

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

สรุป

ผลการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 สรุปได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2
2. เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2

ประชากร

การวิจัยครั้งนี้เก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 3 อำเภอ ทั้งหมด 159 คน จาก 159 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถามและแบบตรวจสอบรายการ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ขอนหนังสือจาก ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2
2. ส่งหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 พร้อมแบบสอบถามถึงผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด เพื่อขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม จำนวน 159 ฉบับ จาก 159 โรงเรียน ด้วยตนเอง และทางไปรษณีย์
3. ระยะเวลาในการเก็บข้อมูล ระหว่างวันที่ 12 มกราคม 2549 ถึงวันที่ 7 มีนาคม 2549
4. เก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง และทางไปรษณีย์ โดยได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 136 ฉบับซึ่งสมบูรณ์ทุกฉบับจากจำนวนที่ส่งไป 159 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 85.53

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาหาค่าสถิติแต่ละตอน วิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ (percentage) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง และแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545: 103) ดังนี้

- 4.21 - 5.00 หมายถึง มีระดับปัญหามากที่สุด
- 3.41 - 4.20 หมายถึง มีระดับปัญหามาก
- 2.61 - 3.40 หมายถึง มีระดับปัญหาปานกลาง
- 1.81 - 2.60 หมายถึง มีระดับปัญหาน้อย
- 1.00 - 1.80 หมายถึง มีระดับปัญหาน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ คือ

1. สภาพและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า มีการปฏิบัติการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในทุกมาตรฐานอยู่ระหว่างร้อยละ 64.71 ถึง 91.08

2. ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า ประสบปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ถึง น้อย สรุปได้ดังนี้

2.1 ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในภาพรวม พบว่า ประสบปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

2.2 ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในภาพรวม พบว่า ประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ ด้านกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และด้านกระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก

3. ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า ประสบปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ถึงน้อย โดยพิจารณาตามมาตรฐานแต่ละด้าน สรุปได้ดังนี้

3.1 ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรฐานด้านผู้เรียน ได้แก่ การส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้ทรัพย์สินสิ่งของหรืออุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัด รู้คุณค่า การจัดการเรียนการสอนให้มีการฝึกทักษะในด้านการคิดสังเคราะห์ จัดกลุ่มความคิด ตรวจสอบความถูกต้อง

สรุปเชื่อมโยง สร้างสิ่งใหม่ๆ การพัฒนาระดับผลการเรียนรวบยอดระดับชาติ (NT) ให้ได้ตามเกณฑ์ ประเมิน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การรู้จักตนเอง พัฒนาตนเอง ได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นรูปธรรม และ ประเมินผลงานตนเองได้ การทำงานเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ได้ผลงานมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว การส่งเสริมสมรรถภาพทางกายของนักเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

3.2 ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรฐานด้านผู้บริหาร ได้แก่ การนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงงาน การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชน การสอนบูรณาการแบบโครงงาน ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน การวางระบบ และกลไกในการ ประกันคุณภาพภายในโรงเรียนร่วมกับชุมชนและต้นสังกัด การประเมินผลการใช้และปรับปรุง หลักสูตรให้ทันสมัยเหมาะสม ต่อเนื่อง

3.3 ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรฐานด้านครู ได้แก่ การทำการ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไข และพัฒนาการเรียนการสอน การมีจำนวนครูเหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐาน ก.ค.

3.4 ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ในด้านกระบวนการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ได้แก่ การวางแผนยกระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนภายหลัง การประเมินภายใน

3.5 ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ในด้านกระบวนการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายนอก ได้แก่ การเตรียมการเพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการเตรียมรับการประเมิน โดยหน่วยงานภายนอกที่รัฐกำหนด

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยทำให้ทราบถึงสภาพและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

ผลการวิจัย พบว่า ในทุกมาตรฐานมีการปฏิบัติการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ค่ำร้อยละสูง แต่ประสบปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ถึง น้อย ซึ่งแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนควรนำมา พิจารณาหาทางแก้ไขในมาตรฐานแต่ละด้านดังนี้

1. มาตรฐานด้านผู้เรียน มี 7 มาตรฐาน มีการปฏิบัติการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ค่ำร้อยละสูง แต่ประสบปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ถึง น้อย ซึ่งโรงเรียนควรดำเนินการดังนี้

1.1. มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า การส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้ทรัพย์สินสิ่งของหรือ อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัด รู้คุณค่า ปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 2.46$) ดังผู้บริหารควรมีความตระหนัก และ ปลุกฝังนักเรียนตั้งแต่ขั้นพื้นฐานขึ้นไป เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้ทรัพย์สินสิ่งของหรือ อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัด รู้คุณค่าซึ่งจะนำไปสู่การมีอนาคตที่ดีงามต่อไป

1.2 มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มี ความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การจัดการเรียนการ สอนให้มีการฝึกทักษะในด้านการคิดสังเคราะห์ จัดกลุ่มความคิด ตรวจสอบความถูกต้อง สรุปเชื่อมโยง สร้างสิ่งใหม่ๆ ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 3.15$) ดังนั้นผู้บริหารควรส่งเสริม ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้มีการฝึกทักษะในด้านการคิดให้มากขึ้น เพื่อเป็นการ พัฒนาทักษะของผู้เรียน

1.3 มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การพัฒนาระดับผลการเรียนรวบยอดระดับชาติ (NT) ให้ได้ตามเกณฑ์ประเมิน ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 3.18$) ดังนั้นผู้บริหารควรเร่งสร้าง ความตระหนักให้เกิดขึ้นกับครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะคุณภาพด้านผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ให้กับนักเรียนในรูปแบบต่างๆ และ ส่งเสริมพัฒนาครูให้ใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลาย และจัดการเรียนการสอนที่เป็นกระบวนการ ควรทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ควรมี การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ตามหลักสูตรอย่างเพียงพอ

1.4 มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การรู้จักตนเอง พัฒนาตนเอง ได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นรูปธรรม และประเมินผลงานตนเองได้ ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 2.82$) ดังนั้นผู้บริหารควรส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้มากขึ้น เพื่อเป็นการปลูกฝังสิ่งที่ตั้งมาให้แก่นักเรียน

1.5 มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การทำงานเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ได้ผลงานมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 2.68$) ดังนั้นผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นระเบียบในการทำงาน ฝึกนิสัยรักการทำงาน และมีความรับผิดชอบ เพื่อเป็นประโยชน์กับผู้เรียน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

1.6 มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การส่งเสริมสมรรถภาพทางกายของนักเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 2.06$) ดังนั้นผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

1.7 มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 2.00$) ดังนั้นผู้บริหารควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของนักเรียนให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกในสิ่งที่ตั้งใจอย่างสร้างสรรค์

2. มาตรฐานด้านผู้บริหาร มี 5 มาตรฐาน มีการปฏิบัติการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ค่าร้อยละสูง แต่ประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย ซึ่งโรงเรียนควรดำเนินการดังนี้

2.1 มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงงาน ปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 2.34$) ดังนั้นผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการนำข้อมูลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงงาน เพื่อให้คุณภาพของงานมีประสิทธิภาพต่อไป

2.2 มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชน ปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 2.21$) ดังนั้นผู้บริหารควรส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมร่วมกัน และเพื่อประโยชน์กับการศึกษาต่อไป

2.3 มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การสอนบูรณาการแบบโครงงานให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 2.48$) ดังนั้นผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนบูรณาการแบบโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4 มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การวางระบบ และกลไกในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนร่วมกับชุมชน และต้นสังกัด ปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 2.21$) ดังนั้นผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการวางระบบ และกลไกในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนร่วมกับชุมชน และต้นสังกัด เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ และการเตรียมความพร้อมร่วมกันในการบริหารจัดการ

2.5 มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การประเมินผลการใช้ และปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยเหมาะสม ต่อเนื่อง ปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 2.52$) ดังนั้นโรงเรียนต้องให้ความสำคัญในแต่ละปีการศึกษา โรงเรียนควรมีการพิจารณาวางแผนวิเคราะห์ ปรับหลักสูตรร่วมกันระหว่างคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และครูอาจารย์ผู้ใช้หลักสูตร โดยจัดประชุม สัมมนาประจำปี เพื่อสรุปประเมินผลการใช้หลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร นำผลที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์มาหาแนวทางการพัฒนาปรับเนื้อหาหลักสูตรให้เหมาะสม ควรให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรในทุกรายวิชา ทั้งนี้ผู้บริหารจะต้องส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญ และ ประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน และการจัดการเรียนการสอน

3. มาตรฐานด้านครู มี 2 มาตรฐาน มีการปฏิบัติการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ค่าร้อยละสูง แต่ประสบปัญหาอยู่ในระดับ น้อย ซึ่ง โรงเรียนควรดำเนินการ ดังนี้

3.1 มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไข และพัฒนาการเรียนการสอน ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 2.63$) ดังนั้นผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไข และพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งทำให้สามารถทราบข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนเป็นรายบุคคล รายชั้น และนำมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นได้

3.2 มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การมีจำนวนครูเหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐาน ก.ค. ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 2.84$) ดังนั้นโรงเรียนต้องให้ความสำคัญกับเรื่องการจัดสรรอัตรากำลังครู ถ้าโรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพ ครูมีวุฒิทางการศึกษาตรงตามวิชาเอก โท ที่ต้องการ มีความรู้ตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ และมีจำนวนครูเพียงพอ การจัดการเรียนการสอนก็จะดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเต็มเวลา และเต็มหลักสูตร ในทางตรงกันข้ามถ้าโรงเรียนมีจำนวนครูไม่เหมาะสมตามเกณฑ์การจัดการเรียนการสอนก็จะมิอุปสรรคได้ ผู้บริหารต้องหาวิธีแก้ไข ปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปได้ด้วยดี และมีคุณภาพต่อไป

4. กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการปฏิบัติการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาค่าร้อยละสูง แต่ประสบปัญหาอยู่ในระดับ น้อย ซึ่งโรงเรียนควรดำเนินการดังนี้

4.1 ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การวางแผนยกระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนภายหลังการประเมินภายใน ปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 2.49$) ดังนั้นโรงเรียนต้องให้ความสำคัญกับการวางแผนยกระดับมาตรฐานของโรงเรียนภายหลังการประเมินภายใน เพื่อปรับปรุง และพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

5. กระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก มีการปฏิบัติการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาค่าร้อยละสูง แต่ประสบปัญหาอยู่ในระดับ น้อย ซึ่งโรงเรียนควรดำเนินการ ดังนี้

5.1 ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การเตรียมการเพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการเตรียมรับการประเมิน โดยหน่วยงานภายนอกที่รัฐกำหนด ปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 2.42$)

ดังนั้นโรงเรียนต้องให้ความสำคัญกับการเตรียมการเพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการเตรียมรับการประเมิน โดยหน่วยงานภายนอกที่รัฐกำหนด เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ และเตรียมความพร้อมให้บุคลากรได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาวิจัยในเรื่องต่อไปนี้

1. การศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชนที่มีต่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
2. ศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2
3. การใช้โรงเรียนเป็นฐานในการบริหารจัดการของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2