

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยชุมชนในวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2540

ประชากร

ประชากรในการศึกษาค้นคว้านี้ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยชุมชนในวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ จำนวน 12 คน

ขอบเขตของการศึกษา

ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยชุมชนในวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2540 ในด้านการใช้หลักสูตร การใช้หนังสือเรียน การเตรียมการสอน การใช้สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ผู้ศึกษาใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และการสังเกตการสอน ครูผู้สอนภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพวิทยาลัยชุมชนในวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. แบบสอบถามครูผู้สอน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ในด้านการใช้หลักสูตร การใช้หนังสือเรียน การเตรียมการสอน การดำเนินการสอน การใช้สื่อการสอน การวัดผลประเมินผล ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่าตามแนวของลิเคิร์ต (Likert) มีค่าให้เลือกตอบ 5 ระดับ มีความหมายดังนี้ (อ้างใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์ และ ดิลก ดิลกานนท์, 2531, หน้า 24)

- 5 หมายถึง มาก
- 4 หมายถึง ค่อนข้างมาก
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง น้อย
- 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนเพิ่มเติม

2. แบบสังเกตการสอน เป็นการสังเกตโดยตรงแบบไม่มีส่วนร่วม (direct and Non-Participant Observation) โดยสังเกตครูผู้สอน คนละ 2 ครั้งในขอบข่ายดังนี้

- 2.1 บรรยายภาคในการเรียนการสอน
- 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.3 การใช้สื่อการสอน
- 2.4 การวัดผลประเมินผล

3. แบบสัมภาษณ์ ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเอง เพื่อใช้สัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ โดยสัมภาษณ์ด้านปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยชุมชนในวิทยาลัยนวลศึกษาเขตภาคเหนือ

ในการค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ ผู้ศึกษา ได้กำหนดขั้นตอนการสร้างเครื่องมือดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน
2. สร้างแบบสอบถาม แบบสังเกตการสอน และแบบสัมภาษณ์ให้ครอบคลุม สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น วิทยาลัยชุมชนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ
3. นำแบบสอบถาม แบบสังเกตการสอน และแบบสัมภาษณ์ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา
4. ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของแบบสอบถาม แบบสังเกตการสอนและแบบสัมภาษณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

- ขั้นที่ 1 นำหนังสือขอความร่วมมือในการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ จากสาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล
- ขั้นที่ 2 ผู้ศึกษานำแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต ดำเนินการเก็บข้อมูลที่วิทยาลัยชุมชนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ จำนวน 4 แห่ง ด้วยตนเอง
- ขั้นที่ 3 ผู้ศึกษาสังเกตการสอนของครูผู้สอนในห้องเรียนคนละ 2 ครั้ง และบันทึกรายละเอียดตามกรอบการสังเกต
- ขั้นที่ 4 ผู้ศึกษาดำเนินการสัมภาษณ์ครูผู้สอนแบบไม่เป็นทางการตามกรอบที่วางไว้

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม การสังเกตการสอน การสัมภาษณ์ นำมาจำแนกประเภทและตีความข้อมูลต่าง ๆ ด้วยการพรรณนาวิเคราะห์ตามกรอบต่อไปนี้

1. การใช้หลักสูตร
2. การใช้หนังสือเรียน
3. การเตรียมการสอน
4. การดำเนินการสอน
5. การใช้สื่อการสอน
6. การวัดผลประเมินผล

โดยวิเคราะห์จากค่าเฉลี่ย แปลความหมายโดยปรับเกณฑ์จาก สุนิสา เป็งย่อง (2527, หน้า 80) ดังนี้

4.50 - 5.00	ระดับมากที่สุด
3.50 - 4.49	ระดับมาก
2.50 - 3.49	ระดับปานกลาง
1.50 - 2.49	ระดับน้อย
0.00 - 1.49	ระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการศึกษา

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

1.1 ค่าร้อยละ

1.2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)

1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

(อ้างใน ล้วน สายศ และ อังคณา สายยศ,

2528, หน้า 64)