



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

## ภาคผนวก ก.

## โครงการการศึกษาชุมชน

## ความเป็นมาของโครงการ

ในทศวรรษ 1992 กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้ขอให้องค์การศึกษาโลกช่วยในการสร้างและทดลองทิศทางการศึกษานอกโรงเรียนโดยยึดถือชุมชน (บ้าน) เป็นศูนย์กลางองค์การศึกษาโลกจึงได้ขอทุนจากมูลนิธิ McKnight ในทศวรรษ 1993 มูลนิธิได้อนุมัติเงินทุนในทศวรรษเดือน 6 ปี 1993 และในต้นปี 1994 กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้อนุมัติให้ดำเนินโครงการ

## วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. ร่วมกับชาวบ้านโดยเฉพาะแม่หญิง วางแผนปฏิบัติ ประเมินและปรับปรุงโครงการการศึกษาชุมชนใน 4 บ้าน เป้าหมายในแขวงสาละวันและอัตปือ
2. ผ่านกระบวนการดำเนินโครงการนี้จะส่งเสริมความสามารถและบทเรียนให้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐเพื่อผลักดันกระบวนการดำเนินงาน
3. ผ่านการปฏิบัติประเมินและปรับปรุงเพื่อสร้างวิธีการสำหรับหน่วยงานระดับชาติ แขวง และท้องถิ่นซึ่งต้องการส่งเสริมและขยายโครงการในอนาคต

## ที่ตั้งของโครงการ

ได้ดำเนินโครงการอยู่ภาคใต้ของลาวในแขวงสาละวันและแขวงอัตปือ  
แขวงสาละวัน

1. บ้านชะโปน เมืองสาละวัน (ชนเผ่ากะตาง)
2. บ้านเพา เมืองเล่างาม (ชนเผ่าละเวน)

### แขวงอัตปือ

1. บ้านชะยาวเหนือใหม่ เมืองสามกคี่ไซ
  2. บ้านดอนตะปาด เมืองสะหนามไซ
- ทั้ง 2 หมู่บ้านชนเผ่าโอย

### ระยะปฏิบัติโครงการ

โครงการนี้เริ่มปฏิบัติในต้นปี 1994 จนถึงปี 1996

งบประมาณในการดำเนินโครงการนี้ มีงบประมาณทั้งหมด 110,025\$US ซึ่งองค์การศึกษาโลก เป็นผู้อุปถัมภ์

### ยุทธศาสตร์ของ โครงการ

โครงการจะผลักดันให้มีวิธีการที่ชุมชนอ้อมชุมชนไปสู่การศึกษาและการพัฒนาร่วมทำงานกับชาวบ้านเพื่อชอกรู้ความต้องการและความมุ่งหวังของเขาเจ้า โดยผ่านการสนทนา ปรีกษาและค้นคว้า ชาวบ้านจะชอกรู้วิจัย วางแผน ปฏิบัติดีราคาและปรับปรุงการเคลื่อนไหวต่าง ๆ เพื่อยกระดับความรู้ ความสามารถของเขาเจ้า

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ชุมชนในบ้านเป้าหมายโดยเฉพาะผู้หญิงจะได้รับผลประโยชน์จากโครงการ
2. ลูกและสมาชิกครอบครัวจะได้ผลประโยชน์ทางอ้อมจากโครงการด้านสุขภาพ การศึกษาและคุณภาพชีวิตของครอบครัว
3. สมาชิกอื่น ๆ ของชุมชนโดยเฉพาะชาวหนุ่ม แม่หญิง ผู้ชายจะได้รับผลประโยชน์ทางตรงและทางอ้อมจากการฝึกอบรมการทำงานและการบริการจากโครงการ
4. คณะกรรมการโครงการชั้นท้องถิ่นจะได้บทเรียนจริงในการปฏิบัติโครงการ (การคุ้มครอง ติดตาม วางแผน และประเมินผล)

5. ศูนย์ศึกษาของชุมชนจะได้ก่อสร้างขึ้น
6. เจ้าหน้าที่ชั้นต่าง ๆ ของการศึกษานอกระบบโรงเรียนจะได้รับความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการดำเนินโครงการ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

**โครงการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับแม่หญิงชนเผ่าและผู้ด้อยโอกาส**  
(โครงการ 504/ลาว/11)

**ความเป็นมาของโครงการ**

ระบบการศึกษาสำหรับของลาวประกอบมี 11 ปี ขึ้นประถม 5 ปี มัธยมต้น 3 ปี และมัธยมปลาย 3 ปี นอกนั้นยังมีสถาบันการศึกษาวิชาชีพต่าง ๆ เช่น วิศวกร สร้างครู การแพทย์ หลายกระทรวง มีสถาบันการศึกษาทำหน้าที่ฝึกอบรมในสายวิชาเฉพาะของตน จากการรายงานด้านการศึกษาได้ยืนยันให้เห็นว่าคุณภาพของการศึกษายังไม่ได้มาตรฐาน อาคารเรียน รวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ขาดทรุดโทรม จำนวนชั่วโมงที่สอนเล่าเรียนน้อยหลักสูตร ซึ่งไม่ได้มาตรฐาน ครูยังไม่ได้รับการฝึกอบรมยกระดับอย่างเพียงพอ และเงินเดือนน้อย สภาพการขาดเงินอุปกรณ์การศึกษาในทุก ๆ วิชาเรียน การศึกษานอกระบบยังมีอยู่ในระดับต่ำ การเรียนหนังสือยังส่งผลกระทบน้อยที่สุดต่อประชาชน ตั้งแต่ปี 1984 ได้มีการประกาศผลสำเร็จของการรู้หนังสือขั้นพื้นฐานอย่างเป็นทางการของรัฐบาลในอัตราส่วนการรู้หนังสือถึง 98.75 % มาถึงปัจจุบันนี้มีประมาณ 50 % ได้กับกิทหนังสือคืนใหม่โดยเฉพาะแม่หญิงและผู้ด้อยโอกาส

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินโครงการฝึกอบรมวิชาชีพพื้นฐานเคียงคู่ไปกับการเรียนรู้หนังสือสำหรับแม่หญิงชนเผ่าแขวงหลวงน้ำทาหรือโครงการ 504/ลาว/10 แต่ท้ายปี 1990 และสิ้นสุดโครงการทดลองในท้ายปี 1992 ผ่านการประเมินผลเบื้องต้นในระดับแขวงและการประเมินผลโครงการโดยผู้รับผิดชอบจากองค์การ UNESCO และกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน หลังการดำเนินโครงการทดลอง 2 ปี ทางกระทรวงศึกษาธิการได้ขอการสนับสนุนจากองค์กร UNESCO เพื่อขยายโครงการดังกล่าวไปแขวงอื่น ๆ ลวม 7 แขวง ในระยะปี 1994-98

### วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. จัดการฝึกอบรมเพื่อการเรียนรู้ด้านการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐานและฝึกอาชีพขั้นพื้นฐานให้แก่แม่หญิงบรรดาเฝ้าและแม่หญิงที่ด้อยโอกาส ฝึกอบรมด้านสาธารณสุขและกสิกรรมเพื่อปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ ยกฐานะเศรษฐกิจในครอบครัว
2. ผู้เข้าร่วมปฏิบัติโครงการเข้าใจแจ่มแจ้งเกี่ยวกับจุดประสงค์และวิธีการดำเนินงานและมีความตั้งใจประกอบส่วนต่อหน้าทีการทำงานอย่างจริงจัง
3. จัดอบรมและแลกเปลี่ยนบทเรียนสำหรับครูฝึกระหว่างศูนย์การศึกษานอกระบบโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การศึกษานอกระบบในแขวงเพื่อยกระดับความสามารถในการขึ้นปฏิบัติโครงการ
4. จัดอบรมสัมมนาถอดถอนบทเรียนให้แก่ครูสอนของศูนย์การศึกษานอกระบบขั้นแขวงเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับแม่หญิง
5. พัฒนาและสร้างความสามารถให้แก่แม่หญิง ในการอ่านออกเขียนได้ จัดหาสิ่งพิมพ์หนังสือเรียนที่น่าสนใจ

5.1 พัฒนานำใช้และดัดแก้หลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาแบบเบ็ดเสร็จระดับต่าง ๆ หลักสูตรอบรมอาชีพขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของประชาชนในท้องถิ่น เช่น ด้านสาธารณสุข โภชนาการ เทคโนโลยีพื้นฐานทางด้านกสิกรรมและสิ่งแวดล้อม

5.2 ผลิตและแจกจ่ายหนังสือพิมพ์ 2 ปีแรก เป็นลักษณะผลิตเพื่อทดลองและ 2 ปีหลังจากจะผลิตและแจกจ่ายเพิ่มขึ้น

### ยุทธศาสตร์ของโครงการ

1. การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อเพิ่มความชำนาญและความรู้ที่สัมพันธ์กับการปรับปรุงชีวิตทางด้านเศรษฐกิจ สังคมของแต่ละคนของชุมชนและของประเทศชาติโดยรวม
2. วิธีการในการศึกษาเพื่อให้ประสบการณ์และความรู้ต้องสัมพันธ์กับการปฏิบัติจริง ไม่ใช่ทฤษฎี

3. การปฏิบัติโครงการในบ้านเป้าหมายจะขึ้นกับความสามารถและการดูแลจากผู้นำท้องถิ่น และทรัพยากรในท้องถิ่นภายใต้งบประมาณสนับสนุนจากโครงการ

4. การพิจารณาการกระทำต่าง ๆ บนพื้นฐานแนวทางการศึกษานอกระบบและความยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์

5. โครงการหลักเลี่ยงการใช้ทฤษฎีที่ไม่ทัน ได้ทดลองนำใช้แต่จะนำใช้หลายที่สุดในประสบการณ์ที่มีอยู่และเรียนรู้เปลี่ยนแปลงจากสิ่งที่มีอยู่แล้ว

6. โรงเรียนสำหรับแม่หญิงจะมีลักษณะเป็นศูนย์ศึกษาชุมชน ซึ่งตั้งขึ้นเพื่อการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความคิด ข้อมูลข่าวสารและเป็นที่พบปะประชุมของชุมชนและเป็นบ่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาในชุมชนเป็นแหล่งเผยแพร่ความรู้และความชำนาญ

7. กรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนจะเป็นหน่วยงานสนับสนุนการเคลื่อนไหวกิจกรรม โดยประสานงานกับสหพันธ์แม่หญิง การเคลื่อนไหวโครงการจะร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับองค์การสหประชาชาติเพื่อการพัฒนา (UNDP) องค์การ UNICEF และองค์การพัฒนาที่ไม่ขึ้นกับรัฐบาล (NGO) จะเป็นหน่วยงานที่ปรึกษาให้กับโครงการ

ผลคาดว่าจะได้รับ

1. แม่หญิง 3,240 คน ได้เข้าร่วมในการฝึกอบรมและการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน

- ผู้เรียนไม่จบหลักสูตรต้องไม่เกิน 30 %
- ในจำนวนกลุ่มเป้าหมายอย่างน้อย 50 % จะตระเตรียมและเสนอแผนการผลิต (โครงการย่อยในครอบครัวของเขา/เธอเอง)

2. เจ้าหน้าที่ศึกษาระดับแขวงจำนวน 16 คน และนักวิชาการส่วนกลางจะได้ยกระดับความสามารถ ความชำนาญด้านการวิเคราะห์ การติดตาม การวางแผนและการประเมินผลโครงการ

3. ครูฝึก 25 คน จะได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการผลิตหนังสือ หนังสือพิมพ์ การฝึกอบรมเพื่อเป็นนักฝึกอบรมและแนวทางการเมือง เกี่ยวกับการพัฒนาแม่หญิง

- ครูฝึกจำนวน 35-40 คน รวมทั้งเจ้าหน้าที่การศึกษาจะได้รับการฝึกอบรมในด้าน การปฏิบัติ การติดตามและประเมินผลโครงการ

- ครูฝึกจำนวน 35-40 คน รวมทั้งเจ้าหน้าที่การศึกษาจะได้รับการฝึกอบรมในด้าน การปฏิบัติ การติดตามและประเมินผลโครงการ

- ครูฝึก จำนวน 35-40 คน และเจ้าหน้าที่ฝ่ายศึกษาจะได้ยกระดับความรู้เกี่ยวกับ สถานการณ์ดำรงชีวิต วัฒนธรรมและเศรษฐกิจของกลุ่มเป้าหมาย

4. ครูสอน จำนวน 230-250 คน ในนั้นอย่างน้อย 80 % เป็นแม่หญิงจะได้มีความรู้ เกี่ยวกับจิตศาสตร์การศึกษาผู้ใหญ่ การนำไปใช้หลักสูตรการเรียนการสอนสำหรับผู้ใหญ่และความรู้ อันจำเป็นสำหรับการวางแผนครอบครัว การดูแลเด็กและการเสริมรายได้

- ครูวิชาชีพ 50 คน จะได้รับการบำรุงเพื่อยกระดับความรู้ความสามารถและความ ชำนาญในงานการตัดเย็บเสื้อผ้า ทอผ้า กลีกรรมและอื่น ๆ

5. หลักสูตรการศึกษาแบบเบ็ดเสร็จจะถูกตระเตรียม และพิมพ์ 1,000 ฉบับ ในปี 1993 เพื่อนำไปใช้ในการศึกษา 1994 และปรับปรุงตัดแก้ตรวจค้นและพิมพ์ 500 ฉบับในปี 1996

- หลักสูตรวิชาชีพเกี่ยวกับวิชาตัดเย็บเสื้อผ้า ทอผ้า เศรษฐกิจครอบครัว ปรุงแต่ง อาหารและการรักษาอาหารไว้กิน คนจะได้ตระเตรียมพิมพ์และปรับปรุงค้นในปี 1994 1995 1996

- หลักสูตรการฝึกอบรมครู

6. หนังสือพิมพ์ 4 ฉบับ ผลิตขึ้นที่ศูนย์การศึกษานอกกระบบโรงเรียนเวียงจันทน์ในแต่ละปี

- หนังสือพิมพ์ 4 ฉบับ ผลิตที่ศูนย์การศึกษานอกกระบบโรงเรียนภาคในปี 1996 และ 1997

- หนังสือประมาณ 15 เล่มและหนังสือการ์ตูน จำนวน 5,000 ฉบับ

- Poster 18 เรื่อง 5,000 แผ่น

- V.D.O ข่าวสารบริการ 20 เรื่อง ด้านสาธารณสุข กลีกรรม การเพาะปลูก แผ่นพับแม่และเด็ก โฆษณา การอนามัย และสิ่งแวดล้อม

- V.D.O เกี่ยวกับความชำนาญวิชาชีพขั้นพื้นฐาน 8 เรื่อง

ที่ตั้งของโครงการ

1. แขวงหลวงน้ำทา 4 ศูนย์

- 1.1 ศูนย์น้ำทุ่ง
- 1.2 ศูนย์นาเตย (บอแตน)
- 1.3 ศูนย์เมืองสิง
- 1.4 ศูนย์เมืองนาแล

2. แขวงเวียงจันทน์ 4 ศูนย์

- 2.1 ศูนย์พะทาว
- 2.2 ศูนย์วังเรือ
- 2.3 ศูนย์นาพง
- 2.4 ศูนย์ผาละแวก

3. แขวงเชียงขวาง 3 ศูนย์

- 3.1 ศูนย์หนองเป็ด
- 3.2 ศูนย์บ้านผาไซ
- 3.3 ศูนย์เมืองหมอก

4. แขวงจำปาสัก 3 ศูนย์

- 4.1 ศูนย์คิลี
- 4.2 ศูนย์ห้วยกอง
- 4.3 ศูนย์หนองแต้

5. แขวงสาละวัน 2 ศูนย์

- 5.1 ศูนย์ฝักชะ
- 5.2 ศูนย์ม่วนแท้

6. แสงหลวงพระบาง

6.1 ศูนย์ส่วนหลวง

6.2 ศูนย์น้ำตก

7. แสงไชยบุรี 2 ศูนย์

ระยะดำเนินโครงการและงบประมาณ

1. ระยะดำเนินโครงการ 1994-98

2. งบประมาณทั้งหมด 1,040,000\$US.

ผู้สนับสนุนเงินทุนองค์การ UNESCO PARIS

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

## ภาคผนวก ค.

## โครงการการศึกษาเพื่อชนเผ่า (โครงการลาว/92/010)

## ความเป็นมาของโครงการ

ในปี 1984 รัฐบาลได้ประกาศผลสำเร็จของการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือขั้นพื้นฐานในทั่วประเทศ ภายหลังการรู้หนังสือแล้วไม่ได้จัดการศึกษาแบบต่อเนื่องและไม่ได้จัดการศึกษาสัมพันธ์กับการพัฒนาหรือการเรียนรู้หนังสือ สัมพันธ์กับการอบรมวิชาอื่น ๆ จึงทำให้ประชาชนผู้ที่รู้หนังสือและไม่สามารถยกคุณภาพชีวิตของตนเองให้สูงขึ้นได้ ยิ่งไปกว่านั้น ผู้ที่รู้หนังสือแล้วก็กับคืนสู่การกึ่งหนังสืออีก ส่วนหลายแม่แม่หญิงและชนเผ่า

เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว กรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการได้ร่วมมือกับองค์การสหประชาชาติเพื่อการพัฒนา (UNDP) ประจำ สปป.ลาว ดำเนินโครงการการศึกษาเพื่อชนเผ่าขึ้นในชั้นทดลองอยู่ 2 แขวง คือแขวงอุดมไซ และแขวงเซกอง ซึ่งเป็นแขวงที่มีประชากรที่เป็นชนเผ่าส่วนน้อยรวมถึง 90%

## วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. วัตถุประสงค์ระยะยาว เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่ปฏิบัติได้ดี และเหมาะสมสำหรับเด็กและผู้ใหญ่ที่ด้อยโอกาส ซึ่งจะถูกนำไปขยายออกสู่เขตอื่นในที่สุด เพื่อยกระดับความเข้าใจความชำนาญของครู อาจารย์และผู้อื่น ๆ โดยคิดว่าการศึกษามีการกระทบต่อการพัฒนา จากนั้นให้เขาเจ้ามีความสามารถเพื่อปรับปรุงและขยายการศึกษาดังกล่าวออกสู่เขตอื่น ๆ

## 2. วัตถุประสงค์เฉพาะหน้า

2.1 ทำให้เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบการศึกษาที่ถูกคัดเลือกให้มีความเข้าใจ มีประสบการณ์เพื่อนำมาพัฒนาการศึกษาของกลุ่มชนด้อยโอกาสเกี่ยวกับความจำเป็นทางด้านแบบวิธีการ การศึกษานอกระบบโรงเรียน

2.2 ร่วมเตรียมแผนที่สามารถดัดแปลงได้เพื่อออกแบบ ริเริ่ม ทดลอง ดัดแปลง ขยายการพัฒนาศึกษาชั้นประถม เพื่อกลุ่มชนด้อยโอกาส

2.3 จัดการบำรุงถดถอนบทเรียนและอื่น ๆ ให้แก่ครู อาจารย์รับผิดชอบและ ชาวบ้านที่ถูกคัดเลือกเพื่อยกระดับความรู้และความเข้าใจในทฤษฎีของเขาเจ้าในทุกเขตเพื่อเน้น การปฏิบัติและสนับสนุนวิธีการพัฒนาศึกษาแบบใหม่

2.4 ออกแบบ ทดลอง หลักสูตรและวิธีการของการพัฒนาศึกษาที่เหมาะสม พร้อมทั้งวิธีการในกิจกรรมการค้นคว้าแบบง่าย ที่ตีพิมพ์สร้างการดำเนินการปฏิบัติโครงการ

2.5 ศึกษาค้นคว้าชุมชนตัวแทน (คือกลุ่มชนด้วยโอกาสโดยทั่วไป) และจัดสรร ทรัพยากรภายในบ้าน (ทางด้านคนและวัสดุ) เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำให้การศึกษาปรับใช้การพัฒนา

2.6 จัดตั้งศูนย์พัฒนาศึกษาชุมชนและริเริ่มปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาศึกษากิจกรรม ค้นคว้าและการผลิตอุปกรณ์การสอนขึ้นท้องถิ่น เพื่อตอบสนองความต้องการและเงื่อนไขของท้องถิ่น

2.7 ติดตามชี้แนะ ประเมินผล และตัดแก้กิจกรรม โดยร่วมมือกับชุมชนจนกว่าโครงการ จะใช้เป็นแบบอย่างที่เหมาะสมเพื่อนำไปปฏิบัติยู่บ่อนอื่น ๆ ได้

2.8 รวบรวม สรุปรูปแบบการพัฒนาศึกษานี้ สร้างโครงการรวมเพื่อขยายและ เลื้มนต้นขยายไปสู่เขตอื่น ๆ

### ยุทธศาสตร์ของโครงการ

1. การศึกษาต้องเน้นใส่ความเข้าใจและความรู้เฉพาะหน้าที่เหมาะกับบุคคล และชุมชน

2. กิจกรรมการศึกษา และวิธีสอนเล่าเรียนต้องเอาภาคปฏิบัติจริงเป็นพื้นฐาน ไม่ใช่ ภาควิทยาศาสตร์

3. โครงการทดลองต้องคำนึงเป็นประจําถึงทรัพยากรที่มีและค่าของโครงการ

4. แบบวิธีนอกระบบโรงเรียนต้องนำเอามาใช้เพื่อสมทบการพัฒนาและการศึกษา

5. กิจกรรมค้นคว้าแบบง่ายและต่อเนื่องต้องเป็นส่วนหนึ่งของโครงการทดลองไปในตัว

6. การช่วยเหลือต้องขึ้นกับกรมการศึกษานอกกะบบโรงเรียน ซึ่งอาจมีการช่วยเหลือจากองค์การจัดตั้งที่ไม่ขึ้นกับรัฐบาลท้องถิ่น ประกอบส่วนในการคุ้มครองโครงการกับที่

7. ควรมีการนำไปใช้ให้หลายเท่าที่จะหลายได้ บทเรียนและวิธีการของสถานการณ์อื่นคล้ายคือกันอย่างเหมาะสม

8. โรงเรียนต้องไม่เป็นแต่ละโรงเรียนเท่านั้น แต่ควรเป็นศูนย์พัฒนาชุมชนหลายกว่า

ผลคาดว่าจะได้รับ

1. เจ้าหน้าที่หลักแหล่งของกรมการศึกษานอกกะบบโรงเรียน เจ้าหน้าที่ศึกษาของสองแขวง จะมีความเข้าใจและประสบการณ์ต่อวิธีการศึกษานอกกะบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาการศึกษาของกลุ่มชนด้อยโอกาส

2. แผนไม่ตายตัว เพื่อการออกแบบโครงการริเริ่มทดลอง แก้ไข ดัดแปลง และขยายระดับประเทศ ระดับแขวงและระดับท้องถิ่น

3. เจ้าหน้าที่ ครูและชาวบ้าน 12-16 คน ถูกบำรุงและรับบทเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษานอกกะบบโรงเรียนต่อกลุ่มชนด้อยโอกาส

4. โครงการการพัฒนาการศึกษาภาคปฏิบัติตัวจริงและแผนกิจกรรมค้นคว้าเฉพาะแต่ละบ้านที่ทดลอง

5. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนใดหนึ่งและการจัดตั้งชุมชนและทรัพยากรซึ่งเป็นพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษา

6. ศูนย์พัฒนาการศึกษาชุมชน 6-8 แห่ง ถูกปรับปรุงและขยายกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและดำเนินกิจกรรมค้นคว้าแบบง่าย

7. กิจกรรมของโครงการถูกติดตามนำพา ประเมินผลและแก้ไขดัดแปลง

8. รูปแบบการพัฒนาการศึกษาตัวจริงอยู่ชุมชนด้อยโอกาส แผนการรวมเพื่อการขยายโครงการและการเริ่มการขยายโครงการออกไปเขตอื่น ๆ

## ที่ตั้งของโครงการ

## 1. แขวงอุดมไซ

- 1.1 บ้านโพนไซ เมืองหลา (ชนเผ่าขะมุ)
- 1.2 บ้านตะนองปอ เมืองไซ (ชนเผ่าขะมุ)
- 1.3 บ้านสามัคคีไซ เมืองไซ (ชนเผ่าขะมุ)
- 1.4 บ้านมกกก (ชนเผ่าลาวสูง)
- 1.5 บ้านนาจั่ว เมืองไซ (ชนเผ่าขะมุ)
- 1.6 บ้านนาชายทอง เมืองไซ (ชนเผ่าลั)
- 1.7 บ้านแก้วเรี้ย เมืองไชย (ชนเผ่าลาวสูง)

## 2. แขวงเซทอง เมืองละมาม

- 2.1 บ้านแบ่ง (ชนเผ่ากะตุ)
- 2.2 บ้านดั่ว (ชนเผ่าอาร์ก)
- 2.3 บ้านหนองบง (ชนเผ่ากะตุ)
- 2.4 บ้านโม (ชนเผ่าอาร์ก)
- 2.5 บ้านลาวีฝางแดง (ชนเผ่าลาวีและตะเหลียง)
- 2.6 บ้านเซน้อย (ชนเผ่าตะเหลียง)

## ระยะการดำเนินโครงการ

ตั้งแต่ปี 1994 - 1998

## งบประมาณ

การดำเนินโครงการใช้เงินทุนทั้งหมด 661,400\$US องค์การสหประชาชาติเพื่อการพัฒนา (UNDP) ประจำสปปลาวเป็นผู้สนับสนุน

## ภาคผนวก ก.

## โครงการทดลองหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบโรงเรียน

## ความเป็นมาของโครงการ

ในการกิจเปลี่ยนแปลงใหม่ของประเทศไทย การศึกษามีความหมายสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ-สังคมของประเทศ เป็นต้น การยกระดับความรู้ ความสามารถให้ประชาชน บรรดาเผ่าให้ทัดเทียมและสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง

กรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนได้ปรับปรุงเรียบเรียงเนื้อหาการเรียนการสอนของการศึกษานอกระบบโรงเรียนคืนใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบระดับ I (ระดับอ่านออกเขียนได้) ขึ้น เพื่อรับใช้เข้าในการผลิตสอนและเล่าเรียนให้กลุ่มคนที่ด้อยโอกาส ไม่มีโอกาสและประชาชนที่ยังไม่รู้หนังสือได้เรียนรู้และจะได้นำใช้เนื้อหาเรียนดังกล่าวเข้าในการดำรงชีวิต

เพื่ออยากทราบว่าหลักสูตรหนังสือแบบเรียน หนังสือแนะนำครูที่ได้จัดทำขึ้นมานั้นมีประสิทธิภาพเพียงใด เพื่อจะได้ปรับปรุงจัดแปลง เข้าใช้ในการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือให้ประชาชนบรรดาเผ่าในขอบเขตทั่วประเทศ จึงเห็นสมควรจะได้ทดลองก่อนเพื่อขอหาข้อขาดตกบกพร่องและสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไขในขั้นต่อ ๆ ไป

## วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องและเหมาะกับกลุ่มเป้าหมาย
2. จัดหารูปแบบการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่เหมาะสมกับท้องถิ่น
3. เพื่อสร้างและฝึกอบรมบุคลากรด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้มีความรู้ความ

สามารถเกี่ยวกับการปฏิบัติโครงการการจัดรูปแบบการศึกษานอกระบบโรงเรียน

### กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. กลุ่มหมู่บ้านที่เข้าร่วมมี 4 บ้านคือ บ้านลาวสูง 2 บ้าน (บ้านโพนแก้วและบ้านนาชม) และบ้านลาวลุ่ม 2 บ้าน (บ้านเวียงสะไหมและบ้านห้วยสะเห้ง้า) เมืองวังเวียง แขวงเวียงจันทน์
2. กลุ่มเรียนหนังสือ ประชาชนที่กักหนังสือหรือกักดินบ้านละ 20-30 คน
3. กลุ่มพัฒนาวิชาชีพ เน้นกลุ่มที่มาเรียนหนังสืออันดับแรก

### การปฏิบัติโครงการ

ขั้นตอนที่ 1 : การสร้างหลักสูตรและการเตรียมเอกสารต่าง ๆ สำหรับการดำเนินโครงการ

ขั้นตอนที่ 2 : การวางแผนการทดลองหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 3 : คัดเลือกบ้านเป้าหมายและสำรวจข้อมูลละเอียด

ขั้นตอนที่ 4 : สร้างและฝึกอบรมบุคลากร

ขั้นตอนที่ 5 : ดำเนินการเรียน-การสอนและการพัฒนาวิชาชีพ

ขั้นตอนที่ 6 : ติดตามและประเมินผล

ขั้นตอนที่ 7 : การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

### ผลคาดว่าจะได้รับ

1. ได้หลักสูตรหนังสือแบบเรียนขั้นพื้นฐานระดับ I สำหรับศึกษานอกระบบโรงเรียนที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายผู้เรียน โดยผู้เรียนมีการ เรียนหนังสือควบคู่กับการอบรมวิชาชีพและความรู้ด้านต่าง ๆ ที่จะนำไปใช้ในการดำรงชีวิตของประชาชน บรรดาเผ่าเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเขาเจ้าให้ดีขึ้น

2. ได้รูปแบบการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายผู้เรียน เช่น

- จัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสนใจ ยึดถือผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด ครูสอนเป็นเพียงผู้ประสานงานและให้การแนะนำ

- เอาจารเรียนรู้ทางด้านทฤษฎีสัมพันธ์กับการพัฒนาวิชาชีพและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น จัดตั้งกลุ่มเลี้ยงไก่ เลี้ยงปลา ทอผ้าและตัดเย็บเสื้อผ้า ฯลฯ
  - จัดตั้งศูนย์ข่าวสารชุมชนใน 4 บ้าน เพื่อเป็นแหล่งข่าวสารข้อมูลให้แก่ประชาชน ผู้สนใจและประกอบหนังสืออ่านรูปภาพต่าง ๆ
3. สร้างและฝึกอบรมบุคลากรด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนผู้ที่เข้าร่วมโครงการ ให้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในด้านการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนอยู่ท้องถิ่น โดยเฉพาะครูอาสาสมัครประจำหมู่บ้านเพื่อทำหน้าที่บริการด้านการศึกษาให้แก่ชาวบ้าน

ระยะดำเนินโครงการและงบประมาณ

1. ระยะดำเนินโครงการ ปี 1994-1995
  2. งบประมาณทั้งหมด 44,000\$US
- ผู้สนับสนุนเงินทุน UNICEF และ ASPBAE

## ภาคผนวก จ.

## รายชื่อเต็มขององค์กรร่วมมือระหว่างประเทศ

1. ACCU : Asian Cultural Centre for UNESCO
2. UNESCO : United Nations Educational Scientific and Cultural Organization
3. PROAP : Principal Regional Office for Asia and the Pacific
4. UNICEF : United Nations International Children's Emergency Fund
5. WEI : World Educational Inc.
6. ESF : Ecoles Sans Frontieres
7. UNDP : United Nations Development Programme
8. ASPBAE : Asian South Pacific Bureau Adult Education
9. IDRC : International Development Research Centre
10. GTZ : German Agency for Technical Cooperation
11. ADB : Asian Development Bank

## ภาคผนวก จ.

แบบสัมภาษณ์ผู้ให้การสนับสนุน/ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้รับผิดชอบโครงการ

สัมภาษณ์วันที่.....

สถานที่.....

ข้อมูลส่วนตัว ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....  
 ตำแหน่ง/หน้าที่.....  
 สถานที่ทำงาน.....

1. ความเป็นมา แนวคิด/ปรัชญา ยุทธศาสตร์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย วิธีการของโครงการเป็นอย่างไร
2. ในส่วนของโครงการตอบสนองต่อนโยบายของรัฐและความต้องการของชุมชนอย่างไร
3. ในทัศนะของท่านคิดว่ารูปแบบของการดำเนินโครงการที่เหมาะสมควรจะทำอย่างไร
4. เป้าหมายของโครงการที่ต้องการให้ชาวบ้านมีส่วนร่วม มีการพึ่งพาตนเอง ในการจัดการศึกษา  
นอกระบบ ท่านคิดว่าในส่วนนี้โครงการทำได้เพียงไหน ความเป็นไปได้หรือไม่
5. ท่านคิดว่าโครงการควรปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในส่วนไหนบ้าง และควรขยายไปท้องถิ่นอื่นหรือไม่
6. ท่านคิดว่างานการศึกษานอกระบบที่เหมาะสมควรจะทำอย่างไร
7. การประสานงาน การติดตามประเมินผลมีความจำเป็นไหม อย่างไร

ภาคผนวก ช.

## แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร/เจ้าหน้าที่รับผิดชอบโครงการ

สัมภาษณ์วันที่.....

สถานที่.....

ข้อมูลส่วนตัว ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....  
 ตำแหน่ง/หน้าที่.....  
 สถานที่ทำงาน.....

1. การดำเนินโครงการมีแนวคิด/ปรัชญา ยุทธศาสตร์ วัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมายอย่างไร
2. การดำเนินโครงการใช้หลักการและวิธีอย่างไร
3. กิจกรรมที่เกิดขึ้นในระยการดำเนินโครงการมีอย่างไร
4. ชาวบ้านมีส่วนร่วมอย่างไรและพึงตนเอง ในด้านไหน
5. ชาวบ้านให้ความสำคัญและความสนใจอย่างไร
6. ท่านคิดว่าโครงการประสบผลสำเร็จในด้านไหนบ้าง มีปัญหา อุปสรรค และมีวิธีแก้ไขอย่างไร
7. การปฏิบัติงานได้รับการสนับสนุนและช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น ๆ อย่างไร
8. ท่านคิดว่าโครงการนี้เหมาะสมกับชุมชนหรือไม่ มีจุดไหนควรปรับปรุงแก้ไข
9. การประสานงาน การติดตาม ประเมินผล มีความจำเป็นไหม อย่างไร

ภาคผนวก ซ.

แบบสัมภาษณ์ครูอาสาสมัคร/ผู้ประสานงาน/ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่

สัมภาษณ์วันที่.....

สถานที่.....

ข้อมูลส่วนตัว ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....  
 ตำแหน่ง/หน้าที่.....  
 สถานที่ทำงาน.....

1. ท่านมีหลักการ วิธีการในการทำงานร่วมกับชุมชนอย่างไร
2. ความต้องการของชุมชนมีอย่างไร
3. ชาวบ้านให้ความสำคัญและสนใจอย่างไร
4. กิจกรรมที่เกิดขึ้นในระยะดำเนินโครงการมีอย่างไร
5. ชาวบ้านมีส่วนร่วมอย่างไรและพึ่งตนเองในด้านไหนบ้าง
6. โครงการประสบผลสำเร็จในด้านไหน มีปัญหา อุปสรรค และมีวิธีแก้ไขอย่างไร
7. ได้รับการสนับสนุนร่วมมือจากหน่วยงานอื่นอย่างไร
8. ในทัศนะของท่านโครงการนี้เหมาะสมกับชุมชนหรือไม่ และควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร
9. การประสานงาน การติดตาม ประเมินผล มีความจำเป็นไหม อย่างไร

ภาคผนวก ฉ.

## แบบสัมภาษณ์ชาวบ้านในพื้นที่ปฏิบัติงาน โครงการ

สัมภาษณ์วันที่.....

สถานที่.....

ข้อมูลส่วนตัว ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง/หน้าที่.....

สถานที่ทำงาน.....

1. กิจกรรมที่โครงการนำมาปฏิบัติมีอย่างไร กิจกรรมดังกล่าวตอบสนองความต้องการของชุมชนหรือไม่ และมีความต้องการเพิ่มอย่างไร
2. ท่านและชุมชนมีส่วนร่วมอย่างไร และพึงตนเองในด้านไหน
3. มีสิ่งไหนที่ทำให้ชุมชนมีการเปลี่ยนแปลง
4. ท่านคิดว่ากิจกรรมที่ดำเนินอยู่นี้มีความเหมาะสมไหม
5. ปัญหาและอุปสรรค และมีวิธีแก้ไขอย่างไร

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ภาคผนวก ญ  
บันทึกภาคสนาม

สัมภาษณ์วันที่.....

หมู่บ้าน.....เมือง.....แขวง.....

1. สภาพทั่วไปของหมู่บ้าน
2. สภาพทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประเพณีและการอนามัย
3. การดำรงชีวิตประจำวัน
4. สภาพการศึกษาและข่าวสารข้อมูล
5. การมีส่วนร่วมของชุมชน
6. การพึ่งตนเองของชุมชน
7. กระแสการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกที่เข้ามากระทบ
8. กิจกรรมด้านการศึกษาและการพัฒนาในชุมชน

ประวัติผู้เขียน

- ชื่อ-สกุล นายจันโท ทนละมี
- วัน เดือน ปีเกิด 12 พฤษภาคม 1950
- วุฒิการศึกษา
- สังคมศาสตร์บัณฑิต สาขาประวัติศาสตร์/ภูมิศาสตร์
  - มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร ค.ศ. 1980
  - ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาอกระบวน
  - มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ค.ศ. 1996
- ประสบการณ์ทำงาน
- 1980-1983 หัวหน้าวิชาการโรงเรียนบำรุงวัฒนธรรม กรรมกร-ชาวนาท่งป่ง
  - เวียงจันทน์ (เป็นโรงเรียนยกระดับการศึกษาให้ข้าราชการลาว
  - ในทั่วประเทศ แต่ชั้นประถม-มัธยมปลาย)
  - 1984-1986 คณะรับผิดชอบโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเขตเมืองร่วมและ
  - เมืองไซสมบูน แขวงเวียงจันทน์
  - 1986-ปัจจุบัน รองหัวหน้าแผนกบริหาร กรมการศึกษานอกกะบบโรงเรียน
  - กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว