

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 159 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 136 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 85.53 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ทั้งสามมาตรฐาน ได้แก่ 1) ด้านผู้เรียน 2) ด้านผู้บริหาร และ 3) ด้านครู ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติโดยมีค่าร้อยละระหว่าง 64.71 ถึง 91.08 ส่วน ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในมาตรฐานด้านผู้เรียน 7 มาตรฐาน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 3 มาตรฐาน และระดับน้อย 4 มาตรฐาน ในมาตรฐานด้านผู้บริหาร 5 มาตรฐาน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกมาตรฐาน ในมาตรฐานด้านครู 2 มาตรฐาน พบว่า มีปัญหา อยู่ในระดับน้อยทุกมาตรฐาน ส่วนกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และ กระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทั้ง 2 รายการ

The purposes of this research were to study state and problem of educational quality assurance operation of basic education schools under Suphanburi Educational Service Area Office 2. The population were 159 schools principals. The instrument used in this research was a questionnaire designed by the researcher. Usable returns of 136 or 85.53 percent were analyzed by means of percentage, mean, and standard deviation.

The results of the research revealed state and problem of educational quality assurance operation of the schools as follows. All three categories of educational quality assurance: 1) student category, 2) administrator category, and 3) teacher category were operated ranging from 64.71 to 91.08 percent. As for the problems of the student category, three standards were found to be at the moderate level while the other four at the low level. The problems of all five standards of the administrator category, and all two standards of the teacher category were found to be at the low level. In addition, the problems of internal educational quality assurance process and external educational quality assessment process were also found to be at the low level.