

สารบัญ

หน้า

สารบัญตาราง	(3)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหา	2
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
นิยามศัพท์	4
บทที่ 2 การตรวจเอกสาร	6
การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545	8
กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา	11
ความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพการศึกษาภายในกับการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายนอก	20
กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา	20
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	35
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	42
ประชากร	42
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	42
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	42
การเก็บรวบรวมข้อมูล	43
การวิเคราะห์ข้อมูล	43
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	44

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์	45
ผลการวิจัย	45
ข้อวิจารณ์	69
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	83
สรุป	83
ข้อเสนอแนะ	86
เอกสารและสิ่งอ้างอิง	92
ภาคผนวก	95
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย	97
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญ	98
ภาคผนวก ค หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย	100
ภาคผนวก ง รายชื่อโรงเรียนที่เป็นประชากร	103
ภาคผนวก จ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	108
ประวัติการศึกษาและการทำงาน	121

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	46
2	สภาพและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	48
3	สภาพและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	49
4	สภาพและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	50
5	สภาพและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	51
6	สภาพและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	52
7	สภาพและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	53
8	สภาพและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	54

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
9	สภาพและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	55
10	สภาพและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	56
11	สภาพและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนและการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	57
12	สภาพและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ	58
13	สภาพและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	60
14	สภาพและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรฐานด้านครู มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	61
15	สภาพและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรฐานด้านครู มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	62

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
16	สภาพและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	64
17	สภาพและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา กระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก	65
18	คำร้อยละของระดับการปฏิบัติ และระดับปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาในภาพรวม	68