

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่จะนำเสนอต่อไปนี้ เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม แบบสังเกตการสอน และแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย วิทยาลัยชุมชนในวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ จำนวน 12 คน โดยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการและเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในบทที่ 3 ในที่นี้จะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแยกเป็นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามในด้านต่าง ๆ คือ ภูมิทางการศึกษา วิชาเอกที่จบการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยในวิทยาลัยพลศึกษา และจำนวนคาบต่อสัปดาห์ที่สอนวิชาภาษาไทย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในด้านการใช้หลักสูตร การใช้หนังสือเรียน การเตรียมการสอน การดำเนินการสอน การใช้สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผล

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตการสอนครูผู้สอนในด้านบรรยากาศการเรียนการสอน การดำเนินการสอน การใช้สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผล

ตอนที่ 4 ผลการรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด และแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในด้านการใช้หลักสูตร การใช้หนังสือเรียน การเตรียมการสอน การดำเนินการสอน การใช้สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลของกลุ่มประชากรที่เป็นครูผู้สอนภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น วิทยาลัยชุมชนในวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยพลศึกษา และจำนวนคาบต่อสัปดาห์ที่สอน เสนอผลการวิเคราะห์โดยจัดทำเป็นตารางประกอบการบรรยายดังนี้

ตาราง 1 จำนวนครูผู้สอนภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น จำแนกตามวุฒิการศึกษา วิชาเอกที่จบการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยพลศึกษา และจำนวนคาบต่อสัปดาห์ที่สอน

สถานภาพ	จำนวน
1. วุฒิทางการศึกษา	
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-
ปริญญาตรี	10
ปริญญาโท	2
2. วิชาเอกที่จบการศึกษา	
วิชาเอกภาษาไทย	12
วิชาเอกอื่น ๆ	-

สถานภาพ	จำนวน
3. ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทย	
ในวิทยาลัยพลศึกษา	
1-5 ปี	6
6-10 ปี	2
11-15 ปี	3
16-20 ปี	1
21 ปีขึ้นไป	-
4. จำนวนคาบต่อสัปดาห์ที่สอนวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยพลศึกษา	
1-5 คาบ	-
6-10 คาบ	-
11-15 คาบ	1
16-20 คาบ	7
21-25 คาบ	4

จากตาราง 1 เมื่อพิจารณาสถานภาพของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ครูผู้สอนทั้งหมดสำเร็จการศึกษาในวิชาเอกภาษาไทย โดยครูผู้สอนจำนวนมากที่สุดและมากรองลงมา มีประสบการณ์ทางการสอนวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยพลศึกษา 1-5 ปี และ 11-15 ปี ตามลำดับ นอกจากนี้ยังแสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนจำนวนมากที่สุด และมากรองลงมา มีคาบสอน 16-20 คาบต่อสัปดาห์ และ 21-25 คาบต่อสัปดาห์ ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนในด้านการใช้หลักสูตร การใช้หนังสือเรียน การเตรียมการสอน การดำเนินการสอน การใช้สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผล เสนอผลการวิเคราะห์โดยจัดทำเป็นตารางประกอบการบรรยายดังต่อไปนี้

ตาราง 2 คำร้อยละของการเคยปฏิบัติและการไม่เคยปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติของครูผู้สอนด้านการใช้หลักสูตร

ข้อที่	ข้อความ	ไม่เคยปฏิบัติ	เคยปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ		
				μ	σ	แปลความ
1	เข้าร่วมในการอบรมหรือสัมมนาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ซึ่งจัดโดยกรมพลศึกษา	100.00	-	-	-	-
2	วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาที่ท่านต้องสอน	-	100.00	3.33	0.74	ปานกลาง
3	ปรับหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและชุมชนที่วิทยาลัยตั้งอยู่	8.34	91.66	3.36	0.77	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	36.11	63.89	3.33	0.75	ปานกลาง

จากตาราง 2 เมื่อพิจารณาสภาพการจัดการเรียนการสอนในด้านการใช้หลักสูตร โดยรวม พบว่า มีจำนวนครูผู้สอนที่เคยปฏิบัติ ร้อยละ 63.89 และมีจำนวนครูผู้สอนที่ไม่เคยปฏิบัติ ร้อยละ 36.11 เมื่อพิจารณาระดับของการปฏิบัติของครูผู้สอนในด้านการใช้หลักสูตร โดยรวม พบว่า มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาระดับการปฏิบัติเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ได้แก่วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาที่ท่านต้องสอน และ ปรับหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและชุมชนที่วิทยาลัยตั้งอยู่ เมื่อพิจารณารายข้อที่ครูผู้สอนไม่เคยปฏิบัติ พบว่า ครูผู้สอนไม่เคยเข้าร่วมในการอบรมหรือสัมมนาการใช้หลักสูตร วิชาภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ซึ่งจัดโดยกรมพลศึกษา

ตาราง 3 ค่าร้อยละของการเคยปฏิบัติและการไม่เคยปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติของครูผู้สอน
ด้านการใช้หนังสือเรียน

ข้อที่	ข้อความ	ไม่เคย ปฏิบัติ	เคย ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ		
				μ	σ	แปลความ
1	สำรวจหนังสือเรียนจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อคัดเลือกมาเป็นเอกสารประกอบ การเรียน ได้อย่างเหมาะสม	8.34	91.66	3.00	0.84	ปานกลาง
2	เลือกใช้หนังสือเรียนของกระทรวง ศึกษาธิการ เพื่อประกอบการเรียน	-	100.00	4.92	0.5	มากที่สุด
3	เลือกใช้หนังสือเรียนที่จัดพิมพ์ขึ้น โดยสำนักพิมพ์เอกชน	16.67	83.33	3.27	1.05	ปานกลาง
4	เลือกใช้เอกสารที่ครูได้เรียบเรียงขึ้นเอง	83.34	16.67	1.00	0.00	น้อยที่สุด
5	ประเมินความเหมาะสมของเนื้อหาใน เอกสารประกอบการเรียนที่เลือกใช้ เมื่อสิ้นภาคเรียน	25.00	75.00	2.56	1.32	ปานกลาง
6	เข้าร่วมประชุมสัมมนาในระดับวิทยาลัย เพื่อที่จะทำเอกสารการเรียนวิชา ภาษาไทยสำหรับใช้ในทุกระดับวิทยาลัย	100.00	-	-	-	-
รวมเฉลี่ย		38.89	61.11	3.40	0.84	ปานกลาง

จากตาราง 3 เมื่อพิจารณาสภาพการจัดการเรียนการสอนในด้านการใช้หนังสือเรียน โดยรวม พบว่า มีจำนวนครูผู้สอนที่เคยปฏิบัติ ร้อยละ 61.11 และมีจำนวนครูผู้สอนที่ไม่เคยปฏิบัติ ร้อยละ 38.89 เมื่อพิจารณาระดับของการปฏิบัติของครูผู้สอนในด้านการใช้หนังสือเรียน โดยรวม พบว่า มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาระดับการปฏิบัติเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด คือ เลือกใช้หนังสือเรียนของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อประกอบการสอน ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด คือ เลือกใช้ เอกสารที่ครูได้เรียบเรียงขึ้นเอง เมื่อพิจารณา รายข้อที่ครูผู้สอนไม่เคยปฏิบัติ พบว่า ครูผู้สอนไม่เคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาในระดับวิทยาลัย เพื่อที่จะทำเอกสารการเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับใช้ในททุกวิทยาลัย

ตาราง 4 ค่าร้อยละของการเคยปฏิบัติและการไม่เคยปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติของครูผู้สอน
ด้านการเตรียมการสอน

ข้อที่	ข้อความ	ไม่เคย ปฏิบัติ	เคย ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ		
				μ	σ	แปลความ
1	กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละ คาบเรียนไว้อย่างชัดเจน	-	100.00	3.42	1.10	ปานกลาง
2	ทำแผนการสอนไว้ล่วงหน้า ก่อนจะ ดำเนินการสอน	-	100.00	3.92	0.86	มาก
3	ทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ และคำอธิบายรายวิชา ในหลักสูตร	-	100.00	3.73	1.01	มาก
4	ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาวิชา ที่จะสอนไว้ล่วงหน้า	-	100.00	4.00	1.11	มาก
5	ศึกษาความคิดรวบยอดของเรื่องที่จะสอน	-	100.00	3.75	1.02	มาก
6	จัดเตรียมกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน	-	100.00	3.50	0.76	มาก
7	จัดเตรียมวิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน	-	100.00	3.50	0.91	มาก
8	จัดเตรียมกิจกรรมที่เหมาะสมกับบทเรียน	-	100.00	3.42	1.02	ปานกลาง
9	จัดเตรียมวิธีการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียน	-	100.00	3.50	1.01	มาก
10	ศึกษาหาความรู้ด้านเทคนิคและวิธีการสอน ที่มีประสิทธิภาพก่อนทำการสอน	-	100.00	2.75	1.08	ปานกลาง

ข้อที่	ข้อความ	ไม่เคยปฏิบัติ	เคยปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ		
				μ	σ	แปลความ
11	เตรียมข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตัวผู้เรียนเพื่อเป็นแนวทางในการสอน	8.34	91.66	2.81	1.09	ปานกลาง
12	นำเสนอปัญหาการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในคาบก่อนมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการสอนในคาบต่อไป	8.34	91.66	2.63	1.11	ปานกลาง
13	จัดหาสื่อการสอนไว้ล่วงหน้า	16.67	83.33	1.90	0.94	น้อย
14	ทดลองใช้สื่อการสอนก่อนนำไปสอน	16.67	83.33	2.40	1.06	น้อย
15	สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล การเรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ และกิจกรรมการเรียนการสอน	8.34	91.66	3.09	0.98	ปานกลาง
16	จัดเตรียมสภาพห้องเรียนให้สอดคล้อง กับเนื้อหาและกิจกรรมการสอนในแต่ละครั้ง	8.34	91.66	3.09	0.98	ปานกลาง
17	เตรียมคำถามเกี่ยวกับบทเรียนที่จะสอน เพื่อซักถามผู้เรียน	-	100.00	2.18	0.99	น้อย
	รวมเฉลี่ย	3.92	96.08	3.15	0.97	ปานกลาง

จากตาราง 4 เมื่อพิจารณาสภาพการเรียนรู้การสอนในด้านการเตรียมการสอนโดยรวมพบว่า มีจำนวนครูผู้สอนที่เคยปฏิบัติร้อยละ 96.08 และมีจำนวนครูผู้สอนที่ไม่เคยปฏิบัติร้อยละ 3.92 เมื่อพิจารณาระดับของการปฏิบัติด้านการเตรียมการสอนโดยรวม พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาระดับการปฏิบัติเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาวิชาที่จะสอนไว้ล่วงหน้า จัดทำแผนการสอนไว้ล่วงหน้าก่อนจะดำเนินการสอน ทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตร ศึกษาความคิดรวบยอดของเรื่องที่จะสอน จัดเตรียมกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดเตรียมวิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน และจัดเตรียมวิธีการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียน ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ จัดหาสื่อการสอนไว้ล่วงหน้า เตรียมคำถามเกี่ยวกับบทเรียนที่จะสอนไว้ล่วงหน้า เพื่อซักถามผู้เรียน และทดลองใช้สื่อการสอนก่อนจะนำไปสอน

ตาราง 5 ค่าร้อยละของการเคยปฏิบัติและการไม่เคยปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติของครูผู้สอน
ด้านการดำเนินการสอน

ข้อที่	ข้อความ	ไม่เคย	เคย	ระดับการปฏิบัติ		
		ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	μ	σ	แปลความ
1	แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบก่อนล่วงหน้า	8.34	91.66	3.18	1.02	ปานกลาง
2	ซักถามทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียนก่อนที่จะเริ่มเรียนบทเรียนใหม่	-	100.00	3.33	1.07	ปานกลาง
3	จัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนโดยวิธีการบรรยาย	8.34	91.66	4.18	0.93	มาก
4	จัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนโดยวิธีการสาธิต	16.67	83.33	2.30	1.19	น้อย
5	จัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนโดยบทบาทสมมติ	25.00	75.00	2.22	1.03	น้อย
6	จัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนโดยการใช้คำถาม	-	100.00	3.50	1.12	มาก
7	จัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนโดยกรณีตัวอย่าง	-	100.00	2.58	1.20	ปานกลาง

ข้อที่	ข้อความ	ไม่เคยปฏิบัติ	เคยปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ		
				μ	σ	แปลความ
8	จัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน โดยการใช้สถานการณ์จริง	25.00	75.00	1.77	1.27	น้อย
9	จัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน โดยการใช้เกม	16.67	83.33	2.20	1.16	น้อย
10	ดำเนินการสอนโดยใช้การบรรยาย	-	100.00	4.67	0.77	มากที่สุด
11	ดำเนินการสอนโดยใช้การสาธิต	8.34	91.66	2.36	1.35	น้อย
12	ดำเนินการสอนโดยใช้การอภิปราย	16.67	83.33	3.20	1.03	ปานกลาง
13	ดำเนินการสอนโดยใช้การแบ่งกลุ่มทำงาน	-	100.00	3.25	0.87	ปานกลาง
14	ดำเนินการสอนโดยใช้การรายงาน	-	100.00	2.91	1.02	ปานกลาง
15	ดำเนินการสอนโดยการให้บทเรียนสำเร็จรูป	58.33	41.67	1.2	0.43	น้อยที่สุด
16	ดำเนินการสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้	83.33	16.67	1.00	0.00	น้อยที่สุด
17	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถาม เกี่ยวกับบทเรียนในระหว่างการสอน	-	100.00	3.75	1.28	มาก
18	ยกตัวอย่างให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียน ได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น	-	100.00	4.08	1.14	มาก
19	ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนแล้วเชื่อมโยง ไปสู่เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	-	100.00	3.50	0.98	มาก

ข้อที่	ข้อความ	ไม่เคยปฏิบัติ	เคยปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ		
				μ	σ	แปลความ
20	ฝึกทักษะในด้านการอ่านให้แก่ผู้เรียน	-	100.00	3.83	0.89	มาก
21	ฝึกทักษะในด้านการฟังให้แก่ผู้เรียน	-	100.00	3.90	0.99	มาก
22	ฝึกทักษะในด้านการพูดให้แก่ผู้เรียน	-	100.00	3.58	0.95	มาก
23	ฝึกทักษะในด้านการเขียนให้แก่ผู้เรียน	-	100.00	3.67	1.04	มาก
24	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	-	100.00	3.58	0.95	มาก
25	ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม เพื่อเสริมความรู้ในบทเรียน	-	100.00	3.25	1.08	ปานกลาง
26	กำหนดหัวข้อเพิ่มเติมจากบทเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้อภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน	-	100.00	2.92	0.75	ปานกลาง
27	ใช้แหล่งวิทยาการในห้องถื่นเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน	25.00	75.00	1.88	0.88	น้อย
28	สรุปบทเรียนทุกครั้งทีสอน	-	100.00	3.00	0.92	ปานกลาง
29	เชื่อมโยงเนื้อหาในบทเรียนให้สอดคล้องและเกิดประโยชน์กับสาขาวิชาต่าง ๆ ที่ผู้เรียนเลือกเรียน	8.34	91.66	2.33	0.97	น้อย
30	วัดผลประเมินผลตามจุดประสงค์ทุกครั้งทีสอน	-	100.00	2.92	1.25	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		10.00	90.00	3.00	0.76	ปานกลาง

จากตาราง 5 เมื่อพิจารณาสภาพการจัดการเรียนการสอนในด้านการดำเนินการสอน โดยรวม พบว่า มีจำนวนครูผู้สอนที่เคยปฏิบัติร้อยละ 90 และจำนวนครูผู้สอนที่ไม่เคยปฏิบัติ ร้อยละ 10 เมื่อพิจารณาระดับของการปฏิบัติของครูผู้สอนในด้านการดำเนินการสอน โดยรวม พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาระดับการปฏิบัติเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ดำเนินการสอนโดยใช้การบรรยาย ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติ ในระดับน้อยที่สุดเป็นลำดับแรก คือ ดำเนินการสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ ลำดับรองลงมา คือ ดำเนินการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป

ตาราง 6 ค่าร้อยละของการเคยปฏิบัติและการไม่เคยปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติของครูผู้สอน
ในด้านการใช้สื่อการสอน

ข้อที่	ข้อความ	ไม่เคย ปฏิบัติ	เคย ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ		
				μ	σ	แปลความ
1	คัดเลือกและจัดหาสื่อการสอนให้ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่กำหนดไว้	-	100.00	3.08	0.75	ปานกลาง
2	ผลิตสื่อการสอนขึ้นใช้เอง	16.67	83.33	2.50	1.02	ปานกลาง
3	ใช้สื่อการสอนที่วิทยาลัยจัดหาไว้	8.34	91.67	2.00	0.95	น้อย
4	ขอยืมหรือขอบริจาคสื่อการสอนจาก สถานศึกษาภายในจังหวัด	66.67	33.33	1.50	0.50	น้อย
5	ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันผลิตสื่อการสอน	8.34	91.66	2.27	0.74	น้อย
6	ใช้สื่อการสอนประกอบการอธิบาย	-	100.00	2.58	1.03	ปานกลาง
7	ใช้บัตรคำหรือแถบประโยคประกอบ การสอน	8.34	91.66	3.54	0.78	ปานกลาง
8	ใช้ชุดการสอนประกอบการสอน	66.67	33.34	2.25	0.43	น้อย
9	ใช้วัสดุทัศนประกอบการสอน	16.67	8.34	2.00	0.79	น้อย
10	ใช้สไลด์ประกอบการสอน	25.00	75.00	1.22	0.62	น้อยที่สุด
11	ใช้วิทยุเทปประกอบการสอน	8.34	91.66	3.63	0.97	มาก

ข้อที่	ข้อความ	ไม่เคย ปฏิบัติ	เคย ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ		
				μ	σ	แปลความ
12	ใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอน	66.67	33.33	2.25	1.23	น้อย
13	ใช้สิ่งพิมพ์ประกอบการสอน	8.34	91.66	3.18	0.71	ปานกลาง
14	ใช้หุ่นจำลองประกอบการสอน	75.00	25.00	1.00	0.00	น้อยที่สุด
15	ใช้ของจริงประกอบการสอน	8.34	91.66	2.18	1.02	น้อย
16	ใช้หนังสือเรียนประกอบการสอน	8.34	91.67	4.72	0.61	มากที่สุด
17	ใช้ภาพยนตร์ประกอบการสอน	100.00	-	-	-	-
18	ใช้รูปภาพประกอบการสอน	8.34	91.66	2.50	0.61	ปานกลาง
19	ใช้วิทยากรประกอบการสอน	33.34	66.66	1.25	0.66	น้อยที่สุด
20	ใช้คอมพิวเตอร์ประกอบการสอน	100.00	-	-	-	-
21	ปรับสื่อการสอนที่มีอยู่ให้สามารถ ใช้ได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้	8.34	91.66	2.30	0.88	น้อย
22	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ในการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	-	100.00	2.75	1.08	น้อย
23	ใช้สื่อการสอนเพื่อสรุปบทเรียน	16.67	83.34	2.20	0.97	น้อย
24	จัดเก็บสื่อการสอนไว้อย่างมีระบบ และเป็นหมวดหมู่	-	100.00	2.13	0.84	น้อย
	รวมเฉลี่ย	27.43	72.57	2.20	0.71	น้อย

จากตาราง 6 เมื่อพิจารณาสภาพการจัดการเรียนการสอนในด้านการใช้สื่อการสอน โดยรวม พบว่า มีจำนวนครูผู้สอนที่เคยปฏิบัติร้อยละ 72.57 และมีจำนวนครูผู้สอนที่ไม่เคยปฏิบัติร้อยละ 27.43 เมื่อพิจารณาระดับของการปฏิบัติของครูผู้สอนในด้านการใช้สื่อการสอน โดยรวม พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาระดับการปฏิบัติเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด คือใช้หนังสือเรียนประกอบการสอน ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุดเป็นลำดับแรกคือใช้หุ่นจำลองประกอบการสอน ลำดับรองลงมาคือใช้สไลด์ประกอบการสอน ส่วนข้อที่ครูผู้สอนไม่เคยปฏิบัติ คือการใช้คอมพิวเตอร์ประกอบการสอนและการใช้ภาพยนตร์ประกอบการสอน

ตาราง 7 คำร้อยละของการเคยปฏิบัติและการไม่เคยปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติของครูผู้สอน
ด้านการใช้สื่อการสอน

ข้อที่	ข้อความ	ไม่เคย	เคย	ระดับการปฏิบัติ		
		ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	μ	σ	แปลความ
1	ก่อนการสร้างเครื่องมือในการวัดผล ประเมินผล มีการศึกษาคู่มือและ หลักการวัดผลประเมินผล	8.34	91.66	3.27	1.05	ปานกลาง
2	วางจุดประสงค์ในการวัดผลประเมินผล เพื่อปรับปรุงการเรียนของผู้เรียน	-	100.00	3.42	0.75	ปานกลาง
3	วางจุดประสงค์ในการวัดผลประเมินผล เพื่อปรับปรุงการสอนของผู้สอน	-	100.00	3.00	0.92	ปานกลาง
4	วางจุดประสงค์ในการวัดผลประเมินผล เพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน	-	100.00	3.92	0.75	มาก
5	เลือกใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผล โดยผู้สอนสร้างขึ้นเอง	-	100.00	2.83	1.22	ปานกลาง
6	เลือกใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผล จากหนังสือเรียนของกระทรวง	-	100.00	4.50	0.89	มากที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ไม่เคยปฏิบัติ	เคยปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ		
				μ	σ	แปลความ
7	เลือกใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลจากหนังสือเรียนของสำนักพิมพ์เอกชน	8.34	91.66	3.72	1.28	มาก
8	วัดผลประเมินผลผู้เรียนด้านการฟัง	-	100.00	3.50	1.04	มาก
9	วัดผลประเมินผลผู้เรียนด้านการพูด	-	100.00	3.50	0.95	มาก
10	วัดผลประเมินผลผู้เรียนด้านการอ่าน	-	100.00	4.00	0.81	มาก
11	วัดผลประเมินผลผู้เรียนด้านการเขียน	-	100.00	4.00	0.91	มาก
12	ปรับวิธีการวัดผลประเมินผลให้เหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	-	100.00	3.25	0.82	ปานกลาง
13	วัดผลประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กัน	-	100.00	2.83	0.79	ปานกลาง
14	แก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนในด้านการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนทันทีที่ผู้สอนประสบ	-	100.00	3.25	0.75	ปานกลาง
15	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล	25.00	75.00	2.25	0.50	น้อย
16	วัดผลประเมินผลความสามารถของผู้เรียนในด้านความเข้าใจ	-	100.00	3.50	0.82	มาก
17	วัดผลประเมินผลความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์	-	100.00	3.25	1.08	ปานกลาง

ข้อที่	ข้อความ	ไม่เคย	เคย	ระดับการปฏิบัติ		
		ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	μ	σ	แปลความ
18	วัดผลประเมินผลความสามารถของผู้เรียน ในด้านการสังเคราะห์	-	100.00	1.42	1.11	น้อยที่สุด
19	วัดผลประเมินผลความสามารถของผู้เรียน ในด้านการประเมินค่า	-	100.00	2.70	1.04	ปานกลาง
20	แจ้งผลการวัดผลประเมินผลให้ผู้เรียน ทราบทุกครั้ง	-	100.00	3.33	1.24	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.07	97.93	3.27	0.93	ปานกลาง

จากตาราง 7 เมื่อพิจารณาสภาพการจัดการเรียนการสอนในด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวม พบว่า มีจำนวนครูผู้สอนที่เคยปฏิบัติร้อยละ 97.93 และมีจำนวนครูผู้สอนที่ไม่เคยปฏิบัติ ร้อยละ 2.07 เมื่อพิจารณาระดับของการปฏิบัติของครูผู้สอนในด้านการวัดผลประเมินผลโดยรวม พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาระดับการปฏิบัติเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด คือ เลือกใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลจากหนังสือเรียนของกระทรวง ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด คือ วัดผลประเมินผลความสามารถของผู้เรียนในด้านการสังเคราะห์

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตการสอนในด้านบรรยากาศการเรียนการสอน
การดำเนินการสอน การใช้สื่อการสอน การวัดผลประเมินผล เสนอผลการวิเคราะห์
โดยจัดทำเป็นตารางประกอบการบรรยายดังต่อไปนี้

ตาราง 8 ค่าร้อยละของจำนวนครั้งที่ปรากฏและไม่ปรากฏในการจัดบรรยากาศ
การเรียนการสอน

การจัดบรรยากาศการเรียนการสอน		ผลการสังเกต	
		ปรากฏ	ไม่ปรากฏ
1	จัดสภาพห้องเรียนเพื่อรองรับกิจกรรมการเรียนการสอน	4.16	95.84
2	จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเพื่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย	33.34	66.66
3	มีการจัดป้ายนิเทศทางภาษาไทยเพื่อเสริมความรู้ให้แก่ผู้เรียน	54.17	45.83
4	ดูแลเอาใจใส่ช่วยเหลือให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี	91.66	8.34
5	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	83.34	16.66
6	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมปรึกษา แสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ในระหว่างการทำงานที่ครูได้มอบหมาย	45.84	54.16
รวมเฉลี่ย		52.09	47.91

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่าในด้านการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนโดยรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนครั้งที่ปรากฏเป็น 52.09 มีค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนครั้งที่ไม่ปรากฏ เป็น 47.91 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การดูแลเอาใจใส่ช่วยเหลือให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีมีค่าร้อยละของการปรากฏสูงสุดถึง 91.66 ส่วนการจัดสภาพห้องเรียนเพื่อรองรับกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าร้อยละของการปรากฏต่ำสุดคือ 4.16

ตาราง 9 ค่าร้อยละของจำนวนครั้งที่ปรากฏและไม่ปรากฏในการดำเนินการสอน

การดำเนินการสอน		ผลการสังเกต	
		ปรากฏ	ไม่ปรากฏ
1	ทบทวนความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมของผู้เรียนที่ได้เรียนมาแล้ว	75.00	25.00
2	ใช้เทคนิคการสอนโดยการนำเข้าสู่บทเรียน	75.00	25.00
3	ใช้เทคนิคการสอนโดยการใช้เกม	25.00	75.00
4	ใช้เทคนิคการสอนโดยยกตัวอย่าง	87.50	12.50
5	ใช้เทคนิคการสอนโดยการอธิบาย	100.00	-
6	ใช้เทคนิคการสอนโดยการซักถาม	91.67	8.33
7	ใช้เทคนิคการสอนโดยการใช้บัตรงาน	12.50	87.50
8	ใช้เทคนิคการสอนโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	41.50	58.50
9	ดำเนินการสอนตามขั้นตอนที่วางไว้ในแผนการสอน	70.83	29.17
10	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	79.17	20.83
11	ฝึกทักษะด้านการอ่านให้แก่ผู้เรียน	62.50	37.50
12	ฝึกทักษะด้านการพูดให้แก่ผู้เรียน	75.00	25.00
13	ฝึกทักษะด้านการฟังให้แก่ผู้เรียน	29.17	70.83
14	ฝึกทักษะด้านการเขียนให้แก่ผู้เรียน	62.50	37.50
15	เชื่อมโยงเนื้อหาวิชาที่เรียนให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน ของผู้เรียน	37.50	62.50
16	ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	62.50	37.50

การดำเนินการสอน		ผลการสังเกต	
		ปรากฏ	ไม่ปรากฏ
17	ใช้จิตวิทยาในการเรียนการสอน เช่น การชม การยอมรับ	91.67	8.33
18	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความสามารถทางการอ่าน	58.34	41.66
19	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความสามารถทางการฟัง	12.50	87.50
20	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความสามารถทางการพูด	91.37	8.33
21	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความสามารถทางการเขียน	25.00	75.00
22	นำประเด็นหรือเหตุการณ์ที่กำลังอยู่ในความสนใจของผู้เรียน มาประยุกต์เข้ากับบทเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจในบทเรียน	62.50	37.50
23	สรุปบทเรียนในตอนท้ายชั่วโมง เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น	50.00	50.00
รวมเฉลี่ย		59.95	40.05

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่าในด้านการดำเนินการสอนโดยรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนครั้งที่ปรากฏเป็น 59.95 มีค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนครั้งที่ไม่ปรากฏเป็น 40.05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การใช้เทคนิคการสอนโดยการอธิบายมีค่าร้อยละของการปรากฏสูงที่สุดถึง 100.00 และการใช้เทคนิคการสอนโดยการใช้บัตรงานและการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความสามารถทางการฟังมีค่าร้อยละของการปรากฏต่ำสุดเท่ากันคือ 12.50

ตาราง 10 ค่าร้อยละของจำนวนครั้งที่ปรากฏและ ไม่ปรากฏในด้านการใช้สื่อการสอน

การใช้สื่อการสอน		ผลการสังเกต	
		ปรากฏ	ไม่ปรากฏ
1	เลือกใช้สื่อการสอนตรงตามแผนการสอนที่เขียนไว้	37.50	62.50
2	เลือกใช้นิตยสาร คำ หรือแถบประโยคเพื่อประกอบการสอน	41.66	58.34
3	เลือกใช้ชุดการสอนเพื่อประกอบการสอน	-	100.00
4	เลือกใช้วีดิทัศน์เพื่อประกอบการสอน	8.33	91.67
5	เลือกใช้สไลด์เพื่อประกอบการสอน	4.16	95.84
6	เลือกใช้เครื่องเล่นแถบบันทึกเสียงเพื่อประกอบการสอน	41.66	58.34
7	เลือกใช้นิทรรศการสำเร็จรูปเพื่อประกอบการสอน	-	100.00
8	เลือกใช้สิ่งพิมพ์เพื่อประกอบการสอน	33.33	66.67
9	เลือกใช้หนังสือเรียนเพื่อประกอบการสอน	100.00	-
10	เลือกใช้รูปภาพและภาพวาดเพื่อประกอบการสอน	20.83	79.17
11	เลือกใช้วิทยากรเพื่อประกอบการสอน	-	100.00
12	เลือกใช้หุ่นจำลองเพื่อประกอบการสอน	-	100.00
13	เลือกใช้ของจริงเพื่อประกอบการสอน	-	100.00
14	เลือกใช้คอมพิวเตอร์เพื่อประกอบการสอน	-	100.00
15	เลือกใช้ภาพยนตร์เพื่อประกอบการสอน	-	100.00
16	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน	20.83	79.17
17	ใช้สื่อการสอนสรุปบทเรียน	4.16	95.84
รวมเฉลี่ย		18.38	81.62

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่าในด้านการใช้สื่อการสอนโดยรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนครั้งที่ปรากฏเป็น 18.38 มีค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนครั้งที่ไม่ปรากฏเป็น 81.62 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการเลือกใช้หนังสือเพื่อประกอบการสอนมีค่าร้อยละของปรากฏสูงสุดถึง 100.00 ส่วนการเลือกใช้สไลด์เพื่อประกอบการสอนและใช้สื่อการสอนสรุปบทเรียนมีค่าร้อยละของการปรากฏต่ำสุดคือ 4.16 สำหรับชุดการสอน บทเรียนสำเร็จรูป วิทยาการ หุ่นจำลอง ของจริง คอมพิวเตอร์และภาพยนตร์ไม่ปรากฏการเลือกใช้

ตาราง 11 ค่าร้อยละของจำนวนครั้งที่ปรากฏและไม่ปรากฏในด้านการวัดผลประเมินผล

การวัดผลประเมินผล		ผลการสังเกต	
		ปรากฏ	ไม่ปรากฏ
1	ตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนก่อนเริ่มเรียน	66.67	33.33
2	กำหนดหลักเกณฑ์วิธีวัดผลประเมินผลไว้ในแผนการสอน	25.00	75.00
3	เลือกใช้วิธีการวัดผลประเมินผลด้วยการถามตอบปากเปล่าระหว่างดำเนินการสอน	91.67	8.33
4	เลือกใช้วิธีการวัดผลประเมินผลด้วยการอภิปรายระหว่างดำเนินการสอน	20.84	79.16
5	เลือกใช้วิธีการวัดผลด้วยการใช้แบบทดสอบระหว่างดำเนินการสอน	12.50	87.50
6	เลือกใช้วิธีการวัดผลด้วยการใช้แบบฝึกหัดระหว่างดำเนินการสอน	41.46	58.54
7	เลือกใช้วิธีการวัดผลด้วยการสังเกตระหว่างดำเนินการสอน	12.50	87.50
8	ตรวจงานและแก้ไขข้อผิดพลาด ตลอดจนชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงข้อผิดพลาดนั้น ๆ	37.50	62.50
9	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนวัดผลประเมินตนเอง	12.50	87.50
10	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วัดผลประเมินผลเพื่อนในห้อง	8.33	91.67
11	วัดผลประเมินผลหลังจากสิ้นสุดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง	12.50	87.50
รวมเฉลี่ย		31.04	68.96

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่าในด้านการวัดผลประเมินผลโดยรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนครั้งที่ปรากฏเป็น 31.04 มีค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนครั้งที่ไม่ปรากฏเป็น 68.96 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการเลือกใช้วิธีวัดผลประเมินผลด้วยการถามตอบปากเปล่า มีค่าร้อยละของการปรากฏสูงสุดถึง 91.67 และการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วัดผลประเมินผลเพื่อนในท้องมีค่าร้อยละของการปรากฏต่ำสุด คือ 8.33

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของครูผู้สอนจากแบบสอบถามปลายเปิด และแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย วิทยาลัยชุมชนในวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ซึ่งได้รวบรวมและนำเสนอในแต่ละด้าน โดยมีการเรียงลำดับตามจำนวนความถี่ของความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย ดังปรากฏตามตัวเลขในวงเล็บท้ายข้อดังนี้

1. สภาพปัญหาการเรียนการสอนในด้านการใช้หลักสูตร

- 1.1 ขาดการอบรมชี้แนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร (7)
- 1.2 ขาดเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น คู่มือครู โครงการสอน (5)
- 1.3 หลักสูตร ไม่มีความชัดเจน คำอธิบายในหลักสูตรสั้นเกินไป (4)
- 1.4 คำอธิบายรายวิชาสั้นมาก และไม่ครอบคลุม (3)
- 1.5 ไม่มีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับสภาพสังคม (2)

2. ด้านการใช้หนังสือเรียน

- 2.1 ขาดการประชุมอบรมสัมมนาในการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนที่ใช้ร่วมกันในทุกวิทยาลัย (6)
- 2.2 ขาดเอกสารประกอบการเรียนที่สอดคล้องเหมาะสมกับคำอธิบายรายวิชา (4)
- 2.3 ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำเอกสารประกอบการเรียน (2)

3. สภาพปัญหาการเรียนการสอนในด้านการเตรียมการสอน

- 3.1 มีชั่วโมงสอนค่อนข้างมาก ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอน (7)
- 3.2 สภาพห้องเรียน ไม่เอื้อต่อการจัดเตรียมห้องเรียนเพื่อการสอน เนื่องจากต้องใช้ระบบเวียนห้องเรียน (5)
- 3.3 ไม่มีการจัดทำแผนการสอนครบทุกคาบ เนื่องจากขาดการนิเทศและติดตามผลจากทางวิทยาลัย (4)

- 3.4 ไม่สามารถจัดหาสื่อเพื่อเตรียมการสอนได้ เนื่องจากมีสื่อน้อย (4)
- 3.5 คำอธิบายรายวิชาที่จะใช้ประกอบในการเขียนแผนการสอนยังไม่มี
ชัดเจน (3)
- 3.6 ขาดหนังสือคู่มือที่จะใช้เป็นแนวทางในการคัดเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับ
เนื้อหา (3)
- 3.7 มีเนื้อหาในบทเรียนมาก แต่ชั่วโมงเรียนมีน้อย ทำให้เป็นปัญหาต่อการคัดเลือก
เนื้อหาที่จะนำมาสอน (2)

4. สภาพปัญหาการเรียนการสอนในด้านการดำเนินการสอน

- 4.1 ผู้เรียนขาดความสนใจวิชาภาษาไทย เนื่องจากไม่เห็นความสำคัญ (7)
- 4.2 ครูผู้สอนส่วนมากใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย เพราะมีเวลาในการเตรียมการ
สอนน้อย (6)
- 4.3 ผู้เรียนไม่กล้าแสดงออกโดยเฉพาะในด้านทักษะการพูด (5)
- 4.4 ครูส่วนมากมักจะฝึกทักษะการเขียนและการอ่าน เพราะไม่ต้องใช้สื่อมาก
ส่วนการฟังและการพูดฝึกได้ยาก เพราะมีจำนวนผู้เรียนมาก และขาดสื่อ
สำหรับฝึกทักษะทางการฟัง (5)
- 4.5 สถานศึกษามีกิจกรรมน้อยมาก ทำให้เกิดเสียงรบกวนจนผู้เรียนไม่มีสมาธิ (4)
- 4.6 การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างเชื่องช้า เพราะขาดเอกสารประกอบ
การเรียน ครูผู้สอนจึงใช้วิธีบอกเนื้อหาให้ผู้เรียนจดเป็นส่วนใหญ่ (4)
- 4.7 ผู้เรียนไม่ชอบเรียนเนื้อหาทางหลักภาษา (3)
- 4.8 ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนเพียงระยะเวลาสั้น ๆ (2)
- 4.9 ผู้เรียนมีทักษะต่อการฟัง พูด อ่าน และเขียน อยู่ในเกณฑ์ที่ไม่ดีนัก (2)

5. สภาพปัญหาการเรียนการสอนในด้านการใช้สื่อการสอน

- 5.1 มีการใช้สื่อการสอนน้อยมาก ทั้งนี้เนื่องจากขาดแคลนสื่อการสอน และงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการสอน (9)
- 5.2 สื่อการสอนที่มีใช้อยู่ส่วนมาก ได้แก่ เครื่องเล่นแถบบันทึกเสียง และหนังสือเรียน (8)
- 5.3 จัดหาสื่อการสอนมาประกอบการสอนเนื้อหาในบทเรียนได้ยาก (6)
- 5.4 ขาดแหล่งบริการให้ยืมสื่อการสอน ทำให้ต้องใช้สื่อการสอนที่เก่าและล้าสมัย (6)
- 5.5 ไม่มีสถานที่เก็บรักษาสื่อการสอน เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย (4)
- 5.6 สื่อการสอนบางส่วนมีสภาพชำรุด เก่าและล้าสมัยมาก (4)
- 5.7 ครูผู้สอนขาดทักษะในการผลิตสื่อการสอน (3)
- 5.8 ครูผู้สอน ไม่สามารถปรับสื่อการสอนที่มีอยู่ให้ใช้กับเนื้อหาในบทเรียนได้ (3)

6. สภาพปัญหาในด้านการวัดผลประเมินผล

- 6.1 ขาดคู่มือและคำอธิบายเกี่ยวกับหลักการวัดผลที่ชัดเจน (8)
- 6.2 มีการสร้างเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลน้อยมาก ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้สอนไม่เคยเข้ารับการอบรมในเรื่องของการวัดผลประเมินผล (7)
- 6.3 มีการวัดผลโดยเน้นความจำและความเข้าใจเป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากครูผู้สอนต้องยึดเนื้อหาในบทเรียนเป็นหลัก (5)
- 6.4 การวัดผลและประเมินผลด้านการเขียนปฏิบัติได้ไม่สม่ำเสมอ เนื่องจากมีจำนวนนักศึกษามากเกินไป จนทำให้ตรวจงานเขียนของนักศึกษาไม่ทัน (3)
- 6.5 ยังขาดความรู้ ความเข้าใจในหลักของการวัดผลประเมินผลวิชาภาษาไทย (3)
- 6.6 ขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล (2)
- 6.7 เครื่องมือในการวัดผลบางด้านยังขาดแคลน เช่น เครื่องมือวัดการฟัง (2)