



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา)

ปริญญา

พลศึกษา

พลศึกษา

สาขา

ภาควิชา

เรื่อง สถานภาพของ โปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

The Status of General Physical Education Instruction Programs
in Rajabhat Universities

นามผู้วิจัย นายพงศธร ไพจิตร

ได้พิจารณาเห็นชอบโดย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(รองศาสตราจารย์ไพวัลย์ ตันลาพูน, ค.ม.)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

(รองศาสตราจารย์กรรวิ บุญชัย, Ed.D.)

หัวหน้าภาควิชา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พีระ มาลีหอม, ศศ.ม.)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์รับรองแล้ว

(รองศาสตราจารย์กัญญา ชีระกุล, D.Agr.)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ เดือน พ.ศ.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิทยานิพนธ์

เรื่อง

สถานภาพของโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

The Status of General Physical Education Instruction Programs
in Rajabhat Universities

โดย

นายพงศธร ไพจิตร

เสนอ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา)

พ.ศ. 2553

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

พงศธร ไพจิตร 2553: สถานภาพของ โปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา) สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: รองศาสตราจารย์ไพวัลย์ ตัณฑลาพุด, ค.ม. 133 หน้า

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพของ โปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปใน
มหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อศึกษาข้อมูลด้านระเบียบการจัดการเรียนการสอน
ด้านวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลากร และด้าน
การประเมินผลการเรียนการสอน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีส่งแบบสอบถามไปยังประธานผู้รับผิดชอบการเปิด
สอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ จำนวน 41 มหาวิทยาลัย ได้รับแบบสอบถามกลับคืน
39 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.12 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏส่วนใหญ่กำหนดให้นักศึกษาทุกสาขาวิชาเรียนวิชาพลศึกษา
ทั่วไปทุกคน โดยกำหนดไว้ในหมวดวิชาเลือกเสรี รายวิชาละ 2 หน่วยกิต และกำหนดไว้ในหมวดวิชาบังคับ
รายวิชาละ 3 หน่วยกิต เรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้งๆ ละ 3 ชั่วโมง ลักษณะวิชาเป็นทั้งแบบบรรยายร่วมกับการปฏิบัติ
ทุกมหาวิทยาลัยจัดชั้นเรียนแบบสหศึกษา จำนวนผู้เรียนหมู่ละ 31 – 40 คน ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาพลศึกษาตาม
ความสนใจ รายวิชาที่ผู้เรียนสนใจลงทะเบียนเรียนมากคือ วิชาเบดมินตัน และลีลาศ วัตถุประสงค์สำคัญของการ
จัดโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป คือ ด้านความรู้ สุขภาพ สมรรถภาพทางกาย และคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกมีความเพียงพอ และได้มาตรฐาน ผู้สอนส่วนใหญ่สำเร็จ
การศึกษาทางด้านพลศึกษาโดยตรง และมีการส่งเสริมบุคลากรผู้สอนให้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ ประชุม
และสัมมนา

เกณฑ์การตัดสินระดับคะแนน ใช้แบบอิงเกณฑ์ ผู้สอนมีการประเมินตนเองและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ
ประเมินการสอน ผู้เรียนสามารถตรวจสอบคะแนนของตนเองได้ ผู้เรียนมีการประเมินตนเอง และประเมินเพื่อนๆ
ในชั้นเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลเป็นแบบทดสอบที่ครูผู้สอนสร้างขึ้นเอง และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียน
สามารถนำกิจกรรมที่ได้เรียนในวิชาพลศึกษาทั่วไป ไปใช้ภายหลังการสิ้นสุดการเรียนการสอน

ลายมือชื่อนิติ

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Pongsathorn Phaijit 2010: The Status of General Physical Education Instruction Programs in Rajabhat Universities. Master of Arts (Physical Education), Major Field: Physical Education, Department of Physical Education. Thesis Advisors: Associate Professor Paiwon Tonlaput, M.Ed. 133 pages.

The purpose of this study was to study status of general physical education programs in Rajabhat Universities. A questionnaire was prepared by the researcher to solicit information on class management, objectives, equipment and facilities, personnel and evaluation. The document was mailed to the chairs of general physical education programs at forty one Rajabhat Universities. Thirty nine respondents (95.12%) were completed and returned. Data were analyzed by using percentage.

The results revealed that most of Rajabhat University was required a – two credit course as elective for students in any field of study, as well as a – three credit for the requirement course. Each course took 3 hours a week. The courses offering were lab and lecture oriented. Of the 100 % responding institutions offered programs in coeducational classes with 31 - 40 students for each group. Meanwhile students enabled to select physical education course based on their interests. The most preferred courses which students registered were badminton and social dance. The objectives of general physical education aim to develop knowledge, health, physical fitness, and desirable characters. Rajabhat Universities had both adequate and standard in location, facilities and equipment. Most instructors graduated in physical education. They were encouraged to attend workshop, conferences and seminars.

Grading system was a criterion - referenced standard, teaching evaluation, teacher self assessment, student self and peer assessment. Teacher - made tests were used for measurement and evaluation. In addition, the program advocated students to be able to apply activities in general physical education program after school.

Student's signature

Thesis Advisor's signature

กิตติกรรมประกาศ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ไพวัลย์ ดัชนีลาพุด อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และรองศาสตราจารย์ ดร.กรรวิ บุญชัย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ให้ความเมตตาต่อศิษย์ คอยให้คำแนะนำที่ดีที่สุด สละเวลาที่มีค่าตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ อย่างไม่เห็นแก่ความเหน็ดเหนื่อย ทำให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ตั้งสัจจงจน์ ประธานกรรมการสอบ และ รองศาสตราจารย์ วิสูตร กองจินดา ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำด้านวิชาการ ข้อเสนอแนะในการเรียบเรียงและแก้ไขวิทยานิพนธ์จนสำเร็จสมบูรณ์ด้วยดี ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชา รวมถึงผู้เขียนตำรา เอกสารบทความต่างๆ ที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและนำมาอ้างอิงในงานวิจัยนี้ ขอขอบคุณ เพื่อนๆ พี่ ๆ และน้อง ๆ ที่คอยให้กำลังใจและคำปรึกษาที่ดีๆ เสมอมา

สุดท้ายนี้ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อสุเทพ ไพจิตร คุณแม่จรรยา ไพจิตร คุณอาอรพิน ไพจิตร และ คุณอาเสาวลักษณ์ ไพจิตร ที่ให้ทั้งชีวิต ให้กำลังใจ กำลังทรัพย์ และ การศึกษาแก่ผู้วิจัย คุณค่าอันเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่าน

พงศธร ไพจิตร
มีนาคม 2553

สารบัญ

หน้า

สารบัญตาราง	(3)
สารบัญภาพ	(5)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
นิยามศัพท์	7
บทที่ 2 การตรวจเอกสาร	8
นโยบายเกี่ยวกับพลศึกษาและการกีฬา	9
บทบาทและความสำคัญของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	16
จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา	19
ประโยชน์ของการเรียนวิชาพลศึกษา	22
หลักการจัดโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษา	24
การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในระดับอุดมศึกษา	29
มหาวิทยาลัยราชภัฏในประเทศไทย	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	35
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	40
ประชากร	40
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	40
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	41

สารบัญ

	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล	42
การวิเคราะห์ข้อมูล	42
บทที่ 4 ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์	43
ผลการวิจัย	43
ข้อวิจารณ์	93
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	98
สรุปผลการวิจัย	98
ข้อเสนอแนะ	103
เอกสารและสิ่งอ้างอิง	105
ภาคผนวก	110
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม	
หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย	111
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจแบบสอบถาม	114
ภาคผนวก ค รายชื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ 41 แห่ง	116
ภาคผนวก ง แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	118
ประวัติการศึกษาและการทำงาน	133

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ	44
2	จำนวนและค่าร้อยละของบุคลากรผู้สอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ	53
3	จำนวนและค่าร้อยละสถานภาพของโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป ด้านระเบียบการจัดการเรียนการสอน	54
4	จำนวนและค่าร้อยละสถานภาพของโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป ด้านระเบียบการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)	60
5	จำนวนและค่าร้อยละของรายวิชาพลศึกษาทั่วไปที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ เปิดสอน	65
6	จำนวนและค่าร้อยละของวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ	69
7	จำนวนและค่าร้อยละสถานภาพของโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	72
8	จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพของบุคลากรผู้สอนวิชาพลศึกษาทั่วไป ด้านบุคลากร	76
9	จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพของบุคลากรผู้สอนวิชาพลศึกษาทั่วไป	79

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
10	จำนวนและร้อยละสถานภาพของโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป	82
11	สัดส่วนการให้คะแนนในแต่ละองค์ประกอบ	89
12	จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพในด้านการประเมินผล การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป	90

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามช่วงอายุ	49
2	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามอายุการทำงาน	49
3	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามวุฒิการศึกษาและสาขาวิชา	50
4	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามตำแหน่งวิชาการ	50
5	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามตำแหน่งทางการบริหาร	51
6	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามหน่วยงานที่สังกัด (แยกตามคณะ)	51
7	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามหน่วยงานที่สังกัด (แยกตามโปรแกรมวิชา)	52
8	จำนวนบุคลากรผู้สอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ	53
9	การกำหนดวิชาพลศึกษาทั่วไปแยกตามหมวดวิชา	57
10	การกำหนดนโยบายให้นักศึกษาทุกสาขาวิชาเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไป ในมหาวิทยาลัยราชภัฏ	57
11	การจัดจำนวนหน่วยกิต สำหรับให้นักศึกษาเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไป	58
12	ลักษณะการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป	58

สารบัญญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
13	ลักษณะของวิชาพลศึกษาทั่วไป	59
14	การเลือกลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไป	63
15	จำนวนผู้เรียนวิชาพลศึกษาทั่วไปในแต่ละหมู่เรียน	63
16	ระยะเวลาในการเรียนวิชาพลศึกษาในแต่ละครั้ง	64
17	จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไป	64
18	รายวิชาพลศึกษาทั่วไปที่เปิดสอนมากที่สุด 10 อันดับ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏ	68
19	วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ	71
20	สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาทั่วไป	75
21	คุณสมบัติของบุคลากรผู้สอนวิชาพลศึกษาทั่วไป	78
22	การส่งเสริมบุคลากรผู้สอนวิชาพลศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	81
23	ระบบการประเมินผลการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป	85

สารบัญญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
24	องค์ประกอบที่นำมาตัดสินระดับคะแนนวิชาพลศึกษาทั่วไป	86
25	เกณฑ์การให้คะแนนการเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไป	86
26	การประเมินการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป	87
27	แบบทดสอบ / ข้อทดสอบ ในการวัดผลในแต่ละด้าน	87
28	การส่งเสริมผู้เรียนหลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอน	88
29	สัดส่วนในการให้คะแนนในแต่ละองค์ประกอบ	89
30	ขอบข่ายการประเมินผลการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป	92

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

ในโลกยุคปัจจุบันที่มีการแข่งขันกันสูงขึ้นทุกวัน การศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญ อีกกระบวนการหนึ่งในการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพและมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อ เหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ของโลก และเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ ซึ่งในโลก โลกาภิวัตน์ ที่มีการติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว อันเนื่องมาจากความก้าวหน้าทางด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและโทรคมนาคม ปัจจัยที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพของคนในชาติคือ การศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วยทักษะและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตของมนุษย์ และปรับปรุงคุณภาพชีวิตให้สามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มความสามารถและการตัดสินใจอย่าง มีเหตุผล

จากการที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2548: 3) ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ ชาติ และได้กำหนดคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ไว้ว่า “คนไทยต้องมีสุขภาพกายและจิตใจ ที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละ ช่วงวัย” ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มีสาระบัญญัติตาม มาตรา 6 กล่าวไว้ว่า “การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อ พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545: 5)

จะเห็นว่าการศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และ การเมือง ซึ่งจะมีผลต่อการพัฒนาประเทศ การศึกษาจะช่วยเสริมสร้างให้คนเป็นพลเมืองดี มีวินัย มี คุณธรรม อีกทั้งจะช่วยสร้างคนให้มีความรู้ ความสามารถ ประเทศชาติจะเจริญก้าวหน้าเพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นผลผลิตจากการศึกษาเป็นประการสำคัญ ดังนั้น การจัดการศึกษาที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมนั้น ต้องจัดให้ครบองค์ 4 ของการศึกษา คือ

พุทธศึกษา พลศึกษา หัตถศึกษา และจริยศึกษา ดังนั้นวิชาพลศึกษาจึงเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่สุขภาพร่างกายแข็งแรง และพลานามัยที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเคลื่อนไหว สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ ดังที่ ไพบูลย์ วัฒนภุมมา (2530: 33) ได้กล่าวไว้ว่า

...การจัดการศึกษาในปัจจุบันนี้ พลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสอนในโรงเรียนทุกๆ ระดับชั้น ตั้งแต่ประถมศึกษา ไปจนถึงระดับอุดมศึกษาเพราะเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการศึกษา เพราะจะช่วยพัฒนาส่วนต่างๆ อันจะนำไปสู่จุดหมายปลายทางอย่างแท้จริง ความรับผิดชอบในการสอนพลศึกษาจะต้องเป็นผลเกี่ยวกับความเจริญงอกงามทางการศึกษา โดยใช้กิจกรรมพลศึกษาเป็นสื่อ กิจกรรมทางพลศึกษาไม่ใช่ว่าแต่เพียงเครื่องช่วยสร้างพัฒนาการทางด้านกล้ามเนื้อและอวัยวะต่างๆ ให้เกิดประสิทธิภาพเท่านั้น แต่ยังช่วยกระตุ้นความเจริญงอกงาม เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพของแต่ละบุคคลให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและเป็นผลพลอยได้ทางด้านอารมณ์และสุขภาพจิตอีกด้วย...

จะเห็นว่าพลศึกษาเป็นวิชาที่มีบทบาทสำคัญในการที่จะพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพราะวิชาพลศึกษาคือ กระบวนการศึกษาอย่างหนึ่ง ที่ใช้กิจกรรมทางกายหรือกีฬาที่ได้เลือกเฟ้นอย่างดีแล้วเป็นสื่อทำให้เกิดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านสภาพทางกาย ด้านทักษะการเคลื่อนไหวต่างๆ ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม และด้านเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย ดังที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548: 13) ได้กล่าวไว้ว่า

...การที่วิชาพลศึกษาสามารถช่วยให้นักเรียนได้มีร่างกายที่แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายดี และมีสุขภาพดีนั้น ก็เพราะว่าตามหลักสรีรวิทยาการกีฬานั้น ร่างกายของคนและสัตว์ทุกชนิด ตั้งแต่เกิดจนกระทั่งตาย ล้วนต้องการออกกำลังกายเพื่อการเจริญเติบโตและรักษาไว้ซึ่งสมรรถภาพและสุขภาพของร่างกายของตนเองด้วยกันทั้งสิ้น...

การออกกำลังกายนั้นช่วยให้สุขภาพ ร่างกายแข็งแรง ดังที่พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ได้โปรดเกล้าพระราชทานในพิธีเปิดการประชุมใหญ่สัมมนาระดับชาติ เรื่อง “การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ” เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2523 (อ้างใน วรศักดิ์ เพียรชอบ, 2548: 13) ทรงพระราชดำรัสไว้ว่า

...ร่างกายของเรานั้นธรรมชาติสร้างมาสำหรับให้ออกแรงใช้งาน มิใช่ให้อยู่เฉยๆ ถ้าใช้แรงให้พอเหมาะพอดีโดยสม่ำเสมอ ร่างกายก็เจริญแข็งแรง คล่องแคล่วและคงทนยั่งยืน ถ้าไม่ใช้แรงเลยหรือใช้ไม่เพียงพอ ร่างกายก็จะเจริญแข็งแรงอยู่ไม่ได้ แต่จะค่อยๆ เสื่อมไปตามลำดับ และหมดสมรรถภาพไปก่อนเวลาอันควร ดังนั้น ผู้ที่ปกติทำการงาน โดยไม่ได้ใช้กำลังหรือใช้กำลังแต่น้อย จึงจำเป็นต้องหาเวลาออกกำลังกายให้พอเพียงกับความต้องการตามธรรมชาติเสมอทุกวัน มิฉะนั้นจะเป็นที่น่าเสียดายอย่างยิ่ง ที่เขาจะใช้สติปัญญาความสามารถของเขาทำประโยชน์ให้แก่ตนเองและแก่ส่วนรวมได้น้อยเกินไป เพราะร่างกายอันกลับกลายเป็นอ่อนแอลงนั้น จะไม่อำนวยโอกาสให้ทำการงานโดยมีประสิทธิภาพได้...

รัฐบาลได้เล็งเห็นประโยชน์ของการออกกำลังกาย จึงมีการส่งเสริมให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อที่จะทำให้ประชาชนมีสุขภาพและร่างกายที่แข็งแรง ดังแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ซึ่ง วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2548: 33) ได้สรุปความสำคัญเกี่ยวกับแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติไว้ว่า

...แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ โดยเฉพาะแผนที่ 1 เป็นแผนที่มีความหมายเป็นเด็กและเยาวชนในโรงเรียนและเป็นพื้นฐานของการพัฒนาสู่แผนที่ 2 แผนที่ 3 และแผนที่ 4 มุ่งส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำตามความถนัดและความสนใจของตนเอง อย่างน้อยวันละ 30 นาที ไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 3 วัน เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาความรู้ เจตคติ และทักษะการเล่นกีฬาตลอดจนได้รับการพัฒนาให้เป็นคนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และน้ำใจนักกีฬา โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับอุดมศึกษา มีครูพลศึกษา ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับอุดมศึกษา มีครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาทำหน้าที่สอนและจัดกิจกรรมพลศึกษา...

รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา เพราะว่าการศึกษาคือ ตัวบ่งชี้ถึงอนาคตของชาติ และมุ่งหวังให้สถาบันการศึกษาต่างๆ สามารถสร้างผลผลิตให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ เป็นทรัพยากรที่มีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพ และพัฒนาสังคม เพื่อที่จะได้เป็นกำลังสำคัญของชาติในการพัฒนาประเทศในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว

มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ที่มีหน้าที่สำคัญในการผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพ ออกมาทำงานรับใช้ประเทศชาติ ซึ่งบุคคลเหล่านี้ต้องเป็นคนที่มีความรู้ มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพของตนเป็นอย่างดี มีร่างกายดี จิตใจดี และทำประโยชน์แก่ตนเอง และสังคม ได้เป็นอย่างดี ดังที่ วัสนา กุณาภิสัทธา (2539: 127) ได้กล่าวโดยสรุปว่า

... อุดมศึกษาเป็นการศึกษาหลังระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งพัฒนาความเจริญของทางสติปัญญา และความคิดเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ มุ่งสร้างสรรค์กำลังคนในระดับวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูงเพื่อพัฒนาประเทศ และมุ่งพัฒนาคนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ และความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม กระบวนการผลิตนักศึกษาของมหาวิทยาลัยจึงไม่เพียงแต่พัฒนาความรู้ความสามารถเพียงอย่างเดียว ยังจะต้องจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของผู้เรียนด้วย จึงได้มีการกำหนดวิชาพลศึกษาไว้ในหลักสูตรปริญญาตรีในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ซึ่งเป็นวิชาที่มุ่งเสริมสร้างและปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียนเพื่อให้เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี. . .

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี, 2552) โดยมีวัตถุประสงค์และภาระหน้าที่เพื่อทำหน้าที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล เพื่อสร้างองค์ความรู้ สร้างบัณฑิตที่มีความรู้คู่ความคิด ปัจจุบันมีมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งสิ้น 41 แห่ง ตั้งอยู่ทั่วภูมิภาคของประเทศ มหาวิทยาลัยแต่ละแห่งต่างก็มีปรัชญาทางการศึกษาที่แตกต่างกันออกไปตามสภาพการจัดการเรียนการสอน ความมุ่งหมายของหลักสูตร แนวความคิด และปรัชญาของผู้บริหาร ตลอดจนสภาพของมหาวิทยาลัย งบประมาณ บุคลากร อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก จึงทำให้สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาแตกต่างกันไปด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏแต่ละแห่งมีการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาต่างกัน บางแห่งมีการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาไว้ในหลักสูตรหรือมีการจัดที่ยังไม่เหมาะสม และจากรายงานของประเทศไทย เรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาพลศึกษาและกีฬาในระบบการศึกษาของประเทศไทย ในการประชุมระหว่างประเทศสำหรับรัฐมนตรีและเจ้าหน้าที่ระดับสูงที่รับผิดชอบการพลศึกษา และการกีฬา ครั้งที่ 4 วันที่ 6-8 ธันวาคม พ.ศ. 2547 ณ กรุงเอเธนส์ ประเทศกรีซ ได้กล่าวถึงปัญหาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาและการส่งเสริมกิจกรรมกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาโดย จรวยพร ธรณินทร์ (2548: 22) กล่าวไว้โดยสรุปว่า

...ในสถาบันอุดมศึกษาโดยทั่วไปไม่ได้บรรจุวิชากีฬาไว้ในหลักสูตร ดังนั้นนักศึกษาจึงไม่ให้ความสำคัญในวิชาพลศึกษา และขาดการสนับสนุนในการจัดชมรมกีฬาและอุปกรณ์ที่จูงใจมากพอ ทำให้นักศึกษาส่วนใหญ่ที่ไม่ใช่ นักกีฬาของมหาวิทยาลัยไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา...

จากการประชุมวิชาการแห่งชาติระหว่างวันที่ 10-12 ธันวาคม พ.ศ. 2547 ของสมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการแห่งประเทศไทย ที่จังหวัดราชบุรี สมาชิกสมาคมฯ และผู้เข้าร่วมประชุมได้ประกาศปฏิญญาราชบุรี ในข้อ 1 (สมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการแห่งประเทศไทย, 2548: 102) ได้ข้อสรุปไว้ว่า “การจัดเวลาเรียนวิชาพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาควรต้องจัดกิจกรรมพลศึกษาเป็นวิชาบังคับให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนอย่างน้อย 2 หน่วยกิตตลอด 4 ปีการศึกษา”

นอกจากนี้ยังมีนักวิชาการทางพลศึกษา ได้กล่าวไว้ในการอภิปรายเรื่อง ปัจจุบันและอนาคตของสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ ซึ่ง กรรวิ บุญชัย (2550: 8) ได้กล่าวไว้ว่า “การจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่นำไปใช้เล่นได้ตลอดชีวิต การศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยมติของคณะรัฐมนตรีได้กำหนดให้จัดกิจกรรมพลศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1-2 หน่วยกิต”

จากข้อมูลต่างๆ ที่ได้กล่าวมานั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาวิจัยถึงสถานภาพของโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ เพื่อต้องการทราบว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏแต่ละแห่งมีการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปอย่างไร เป็นไปตามปฏิญญาหรือแผนพัฒนาของรัฐบาลหรือไม่ เพื่อจะได้้นำผลการศึกษาวิจัยมาเป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป ในสถาบันที่ยังไม่ได้จัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปไว้ในหลักสูตร และนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขในสถาบันที่มีการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอยู่แล้วให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังจะช่วยให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ควบคู่ไปกับการมีสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีความพร้อมที่จะเป็นกำลังสำคัญของชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพของการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ ในด้านระเบียบการจัดการเรียนการสอน ด้านวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลากร และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบสภาพของโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ
2. นำผลของการวิจัยไปเป็นแนวทางในการแก้ไขและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตการศึกษาเฉพาะมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ ซึ่งมีจำนวน 41 แห่ง
2. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ประธานผู้รับผิดชอบในการเปิดการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ จำนวน 41 แห่ง แห่งละ 1 คน รวมทั้งหมด 41 คน ภาคปลาย ปีการศึกษา 2551

นิยามศัพท์

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์ใช้สำหรับการวิจัย ดังนี้

สถานภาพของโปรแกรมการสอนพลศึกษาทั่วไป หมายถึง กระบวนการจัดและดำเนินการ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาไว้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่เป็นวิชาบังคับ หรือ วิชาเลือกเสรี โดยครอบคลุมถึงรายละเอียดในด้านต่างๆ 5 ด้านคือ ด้านระเบียบการจัดการเรียนการสอน ด้านวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลากร และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

วิชาพลศึกษาทั่วไป หมายถึง กลุ่มวิชาพลศึกษาซึ่งอยู่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ.2548 (กระทรวงศึกษาธิการ) โดยกำหนดให้เป็นวิชาบังคับหรือวิชาเลือกเสรี มีการลงทะเบียนนับหน่วยกิต

โปรแกรม หมายถึง งานประจำที่จะต้องจัดและดำเนินการ หรือปฏิบัติกันเป็นปกติวิสัย ตลอดไปตามแบบแผนที่กำหนดขึ้นว่า วันหนึ่ง สัปดาห์หนึ่ง เดือนหนึ่ง หรือปีหนึ่ง จัดทำกิจกรรม อะไรบ้าง เพื่อให้งานประจำเหล่านั้นเป็นไปอย่างสม่ำเสมอ และปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหรือเจริญก้าวหน้าขึ้น โดยลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏ หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ ทั้งหมด 41 แห่ง ที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี และมีการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป อยู่ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

ประธานผู้รับผิดชอบการเปิดสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป หมายถึง อาจารย์ผู้ที่มีหน้าที่ในการ กำหนดและดำเนินการเกี่ยวกับการเปิดสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ แห่งละ 1 คน ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2551

บทที่ 2

การตรวจเอกสาร

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ที่เป็นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในการวิจัยในหลายๆ ด้าน เพื่อให้ทราบถึงหลักการ ทฤษฎี และแนวคิดต่างๆ โดยครอบคลุมองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. นโยบายเกี่ยวกับพลศึกษาและการกีฬา
2. บทบาทและความสำคัญของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
3. จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา
4. ประโยชน์ของการเรียนวิชาพลศึกษา
5. หลักการจัด โปรแกรมการสอนพลศึกษา
6. การจัดการสอนวิชาพลศึกษาในระดับอุดมศึกษา
7. มหาวิทยาลัยราชภัฏในประเทศไทย
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นโยบายเกี่ยวกับพลศึกษาและการกีฬา

รัฐบาลและองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพลศึกษาและการกีฬา ได้มีนโยบายเกี่ยวกับวิชาพลศึกษาในระดับอุดมศึกษา ดังต่อไปนี้

ในการประชุมสมัชชาใหญ่ขององค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมของสหประชาชาติ (UNESCO) ได้บัญญัติกฎบัตรไว้ ในปี ค.ศ.1978 จำนวน 10 ข้อ (วรศักดิ์ เพียรชอบ, 2548: 47-54) โดยมีใจความโดยสรุปไว้ว่า

กฎบัตรข้อที่ 1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาและการกีฬาถือเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนทุกๆ คน

กฎบัตรข้อที่ 2 การพลศึกษาและการกีฬาถือว่าเป็นระบบหนึ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญของการศึกษาตลอดชีวิต

กฎบัตรข้อที่ 3 โปรแกรมการพลศึกษาและการกีฬาควรจะเป็น โปรแกรมที่สามารถสนองความต้องการทั้งของบุคคลและของสังคม โดยส่วนรวมด้วย

กฎบัตรข้อที่ 4 การสอน การฝึกนักกีฬา และการบริหารการพลศึกษาและการกีฬา ควรจะเป็นการสอน การฝึกหัด และการจัดการบริหาร โดยผู้ที่มีความรู้ความสามารถ หรือผู้ที่มีวุฒิการศึกษาหรือได้รับการฝึกฝนในทางด้านนี้โดยตรง

กฎบัตรข้อที่ 5 การจัดให้มีสถานที่ เครื่องอำนวยความสะดวก และอุปกรณ์ให้มีจำนวนเพียงพอ เป็นปัจจัยที่มีความจำเป็นและสำคัญสำหรับการพลศึกษาและการกีฬา

กฎบัตรข้อที่ 6 เพื่อเป็นการช่วยให้การจัดการพลศึกษาและการกีฬาได้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมากยิ่งขึ้นตามลำดับ ผู้มีส่วนรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดและการดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องนี้ ควรจะได้มีการวิจัยและการประเมินผลงานที่ได้ทำไปแล้วเป็นระยะๆ ควบคู่ไปด้วย

กฎบัตรข้อที่ 7 การสารนิเทศและเอกสารเป็นสิ่งสำคัญในการที่ช่วยส่งเสริมการพลศึกษา และการกีฬา

กฎบัตรข้อที่ 8 สื่อมวลชนควรจะมีบทบาทสำคัญในการเผยแพร่คุณค่าและประโยชน์ของการพลศึกษาและการกีฬาควบคู่กันไปด้วย

กฎบัตรข้อที่ 9 องค์กรหรือหน่วยงานของรัฐควรจะเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการพลศึกษาและการกีฬาของชาติ

กฎบัตรข้อที่ 10 ความร่วมมือกันในระหว่างชาติต่างๆ ถือเป็นหลักการสากลที่สำคัญที่จะช่วยให้การส่งเสริมการพลศึกษาและการกีฬามีความสมบูรณ์และเป็นไปตามหลักการที่ได้กล่าวมาแล้วดียิ่งขึ้น

จากกฎบัตรแห่งสหประชาชาติฉบับนี้ เน้นให้เห็นถึงความสำคัญของบทบาทของการพลศึกษาและการกีฬาในการที่จะพัฒนามนุษยชาติ เพื่อที่จะได้เป็นเครื่องเตือนและช่วยกระตุ้นให้รัฐบาล องค์กรเอกชน นักการศึกษา นักพลศึกษา และการกีฬา ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและรับผิดชอบทุกคน ได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดและดำเนินการเพื่อให้หลักการและปรัชญาทางการพลศึกษาและการกีฬาได้บรรลุผลตามเป้าหมาย

การประชุมวิชาการแห่งชาติระหว่างวันที่ 10-12 ธันวาคม พ.ศ. 2547 ของสมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการแห่งประเทศไทย ที่จังหวัดราชบุรี สมาชิกสมาคมฯ และผู้เข้าร่วมประชุม ได้ข้อสรุปเพื่อประกาศเป็นปฏิญญาราชบุรีไว้ 12 ข้อ ดังต่อไปนี้ (สมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการแห่งประเทศไทย, 2548: 102)

1. การจัดเวลาเรียนสุขศึกษาและพลศึกษาในสาระพื้นฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ควรต้องจัดเวลาเรียนให้เป็นสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมงเป็นอย่างน้อย โดยแบ่งเป็น สุขศึกษา 1 ชั่วโมง และพลศึกษา 2 ชั่วโมง ในทุกระดับชั้นรวมถึงระดับอาชีวศึกษาด้วย ในสถาบันอุดมศึกษาควรต้องจัดกิจกรรมพลศึกษาเป็นวิชาบังคับให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนอย่างน้อย 2 หน่วยกิต ตลอด 4 ปีการศึกษา

2. บุคลากรผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา ต้องมีวุฒิการศึกษาในสาขานี้โดยตรง และจัดหาให้มีจำนวนได้สัดส่วนกับจำนวนผู้เรียน รวมทั้งได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
3. การเตรียมหรือผลิตบุคลากรทางวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษา ต้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลที่กำหนดโดยองค์การสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ กีฬาและการเดินร่ำสากล (ICHPER•SD) และองค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO)
4. หลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษา ต้องดำเนินการพัฒนาโดยบุคลากรในสาขาวิชาชีพนี้โดยตรง รวมทั้งสมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการแห่งประเทศไทยด้วย
5. สถาบันการศึกษาทุกระดับ ควรต้องดำเนินการศึกษา วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอน และกระบวนการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว / การกีฬาอย่างต่อเนื่อง
6. ควรมีการพัฒนาบุคลากรในวิชาชีพ ด้วยการประชุมอบรมหรือสัมมนา เพื่อให้ได้รับองค์ความรู้ใหม่ๆ ความก้าวหน้า และความเคลื่อนไหวในวิชาชีพ
7. ต้องมีการประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับปรัชญา และมาตรฐานการเรียนรู้ในวิชาชีพอย่างครบถ้วน โดยการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน
8. นอกจากใบประกอบวิชาชีพครูแล้ว บุคลากรผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา ควรต้องมีใบประกอบวิชาชีพของสาขานี้เพิ่มอีกด้วย
9. การดำเนินงานตามข้อ 8 สมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการแห่งประเทศไทย และสมาคมวิชาชีพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ต้องมีส่วนร่วมอยู่ด้วยในฐานะองค์กรวิชาชีพ
10. รัฐควรกำหนดหน่วยงาน องค์กรที่รับผิดชอบดูแลการจัดการศึกษาในสาขานี้ และมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ รับผิดชอบงานที่เกี่ยวข้อง

11. การจัดหลักสูตรในสถานศึกษาในส่วนของสุขศึกษาและพลศึกษา ควรมีการดำเนินงาน 3 ขอบข่าย คือการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การบริการ และการจัดสิ่งแวดล้อม

12. ควรให้ความสำคัญกับการประเมินด้านสุขภาพในการประเมินสัมฤทธิผลของผู้เรียนในระดับชาติด้วย

นอกจากนี้ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2549: 11) ได้กล่าวถึงการประชุมระหว่างประเทศว่าด้วยการกีฬาและการศึกษา วาระการประชุมสู่การปฏิบัติด้านพลศึกษาและกีฬาในโรงเรียน ณ กรุงเทพมหานคร ในวันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2548 เพื่อการเฉลิมฉลองที่สหประชาชาติกำหนดให้ปี 2005 เป็นปีแห่งการกีฬาและพลศึกษาระหว่างประเทศ จัดขึ้นโดยรัฐบาลไทย โดยมีผู้เข้าร่วมการประชุม 627 คน จาก 65 ประเทศ และได้ประกาศข้อตกลง “Bangkok Agenda for Actions on Sports and Education” ร่วมกัน 12 ข้อดังนี้

1. ความสำคัญของพลศึกษาและกีฬา ได้รับการยอมรับว่าเป็นการออกกำลังกายและการใช้เวลาว่าง ซึ่งเป็นความสำคัญขั้นพื้นฐานของมนุษย์และการพัฒนาประเทศ โดยผ่านหลักสูตรกีฬาและพลศึกษาที่มีคุณภาพของโรงเรียน

2. พลศึกษาและกีฬาต้องได้รับการยอมรับให้เป็นส่วนหนึ่งของการบูรณาการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และต้องให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกของชาติ

3. โรงเรียนทุกโรงเรียนต้องจัดชั่วโมงให้นักเรียนได้เรียนหลักสูตรพลศึกษาและกีฬาอย่างน้อย 120 นาทีต่อสัปดาห์ และในระยะยาวเป็น 180 นาทีต่อสัปดาห์ หรือมากกว่านั้น

4. ส่วนราชการ องค์กรเอกชน และองค์กรอาสาสมัครต้องแน่ใจว่าสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านกีฬา และทรัพยากรมนุษย์เอื้ออำนวยต่อสาธารณชนทั่วไป

5. การประชุม ณ กรุงเทพมหานคร ได้เชิญประเทศต่างๆ มาจัดทำยุทธศาสตร์ 10 ปี ซึ่งจะเริ่มต้นในปี 2006 ทั้งนี้เพื่อการเพิ่มพูนคุณภาพของพลศึกษาและกีฬา โดยแบ่งแผนงานออกเป็น 2 ระยะๆ ละ 5 ปี

6. กระบวนการจัดทำยุทธศาสตร์และการพัฒนาแผนงานต้องรวมถึงการทำงานวิจัย ความรู้ที่เป็นปัจจุบัน การวางแผนยุทธศาสตร์ที่มีผลลัพธ์ชัดเจน การบริหารจัดการ รวมทั้งการใช้การประเมินอย่างเป็นระบบ

7. การนำยุทธศาสตร์ชาติไปใช้ ต้องดำเนินการโดยผู้ที่มีความรู้ และนักวิชาชีพในสาขาวิชานี้ ภายใต้งานกำกับของกระทรวงที่รับผิดชอบทางด้านพลศึกษาและกีฬา รวมทั้งเครือข่ายทางวิชาการ และสมาคมวิชาชีพทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติและระดับโลก

8. ขอบข่ายของยุทธศาสตร์ชาติ ต้องหมายรวมถึงหลักสูตรกีฬาและพลศึกษาในโรงเรียน ทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา รวมทั้งหลักสูตรในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน หลักสูตรการผลิตนักพลศึกษาอาชีพ และการเตรียมเข้าสู่อาชีพด้านกีฬาและพลศึกษาสำหรับเยาวชน

9. การส่งเสริมด้านกีฬาและพลศึกษาให้ประสบความสำเร็จตาม “Millennium Development Goals” โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การมุ่งเน้นด้านความยากจน การศึกษาในระดับประถมศึกษา ความเท่าเทียมกันทางเพศ และการดูแลสุขภาพเป็นหัวข้อสำคัญที่ต้องบรรจุไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ

10. การผลิตครูพลศึกษาและกีฬา ต้องจัดเป็นหัวข้อสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ โดยเน้นองค์ความรู้ด้านหลักวิชาพลศึกษาและกีฬา การพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน รวมถึงประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง (เช่น เพศ ความสามารถที่ไม่เท่าเทียมกัน ความหลากหลาย) ให้มากขึ้น

11. ระบบขององค์การสหประชาชาติควรให้การสนับสนุน ช่วยเหลือประเทศต่างๆ ในการนำยุทธศาสตร์ชาติไปใช้

12. สำนักงานแห่งองค์การสหประชาชาติซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบปีแห่งกีฬาและพลศึกษาระหว่างประเทศ ต้องนำเสนอวาระการประชุมสู่การปฏิบัติ ณ กรุงเทพมหานคร ในการประชุมสมัชชาขององค์การสหประชาชาติต่อไป

ผู้วิจัยได้ศึกษาแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2550-2554 (กระทรวง การท่องเที่ยวและกีฬา, 2550) สรุปได้ว่า แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อ สร้างค่านิยมการออกกำลังกาย เล่นกีฬา คูกีฬา และนันทนาการจนเป็นวิถีชีวิตและเพื่อใช้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาในการพัฒนาการเล่นกีฬา การออกกำลังกายและ นันทนาการ ตลอดจนการพัฒนานักกีฬาให้มีศักยภาพสูงขึ้น ตลอดจนให้มีการศึกษา วิจัย และ นำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการกีฬา การออกกำลังกาย และนันทนาการ โดยมีกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการกีฬารุ่นพื้นฐาน ให้ความสำคัญแก่การพัฒนาและส่งเสริม ศักยภาพและทักษะการเล่นกีฬาและออกกำลังกายรุ่นพื้นฐานให้แก่เด็กและเยาวชน
2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการกีฬาเพื่อมวลชน ให้ความสำคัญแก่เด็ก เยาวชน และ ประชาชนทุกกลุ่มได้มีโอกาสเล่นกีฬาและออกกำลังกายสม่ำเสมอเป็นประจำ
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ให้ความสำคัญแก่เด็ก เยาวชน และ ประชาชนทุกกลุ่มทุกระดับได้มีโอกาสแสดงความสามารถในการแข่งขันกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็น เลิศในทุกระดับ ทั้งภายในประเทศและระดับนานาชาติ เพื่อสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศ
4. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการกีฬาเพื่อการอาชีพ ให้ความสำคัญแก่การพัฒนาชนิดกีฬาที่มี ศักยภาพสู่การเป็นกีฬาอาชีพอย่างแท้จริง
5. ยุทธศาสตร์พัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา ให้ความสำคัญแก่การวิจัย และพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในทุกสาขา และการนำความรู้ไปพัฒนาศักยภาพ นักกีฬา การแข่งขันกีฬา ตลอดจนส่งเสริมให้ประชาชนได้เล่นกีฬาและออกกำลังกายที่ถูกต้องตาม หลักวิชาการ
6. ยุทธศาสตร์การบริหารการกีฬา ให้ความสำคัญแก่การบริหารงานแบบบูรณาการ โดย ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม สร้างและสนับสนุนปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาการกีฬาในทุกระดับ และมีการ ติดตามประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนต่อไป

แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 พ.ศ. 2545 - 2549 (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2548) ได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ไว้ว่า “ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น สามารถทำงานเป็นทีม มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ไม่เสพยาเสพติดและมั่วสุมทางเพศ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข”

จรินทร์ ธานีรัตน์ (อ้างใน อุดม วัชรฤทัย, 2543: 15) ได้รายงานสรุปผลการประชุมเรื่อง “การบริหารการพลศึกษาและการกีฬาในมหาวิทยาลัย” ไว้ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยต้องถือเป็นหน้าที่ และเป็นความรับผิดชอบสำหรับการให้การพลศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา ในมหาวิทยาลัยทุกสาขา เพราะจะได้เป็นพื้นฐานของการใช้เวลาว่างทางการกีฬาให้เกิดประโยชน์ในระหว่างการศึกษา และเมื่อจบการศึกษา

2. มหาวิทยาลัยพึงส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย ได้ออกกำลังกายโดยการเข้าร่วมในกิจกรรมการกีฬา และพลศึกษา เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยและส่งเสริมสมรรถภาพทางกายของบรรดานิสิต นักศึกษา ซึ่งมหาวิทยาลัยพึงตระหนักว่า ทั้ง 2 ประการนี้จะนำไปสู่ความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนด้านวิชาการด้วย

3. มหาวิทยาลัยต้องจัดให้มีการกีฬาเพื่อสุขภาพแก่นิสิต นักศึกษาทุกคนในมหาวิทยาลัยเป็นอันดับแรก ซึ่งต้องเน้นถึงทางทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กันไป ส่วนการกีฬาเพื่อการแข่งขันซึ่งความเป็นเลิศนั้นจัดให้เป็นอันดับรองลงมา

4. ผู้บริหารและอาจารย์ของมหาวิทยาลัยทุกคน ขอให้ตระหนักถึงคุณค่าของการกีฬาที่มีผลต่อบุคลิกภาพ และคุณธรรมของนิสิต นักศึกษา เช่นเดียวกับการให้โอกาสทางด้านวิชาการซึ่งทำให้เขาได้เป็นคนโดยสมบูรณ์ในสังคมมนุษย์ปัจจุบัน

5. มหาวิทยาลัยพึงจัดสถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกทางการกีฬาแก่นิสิตนักศึกษาให้เพียงพอ อาทิ เช่น โรงยิมเนเซียม โรงกีฬาในร่ม สระว่ายน้ำ และสนามกีฬาประเภทต่าง ๆ

6. รัฐบาลทุกประเทศควรวางนโยบายให้การศึกษาในมหาวิทยาลัยทั้งด้านวิชาการ การพลศึกษา และกีฬาควบคู่กันไป ควรจัดสรรเงินงบประมาณในการก่อสร้างสถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกทางกีฬาแก่มหาวิทยาลัยตามความจำเป็น เพื่อเป็นการส่งเสริมทางการกีฬาใน มหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ

7. ควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยภายในประเทศและควรแลกเปลี่ยนกับ ประเทศอื่นๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมการกีฬาระดับมหาวิทยาลัย

จากนโยบายเกี่ยวกับวิชาพลศึกษาข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่า รัฐบาลได้มีความเอาใจใส่และเห็น ความสำคัญของการพลศึกษาและกีฬา ว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะช่วยพัฒนาคนในชาติให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์และมีคุณภาพ จึงได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนได้มีการออกกำลังกาย เพื่อให้มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง และยังได้มีการกำหนดวิชาพลศึกษาไว้ในหลักสูตร การเรียนการสอนทุกระดับการศึกษา ทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และในระดับอุดมศึกษา

บทบาทและความสำคัญของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่มีบทบาทและสำคัญในการที่จะพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านสมรรถภาพทางกาย ด้านทักษะการเคลื่อนไหวต่างๆ ด้านความรู้ ด้าน คุณธรรม และด้านเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย ดังที่ได้มีผู้กล่าวถึงบทบาทและ ความสำคัญของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาไว้ดังนี้

Wuest and Bucher (1999: 8) ได้กล่าวไว้ว่า “พลศึกษา หมายถึง กระบวนการศึกษาที่ใช้ กิจกรรมทางกาย (Physical activity) เป็นวิธีที่จะช่วยให้บุคคลเกิดการพัฒนาทักษะ สมรรถภาพ ทางกาย ความรู้ เจตคติ และเกิดการอยู่ดีมีสุข (Wellness)”

วรงค์ดี เพียรชอบ (2548: 85) กล่าวว่า “การพลศึกษา หมายถึง กระบวนการศึกษาที่ใช้ กิจกรรมกีฬาหรือกิจกรรมการออกกำลังกายที่ได้มีการเลือกเฟ้นแล้วเป็นสื่อในการเรียนรู้เพื่อให้ ได้มาซึ่งผลในการที่จะช่วยให้บุคคลมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม”

ไพวัลย์ ตัณตาพุม (2530: 37) ได้สรุปไว้ว่า “พลศึกษา คือ การศึกษาแขนงหนึ่ง ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมพลศึกษาที่ได้เลือกเฟ้นอย่างดีแล้วเป็นสื่อที่ทำให้เกิดการเรียนรู้”

วิริยา บุญชัย (2529: 3) ได้กล่าวไว้ว่า “การพลศึกษาเป็นกระบวนการศึกษาอย่างหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการเจริญงอกงามและมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยอาศัยกิจกรรมพลศึกษาที่ได้เลือกเฟ้นแล้ว เป็นสื่อกลางในการเรียนรู้”

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของพลศึกษาข้างต้น สรุปได้ว่า “พลศึกษาเป็นกระบวนการศึกษาอย่างหนึ่ง ที่เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของการศึกษาที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาและการกีฬาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี และสามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข”

ไพวัลย์ ตัณตาพุม (2530: 37-56) ได้กล่าวถึงบทบาทของวิชาพลศึกษาในด้านต่างๆ โดยสรุปได้ดังนี้

1. บทบาทของการพลศึกษากับการศึกษา พลศึกษา ถือเป็นองค์ 4 ของความมุ่งหมายของการศึกษาที่ประกอบไปด้วย จริยศึกษา พลศึกษา พุทธิศึกษา และหัตถศึกษา การจะพัฒนาบุคคลจะพัฒนาแต่เฉพาะสติปัญญาอย่างเดียวไม่ได้ แต่จะต้องพัฒนาด้านร่างกายด้วย
2. บทบาทของการพลศึกษากับสังคม ครูพลศึกษามีส่วนช่วยให้คนในสังคมหันมาออกกำลังกายเป็นประจำ โดยการประชาสัมพันธ์ให้ข่าวสาร ตลอดจนแนะนำวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้องเพื่อให้ประชาชนมีการพัฒนาในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งช่วยทำให้ประชาชนมีศีลธรรมจรรยาดี มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ทั้งนี้เพื่อช่วยลดปัญหาทางสังคมที่จะตามมา
3. บทบาทของการพลศึกษากับการเมือง การพลศึกษามีส่วนสัมพันธ์กับการทหาร เพราะถ้ากองทัพเข้มแข็ง แสดงว่าประเทศชาติมีประชากรที่มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง พร้อมทั้งจะรักษาประชาธิปไตยของชาติไว้ ถ้าประชากรของประเทศมีพลานามัยสมบูรณ์ ก็ย่อมจะมีขวัญและกำลังใจ

ดีกว่าประเทศที่ประชากรมีสุขภาพพลานามัยต่ำ เพราะคนส่วนใหญ่มีสุขภาพดี จะมีความเชื่อมั่นในตัวเองมากกว่าคนที่มึนร่างกายอ่อนแอ ไม่แข็งแรง ถ้าประชาชนส่วนใหญ่ได้เล่นได้ฝึกกีฬาเป็นส่วนมากขวัญของประชาชนก็จะดี

4. บทบาทของการพลศึกษากับวัฒนธรรม วัฒนธรรมเกี่ยวข้องกับการพลศึกษาและการกีฬา และวินัยของนักกีฬาอยู่ตลอดเวลา หรือแม้แต่ผู้ดูกีฬาก็ต้องมีวัฒนธรรม ตัวอย่างที่ถือเป็นวัฒนธรรมของนักกีฬาในการแข่งขันกีฬา คือ ขณะลงสนามทุกครั้ง ก็มีการเคารพประธานการแข่งขัน เคารพกรรมการ เคารพผู้ดูกีฬา คู่ต่อสู้ และขณะแข่งขันก็ต้องเคารพกฎกติกาการแข่งขัน เพราะสิ่งต่างๆ เหล่านี้เป็นการแสดงออกถึงวัฒนธรรมอันดีทั้งสิ้น

5. บทบาทของการพลศึกษากับจริยธรรม ในฐานะที่ครูพลศึกษามีส่วนใกล้ชิดกับนักเรียน และครูพลศึกษาก็มีส่วนส่งเสริมให้เยาวชนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ สามารถปลูกฝังให้เยาวชนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี ครูพลศึกษาควรปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดีที่ประเทศชาติต้องการ คือ ให้นักเรียนมีความรู้ มีความสามารถดี มีคุณธรรมทางใจดี และมีการปฏิบัติที่ดีด้วย จึงถือเป็นหน้าที่ของครูพลศึกษาที่จะปลูกฝังคุณสมบัติต่างๆ ของนักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม ให้ตรงกับความต้องการของสังคม

จากข้อความข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่า วิชาพลศึกษามีบทบาทสำคัญในหลายๆ ด้าน กล่าวคือ บทบาททางการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาด้านสติปัญญาควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านร่างกาย บทบาททางสังคม ครูพลศึกษามีส่วนช่วยให้คนในสังคมหันมาออกกำลังกาย เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ช่วยลดปัญหาสังคมได้ บทบาททางการเมือง การพลศึกษาเข้าไปมีส่วนสัมพันธ์ช่วยพัฒนากองทัพให้เข้มแข็ง ซึ่งแสดงถึงประชากรมีพลานามัยสมบูรณ์พร้อมจะรักษาประชาธิปไตยของชาติ บทบาททางวัฒนธรรม ในการกีฬาทั้งผู้เล่นและผู้ดูกีฬาต้องมีวัฒนธรรมในเรื่องของวินัย และการเคารพกฎกติกาการแข่งขัน และบทบาทด้านจริยธรรม ครูพลศึกษามีส่วนใกล้ชิดกับนักเรียน สามารถส่งเสริม ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี เป็นพลเมืองดีตามความต้องการของสังคมได้

จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539: 26-27) ได้สรุปจุดมุ่งหมายทั่วไปของการสอนวิชาพลศึกษา ได้ 5 ประการดังนี้

1. พัฒนาการด้านร่างกาย (Physical development) คือความต้องการให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีร่างกายแข็งแรงมีสุขภาพสมบูรณ์อยู่เสมอ เพราะการเคลื่อนไหวหรือการออกกำลังกายนั้นจะทำให้ระบบประสาทและกล้ามเนื้อ (Neuromuscular) ทำงานสัมพันธ์กันอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดความแข็งแรง ความอดทน กำลัง ความเร็ว ความคล่องตัว ปฏิกริยาตอบสนอง ความยืดหยุ่น ความสมดุลที่รวมเรียกว่า สมรรถภาพทางกาย (Physical fitness) ได้เป็นอย่างดี และทำให้ร่างกายเกิดการเจริญเติบโตตามกฎของการใช้และไม่ใช้ (Law of disuse) คือกล้ามเนื้อส่วนใดที่ถูกใช้งานอยู่เสมอก็จะเจริญเติบโต แต่ถ้าไม่ใช้ก็จะเล็กลีบลง ขาดความแข็งแรง

2. พัฒนาการทางด้านจิตใจ (Mental development) คือความต้องการให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นคนมีเหตุผล รู้จักใช้สติปัญญาไตร่ตรอง ตัดสินใจได้เด็ดขาด ถูกต้องและรวดเร็ว สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี สิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นในขณะที่เล่นกีฬา เพราะต้องใช้ไหวพริบ สติปัญญา การแก้ไขปัญหา และการตัดสินใจอยู่ตลอดเวลา นอกจากนั้นแล้วยังต้องการให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เห็นแก่ตัว แจ่มใสและร่าเริงอยู่เสมอ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาจะนำไปสู่ชีวิตที่มีความสุขทั้งกายและใจ ดังที่เพลโต (Plato) ได้กล่าวไว้ว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาทำให้สุขภาพทางกายและทางจิตใจดีขึ้น เพราะสุขภาพทางกายและทางจิตมีความสัมพันธ์กันใกล้ชิดมากและถ้าสุขภาพทางกายดีแล้วสุขภาพทางจิตก็จะดีด้วย (Sound mind in sound body)

3. พัฒนาการทางด้านอารมณ์ (Emotional development) คือความต้องการให้นักเรียนเป็นคนที่รู้จักการควบคุมอารมณ์ มีความยับยั้งชั่งใจ อดทน อดกลั้น ไม่โกรธง่าย ภูมิใจในตนเองเมื่อประสบความสำเร็จในการเล่นกีฬา มีการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น มีความมั่นใจในตนเอง และรู้จักการควบคุมอารมณ์ เพื่อจะได้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. พัฒนาการทางด้านสังคม (Social development) คือความต้องการให้ผู้เรียนฝึกการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น เป็นเรื่องเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ การอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย มารยาทและประเพณีต่างๆ สิ่งเหล่านี้นักเรียนจะได้รับการฝึกฝนเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรม พลศึกษา และต่อไปจะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม หรือการเลือกหัวหน้าทีม การเล่นกีฬาเป็นทีมเป็นกลุ่มทำให้ทุกคนต้องพึ่งพาอาศัยกัน สามัคคีและรับผิดชอบร่วมกัน รู้จักการวางตนเมื่อเป็นผู้แพ้หรือผู้ชนะ เป็นต้น ในชั่วโมงพลศึกษาจึงเปรียบเสมือนห้องทดลองปฏิบัติการทางพฤติกรรมของนักเรียน สิ่งที่ต้องเน้นคือพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและความมีน้ำใจนักกีฬา

5. พัฒนาการทางด้านทักษะ (Skill development) คือความต้องการให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการทำงานสัมพันธ์กันระหว่างระบบกล้ามเนื้อกับระบบประสาท โดยการทำงานสัมพันธ์กันระหว่างระบบกล้ามเนื้อต่างๆ ส่วนหนึ่ง และอีกส่วนหนึ่งเป็นการทำงานสัมพันธ์กันระหว่างระบบประสาทและระบบกล้ามเนื้อ ผลจากการทำงานสัมพันธ์กันของระบบดังกล่าวจะก่อให้เกิดทักษะ ซึ่งทักษะนั้นจะเกิดขึ้นอยู่ได้ด้วยการฝึกฝนอยู่เป็นประจำเป็นทักษะในการใช้อวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย ประกอบการใช้สติปัญญาในขณะที่เล่นกีฬา เมื่อมีทักษะแล้วนักเรียนก็อยากที่จะเล่นกีฬาต่อไป ทำให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น ส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้แล้วการมีทักษะยังทำให้เกิดความภาคภูมิใจ เกิดความสนใจ และต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษา

Lumpkin (2005: 25) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา โดยสรุปไว้ดังนี้

1. พุทธิพิสัย (Cognitive) ประกอบด้วย ด้านความรู้และความเข้าใจ สำหรับด้านความรู้เกี่ยวกับ การทำงานของร่างกาย สุขภาพกระบวนการเจริญเติบโตและการพัฒนา และการเรียนรู้ทางกลไก ส่วนด้านความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎ กติกา การเล่นเกม ทักษะ ยุทธวิธี ความปลอดภัย และมารยาท

2. เจตคติพิสัย (Affective) ประกอบด้วย ด้านสังคมและด้านอารมณ์ สำหรับด้านอารมณ์เกี่ยวกับความมั่นใจในตนเอง ความร่วมมือ ค่านิยม การพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะการสื่อสาร

ความสุภาพอ่อนโยน ส่วนด้านอารมณ์ เกี่ยวกับ การควบคุมตนเอง วินัยในตนเอง ความสนุกสนาน การผ่อนคลายความตึงเครียด การกล้าแสดงออก และการเรียนรู้เพื่อชัยชนะและความพ่ายแพ้

3. ทักษะพิสัย (Psychomotor) ประกอบด้วย ด้านทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและสมรรถภาพทางกาย สำหรับด้านทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว ทักษะการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่และเคลื่อนที่ ทักษะการเคลื่อนที่ประกอบอุปกรณ์ ทักษะกลไก และทักษะพื้นฐานในการเล่นเกมส์ ส่วนสมรรถภาพทางกาย ประกอบด้วย ความอดทนของระบบไหลเวียนเลือดและระบบหายใจ ความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อ ความอ่อนตัว ส่วนประกอบของร่างกาย ความคล่องแคล่วว่องไว ความสมดุล การทำงานประสานกันระหว่างประสาทและกล้ามเนื้อ พลัง และความเร็ว

จากจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา ผู้วิจัยเห็นว่าวิชาพลศึกษานั้นมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย คือ เป็นคนที่มีสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย ที่แข็งแรง มีทักษะการเคลื่อนไหวที่ดี พัฒนาการด้านจิตใจ คือ เป็นคนที่มีความมั่นใจในตัวเอง มีเหตุมีผล พัฒนาการด้านอารมณ์ คือ เป็นคนที่รู้จักควบคุมอารมณ์ มีความยับยั้งชั่งใจ อดทน อดกลั้น ไม่โกรธง่าย พัฒนาการด้านสังคม คือ เป็นคนที่สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีน้ำใจนักกีฬา และประการสุดท้ายคือ พัฒนาการด้านทักษะ คือ เป็นคนที่มีการทำงานของระบบประสาทและระบบกล้ามเนื้อสัมพันธ์กัน อันจะนำมาซึ่งการปฏิบัติทักษะได้ดี ทำให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น และการมีสุขภาพและสมรรถภาพที่ดี สิ่งเหล่านี้นักเรียนจะได้รับการฝึกฝนเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา และต่อไปจะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประโยชน์ของการเรียนวิชาพลศึกษา

วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ซึ่งเป็นประโยชน์มากในการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน ซึ่ง วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ (2548: 251) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของวิชาพลศึกษาไว้ว่า

...วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่สอนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้และประสบการณ์ต่างๆ ในทุกๆ ด้านที่ได้จากการเรียนมาแล้ว ไปใช้และปฏิบัติเพื่อให้เป็นประโยชน์แก่ตนเอง ในชีวิตจริงประจำวัน ทั้งในระหว่างที่เรียนอยู่ในโรงเรียน หรือหลังจากได้เรียนสำเร็จ ออกไปประกอบอาชีพการงานอย่างอื่นแล้วก็ตามตลอดไปด้วย มากกว่าที่จะเรียนเพื่อรู้ หรือเพื่อสอบและได้คะแนนเพียงอย่างเดียว ดังนั้นทุกครั้งของการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาคูจึงจะต้องจัดกิจกรรม จัดบรรยากาศ และวิธีการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียน ได้มีทักษะ มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีเพียงพอ ที่จะทำให้นักเรียนได้มีความผูกพัน กับวิชาพลศึกษา และนำผลจากการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่ได้เรียนไปแล้วนั้น ไปใช้ ในชีวิตจริงๆ ให้ได้ทุกครั้งไปด้วย...

ไพวัลย์ ตัณฑลาพุม (2530: 33) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา ไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาร่างกายให้มีสมรรถภาพถึงขีดสุด
2. เพื่อช่วยเสริมสร้างร่างกายให้สมบูรณ์
3. เพื่อให้รู้จักและเข้าใจการบริหารทรวงอก
4. เพื่อให้กล้ามเนื้อแข็งแรง
5. เพื่อเรียนรู้การเคลื่อนไหวอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นการเล่นทีมหรือประเภทบุคคลก็ตาม

6. เพื่อพัฒนาทักษะกลไกในการเคลื่อนไหว
7. เพื่อให้รู้จักยอมรับ และรับผิดชอบในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา
8. เพื่อให้รู้จักสภาพของร่างกาย และรู้จักระวังรักษา
9. เพื่อเสริมสร้างและรักษาไว้ซึ่งความมีสุขภาพดี
10. เพื่อให้เข้าใจและเกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของกิจกรรมพลศึกษา
11. เพื่อให้มีความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประสิทธิภาพ
12. เพื่อให้รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่ต่างๆ กัน

ผู้วิจัยเห็นว่า พลศึกษา ไม่เพียงแต่ช่วยพัฒนาผู้เรียนเฉพาะทางด้านร่างกายเท่านั้น แต่ยังช่วยให้ผู้เรียนได้รู้จักการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น การยอมรับผู้อื่น ความรับผิดชอบ และรู้จักปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ต่างๆ ด้วย

หลักการจัดโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษา

วรงค์ดี เพียรชอบ (2548: 229) ได้เสนอหลักการจัดโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาที่สำคัญมีดังต่อไปนี้

1. การจัดโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาในแต่ละระดับชั้นต้องมีความมุ่งหมายที่ชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติได้และบรรลุผลได้ทั้ง 5 ด้าน คือ ทางด้านร่างกาย ทักษะ ความรู้ความเข้าใจ คุณธรรม การมีน้ำใจนักกีฬา ด้านทัศนคติ ความรักความชอบในการกีฬา คือ ให้ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน เหมาะสมกับสภาพการณ์ของโรงเรียนและในขณะเดียวกันก็ควรจะทำให้ นักเรียนได้ทราบความมุ่งหมายนั้นๆ ด้วย
2. ในการจัดโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาทุกครั้ง ครูควรจะต้องให้มีกิจกรรมพลศึกษา หรือกีฬาหลายๆ อย่างเพื่อที่จะช่วยให้สามารถบรรลุตามความมุ่งหมายที่วางไว้ได้ในทุกๆ ด้านด้วย
3. การจัดโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาควรคำนึงถึงหลักการทางด้านสรีรวิทยาการกีฬา จิตวิทยาการกีฬา สังคมวิทยาการกีฬาควบคู่กันไปด้วย เพราะหลักการของสาขาวิชาต่างๆ เหล่านี้ล้วนมีความเกี่ยวข้องกับการจัดโปรแกรมการสอนพลศึกษาเป็นอย่างมาก
4. การจัดโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาควรยึดหลักของคุณค่าทางนันทนาการในแต่ละกิจกรรมด้วย ทั้งนี้เพราะว่าปรัชญาการสอนพลศึกษาที่สำคัญอย่างหนึ่งนั่นคือ เพื่อให้ให้นักเรียนได้นำกิจกรรมที่ได้เรียนไปแล้วไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันในเวลาว่างต่อไป ดังนั้นกิจกรรมที่มีคุณค่าทางนันทนาการจะเป็นกิจกรรมที่มีบทบาทสำคัญช่วยให้บรรลุตามความมุ่งหมายนี้ได้
5. การจัดโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาควรจะได้มีการวางแผนที่แน่นอนและมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ เช่น ดินฟ้าอากาศ สถานที่ อุปกรณ์ มีแผนการสอนประจำสัปดาห์ ประจำภาค และประจำปี เป็นลายลักษณ์อักษรสำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ได้
6. โปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาจะมีความสำเร็จหรือไม่ มากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับครูพลศึกษาเป็นสำคัญ ครูพลศึกษาซึ่งเป็นผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบโปรแกรมการสอนพลศึกษา นอกจากจะเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถมีปรัชญาที่ถูกต้องในการจัดโปรแกรมการสอนพลศึกษาใน

โรงเรียนแล้ว จะต้องเป็นผู้ที่มีอุดมคติ มีความศรัทธาในวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง ตลอดจนมีความปรารถนาอย่างแรงกล้าในการที่จะดำเนินตาม โปรแกรมเพื่อให้เป็นประโยชน์แก่นักเรียนด้วยความจริงใจและเต็มใจด้วย

7. เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความพร้อมและมีพัฒนาการเพื่อเป็นสมาชิกที่ดีในสังคมประชาธิปไตยอีกในโอกาสข้างหน้าอีกต่อไป ครูควรจะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพลศึกษาต่างๆ ตามที่ครูพิจารณาเห็นสมควรด้วย ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และรู้จักการนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วย

8. ทักษะคตินักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษานับว่ามีความสำคัญมากในการที่นักเรียนจะนำความรู้ทักษะและประสบการณ์ต่างๆ ไปใช้ให้เป็นประโยชน์แก่ตนเองในชีวิตประจำวัน ถ้านักเรียนเห็นความสำคัญและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาและเห็นประโยชน์ของวิชาพลศึกษาในการที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันแล้ว นักเรียนก็มักจะมี ความสนใจและตั้งใจเรียนในวิชาพลศึกษา และนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนวิชาพลศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างแท้จริง ฉะนั้นเพื่อเป็นการสร้างทัศนคติที่ดีเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของวิชาพลศึกษาดังกล่าวนี้ ครูผู้สอนจะเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนตามอุดมคติของการพลศึกษา มีความเข้าใจ เห็นอกเห็นใจในตัวนักเรียน มีความเป็นกันเองกับนักเรียน ช่วยเหลือแนะนำนักเรียนด้วยความเต็มใจ พร้อมทั้งสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้นักเรียนอย่างมีความสุข มีความสนุกสนานและบรรลุตามระดับความสามารถของแต่ละคนด้วย

ผู้วิจัยเห็นว่า ในการจัดโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษานั้น ต้องมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้ ควรจัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย คำนึงถึงหลักการทางด้านสรีรวิทยาการกีฬา จิตวิทยาการกีฬา และสังคมวิทยาการกีฬาควบคู่กันไป ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถ และเป็นผู้ที่มีอุดมคติ มีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง สามารถสร้างทัศนคติที่ดีให้กับนักเรียนและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ให้ความรักและเมตตาต่อนักเรียนสร้างบรรยากาศในการเรียนให้ผู้เรียนสนุกสนานและมีความสุข

หลักการจัดกิจกรรมพลศึกษา

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539: 258-259) ได้เสนอหลักการจัดกิจกรรมพลศึกษาไว้ดังนี้

1. กำหนดแนวทางของกิจกรรมพลศึกษาแต่ละกิจกรรมพลศึกษาแต่ละกิจกรรมให้มีความละเอียดมากพอ กล่าวคือ มีความสอดคล้องกับหลักสูตร
2. คำนึงถึงความจำเป็น ลักษณะ ความสามารถ และความต้องการของนักเรียนควรรู้ให้นักเรียนมีโอกาสเลือกเรียนกิจกรรมพลศึกษาตามลักษณะความแตกต่างของนักเรียนบ้าง
3. จัดกิจกรรมพลศึกษาให้มีความสมดุลและครอบคลุมประสบการณ์หลายๆ รูปแบบ เพื่อส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าในการเรียน เช่น การเคลื่อนไหวเบื้องต้น จังหวะ พัฒนาการด้านร่างกาย ยืดหยุ่น ต่อตัว เกม และกีฬาต่างๆ นักเรียนจะได้มีโอกาสเรียนรู้หรือมีประสบการณ์หลายๆ รูปแบบและจะ เกิดเกิดการทดลองแสวงหาตามความต้องการของตนเองด้วยตนเอง
4. ควรคำนึงถึงคุณค่าของความคิดรวบยอดที่นักเรียนทุกคนจะได้รับ ซึ่งหมายถึงว่านักเรียนควรมีทักษะดี มีทักษะหลายรูปแบบ มีสัมฤทธิ์ผลสูง และควรจัดโปรแกรมสำหรับเด็กพิเศษด้วย
5. เลือกกิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาในแต่ละระดับชั้น
6. เนื้อหาของกิจกรรมพลศึกษาควรตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดสัมฤทธิ์ผล มีประโยชน์อย่างเต็มที่โดยอาศัยวิธีการสอนที่ดีของครู ฉะนั้นจึงควรมีทั้งกิจกรรมการออกกำลังกายโดยตรง เกม และกีฬาต่างๆ เพื่อส่งเสริมและสนองตอบต่อความต้องการของนักเรียนเองในเรื่องของเป้าหมาย ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่น และระดับความก้าวหน้า
7. เนื้อหาของกิจกรรมพลศึกษาควรขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพของร่างกายและทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น จึงควรจัดกิจกรรม โดยใช้เวลาเพื่อการสอนของครูและการฝึกของนักเรียนมากพอควร มีการฝึกอย่างเป็นระบบ และก่อให้เกิดการเรียนรู้หรือความคิดรวบยอดที่ดี

8. การจัดประสบการณ์ของการเรียนรู้ให้แก่แก่นักเรียนแต่ละระดับชั้นต้องมีการวางแผนเป็นรายปีโดยพิจารณาให้เหมาะสมกับฤดูกาล เพราะจะทำให้แก่นักเรียนได้รับประสบการณ์เต็มที่และครูก็ตั้งใจสอนด้วย

9. ควรจัดกิจกรรมพลศึกษาให้น่าสนใจโดยตอบสนองต่อความต้องการของแก่นักเรียนชายและหญิง จัดการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การแข่งขันกีฬาสี กีฬาระหว่างชมรมต่างๆ และควรมีหน่วยงานรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการด้วย โดยอาจจัดในเวลาหลังเลิกเรียน วันหยุด หรือระหว่างเวลาพักของแก่นักเรียนในแต่ละวัน

10. จัดการบริหารกิจกรรมพลศึกษาให้ดีพอสมควรเพื่อให้นักเรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนโดยปฏิบัติดังนี้

10.1 ให้คำปรึกษาแนะนำหรือสอนได้เป็นอย่างดี

10.2 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งในร่มและกลางแจ้ง

10.3 จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ให้เพียงพอ

10.4 มีสถานที่เก็บวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ

10.5 จัดห้องเปลี่ยนเสื้อผ้าและห้องอาบน้ำไว้ให้เพียงพอ

Valparaiso University (2003) ได้กล่าวถึงหลักการจัดกิจกรรมพลศึกษาไว้ว่า “ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ให้มีความสมดุลระหว่างกิจกรรมที่หนักและเบาและกีฬาประเภทบุคคลและทีม ซึ่งสนองความสนใจของผู้เรียนในขณะนั้นและความต้องการในอนาคต”

เกณฑ์การเลือกกิจกรรมพลศึกษา

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539: 257) ได้เสนอเกณฑ์การเลือกกิจกรรมพลศึกษาที่นำมาใช้ควร เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีคุณค่าตามจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา กล่าวคือ เสริมสร้างให้นักเรียนเกิดพัฒนาการ ทุกๆ ด้านตามจุดมุ่งหมาย
2. มีความสนุกสนานและท้าทายความสามารถของนักเรียน
3. สามารถปรับให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียนและถ้าเป็นไปได้ ควรให้ นักเรียนเลือกเรียนเอง
4. อาศัยทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นเป็นพื้นฐาน เพื่อความปลอดภัยและการสร้าง แรงจูงใจ
5. เหมาะสมกับอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ตลอดจนความสามารถของ ครู
6. สามารถนำไปใช้ในโอกาสต่อไปได้ คือการนำไปใช้นอกเวลาเรียน
7. มีคุณค่าต่อสุขภาพและมีความปลอดภัย
8. สอดคล้องกับนโยบาย ปรัชญา และแนวทางการบริหาร โรงเรียน
9. ส่งเสริมการแสดงออกของแต่ละคน
10. สอดคล้องกับกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติโดยปกติในนอกห้องเรียนอยู่แล้ว
11. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการแสดงออกที่ดีที่สังคมยอมรับ

สรุปได้ว่า การเลือกกิจกรรมพลศึกษานั้น ควรเลือกกิจกรรมที่มีคุณค่าตามจุดมุ่งหมายของ วิชาพลศึกษา เพื่อช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดพัฒนาการต่างๆ ด้านตามจุดมุ่งหมาย มีความ สนุกสนานและท้าทายความสามารถของนักเรียน และสามารถปรับให้เหมาะสมกับวัยและความ สนใจของนักเรียนและถ้าเป็นไปได้ ควรให้นักเรียนเลือกเรียนเอง ควรอาศัยทักษะการเคลื่อนไหว เบื้องต้นเป็นพื้นฐาน เพื่อความปลอดภัยและการสร้างแรงจูงใจ สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ต้องมีความเหมาะสม ตลอดจนความสามารถของครูผู้สอน และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ใน ไปใช้นอกเวลาเรียนได้และมีคุณค่าต่อสุขภาพและมีความปลอดภัย ซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย ปรัชญา และแนวทางการบริหาร โรงเรียน

การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในระดับอุดมศึกษา

วิชาพลศึกษาจึงเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่สุขภาพร่างกายแข็งแรง และพลานามัยที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเคลื่อนไหว สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ จึงได้มีการกำหนดให้มีการ จัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาไว้ในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาดังที่ ไพวัลย์ ตัณฑลาพุด (2530: 33) ได้กล่าวไว้ว่า “การจัดการศึกษาในปัจจุบันนี้ พลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ จะต้องสอนในโรงเรียนทุกๆ ระดับชั้น ตั้งแต่ประถมศึกษา ไปจนถึงระดับอุดมศึกษา เพราะเป็น ส่วนหนึ่งในขบวนการศึกษา เพราะจะช่วยพัฒนาส่วนต่างๆ อันจะนำไปสู่จุดหมายปลายทางอย่าง แท้จริง”

Wuest and Bucher (2003: 459) ได้กล่าวถึงการสอนวิชาพลศึกษาในระดับอุดมศึกษาไว้ว่า

...สถานภาพของโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปในวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกาได้มีการเปลี่ยนแปลงเมื่อ ไม่นานมานี้ ครั้งหนึ่ง หลายๆ วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยกำหนดให้นิสิต นักศึกษาทุกคน เรียนวิชาพลศึกษา จำนวน 1 รายวิชาในแต่ละภาคเรียน เช่น เรียน 1 รายวิชาในแต่ละภาคเรียน และกำหนดให้ เรียนเป็นเวลา 2 ปี สำหรับในปัจจุบันให้โอกาสวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยพิจารณาในการ เสนอรายวิชาพลศึกษาให้นิสิต นักศึกษาเลือกเรียนตามความสนใจและความต้องการ จะเห็นได้ว่าหลักสูตรวิชาพลศึกษาในระดับนี้มีความยืดหยุ่นและมีการปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน กีฬาและกิจกรรมที่เน้นในระดับนี้

คือ กีฬาที่สามารถนำไปใช้ได้ตลอดชีวิต (Lifetime sports) และกิจกรรมนันทนาการ เช่น เทนนิส กอล์ฟ การต่อสู้ป้องกันตัว การเดินร่าแบบแอโรบิก และสมรรถภาพเฉพาะบุคคล ส่วนเนื้อหาจะเกี่ยวกับความคิดด้านสุขภาพ (Health concept) สมรรถภาพของระบบไหลเวียนเลือด (Cardiovascular fitness) หลักของการออกกำลังกาย หลักทางชีวกลศาสตร์ และการสร้างโปรแกรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเฉพาะบุคคล บางมหาวิทยาลัยได้เสนอรายวิชาดังต่อไปนี้ คือ การอยู่ดีเพื่อชีวิตที่เป็นสุข (Wellness for Life) หรือ สมรรถภาพสำหรับชีวิต (Fitness for Life) . . .

Nixon and Jewett (อ้างใน วาสนา คุณาอภิสิทธิ์, 2541: 97) กล่าวว่าไว้ว่า

. . . ควรกำหนดหลักสูตรพลศึกษาทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกแต่นับวิชาเลือกมากกว่าวิชาบังคับให้แก่ นักศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อให้ นักศึกษา ได้มีความรู้มากขึ้น ปรับปรุงทักษะให้ดีขึ้น ได้เปลี่ยนแปลงกิจกรรม ได้เลือกตามความสนใจ และใช้ทักษะต่างๆ ประกอบกันมากขึ้นและต่อเนื่องกันกับระดับมัธยมปลาย ระยะเวลาในการศึกษา ระดับอุดมศึกษา 4 ปีนั้นควรให้ความรู้พื้นฐานแก่ผู้เรียนในปีแรกเข้า วิชาเลือกต่างๆ สามารถจัดให้ได้ทั้งนักศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท การประเมินผลหรือการวิเคราะห์หลักสูตรระดับอุดมศึกษาสามารถประเมินผลตามจุดมุ่งหมายของขอบข่ายหลักสูตรได้ จุดมุ่งหมายคือ (1) เพื่อเพิ่มพูนพัฒนาการส่วนบุคคล (2) เพื่อพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวในการปรับปรุงและควบคุมตนเองให้สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมและสภาพทางสรีระ (3) เพื่อกระตุ้นการสร้างมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น . . .

การจัดการสอนวิชาพลศึกษาในระดับอุดมศึกษานั้น มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งแรกที่ได้มีการส่งเสริมกิจกรรมกีฬาโดยจัดให้มีการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาตั้งแต่เริ่มก่อตั้งมหาวิทยาลัยฯ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2486 เป็นต้นมา จะเห็นได้ว่าผู้บริหารมหาวิทยาลัยฯ ในขณะนั้นเล็งเห็นความสำคัญของกิจกรรมพลศึกษาเพื่อใช้เป็นสื่อในการวางรากฐานพัฒนานิสิตและผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพออกสู่สังคม ด้วยการบรรจุวิชากิจกรรมพลศึกษาไว้ในหลักสูตรภาคบังคับ (สุทธิชัย สุพิพัฒน์มงคล, 2546: 5) และได้มอบหมายให้ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งมีหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นิสิตคณะต่างๆ ตามหลักสูตรหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏในประเทศไทย

จากที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา ข้อมูลต่างๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งพบว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏแต่ละแห่งนั้นก่อตั้งขึ้นไม่พร้อมกัน แต่โดยส่วนใหญ่ มหาวิทยาลัยราชภัฏมีพัฒนามาจาก “โรงเรียนฝึกหัดครู” โดยโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์แห่งแรกเปิดสอนเมื่อวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2435 ซึ่งตั้งขึ้นบริเวณ โรงเรียนเด็ก ตำบลสวนมะลิ ถนนบำรุงเมือง จังหวัดพระนคร (ปัจจุบัน คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร) หลังจากนั้น จึงได้ขยายไปตั้งอยู่ทุกภูมิภาคของประเทศ โรงเรียนฝึกหัดครูได้เปลี่ยนชื่อเป็นเป็น “วิทยาลัยครู” ในเวลาต่อมา และ เมื่อปี พ.ศ. 2538 ได้มีพระราชบัญญัติสถาปนาราชภัฏ ยกฐานะวิทยาลัยครู ให้เป็น “สถาบันราชภัฏ” โดยให้สถาบันราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ผลิตรายการและส่งเสริมวิทยฐานะครู จากนั้น ในปี พ.ศ.2547 สถาบันราชภัฏ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏ” ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดังเช่นปัจจุบัน (วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี, 2552)

สำหรับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏนั้น ผู้วิจัยได้ค้นคว้าจากประวัติความเป็นมาของโปรแกรมวิชาพลศึกษาของแต่ละมหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งในประวัติโปรแกรมวิชาพลศึกษาและนันทนาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (2548) พบว่า ยังไม่เคยมีการบันทึกเป็นหลักฐานแน่นอน เป็นที่ทราบเพียงเริ่มต้นว่าในสมัยแรกๆ ยังไม่มีภาควิชา มีอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนวิชาพลานามัย จำนวน 4 ท่าน ในขณะที่นั้นวิชาพลานามัยเป็นวิชาพื้นฐานบังคับของหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นต้น (ป.กศ. ต้น) ซึ่งประกอบด้วยวิชา พ.101 ประวัติพลศึกษาเบื้องต้น พ.102 กีฬาประเภทชุด พ 103 กีฬาประเภทบุคคล กลุ่มวิชาพลานามัยเหล่านี้ได้เริ่มใช้สอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2515 เป็นต้นมา ในสถาบันฝึกหัดครู (วิทยาลัยครูจันทรเกษม) ในสมัยนั้น

ผู้วิจัยยังค้นพบว่า จากอดีตมหาวิทยาลัยราชภัฏมีการเปลี่ยนแปลงภายในบ่อย จึงทำให้โปรแกรมวิชาพลศึกษาของแต่ละมหาวิทยาลัยราชภัฏเกิดการเปลี่ยนแปลง เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี แต่แรกเริ่มสมัยเป็นวิทยาลัยครู (พ.ศ.2518) เรียกว่า ภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ ซึ่งสังกัดอยู่คณะวิทยาศาสตร์ ต่อมา ในปี พ.ศ. 2527 ได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) มีผลให้วิทยาลัยครูสามารถผลิตกำลังคน โปรแกรมวิชาชีพอื่นอย่างชัดเจน และในปี

พ.ศ. 2528 ได้เปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารภายในบางส่วน ให้ภาควิชาพลศึกษาและ
 นันทนาการ สังกัดในคณะครุศาสตร์ ในปี พ.ศ. 2541 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้
 เปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารเป็นแบบโปรแกรมวิชา จากการที่วิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามา
 บทบาทกับการกีฬาในประเทศไทยมากขึ้น จึงทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี เปิดสอน
 โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาขึ้น นอกจากนี้สอนนักศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาแล้ว
 ยังมีหน้าที่ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้แก่บัณฑิตคณะต่างๆ ตามหลักสูตร
 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไปอีกด้วย (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 2550)

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏมียุทธศาสตร์ 41 แห่ง ตั้งอยู่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศไทย
 มีหน้าที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น
 ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล เพื่อสร้างองค์ความรู้ สร้างบัณฑิตที่มีความรู้คู่ความดี
 มหาวิทยาลัยแต่ละแห่งต่างก็มีปรัชญาทางการศึกษาที่แตกต่างกันออกไปตามสภาพการจัดการเรียน
 การสอน ความมุ่งหมายของหลักสูตร แนวความคิดและปรัชญาของผู้บริหาร ตลอดจนสภาพของ
 มหาวิทยาลัย งบประมาณ บุคลากร อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก จึงทำให้สภาพการ
 จัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาแตกต่างกันไปด้วย

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2548: 9) ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรไว้เป็นหมวดใหญ่ๆ
 ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี เพื่อให้มหาวิทยาลัย
 ต่างๆ ได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรให้กับนิสิต นักศึกษาได้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับ
 แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบัน
 อุดมศึกษา มาตรฐานวิชาการและวิชาชีพของสาขาวิชานั้นๆ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์มาตรฐานเดียวกันใน
 ทุก ๆ สถาบัน

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง วิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง
 มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมี
 เหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะ บูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไป

2. หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาที่มุ่ง หมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติงานได้

3. หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึงวิชาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเอง ถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539: 128) ได้เสนอรูปแบบของการจัดโปรแกรมพลศึกษาใน ระดับอุดมศึกษาไว้ว่า “วิชาพลศึกษาในระดับอุดมศึกษา อยู่ในภาควิชาพื้นฐานของคณะครุศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ ในลักษณะของวิชาพื้นฐานทั่วไป ให้นิสิตสามารถเลือกเรียนหรือบังคับเลือก ได้ โดยเป็นรูปของการเรียนแบบหน่วยกิต (credit)”

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร (2549: 7) ซึ่งได้กำหนดวิชาพลศึกษาทั่วไปไว้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยสรุปไว้ดังนี้

รายวิชาศึกษาทั่วไปจัดเป็น 5 กลุ่มวิชา โดยต้องจัดให้เรียนครบทุกกลุ่มวิชาตามข้อกำหนด ทั้งนี้หน่วยกิตรวมของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต

3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
5. กลุ่มวิชาพลศึกษาและนันทนาการ ให้เลือกเรียนวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
1161001	กีฬาและนันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต	2 (1-2-3)
1161002	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	2 (1-2-3)
1161003	การลีลาศเพื่อสุขภาพ	2 (1-2-3)
1161004	กีฬาศึกษา	2 (1-2-3)

หมายเหตุ : ท หมายถึง เรียนภาคทฤษฎี ป หมายถึง เรียนภาคปฏิบัติ อ หมายถึง ศึกษาตามอัธยาศัย

ผู้วิจัยขอยกตัวอย่างจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 2548) ได้กำหนดหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education) พ.ศ. 2548 โดยแบ่งรายวิชาศึกษาทั่วไปออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มวิชาภาษา มีรายวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และวิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการอ่าน ฯลฯ
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้แก่ วิชาจริยธรรมและทักษะชีวิต วิชาวิถีไทย และวิถีโลก และวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ฯลฯ
3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต วิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน และวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและนันทนาการ ฯลฯ

นอกจากวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและนันทนาการ จะเป็นวิชาที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้กิจกรรมพลศึกษาและกีฬาในการออกกำลังกายแล้ว ผู้เรียนยังสามารถเลือกเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไป ในหมวดวิชาเลือกเสรีได้อีกด้วย ขึ้นอยู่กับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

สุธีรา เพชรธณี (2542) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ปัญหาและแนวทางแก้ไขในการจัดกิจกรรมพลศึกษา สำหรับนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา” โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 560 ฉบับ ได้รับกลับคืน 552 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.57 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาและแนวทางแก้ไขในกิจกรรมพลศึกษาด้านต่างๆ 5 ด้าน ที่พบบมากที่สุด คือ ปัญหาด้านการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษา ปัญหาที่พบบมากที่สุดคือ การให้คำแนะนำนอกเวลาเรียนของอาจารย์ผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา แนวทางแก้ไข ผู้สอนควรให้คำแนะนำจากง่ายไปหายาก ปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์ และอำนวยความสะดวก ปัญหาที่พบบมากที่สุด คือ สถานที่ที่ใช้จัดกิจกรรมพลศึกษาไม่เพียงพอ เนื่องจากชำรุด แนวทางแก้ไข ควรมีตารางการใช้โรงฝึกพลศึกษาซึ่งเก็บไว้กับเจ้าหน้าที่ภาควิชาพลศึกษา

อุดม วัชรฤทัย (2543) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “สถานภาพของโปรแกรมกิจกรรมพลศึกษา ในมหาวิทยาลัยของรัฐ” โดยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ ไปยังประธานผู้รับผิดชอบการเปิดสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาในมหาวิทยาลัยที่สอนระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี จำนวน 19 มหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า วัตถุประสงค์ที่สำคัญของการจัดโปรแกรมกิจกรรมพลศึกษา คือ สุขภาพและสมรรถภาพทางกาย และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังการเรียน จำนวนหน่วยกิตกิจกรรมพลศึกษาที่กำหนดไว้คือ 1 หน่วยกิต เรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ ลักษณะวิชาเป็นการบรรยาย ร่วมกับการปฏิบัติ ทุกสถาบันกำหนดการจัดชั้นเรียนแบบสหศึกษา จำนวนผู้เรียนหมู่ละ 30-35 คน ผู้เรียนเลือกเรียนกิจกรรมที่ตนเองสนใจจากรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ กิจกรรมที่ผู้เรียนสนใจลงทะเบียนมากที่สุดคือ แบดมินตัน และลีลาศ สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกส่วนใหญ่มีความเพียงพอและได้มาตรฐาน ผู้สอนส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาทางด้านพลศึกษาโดยตรง และเป็นอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัย

สุทธิชัย สุพิพัฒน์มงคล (2546) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ปัญหาและแนวทางแก้ไขในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา” โดยประชากรที่ใช้เป็นอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมพลศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องด้านกิจกรรมพลศึกษาจำนวน 12 คน

และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี วิทยาเขตศรีราชา จำนวน 345 คน โดยมุ่งศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาและแนวทางแก้ไขปัญหาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา โดยแบ่งเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้คือ ปัญหาและแนวทางแก้ไขด้านการจัดและดำเนินการกิจกรรมพลศึกษา ปัญหาและแนวทางแก้ไขด้านการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านนโยบาย และงบประมาณ และด้านการมีส่วนร่วมกิจกรรมพลศึกษาของนิสิต ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาด้านการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ระดับปัญหาของด้านนี้ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย ปัญหาที่พบมากที่สุดของด้านนี้คือการเลือกรายวิชาและหมู่เรียน วิธีการแก้ไขปัญหานั้นที่นิสิตส่วนใหญ่เลือกคือ จัดวิชากิจกรรมพลศึกษาให้หลากหลายและหลายหมู่เรียน ให้นิสิตได้เลือกแต่ต้องขึ้นอยู่กับจำนวนนิสิตแต่ละหมู่และจำนวนอาจารย์ผู้สอน ปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ระดับปัญหาของด้านนี้ทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ปัญหาที่พบมากที่สุดของด้านนี้คือ สถานที่ในการจัดกิจกรรมพลศึกษา วิธีการแก้ไขปัญหานั้นที่นิสิตส่วนใหญ่เลือกคือ ให้มีสถานที่สำหรับรองรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาจำนวนมากและเหมาะสมกับกิจกรรมพลศึกษา เช่น กีฬาในร่ม กีฬากลางแจ้ง ฯลฯ ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมกิจกรรมพลศึกษา ระดับปัญหาของด้านนี้ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย ปัญหาที่พบมากที่สุดของด้านนี้คือ ความพึงพอใจของนิสิตต่อการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาที่จัดขึ้นในวิทยาเขต วิธีการแก้ไขปัญหานั้นที่นิสิตส่วนใหญ่เลือกคือ สำรวจความต้องการของนิสิตตั้งแต่แรกเข้า เพื่อจัดกิจกรรมพลศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ

ศุภชัย คุณาพงศ์ (2548) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ เขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547” กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ เขตภาคใต้ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษา รวมทั้งสิ้น 354 คน เป็นชาย 222 คน และเป็นหญิง 132 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ เขตภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ เขตภาคใต้ ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ เขตภาคใต้ ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ เขตภาคใต้ ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับไม่แตกต่างกัน ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา

ผลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ เขตภาคใต้ ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ เขตภาคใต้ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด และความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ เขตภาคใต้ ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

งานวิจัยต่างประเทศ

Griffith (1966) ได้ทำ การวิจัยเรื่อง “การประเมินผล โปรแกรมพลศึกษาสำหรับนักศึกษายชายในสังกัดมหาวิทยาลัย ของกลุ่มสมาคมกีฬาตะวันตก” (Western Athletic Conference) โดยจำกัดอยู่ที่นักศึกษาระหว่างปีการศึกษา 1964–1965 สิ่งที่จะประเมินคือ (1) ผู้ฝึกสอน (2) อุปกรณ์อำนวยความสะดวก (3) โปรแกรม (องค์การ) (4) โปรแกรม (กิจกรรม) (5) การจัดการ (6) ผู้ช่วยระดับอาชีพและ (7) โครงการการศึกษาเพื่อนำไปประกอบอาชีพ ใช้วิธีการเชิงวิเคราะห์ เชิงประเมินผล และเชิงเปรียบเทียบ และมีการเดินทางไปเยี่ยมชมสถาบันเป็นเวลา 1 วัน มีหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา ผู้ฝึกสอนและผู้อำนวยความสะดวกการกีฬาช่วยในการให้คะแนน ผลของวิจัยพบว่า ผู้ฝึกสอนสอนส่วนมากมีการเตรียมตัวในการสอนอยู่ในเกณฑ์ดี สนามกีฬาของสถาบันอยู่ในสภาพที่ดีมาก สนามกีฬาและอุปกรณ์ต่างๆ ที่อยู่กลางแจ้งจะมีสภาพดีกว่าที่อยู่ในที่ร่ม อุปกรณ์ของทุกสถาบัน มีคุณภาพต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยและจำเป็นต้องปรับปรุง กิจกรรมต่างๆ ที่มีให้บริการอยู่ในเกณฑ์ดี โปรแกรมพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ขาดงบประมาณเพื่อสนับสนุนกีฬาระหว่างสถาบัน ระดับเงินเดือนของผู้ฝึกสอนอยู่ในเกณฑ์ดีและใกล้เคียงกับบุคลากรสายอื่น โปรแกรมการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโทนั้นมีความแตกต่างกันไปในแต่ละสถาบัน

Oxendine (1972) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “สถานภาพโปรแกรมการสอนพลศึกษาทั่วไปในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยที่ใช้หลักสูตร 4 ปี” โดยทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรพลศึกษาทั่วไป รายวิชาที่เปิดสอน ความต้องการของนักศึกษามีต่อวิชาพลศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียน และแนวโน้มการจัดการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป โดยการส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารที่มีหน้าที่รับผิดชอบกิจกรรมพลศึกษาในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยจำนวน 1,143 ฉบับ ผลการวิจัยพบว่า ในสถาบันการศึกษาขนาดใหญ่จะมีการจัดวิชาพลศึกษาทั่วไปไว้ในหลักสูตร แต่ในสถาบันขนาดเล็ก ไม่มีกำหนดไว้ในหลักสูตรอยู่เป็นจำนวนมาก ความสนใจของนักศึกษามีต่อวิชาพลศึกษา ต้องการให้มีการจัดและประเมินผลการเรียน ด้วยวิธีการปฏิบัติทักษะ การทดสอบสมรรถภาพ

แทนการสอบข้อเขียน และมีความสนใจในรายวิชาที่เป็นกิจกรรมเน้นทนาการ การผจญภัยและกีฬาที่สามารถเล่นได้ตลอดชีวิตแทนกีฬาประเภททีม

Alice (1977) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา วิทยาลัย และมหาวิทยาลัย ในรัฐแคลิฟอร์เนีย” เพื่อที่จะทราบหลักสูตรที่ใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา มีความเหมาะสมที่จะเป็นพื้นฐานต่อไปในระดับวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย ได้หรือไม่เพื่อเป็นการทบทวน และปรับปรุง โครงร่างของหลักสูตร ที่เหมาะสมที่จะนำไปศึกษาต่อในระดับสูง ในการวิจัยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล ในหัวข้อต่อไปนี้ ภูมิหลัง ความมุ่งหมายการจัดและดำเนินการ การเป็นผู้นำ ด้านงบประมาณ แนวโน้มในอนาคต และการเตรียมตัวของผู้สอน ผลปรากฏว่ามีความสัมพันธ์กันที่ดี มีนัยสำคัญดังนี้คือ ความต้องการและความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาทางด้านพลศึกษาตรงกับวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย ความมุ่งหมายของหลักสูตร โรงเรียนประถมศึกษา วิทยาลัย และมหาวิทยาลัย ตรงกับความมุ่งหมายของรัฐ ความมุ่งหมายของการเรียนการสอนของวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ได้เห็นถึงความสำคัญและสิ่งต่างๆ เหมือนกับการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษา

Wilke (1983) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “โปรแกรมการเรียนการสอนพลศึกษาทั่วไป ระดับอุดมศึกษาในอนาคต” โดยใช้วิธีเดลฟาย (Delphi) กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหาร โปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกา จำนวน 100 คน และนักศึกษาที่ลงทะเบียนวิชาพลศึกษาอย่างน้อย 500 คน ผลการวิจัยพบว่า ควรเน้นเรื่องระบบไหลเวียน โภชนาการ และการควบคุมน้ำหนัก ผู้บริหารควรตระหนักถึงคุณค่าของกิจกรรมพลศึกษา ควรสนองความต้องการของนักศึกษา การจัดโปรแกรมพลศึกษาควรคำนึงถึงการศึกษาด้านอื่นๆ ด้วย วิชาพลศึกษาควรนับหน่วยกิตรวมอยู่ในหลักสูตรอุดมศึกษา โปรแกรมควรเน้นกิจกรรมพลศึกษาประเภทบุคคลมากกว่าประเภททีม วิชาพลศึกษาที่ให้ลงทะเบียนควรมีเพิ่มขึ้น วิธีการสอนควรคำนึงถึงความต้องการของนักศึกษา ควรลดจำนวนกลุ่มวิชาเพื่อให้แต่ละวิชามีผู้เรียนจำนวนมากขึ้นจะได้ประหยัดงบประมาณ

Bamigboye (1985) ได้ตรวจสอบโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยครูของมลรัฐควารา (Kwara) ประเทศไนจีเรีย (Nigeria) ประกอบด้วยการประเมิน 4 ด้านคือ หลักสูตร บุคลากร การบริหารจัดการและอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงโปรแกรมพลศึกษาต่อรัฐบาลรัฐควารา ผลการวิจัยพบว่า สัดส่วนของความสอดคล้องของผู้ตอบแบบสอบถามมีนัยสำคัญในทางลบ เกี่ยวกับคุณสมบัติของบุคลากร ความชัดเจนของเป้าหมายและ

จุดประสงค์ของพลศึกษาในวิทยาลัยครู การกำหนดเวลาในการสอน อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงเหตุผลอย่างมีนัยสำคัญของการกำหนดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ในโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยครู โปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยครูมีความจำเป็นในการปรับปรุงองค์ประกอบด้านทักษะในการวางแผนและการดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ ความอดทน ความรู้และองค์ประกอบอื่นๆ ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นพ้องต้องกันอย่างมีนัยสำคัญเกี่ยวกับความไม่เพียงพอของวัสดุการเรียนการสอน ซึ่งอาจจะมาจากการขาดความกระตือรือร้นและการเสียดสีในการสอนพลศึกษาของอาจารย์บางคนในวิทยาลัยครู ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นพ้องต้องกันอย่างมีนัยสำคัญเกี่ยวกับการวางแผนการจัดหาอุปกรณ์ ควรเป็นส่วนสำคัญของการโปรแกรมพลศึกษา สรุปได้ว่า 1) หลักสูตรวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยครูในรัฐควารา ต้องการการปฏิรูป 2) ควรมีการแจ้งถึงคุณสมบัติของอาจารย์ที่สอนพลศึกษาในวิทยาลัยครู 3) ผู้บริหารในวิทยาลัยครูบางคนเห็นว่าพลศึกษาไม่ใช่เป็นส่วนสำคัญของการจัดการศึกษา 4) การจัดเตรียมเครื่องอำนวยความสะดวกให้พอเพียงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนพลศึกษาในระดับโรงเรียนประถมศึกษาในรัฐควารา

จากงานวิจัยที่ผู้วิจัยได้รวบรวมมาทั้งหมดนั้น จะเห็นได้ว่า ส่วนใหญ่จะเป็นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษาในระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีการศึกษาที่แตกต่างกันไปหลายด้าน ซึ่งไม่ค่อยมีผู้ทำการวิจัยทางด้านสภาพของการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในมหาวิทยาลัยโดยตรง ผู้วิจัยจึงได้ศึกษางานวิจัยที่มีผู้ทำวิจัยในระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งงานวิจัยเหล่านี้ สามารถให้แนวทางและข้อคิดเห็นต่างๆ กับผู้วิจัยในการที่จะทำงานวิจัยนี้ ทั้งทางด้านระเบียบการจัดการเรียนการสอน ด้านวัตถุประสงค์การเรียนการสอน ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลากร และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นประธานผู้รับผิดชอบการเปิดสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 41 คน ในมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ 41 แห่ง (ดูรายละเอียดใน
ภาคผนวก ก) โดยได้รับแบบสอบถามคืน 39 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.12

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อศึกษาสถานภาพของ
การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยที่แบบสอบถามจะมี 2
ลักษณะคือ แบบสำรวจรายการ (Check list) และแบบปลายเปิด (Open ended) โดยแบ่ง
แบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ง) ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสถานภาพของโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปใน
มหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยแบ่งเป็น 5 ด้าน คือ ด้านระเบียบการจัดการเรียนการสอน
ด้านวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
ด้านบุคลากร และ ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรระดับอุดมศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา จากเอกสาร หนังสือ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นต้น
2. ศึกษาข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาทั่วประเทศระดับอุดมศึกษา ด้วยวิธีการสัมภาษณ์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการสร้างแบบสอบถาม
3. ศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและสถานการณ์ของโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป ในมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยครอบคลุมรายละเอียดทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านระเบียบการจัดการเรียนการสอน ด้านวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลากร และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน
4. รวบรวมข้อมูลที่ได้นำมาสร้างแบบสอบถาม โดยขอคำปรึกษาจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
5. หาคความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ของแบบสอบถาม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 ท่านตรวจสอบ โดยใช้วิธีการของ Rovinelli และ Hambleton แล้วนำมาคำนวณหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of Congruence) (รัตนะ บัวสนธิ์, 2540: 53) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามอยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 แสดงว่า แบบสอบถามมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับอุดมศึกษา จำนวน 10 ท่าน ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มประชากร วิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีของ Cronbach (บุญเรียง ขจรศิลป์, 2539: 168) ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบสอบถามได้เท่ากับ 0.97
7. เสนอผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาแล้ว นำมาปรับปรุงให้สมบูรณ์

8. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มประชากร เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลดังนี้

1. ทำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ไปยังประธานผู้รับผิดชอบการเปิดสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ จำนวน 41 แห่ง เพื่อติดต่อขอความร่วมมือในการดำเนินการวิจัย
2. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยใช้วิธีการนำส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์และด้วยตนเอง ตั้งแต่วันที่ 31 ตุลาคม 2551 และสิ้นสุดการรับแบบสอบถามคืนเมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2551
3. ตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับคืน แล้วนำมาวิเคราะห์โดยวิธีทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง ความเรียง และแผนภูมิ

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
2. แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้แบ่งออกเป็น 5 ด้านคือ ด้านระเบียบการจัดการเรียนการสอน ด้านวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลากร และ ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน แล้วนำมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

บทที่ 4

ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยสถานภาพของโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ มาวิเคราะห์โดยแยกเป็น 2 ตอนดังนี้

1. เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. เกี่ยวกับสถานภาพของโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏในด้านต่างๆ 5 ด้าน คือ
 - 2.1 ด้านระเบียบการจัดการเรียนการสอน
 - 2.2 ด้านวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน
 - 2.3 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
 - 2.4 ด้านบุคลากร
 - 2.5 ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
N = 39		
1. เพศ		
เพศชาย	28	71.79
เพศหญิง	11	28.21
2. อายุ (ปี)		
ต่ำกว่า 31 ปี	1	2.56
31 – 35 ปี	1	2.56
36 – 40 ปี	1	2.56
41 – 45 ปี	4	10.26
46 – 50 ปี	4	10.26
51 – 55 ปี	18	46.15
56 – 60 ปี	10	25.64
3. อายุราชการ (ปี)		
ต่ำกว่า 6 ปี	1	2.56
6 – 10 ปี	3	7.69
11 – 15 ปี	2	5.13
16 – 20 ปี	3	7.69
21 – 25 ปี	5	12.82
26 ปีขึ้นไป	25	64.10

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
N = 39		
4. ระดับการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	2	5.13
- สาขาวิชาพลศึกษา	1	50.00
- สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา	1	50.00
- วิชาเอก พลศึกษา	1	50.00
- วิชาเอก วิทยาศาสตร์การกีฬา	1	50.00
ปริญญาโท	34	87.18
- สาขาวิชาพลศึกษา	21	61.76
- สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา	3	8.82
- สาขาวิชาการอุดมศึกษา	4	11.76
- สาขาวิชาบริหารการศึกษา	1	2.94
- สาขาวิชาการศึกษา	5	14.71
- วิชาเอก พลศึกษา	25	73.53
- วิชาเอก วิทยาศาสตร์การกีฬา	1	2.94
- วิชาเอก จิตวิทยาการกีฬา	2	5.88
- วิชาเอก การอุดมศึกษา	5	14.71
- วิชาเอก นันทนาการ	1	2.94
ปริญญาเอก	3	7.69
- สาขาวิชาพลศึกษา	2	66.66
- สาขาวิชาบริหารการศึกษา	1	33.33
- วิชาเอก พลศึกษา	2	66.66
- วิชาเอก บริหารการศึกษา	1	33.33

ตารางที่ 1 (ต่อ)		N = 39
สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
5. ตำแหน่งทางวิชาการ		
อาจารย์	10	25.64
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	21	53.85
รองศาสตราจารย์	8	20.51
ศาสตราจารย์	-	-
6. ตำแหน่งทางบริหาร		
หัวหน้าโปรแกรมวิชา	30	76.92
รองคณบดี	2	5.13
คณบดี	3	7.69
รองอธิการบดี	-	-
อื่นๆ	4	10.26
7. หน่วยงานที่สังกัด		
7.1 คณะ		
คณะครุศาสตร์	30	76.92
คณะศึกษาศาสตร์	1	2.56
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	12.82
คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	3	7.69
7.2 โปรแกรมวิชา		
พลศึกษา	16	41.03
พลศึกษาและนันทนาการ	8	20.51
พลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา	4	10.26
วิทยาศาสตร์การกีฬา	6	15.38
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	1	2.56
อื่นๆ	4	10.26

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ที่รับผิดชอบในการจัดโปรแกรมการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาทั่วไป ในมหาวิทยาลัยราชภัฏส่วนใหญ่คือร้อยละ 71.79 เป็นเพศชาย และร้อยละ 28.21 ที่เป็นเพศหญิง

ช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 51 – 55 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.15 รองลงมาคือ ช่วงอายุระหว่าง 56 – 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.64 ช่วงอายุระหว่าง 41 – 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.26 ช่วงอายุระหว่าง 46 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.26 ช่วงอายุต่ำกว่า 31 ปี ช่วงอายุระหว่าง 31 – 35 ปี และช่วงอายุระหว่าง 36 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.56 เท่ากัน

อายุราชการของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอายุการทำงาน 26 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 64.10 รองลงมาคือ อายุการทำงาน 21 – 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.82 อายุการทำงาน 6 – 10 ปี และ อายุการทำงาน 16 – 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.69 เท่ากัน อายุการทำงาน 11 – 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.13 และอายุการทำงานต่ำกว่า 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.56

ระดับการศึกษาสูงสุด ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 87.18 รองลงมาคือ ระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 7.69 และระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 5.13

ในระดับปริญญาตรี ผู้ตอบแบบสอบถามเรียนสาขาวิชาพลศึกษาและสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน และเรียนวิชาเอกพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

ในระดับปริญญาโท ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เรียนสาขาวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 61.76 รองลงมาคือ สาขาวิชาการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 14.71 สาขาวิชาการอุดมศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา และสาขาวิชาบริหารการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 11.76 8.82 และ 2.94 ตามลำดับ และส่วนใหญ่เรียนวิชาเอกพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 73.53 รองลงมาคือ วิชาเอกการอุดมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 14.71 วิชาเอกจิตวิทยาการกีฬาคิดเป็นร้อยละ 5.88 วิชาเอกวิทยาศาสตร์การกีฬา และวิชาเอกนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 2.94 เท่ากัน

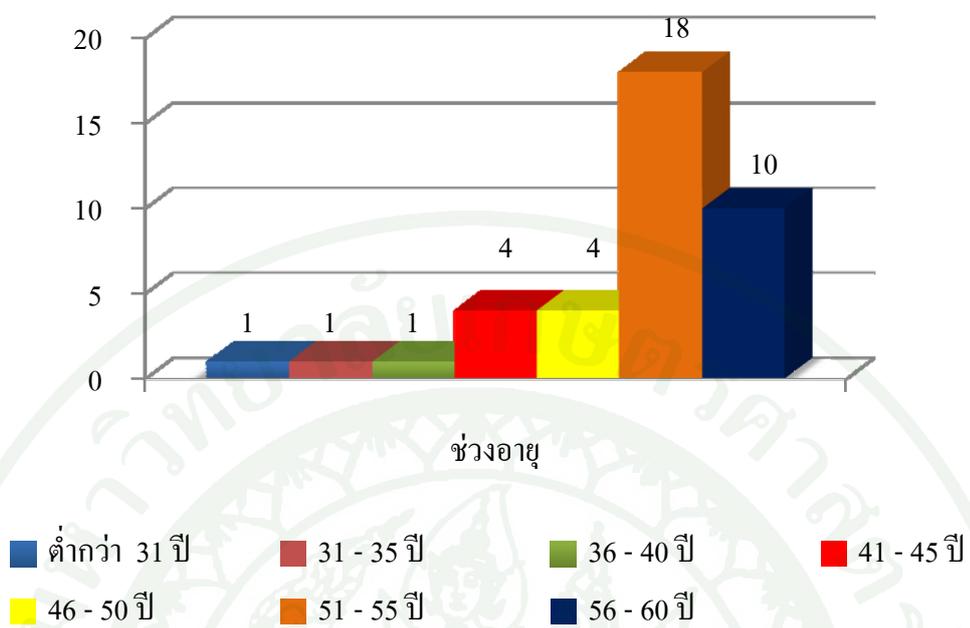
ในระดับปริญญาเอก ผู้ตอบแบบสอบถามเรียนสาขาวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 66.66 และสาขาวิชาบริหารการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 33.33 และเรียนวิชาเอกพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 66.66 และวิชาเอกบริหารการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 33.33 เช่นกัน

ตำแหน่งทางวิชาการมีมากที่สุดคือ ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ คิดเป็นร้อยละ 53.85 รองลงมาคือ อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 25.64 และตำแหน่งรองศาสตราจารย์ คิดเป็นร้อยละ 20.51

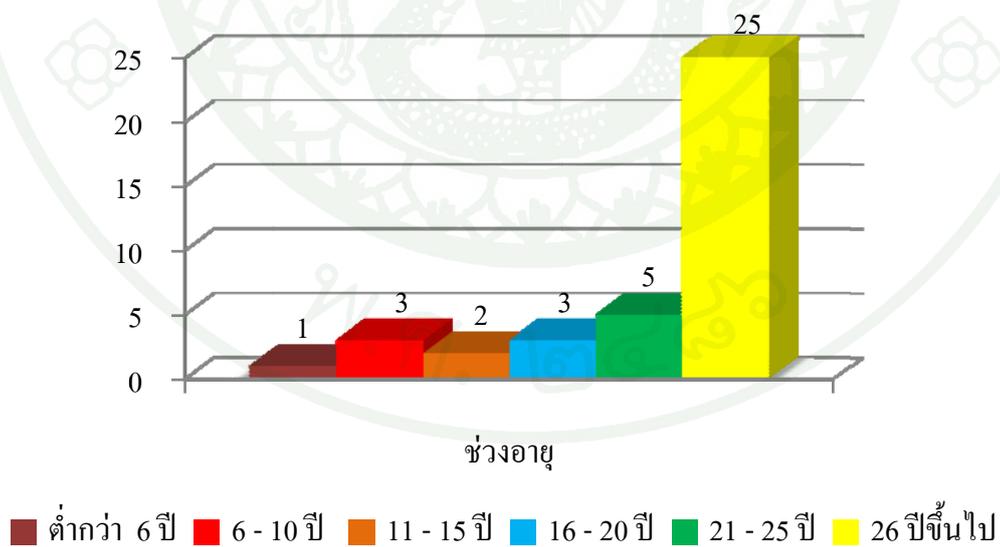
ตำแหน่งทางการบริหารส่วนใหญ่ คือตำแหน่งหัวหน้าโปรแกรมวิชา คิดเป็นร้อยละ 76.92 รองลงมาคือตำแหน่งทางการบริหารอื่นๆ คือ รองผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี อาจารย์ประจำสาขาวิชาพลศึกษา อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา และ ผู้ประสานงานวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 10.26 ตำแหน่งคณบดี และรองคณบดี คิดเป็นร้อยละ 7.69 และ 5.13 ตามลำดับ

หน่วยงานที่ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดอยู่แยกตามคณะ ส่วนใหญ่คือ คณะครุศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 76.92 รองลงมาคือ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 12.82 คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 7.69 และ 2.56 ตามลำดับ

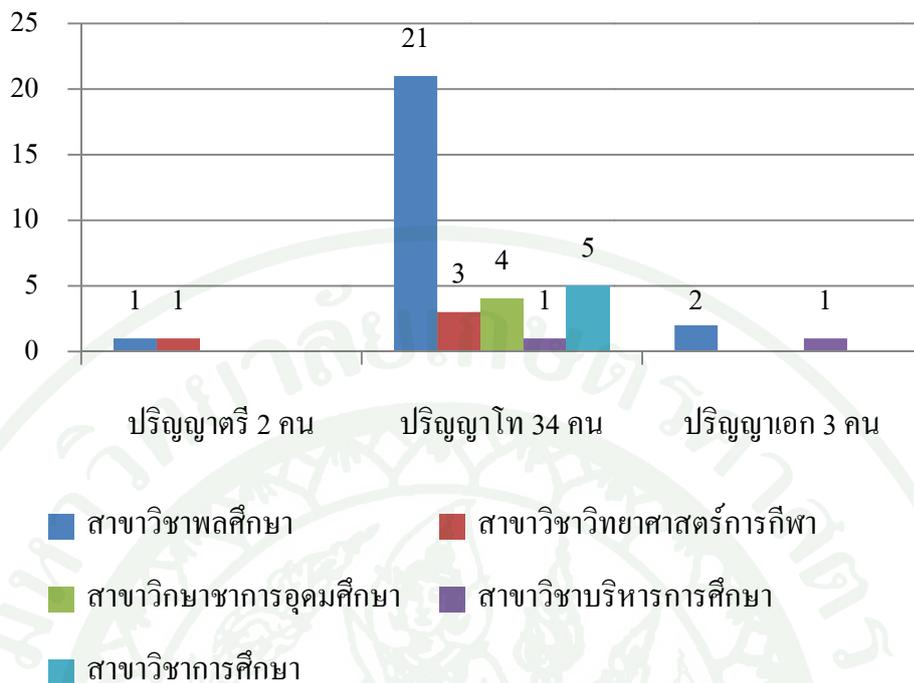
หน่วยงานที่ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดอยู่แยกตามโปรแกรมวิชาส่วนใหญ่คือ โปรแกรมวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 41.03 รองลงมาคือ โปรแกรมพลศึกษาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 21.51 โปรแกรมวิทยาศาสตร์การกีฬา คิดเป็นร้อยละ 15.38 โปรแกรมพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา และ โปรแกรมอื่นๆ คือ โปรแกรมวิชาพื้นฐานการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 10.26 เท่ากัน



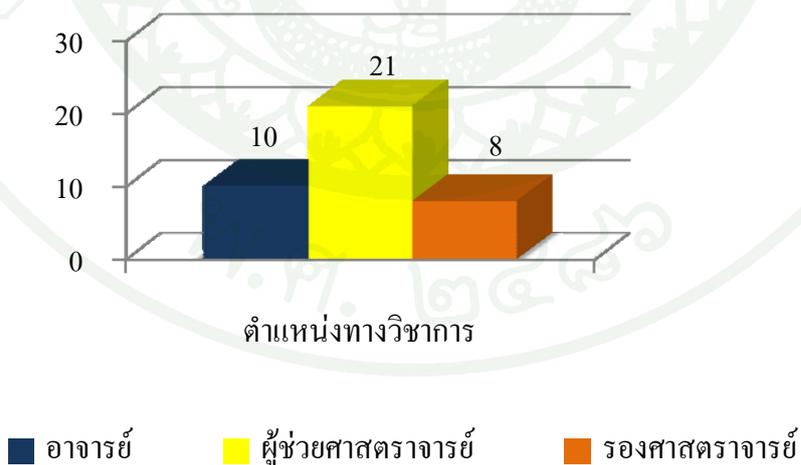
ภาพที่ 1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามช่วงอายุ



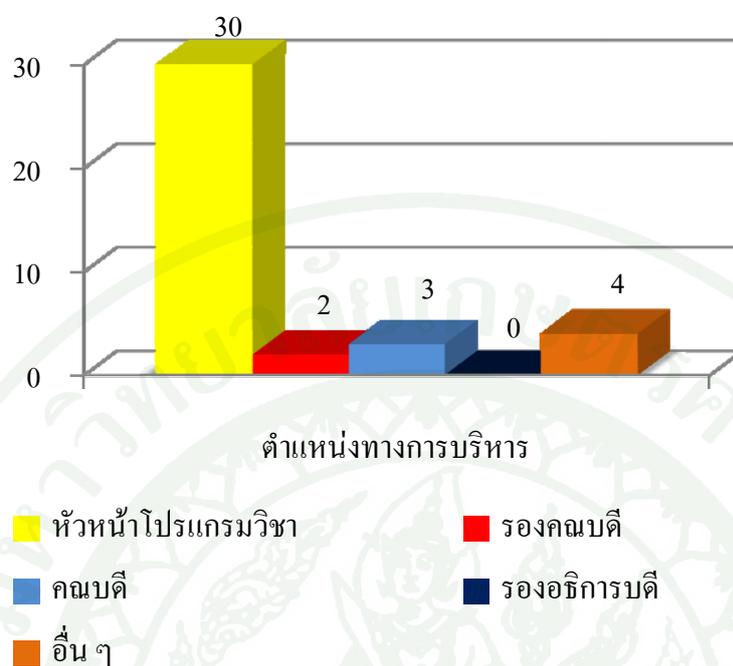
ภาพที่ 2 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามอายุการทำงาน



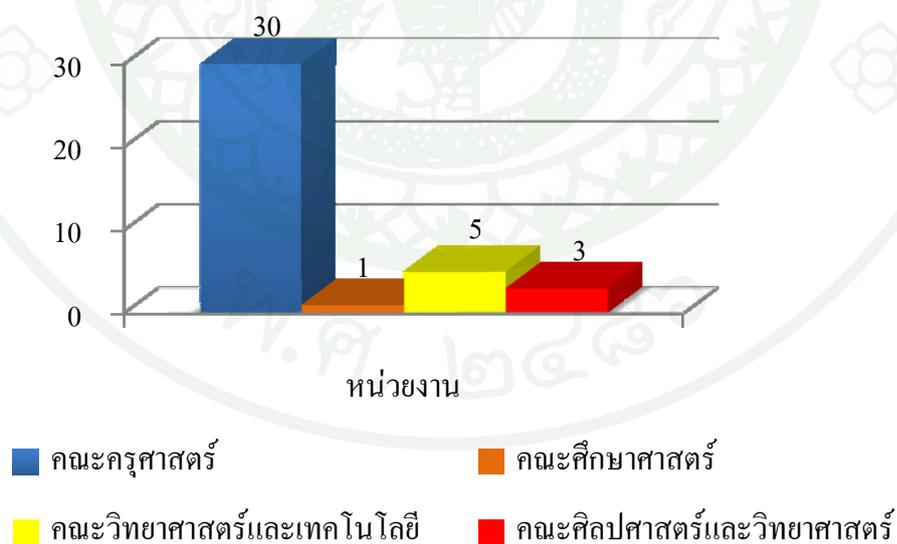
ภาพที่ 3 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามวุฒิการศึกษาและสาขาวิชา



ภาพที่ 4 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามตำแหน่งวิชาการ



ภาพที่ 5 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามตำแหน่งทางการบริหาร



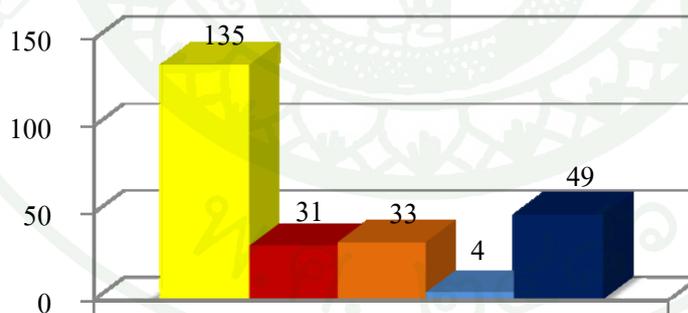
ภาพที่ 6 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามหน่วยงานที่สังกัด (แยกตามคณะ)

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของบุคลากรผู้สอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

N = 252

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
จำนวนบุคลากรผู้สอนวิชาพลศึกษาทั่วไป ในมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ		
อาจารย์ประจำ	135	53.57
พนักงานมหาวิทยาลัย	31	12.30
อาจารย์สัญญาจ้าง	33	13.10
พนักงานราชการ	4	1.59
อาจารย์พิเศษ	49	19.44

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า บุคลากรผู้สอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ประจำ คิดเป็นร้อยละ 53.57 รองลงมาคือ อาจารย์พิเศษ คิดเป็นร้อยละ 19.44 อาจารย์สัญญาจ้าง พนักงานมหาวิทยาลัย และพนักงานราชการ คิดเป็นร้อยละ 13.10 12.30 และ 1.59 ตามลำดับ



- อาจารย์ประจำ
- พนักงานมหาวิทยาลัย
- อาจารย์สัญญาจ้าง
- พนักงานราชการ
- อาจารย์พิเศษ

ภาพที่ 8 จำนวนบุคลากรผู้สอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตอนที่ 2 สถานภาพของโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

2.1 ด้านระเบียบการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละสถานภาพของโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป
ด้านระเบียบการจัดการเรียนการสอน

ด้านระเบียบการจัดการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
N = 39		
1. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำหนดวิชาพลศึกษาทั่วไปไว้ใน		
1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	13	33.33
1.2 หมวดวิชาบังคับ	13	33.33
1.3 หมวดวิชาเลือก	5	12.82
1.4 หมวดวิชาเลือกเสรี	17	43.59
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏมีการกำหนดให้นักศึกษา		
ทุกสาขาวิชาเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไป		
2.1 กำหนดให้ให้เรียน	21	53.85
2.2 ไม่ได้กำหนดให้เรียน	18	46.15
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏได้จัดจำนวนหน่วยกิตสำหรับ		
ให้นักศึกษาเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไปไว้เป็น		
3.1 วิชาบังคับ	19	48.72
- รายวิชาละ 1.0 หน่วยกิต	-	-
- รายวิชาละ 2.0 หน่วยกิต	9	47.37
- รายวิชาละ 3.0 หน่วยกิต	10	52.63
- รายวิชาละ 1.0–3.0 หน่วยกิต	-	-
3.2 วิชาเลือก	5	12.82
- รายวิชาละ 1.0 หน่วยกิต	-	-
- รายวิชาละ 2.0 หน่วยกิต	3	60.00
- รายวิชาละ 3.0 หน่วยกิต	1	20.00
- รายวิชาละ 1.0–3.0 หน่วยกิต	1	20.00

ตารางที่ 3 (ต่อ)

N = 39		
ด้านระเบียบการจัดการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
3.3 วิชาเลือกเสรี	23	58.97
- รายวิชาละ 1.0 หน่วยกิต	-	-
- รายวิชาละ 2.0 หน่วยกิต	17	73.91
- รายวิชาละ 3.0 หน่วยกิต	5	21.74
- รายวิชาละ 1.0 – 3.0 หน่วยกิต	1	4.35
3.4 อื่น ๆ	1	2.56
4. ลักษณะการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป		
4.1 ทฤษฎี และปฏิบัติ	35	89.74
4.2 ทฤษฎี	1	2.56
4.3 ปฏิบัติ	3	7.69
5. ลักษณะของวิชาพลศึกษาทั่วไป		
เป็นวิชาเดี่ยว	29	74.36
เป็นแบบบูรณาการ	10	25.64

หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏส่วนใหญ่กำหนดวิชาพลศึกษาทั่วไปไว้ในหมวดวิชาเลือกเสรี คิดเป็นร้อยละ 43.59 รองลงมาคือ วิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาบังคับ คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน และหมวดวิชาเลือก คิดเป็นร้อยละ 12.82

มหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีการกำหนดนโยบายให้นักศึกษาทุกสาขาวิชาเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 53.85 และมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ไม่ได้กำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 46.15

มหาวิทยาลัยราชภัฏได้จัดจำนวนหน่วยกิตสำหรับให้นักศึกษาเรียนรายวิชาพลศึกษาทั่วไปส่วนใหญ่เป็นวิชาเลือกเสรี คิดเป็นร้อยละ 58.97 รองลงมาคือ วิชาบังคับ คิดเป็นร้อยละ 48.72 วิชาเลือก และอื่นๆ คือวิชาพื้นฐานเลือก คิดเป็นร้อยละ 12.82 และ 2.56 ตามลำดับ

วิชาเลือกเสรี ส่วนใหญ่เรียนรายวิชาละ 2.0 หน่วยกิต คิดเป็นร้อยละ 73.91 รองลงมาคือ รายวิชาละ 3.0 หน่วยกิต คิดเป็นร้อยละ 21.74 และรายวิชาละ 1.0 – 3.0 หน่วยกิต คิดเป็นร้อยละ 4.35

วิชาบังคับ ส่วนใหญ่เรียนรายวิชาละ 3.0 หน่วยกิต คิดเป็นร้อยละ 52.63 รองลงมาคือ รายวิชาละ 2.0 หน่วยกิต คิดเป็นร้อยละ 47.37

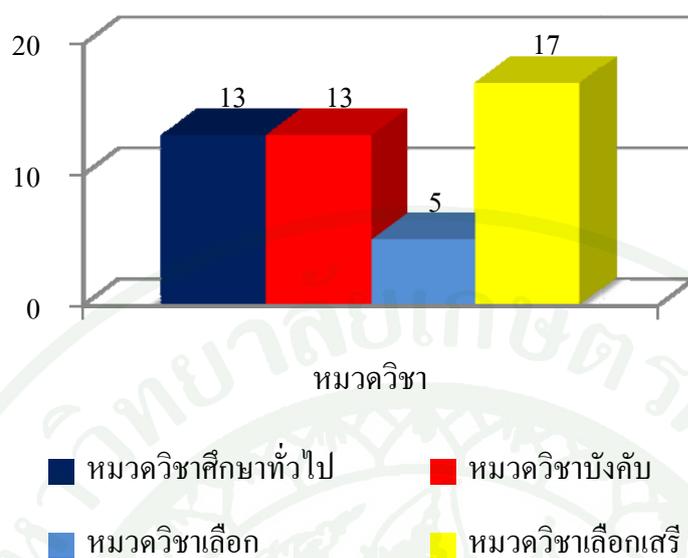
วิชาเลือก ส่วนใหญ่เรียนรายวิชาละ 2.0 หน่วยกิต คิดเป็นร้อยละ 60.00 รายวิชาละ 3.0 หน่วยกิต และรายวิชาละ 1.0 – 3.0 หน่วยกิต คิดเป็นร้อยละ 20.00 เท่ากัน

วิชาอื่น ๆ คือ วิชาพื้นฐานเลือก เรียนรายวิชาละ 3.0 หน่วยกิต คิดเป็นร้อยละ 2.56

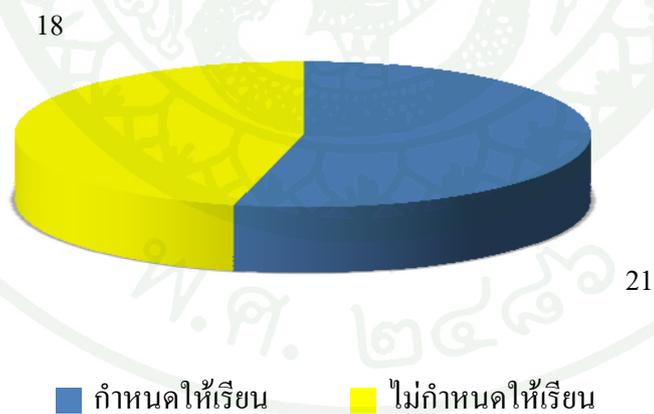
ลักษณะการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป ส่วนใหญ่เรียนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ คิดเป็น ร้อยละ 89.74 รองลงมาคือ เรียนปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 7.69 และเรียนทฤษฎี คิดเป็นร้อยละ 2.56

ลักษณะของวิชาพลศึกษาทั่วไป ส่วนใหญ่เป็นแบบวิชาเดี่ยว คิดเป็นร้อยละ 74.36 และเป็น แบบบูรณาการ คิดเป็นร้อยละ 23.68

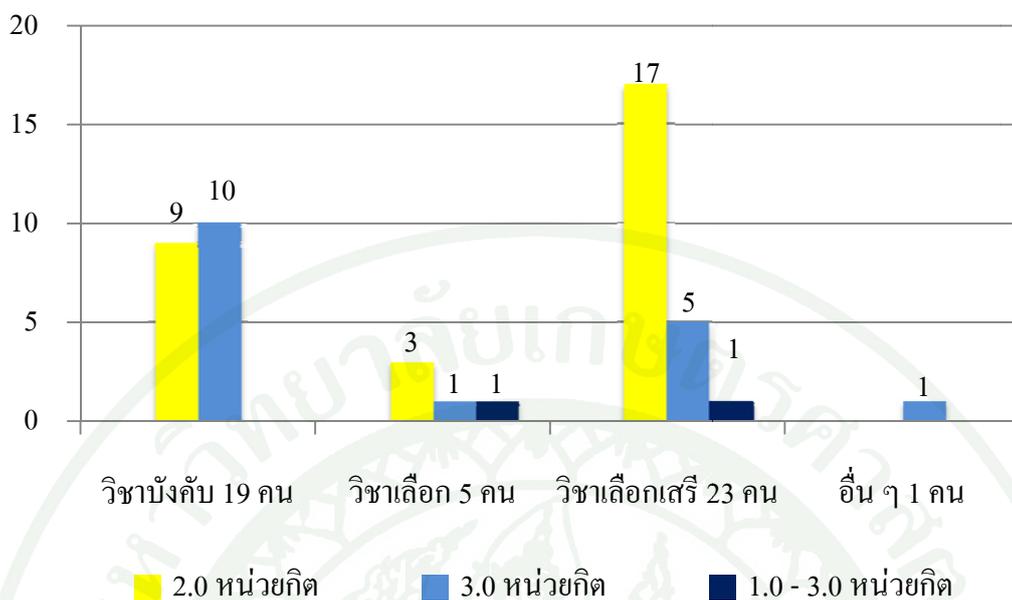
หมายเหตุ : วิชาพลศึกษาทั่วไปที่เป็นแบบบูรณาการ โดยบูรณาการกับวิชาวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา สุขภาวะ และทักษะชีวิต



ภาพที่ 9 การกำหนดวิชาพลศึกษาทั่วไปแยกตามหมวดวิชา



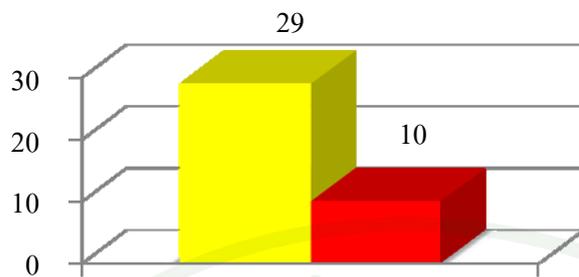
ภาพที่ 10 การกำหนดนโยบายให้นักศึกษาทุกสาขาวิชาเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไป
ในมหาวิทยาลัยราชภัฏ



ภาพที่ 11 การจัดจำนวนหน่วยกิต สำหรับให้นักศึกษาเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไป



ภาพที่ 12 ลักษณะการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป



ลักษณะของวิชาพลศึกษาทั่วไป

■ เป็นวิชาเดียว

■ เป็นแบบบูรณาการ

ภาพที่ 13 ลักษณะของวิชาพลศึกษาทั่วไป

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละสถานภาพของโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป
ด้านระเบียบการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

ด้านระเบียบการจัดการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
N = 39		
1. การเลือกลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไป		
1.1 ผู้เรียนเป็นผู้เลือกรายวิชาตามความสนใจ	17	43.59
1.2 สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นผู้เลือกรายวิชาพลศึกษาทั่วไปให้ผู้เรียน	9	23.08
1.3 สาขาวิชาเป็นผู้เลือกรายวิชาพลศึกษาให้ผู้เรียน	10	25.64
1.4 อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้เลือกรายวิชาพลศึกษาทั่วไปให้ผู้เรียน	1	2.56
1.5 อื่น ๆ	2	5.13
2. ลักษณะการจัดชั้นเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไป		
2.1 เฉพาะชาย	-	-
2.2 เฉพาะหญิง	-	-
2.3 สหศึกษา (ชาย - หญิง)	39	100.00
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏได้จัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปไว้ในภาคการศึกษา		
3.1 ทุกภาคการศึกษา	39	100.00
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏได้กำหนดจำนวนผู้เรียนในแต่ละหมู่เรียน		
4.1 น้อยกว่า 30 คน	1	2.56
4.2 หมู่ละ 31 – 40 คน	19	48.72
4.3 หมู่ละ 41 – 50 คน	16	41.03
4.4 มากกว่า 50 คน	3	7.69

ตารางที่ 4 (ต่อ)

N = 39		
ด้านระเบียบการจัดการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
5. ระยะเวลาในการเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไป		
5.1 เรียน 1 ครั้ง / สัปดาห์ ครั้งละ 2 ชั่วโมง	14	35.90
5.2 เรียน 1 ครั้ง / สัปดาห์ ครั้งละ 3 ชั่วโมง	21	53.85
5.3 เรียน 1 ครั้ง / สัปดาห์ ครั้งละ 4 ชั่วโมง	7	17.95
6. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไป		
6.1 น้อยกว่า 500 คน	14	35.90
6.2 500 – 750 คน	10	25.64
6.3 751 – 1,000 คน	9	23.08
6.4 1,001 – 1,250 คน	2	5.13
6.5 1,251 – 1,500 คน	1	2.56
6.6 มากกว่า 1,500 คน	3	7.69

หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า การเลือกลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไป ส่วนใหญ่ ผู้เรียนเป็นผู้เลือกรายวิชาตามความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 43.59 รองลงมาคือ สาขาวิชาเป็นผู้เลือกรายวิชาพลศึกษาทั่วไปให้ผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 25.64 สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นผู้เลือกรายวิชาพลศึกษาทั่วไปให้ผู้เรียน อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้เลือกรายวิชาพลศึกษาทั่วไปให้ผู้เรียน และอื่นๆ คือ จัดไว้ตามแผนการจัดของแต่ละหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 23.08 2.56 และ 5.13 ตามลำดับ

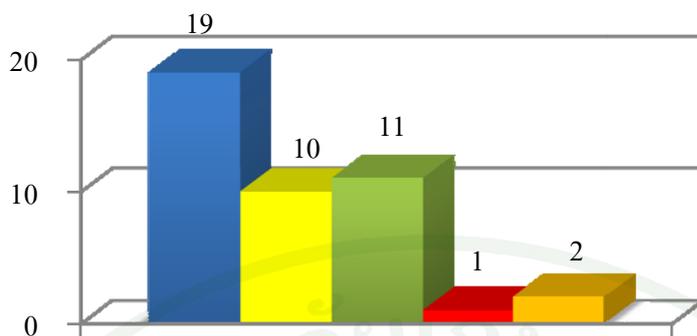
ลักษณะการจัดชั้นเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไป ทุกมหาวิทยาลัยราชภัฏ จัดชั้นเรียนแบบสหศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

มหาวิทยาลัยราชภัฏได้จัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปไว้ในทุกภาคการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

มหาวิทยาลัยราชภัฏได้กำหนดจำนวนผู้เรียนในแต่ละหมู่เรียน ส่วนใหญ่คือ หมู่เรียนละ 31 – 40 คน คิดเป็นร้อยละ 48.72 รองลงมาคือ หมู่เรียนละ 41 – 50 คน คิดเป็นร้อยละ 41.03 หมู่เรียนที่มากกว่า 50 คน และหมู่เรียนที่น้อยกว่า 30 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69 และ 2.56 ตามลำดับ

ระยะเวลาในการเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไป ส่วนใหญ่เรียน 1 ครั้ง / สัปดาห์ ครั้งละ 3 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 53.85 รองลงมาคือ เรียน 1 ครั้ง / สัปดาห์ ครั้งละ 2 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 35.90 และเรียน 1 ครั้ง / สัปดาห์ ครั้งละ 4 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 17.95

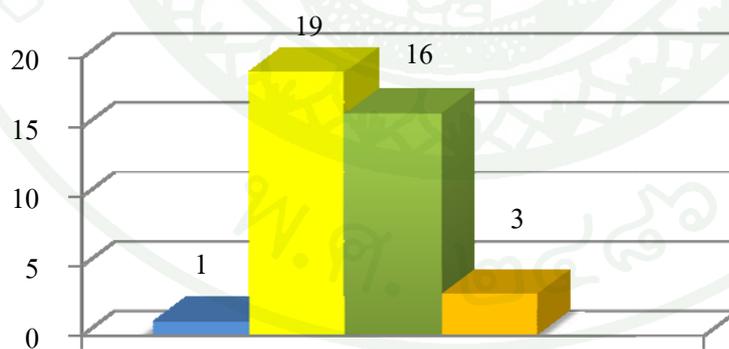
จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไป ส่วนใหญ่คือ ลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า 500 คน คิดเป็นร้อยละ 35.90 รองลงมาคือ ลงทะเบียนเรียน 500 – 750 คน คิดเป็นร้อยละ 25.64 ลงทะเบียนเรียน 751 – 1,000 คน ลงทะเบียนเรียนมากกว่า 1,500 คน ลงทะเบียนเรียน 1,001 – 1,250 คน และ ลงทะเบียนเรียน 1,251 – 1,500 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08 7.69 5.13 และ 2.56 ตามลำดับ



การเลือกลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไป

- ผู้เรียนเป็นผู้เลือกรายวิชาตามความสนใจ
- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นผู้เลือกให้ผู้เรียน
- สาขาวิชาเป็นผู้เลือกรายวิชาพลศึกษาทั่วไปให้ผู้เรียน
- อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้เลือกรายวิชาพลศึกษาทั่วไปให้ผู้เรียน
- อื่น ๆ

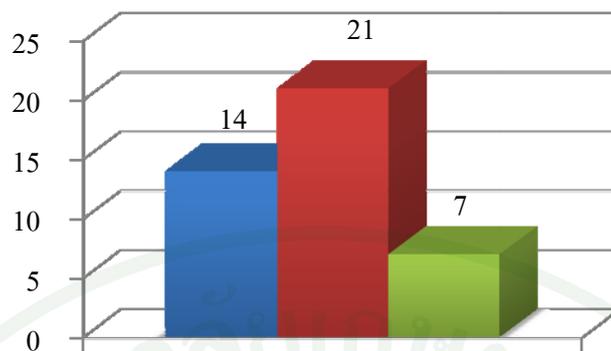
ภาพที่ 14 การเลือกลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไป



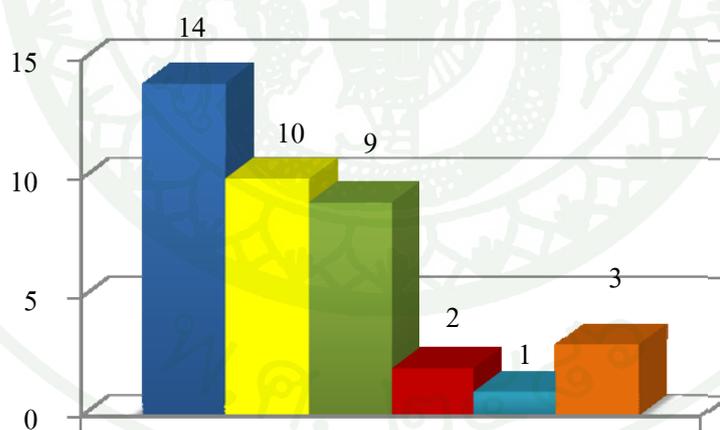
จำนวนผู้เรียนวิชาพลศึกษาทั่วไปในแต่ละหมู่เรียน

- น้อยกว่า 30 คน
- หมู่ละ 31 – 40 คน
- หมู่ละ 41 – 50 คน
- มากกว่า 50 คน

ภาพที่ 15 จำนวนผู้เรียนวิชาพลศึกษาทั่วไปในแต่ละหมู่เรียน



ภาพที่ 16 ระยะเวลาในการเรียนวิชาพลศึกษาในแต่ละครั้ง



ภาพที่ 17 จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไป

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของรายวิชาพลศึกษาทั่วไปที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเปิดสอน

N = 39

รายวิชาพลศึกษาทั่วไป	รายวิชาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเปิดสอน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ฟุตบอล	24	61.54
2. บาสเกตบอล	24	61.54
3. วอลเลย์บอล	25	64.10
4. แบดมินตัน	30	76.92
5. ลอนเทนนิส	18	46.15
6. กิจกรรมเข้าจังหวะ	14	35.90
7. เทเบิลเทนนิส	23	58.97
8. เซปักตะกร้อ	12	30.77
9. วายน้ำ	13	33.33
10. ลีลาศ	29	74.36
11. กรีฑาลู่ – ลาน	16	41.03
12. ฟุตซอล	20	51.28
13. โฟล์คคันทันซ์	-	-
14. ซอฟท์บอล	1	2.56
15. แฮนด์บอล	7	17.95
16. แอโรบิคคันทันซ์	17	43.59
17. รักบี้ฟุตบอล	1	2.56
18. รำไทย	1	2.56
19. กอล์ฟ	7	17.95
20. โบว์ลิ่ง	1	2.56
21. ยิมนาสติก	4	10.26
22. ยูโด	3	7.69
23. การบริหารกาย	4	10.26

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายวิชาพลศึกษาทั่วไป	รายวิชาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเปิดสอน	
	จำนวน	ร้อยละ
24. คาราเต้โด	-	-
25. เทควันโด	3	7.69
26. กระบี่กระบอง	7	17.95
27. คบไทย	-	-
28. คบสากล	-	-
29. มวยไทย	7	17.95
30. มวยสากล	7	17.95
31. ดำน้ำ	1	2.56
32. ยิงปืน	-	-
33. การฝึกด้วยน้ำหนัก	3	7.69
34. สอกกี	-	-
35. เปตอง	8	20.51
36. การเล่นเกมพื้นบ้าน	10	25.64
37. บิลเลียด	-	-
38. สนุกเกอร์	2	5.13
39. กีฬาเพื่อชีวิต	21	53.85
อื่นๆ		
1. เกมเบ็ดเตล็ด	2	5.13
2. ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม	4	10.26
3. นันทนาการสำหรับเด็ก	2	5.13
4. กิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพ	2	5.13
5. วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	4	10.26
6. วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	1	2.56

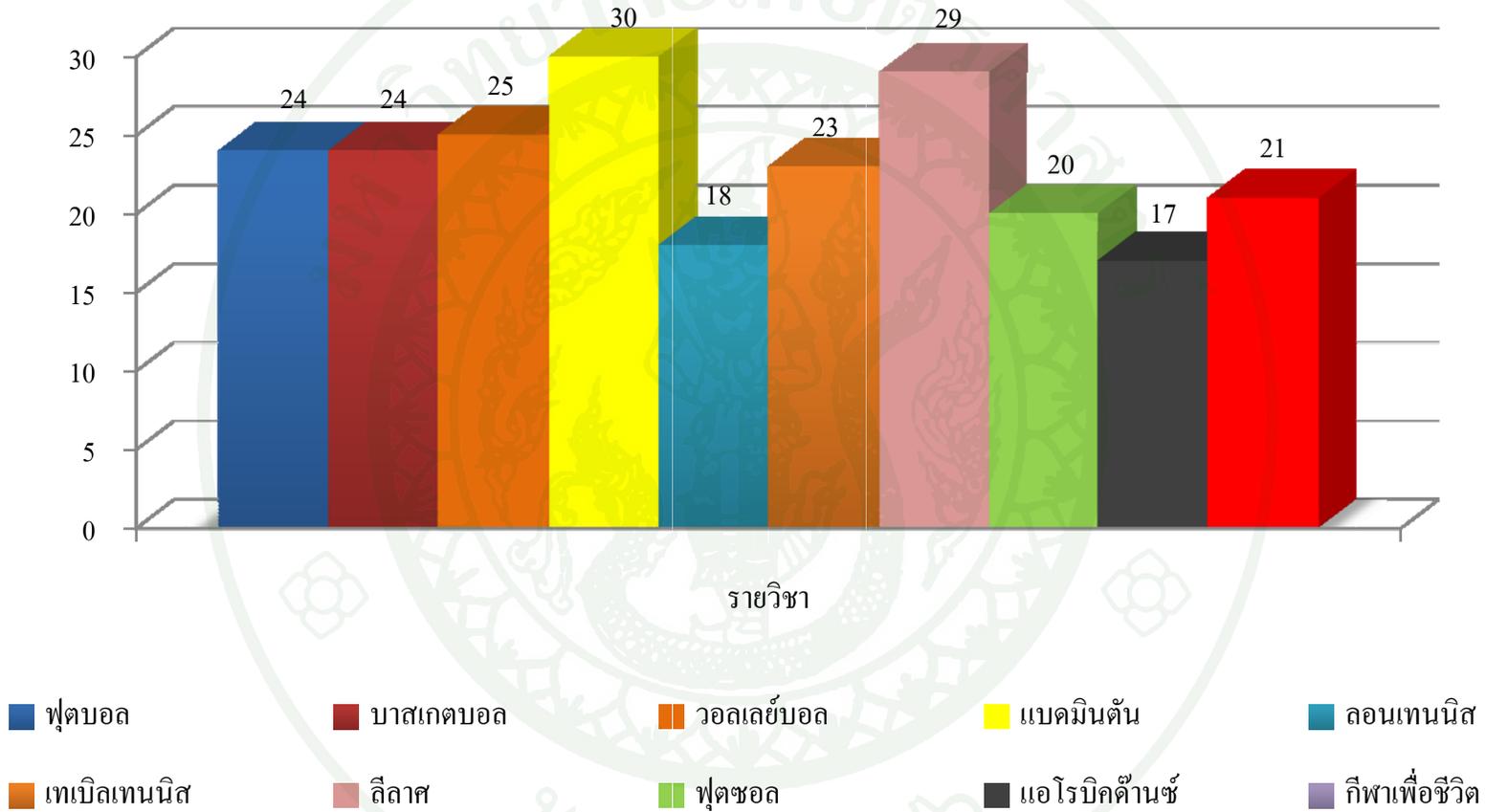
ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายวิชาพลศึกษาทั่วไป	รายวิชาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเปิดสอน	
	จำนวน	ร้อยละ
7. การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	2	5.13
8. พลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ	1	2.56
9. กิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการ	4	10.26
10. กีฬาเพื่อสุขภาพ	3	7.69
11. ผู้กำกับลูกเสือสามัญ	3	7.69

หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า รายวิชาพลศึกษาทั่วไปที่เปิดสอนมากที่สุด 10 อันดับในมหาวิทยาลัยราชภัฏ วิชาที่เปิดสอนมากที่สุดคือ วิชาเบดมินตัน มี 30 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 76.92 รองลงมาคือ วิชาลีลาศ มี 29 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 74.36 วิชาออลเลย์บอลมี 25 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 64.10 วิชาฟุตบอล และวิชาบาสเกตบอล มี 24 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 61.54 เท่ากัน วิชาเทเบิลเทนนิส มี 23 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 58.97 วิชาฟุตซอล และวิชากีฬาเพื่อชีวิต มี 21 แห่งเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 53.85 วิชาลอนเทนนิส มี 18 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 46.15 และวิชาแอโรบิคด้านซ์ มี 17 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 43.59

หมายเหตุ : รายวิชาอื่นๆ คือ วิชาที่เรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเปิดสอนคือ วิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ วิชานันทนาการสำหรับเด็ก วิชากิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพ วิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญ วิชากิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการ วิชาการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต วิชาผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม และวิชาเกมเบ็ดเตล็ด



ภาพที่ 18 รายวิชาพลศึกษาทั่วไปที่เปิดสอนมากที่สุด 10 อันดับในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

2.2 ด้านวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ

วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน	ระดับความสำคัญ									
	มากที่สุด		มาก		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านความรู้	12	30.77	27	69.23	-	-	-	-	39	100.00
2. ทักษะ	19	48.72	20	51.28	-	-	-	-	39	100.00
3. สุขภาพและสมรรถภาพทางกาย	16	41.03	22	56.41	1	2.56	-	-	39	100.00
4. คุณธรรมและจริยธรรม	14	35.90	25	64.10	-	-	-	-	39	100.00
5. คุณลักษณะที่พึงประสงค์	16	41.03	23	58.97	-	-	-	-	39	100.00
6. อื่น ๆ	1	2.56	-	-	-	-	-	-	1	2.56

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า วัตถุประสงค์ของการเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไปที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำหนดไว้ คือ ด้านความรู้ ทักษะ สุขภาพและสมรรถภาพทางกาย คุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100.00 และด้านอื่นๆ คือ เจตคติที่มีต่อการเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.56

มหาวิทยาลัยราชภัฏที่เน้นพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ เป็นเรื่องที่สำคัญมากที่สุด มี 12 สถาบัน คิดเป็นร้อยละ 30.77 และสำคัญมาก มี 27 สถาบัน คิดเป็นร้อยละ 69.23

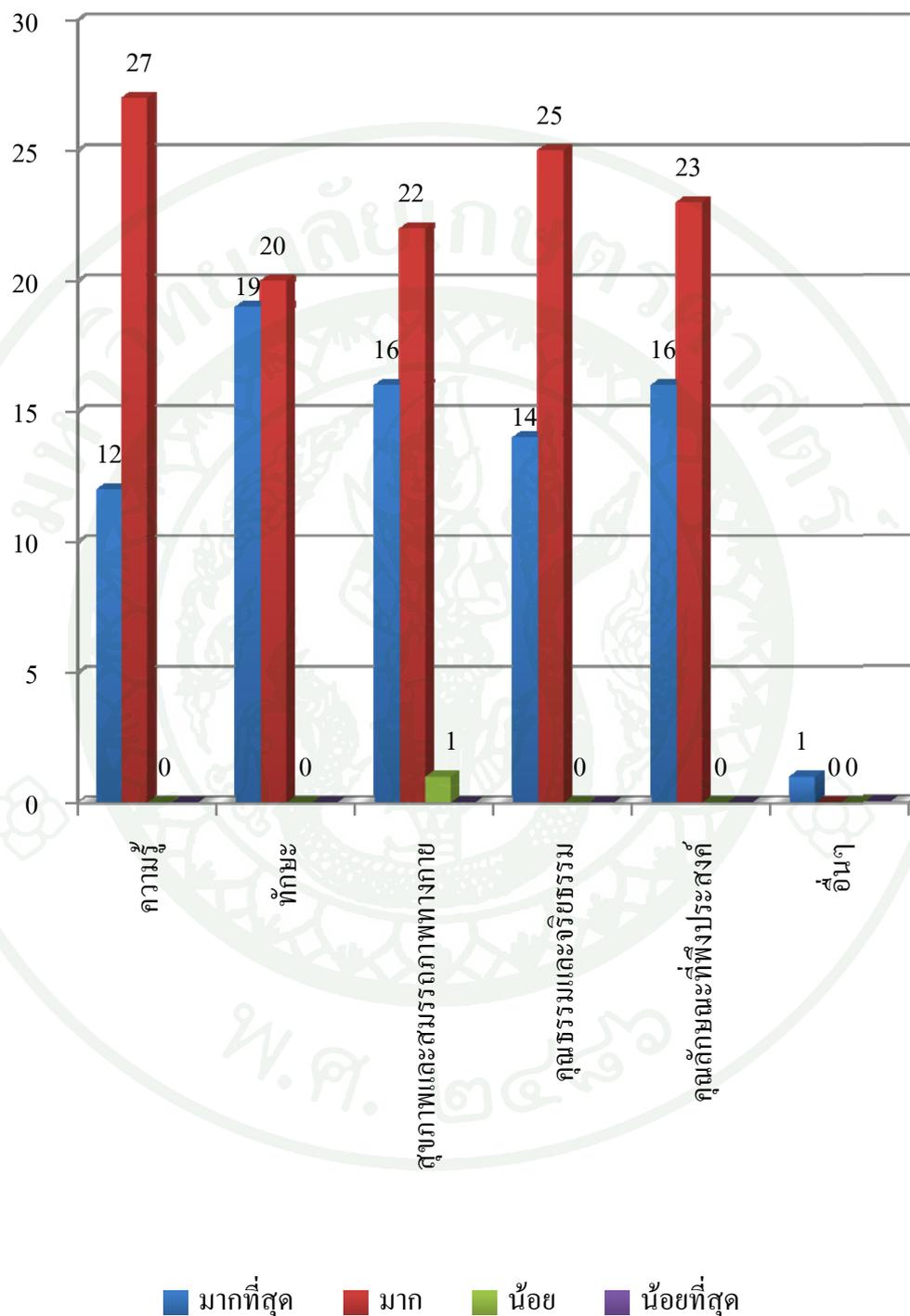
มหาวิทยาลัยราชภัฏที่เน้นพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะ เป็นเรื่องที่สำคัญมากที่สุด มี 19 สถาบัน คิดเป็นร้อยละ 48.72 และสำคัญมาก มี 20 สถาบัน คิดเป็นร้อยละ 51.28

มหาวิทยาลัยราชภัฏที่เน้นพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย เป็นเรื่องที่สำคัญมากที่สุด มี 16 สถาบัน คิดเป็นร้อยละ 41.03 สำคัญมาก มี 22 สถาบัน คิดเป็นร้อยละ 56.41 และ สำคัญน้อย มี 1 สถาบัน คิดเป็นร้อยละ 2.56

มหาวิทยาลัยราชภัฏที่เน้นพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมและจริยธรรม เป็นเรื่องที่สำคัญมากที่สุด มี 14 สถาบัน คิดเป็นร้อยละ 35.90 และสำคัญมาก มี 25 สถาบัน คิดเป็นร้อยละ 64.10

มหาวิทยาลัยราชภัฏที่เน้นพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นเรื่องสำคัญมากที่สุด มี 16 สถาบัน คิดเป็นร้อยละ 41.03 และสำคัญมาก มี 23 สถาบัน คิดเป็นร้อยละ 58.97

มหาวิทยาลัยราชภัฏที่เน้นพัฒนาผู้เรียนด้านอื่นๆ คือด้านเจตคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย เป็นเรื่องที่สำคัญมากที่สุด มี 1 สถาบัน คิดเป็นร้อยละ 2.56



ภาพที่ 19 วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ

2.3 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละสถานภาพของโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

N = 39

ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป		
1.1 สนามฟุตบอล	37	94.87
1.2 สนามบาสเกตบอล	38	97.44
1.3 สนามวอลเลย์บอล	38	97.44
1.4 สนามเทนนิส	34	87.18
1.5 ห้องกิจกรรมเข้าจังหวะ – ลีลาศ	30	76.92
1.6 ห้องฝึกด้วยน้ำหนัก	30	76.92
1.7 ห้องฝึกศิลปะการต่อสู้	14	35.90
1.8 โรงยิมเนเซียม	38	97.44
1.9 สระว่ายน้ำ	8	20.51
1.10 ตู้บริการน้ำดื่ม	36	92.31
1.11 ที่ยืมอุปกรณ์	33	84.62
1.12 อื่น ๆ	7	17.95
2. สถานที่ที่ใช้จัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป		
2.1 มีความเพียงพอ	16	41.03
2.2 ไม่เพียงพอ	23	58.97
3. สภาพสนามกีฬาต่างๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป		
3.1 มีมาตรฐาน	29	74.36
3.2 ไม่มีมาตรฐาน	10	25.64

ตารางที่ 7 (ต่อ)

		N = 39	
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก		จำนวน	ร้อยละ
4. สถานที่ที่ใช้จัดการเรียนการสอน			
4.1	มีความปลอดภัย	36	92.31
4.2	ไม่มีความปลอดภัย	3	7.69
5. สถานที่ที่ใช้ในการจัดเก็บอุปกรณ์			
5.1	มีความเหมาะสม	26	66.67
5.2	ไม่เหมาะสม	13	33.33
6. จำนวนอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน			
6.1	มีเพียงพอ	27	69.23
6.2	ไม่เพียงพอ	12	30.77
7. อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน			
7.1	มีมาตรฐาน	36	92.31
7.2	ไม่มีมาตรฐาน	3	7.69
8. มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ห้องอาบน้ำ และห้องน้ำ			
8.1	มีเพียงพอ	17	43.59
8.2	ไม่เพียงพอ	22	56.41
9. มีตู้เก็บของ (Locker)			
9.1	มีเพียงพอ	18	46.15
9.2	ไม่เพียงพอ	19	48.72
9.3	ไม่มี	2	5.13
10. มีผู้บริการน้ำดื่ม			
10.1	มีเพียงพอ	31	79.49
10.2	ไม่เพียงพอ	8	20.51

หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า สถานที่ที่ใช้จัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ส่วนใหญ่คือ สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล และโรงยิมเนเซียม คิดเป็นร้อยละ 97.44 เท่ากัน รองลงมา คือ สนามฟุตบอล คิดเป็นร้อยละ 94.87 สนามเทนนิส คิดเป็นร้อยละ 87.18 ห้องฝึกด้วยน้ำหนัก และห้องกิจกรรมเข้าจังหวะ-ลีลาศ คิดเป็นร้อยละ 76.92 เท่ากัน ห้องฝึกศิลปะการต่อสู้ คิดเป็นร้อยละ 35.90 สระว่ายน้ำ คิดเป็นร้อยละ 20.51 ส่วนอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ ตู้บริการน้ำดื่ม ที่ยืมอุปกรณ์กีฬา และอื่นๆ คือ สนามวอลเลย์บอลชายหาด สนามตะกร้อ สนามเปตอง สนามแฮนด์บอล ห้องเรียนทฤษฎี และศูนย์วิทยาศาสตร์สุขภาพ คิดเป็นร้อยละ 92.31 84.62 และ 17.95 ตามลำดับ

สถานที่ที่ใช้จัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป มีความเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 41.03 และไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 58.97

สภาพสนามกีฬาต่างๆ ที่ใช้จัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป มีมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 74.36 และ ไม่มีมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ 25.64

สถานที่ที่ใช้จัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป มีความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 92.31 และไม่มีความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 7.69

สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 66.67 และไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 33.33

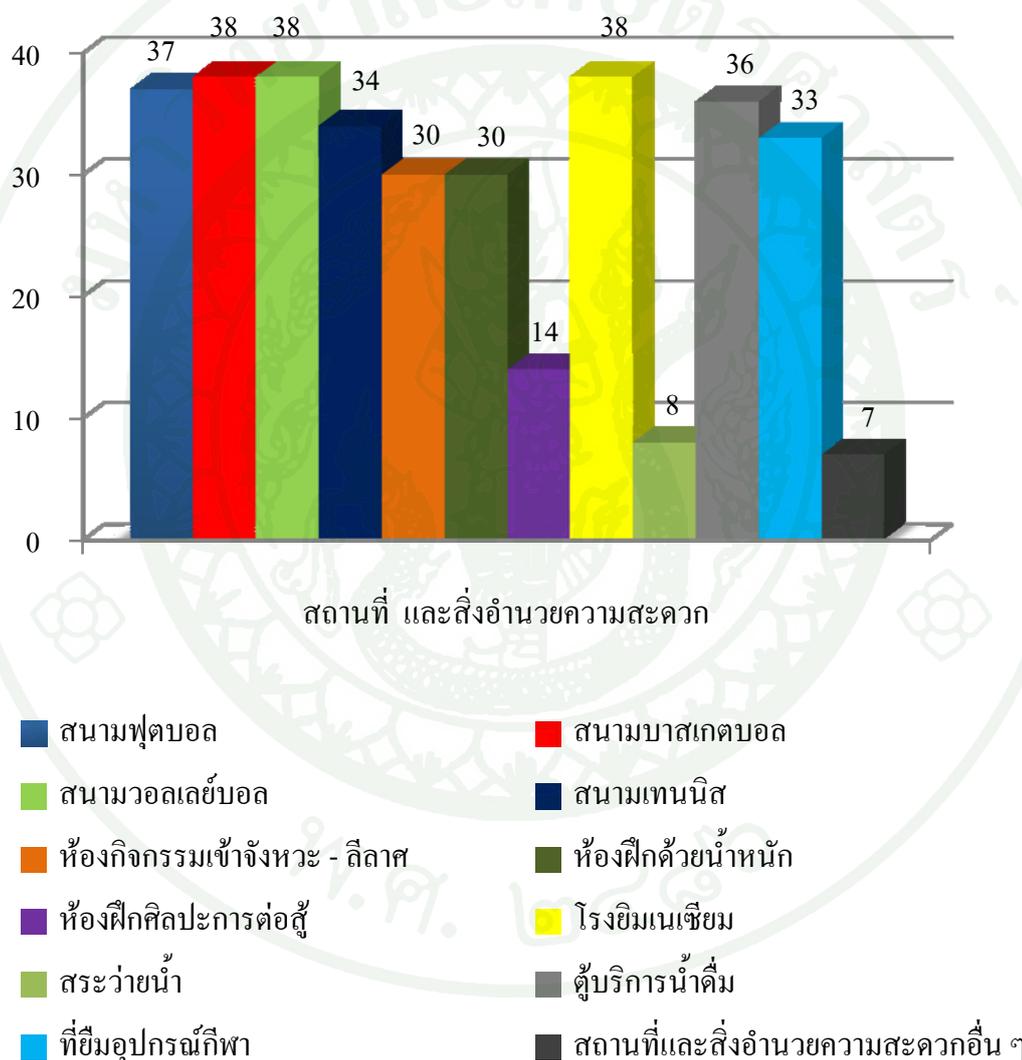
จำนวนอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปมีความเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 69.23 และไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 30.77

อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 92.31 และไม่มีมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 7.69

มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ห้องอาบน้ำ และห้องน้ำ เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 43.59 และไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 56.41

มีผู้เก็บของเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 46.15 ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 48.72 และ ไม่มี
คิดเป็นร้อยละ 5.13

มีผู้บริการน้ำดื่มเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 78.95 และ ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 21.05



ภาพที่ 20 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป

2.4 ด้านบุคลากร

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพของบุคลากรผู้สอนวิชาพลศึกษาทั่วไป ด้านบุคลากร

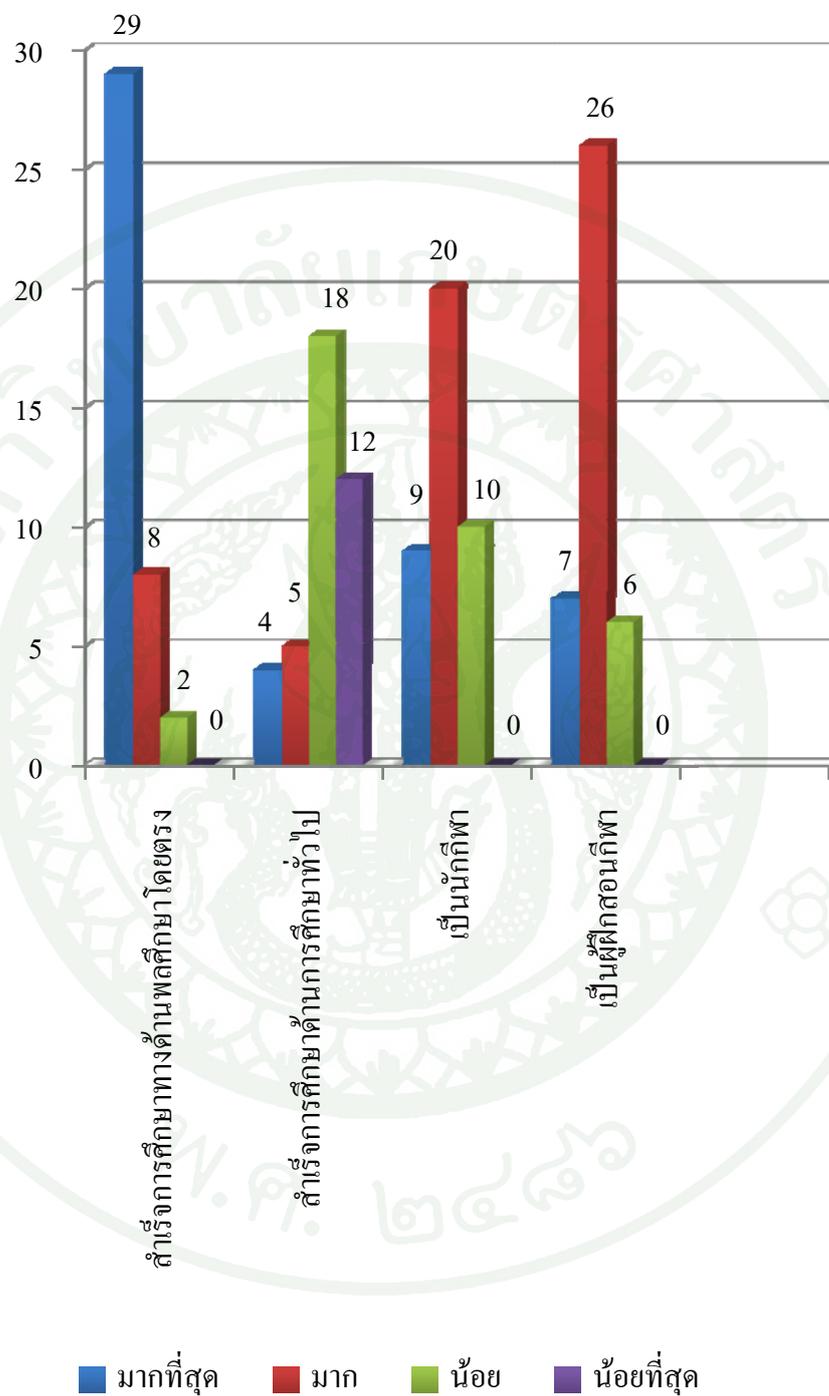
ด้านบุคลากร	ระดับความสำคัญ									
	มากที่สุด		มาก		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บุคลากรผู้สอนวิชาพลศึกษาทั่วไป										
1. สำเร็จการศึกษาทางด้านพลศึกษาโดยตรง	29	74.36	8	20.51	2	5.13	-	-	39	100.00
2. สำเร็จการศึกษาทางด้านการศึกษาทั่วไป	4	10.26	5	12.82	18	46.15	12	30.77	39	100.00
3. เป็นนักกีฬา	9	23.08	20	51.28	10	25.64	-	-	39	100.00
4. เป็นผู้ฝึกสอน	7	17.95	26	66.67	6	15.38	-	-	39	100.00

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า บุคลากรผู้สอนวิชาพลศึกษาทั่วไป ในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่สำเร็จการศึกษาทางด้านพลศึกษาโดยตรง จำนวนมากที่สุด มี 29 สถาบัน คิดเป็นร้อยละ 74.36 จำนวนมาก มี 8 สถาบัน คิดเป็นร้อยละ 20.51 และจำนวนน้อย มี 2 สถาบัน คิดเป็นร้อยละ 5.13

บุคลากรผู้สอนวิชาพลศึกษาทั่วไป ในมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สำเร็จการศึกษาด้าน การศึกษาทั่วไป จำนวนมากที่สุด มี 4 สถาบัน คิดเป็นร้อยละ 10.26 จำนวนมาก มี 5 สถาบัน คิดเป็นร้อยละ 12.82 จำนวนน้อย มี 18 สถาบัน คิดเป็นร้อยละ 46.15 และจำนวนน้อยที่สุด มี 12 สถาบัน คิดเป็นร้อยละ 30.77

บุคลากรผู้สอนวิชาพลศึกษาทั่วไป ในมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เป็นนักกีฬา จำนวนมากที่สุด มี 9 สถาบัน คิดเป็นร้อยละ 23.08 จำนวนมาก มี 20 สถาบัน คิดเป็นร้อยละ 51.28 จำนวนน้อย มี 10 สถาบัน คิดเป็นร้อยละ 25.64

บุคลากรผู้สอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เป็นผู้ฝึกสอน จำนวนมาก ที่สุด มี 7 สถาบัน คิดเป็นร้อยละ 17.95 จำนวนมาก มี 26 สถาบัน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ จำนวนน้อย มี 6 สถาบัน คิดเป็นร้อยละ 15.38



ภาพที่ 21 คุณสมบัตินักเรียนบุคลากรผู้สอนวิชาพลศึกษาทั่วไป

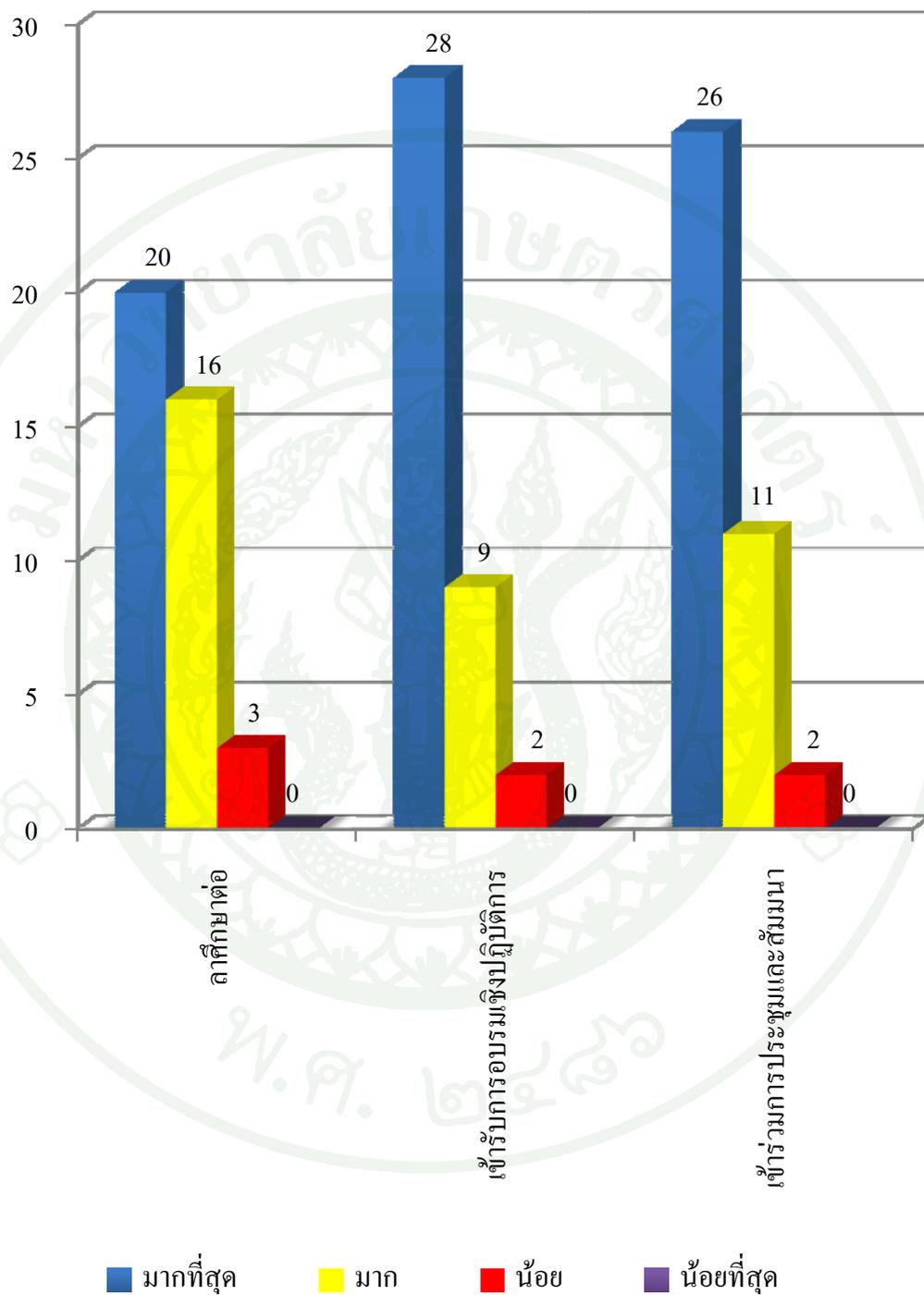
ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพของบุคลากรผู้สอนวิชาพลศึกษาทั่วไป

ด้านบุคลากร	ระดับความสำคัญ									
	มากที่สุด		มาก		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ส่งเสริมให้บุคลากรผู้สอนวิชาพลศึกษาทั่วไป										
1. ลาศึกษาต่อ	20	51.28	16	41.03	3	7.69	-	-	39	100.00
2. เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ	28	71.79	9	23.08	2	5.13	-	-	39	100.00
3. เข้าร่วมการประชุมและสัมมนา	26	66.66	11	28.21	2	5.13	-	-	39	100.00

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏมีการส่งเสริมให้ผู้สอนวิชาพลศึกษา
ทั่วไป ภาศึกษาต่อ สำคัญมากที่สุด มี 20 สถาบัน คิดเป็นร้อยละ 51.28 สำคัญมาก มี 16 สถาบัน
คิดเป็นร้อยละ 41.03 และสำคัญน้อย มี 3 สถาบัน คิดเป็นร้อยละ 7.69

มหาวิทยาลัยราชภัฏมีการส่งเสริมให้ผู้สอนวิชาพลศึกษาทั่วไปเข้ารับการอบรมเชิง
ปฏิบัติการ สำคัญมากที่สุด มี 28 สถาบัน คิดเป็นร้อยละ 71.79 สำคัญมาก มี 9 สถาบัน คิดเป็น
ร้อยละ 23.08 และสำคัญน้อย มี 2 สถาบัน คิดเป็นร้อยละ 5.13

มหาวิทยาลัยราชภัฏมีการส่งเสริมให้ผู้สอนวิชาพลศึกษาทั่วไปเข้าร่วมการประชุมและ
สัมมนา สำคัญมากที่สุด มี 26 สถาบัน คิดเป็นร้อยละ 66.66 สำคัญมาก มี 11 สถาบัน คิดเป็นร้อยละ
28.21 และสำคัญน้อย มี 2 สถาบัน คิดเป็นร้อยละ 5.13



ภาพที่ 22 การส่งเสริมบุคลากรผู้สอนวิชาพลศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละสถานภาพของโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป

2.5 ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

N = 39

ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. ระบบการประเมินผลการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป		
1.1 ระบบระดับเต็มคะแนน (เกรด)	37	94.87
1.2 ระบบผ่าน - ไม่ผ่าน	2	5.13
2. องค์ประกอบที่นำมาตัดสินระดับคะแนนวิชาพลศึกษาทั่วไป		
2.1 ความรู้	39	100.00
2.2 ทักษะ	39	100.00
2.3 สมรรถภาพทางกาย	30	76.92
2.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	35	89.74
2.5 ประเมินผลงาน	39	100.00
2.6 การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	38	97.44
2.7 อื่น ๆ	2	5.13
3. เกณฑ์ในการให้คะแนนการเรียนวิชาพลศึกษา		
3.1 แบบอิงกลุ่ม	10	25.64
3.2 แบบอิงเกณฑ์	33	84.62
4. การประเมินการสอน		
4.1 ผู้สอนประเมินตนเอง	31	79.49
4.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน	27	68.42
4.3 อื่น ๆ	3	7.69
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบคะแนนของตนเองได้		
5.1 ตรวจสอบได้	36	92.31
5.2 ตรวจสอบไม่ได้	3	7.69

ตารางที่ 10 (ต่อ)

N = 39		
ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการประเมินตนเอง		
6.1 มี	26	66.67
6.2 ไม่มี	13	33.33
7. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการประเมินเพื่อนๆในชั้นเรียน		
7.1 มี	20	51.28
7.2 ไม่มี	19	48.72
8. แบบทดสอบ / ข้อทดสอบในการวัดผลในแต่ละด้าน		
8.1 แบบทดสอบมาตรฐาน	11	28.21
8.2 ครูสร้างแบบทดสอบขึ้นเอง	28	71.79
9. มหาวิทยาลัยราชภัฏของท่านมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำกิจกรรมที่ได้เรียนในวิชาพลศึกษาทั่วไป ไปใช้หลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอน	39	100.00
ส่งเสริมโดย		
9.1 ให้นักศึกษาออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	32	82.05
9.2 ให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย	32	82.05
9.3 ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาที่มหาวิทยาลัยจัดให้	27	69.23
9.4 อื่น ๆ	5	12.82

หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ระบบการประเมินผลการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป ทุกมหาวิทยาลัยราชภัฏ ใช้ระบบระดับเต็มคะแนน (เกรด) คิดเป็นร้อยละ 94.87 และมีมหาวิทยาลัยราชภัฏ 2 แห่ง ใช้ระบบผ่าน – ไม่ผ่าน คิดเป็นร้อยละ 5.13

องค์ประกอบที่นำมาตัดสินระดับคะแนนวิชาพลศึกษาทั่วไป ด้านความรู้ มี 39 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100.00 ด้านทักษะ มี 39 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100.00 ด้านสมรรถภาพทางกาย มี 30 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 76.92 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มี 35 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 89.74

ด้านประเมินผลงาน มี 39 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100.00 ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน มี 38 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 97.44 และด้านอื่น ๆ คือ ระเบียบวินัยและการแต่งกาย และเวลาเรียน มี 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 5.13

เกณฑ์การให้คะแนนการเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไป ส่วนมากเป็นแบบอิงเกณฑ์ มี 33 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 84.62 และเป็นแบบอิงกลุ่ม มี 10 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 25.64

การประเมินการสอน ผู้สอนประเมินตนเอง มี 31 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 79.49 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการสอน มี 27 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 68.42 และอื่น ๆ คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินบางกิจกรรม และ ผู้บริหารของคณะเป็นผู้ประเมินการสอน มี 3 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 7.69

มหาวิทยาลัยราชภัฏที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบคะแนนของตนเองได้ตลอดระยะเวลาเรียน มี 36 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 92.31 และมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบคะแนนของตนเอง มี 3 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 7.69

มหาวิทยาลัยราชภัฏที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการประเมินตนเอง มี 26 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 66.67 และมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง มี 13 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 33.33

มหาวิทยาลัยราชภัฏที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินเพื่อนๆ ในชั้นเรียน มี 20 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 51.28 และมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินเพื่อนๆ ในชั้นเรียน มี 19 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 48.72

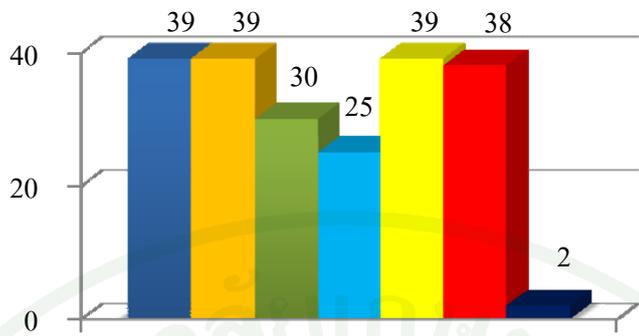
มหาวิทยาลัยราชภัฏที่ใช้แบบทดสอบมาตรฐานในการวัดแต่ละด้าน มี 11 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 28.21 และมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ใช้แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง มี 28 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 71.79

มหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำกิจกรรมที่ได้เรียนในวิชาพลศึกษาทั่วไป ไปใช้ภายหลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอน มี 39 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100.00

โดยส่งเสริมให้นักศึกษาออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และ ส่งเสริมให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย มี 32 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 81.58 เท่ากัน ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาที่มหาวิทยาลัยจัดให้ มี 27 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 69.23 และ อื่น ๆ คือ ส่งเสริมโดยให้นักศึกษานำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การเป็นผู้ตัดสิน การเป็นผู้ฝึกสอน ให้นักศึกษานำความรู้ที่ได้ไปวางแผนการออกกำลังกาย และจัดการแข่งขันตามประเภทกิจกรรมที่เรียน มี 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 13.16



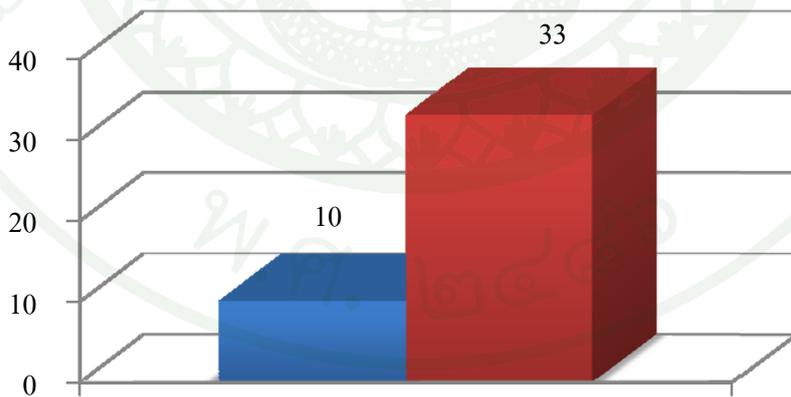
ภาพที่ 23 ระบบการประเมินผลการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป



องค์ประกอบที่นำมาตัดสินระดับคะแนน

- ความรู้
- ทักษะ
- สมรรถภาพทางกาย
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ประเมินผลงาน
- การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
- อื่น ๆ

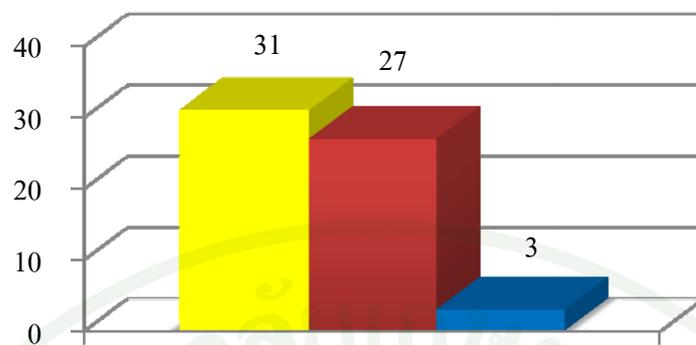
ภาพที่ 24 องค์ประกอบที่นำมาตัดสินระดับคะแนนวิชาพลศึกษาทั่วไป



เกณฑ์การให้คะแนนการเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไป

- แบบอิงกลุ่ม
- แบบอิงเกณฑ์

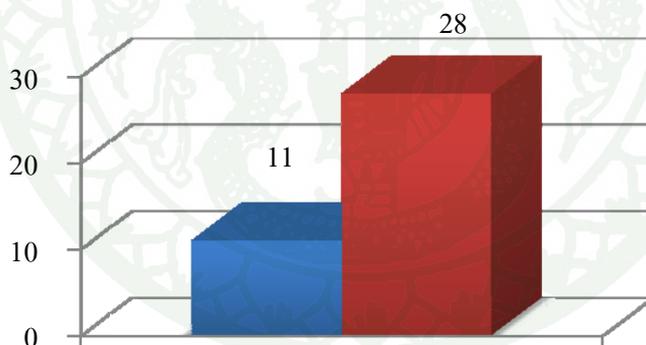
ภาพที่ 25 เกณฑ์การให้คะแนนการเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไป



การประเมินการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป

■ ผู้สอนประเมินตนเอง ■ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการสอน ■ อื่น ๆ

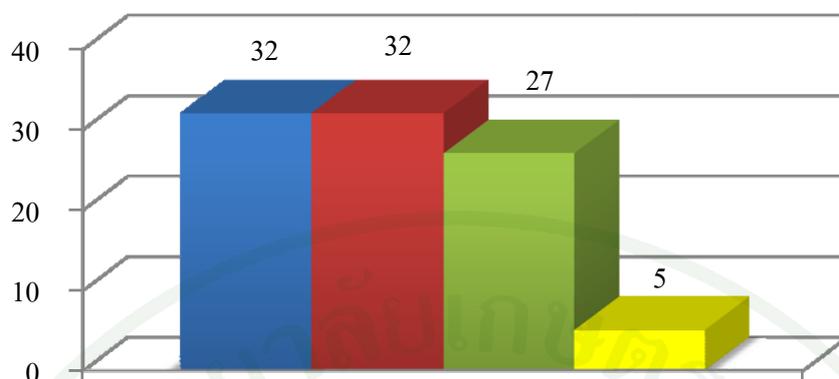
ภาพที่ 26 การประเมินการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป



แบบทดสอบ/ข้อทดสอบ ในการวัดผล

■ แบบทดสอบมาตรฐาน ■ ครูสร้างแบบทดสอบขึ้นเอง

ภาพที่ 27 แบบทดสอบ / ข้อทดสอบ ในการวัดผลในแต่ละด้าน



การส่งเสริมผู้เรียนหลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอน

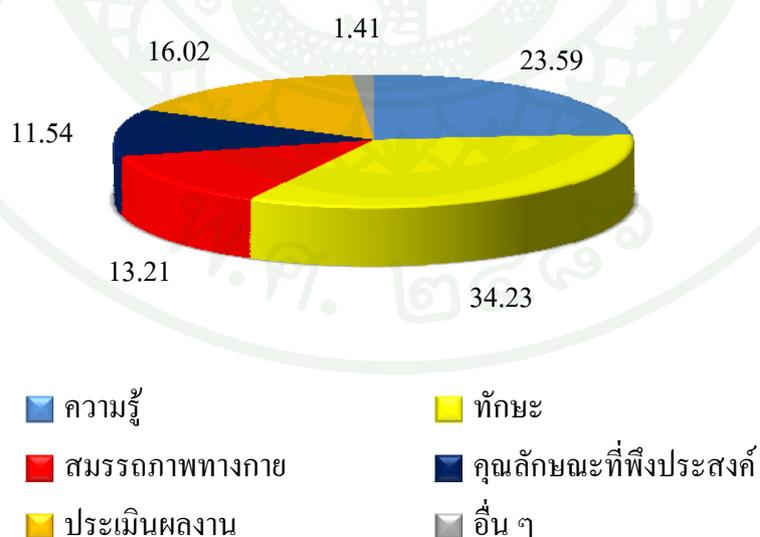
- ให้นักศึกษาออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
- ให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย
- ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาที่มหาวิทยาลัยจัดให้
- อื่น ๆ

ภาพที่ 28 การส่งเสริมผู้เรียนหลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอน

ตารางที่ 11 สัดส่วนการให้คะแนนในแต่ละองค์ประกอบ

องค์ประกอบในการประเมินผล	จำนวน	คิดเป็น (%)
1. ความรู้	39	23.59
2. ทักษะ	39	34.23
3. สมรรถภาพทางกาย	39	13.21
4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์	39	11.54
5. ประเมินผลงาน	39	16.02
6. อื่น ๆ	39	1.41
รวม	N = 39	100.00

ตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า สัดส่วนในการให้คะแนนในแต่ละองค์ประกอบ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ส่วนใหญ่จะเน้นด้านทักษะ คิดเป็น 34.23 % รองลงมาคือ ด้านความรู้ คิดเป็น 23.59 % ด้านประเมินผลงาน ด้านสมรรถภาพทางกาย ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และด้านอื่นๆคือ เจตคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย คิดเป็น 16.02 % 13.21 % 11.54 % และ 1.41 % ตามลำดับ



ภาพที่ 29 สัดส่วนในการให้คะแนนในแต่ละองค์ประกอบ

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพในด้านการประเมินผลการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป

ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	ระดับความสำคัญ									
	มากที่สุด		มาก		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขอบข่ายการประเมินผลการเรียน										
1. วัดความรู้	9	23.08	29	74.36	1	2.56	-	-	39	100.00
2. ทักษะ	26	66.67	12	30.77	1	2.56	-	-	39	100.00
3. สมรรถภาพทางกาย	8	20.51	21	53.85	10	25.64	-	-	39	100.00
4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์	11	28.20	26	66.67	2	5.13	-	-	39	100.00
5. การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	9	23.08	27	69.23	3	7.69	-	-	39	100.00

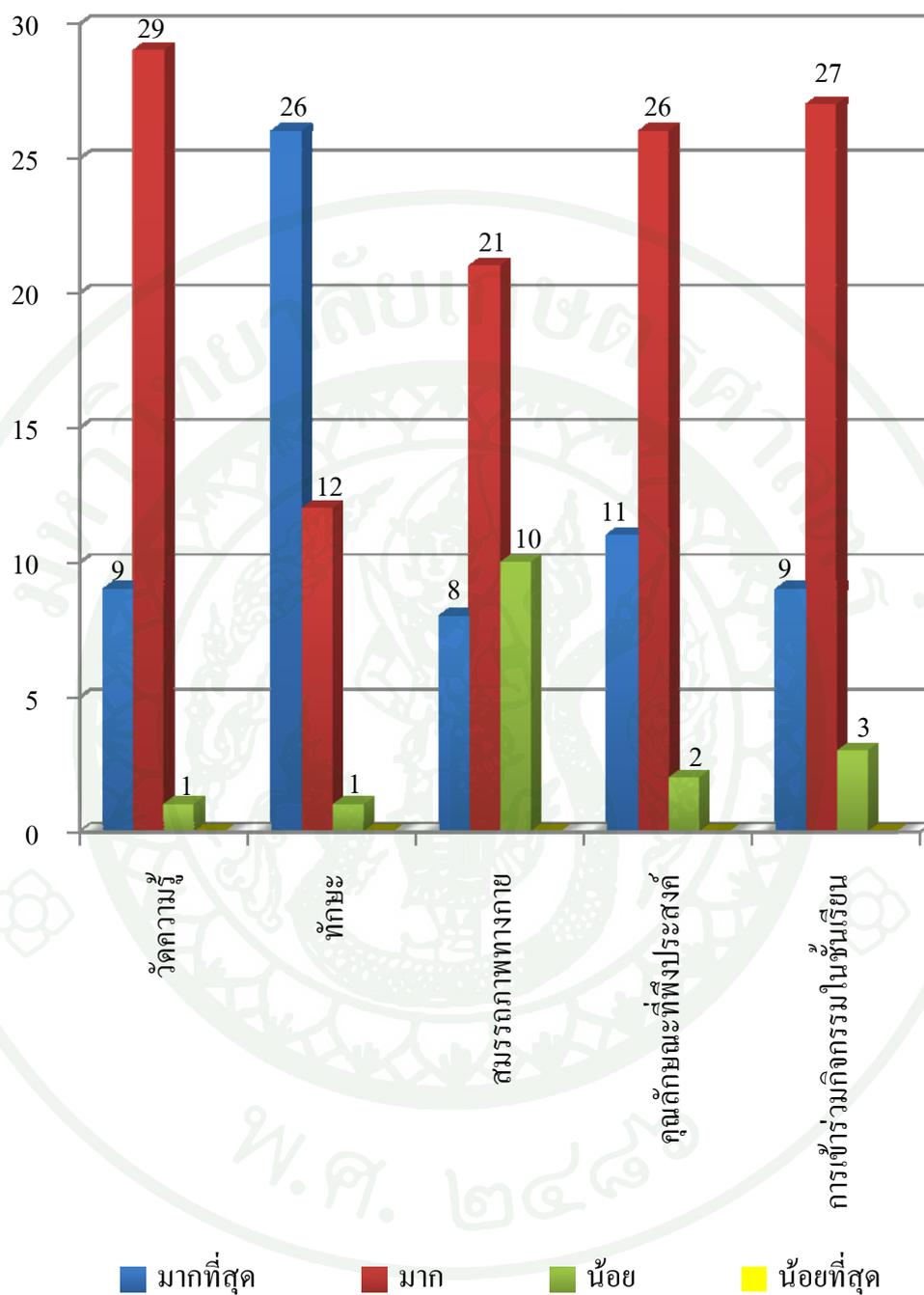
จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ขอบข่ายการประเมินผลการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ทั่วไปในด้านความรู้โดย สำคัญมากที่สุด มี 9 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 23.08 รองลงมาคือ
สำคัญมาก มี 29 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 74.36 และสำคัญน้อย มี 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 2.56

ขอบข่ายการประเมินผลการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป ด้านทักษะ สำคัญมากที่สุด
มี 26 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ สำคัญมาก มี 12 สถาบัน คิดเป็นร้อยละ 30.77 และ
สำคัญน้อย มี 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 2.56

ขอบข่ายการประเมินผลการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป ด้านสมรรถภาพทางกาย
สำคัญมากที่สุด มี 8 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 20.51 รองลงมาคือ สำคัญมาก มี 21 แห่ง คิดเป็นร้อยละ
52.63 และ สำคัญน้อย มี 10 สถาบัน คิดเป็นร้อยละ 25.64

ขอบข่ายการประเมินผลการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป ด้านคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ สำคัญมากที่สุด มี 11 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 28.20 สำคัญมาก มี 26 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 66.67
และ สำคัญน้อย มี 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 5.13

ขอบข่ายการประเมินผลการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมใน
ชั้นเรียน สำคัญมากที่สุด มี 9 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 23.08 สำคัญมาก มี 27 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 69.23
และ สำคัญน้อย มี 3 สถาบัน คิดเป็นร้อยละ 7.69



ภาพที่ 30 ขอบข่ายการประเมินผลการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป

ข้อวิจารณ์

จากการศึกษา สถานภาพของโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปใน 5 ด้านคือ ด้านระเบียบการจัดการเรียนการสอน ด้านวัตถุประสงค์การเรียนการสอน ด้านสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลากร และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ผลการวิจัยสามารถนำมาวิจารณ์ในประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. ด้านระเบียบการจัดการเรียนการสอน พบว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 53.85 ได้กำหนดให้นักศึกษาทุกคนเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไป และร้อยละ 46.15 ไม่ได้กำหนดให้นักศึกษาทุกคนเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไป ซึ่งโดยทั่วไปการสอนวิชาพลศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยนั้น ควรต้องเป็นวิชาบังคับให้นักศึกษาทุกคนเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไป ดังที่บัญญัติราชบุรี (สมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการแห่งประเทศไทย, 2548: 102) ในข้อที่ 1 กล่าวไว้ว่า

...การจัดเวลาเรียนสุขศึกษาและพลศึกษาในสาระพื้นฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ควรต้องจัดเวลาเรียนให้เป็นสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมงเป็นอย่างน้อย โดยแบ่งเป็นสุขศึกษา 1 ชั่วโมง และพลศึกษา 2 ชั่วโมง ในทุกระดับชั้นรวมถึงระดับอาชีวศึกษาด้วย ในสถาบันอุดมศึกษาควรต้องจัดกิจกรรมพลศึกษา เป็นวิชาบังคับให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนอย่างน้อย 2 หน่วยกิต ตลอด 4 ปีการศึกษา. . .

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำหนดให้วิชาพลศึกษาทั่วไปอยู่ในหมวดวิชาเลือกเสรี คิดเป็นร้อยละ 43.59 รองลงมาคือ ร้อยละ 33.33 กำหนดให้วิชาพลศึกษาทั่วไปอยู่ในหมวดวิชาบังคับ สำหรับจำนวนหน่วยกิตที่ให้นักศึกษาเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไป ร้อยละ 58.97 กำหนดไว้ในวิชาเลือกเสรี รายวิชาละ 2 หน่วยกิต ส่วนวิชาบังคับ ร้อยละ 52.63 กำหนดวิชาพลศึกษาทั่วไปไว้รายวิชาละ 3 หน่วยกิต และมีบางสาขาวิชาที่กำหนดให้ผู้เรียนเลือกเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไป 1 – 3 หน่วยกิต ซึ่งสอดคล้องกับ กรรวิ บุญชัย (2550: 8) ได้กล่าวไว้ว่า “การจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่นำไปใช้เล่นได้ตลอดชีวิต การศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยมติของคณะรัฐมนตรีได้กำหนดให้จัดกิจกรรมพลศึกษา ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1-2 หน่วยกิต”

ลักษณะการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป ร้อยละ 89.74 มีทั้งการเรียนภาคทฤษฎี (บรรยาย) และปฏิบัติ และส่วนใหญ่ กำหนดลักษณะของวิชาพลศึกษาทั่วไปเป็นแบบวิชาเดียว คิดเป็นร้อยละ 74.36 (ตารางที่ 3) การลงทะเบียนเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 48.72 ผู้เรียนเป็นผู้เลือกรายวิชาตามความสนใจ ลักษณะการจัดชั้นเรียนเป็นแบบสหศึกษา และจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปไว้ในทุกภาคการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนใหญ่ ร้อยละ 48.72 ได้กำหนดจำนวนผู้เรียนไว้หมู่ละ 31-40 คน และรองลงมาคือ ร้อยละ 41.03 ที่กำหนดผู้เรียนไว้หมู่ละ 41-50 คน ระยะเวลาในการเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไป ส่วนใหญ่ร้อยละ 53.85 เรียน 1 ครั้ง / สัปดาห์ ครั้งละ 3 ชั่วโมง จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไปส่วนใหญ่ร้อยละ 35.90 มีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 500 คน (ตารางที่ 4) สำหรับรายวิชาพลศึกษาทั่วไปที่เปิดสอนนั้นพบว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏได้จัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของสถานที่ อุปกรณ์ และบุคลากร ผู้สอน รายวิชาที่เปิดสอนส่วนใหญ่เป็นกีฬาสากล ซึ่งได้รับความนิยมแพร่หลาย วิชาพลศึกษาทั่วไปที่เปิดสอนมากที่สุดคือ แบดมินตัน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สามารถนำไปเล่นได้ตลอดชีวิต (Lifetime activities) รองลงมาคือ เทนนิส วอลเลย์บอล ฟุตบอล บาสเกตบอล เทเบิลเทนนิส ฟุตซอล กีฬาเพื่อชีวิต ลอนเทนนิส และแอโรบิกแดนซ์ (ตารางที่ 5) สอดคล้องกับ Wuest and Bucher (2003: 459) ได้กล่าวถึงรายวิชาพลศึกษา ระดับอุดมศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกาไว้ว่า

...สำหรับในปัจจุบันให้โอกาสวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยพิจารณาในการเสนอรายวิชาพลศึกษาให้บัณฑิต นักศึกษาเลือกเรียนตามความสนใจและความต้องการ จะเห็นได้ว่าหลักสูตรวิชาพลศึกษาในระดับนี้มีความยืดหยุ่นและมีการปรับเปลี่ยนอยู่เสมอทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน กีฬาและกิจกรรมที่เน้นในระดับนี้คือ กีฬาที่สามารถนำไปใช้ได้ตลอดชีวิต (Lifetime sports) และกิจกรรมนันทนาการ เช่น เทนนิส กอล์ฟ การต่อสู้ป้องกันตัว การเต้นรำแบบแอโรบิก และสมรรถภาพเฉพาะบุคคล ส่วนเนื้อหาจะเกี่ยวกับความคิดด้านสุขภาพ (Health concept) สมรรถภาพของระบบไหลเวียนเลือด (Cardiovascular fitness) หลักของการออกกำลังกาย หลักทางชีวกลศาสตร์ และการสร้างโปรแกรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเฉพาะบุคคล บางมหาวิทยาลัยได้เสนอรายวิชาดังต่อไปนี้ คือ การอยู่ดีเพื่อชีวิตที่เป็นสุข (Wellness for Life) หรือ สมรรถภาพสำหรับชีวิต (Fitness for Life) . . .

2. ด้านวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน พบว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏส่วนมากให้ความสำคัญในระดับมาก กับทุกๆ ด้าน โดยร้อยละ 69.23 เน้นด้านความรู้ รองลงมาคือ ร้อยละ 64.10 เน้นด้านคุณธรรมและจริยธรรม ร้อยละ 58.97 เน้นด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 56.41 เน้นด้านสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย และ ร้อยละ 51.28 เน้นด้านทักษะ (ตารางที่ 6) ซึ่งวัตถุประสงค์ดังที่กล่าวมาแล้ว สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาในระดับอุดมศึกษาของ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539: 127) กล่าวไว้ว่า

...การกำหนดวิชาพลศึกษาไว้ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี นั้นเป็นวิชาที่มุ่งเสริมสร้าง และปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน เพื่อให้เป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี และมีเจตคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ สามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังออกจากระบบการศึกษาไปแล้ว...

3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 58.97 มีสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา สอดคล้องกับ สุธีรา เพชรมณี (2542) พบว่า “ปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์ และอำนวยความสะดวก พบมากที่สุด คือ สถานที่ที่ใช้จัดกิจกรรมพลศึกษาไม่เพียงพอ” และร้อยละ 56.41 มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ห้องอาบน้ำ และห้องน้ำ ยังไม่เพียงพอ (ตารางที่ 7) ซึ่งแตกต่างกับการวิจัยของ อุดม วัชรฤทัย (2543) พบว่า “สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาและห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ห้องอาบน้ำ และห้องน้ำมีเพียงพอ” ส่วนอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น สภาพสนามกีฬาต่างๆ มีมาตรฐาน สถานที่ที่ใช้จัดการเรียนการสอนมีความปลอดภัย สถานที่ที่ใช้ในการจัดเก็บอุปกรณ์กีฬามีความเหมาะสม จำนวนอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีเพียงพอกับผู้เรียนและมีมาตรฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ ตู้เก็บของ และตู้บริการน้ำดื่ม มีความเพียงพอ ดังที่ สุนทร แว่วสอน (2542: 185) กล่าวไว้ว่า “สถานที่สอนจะต้องมีความพร้อมในทุกๆด้าน เพื่อให้การดำเนินการสอนเป็นไปอย่างสะดวก จำนวนและขนาดของสถานที่สอนขึ้นอยู่กับจำนวนผู้เรียนและขนาดของชั้นเรียน ชนิดของกิจกรรมที่ดำเนินการสอน” และยังสอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539: 246) กล่าวไว้ว่า

...สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญต่อการบริหารชั้นเรียนอีกอย่างหนึ่ง สถานที่ที่มีทั้งในร่ม เช่น โรงยิมฯ ห้องเรียน สระว่ายน้ำ ฯลฯ และสถานที่กลางแจ้งเช่น สนามเล่น สนามฟุตบอล สนามฮอกกี้ สระว่ายน้ำ ลู่วิ่ง ฯลฯ ส่วนสิ่งอำนวยความสะดวกก็มีส่วนช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพของการสอนเช่นกัน ซึ่งมักประกอบด้วย ห้องน้ำ ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า ตู้ล็อกเกอร์ อ่างน้ำ ห้องสวมน เป็นต้น และมักจะรวมอยู่ด้วยกันกับสถานที่...

4. ด้านบุคลากร พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 74.36 ของบุคลากรผู้สอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ สำเร็จการศึกษาทางด้านพลศึกษาโดยตรง โดยให้ความสำคัญกับบุคลากรในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ เป็นผู้ฝึกสอน และเป็นนักกีฬา โดยให้ความสำคัญในระดับมาก (ตารางที่ 8) มหาวิทยาลัยราชภัฏส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 71.79 ให้ความสำคัญกับบุคลากรในระดับมากที่สุด ในการส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาคือ เข้าร่วมประชุม และสัมมนา และการลาศึกษาต่อ (ตารางที่ 9) เพื่อให้บุคลากรผู้สอนวิชาพลศึกษาทั่วไปได้มีศักยภาพในวิชาชีพพลศึกษามากขึ้น และได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ ปญญัตติราชบุรี (สมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการแห่งประเทศไทย, 2548: 102) ในข้อที่ 2 กล่าวไว้ว่า “บุคลากรผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา ต้องมีวุฒิการศึกษาในสาขานี้โดยตรง และจัดหาให้มีจำนวนได้สัดส่วนกับจำนวนผู้เรียน รวมทั้งได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง” และในข้อที่ 6 กล่าวไว้ว่า “ควรมีการพัฒนาบุคลากรในวิชาชีพ ด้วยการประชุม อบรมหรือสัมมนา เพื่อให้ได้รับองค์ความรู้ใหม่ๆ ความก้าวหน้า และความเคลื่อนไหวในวิชาชีพ”

5. ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน พบว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง ประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไปของผู้เรียน โดยใช้ระบบระดับแต้มคะแนน และส่วนใหญ่ ร้อยละ 94.87 ใช้วิธีการให้คะแนนแบบอิงเกณฑ์ องค์ประกอบที่นำมาตัดสินระดับคะแนน มหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่งเน้นด้านความรู้ ทักษะ และประเมินผลงาน รองลงมาคือ การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การประเมินการสอน ผู้สอนเป็นผู้ประเมินตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผู้สอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบคะแนนของตนเองได้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินเพื่อนๆ ในชั้นเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลเป็นแบบทดสอบที่ผู้สอนสร้างขึ้นเอง และมหาวิทยาลัยราชภัฏยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำกิจกรรมที่ได้เรียนในวิชาพลศึกษาทั่วไป

ไปใช้หลังสิ้นสุดการเรียนการสอน ซึ่งส่งเสริมโดยให้นักศึกษาได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย และเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาที่ทางมหาวิทยาลัยจัดให้ (ตารางที่ 10) การประเมินผลการเรียนการสอน ได้กำหนดสัดส่วนการให้คะแนนในแต่ละองค์ประกอบนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏส่วนใหญ่ คิดเป็น 34.23% จะเน้นทางด้านทักษะ รองลงมาคือ ด้านความรู้ ประเมินผลงาน สมรรถภาพทางกาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็น 23.59% 16.02% 13.21% และ 11.54% ตามลำดับ (ตารางที่ 11)

ขอบข่ายการประเมินผลการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏ ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญด้านทักษะ ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ ด้านความรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถภาพทางกาย ในระดับมาก (ตารางที่ 11) จะเห็นได้ว่าการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปที่สามารถพัฒนาผู้เรียนต้องมีการประเมินทั้ง 5 ด้าน ดังที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548: 466) กล่าวไว้ว่า

...ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่ถูกต้องตามหลักการ ผู้สอนจำเป็นจะต้องวาง จุดประสงค์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมพฤติกรรมทุกๆ ด้านทั้ง 5 ด้านที่วิชาพลศึกษาสามารถ ที่จะพัฒนาผู้เรียนได้ตามที่ได้กล่าวมาแล้ว และในทำนองเดียวกัน เมื่อการเรียนการสอน ของครูได้มีการวางจุดประสงค์การเรียนรู้ตามที่กล่าวนี้ การประเมินผลเพื่อให้คะแนน ผู้เรียนในวิชาพลศึกษาที่ถูกต้อง จึงจำเป็นจะต้องประเมินจากคะแนนที่ได้จากการวัดผล ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านสมรรถภาพทางกาย ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านทักษะการเคลื่อนไหวและการกีฬาเบื้องต้น ด้านคุณธรรม และด้านเจตคติ...

การประเมินผลการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานั้น สามารถที่จะบอกได้ว่า การเรียนการสอนของผู้สอนนั้นบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ ซึ่งสามารถดูได้จาก ระดับความสามารถของผู้เรียน และพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่างๆ และช่วยให้ผู้สอนได้ ปรับปรุงเทคนิคการสอนต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ควรมีการประเมินเป็นระยะ เพื่อที่จะสามารถปรับปรุงแก้ไขความสามารถต่างๆของผู้เรียนได้ และการประเมินผลแบบสรุป เพื่อใช้ในการตัดสินผลการเรียนการสอน

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง “สถานภาพของโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ” สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสถานภาพของการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศในด้านระเบียบการจัดการเรียนการสอน ด้านวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลากร และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นประธานผู้รับผิดชอบการเปิดสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 41 คน ในมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ 41 แห่ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม หากความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีการของ Rovinelli และ Hambleton ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามอยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 แสดงว่า แบบสอบถามมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้วยวิธีของ Cronbach ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.97 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สถานภาพของโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้านดังนี้ คือ ด้านระเบียบการจัดการเรียนการสอน ด้านวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลากร และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือจากภาควิชาพลศึกษาให้ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยังประธานผู้รับผิดชอบการเปิดสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์และด้วยตนเอง เริ่มส่งแบบสอบถามเมื่อวันที่ 31 ตุลาคม 2551 และ สิ้นสุดการรับแบบสอบถามคืน เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2551 ได้รับแบบสอบถามคืนมา 39 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.12

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง ความเรียง และแผนภูมิ

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
2. แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้แบ่งออกเป็น 5 ด้านคือ ด้านระเบียบการจัดการเรียนการสอน ด้านวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลากร และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน แล้วนำมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัย

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่จะเป็นผู้ชาย มีอายุระหว่าง 51 – 55 ปี ซึ่งมีอายุราชการ 26 ปีขึ้นไป ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา วิชาเอกพลศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ ส่วนใหญ่เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ และตำแหน่งทางบริหารคือ หัวหน้าโปรแกรมวิชา หน่วยงานที่สังกัดส่วนใหญ่คือ คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาพลศึกษา จำนวนบุคลากรผู้สอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ประจำ รองลงมาคือ อาจารย์พิเศษ อาจารย์สัญญาจ้าง และพนักงานมหาวิทยาลัย ตามลำดับ

สถานภาพของโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ พบว่า

1. ด้านระเบียบการจัดการเรียนการสอน พบว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏ ส่วนใหญ่มีการกำหนดให้นักศึกษาทุกสาขาวิชาเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไป โดยอยู่ในหมวดวิชาเลือกเสรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาบังคับ ซึ่งจำนวนหน่วยกิตสำหรับให้นักศึกษาเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไป ส่วนใหญ่กำหนดวิชาเลือกเสรีไว้รายวิชาละ 2 หน่วยกิต และกำหนดวิชาบังคับไว้รายวิชาละ 3 หน่วยกิต ลักษณะการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป มีทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นวิชาเดี่ยว (วิชาเลือกเสรี) และเป็นแบบบูรณาการ (วิชาบังคับ) การเลือกลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไป ส่วนใหญ่ผู้เรียนเป็นผู้เลือกรายวิชาตามความสนใจ การจัดชั้นเรียนเป็นแบบสหศึกษา(ชาย - หญิง) มหาวิทยาลัยราชภัฏได้จัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปไว้ในทุกภาคการศึกษา จำนวนผู้เรียนในแต่ละหมู่เรียน ส่วนใหญ่จะเรียนหมู่ละ 31 – 40 คน ระยะเวลาในการเรียน ส่วนใหญ่จะเรียน 1 ครั้ง / สัปดาห์ ครั้งละ 3 ชั่วโมง จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไป (ต่อ 1 ภาคการศึกษา) ส่วนใหญ่คือ น้อยกว่า 500 คน รายวิชาพลศึกษาทั่วไปที่เปิดสอนมากที่สุด 10 อันดับในมหาวิทยาลัยราชภัฏ วิชาที่เปิดสอนมากที่สุดคือ วิชาเบดมินตัน รองลงมาคือ วิชาลีลาศ วิชาวอลเลย์บอล วิชาฟุตบอล วิชาบาสเกตบอล วิชาเทเบิลเทนนิส วิชาฟุตซอล วิชากีฬาเพื่อชีวิต วิชาลอนเทนนิส และวิชาแอโรบิกด๊านซ์ ตามลำดับ

2. ด้านวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน พบว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏส่วนใหญ่ เน้นพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยให้ความสำคัญทุกๆด้าน ในระดับมาก

3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏส่วนใหญ่ มีสถานที่ที่ใช้จัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปมากที่สุด คือ สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล และโรงยิมเนเซียม รองลงมาคือ สนามฟุตบอล สนามเทนนิส ห้องฝึกด้วยน้ำหนัก และห้องกิจกรรมเข้าจังหวะ-ลีลาศ ตามลำดับ สถานที่ที่มีความเพียงพอ และมีความปลอดภัย สภาพสนามกีฬาต่างๆ มีมาตรฐาน สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์มีความเหมาะสม จำนวนอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน มีความเพียงพอและมีมาตรฐาน ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ห้องอาบน้ำ และห้องน้ำ มีไม่เพียงพอ ตู้เก็บของ (Locker) มีไม่เพียงพอ ส่วนตู้บริการน้ำดื่ม มีความเพียงพอ

4. ด้านบุคลากร พบว่า บุคลากรผู้สอนวิชาพลศึกษาทั่วไปส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษาทางด้านพลศึกษาโดยตรง โดยให้ความสำคัญในระดับมากที่สุด สำเร็จการศึกษาทางการศึกษาทั่วไป ให้ความสำคัญ ระดับน้อย บุคลากรผู้สอนที่เป็นนักกีฬา และผู้ฝึกสอน ให้ความสำคัญ ระดับมาก มหาวิทยาลัยราชภัฏส่วนใหญ่มีการส่งเสริมให้บุคลากรลาศึกษาต่อ เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ และเข้าร่วมการประชุมสัมมนา โดยให้ความสำคัญในระดับมากที่สุด

5. ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน พบว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง ใช้ระบบระดับแมคะแนน (เกรด) องค์กรประกอบที่นำมาตัดสินระดับคะแนนวิชาพลศึกษาทั่วไป ส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านการประเมินผลงาน รองลงมาคือ ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และด้านสมรรถภาพทางกาย เกณฑ์ในการให้คะแนนการเรียนวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่เป็นแบบอิงเกณฑ์ การประเมินการสอน ผู้สอนมีการประเมินตนเอง และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการสอนด้วย ผู้สอนมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบคะแนนของตนเองได้ และผู้เรียนยังสามารถประเมินตนเอง และประเมินเพื่อนๆ ในชั้นเรียน ในการวัดผลการเรียนการสอนในแต่ละด้าน ส่วนใหญ่ครูผู้สอนสร้างแบบทดสอบขึ้นเอง มหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่งมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำกิจกรรมที่ได้เรียนในวิชาพลศึกษาทั่วไป ไปใช้หลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอน โดยส่วนใหญ่ส่งเสริมโดยให้นักศึกษา ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย และให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาที่มหาวิทยาลัยจัดให้

สัดส่วนการให้คะแนนในแต่ละองค์ประกอบ มหาวิทยาลัยราชภัฏส่วนใหญ่จะเน้นด้านทักษะ รองลงมาคือ ด้านความรู้ ด้านประเมินผลงาน ด้านสมรรถภาพทางกาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และอื่นๆ คือ เจตคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย ตามลำดับ การประเมินการสอนมหาวิทยาลัยราชภัฏ ส่วนใหญ่กำหนดขอบข่ายการประเมินผลการเรียน โดยวัดด้านทักษะ ให้ความสำคัญในระดับมากที่สุด ด้านความรู้ ด้านสมรรถภาพทางกาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และด้านการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความสำคัญ ระดับมาก



ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ด้านระเบียบการจัดการเรียนการสอนทุกมหาวิทยาลัยราชภัฏควรมีการกำหนดให้วิชาพลศึกษาทั่วไป เป็นวิชาบังคับไว้ในทุกหลักสูตร ตามนโยบายของทบวงมหาวิทยาลัยที่ได้ระบุไว้ อย่างน้อยจำนวน 2 หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาทุกคนได้มีโอกาสเรียน และได้รับประโยชน์จากการเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไป ควรเปิดการเรียนการสอนในทุกภาคการศึกษา เพื่อสะดวกในการเลือกลงทะเบียนเรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏควรมีการสอบถามนักศึกษาก่อนถึงการลงทะเบียนว่าสนใจอยากเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไปวิชาใดบ้าง ลักษณะการสอนควรจัดให้มีทั้งภาคทฤษฎีร่วมกับปฏิบัติ โดยจัดให้เรียน 1 ครั้ง/สัปดาห์ ครั้งละ 3 ชั่วโมง โดยเรียนภาคทฤษฎี 1 ชั่วโมง และภาคปฏิบัติ 2 ชั่วโมง จำนวนผู้เรียนในแต่ละหมู่ไม่ควรมากเกินไป ควรจัดให้เหมาะสมกับสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพอดีกับจำนวนอุปกรณ์

2. ด้านวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏควรถือให้เป็นนโยบายหลักในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปไว้อย่างชัดเจน เพื่อสะดวกในการกำหนดหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนการสอน นอกจากจะเน้นด้านทักษะ ความรู้ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์แล้ว ควรให้ความสำคัญกับสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย เพราะถ้าผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีแล้ว การพัฒนาด้านอื่นๆ ก็จะพัฒนาได้ด้วย ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนนำกิจกรรมที่ได้เรียนไปใช้ตลอดชีวิต ควรปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญของการออกกำลังกาย ประโยชน์และคุณค่าของการเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไป และจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกสนุกสนาน เพื่อให้เกิดความผูกพันต่อการเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไป และนำไปปฏิบัติแก่ตนเองอย่างสม่ำเสมอ

3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มหาวิทยาลัยราชภัฏ ส่วนใหญ่มีสถานที่ที่ใช้ในการสอนไม่เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน ดังนั้นควรที่จะจัดช่วงเวลาในการเรียนให้เหมาะสม และควรขอความร่วมมือในการขอใช้สนามกีฬาจากหน่วยงานภายนอก เช่น สนามกีฬาจังหวัด หรือสนามกีฬาของหน่วยงานต่างๆ ที่อยู่ไม่ไกลจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนั้น ๆ ส่วนสถานที่ อุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ควรได้รับการดูแลอย่างดี ต้องมีการจัด

เจ้าหน้าที่ดูแล รักษา และมีหน้าที่ยืม – คืน อุปกรณ์ที่ได้โดยสะดวก และจัดหางบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ เพื่อมาทดแทนอุปกรณ์ที่ชำรุดหรือขาดแคลน

4. ด้านบุคลากร ผู้สอนควรมีความรู้ทางด้านพลศึกษาหรือการกีฬาโดยตรง มีความรับผิดชอบต่อการสอน และมีบุคลิกภาพที่ดี เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ และวิทยาการใหม่ทางวิชาชีพพลศึกษาให้กับบุคลากรผู้สอนควรจัดให้บุคลากรผู้สอนเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ เข้าร่วมการประชุมและสัมมนาอย่างสม่ำเสมอ และควรสนับสนุนให้บุคลากรลาศึกษาต่อได้

5. ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อนๆ ในชั้นเรียน ประเมินตนเอง และประเมินการสอนของอาจารย์ เพื่อจะได้นำความคิดเห็นไปปรับปรุงแก้ไข การจัดการเรียนการสอน ควรให้ผู้เรียนตรวจสอบคะแนนได้ในระหว่างการเรียน เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ผู้สอนควรสร้างขึ้นมาเองโดยปรับปรุงมาจากแบบทดสอบมาตรฐาน ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการเรียนการสอนของแต่ละมหาวิทยาลัยราชภัฏที่แตกต่างกัน และควรกำหนดขอบข่ายในการประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป ของแต่ละมหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาและเปรียบเทียบสถานภาพของโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏกับมหาวิทยาลัยเอกชน
2. ควรทำการศึกษาและเปรียบเทียบสถานภาพของโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยรัฐบาลกับมหาวิทยาลัยเอกชน

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. 2550. แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2550-2554). กรุงเทพมหานคร: กลุ่มพัฒนายุทธศาสตร์ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวง.

กระทรวงศึกษาธิการ. 2548. **เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ.2548.** (Online). <http://tabian.kpru.ac.th/DevCur/Bachelor.pdf>, 2 กรกฎาคม 2549.

กรรวิ บุญชัย. 2550. “การอภิปรายเรื่อง ปัจจุบันและอนาคตของสุศึกษา พลศึกษา และ นันทนาการ”. วารสารสุศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ. 33(กันยายน-ธันวาคม 2550): 8.

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 2549. **หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549.** (Online). <http://tabian.kpru.ac.th/DevCur/2.education5.pdf>, 23 เมษายน 2550.

จรวยพร ธรณินทร์. 2548. “รายงานของประเทศไทย เรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาพลศึกษาและกีฬาในระบบการศึกษาของประเทศไทย ในการประชุมระหว่างประเทศสำหรับรัฐมนตรี และเจ้าหน้าที่ระดับสูงที่รับผิดชอบการพลศึกษาและการกีฬา ครั้งที่ 4 วันที่ 6-8 ธันวาคม 2547 ณ กรุงเอเธนส์ ประเทศกรีซ”. วารสารสุศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ. 31(มกราคม-ธันวาคม 2548): 22.

บุญเรียง ขจรศิลป์. 2539. **วิธีวิจัยทางการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: หจก.พี.เอ็น.การพิมพ์.

ไพวัลย์ ตันตาพุดม. 2530. **พลศึกษาเบื้องต้น.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. 2548. **ประวัติโปรแกรมวิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.** (Online). <http://edu.chandra.ac.th/programphysicaleducation/programphysicaleducation.htm>, 4 ธันวาคม 2548.

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 2548. **หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education).** (Online). http://www.npru.ac.th/webdev/newcourse/course_files/ge.pdf, 18 ธันวาคม 2548.

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. 2550. **ประวัติความเป็นมา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.** (Online). <http://sci.udru.ac.th/showscience.php#>, 5 กุมภาพันธ์ 2550.

รัตนะ บัวสนธิ์. 2540. **การประเมินผลโครงการ การวิจัยเชิงประเมิน.** กรุงเทพมหานคร: บริษัทคอมแพคท์พริ้นท์ จำกัด.

วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ. 2548. **รวมบทความเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ วิธีสอน และการวัดเพื่อประเมินผลทางพลศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. 2539. **การสอนพลศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: บริษัทวิทยพัฒน์ จำกัด.

_____. 2541. **หลักสูตรพลศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

_____. 2548. “ความสำคัญ ประเด็นปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิชาชีพ สุขศึกษา และพลศึกษา”. **วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ.** 31(มกราคม-ธันวาคม 2548): 33.

_____. 2549. “ปฏิญญากรุงเทพ (Bangkok Agenda)”. **วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ.** 32(กันยายน-ธันวาคม 2549): 11.

วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี. 2552. **มหาวิทยาลัยราชภัฏ**. (Online). <http://th.wikipedia.org/wiki/>,
3 พฤษภาคม 2552.

วิริยา บุญชัย. 2529. **การทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช.

ศุภชัย คูหาพงศ์. 2548. **ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏ เขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547**. กรุงเทพมหานคร: วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุนทร แว่วสอน. 2542. **ประวัติและหลักการพลศึกษา**. ลพบุรี: ศูนย์ตำราและเอกสารวิชาการ
สถาบันราชภัฏเทพสตรี ลพบุรี.

สุทธิชัย สุพัฒน์มงคล. 2546. **ปัญหาและแนวทางแก้ไขในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับนิสิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา**. กรุงเทพมหานคร: วิทยานิพนธ์
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุธีรา เพชรมณี. 2542. **ปัญหาและแนวทางแก้ไขในการจัดกิจกรรมพลศึกษา สำหรับนักศึกษา
สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา**. กรุงเทพมหานคร: วิทยานิพนธ์
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสันตนาการแห่งประเทศไทย. 2548. “ปฏิญญาราชบุรี”.
วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันตนาการ. 31(มกราคม-ธันวาคม 2548): 102.

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2548. **แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9
พ.ศ. 2545 – 2549**. (Online). <http://www.mua.go.th/plan9/plan9.pdf>, 31 มกราคม 2550.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2548. **มาตรฐานการศึกษาของชาติ**. พิมพ์ครั้งที่ 1.
กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด สหાયบล็อกลและการพิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพริกหวานกราฟฟิค.

อุดม วัชรวิทย์. 2543. สถานภาพของโปรแกรมกิจกรรมพลศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐ. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยนวัตศิลป์ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

Alice, A. N. 1977. "Elementary School Physical Education Programs in Selected California Colleges and Universities". **Dissertation Abstracts International**. 38 (July 1977) : 151-152 A.

Bamigboye, S. O. 1985. "An Appraisal of the Physical Education Program in the Teacher Colleges in the Kwara State of Nigeria". **Dissertation Abstracts**. (Online). <http://www.thailis.uni.net.th/dao/detail.nsp>, October 29, 2001.

Griffin, L. E. 1966. "An Evaluation of Physical Education Programs for Men in Selected Universities". **Dissertation Abstracts International**. 27 (March 1966) : 3707-A -3708-A.

Lumpkin, A. 2005. **Introduction to Physical Education, Exercise Science and Sport Studies**. New York: The McGraw-Hill Co.

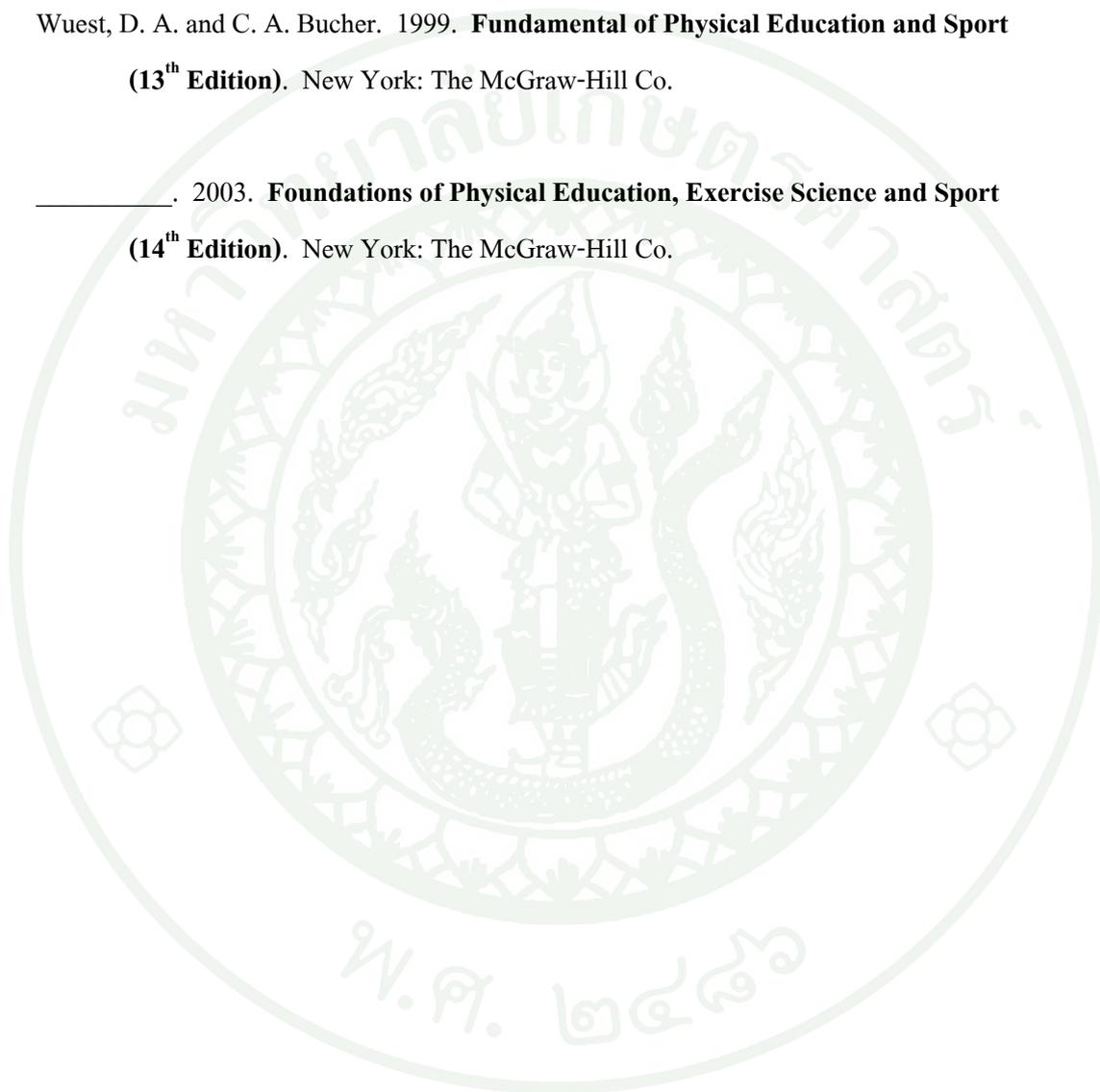
Oxendine, J. B. 1972. "Status of General Instruction Programs of Physical Education in Four-Year Colleges and Universities". **JOHPER**. 43 (March 1972): 26-28.

Valparaiso University. 2003. "**Intramural Sport at Valparaiso University**". (Online). http://www.valpo.edu/intramurals/im_glance.html, June 30, 2003.

Wilke, B. J. 1983. "The Future of the General Instruction Programs of Physical Education in Higher Education". **Dissertation Abstracts International**. 43 (January 1983) : 2278-A.

Wuest, D. A. and C. A. Bucher. 1999. **Fundamental of Physical Education and Sport (13th Edition)**. New York: The McGraw-Hill Co.

_____. 2003. **Foundations of Physical Education, Exercise Science and Sport (14th Edition)**. New York: The McGraw-Hill Co.





ภาคผนวก



(สำเนา)



ที่ ศธ. 0513.10905/ว.122

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

50 พหลโยธิน เขตจตุจักร กทม. 10903

12 พฤษภาคม 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย 1 ฉบับ

ด้วยนายพงศธร ไพจิตร นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยในการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สถานภาพของโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ” ภายใต้การควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ของ

- | | |
|---|---------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ไพวัลย์ ตันลาพุดม, ค.ม. | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ กรรวิ บุญชัย, Ed.D. | กรรมการร่วม |

ในการนี้ นิสิตต้องการขอเสนอแนะจากท่านผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการดำเนินการวิจัยเรื่อง “สถานภาพของโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ” ให้มีความเที่ยงตรงมากที่สุด ภาควิชาพลศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญมีความรู้ความสามารถ ความชำนาญในเรื่องนี้ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม เพื่อประโยชน์ในการดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงศักดิ์ น้อยสินธุ์)

ภาควิชาพลศึกษา โทร. 0 2579 7149

หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา

นายพงศธร ไพจิตร โทร. 08 9152 3117

(สำเนา)



ที่ ศธ. 0513.10905/ว.225

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

50 พหลโยธิน เขตจตุจักร กทม.10900

27 ตุลาคม 2551

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายพงศธร ไพจิตร นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีความประสงค์จะทำการวิจัย เรื่อง “สถานภาพของโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ” ภายใต้การควบคุม การทำวิจัยของ

1. รองศาสตราจารย์ ไพวัลย์ ตันลาพุด, ค.ม. ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ กรรวิ บุญชัย, Ed.D. กรรมการร่วม

ในการนี้นิสิตมีความประสงค์จะขออนุญาตทำการเก็บข้อมูลเพื่อประกอบการทำวิจัย โดย นิสิตจะใคร่ขอความร่วมมือจากประธานผู้รับผิดชอบการเปิดสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป กรุณาตอบแบบสอบถามที่แนบมาด้วยข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อประโยชน์ในการศึกษา และเพื่อศึกษาสถานภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ปรับปรุงให้มีมาตรฐานและคุณภาพมากยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ และกรุณาส่งคืนผู้วิจัยภายในวันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2551 จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์สุวิษ บุตระสุวรรณ)

รักษาการแทน หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา

ภาควิชาพลศึกษา โทรสาร 0 2942 8671

นายพงศธร ไพจิตร โทร. 08 9152 3117



ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจแบบสอบถาม

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจแบบสอบถาม

1. รศ.ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
กรุงเทพมหานคร
2. ผศ.นิเทศสุขกิจ ทัพชัย คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี
จังหวัดอุตรธานี
3. อ.พรเทพ แสงภักดี โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
กรุงเทพมหานคร
4. อ.กานดา ชีระทองคำ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
กรุงเทพมหานคร
5. รศ.มงคล แผ่งสาเคน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
จังหวัดมหาสารคาม
6. อ.ดร.จุฑามาศ บัตรเจริญ ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
กรุงเทพมหานคร
7. รศ.บรรจบ ภิรมย์คำ คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
จังหวัดนครปฐม
8. อ.วิชาญ มะวิญชร ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



ภาคผนวก ค
รายชื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ 41 แห่ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ 41 แห่ง

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
5. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
6. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
7. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
8. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
9. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
10. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
11. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
12. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
13. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
14. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
15. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
16. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
17. มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
18. มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
19. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์
20. มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
21. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
22. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
23. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
24. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
25. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
26. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
27. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
28. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
29. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
30. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
31. มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
32. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
33. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
34. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
35. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
36. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
37. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
38. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
39. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
40. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
41. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครพนม



ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สถานภาพของโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ สํารวจสถานภาพของ โปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สถานภาพของโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้านดังนี้

- 2.1 ด้านระเบียบการจัดการเรียนการสอน
- 2.2 ด้านวัตถุประสงค์การเรียนการสอน
- 2.3 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
- 2.4 ด้านบุคลากร
- 2.5 ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของท่าน มีความสำคัญอย่างมากในการพัฒนาและปรับปรุงการกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ กรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ เพื่อจะได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาได้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง ที่ท่านได้กรุณาให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นที่มีคุณค่าต่อการศึกษาครั้งนี้

ข้อตกลงเบื้องต้น

“วิชาพลศึกษาทั่วไป” หมายถึง กลุ่มวิชาพลศึกษาซึ่งอยู่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ.2548 โดยกำหนดให้เป็นวิชาบังคับหรือวิชาเลือกเสรี มีการลงทะเบียนนับหน่วยกิต

“สถานภาพของโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป” หมายถึง กระบวนการจัดและดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่เป็นวิชาบังคับหรือเลือกเสรี โดยครอบคลุมถึงรายละเอียดในด้านต่างๆ ได้แก่

- 1) ด้านระเบียบการจัดการเรียนการสอน
- 2) ด้านวัตถุประสงค์การเรียนการสอน
- 3) ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
- 4) ด้านบุคลากร
- 5) ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

ผู้ตอบแบบสอบถามคือ “ประธานผู้รับผิดชอบการเปิดสอนวิชาพลศึกษาทั่วไป” หมายถึง อาจารย์ผู้ที่มีหน้าที่ในการกำหนดและดำเนินการเกี่ยวกับการเปิดสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าคำตอบ และเติมคำที่ตรงกับข้อมูลส่วนตัวของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ต่ำกว่า 31 ปี 31 – 35 ปี
 36 – 40 ปี 41 – 45 ปี
 46 – 50 ปี 51 – 55 ปี
 56 – 60 ปี
3. อายุราชการ ต่ำกว่า 6ปี 6 – 10 ปี
 11– 15 ปี 16– 20 ปี
 21– 25 ปี 26 ปีขึ้นไป
4. ระดับการศึกษา
- ปริญญาตรี สาขาวิชา วิชาเอก.....
 วิชาโท/รอง
- ปริญญาโท สาขาวิชา วิชาเอก
- วิชาโท/รอง
- ปริญญาเอก สาขาวิชา วิชาเอก
- วิชาโท/รอง
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....
5. ตำแหน่งทางวิชาการของท่าน
- อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์
 ศาสตราจารย์ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
6. ตำแหน่งทางบริหารของท่าน
- หัวหน้าโปรแกรมวิชา รองคณบดี ฝ่าย.....
 คณบดี รองอธิการบดี ฝ่าย.....
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

7. หน่วยงานที่ท่านสังกัด

- 1). คณะ คณะครุศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์
 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
 คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- 2). โปรรแกรมวิชา / ภาควิชา
 พลศึกษา
 พลศึกษาและนันทนาการ
 พลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา
 วิทยาศาสตร์การกีฬา
 วิทยาศาสตร์สุขภาพ
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

8. จำนวนบุคลากรผู้สอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยของท่าน

อาจารย์ประจำ คน
 พนักงานมหาวิทยาลัย คน
 อาจารย์สัญญาจ้าง (อัตราจ้าง) คน
 พนักงานราชการ คน
 อาจารย์พิเศษ คน
 อื่นๆ(โปรดระบุ)..... คน

ตอนที่ 2 สถานภาพของโปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ
 คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่แสดงข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับสภาพการจัด
 โปรแกรมการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏของท่าน ดังต่อไปนี้
 หมายเหตุ เขียนเครื่องหมายได้มากกว่า 1 ช่อง ในกรณีที่คำตอบมีหลายข้อที่เป็นความจริง

2.1 ด้านระเบียบการจัดการเรียนการสอน

- 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏของท่านได้กำหนดวิชาพลศึกษาทั่วไปไว้ใน

<input type="checkbox"/> หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	<input type="checkbox"/> หมวดวิชาบังคับ	<input type="checkbox"/> หมวดวิชาเลือก
<input type="checkbox"/> หมวดวิชาเลือกเสรี	<input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)	
- 2) มหาวิทยาลัยราชภัฏของท่านมีการกำหนดให้นักศึกษาทุกสาขาวิชา เรียนวิชาพลศึกษาทั่วไปหรือไม่

<input type="checkbox"/> กำหนดให้เรียน	<input type="checkbox"/> ไม่กำหนดให้เรียน
--	---
- 3) มหาวิทยาลัยราชภัฏของท่านได้จัดจำนวนหน่วยกิต สำหรับให้นักศึกษาเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไปไว้กี่หน่วยกิต (ต่อหนึ่งรายวิชา)

<input type="checkbox"/> วิชาบังคับ ให้นักศึกษาเรียน	<input type="checkbox"/> 1.0	<input type="checkbox"/> 2.0	<input type="checkbox"/> 3.0 หน่วยกิต
(รายวิชาละ หน่วยกิต)			
<input type="checkbox"/> วิชาเลือก ให้นักศึกษาเรียน	<input type="checkbox"/> 1.0	<input type="checkbox"/> 2.0	<input type="checkbox"/> 3.0 หน่วยกิต
(รายวิชาละ หน่วยกิต)			
<input type="checkbox"/> วิชาเลือกเสรี ให้นักศึกษาเรียน	<input type="checkbox"/> 1.0	<input type="checkbox"/> 2.0	<input type="checkbox"/> 3.0 หน่วยกิต
(รายวิชาละ หน่วยกิต)			
<input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)			
- 4) มหาวิทยาลัยราชภัฏของท่านได้กำหนดลักษณะการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาไว้อย่างไร

<input type="checkbox"/> ทฤษฎี และปฏิบัติ	<input type="checkbox"/> ทฤษฎี (บรรยาย)
<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ	<input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- 5) ลักษณะของวิชาพลศึกษา ในมหาวิทยาลัยราชภัฏของท่าน

<input type="checkbox"/> เป็นวิชาเดี่ยว (วิชาพลศึกษาอย่างเดียว)
<input type="checkbox"/> เป็นแบบบูรณาการ โดยบูรณาการกับวิชาทางด้าน
.....

- 6) การเลือกลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไป
- ผู้เรียนเป็นผู้เลือกรายวิชาเองตามความสนใจ
 - สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นผู้เลือกรายวิชาพลศึกษาให้ผู้เรียน
 - สาขาวิชา เป็นผู้เลือกรายวิชาพลศึกษาทั่วไปให้ผู้เรียน
 - อาจารย์ที่ปรึกษา เป็นผู้เลือกรายวิชาพลศึกษาทั่วไปให้ผู้เรียน
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- 7) ลักษณะการจัดชั้นเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไปเป็นแบบใด
- เฉพาะชาย (ระบุรายวิชา).....
 - เฉพาะหญิง (ระบุรายวิชา).....
 - สหศึกษา (ชาย-หญิง) เรียนรวมกัน (โปรดระบุรายวิชา).....
 -
- 8) มหาวิทยาลัยราชภัฏของท่านได้จัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปไว้ในภาคการศึกษาใดบ้าง
- ทุกภาคการศึกษา
 - ภาคต้น
 - ภาคปลาย
 - ภาคฤดูร้อน
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- 9) มหาวิทยาลัยราชภัฏของท่านได้กำหนดจำนวนผู้เรียนในแต่ละหมู่ประมาณหมู่ละกี่คน
- น้อยกว่า 30 คน
 - หมู่ละ 31 - 40 คน
 - หมู่ละ 41 - 50 คน
 - มากกว่า 50 คน (โปรดระบุ)..... คน
- 10) ระยะเวลาในการเรียนวิชาพลศึกษาในแต่ละครั้ง
- เรียน 1 ครั้ง/สัปดาห์ ครั้งละ 2 ชั่วโมง
 - เรียน 1 ครั้ง/สัปดาห์ ครั้งละ 3 ชั่วโมง
 - เรียน 1 ครั้ง/สัปดาห์ ครั้งละ 4 ชั่วโมง
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- 11) มหาวิทยาลัยราชภัฏของท่าน เปิดสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปทั้งหมดหมู่เรียน
(ต่อ 1 ภาคเรียน)
- 12) จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษาทั่วไป
- น้อยกว่า 500 คน
 - 501 – 750 คน
 - 751 – 1,000 คน
 - 1,001 – 1,250 คน
 - 1,251 – 1,500 คน
 - มากกว่า 1,500 คน (โปรดระบุ) คน

13) รายวิชาพลศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏของท่าน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดไว้ตามรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏของท่าน และโปรดระบุ จำนวนหมู่เรียนที่เปิดสอน ในแต่ละรายวิชาในช่องว่าง

รายวิชาพลศึกษา

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1. ฟุตบอล _____ | <input type="checkbox"/> 2. บาสเกตบอล _____ | <input type="checkbox"/> 3. วอลเลย์บอล _____ |
| <input type="checkbox"/> 4. แบดมินตัน _____ | <input type="checkbox"/> 5. ลอนเทนนิส _____ | <input type="checkbox"/> 6. กิจกรรมเข้าจังหวะ _____ |
| <input type="checkbox"/> 7. เทเบิลเทนนิส _____ | <input type="checkbox"/> 8. เซปักตะกร้อ _____ | <input type="checkbox"/> 9. วายน้ำ _____ |
| <input type="checkbox"/> 10. ลีลาศ _____ | <input type="checkbox"/> 11. กรีฑาถู-ลาน _____ | <input type="checkbox"/> 12. ฟุตซอล _____ |
| <input type="checkbox"/> 13. ฟล็กด๊านซ์ _____ | <input type="checkbox"/> 14. ซอฟท์บอล _____ | <input type="checkbox"/> 15. แอนด์บอล _____ |
| <input type="checkbox"/> 16. แอโรบิกด๊านซ์ _____ | <input type="checkbox"/> 17. รักบี้ฟุตบอล _____ | <input type="checkbox"/> 18. รำไทย - นาฏศิลป์ _____ |
| <input type="checkbox"/> 19. กอล์ฟ _____ | <input type="checkbox"/> 20. โบว์ลิ่ง _____ | <input type="checkbox"/> 21. ยิมนาสติก _____ |
| <input type="checkbox"/> 22. ยูโด _____ | <input type="checkbox"/> 23. การบริหารกาย _____ | <input type="checkbox"/> 24. คาราเต้โด _____ |
| <input type="checkbox"/> 25. เทควันโด _____ | <input type="checkbox"/> 26. กระบี่กระบอง _____ | <input type="checkbox"/> 27. ดาบไทย _____ |
| <input type="checkbox"/> 28. ดาบสากล _____ | <input type="checkbox"/> 29. มวยไทย _____ | <input type="checkbox"/> 30. มวยสากล _____ |
| <input type="checkbox"/> 31. ดำน้ำ _____ | <input type="checkbox"/> 32. ยิงปืน _____ | <input type="checkbox"/> 33. การฝึกด้วยน้ำหนัก _____ |
| <input type="checkbox"/> 34. สอกกี _____ | <input type="checkbox"/> 35. เปตอง _____ | <input type="checkbox"/> 36. การละเล่นพื้นบ้าน _____ |
| <input type="checkbox"/> 37. บิลเลียด _____ | <input type="checkbox"/> 38. สนุกเกอร์ _____ | <input type="checkbox"/> 39. กีฬาเพื่อชีวิต _____ |

อื่นๆ (โปรดระบุ)

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 40. | <input type="checkbox"/> 41. |
| <input type="checkbox"/> 42. | <input type="checkbox"/> 43. |
| <input type="checkbox"/> 44. | <input type="checkbox"/> 45. |

14) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ด้านระเบียบการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 ด้านวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขที่แสดงถึงความสำคัญของ
วัตถุประสงค์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏของท่าน

- | | | |
|---|---------|-----------------|
| 4 | หมายถึง | สำคัญมากที่สุด |
| 3 | หมายถึง | สำคัญมาก |
| 2 | หมายถึง | สำคัญน้อย |
| 1 | หมายถึง | สำคัญน้อยที่สุด |

ข้อ	ด้านวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน	ระดับความสำคัญ			
		4	3	2	1
1)	วัตถุประสงค์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปเพื่อ พัฒนาผู้เรียนในด้านต่อไปนี้				
	1. ความรู้ .....	.....	.....	.....	.....
	2. ทักษะ .....	.....	.....	.....	.....
	3. สุขภาพและสมรรถภาพทางกาย.....	.....	.....	.....	.....
	4. คุณธรรมและจริยธรรม.....	.....	.....	.....	.....
	5. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....
	6. อื่นๆ (โปรดระบุ) .....	.....	.....	.....	.....

2) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์การเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

2.3 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่แสดงข้อความที่เป็นจริงและเติมข้อความที่เกี่ยวข้องกับด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในมหาวิทยาลัยราชภัฏของท่านดังต่อไปนี้

1) จำนวนสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่ใช้จัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏของท่าน

- | | |
|---|-----------------|
| 1. สนามฟุตบอล | จำนวน.....สนาม |
| 2. สนามบาสเกตบอล | จำนวน.....สนาม |
| 3. สนามวอลเลย์บอล | จำนวน.....สนาม |
| 4. สนามเทนนิส | จำนวน.....สนาม |
| 5. ห้องกิจกรรมเข้าจังหวะ-ลีลาศ | จำนวน.....ห้อง |
| 6. ห้องฝึกด้วยน้ำหนัก | จำนวน.....ห้อง |
| 7. ห้องฝึกศิลปะการต่อสู้ | จำนวน.....ห้อง |
| 8. โรงยิมเนเซียม | จำนวน.....โรง |
| 9. สระว่ายน้ำ | จำนวน.....สระ |
| 10. ตู้บริการน้ำดื่ม | จำนวน.....ตู้ |
| 11. ที่ยืมอุปกรณ์กีฬา | จำนวน..... ห้อง |
| 12. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ (โปรดระบุ)..... | |

2) สถานที่ที่ใช้จัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีความเพียงพอหรือไม่

- เพียงพอ ไม่เพียงพอ

3) สภาพสนามกีฬาต่างๆ ที่ใช้จัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในมหาวิทยาลัยของท่าน มีมาตรฐานหรือไม่

- มีมาตรฐาน ไม่มีมาตรฐาน

4) สถานที่ที่ใช้จัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในมหาวิทยาลัยของท่าน มีความปลอดภัยหรือไม่

- มีความปลอดภัย ไม่มีความปลอดภัย

5) สถานที่ในการจัดเก็บอุปกรณ์ มีความเหมาะสมหรือไม่

- เหมาะสม ไม่เหมาะสม

- 6) จำนวนอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มีความเพียงพอหรือไม่
 เพียงพอ ไม่เพียงพอ
- 7) อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีมาตรฐานหรือไม่
 มีมาตรฐาน ไม่มีมาตรฐาน
- 8) มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ห้องอาบน้ำ และห้องน้ำ เพียงพอหรือไม่
 เพียงพอ ไม่เพียงพอ
- 9) มีตู้เก็บของ (Locker) เพียงพอหรือไม่
 เพียงพอ ไม่เพียงพอ
- 10) มีตู้บริการน้ำดื่มเพียงพอหรือไม่
 เพียงพอ ไม่เพียงพอ
- 11) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

.....

.....

.....

.....

.....

2.4 ด้านบุคลากร

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขที่แสดงถึงคุณสมบัติของบุคลากรผู้สอนวิชา
พลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏของท่าน ดังต่อไปนี้

- | | | |
|---|---------|------------|
| 4 | หมายถึง | มากที่สุด |
| 3 | หมายถึง | มาก |
| 2 | หมายถึง | น้อย |
| 1 | หมายถึง | น้อยที่สุด |

ข้อ	ด้านบุคลากร	ระดับความสำคัญ			
		4	3	2	1
1)	บุคลากรผู้สอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ของท่าน				
	1.1 สำเร็จการศึกษาทางด้านพลศึกษาโดยตรง.....	.....	.....	.....	.....
	1.2 สำเร็จการศึกษาทางการศึกษาทั่วไป.....	.....	.....	.....	.....
	1.3 เป็นนักกีฬา.....	.....	.....	.....	.....
	1.4 เป็นผู้ฝึกสอนนักกีฬา.....	.....	.....	.....	.....
	1.5 อื่นๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....
2)	มหาวิทยาลัยราชภัฏของท่านมีการส่งเสริมให้บุคลากร ผู้สอนวิชาพลศึกษาทั่วไป				
	2.1 ลาศึกษาต่อ.....	.....	.....	.....	.....
	2.2 เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ.....	.....	.....	.....	.....
	2.3 เข้าร่วมการประชุมและสัมมนา.....	.....	.....	.....	.....
	2.4 อื่นๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....

3) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ด้านบุคลากร

.....

.....

.....

.....

.....

- 6) การประเมินการสอน ท่านได้กำหนดให้ใครเป็นผู้ประเมินบ้าง
- ผู้สอนประเมินตนเอง
 - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการสอน
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- 7) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบคะแนนของตนเองได้ ตลอดระยะเวลาเรียนหรือไม่
- ตรวจสอบได้
 - ตรวจสอบไม่ได้
- 8) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการประเมินตนเองด้วยหรือไม่
- มี
 - ไม่มี
- 9) เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้มีการประเมินเพื่อนๆ ในชั้นเรียนด้วยหรือไม่
- มี
 - ไม่มี
- 10) แบบทดสอบ/ข้อทดสอบในการวัดแต่ละด้าน เป็นอย่างไร
- แบบทดสอบมาตรฐาน
 - ครูสร้างแบบทดสอบขึ้นเอง
- 11) มหาวิทยาลัยราชภัฏของท่านมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำกิจกรรมที่ได้เรียนในวิชาพลศึกษาทั่วไป ไปใช้ภายหลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอนหรือไม่
- ไม่มี
 - มี ส่งเสริมอย่างไร
 - ให้นักศึกษาออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
 - ให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย
 - ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาที่มหาวิทยาลัยจัดให้
 - อื่นๆ(โปรดระบุ)

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขที่แสดงถึงความสำคัญของขอบข่ายการประเมินผลการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏของท่าน ดังต่อไปนี้

- | | | |
|---|---------|-----------------|
| 4 | หมายถึง | สำคัญมากที่สุด |
| 3 | หมายถึง | สำคัญมาก |
| 2 | หมายถึง | สำคัญน้อย |
| 1 | หมายถึง | สำคัญน้อยที่สุด |

ข้อ	ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	ระดับความสำคัญ			
		4	3	2	1
12)	ขอบข่ายการประเมินผลการเรียน				
	12.1 วัดความรู้ (ทฤษฎี)	.....	.....	.....	.....
	12.2 ทักษะ (ปฏิบัติ)	.....	.....	.....	.....
	12.3 สมรรถภาพทางกาย.....	.....	.....	.....	.....
	12.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....
	12.5 การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน.....	.....	.....	.....	.....
	12.6 อื่นๆ (โปรดระบุ) .....	.....	.....	.....	.....

13) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูง
นายพงศธร ไพจิตร

ประวัติการศึกษาและการทำงาน

ชื่อ – นามสกุล นายพงศธร ไพจิตร
วัน เดือน ปี ที่เกิด วันที่ 31 เดือน มกราคม พ.ศ. 2526
สถานที่เกิด จังหวัดขอนแก่น
ประวัติการศึกษา พ.ศ. 2547 สำเร็จการศึกษาวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) พลศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ประวัติการทำงาน พ.ศ. 2548 - 2550 อาจารย์พิเศษสอนวิชาว่ายน้ำ
โรงเรียนนานาชาติเซนต์สตีเฟ่นส์
กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2551 - ปัจจุบัน อาจารย์สอนวิชาพลศึกษา
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
โครงการการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
จังหวัดชลบุรี