสาระ หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยต้องมีความรู้ และเข้าใจ

เกี่ยวกับขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พ.ศ. 2551 ควรรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และวิธีการเขียนคำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และเข้าใจจุดมุ่งหมายของการประเมินผลทางพลศึกษา รวมทั้งหลักการและวิธีการในการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรมของผู้เรียน และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินสภาพจริง และยังจะต้องรู้และเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาทางพลศึกษา หลักการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา อีกทั้งยังจะต้องรู้และเข้าใจหลักการและวิธีการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนที่มีความผิดปกติทั้งทางร่างกายและจิตใจ และเข้าใจหลักการวิธีการทำวิจัยในชั้นเรียนทางพลศึกษา ครูพลศึกษาควรรู้ และเข้าใจหลักการ และวิธีการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และวิธีการจัดโครงการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน อีกทั้งยังจะต้องรู้และเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รู้และเข้าใจหลักการและวิธีการการเสริมแรง การสร้างแรงจูงใจ มีความรู้ความเข้าใจวิธีการค้นหาข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกายสำหรับนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี และสุดท้ายครูพลศึกษาควรที่จะมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการผลิตสื่อ หรือนวัตกรรมทางพลศึกษาที่ทันสมัยสำหรับนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงานพบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในเรื่อง ครูพลศึกษาสามารถกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ คุณธรรม เจตคติ ทักษะ สังคม และสมรรถภาพทางกาย สามารถเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้และคำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ และสามารถเลือกเครื่องมือวัด และประเมินผลด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ สังคม และสมรรถภาพทางกายได้ สามารถวัดและประเมินผลด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ สังคม และสมรรถภาพทางกายได้ นอกจากนี้ยังสามารถนำผลของการประเมินผลไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีทักษะในการเป็นผู้ตัดสินกีฬาได้ และสามารถจัดโครงการกีฬากายภายในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งครูพลศึกษาสามารถจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถดำเนินการสอนบรรลุได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม เจตคติ ทักษะ สังคม และสมรรถภาพทางกาย สามารถอธิบาย และสาธิตทักษะกีฬาให้ผู้เรียนเข้าใจ และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง และยังสามารถใช้เทคนิคการควบคุมชั้นเรียนในขณะที่ทำการสอนได้เป็นอย่างดี สามารถกระตุ้น และเสริมกำลังใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงทุกคน สามารถจัดกิจกรรมสำหรับเด็กพิเศษ

ได้ อีกทั้งยังสามารถผลิตนวัตกรรมทางพลศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ และสามารถบันทึกผลการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นหลักฐานในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา

และด้านแนวทางการปฏิบัติตนพบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในเรื่อง ครูพลศึกษามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นอกเห็นใจ และช่วยเหลือผู้เรียนและผู้ร่วมงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้เป็นอย่างดี และสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนครู และผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีความสามารถในการรับรู้ เข้าใจปัญหา และสามารถหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และสามารถทำงานอย่างมีความสุข และเต็มความสามารถ

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงครามเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และที่เป็นจริง
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงครามเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และที่เป็นจริง
3. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงครามเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริง
4. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงครามเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และที่เป็นจริง

#### วิธีการวิจัย

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการ โรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรสงคราม จำนวน 96 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา 1 คน รวม 192 คน

### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบสอบถามโดยการหาค่าความเชื่อมั่น เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 ทั้งหมด 15 โรงเรียนๆ ละ 2 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา 1 คน รวม 30 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 1 ชุด แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลที่เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารในสถานศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List) และแบบปลายเปิด (Open ended)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และที่เป็นจริง แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะเป็นแบบมาตราวัดประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลมาใช้ในการวิจัย โดยมีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามดังนี้

1. ศึกษาทำการศึกษานวนคิด ทฤษฎี และหลักการ จากตำรา วารสาร เอกสาร ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

2. ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อสร้างกรอบแนวคิดและโครงสร้างของตัวแปรในการวิจัยจากทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาที่มีต่อสมรรถนะของครูพลศึกษา
3. ผู้วิจัยได้นำกรอบแนวคิดและโครงสร้างของตัวแปรในการวิจัยที่เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาที่มีต่อสมรรถนะของครูพลศึกษา ไปปรึกษากับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน เพื่อหาความเหมาะสมของกรอบแนวคิดในการวิจัย
4. เมื่อได้กรอบแนวคิดที่ผ่านการเห็นชอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก จากนั้นผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่ผู้วิจัยได้จัดแบ่งเป็นด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ ด้านความรู้พื้นฐาน ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน และด้านแนวทางการปฏิบัติงานและนำมาเรียบเรียงเป็นแบบสอบถาม โดยจัดรายการความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาให้ครอบคลุมในแต่ละด้าน
5. จากนั้นผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและพิจารณาปรับปรุงแก้ไข
6. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 7 ท่านตรวจสอบหาคุณภาพของแบบสอบถามโดยหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency : IOC) ได้ค่า ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) รายข้อ อยู่ระหว่าง 0.71 – 1
7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 เพื่อหาข้อปรับปรุงเกี่ยวกับภาษาที่ใช้ในแบบสอบถามว่าสามารถสื่อความหมายได้เข้าใจตรงกันหรือไม่
8. นำผลการทดลองใช้เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

9. นำแบบสอบถามไปหาคุณภาพของแบบสอบถามโดยใช้วิธีการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach กับผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 จำนวน 15 โรงเรียนๆ ละ 2 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน และ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 1 คน รวม 30 คน ซึ่งมีคุณสมบัติด้านต่างๆ ไม่แตกต่างกับประชากร ได้ค่าความเชื่อมั่นของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริงเท่ากับ 0.98

10. นำแบบสอบถามที่มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และมีความเชื่อมั่น ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรต่อไป

#### วิธีการเก็บข้อมูล

1. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงผู้ทรงคุณวุฒิ 7 ท่าน เพื่อตรวจสอบหาคุณภาพของแบบสอบถาม

2. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 จำนวน 15 โรงเรียน เพื่อหาข้อบกพร่องของแบบสอบถาม

3. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม จำนวน 96 โรงเรียน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

4. ผู้วิจัยส่งและติดตามเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง ตั้งแต่วันที่ 20 มีนาคม 2552 ถึง 20 เมษายน 2552

5. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ

## วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ดังนี้ คือ

1. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารในสถานศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List) และแบบปลายเปิด (Open ended) มาแจกแจงความถี่ของคำตอบคิดเป็นร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และที่เป็นจริง ซึ่งเป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า มาแจกแจงความถี่ของคำตอบแต่ละข้อเพื่อหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดความหมายของคะแนนไว้ดังนี้

4 หมายถึง สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์มากที่สุด/ สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงมากที่สุด

3 หมายถึง สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์มาก/ สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงมาก

2 หมายถึง สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์น้อย/ สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงน้อย

1 หมายถึง สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์น้อยที่สุด/ สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงน้อยที่สุด

เมื่อได้ค่าเฉลี่ยแล้ว นำมาเทียบอันดับโดยถือตามเกณฑ์ของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2538: 82) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51 ขึ้นไป      อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50      อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50      อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.50 ลงมา      อยู่ในระดับน้อยที่สุด

นำค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มาแจกแจงนำเสนอในรูปของตาราง  
ประกอบความเรียง

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริง ในภาพรวม โดยใช้ค่าสถิติ Z – test แล้วนำเสนอในรูปตาราง และความเรียง

### สรุปผลการวิจัย

ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม

ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 51-55 ปี ตำแหน่งของผู้บริหารในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 96 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 96 คน รวมทั้งสิ้น 192 คน วุฒิการศึกษาสูงสุด ส่วนใหญ่จบปริญญาตรีและมีประสบการณ์ในการทำงานศึกษามากกว่า 25 ปี

ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และที่เป็นจริง มีดังนี้

ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ พบว่า สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และในรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกันทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็น

จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านแนวทางการปฏิบัติตน ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน และด้านความรู้พื้นฐาน

ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงพบว่า สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านแนวทางการปฏิบัติตน ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ ด้านความรู้พื้นฐาน และด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงครามเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และที่เป็นจริง มีดังนี้

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์พบว่าสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และในรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกันทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านแนวทางการปฏิบัติตน ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ และด้านความรู้พื้นฐาน

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงพบว่าสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงในภาพรวม อยู่ในระดับมาก และในรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกันทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านแนวทางการปฏิบัติตน ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน ด้านความรู้พื้นฐาน และด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ พบว่าสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์เป็นในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และในรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกันทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ ด้านแนวทางการปฏิบัติตน ด้านความรู้พื้นฐาน และด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงพบว่า สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงในภาพรวม อยู่ในระดับมาก และในรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกันทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ ด้านแนวทางการปฏิบัติงาน ด้านความรู้พื้นฐาน และด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงครามเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริง มีดังนี้

ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริงในภาพรวม พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริง มีดังนี้

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ในภาพรวม พบว่า มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงในภาพรวม พบว่า มีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะจากการทำวิจัย

1. การนำเครื่องมือไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ผู้วิจัยควรต้องนำเครื่องมือเข้าไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเองและหาโอกาสพูดคุยถึงจุดบกพร่องของเครื่องมือเพื่อที่จะสามารถนำข้อเสนอแนะนำไปปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีความถูกต้องและชัดเจน

2. การเก็บข้อมูลกับประชากรควรที่จะต้องมีผู้ช่วยนักวิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพราะจากการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ผ่านมาต้องใช้เวลาอย่างมากกับการเก็บรวบรวมข้อมูล

### ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้วิจัยขอเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติงานเพื่อเป็นการเพิ่มสมรรถนะของครูพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีในการทำงานดังนี้ คือ

1. ครูพลศึกษาควรจะมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเอง

2. ครูพลศึกษาควรมีการศึกษาหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ศึกษาจากเอกสาร ตำราทางวิชาการ การเข้าร่วมการอบรมสัมมนาทางวิชาการ และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. สถาบันที่ทำหน้าที่ในการผลิตครูพลศึกษา ควรใช้ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ครูพลศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ซึ่งสามารถใช้รายการสมรรถนะของครูพลศึกษาทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ ด้านความรู้พื้นฐาน ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน และด้านแนวทางการปฏิบัติตน เป็นปัจจัยในการพัฒนาหลักสูตร

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และที่เป็นจริง
2. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และที่เป็นจริง
3. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และที่เป็นจริง

## เอกสารและสิ่งอ้างอิง

กิตติ สุทธิสัมพันธ์. 2542. ความคิดเห็นของตัวแทนออกของต่อพิธีการศุลกากรในการนำสินค้าเข้าจากต่างประเทศ ศึกษากรณีการนำเข้าทางสำนักงานศุลกากรท่าอากาศยานกรุงเทพ. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขารัฐศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2544. พระราชบัญญัติการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. 2544. การพัฒนาแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์สำหรับประชาชนไทยอายุ 12-16 ปี. กรุงเทพมหานคร: บริษัท วงศ์กมล โปรดักชั่น จำกัด.

ชนาธิป พรกุล. 2543. แคลสักรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เดชา เดชะวัฒนะไพศาล. 2543. “Competency-Based Human Resources Management.” วารสารการบริหารคน 21 (4): 11-12.

ดนัย เทียนพุฒ. 2543. จะสร้างแบบวัดความสามารถธุรกิจและคนได้อย่างไร. กรุงเทพมหานคร: บริษัท นาโกต้า จำกัด.

ดาวเทียม ยูนานนท์. 2545. สมรรถวิสัยของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสมุทรสงคราม. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ธนนต์ชัย สุวรรณศรี. 2544. โครงการเปลี่ยนเส้นทางชีวิตเกียณก่อนกำหนด: กรณีศึกษาเฉพาะข้าราชการมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขารัฐศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ธีรศักดิ์ อัครบวร. 2545. **ความเป็นครูไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ ก.พลพิมพ์ (1996) จำกัด.

ธานินทร์ ศิลป์จารุ. 2551. **การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: บิซซิเนสอาร์แอนด์ดี.

บุญชม ศรีสะอาด. 2538. **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

บุญส่ง เทียนคำ. 2545. **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดพิษณุโลก**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2549. **เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: จามจุรีโปรดักท์.

ประเวศ วะสี. 2541. **ปฏิรูปการศึกษายกเครื่องทางปัญญาทางรอดจากความหายนะ**. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538. **วิธีการวิจัยการพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มัลลิกา ตันชนันท์และคณะ. 2542. **การศึกษาพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของคนในชาติ**. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ยุทธนา เชิงหอม. 2546. **คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ราชบัณฑิตยสถาน. 2525. **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525**. พิมพ์ครั้งที่ 3.  
กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์.

รัชณี ขวัญบุญจัน. 2536. **สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา**.  
วิทยานิพนธ์ศึกษบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2523. **หลักวิธีการสอนพลศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. 2539. **การสอนพลศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พิมพ์ดี จำกัด.

วิรัช ชันธชัย. 2550. **คุณลักษณะที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามความคาดหวัง  
ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2**.  
วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วีระวัฒน์ ปันนิตามัย. 2542. **เชา์อารมณ์ (EQ) ดัชนีความสุขและความสำเร็จของชีวิต**.  
กรุงเทพมหานคร: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.

วันทนา กอวัฒนสกุล. 2543. “ทักษะความรู้และความสามารถ.” **วารสารเพิ่มผลผลิต** 39 (4):  
19-20.

แสวง วิทย์พิทักษ์. 2547. **การศึกษาสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูป  
การศึกษาไทย พ.ศ. 2542**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา,  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี. 2548. **พระราชบัญญัติ  
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**.  
กรุงเทพมหานคร: บริษัท สยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2549. **คู่มือการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สัญญา รัตนไพบวงศ์. 2549. ความคิดเห็นของนักทอ่งเพียวชาวต่างชาติที่มีต่อการชมกีฬามวยไทย.  
วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สัมพันธ์ พิทักษ์ภูผา. 2550. การศึกษาบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษา  
ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภา  
คริสตจักรแห่งประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา,  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

อัจฉรา สุวรรณศรี. 2543. การศึกษาตามความคิดเห็นของครูระดับประถมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2  
ต่อปัญหาเด็กถูกล่วงละเมิดทางเพศ: ศึกษาเฉพาะครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.  
วิทยานิพนธ์สังคมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์,  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

Daughtrey, G. 1973. **Effective Teaching in Physical Education for Secondary School.**  
Philadelphia: W. b. Saunders Company.

Good, C.V. 1973. **Dictionary of Education.** 31<sup>st</sup> ed. New York: Mc Graw-Hill Book  
Company.

Mors, M. 1991. "A Description of the Causal Attributions Made to Perceived Teaching  
Behavior across Three Elementary Physical Education Content." **Dissertation Abstracts  
International** 51 (9): 3012.

Nancy, M. 1992. "Toward Under Standing the Lived World of the Physical Education Teacher  
in Curriculum Implementation." **Dissertation Abstract International** 52 (7): 3857.

Spencer, L. M. and S. M. Spencer. 1993. **Competence at Work: Model for Superior  
Performance.** New York: John Wiley&Sons, Inc.

Wehmeier, S. 2000. **Oxford Advance Learner's Dictionary.** Oxford: Oxford University Press.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

### รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิระ มาลีหอม  
หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (บางเขน)
2. รองศาสตราจารย์ ดร.พนิต เข้มทอง  
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (บางเขน)
3. รองศาสตราจารย์ อุดร รัตนภักดิ์  
ที่ปรึกษาภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (กำแพงแสน)
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิสูตร กองจินดา  
ผู้ทรงคุณวุฒิ ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (บางเขน)
5. อาจารย์ ดร. วสันต์ ทองไทย  
อาจารย์ภาควิชาการวิจัยและวัดประเมินผลทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (บางเขน)
6. อาจารย์ภาวนา อนนตะชัย  
อาจารย์ 3 ระดับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
โรงเรียนพญาไท
7. อาจารย์สุริย์ อรรถกร  
ครูเชี่ยวชาญ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
โรงเรียนสาธิตน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์

ภาคผนวก ข

หนังสือราชการที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

ที่ ศธ.0513.10905/



ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
50 พหลโยธิน จตุจักร กทม. 10900

มกราคม พ.ศ. 2552

เรื่อง ขออนุญาตขอให้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ  
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม  
2. โครงการวิทยานิพนธ์ (ฉบับย่อ)

ด้วย นางสาวจินห์จุฑา หงษ์เพชรงาม นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชา  
พลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาเปรียบเทียบ  
สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม” ภายใต้การควบคุมของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิบูลย์  
ชลานันต์, ค.ศ. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

การวิจัยครั้งนี้ นิสิตได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือวิจัย และอยู่ระหว่างการดำเนินการ  
ปรับปรุงเครื่องมือวิจัย ซึ่งการปรับปรุงดังกล่าว จำเป็นต้องให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเที่ยงตรง  
เชิงเนื้อหาของเครื่องมือ ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิต จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง และ  
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พีระ มาลีหอม)

หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา

ภาควิชาพลศึกษาโทร. 02-5797149

มือถือ (นิสิต) 089-693-5652

ที่ ศธ.0513.10905/



ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
50 พหลโยธิน จตุจักร กทม. 10900

มกราคม พ.ศ. 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อหาค่าความเชื่อถือได้ของเครื่องมือวิจัย  
เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวจินห์จุฑา หงษ์เพชรงาม นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชา  
พลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาเปรียบเทียบ  
สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม” ภายใต้การควบคุมของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินุฉัย  
ชลนันทน์, ค.ศ. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

เพื่อให้ขั้นตอนในการหาค่าความเชื่อถือได้ (Reliability) ของเครื่องมือวิจัยดำเนินไปได้  
ด้วยดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา  
และพลศึกษาในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จำนวน 1 ชุด

อนึ่ง ข้อมูลของท่านที่ได้รับจะถือเป็นความลับทางด้านการศึกษาเท่านั้นและ  
ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พระ มาลีหอม)  
หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา

ภาควิชาพลศึกษา โทร. 02-5797149

มือถือ (นิต) 089-693-5652

ที่ ศธ.0513.10905/



ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
50 พหลโยธิน จตุจักร กทม. 10900

มีนาคม พ.ศ. 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวจินห์จุฑา หงษ์เพชรงาม นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาเปรียบเทียบสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม” การวิจัยครั้งนี้ นิสิตได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือวิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ในการนี้ภาควิชาพลศึกษา มีความประสงค์ขอความร่วมมือจากท่าน โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนตอบแบบสอบถามนี้เพื่อใช้ประกอบการทำวิจัยให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ อนึ่ง ข้อมูลของท่านจะถือเป็นความลับ ไม่นำไปเปิดเผย

ภาควิชาพลศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พีระ มาลีหอม)

หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา

ภาควิชาพลศึกษาโทร. 02-5797149

มือถือ(นิสิต). 089-693-5652

ภาคผนวก ค  
แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

**เรื่อง** การศึกษาเปรียบเทียบสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริง  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีทั้งหมด 4 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ
- 2) ด้านความรู้พื้นฐาน
- 3) ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน
- 4) ด้านแนวทางการปฏิบัติงาน

2. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

3. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด ผลจากการตอบแบบสอบถามของท่านจะเป็นประโยชน์สำหรับการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างมาก อีกทั้งยังสามารถนำผลที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาครูพลศึกษา และเป็นแนวทางในการผลิตครูพลศึกษาของสถาบันผลิตครูพลศึกษาให้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษาและข้อมูลที่ได้จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบ แต่อย่างใดสำหรับตัวท่าน เพราะผู้วิจัยทำการนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. อายุ

☐ น้อยกว่า 31 ปี

☐ 31 – 35 ปี

☐ 36 – 40 ปี

☐ 41 – 45 ปี

☐ 46 – 50 ปี

☐ 51 – 55 ปี

☐ มากกว่า 55 ปี

3. ตำแหน่ง

☐ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

☐ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

☐ อื่นๆ ระบุ.....

4. วุฒิการศึกษา

☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

☐ อื่นๆ ระบุ.....

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

☐ น้อยกว่า 6 ปี

☐ 6 – 10 ปี

☐ 11 – 15 ปี

☐ 16 – 20 ปี

☐ 21 – 25 ปี

☐ มากกว่า 25 ปี

**ตอนที่ 2** ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงตามความคิดเห็น  
ของ ผู้บริหารสถานศึกษา

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่ง  
แบบสอบถามตอนที่ 2 นี้จะเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาใน 2 ลักษณะ คือ

- 1. สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์** หมายถึง ความรู้ ความสามารถ หรือจิต  
ความสามารถ ทักษะ ทักษะ ทักษะ ตลอดจนบุคลิกลักษณะที่ครูพลศึกษาจำเป็นต้องมี เพื่อให้สามารถ  
ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพในการดำเนินงานเกี่ยวกับโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน  
สมรรถนะดังกล่าวประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ ด้านความรู้  
พื้นฐาน ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน และด้านแนวทางการปฏิบัติตน
- 2. สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง** หมายถึง สภาพตามความเป็นจริงของครูพลศึกษา  
ในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ ทักษะ ทักษะ ตลอดจนบุคลิกลักษณะ ตามความคิดเห็นของ  
ผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

#### ความหมายของระดับความคิดเห็น

- มากที่สุด** หมายถึง สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์มากที่สุด /  
สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงมากที่สุด
- มาก** หมายถึง สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์มาก /  
สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงมาก
- น้อย** หมายถึง สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์น้อย /  
สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงน้อย
- น้อยที่สุด** หมายถึง สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์น้อยที่สุด /  
สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงน้อยที่สุด

| ข้อคำถาม                                                                                      | -1    | 0     | +1    | ข้อเสนอแนะ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|------------|
| <b>สมรรถนะของครูพลศึกษาด้านบทบาทหน้าที่</b><br><b><u>บทบาทหน้าที่เกี่ยวกับตนเอง</u></b>       |       |       |       |            |
| 1.ครูพลศึกษาควรจะเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู                                           | ..... | ..... | ..... |            |
| 2.ครูพลศึกษาควรจะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน                                                 | ..... | ..... | ..... |            |
| 3.ครูพลศึกษาควรจะมีปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด                   | ..... | ..... | ..... |            |
| 4.ครูพลศึกษาควรมีความซื่อสัตย์สุจริต                                                          | ..... | ..... | ..... |            |
| 5.ครูพลศึกษาควรมีความรับผิดชอบและกระตือรือร้นในการทำงาน                                       | ..... | ..... | ..... |            |
| 6.ครูพลศึกษาควรมีการเตรียมความพร้อมก่อนจะดำเนินการสอนทุกครั้ง                                 | ..... | ..... | ..... |            |
| 7.ครูพลศึกษาควรจะมีพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ                                          | ..... | ..... | ..... |            |
| 8.ครูพลศึกษาควรจะมีพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ                            | ..... | ..... | ..... |            |
| 9.ครูพลศึกษาควรมีวิธีการช่วยเหลือสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม   | ..... | ..... | ..... |            |
| 10.ครูพลศึกษาควรจะมีเข้าร่วมการอบรม การสัมมนาทางวิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ | ..... | ..... | ..... |            |
| <b><u>บทบาทหน้าที่เกี่ยวกับนักเรียน</u></b>                                                   |       |       |       |            |
| 11.ครูพลศึกษาควรจะมีจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ                      | ..... | ..... | ...   |            |
| 12.ครูพลศึกษาควรจะมีส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม          | ..... | ..... | ..... |            |
| 13.ครูพลศึกษาควรจะมีเป็นที่ปรึกษาและคอยแนะนำแนวทางการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนได้                | ..... | ..... | ..... |            |
| 14.ครูพลศึกษาควรมีใช้เวลาให้กับการสอนอย่างเต็มที่                                             | ..... | ..... | ..... |            |

| ข้อคำถาม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -1                              | 0                               | +1                              | ข้อเสนอแนะ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------|
| <b><u>บทบาทหน้าที่เกี่ยวกับสถานศึกษาและชุมชน</u></b><br>15.ครูพลศึกษาควรจะเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ<br>เพื่อนครูและชุมชนเกี่ยวกับหลักการและวิธีการออก<br>กำลังกาย การดูแลสุขภาพที่ถูกต้อง<br>16.ครูพลศึกษาควรจะให้ความร่วมมือกับโรงเรียน<br>และชุมชนในการจัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย<br>เช่น การแข่งขันกีฬาพื้นเมือง<br>17.ครูพลศึกษาควรจะให้ความร่วมมือกับชุมชนใน<br>การจัดกิจกรรมอื่นๆ                                                                                                                                                                                                                          | .....<br><br>.....<br><br>..... | .....<br><br>.....<br><br>..... | .....<br><br>.....<br><br>..... |            |
| <b><u>ด้านความรู้พื้นฐาน</u></b><br><b><u>ความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ</u></b><br><b><u>พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545</u></b><br>18.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและ<br>เป้าหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.<br>2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545<br>19.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ วิธีการ<br>เป้าหมาย และกระบวนการจัดการศึกษาตาม<br>พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่<br>แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545<br>20.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและ<br>วิธีการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ | .....<br><br>.....<br><br>..... | .....<br><br>.....<br><br>..... | .....<br><br>.....<br><br>..... |            |
| <b><u>ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u></b><br><b><u>พุทธศักราช 2551</u></b><br>21.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ เป้าหมาย<br>กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น<br>พื้นฐาน พุทธศักราช 2551<br>22.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ เป้าหมาย<br>ของการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551                                                                                                                                                                                                                                                | .....<br><br>.....              | .....<br><br>.....              | .....<br><br>.....              |            |

| ข้อคำถาม                                                                                                                                                   | -1    | 0     | +1    | ข้อเสนอแนะ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|------------|
| 23.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับสาระ มาตรฐาน และมาตรฐานการเรียนรู้ชั้นปีของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา                                        | ..... | ..... | ..... |            |
| 24.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจกระบวนการจัดทำสาระ หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา                                                                | ..... | ..... | ..... |            |
| 25.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการพัฒนา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551            | ..... | ..... | ..... |            |
| 26.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและ วิธีการเขียนคำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา                                          | ..... | ..... | ..... |            |
| <b><u>ความรู้เกี่ยวกับการประเมินผล</u></b>                                                                                                                 |       |       |       |            |
| 27.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจจุดมุ่งหมายของการ ประเมินผลทางพลศึกษา                                                                                             | ..... | ..... | ..... |            |
| 28.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจหลักการและวิธีการ ใน การประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการ ความ ประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การร่วม กิจกรรมของผู้เรียน | ..... | ..... | ..... |            |
| 29.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจหลักการและวิธีการ ประเมินเชิงปริมาณ                                                                                               | ..... | ..... | ..... |            |
| 30.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจหลักการและวิธีการ ประเมินเชิงคุณภาพ                                                                                               | ..... | ..... | ..... |            |
| 31.ครูผู้สอนวิชาพลศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับการ ประเมินตามสภาพจริง                                                                                         | ..... | ..... | ..... |            |

| ข้อคำถาม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -1                                                          | 0                                                           | +1                                                          | ข้อเสนอแนะ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------|
| <u>ความรู้เกี่ยวกับหลักวิชาการทาง</u><br><u>ด้านพลศึกษา</u><br>32.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาทางพลศึกษา<br>33.ครูพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน<br>34.ครูพลศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการออกกำลังกายและเล่นกีฬา<br>35.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจหลักการและวิธีการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนที่มีความผิดปกติทั้งทางร่างกายและจิตใจ<br>36.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจหลักการและวิธีการทำวิจัยในชั้นเรียนทางพลศึกษา<br>37.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจหลักการและวิธีการจัดโครงการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน<br>38.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจหลักการและวิธีการจัดโครงการแข่งขันกีฬภายนอกโรงเรียน | .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... | .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... | .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |            |
| <u>ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา</u><br>39.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน<br>40.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล<br>41.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจกฎแห่งความพร้อม กฎแห่งการฝึกหัด และกฎแห่งผล<br>42.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจหลักการและวิธีการ การเสริมแรง การสร้างแรงจูงใจ                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | .....<br>.....<br>.....<br>.....                            | .....<br>.....<br>.....<br>.....                            | .....<br>.....<br>.....<br>.....                            |            |

| ข้อคำถาม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -1                                     | 0                                      | +1                                     | ข้อเสนอแนะ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|------------|
| <p>ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการเฝ้าหาความรู้</p> <p>43.ครูพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจวิธีการค้นหาข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกายสำหรับนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>44.ครูพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการผลิตสื่อหรือนวัตกรรมทางพลศึกษาที่ทันสมัยสำหรับนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้</p>                                                                                                                        | <p>.....</p> <p>.....</p>              | <p>.....</p> <p>.....</p>              | <p>.....</p> <p>.....</p>              |            |
| <p><b>ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน</b></p> <p><b><u>ด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u></b></p> <p><b><u>พุทธศักราช 2551</u></b></p> <p>45.ครูพลศึกษาสามารถกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ คุณธรรม เจตคติ ทักษะ สังคม และสมรรถภาพทางกาย</p> <p>46.ครูพลศึกษาสามารถเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้</p> <p>47.ครูพลศึกษาสามารถเขียนคำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้</p> | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |            |
| <p><b>ด้านการประเมินผล</b></p> <p>48.ครูพลศึกษาสามารถเลือกเครื่องมือวัดและประเมินผลด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ สังคม และสมรรถภาพทางกายได้อย่างเหมาะสม</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>.....</p>                           | <p>.....</p>                           | <p>.....</p>                           |            |

| ข้อคำถาม                                                                                                                                        | -1    | 0     | +1    | ข้อเสนอแนะ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|------------|
| 49.ครูพลศึกษาสามารถวัดและประเมินผลด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ สังคม และสมรรถภาพทางกายได้                                                   | ..... | ..... | ..... |            |
| 50.ครูพลศึกษาสามารถนำผลของการประเมินผลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน                                                                    | ..... | ..... | ..... |            |
| 51.ครูพลศึกษาทำการทดสอบสมรรถภาพทางกายผู้เรียนทุกปี                                                                                              | ..... | ..... | ..... |            |
| <b><u>ความรู้เกี่ยวกับหลักวิชาการทาง</u></b><br><b><u>ด้านพลศึกษา</u></b>                                                                       |       |       |       |            |
| 52.ครูพลศึกษาสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้องตามหลักการการทำวิจัย                                                                        | ..... | ..... | ..... |            |
| 53.ครูพลศึกษาสามารถนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ไขปรับปรุงการสอนของตนเองให้ดีขึ้น                                                                | ..... | ..... | ..... |            |
| 54.ครูพลศึกษามีทักษะในการเป็นผู้ตัดสินกีฬาได้                                                                                                   | ..... | ..... | ..... |            |
| 55.ครูพลศึกษาสามารถจัดโครงการกีฬาภายในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง                                                                                   | ..... | ..... | ..... |            |
| 56.ครูพลศึกษาสามารถจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง                                                                          | ..... | ..... | ..... |            |
| <b><u>ด้านการจัดการเรียนการสอน</u></b>                                                                                                          |       |       |       |            |
| 57.ครูพลศึกษาสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเพศและวัยของผู้เรียน                                                                     | ..... | ..... | ..... |            |
| 58.ครูพลศึกษาสามารถจัดสภาพการณ์ของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาให้กับผู้เรียน | ..... | ..... | ..... |            |

| ข้อคำถาม                                                                                                                            | -1    | 0     | +1    | ข้อเสนอแนะ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|------------|
| 59.ครูพลศึกษาสามารถดำเนินการสอนบรรลุได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม เจตคติ ทักษะ สังคม และสมรรถภาพทางกาย        | ..... | ..... | ..... |            |
| 60.ครูพลศึกษาสามารถนำหลักการและวิธีการออกกำลังกาย เล่นกีฬา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง                               | ..... | ..... | ..... |            |
| 61.ครูพลศึกษาสามารถอธิบายและสาธิตทักษะกีฬาให้ผู้เรียนเข้าใจและปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง                                                | ..... | ..... | ..... |            |
| 62.ครูพลศึกษาสามารถใช้เทคนิคการควบคุมชั้นเรียนในขณะที่ทำการสอนได้เป็นอย่างดี                                                        | ..... | ..... | ..... |            |
| 63.ครูพลศึกษาสามารถกระตุ้นและเสริมกำลังใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน                                                          | ..... | ..... | ..... |            |
| 64.ครูพลศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้คำแนะนำ และช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงทุกคน                                         | ..... | ..... | ..... |            |
| 65.ครูพลศึกษาสามารถจัดกิจกรรมสำหรับเด็กพิเศษได้                                                                                     | ..... | ..... | ..... |            |
| 66.ครูพลศึกษาสามารถนำข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆเกี่ยวกับ วิชาพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ | ..... | ..... | ..... |            |
| 67.ครูพลศึกษาสามารถใช้สถานที่และอุปกรณ์กีฬาได้อย่างเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                                            | ..... | ..... | ..... |            |
| 68.ครูพลศึกษาสามารถผลิตนวัตกรรมทางพลศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้                        | ..... | ..... | ..... |            |

| ข้อคำถาม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -1                                                                                                       | 0                                                                                                        | +1                                                                                                       | ข้อเสนอแนะ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 69.ครูพลศึกษาสามารถบันทึกผลการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นหลักฐานในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | .....                                                                                                    | .....                                                                                                    | .....                                                                                                    |            |
| <b>ด้านแนวทางการปฏิบัติตน</b><br><b><u>ด้านบุคลิกภาพและการเป็นผู้นำ</u></b><br>70.ครูพลศึกษาแต่งกายสะอาด เรียบร้อย<br>เหมาะสมกับสภาพการณ์<br>71.ครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติตนให้มีสุขภาพ<br>และสมรรถภาพทางกายที่ดีอยู่เสมอ<br>72.ครูพลศึกษาสามารถวางตัวเป็นที่น่านับถือ<br>มีท่าทางสง่าผ่าเผย มีความสุภาพ เรียบร้อย<br>อ่อนโยน<br>73.ครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่การงาน<br>อย่างกระตือรือร้น<br>74.ครูพลศึกษามีเหตุผลในการแสดงความคิดเห็น<br>75.ครูพลศึกษายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น<br>76.ครูพลศึกษาสามารถเป็นผู้นำการออกกำลังกาย<br>และการจัดการแข่งขันกีฬา | .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... | .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... | .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |            |
| <b>ความมีมนุษยสัมพันธ์</b><br>77.ครูพลศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน<br>ผู้ปกครอง ผู้ร่วมงาน และชุมชนเป็นอย่างดี<br>78.ครูพลศึกษามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นอก<br>เห็นใจและช่วยเหลือผู้เรียนและผู้ร่วมงาน<br>79.ครูพลศึกษาสามารถทำงานร่วมกับ<br>ผู้บังคับบัญชาได้เป็นอย่างดี<br>80.ครูพลศึกษาสามารถทำงานร่วมกับ<br>เพื่อนครูและผู้อื่น ได้เป็นอย่างดี                                                                                                                                                                                                      | .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....                                                       | .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....                                                       | .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....                                                       |            |

| ข้อคำถาม                                                                                                          | -1    | 0     | +1    | ข้อเสนอแนะ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|------------|
| <b>ด้านความฉลาดทางอารมณ์</b>                                                                                      |       |       |       |            |
| 81.ครูพลศึกษาสามารถควบคุมสติอารมณ์และพฤติกรรมได้ดีในทุกสถานการณ์                                                  | ..... | ..... | ..... |            |
| 82.ครูพลศึกษาสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างกันได้                                                       | ..... | ..... | ..... |            |
| 83.ครูพลศึกษามีความสามารถในการรับรู้เข้าใจปัญหาและสามารถหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล | ..... | ..... | ..... |            |
| 84.ครูพลศึกษาทำงานอย่างมีความสุขและเต็มความสามารถ                                                                 | ..... | ..... | ..... |            |
| 85.ครูพลศึกษาแสดงความยินดีเมื่อเห็นผู้อื่นประสบความสำเร็จ                                                         |       |       |       |            |

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณอย่างสูง  
นางสาวจิณห์จุฑา หงษ์เพชรงาม  
นิสิตปริญญาโท สาขาพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (บางเขน)

ภาคผนวก ง  
ตารางค่าความเที่ยงตรง

**ตอนที่ 2** ข้อคำถามความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สมุทรสงคราม เกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริง

|        | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | รวม  |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| ข้อ 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 2  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 3  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 4  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 5  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 6  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 7  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 8  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 9  | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0.86 |
| ข้อ 10 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 11 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 12 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 13 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 14 | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0.86 |
| ข้อ 15 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 16 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0.86 |
| ข้อ 17 | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0.86 |
| ข้อ 18 | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0.71 |
| ข้อ 19 | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0.71 |
| ข้อ 20 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 21 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 22 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 23 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 24 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 25 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |

**ตอนที่ 2** (ต่อ)

ตอนที่ 2 (ต่อ)

|        | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | รวม  |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| ข้อ 52 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 53 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 54 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 55 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0.86 |
| ข้อ 56 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 57 | 1   | 1   | -1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 0.71 |
| ข้อ 58 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 59 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 60 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 61 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 62 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 63 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0.86 |
| ข้อ 64 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 65 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 66 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 67 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 68 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 69 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 70 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 71 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 72 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 73 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 74 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 75 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 76 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 77 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |

ตอนที่ 2 (ต่อ)

|        | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | รวม  |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| ข้อ 78 | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0.86 |
| ข้อ 79 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 80 | 1   | 1   | 1   | 1   | -1  | 1   | 1   | 0.71 |
| ข้อ 81 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0.86 |
| ข้อ 82 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0.86 |
| ข้อ 83 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 84 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |
| ข้อ 85 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1.00 |

ภาคผนวก จ  
ตารางค่าความเชื่อมั่น

ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

|     |     | Mean   | Std Dev | Cases |
|-----|-----|--------|---------|-------|
| 1.  | F2  | 3.8000 | .4068   | 30.0  |
| 2.  | F3  | 3.8000 | .4068   | 30.0  |
| 3.  | F4  | 3.6333 | .4901   | 30.0  |
| 4.  | F5  | 3.7667 | .4302   | 30.0  |
| 5.  | F6  | 3.7000 | .4661   | 30.0  |
| 6.  | F7  | 3.4333 | .5040   | 30.0  |
| 7.  | F8  | 3.3333 | .5467   | 30.0  |
| 8.  | F9  | 3.3333 | .5467   | 30.0  |
| 9.  | F10 | 3.6667 | .4795   | 30.0  |
| 10. | F11 | 3.4667 | .5713   | 30.0  |
| 11. | F12 | 3.5667 | .5040   | 30.0  |
| 12. | F13 | 3.6667 | .4795   | 30.0  |
| 13. | F14 | 3.6667 | .4795   | 30.0  |
| 14. | F15 | 3.6333 | .4901   | 30.0  |
| 15. | F16 | 3.6667 | .4795   | 30.0  |
| 16. | F17 | 3.6667 | .4795   | 30.0  |
| 17. | F18 | 3.4667 | .5074   | 30.0  |
| 18. | F19 | 3.5333 | .5713   | 30.0  |
| 19. | F20 | 3.5667 | .5040   | 30.0  |
| 20. | F21 | 3.6000 | .4983   | 30.0  |
| 21. | F22 | 3.6333 | .4901   | 30.0  |
| 22. | F23 | 3.5333 | .5074   | 30.0  |
| 23. | F24 | 3.5667 | .5040   | 30.0  |
| 24. | F25 | 3.6000 | .4983   | 30.0  |

|     |     |        |       |      |
|-----|-----|--------|-------|------|
| 25. | F26 | 3.6000 | .4983 | 30.0 |
| 26. | F27 | 3.6000 | .4983 | 30.0 |
| 27. | F28 | 3.6000 | .4983 | 30.0 |
| 28. | F29 | 3.7000 | .4661 | 30.0 |
| 29. | F30 | 3.5333 | .5074 | 30.0 |
| 30. | F31 | 3.6000 | .4983 | 30.0 |
| 31. | F32 | 3.4667 | .5713 | 30.0 |
| 32. | F33 | 3.5333 | .6288 | 30.0 |
| 33. | F34 | 3.5333 | .5713 | 30.0 |
| 34. | F35 | 3.7000 | .4661 | 30.0 |
| 35. | F36 | 3.7667 | .4302 | 30.0 |
| 36. | F37 | 3.6333 | .4901 | 30.0 |
| 37. | F38 | 3.4333 | .5040 | 30.0 |
| 38. | F39 | 3.8000 | .4068 | 30.0 |
| 39. | F40 | 3.7000 | .4661 | 30.0 |
| 40. | F41 | 3.5000 | .5085 | 30.0 |
| 41. | F42 | 3.6667 | .5467 | 30.0 |
| 42. | F43 | 3.4333 | .5683 | 30.0 |
| 43. | F44 | 3.6667 | .4795 | 30.0 |
| 44. | F45 | 3.5333 | .5074 | 30.0 |
| 45. | F46 | 3.4000 | .4983 | 30.0 |
| 46. | F47 | 3.5667 | .5683 | 30.0 |
| 47. | F48 | 3.6333 | .4901 | 30.0 |
| 48. | F49 | 3.6000 | .4983 | 30.0 |
| 49. | F50 | 3.5667 | .5683 | 30.0 |
| 50. | F51 | 3.6000 | .5632 | 30.0 |
| 51. | F52 | 3.6333 | .4901 | 30.0 |
| 52. | F53 | 3.8000 | .4068 | 30.0 |
| 53. | F54 | 3.4000 | .5632 | 30.0 |
| 54. | F55 | 3.3333 | .5467 | 30.0 |
| 55. | F56 | 3.7667 | .4302 | 30.0 |

|     |     |        |       |      |
|-----|-----|--------|-------|------|
| 56. | F57 | 3.7667 | .4302 | 30.0 |
| 57. | F58 | 3.7333 | .4498 | 30.0 |
| 58. | F59 | 3.7000 | .4661 | 30.0 |
| 59. | F60 | 3.7000 | .4661 | 30.0 |
| 60. | F61 | 3.7000 | .4661 | 30.0 |
| 61. | F62 | 3.7667 | .4302 | 30.0 |
| 62. | F63 | 3.7667 | .4302 | 30.0 |
| 63. | F64 | 3.7000 | .4661 | 30.0 |
| 64. | F65 | 3.6333 | .4901 | 30.0 |
| 65. | F66 | 3.5333 | .5074 | 30.0 |
| 66. | F67 | 3.4333 | .5040 | 30.0 |
| 67. | F68 | 3.6333 | .4901 | 30.0 |
| 68. | F69 | 3.7333 | .4498 | 30.0 |
| 69. | F70 | 3.3667 | .5561 | 30.0 |
| 70. | F71 | 3.2667 | .4498 | 30.0 |
| 71. | F72 | 3.6333 | .4901 | 30.0 |
| 72. | F73 | 3.6667 | .4795 | 30.0 |
| 73. | F74 | 3.6333 | .4901 | 30.0 |
| 74. | F75 | 3.7000 | .4661 | 30.0 |
| 75. | F76 | 3.5667 | .5040 | 30.0 |
| 76. | F77 | 3.5333 | .5074 | 30.0 |
| 77. | F78 | 3.7667 | .4302 | 30.0 |
| 78. | F79 | 3.6667 | .4795 | 30.0 |
| 79. | F80 | 3.6333 | .4901 | 30.0 |
| 80. | F81 | 3.7333 | .4498 | 30.0 |
| 81. | F82 | 3.6333 | .4901 | 30.0 |
| 82. | F83 | 3.5667 | .5040 | 30.0 |
| 83. | F84 | 3.5000 | .5085 | 30.0 |
| 84. | F85 | 3.5333 | .5074 | 30.0 |
| 85. | F86 | 3.6333 | .4901 | 30.0 |

| N of                                 |          |          |         |           |
|--------------------------------------|----------|----------|---------|-----------|
| Statistics for                       | Mean     | Variance | Std Dev | Variables |
| SCALE                                | 306.4333 | 690.3230 | 26.2740 | 85        |
| RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA) |          |          |         |           |
| Item-total Statistics                |          |          |         |           |

|     | Scale<br>Mean<br>if Item<br>Deleted | Scale<br>Variance<br>if Item<br>Deleted | Corrected<br>Item-<br>Total<br>Correlation | Alpha<br>if Item<br>Deleted |
|-----|-------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|
| F2  | 302.6333                            | 684.1023                                | .2845                                      | .9815                       |
| F3  | 302.6333                            | 684.5851                                | .2617                                      | .9815                       |
| F4  | 302.8000                            | 687.7517                                | .0907                                      | .9817                       |
| F5  | 302.6667                            | 682.4368                                | .3426                                      | .9814                       |
| F6  | 302.7333                            | 675.0989                                | .6196                                      | .9811                       |
| F7  | 303.0000                            | 675.3793                                | .5608                                      | .9812                       |
| F8  | 303.1000                            | 679.8172                                | .3580                                      | .9815                       |
| F9  | 303.1000                            | 676.7828                                | .4655                                      | .9813                       |
| F10 | 302.7667                            | 674.2540                                | .6361                                      | .9811                       |
| F11 | 302.9667                            | 671.2747                                | .6324                                      | .9811                       |
| F12 | 302.8667                            | 670.6023                                | .7457                                      | .9810                       |
| F13 | 302.7667                            | 673.4264                                | .6698                                      | .9811                       |
| F14 | 302.7667                            | 673.0126                                | .6866                                      | .9811                       |
| F15 | 302.8000                            | 679.5448                                | .4124                                      | .9814                       |
| F16 | 302.7667                            | 680.5299                                | .3823                                      | .9814                       |
| F17 | 302.7667                            | 676.7368                                | .5354                                      | .9812                       |
| F18 | 302.9667                            | 678.3782                                | .4422                                      | .9814                       |
| F19 | 302.9000                            | 675.5414                                | .4867                                      | .9813                       |
| F20 | 302.8667                            | 677.0161                                | .4977                                      | .9813                       |

|     |          |          |       |       |
|-----|----------|----------|-------|-------|
| F21 | 302.8333 | 676.2126 | .5349 | .9812 |
| F22 | 302.8000 | 673.3379 | .6583 | .9811 |
| F23 | 302.9000 | 671.4724 | .7070 | .9810 |
| F24 | 302.8667 | 671.7057 | .7029 | .9810 |
| F25 | 302.8333 | 671.5920 | .7157 | .9810 |
| F26 | 302.8333 | 671.5920 | .7157 | .9810 |
| F27 | 302.8333 | 670.4195 | .7617 | .9810 |
| F28 | 302.8333 | 670.7644 | .7482 | .9810 |
| F29 | 302.7333 | 673.4437 | .6888 | .9811 |
| F30 | 302.9000 | 672.5759 | .6645 | .9811 |
| F31 | 302.8333 | 673.6609 | .6346 | .9811 |
| F32 | 302.9667 | 672.8609 | .5781 | .9812 |
| F33 | 302.9000 | 667.4034 | .6933 | .9811 |
| F34 | 302.9000 | 672.4379 | .5926 | .9812 |
| F35 | 302.7333 | 674.0644 | .6628 | .9811 |
| F36 | 302.6667 | 676.9195 | .5905 | .9812 |
| F37 | 302.8000 | 674.9241 | .5952 | .9812 |
| F38 | 303.0000 | 676.4828 | .5182 | .9813 |
| F39 | 302.6333 | 679.6195 | .4968 | .9813 |
| F40 | 302.7333 | 677.3057 | .5276 | .9812 |
| F41 | 302.9333 | 669.9264 | .7650 | .9810 |
| F42 | 302.7667 | 669.7713 | .7158 | .9810 |
| F43 | 303.0000 | 670.2759 | .6703 | .9811 |
| F44 | 302.7667 | 672.5299 | .7063 | .9810 |
| F45 | 302.9000 | 672.5759 | .6645 | .9811 |
| F46 | 303.0333 | 674.4471 | .6038 | .9812 |
| F47 | 302.8667 | 667.9816 | .7495 | .9810 |
| F48 | 302.8000 | 671.0621 | .7490 | .9810 |
| F49 | 302.8333 | 670.6264 | .7536 | .9810 |
| F50 | 302.8667 | 670.5333 | .6614 | .9811 |
| F51 | 302.8333 | 666.3506 | .8135 | .9809 |

|     |          |          |       |       |
|-----|----------|----------|-------|-------|
| F52 | 302.8000 | 669.6828 | .8042 | .9809 |
| F53 | 302.6333 | 677.6195 | .5919 | .9812 |
| F54 | 303.0333 | 674.3782 | .5342 | .9813 |
| F55 | 303.1000 | 671.3345 | .6597 | .9811 |
| F56 | 302.6667 | 674.9885 | .6777 | .9811 |
| F57 | 302.6667 | 674.9885 | .6777 | .9811 |
| F58 | 302.7000 | 674.7000 | .6600 | .9811 |
| F59 | 302.7333 | 673.5816 | .6830 | .9811 |
| F60 | 302.7333 | 673.3057 | .6945 | .9811 |
| F61 | 302.7333 | 671.9954 | .7494 | .9810 |
| F62 | 302.6667 | 674.4368 | .7027 | .9811 |
| F63 | 302.6667 | 675.6782 | .6466 | .9811 |
| F64 | 302.7333 | 672.7540 | .7177 | .9810 |
| F65 | 302.8000 | 670.7172 | .7628 | .9810 |
| F66 | 302.9000 | 668.7828 | .8109 | .9809 |
| F67 | 303.0000 | 671.4483 | .7129 | .9810 |
| F68 | 302.8000 | 670.8552 | .7573 | .9810 |
| F69 | 302.7000 | 673.7345 | .7018 | .9811 |
| F70 | 303.0667 | 675.2368 | .5113 | .9813 |
| F71 | 303.1667 | 676.7644 | .5707 | .9812 |
| F72 | 302.8000 | 675.0621 | .5898 | .9812 |
| F73 | 302.7667 | 678.7368 | .4546 | .9813 |
| F74 | 302.8000 | 676.1655 | .5460 | .9812 |
| F75 | 302.7333 | 677.7195 | .5104 | .9813 |
| F76 | 302.8667 | 676.3954 | .5216 | .9813 |
| F77 | 302.9000 | 675.2655 | .5612 | .9812 |
| F78 | 302.6667 | 681.8161 | .3704 | .9814 |
| F79 | 302.7667 | 674.2540 | .6361 | .9811 |
| F80 | 302.8000 | 672.7172 | .6830 | .9811 |
| F81 | 302.7000 | 676.3552 | .5884 | .9812 |
| F82 | 302.8000 | 674.9931 | .5925 | .9812 |

|     |          |          |       |       |
|-----|----------|----------|-------|-------|
| F83 | 302.8667 | 671.4299 | .7136 | .9810 |
| F84 | 302.9333 | 672.8230 | .6535 | .9811 |
| F85 | 302.9000 | 673.1966 | .6407 | .9811 |
| F86 | 302.8000 | 672.5793 | .6885 | .9811 |

#### Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0                      N of Items = 85

Alpha = .9814

# ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*

## RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

|     |     | Mean   | Std Dev | Cases |
|-----|-----|--------|---------|-------|
| 1.  | F2  | 3.2333 | .5040   | 30.0  |
| 2.  | F3  | 3.2333 | .5683   | 30.0  |
| 3.  | F4  | 3.2000 | .4842   | 30.0  |
| 4.  | F5  | 3.3000 | .4661   | 30.0  |
| 5.  | F6  | 3.2000 | .4842   | 30.0  |
| 6.  | F7  | 2.8333 | .5921   | 30.0  |
| 7.  | F8  | 2.8667 | .5074   | 30.0  |
| 8.  | F9  | 2.8000 | .5509   | 30.0  |
| 9.  | F10 | 3.2000 | .4842   | 30.0  |
| 10. | F11 | 2.9667 | .6149   | 30.0  |
| 11. | F12 | 3.1667 | .5307   | 30.0  |
| 12. | F13 | 3.2333 | .4302   | 30.0  |
| 13. | F14 | 3.1667 | .5921   | 30.0  |
| 14. | F15 | 3.1667 | .5307   | 30.0  |
| 15. | F16 | 3.3333 | .4795   | 30.0  |
| 16. | F17 | 3.2667 | .5208   | 30.0  |
| 17. | F18 | 3.1000 | .6074   | 30.0  |
| 18. | F19 | 2.9333 | .6915   | 30.0  |
| 19. | F20 | 2.9333 | .5208   | 30.0  |
| 20. | F21 | 3.0000 | .5252   | 30.0  |
| 21. | F22 | 2.9333 | .5833   | 30.0  |
| 22. | F23 | 3.0333 | .4901   | 30.0  |
| 23. | F24 | 3.1667 | .5307   | 30.0  |
| 24. | F25 | 3.2000 | .4842   | 30.0  |
| 25. | F26 | 3.1000 | .5477   | 30.0  |

|     |     |        |       |      |
|-----|-----|--------|-------|------|
| 26. | F27 | 3.0667 | .6397 | 30.0 |
| 27. | F28 | 3.1333 | .5074 | 30.0 |
| 28. | F29 | 3.2667 | .4498 | 30.0 |
| 29. | F30 | 3.1000 | .4807 | 30.0 |
| 30. | F31 | 3.0667 | .5833 | 30.0 |
| 31. | F32 | 3.0000 | .4549 | 30.0 |
| 32. | F33 | 3.1333 | .4342 | 30.0 |
| 33. | F34 | 3.1000 | .4026 | 30.0 |
| 34. | F35 | 3.3667 | .5561 | 30.0 |
| 35. | F36 | 3.4333 | .5040 | 30.0 |
| 36. | F37 | 3.1667 | .6989 | 30.0 |
| 37. | F38 | 2.7000 | .6513 | 30.0 |
| 38. | F39 | 3.4000 | .5632 | 30.0 |
| 39. | F40 | 3.3667 | .5561 | 30.0 |
| 40. | F41 | 3.1000 | .4807 | 30.0 |
| 41. | F42 | 3.3000 | .5960 | 30.0 |
| 42. | F43 | 2.9667 | .5561 | 30.0 |
| 43. | F44 | 3.3000 | .4661 | 30.0 |
| 44. | F45 | 3.0000 | .6433 | 30.0 |
| 45. | F46 | 2.8333 | .6989 | 30.0 |
| 46. | F47 | 2.9667 | .6149 | 30.0 |
| 47. | F48 | 3.0000 | .6948 | 30.0 |
| 48. | F49 | 3.1000 | .6618 | 30.0 |
| 49. | F50 | 2.9333 | .5208 | 30.0 |
| 50. | F51 | 3.1667 | .6477 | 30.0 |
| 51. | F52 | 3.1333 | .4342 | 30.0 |
| 52. | F53 | 3.3000 | .5350 | 30.0 |
| 53. | F54 | 2.6000 | .6747 | 30.0 |
| 54. | F55 | 2.7667 | .6789 | 30.0 |
| 55. | F56 | 3.4667 | .5074 | 30.0 |
| 56. | F57 | 3.4333 | .5040 | 30.0 |

|     |     |        |       |      |
|-----|-----|--------|-------|------|
| 57. | F58 | 3.4000 | .4983 | 30.0 |
| 58. | F59 | 3.2000 | .5509 | 30.0 |
| 59. | F60 | 3.0000 | .5252 | 30.0 |
| 60. | F61 | 3.1667 | .4611 | 30.0 |
| 61. | F62 | 3.2667 | .4498 | 30.0 |
| 62. | F63 | 3.1667 | .3790 | 30.0 |
| 63. | F64 | 3.1667 | .5307 | 30.0 |
| 64. | F65 | 3.2333 | .5040 | 30.0 |
| 65. | F66 | 3.0333 | .4901 | 30.0 |
| 66. | F67 | 2.7000 | .6513 | 30.0 |
| 67. | F68 | 3.2333 | .4302 | 30.0 |
| 68. | F69 | 3.2000 | .4842 | 30.0 |
| 69. | F70 | 2.6000 | .6747 | 30.0 |
| 70. | F71 | 2.7000 | .7022 | 30.0 |
| 71. | F72 | 3.1333 | .5713 | 30.0 |
| 72. | F73 | 3.1667 | .4611 | 30.0 |
| 73. | F74 | 3.1667 | .6989 | 30.0 |
| 74. | F75 | 3.1667 | .5307 | 30.0 |
| 75. | F76 | 3.2333 | .5683 | 30.0 |
| 76. | F77 | 3.0667 | .5833 | 30.0 |
| 77. | F78 | 3.3000 | .4661 | 30.0 |
| 78. | F79 | 3.3667 | .4901 | 30.0 |
| 79. | F80 | 3.3000 | .4661 | 30.0 |
| 80. | F81 | 3.2333 | .6261 | 30.0 |
| 81. | F82 | 3.0667 | .4498 | 30.0 |
| 82. | F83 | 3.3000 | .4661 | 30.0 |
| 83. | F84 | 3.0667 | .2537 | 30.0 |
| 84. | F85 | 3.1333 | .5074 | 30.0 |
| 85. | F86 | 3.3000 | .4661 | 30.0 |

| N of                                 |          |          |             |           |
|--------------------------------------|----------|----------|-------------|-----------|
| Statistics for                       | Mean     | Variance | Std Dev     | Variables |
| SCALE                                | 265.3000 | 927.6655 | 30.4576     | 85        |
| RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA) |          |          |             |           |
| Item-total Statistics                |          |          |             |           |
|                                      | Scale    | Scale    | Corrected   |           |
|                                      | Mean     | Variance | Item-       | Alpha     |
|                                      | if Item  | if Item  | Total       | if Item   |
|                                      | Deleted  | Deleted  | Correlation | Deleted   |
| F2                                   | 262.0667 | 905.1678 | .7335       | .9842     |
| F3                                   | 262.0667 | 903.5816 | .6954       | .9843     |
| F4                                   | 262.1000 | 911.6793 | .5387       | .9844     |
| F5                                   | 262.0000 | 909.8621 | .6254       | .9843     |
| F6                                   | 262.1000 | 905.4724 | .7535       | .9842     |
| F7                                   | 262.4667 | 913.7747 | .3783       | .9846     |
| F8                                   | 262.4333 | 911.3575 | .5239       | .9844     |
| F9                                   | 262.5000 | 911.3621 | .4811       | .9845     |
| F10                                  | 262.1000 | 903.4724 | .8230       | .9842     |
| F11                                  | 262.3333 | 904.5747 | .6140       | .9843     |
| F12                                  | 262.1333 | 904.8092 | .7071       | .9842     |
| F13                                  | 262.0667 | 907.5126 | .7704       | .9842     |
| F14                                  | 262.1333 | 903.0161 | .6828       | .9843     |
| F15                                  | 262.1333 | 910.6023 | .5240       | .9844     |
| F16                                  | 261.9667 | 908.6540 | .6498       | .9843     |
| F17                                  | 262.0333 | 903.6885 | .7570       | .9842     |
| F18                                  | 262.2000 | 900.8552 | .7252       | .9842     |
| F19                                  | 262.3667 | 900.9989 | .6309       | .9844     |
| F20                                  | 262.3667 | 904.5851 | .7280       | .9842     |
| F21                                  | 262.3000 | 906.8379 | .6497       | .9843     |

|     |          |          |       |       |
|-----|----------|----------|-------|-------|
| F22 | 262.3667 | 903.2747 | .6860 | .9843 |
| F23 | 262.2667 | 910.1333 | .5847 | .9844 |
| F24 | 262.1333 | 905.8437 | .6743 | .9843 |
| F25 | 262.1000 | 909.0586 | .6292 | .9843 |
| F26 | 262.2000 | 905.8897 | .6514 | .9843 |
| F27 | 262.2333 | 899.2885 | .7290 | .9842 |
| F28 | 262.1667 | 906.2126 | .6938 | .9843 |
| F29 | 262.0333 | 913.4126 | .5168 | .9844 |
| F30 | 262.2000 | 910.4414 | .5858 | .9844 |
| F31 | 262.2333 | 905.0126 | .6358 | .9843 |
| F32 | 262.3000 | 912.1483 | .5572 | .9844 |
| F33 | 262.1667 | 914.0747 | .5105 | .9844 |
| F34 | 262.2000 | 911.8897 | .6422 | .9843 |
| F35 | 261.9333 | 905.3057 | .6590 | .9843 |
| F36 | 261.8667 | 907.4989 | .6558 | .9843 |
| F37 | 262.1333 | 899.2230 | .6669 | .9843 |
| F38 | 262.6000 | 897.4897 | .7625 | .9842 |
| F39 | 261.9000 | 906.0241 | .6289 | .9843 |
| F40 | 261.9333 | 906.4092 | .6256 | .9843 |
| F41 | 262.2000 | 906.0966 | .7374 | .9842 |
| F42 | 262.0000 | 903.9310 | .6524 | .9843 |
| F43 | 262.3333 | 905.1954 | .6623 | .9843 |
| F44 | 262.0000 | 913.4483 | .4969 | .9844 |
| F45 | 262.3000 | 903.3207 | .6189 | .9843 |
| F46 | 262.4667 | 898.3954 | .6869 | .9843 |
| F47 | 262.3333 | 902.9195 | .6594 | .9843 |
| F48 | 262.3000 | 896.7690 | .7309 | .9842 |
| F49 | 262.2000 | 898.9931 | .7115 | .9842 |
| F50 | 262.3667 | 904.4471 | .7325 | .9842 |
| F51 | 262.1333 | 901.0851 | .6727 | .9843 |
| F52 | 262.1667 | 912.0747 | .5873 | .9844 |

|     |          |          |       |       |
|-----|----------|----------|-------|-------|
| F53 | 262.0000 | 911.5172 | .4910 | .9845 |
| F54 | 262.7000 | 898.6310 | .7066 | .9843 |
| F55 | 262.5333 | 901.1540 | .6391 | .9843 |
| F56 | 261.8333 | 915.4540 | .3893 | .9845 |
| F57 | 261.8667 | 909.5678 | .5869 | .9844 |
| F58 | 261.9000 | 908.6448 | .6249 | .9843 |
| F59 | 262.1000 | 904.4379 | .6919 | .9843 |
| F60 | 262.3000 | 905.1828 | .7027 | .9843 |
| F61 | 262.1333 | 905.5678 | .7886 | .9842 |
| F62 | 262.0333 | 906.1023 | .7889 | .9842 |
| F63 | 262.1333 | 910.7402 | .7335 | .9843 |
| F64 | 262.1333 | 905.0851 | .6984 | .9843 |
| F65 | 262.0667 | 907.7885 | .6461 | .9843 |
| F66 | 262.2667 | 909.3747 | .6106 | .9843 |
| F67 | 262.6000 | 909.9034 | .4413 | .9846 |
| F68 | 262.0667 | 908.2023 | .7435 | .9842 |
| F69 | 262.1000 | 905.4724 | .7535 | .9842 |
| F70 | 262.7000 | 899.4586 | .6858 | .9843 |
| F71 | 262.6000 | 898.5931 | .6788 | .9843 |
| F72 | 262.1667 | 903.7299 | .6873 | .9843 |
| F73 | 262.1333 | 908.2575 | .6906 | .9843 |
| F74 | 262.1333 | 901.3609 | .6151 | .9844 |
| F75 | 262.1333 | 903.0161 | .7640 | .9842 |
| F76 | 262.0667 | 900.6161 | .7835 | .9842 |
| F77 | 262.2333 | 904.2540 | .6577 | .9843 |
| F78 | 262.0000 | 905.1034 | .7968 | .9842 |
| F79 | 261.9333 | 907.5126 | .6743 | .9843 |
| F80 | 262.0000 | 904.6207 | .8142 | .9842 |
| F81 | 262.0667 | 905.3057 | .5831 | .9844 |
| F82 | 262.2333 | 911.0816 | .6033 | .9844 |
| F83 | 262.0000 | 906.2069 | .7570 | .9842 |

|     |          |          |       |       |
|-----|----------|----------|-------|-------|
| F84 | 262.2333 | 917.7713 | .6395 | .9844 |
| F85 | 262.1667 | 904.9023 | .7372 | .9842 |
| F86 | 262.0000 | 909.5862 | .6353 | .9843 |

#### Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0                      N of Items = 85

Alpha = .9845

ภาคผนวก จ  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

**เรื่อง** การศึกษาเปรียบเทียบสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์กับที่เป็นจริง  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีทั้งหมด 4 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ
- 2) ด้านความรู้พื้นฐาน
- 3) ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน
- 4) ด้านแนวทางการปฏิบัติงาน

2. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

3. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด ผลจากการตอบแบบสอบถามของท่านจะเป็นประโยชน์สำหรับการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างมาก อีกทั้งยังสามารถนำผลที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาครูพลศึกษา และเป็นแนวทางในการผลิตครูพลศึกษาของสถาบันผลิตครูพลศึกษาให้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษาและข้อมูลที่ได้จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบ แต่อย่างไรก็ตามสำหรับตัวท่าน เพราะผู้วิจัยทำการนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. อายุ

☐ น้อยกว่า 31 ปี

☐ 31 – 35 ปี

☐ 36 – 40 ปี

☐ 41 – 45 ปี

☐ 46 – 50 ปี

☐ 51 – 55 ปี

☐ มากกว่า 55 ปี

3. ตำแหน่ง

☐ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

☐ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

☐ อื่นๆ ระบุ.....

4. วุฒิการศึกษา

☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

☐ อื่นๆ ระบุ.....

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

☐ น้อยกว่า 6 ปี

☐ 6 – 10 ปี

☐ 11 – 15 ปี

☐ 16 – 20 ปี

☐ 21 – 25 ปี

☐ มากกว่า 25 ปี

**ตอนที่ 2** ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงตามความคิดเห็น  
ของ ผู้บริหารสถานศึกษา

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่ง  
แบบสอบถามตอนที่ 2 นี้จะเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาใน 2 ลักษณะ คือ

- 1. สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์** หมายถึง ความรู้ ความสามารถ หรือจิต  
ความสามารถ ทักษะ ทักษะ ทักษะ ตลอดจนบุคลิกลักษณะที่ครูพลศึกษาจำเป็นต้องมี เพื่อให้สามารถ  
ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพในการดำเนินงานเกี่ยวกับโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน  
สมรรถนะดังกล่าวประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ ด้านความรู้  
พื้นฐาน ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน และด้านแนวทางการปฏิบัติตน
- 2. สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง** หมายถึง สภาพตามความเป็นจริงของครูพลศึกษา  
ในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ ทักษะ ทักษะ ตลอดจนบุคลิกลักษณะ ตามความคิดเห็นของ  
ผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

#### ความหมายของระดับความคิดเห็น

- มากที่สุด** หมายถึง สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์มากที่สุด /  
สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงมากที่สุด
- มาก** หมายถึง สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์มาก /  
สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงมาก
- น้อย** หมายถึง สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์น้อย /  
สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงน้อย
- น้อยที่สุด** หมายถึง สมรรถนะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์น้อยที่สุด /  
สมรรถนะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะทั้ง 4 ด้านของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์และที่เป็นจริง  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

| รายการสมรรถนะของครูพลศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | สมรรถนะของ<br>ครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ |     |      |                | สมรรถนะของ<br>ครูพลศึกษาที่เป็นจริง |     |      |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|------|----------------|-------------------------------------|-----|------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | มาก<br>ที่สุด                         | มาก | น้อย | น้อย<br>ที่สุด | มาก<br>ที่สุด                       | มาก | น้อย | น้อย<br>ที่สุด |
| <b>ด้านบทบาทหน้าที่และความสำคัญ</b><br>1.ครูพลศึกษาควรจะเป็นสมาชิกที่ดีของ<br>องค์กรวิชาชีพครู<br>2.ครูพลศึกษาควรจะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่<br>ผู้เรียน<br>3.ครูพลศึกษาควรจะมีปฏิบัติตาม<br>กฎระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน<br>อย่างเคร่งครัด<br>4.ครูพลศึกษาควรจะมีชีวิตที่ซื่อสัตย์<br>สุจริต<br>5.ครูพลศึกษาควรจะมีมารยาทที่ดี<br>และกระตือรือร้นในการทำงาน<br>6.ครูพลศึกษาควรจะมีการเตรียมความ<br>พร้อมก่อนจะดำเนินการสอนทุกครั้ง<br>7.ครูพลศึกษาควรจะมีพัฒนาแผนการ<br>จัดการเรียนรู้อยู่เสมอ<br>8.ครูพลศึกษาควรจะมีพัฒนาสื่อการเรียน<br>การสอนให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ<br>9.ครูพลศึกษาควรมีวิธีการช่วยเหลือ<br>สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และ<br>นิสัยที่ถูกต้องดีงาม<br>10.ครูพลศึกษาควรจะมีเข้าร่วมการอบรม<br>การสัมมนาทางวิชาการที่เกี่ยวกับการ<br>พัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ |                                       |     |      |                |                                     |     |      |                |

| รายการสมรรถนะของครูพลศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | สมรรถนะของ<br>ครู พลศึกษาที่พึงประสงค์ |     |      |                | สมรรถนะของ<br>ครูพลศึกษาที่เป็นจริง |     |      |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----|------|----------------|-------------------------------------|-----|------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | มาก<br>ที่สุด                          | มาก | น้อย | น้อย<br>ที่สุด | มาก<br>ที่สุด                       | มาก | น้อย | น้อย<br>ที่สุด |
| 11.ครูพลศึกษาควรจะจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ<br>12.ครูพลศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม<br>13.ครูพลศึกษาควรจะเป็นที่ปรึกษาและคอยแนะนำแนวทางการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนได้<br>14.ครูพลศึกษาควรจะอุทิศเวลาให้กับการสอนอย่างเต็มที่<br>15.ครูพลศึกษาควรจะเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำเพื่อนครูและชุมชนเกี่ยวกับหลักการและวิธีการ ออกกำลังกาย การดูแลสุขภาพที่ถูกต้อง<br>16.ครูพลศึกษาควรจะให้ความร่วมมือกับโรงเรียนและชุมชนในการจัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เช่น การแข่งขันกีฬาพื้นเมือง<br>17.ครูพลศึกษาควรจะให้ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมอื่นๆ |                                        |     |      |                |                                     |     |      |                |

| รายการสมรรถนะของครูพลศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | สมรรถนะของ<br>ครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ |     |      |                | สมรรถนะของ<br>ครูพลศึกษาที่เป็นจริง |     |      |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|------|----------------|-------------------------------------|-----|------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | มาก<br>ที่สุด                         | มาก | น้อย | น้อย<br>ที่สุด | มาก<br>ที่สุด                       | มาก | น้อย | น้อย<br>ที่สุด |
| <p><b>ด้านความรู้พื้นฐาน</b></p> <p>18.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับ<br/>หลักการและ เป้าหมายของ<br/>พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.<br/>2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)<br/>พ.ศ. 2545</p> <p>19.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับ<br/>หลักการ วิธีการ เป้าหมาย และ<br/>กระบวนการจัดการศึกษาตาม<br/>พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.<br/>2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)<br/>พ.ศ. 2545</p> <p>20.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับ<br/>หลักการและวิธีการจัดการเรียนการสอน<br/>โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>21.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับ<br/>หลักการ เป้าหมาย กระบวนการจัดการ<br/>เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้น<br/>พื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>22.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับ<br/>หลักการ เป้าหมายของการประเมินผล<br/>การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น<br/>พื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>23.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับสาระ<br/>มาตรฐานและมาตรฐานการเรียนรู้ชั้นปี<br/>ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล<br/>ศึกษา</p> |                                       |     |      |                |                                     |     |      |                |

| รายการสมรรถนะของครูพลศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สมรรถนะของ<br>ครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ |     |      |                | สมรรถนะของ<br>ครูพลศึกษาที่เป็นจริง |     |      |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|------|----------------|-------------------------------------|-----|------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | มาก<br>ที่สุด                         | มาก | น้อย | น้อย<br>ที่สุด | มาก<br>ที่สุด                       | มาก | น้อย | น้อย<br>ที่สุด |
| <p>24.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจกระบวนการจัดทำสาระหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>25.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>26.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการเขียนคำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>27.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจจุดมุ่งหมายของการประเมินผลทางพลศึกษา</p> <p>28.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจหลักการและวิธีการ</p> <p>ในการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการ ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมของผู้เรียน</p> <p>29.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจหลักการและวิธีการประเมินเชิงปริมาณ</p> <p>30.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจหลักการและวิธีการประเมินเชิงคุณภาพ</p> |                                       |     |      |                |                                     |     |      |                |

| รายการสมรรถนะของครูพลศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | สมรรถนะของ<br>ครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ |     |      |                | สมรรถนะของ<br>ครูพลศึกษาที่เป็นจริง |     |      |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|------|----------------|-------------------------------------|-----|------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | มาก<br>ที่สุด                         | มาก | น้อย | น้อย<br>ที่สุด | มาก<br>ที่สุด                       | มาก | น้อย | น้อย<br>ที่สุด |
| 31.ครูผู้สอนวิชาพลศึกษารู้และเข้าใจ<br>เกี่ยวกับการประเมินตามสภาพจริง<br>32.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับ<br>ปรัชญาทาง<br>พลศึกษา<br>33.ครูพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับหลักการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน<br>34.ครูพลศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ<br>หลักการออกกำลังกายและเล่นกีฬา<br>35.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจหลักการและ<br>วิธีการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนที่มีความ<br>ผิดปกติทั้งทางร่างกายและจิตใจ<br>36.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจหลักการและ<br>วิธีการทำวิจัยในชั้นเรียนทางพลศึกษา<br>37.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจหลักการและ<br>วิธีการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายใน<br>โรงเรียน<br>38.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจหลักการและ<br>วิธีการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายนอก<br>โรงเรียน<br>39.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจกระบวนการ<br>เรียนรู้ของผู้เรียน<br>40.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจถึงความ<br>แตกต่างระหว่างบุคคล<br>41.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจกฎแห่งความ<br>พร้อมกฎแห่งการฝึกหัด และกฎแห่งผล |                                       |     |      |                |                                     |     |      |                |

| รายการสมรรถนะของครูพลศึกษา                                                                                                                                                                 | สมรรถนะของ<br>ครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ |     |      |                | สมรรถนะของ<br>ครูพลศึกษาที่เป็นจริง |     |      |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|------|----------------|-------------------------------------|-----|------|----------------|
|                                                                                                                                                                                            | มาก<br>ที่สุด                         | มาก | น้อย | น้อย<br>ที่สุด | มาก<br>ที่สุด                       | มาก | น้อย | น้อย<br>ที่สุด |
| 42.ครูพลศึกษารู้และเข้าใจหลักการและ<br>วิธีการ การเสริมแรง การสร้างแรงจูงใจ                                                                                                                |                                       |     |      |                |                                     |     |      |                |
| 43.ครูพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจ<br>วิธีการค้นหาข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆ<br>เกี่ยวกับ วิชาพลศึกษา กีฬา และการออก<br>กำลังกายสำหรับนำมาใช้ในการจัดการ<br>เรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี |                                       |     |      |                |                                     |     |      |                |
| 44.ครูพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับวิธีการผลิตสื่อหรือนวัตกรรม<br>ทางพลศึกษาที่ทันสมัยสำหรับนำมาใช้<br>ในการจัดการเรียนการสอนได้                                                 |                                       |     |      |                |                                     |     |      |                |
| <b>ด้านการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน</b>                                                                                                                                                     |                                       |     |      |                |                                     |     |      |                |
| 45.ครูพลศึกษาสามารถกำหนด<br>จุดประสงค์การเรียนรู้ของการเรียนการ<br>สอนวิชาพลศึกษาได้ครอบคลุมทั้งด้าน<br>ความรู้ คุณธรรม เจตคติ ทักษะ สังคม<br>และสมรรถภาพทางกาย                            |                                       |     |      |                |                                     |     |      |                |
| 46.ครูพลศึกษาสามารถเขียนจุดประสงค์<br>การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุข<br>ศึกษาและพลศึกษาได้                                                                                          |                                       |     |      |                |                                     |     |      |                |
| 47.ครูพลศึกษาสามารถเขียนคำอธิบาย<br>รายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุข<br>ศึกษาและพลศึกษาได้                                                                                                |                                       |     |      |                |                                     |     |      |                |
| 48.ครูพลศึกษาสามารถเลือกเครื่องมือวัด<br>และประเมินผลด้านความรู้ ทักษะ<br>คุณธรรม เจตคติ สังคม และ<br>สมรรถภาพทางกายได้อย่างเหมาะสม                                                        |                                       |     |      |                |                                     |     |      |                |

| รายการสมรรถนะของครูพลศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | สมรรถนะของ<br>ครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ |     |      |                | สมรรถนะของ<br>ครูพลศึกษาที่เป็นจริง |     |      |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|------|----------------|-------------------------------------|-----|------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | มาก<br>ที่สุด                         | มาก | น้อย | น้อย<br>ที่สุด | มาก<br>ที่สุด                       | มาก | น้อย | น้อย<br>ที่สุด |
| <p>49.ครูพลศึกษาสามารถวัดและประเมินผลด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ สังคม และสมรรถภาพทางกายได้</p> <p>50.ครูพลศึกษาสามารถนำผลของการประเมินผลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>51.ครูพลศึกษาทำการทดสอบสมรรถภาพทางกายผู้เรียนทุกปี</p> <p>52.ครูพลศึกษาสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้องตามหลักการการทำการวิจัย</p> <p>53.ครูพลศึกษาสามารถนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ไขปรับปรุงการสอนของตนเองให้ดีขึ้น</p> <p>54.ครูพลศึกษามีทักษะในการเป็นผู้ตัดสินใจได้</p> <p>55.ครูพลศึกษาสามารถจัดโครงการกีฬาภายในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง</p> <p>56.ครูพลศึกษาสามารถจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง</p> <p>57.ครูพลศึกษาสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเพศและวัยของผู้เรียน</p> |                                       |     |      |                |                                     |     |      |                |

| รายการสมรรถนะของครูพลศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | สมรรถนะของ<br>ครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ |     |      |                | สมรรถนะของ<br>ครูพลศึกษาที่เป็นจริง |     |      |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|------|----------------|-------------------------------------|-----|------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | มาก<br>ที่สุด                         | มาก | น้อย | น้อย<br>ที่สุด | มาก<br>ที่สุด                       | มาก | น้อย | น้อย<br>ที่สุด |
| <p>58.ครูพลศึกษาสามารถจัดสภาพการณ์ของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาให้กับผู้เรียน</p> <p>59.ครูพลศึกษาสามารถดำเนินการสอนบรรลุได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม เจตคติ ทักษะ สังคม และสมรรถภาพทางกาย</p> <p>60.ครูพลศึกษาสามารถนำหลักการและวิธีการออกกำลังกาย เล่นกีฬา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง</p> <p>61.ครูพลศึกษาสามารถอธิบายและสาธิตทักษะกีฬาให้ผู้เรียนเข้าใจและปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง</p> <p>62.ครูพลศึกษาสามารถใช้เทคนิคการควบคุมชั้นเรียนในขณะที่ทำการสอนได้เป็นอย่างดี</p> <p>63.ครูพลศึกษาสามารถกระตุ้นและเสริมกำลังใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน</p> <p>64.ครูพลศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้คำแนะนำ และช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงทุกคน</p> <p>65.ครูพลศึกษาสามารถจัดกิจกรรมสำหรับเด็กพิเศษได้</p> |                                       |     |      |                |                                     |     |      |                |

| รายการสมรรถนะของครูพลศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | สมรรถนะของ<br>ครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ |     |      |                | สมรรถนะของ<br>ครูพลศึกษาที่เป็นจริง |     |      |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|------|----------------|-------------------------------------|-----|------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | มาก<br>ที่สุด                         | มาก | น้อย | น้อย<br>ที่สุด | มาก<br>ที่สุด                       | มาก | น้อย | น้อย<br>ที่สุด |
| <p>66.ครูพลศึกษาสามารถนำข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆเกี่ยวกับ วิชาพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้</p> <p>67.ครูพลศึกษาสามารถใช้สถานที่และอุปกรณ์กีฬาได้อย่างเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>68.ครูพลศึกษาสามารถผลิตนวัตกรรมทางพลศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้</p> <p>69.ครูพลศึกษาสามารถบันทึกผลการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นหลักฐานในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p><b>ด้านแนวทางการปฏิบัติตน</b></p> <p>70.ครูพลศึกษาแต่งกายสะอาด เรียบร้อยเหมาะสมกับสภาพการณ์</p> <p>71.ครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติตนให้มีสุขภาพและสมรรถภาพทางกายที่ดีอยู่เสมอ</p> <p>72.ครูพลศึกษาสามารถวางตัวเป็นที่น่าเชื่อถือ มีท่าทางสง่าผ่าเผย มีความสุภาพ เรียบร้อย อ่อนโยน</p> <p>73.ครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่การทำงานอย่างกระตือรือร้น</p> |                                       |     |      |                |                                     |     |      |                |

| รายการสมรรถนะของครูพลศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | สมรรถนะของ<br>ครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ |     |      |                | สมรรถนะของ<br>ครูพลศึกษาที่เป็นจริง |     |      |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|------|----------------|-------------------------------------|-----|------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | มาก<br>ที่สุด                         | มาก | น้อย | น้อย<br>ที่สุด | มาก<br>ที่สุด                       | มาก | น้อย | น้อย<br>ที่สุด |
| 74.ครูพลศึกษามีเหตุผลในการแสดง<br>ความคิดเห็น<br>75.ครูพลศึกษายอมรับฟังความคิดเห็น<br>ของผู้อื่น<br>76.ครูพลศึกษาสามารถเป็นผู้นำการออก<br>กำลังกายและการจัดการแข่งขันกีฬา<br>77.ครูพลศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับ<br>นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ร่วมงาน และ<br>ชุมชนเป็นอย่างดี<br>78.ครูพลศึกษามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่<br>เห็นอกเห็นใจและช่วยเหลือผู้เรียนและ<br>ผู้ร่วมงาน<br>79.ครูพลศึกษาสามารถทำงานร่วมกับ<br>ผู้บังคับบัญชาได้เป็นอย่างดี<br>80.ครูพลศึกษาสามารถทำงานร่วมกับ<br>เพื่อนครูและผู้อื่นได้เป็นอย่างดี<br>81.ครูพลศึกษาสามารถควบคุมสติ<br>อารมณ์และพฤติกรรมได้ดีในทุก<br>สถานการณ์<br>82.ครูพลศึกษาสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่<br>มีความแตกต่างกันได้<br>83.ครูพลศึกษามีความสามารถในการ<br>รับรู้ เข้าใจปัญหาและสามารถหา<br>แนวทางในการแก้ไขปัญหาได้อย่างมี<br>ประสิทธิภาพและประสิทธิผล<br>84.ครูพลศึกษาทำงานอย่างมีความสุข<br>และเต็มความสามารถ |                                       |     |      |                |                                     |     |      |                |

| รายการสมรรถนะของครูพลศึกษา                                    | สมรรถนะของ<br>ครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ |     |      |                | สมรรถนะของ<br>ครูพลศึกษาที่เป็นจริง |     |      |                |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|------|----------------|-------------------------------------|-----|------|----------------|
|                                                               | มาก<br>ที่สุด                         | มาก | น้อย | น้อย<br>ที่สุด | มาก<br>ที่สุด                       | มาก | น้อย | น้อย<br>ที่สุด |
| 85.ครูพลศึกษาแสดงความยินดีเมื่อเห็น<br>ผู้อื่นประสบความสำเร็จ |                                       |     |      |                |                                     |     |      |                |

ขอบพระคุณเป็นอย่างสูง  
 นางสาวจิณห์จุฑา หงษ์เพชรงาม  
 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา  
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (บางเขน)  
 มือถือ 089-693-5652

## ประวัติการศึกษา และการทำงาน

ชื่อ – นามสกุล

นางสาวจิณห์จุฑา หงษ์เพชรงาม

วัน เดือน ปี ที่เกิด

วันที่ 1 เดือนมีนาคม พ.ศ.2528

สถานที่เกิด

จังหวัดราชบุรี

ประวัติการศึกษา

ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (บางเขน)