

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | | |
|----------------------------------|------------------|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรพรรณ | ณรงค์สรรค์ศักดิ์ | คณะครุศาสตร์
สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาติรี | นาคะกุล | คณะครุศาสตร์
สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมพร | แพ่งพิพัฒน์ | คณะมนุษยศาสตร์
สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ |
| 4. อาจารย์นารี | คำจันทร์ | อาจารย์ 2 ระดับ 6
วิทยาลัยพลศึกษา
จังหวัดเพชรบูรณ์ |

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน การเตรียมการสอน การดำเนินการสอน การใช้สื่อการสอน การวัดผลประเมินผล

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด

2. การตอบแบบสอบถาม แต่ละตอน ทำได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ให้เขียนเครื่องหมาย (/) ในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

ตอนที่ 2 ให้เขียนเครื่องหมาย (/) ในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงที่ท่านได้ปฏิบัติในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ในกรณีที่ท่านเขียนเครื่องหมาย (/) ในช่องเคยปฏิบัติ กรุณาเขียนเครื่องหมาย (/) เพื่อเลือกกระดัดของการปฏิบัติ

มาก

ค่อนข้างมาก

ปานกลาง

น้อย

น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ให้ท่านเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างเสรีตามหัวข้อที่กำหนดให้

3. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ สามารถนำไปวิเคราะห์ได้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย (/) ลงใน () หน้าข้อความที่เกี่ยวกับตัวท่าน
ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. วุฒิกำรคึกษาสงสัด

- () ต่ำกว่าปริญญาตรี
- () ปริญญาตรี วิชาเอก
- () ปริญญาโท สาขาวิชา

2. ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยพลศึกษา

- () 1 - 5 ปี () 6 - 10 ปี
() 11-15 ปี () 16 - 20 ปี
() 21 ปีขึ้นไป

3. จำนวนคาบต่อสัปดาห์ ที่สอนวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยพลศึกษา

- () 1 - 5 คาบ () 6 - 10 คาบ
() 11-15 คาบ () 16 - 20 คาบ
() 21-25 คาบ () 26 - 30 คาบ
() 30 คาบขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามครูผู้สอนในด้าน การใช้หลักสูตร การใช้หนังสือเรียน การเตรียมการสอน
การดำเนินการสอน การใช้สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผล

ข้อที่	ข้อความ	ไม่เคย ปฏิบัติ	เคย ปฏิบัติ	ระดับของการปฏิบัติ				
				มาก	ค่อนข้าง มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การใช้หลักสูตร ได้เข้าร่วมในการอบรมหรือ สัมมนา การใช้หลักสูตรวิชา ภาษาไทยระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ซึ่งจัดโดยกรมพลศึกษา							
2	วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา วิชาที่ท่านต้องสอน							
3	ปรับหลักสูตรให้มีความเหมาะสม กับสภาพผู้เรียนและ ชุมชนที่วิทยาลัยตั้งอยู่							
1	การใช้หนังสือเรียน สำรวจหนังสือเรียนจาก แหล่งต่าง ๆ เพื่อคัดเลือกมา เป็นเอกสารประกอบการ เรียนได้อย่างเหมาะสม							

ข้อที่	ข้อความ	ไม่เคย	เคย	มาก	ระดับการปฏิบัติ			
		ปฏิบัติ	ปฏิบัติ		ค่อนข้าง มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2	เลือกใช้อักษร ประกอบการเรียนในข้อ ต่อไปนี้น้อยเพียงใด 2.1 หนังสือเรียนของ กระทรวงศึกษาธิการ 2.2 หนังสือเรียนที่จัดพิมพ์ ขึ้นโดยสำนักพิมพ์เอกชน 2.3 เอกสารที่ครูได้ เรียบเรียงขึ้นเอง							
3	ประเมินความเหมาะสมของ เนื้อหาในเอกสารประกอบ การเรียนที่ท่านเลือกใช้ เมื่อสิ้นภาคเรียน							
4	เข้าร่วมประชุมสัมมนาใน ระดับวิทยาลัย เพื่อที่จะทำ เอกสารการเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับใช้ในทุกวิทยาลัย							

ข้อที่	ข้อความ	ไม่เคย ปฏิบัติ	เคย ปฏิบัติ	ระดับของการปฏิบัติ				
				มาก	ค่อนข้าง มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5	อื่น ๆ โปรดระบุ							
	 <u>การเตรียมการสอน</u>							
1	กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ในแต่ละคาบเรียน ไว้อย่าง ชัดเจน							
2	ทำแผนการสอน ไว้ล่วงหน้า ก่อนจะดำเนินการสอน							
3	ทำแผนการสอนที่สอดคล้อง กับจุดประสงค์และคำอธิบาย รายวิชาในหลักสูตร							
4	ศึกษารายละเอียดของ เนื้อหาวิชาที่จะสอน ไว้ล่วงหน้า							
5	ศึกษาความคิดรวบยอด ของเรื่องที่จะสอน							
6	จัดเตรียมกิจกรรมที่ เหมาะสมกับผู้เรียน							
7	จัดเตรียมวิธีการสอน ที่เหมาะสมกับผู้เรียน							

ข้อที่	ข้อความ	ไม่เคย	เคย	ระดับของการปฏิบัติ				
		ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	มาก	ค่อนข้าง มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8	จัดเตรียมกิจกรรมที่ เหมาะสมกับบทเรียน							
9	จัดเตรียมวิธีการสอน ที่เหมาะสมกับบทเรียน							
10	ศึกษาหาความรู้ด้าน เทคนิคและวิธีการสอนที่มี ประสิทธิภาพก่อนทำการสอน							
11	เตรียมข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับตัวผู้เรียนเพื่อเป็น แนวทางในการสอน							
12	นำปัญหาการเรียนการ สอนที่เคยเกิดขึ้นในคาบก่อน มาเป็นแนวทางในการจัดทำ แผนการสอนในคาบต่อไป							
13	จัดหาสื่อการสอนไว้ ล่วงหน้า							
14	ทดลองใช้สื่อการสอน ก่อนนำไปสอน							

ข้อที่	ข้อความ	ไม่เคยปฏิบัติ	เคยปฏิบัติ	ระดับของการปฏิบัติ				
				มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
15	สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอน							
16	จัดเตรียมสภาพห้องเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการสอนในแต่ละครั้ง							
17	เตรียมคำถามเกี่ยวกับบทเรียนที่จะสอนไว้ล่วงหน้าเพื่อใช้ซักถามผู้เรียน							
18	อื่น ๆ โปรดระบุ.....							
<u>การดำเนินการสอน</u>								
1	แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบก่อนเรียน							
2	ซักถามทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียน ก่อนที่จะเริ่มเรียนบทเรียนใหม่							

ข้อที่	ข้อความ	ไม่เคย	เคย	ระดับของการปฏิบัติ				
		ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3	จัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้วิธีการต่อไปนี้ อย่างน้อยเพียงใด							
	3.1 การบรรยาย							
	3.2 การสาธิต							
	3.3 บทบาทสมมติ							
	3.4 การใช้คำถาม							
	3.5 การใช้กรณีตัวอย่าง							
	3.6 การใช้สถานการณ์จริง							
	3.7 การใช้เกม							
4	ดำเนินการสอนโดยใช้หลักการ สอนในข้อต่อไปนี้เล็กน้อยเพียงใด							
	4.1 การบรรยาย							
	4.2 การสาธิต							
	4.3 การอภิปราย							
	4.4 การแบ่งกลุ่มทำงาน							
	4.5 การรายงาน							
	4.6 การใช้บทเรียนสำเร็จรูป							
	4.7 ศูนย์การเรียน							

ข้อที่	ข้อความ	ไม่เคย	เคย	ระดับของการปฏิบัติ				
		ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามเกี่ยวกับบทเรียนในระหว่างการสอน							
6	ยกตัวอย่างให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น							
7	ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนแล้วเชื่อมโยงไปสู่เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน							
8	ฝึกทักษะในด้านต่อไปนี้ ให้ผู้เรียนมากนักน้อยเพียงใด							
	8.1 การอ่าน							
	8.2 การฟัง							
	8.3 การพูด							
	8.4 การเขียน							
9	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน							
10	ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อเสริมความรู้ในบทเรียน							

ข้อที่	ข้อความ	ไม่เคย	เคย	ระดับของการปฏิบัติ				
		ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11	กำหนดหัวข้อเพิ่มเติมจากบทเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้อภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน							
12	ใช้แหล่งวิทยาการในห้องเรียนเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน							
13	สรุปบทเรียนทุกครั้งที่สอน							
14	เชื่อมโยงเนื้อหาในบทเรียนให้สอดคล้องและเกิดประโยชน์กับสาขาวิชาต่าง ๆ ที่ผู้เรียนเลือกเรียน							
15	วัดผลประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกครั้งที่สอน							
16	อื่น ๆ โปรดระบุ							
								
								

ข้อที่	ข้อความ	ไม่เคย ปฏิบัติ	เคย ปฏิบัติ	ระดับของการปฏิบัติ				
				มาก	ค่อนข้าง มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	<u>การใช้สื่อการสอน</u> คัดเลือกและจัดหา สื่อการสอนให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ กำหนดไว้							
2	ดำเนินการเกี่ยวกับ สื่อการสอนในข้อต่อไปนี้ อย่างน้อยเพียงใด 2.1 ผลิตสื่อการสอนขึ้นใช้เอง 2.2 ใช้สื่อการสอนที่วิทยาลัย จัดหาไว้ 2.3 ขอยืมหรือขอบริจาคสื่อ การสอนจากสถาบันการ ศึกษาภายในจังหวัด 2.4 ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกัน ผลิตสื่อการสอน							
3	ใช้สื่อการสอนประกอบ การอธิบาย							

ข้อที่	ข้อความ	ไม่เคย	เคย	ระดับของการปฏิบัติ				
		ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4	ใช้สื่อการสอนในข้อต่อไปนี้ ประกอบการสอนมาน้อยเพียงใด 4.1 บัตรคำหรือแถบประโยค 4.2 ชุดการสอน 4.3 วัสดุทัศน 4.4 สไลด์ 4.5 วิทยุ, เทป 4.6 บทเรียนสำเร็จรูป 4.7 สิ่งพิมพ์ 4.8 หุ่นจำลอง 4.9 ของจริง 4.10 หนังสือเรียน 4.11 ภาพยนตร์ 4.12 รูปภาพ 4.13 วิทยากร 4.14 คอมพิวเตอร์							
5	ปรับสื่อการสอนที่มีอยู่ ให้สามารถใช้ได้ตาม จุดประสงค์การเรียนรู้							

ข้อที่	ข้อความ	ไม่เคย	เคย	ระดับของการปฏิบัติ				
		ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	มาก	ค่อนข้าง มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มี							
	ส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบ							
	การเรียนการสอน							
7	ใช้สื่อการสอนเพื่อสรุป							
	บทเรียน							
8	จัดเก็บสื่อการสอนไว้อย่างมี							
	ระบบและเป็นหมวดหมู่							
9	อื่น ๆ โปรดระบุ							
								
								
	<u>การวัดผลประเมินผล</u>							
1	ก่อนการสร้างเครื่องมือใน							
	การวัดผลประเมินผล มีการ							
	ศึกษาคู่มือและหลักการวัดผล							
	ประเมินผล							
2	วางจุดประสงค์ในการวัดผล							
	ประเมินผลเพื่อ							
	2.1 ปรับปรุงการเรียนของ							
	ผู้เรียน							

ข้อที่	ข้อความ	ไม่เคย	เคย	ระดับของการปฏิบัติ				
		ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	มาก	ค่อนข้าง มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3	2.2 ปรับปรุงการสอนของผู้สอน							
	2.3 ตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน							
	เลือกใช้เครื่องมือในการวัดผล							
4	ประเมินผลจากแหล่งที่มา							
	ในข้อต่อไปนี้น้อยเพียงใด							
	3.1 ผู้สอนสร้างขึ้นเอง							
5	3.2 จากหนังสือเรียนของ							
	กระทรวง							
	3.3 จากหนังสือเรียนของ							
6	สำนักพิมพ์เอกชน							
	วัดผลประเมินผลผู้เรียนในด้าน							
	ต่อไปนี้เล็กน้อยเพียงใด							
7	4.1 การฟัง							
	4.2 การพูด							
	4.3 การอ่าน							
8	4.4 การเขียน							
	ปรับวิธีการวัดผลประเมินผล							
	ให้เหมาะสมสอดคล้องกับ							
9	จุดประสงค์การเรียนรู้							

ข้อที่	ข้อความ	ไม่เคยปฏิบัติ	เคยปฏิบัติ	ระดับของการปฏิบัติ				
				มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6	วัดผลประเมินผลทั้งภาคทฤษฎี							
7	และภาคปฏิบัติควบคู่กัน							
8	แก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน							
9	ในการวัดผลประเมินผล							
10	ในด้าน การพูด การฟัง การอ่าน							
11	การเขียน ทักษะผู้สอนประสบ							
	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม							
	ในการวัดผลประเมินผล							
	วัดผลประเมินผลความสามารถ							
	ของผู้เรียน ในด้านต่อไปนี้							
	9.1 ความเข้าใจ							
	9.2 การคิดวิเคราะห์							
	9.3 การสังเคราะห์							
	9.4 การประเมินค่า							
	แจ้งผลการวัดผลประเมินผล							
	ให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง							
	อื่น ๆ โปรดระบุ							
								

ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิด ให้ท่านตอบได้อย่างเสรี

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ วิทยาลัยชุมชน ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ในหัวข้อต่อไปนี้

การใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน

การใช้หนังสือเรียน

การดำเนินการสอน

การใช้สื่อการสอน

การวัดผลประเมินผล

แบบสังเกต สภากาเรียนการสอนภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยชุมชน
 ในวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ
 การสังเกตครั้งที่
 ผู้ได้รับการสังเกต
 เวลาที่สังเกต วันที่ เดือน พ.ศ.
 วิทยาลัยชุมชน

ลำดับที่	รายการสังเกต	ผลการสังเกต		บันทึกทราย ละเอียดเพิ่มเติม
		ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	
	<u>บรรยากาศการเรียนการสอน</u>			
1	จัดสภาพห้องเรียนเพื่อรองรับกิจกรรม			
	การเรียนการสอน			
2	จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเพื่อให้			
	เกิดบรรยากาศในการเรียนการสอน			
	วิชาภาษาไทย			
3	จัดป้ายนิเทศทางภาษาไทย เพื่อเสริม			
	ความรู้ให้แก่ผู้เรียน			
4	ดูแลเอาใจใส่ช่วยเหลือให้ผู้เรียนเกิดการ			
	เรียนรู้ที่ดี			
5	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม			
	การเรียนการสอน			
6	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมปรึกษา แสดง			
	ความคิดเห็นซึ่งกันและกันในระหว่างการทำงานที่ครูได้มอบหมายได้			

ลำดับที่	รายการสังเกต	ผลการสังเกต		บันทึกทราย
		ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	ละเอียดเพิ่มเติม
7	อื่น ๆ			
				
	<u>การดำเนินการสอน</u>			
1	ทบทวนความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิม ที่ได้เรียนมาแล้ว			
2	ใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ 2.1 การนำเข้าสู่บทเรียน 2.2 การใช้เกม 2.3 การยกตัวอย่าง 2.4 การอธิบาย 2.5 การซักถาม 2.6 การใช้บัตรงาน 2.7 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง			
3	ดำเนินการสอนตามขั้นตอนที่วางไว้ ในแผนการสอน			
4	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนการสอน			

ลำดับที่	รายการสังเกต	ผลการสังเกต		บันทึกราย ละเอียดเพิ่มเติม
		ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	
5	ฝึกทักษะทั้ง 4 ด้านต่อไปนี้ให้แก่ผู้เรียน 5.1 การอ่าน 5.2 การพูด 5.3 การฟัง 5.4 การเขียน			
6	เชื่อมโยงเนื้อหาวิชาที่เรียนให้สอดคล้อง กับชีวิตประจำวันของผู้เรียน			
7	ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
8	ใช้จิตวิทยาในการเรียนการสอน เช่น การชม การยอมรับ			
9	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความ สามารถทางภาษา ดังนี้ 9.1 การอ่าน 9.2 การฟัง 9.3 การพูด 9.4 การเขียน			
10	นำประเด็นหรือเหตุการณ์ที่กำลังอยู่ในความ สนใจของผู้เรียนมาประยุกต์เข้ากับบทเรียน เพื่อสร้างความสนใจแก่ผู้เรียน			

ลำดับที่	รายการสังเกต	ผลการสังเกต		บันทึกรายละเอียดเพิ่มเติม
		ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	
11	สรุปบทเรียนในตอนท้ายชั่วโมงเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจมากขึ้น			
12	อื่น ๆ			
				
	<u>การใช้สื่อการสอน</u>			
1	เลือกใช้สื่อการสอนตรงตามแผนการสอนที่เขียนไว้			
2	เลือกใช้สื่อการสอนในข้อต่อไปนี้			
	เพื่อประกอบการเรียนการสอน			
	2.1 บัตรคำ หรือแถบประโยค			
	2.2 ชุดการสอน			
	2.3 วัสดุทัศน			
	2.4 สไลด์			
	2.5 วิทยุ, เทป			
	2.6 บทเรียนสำเร็จรูป			
	2.7 สิ่งพิมพ์			
	2.8 หนังสือเรียน			
	2.9 รูปภาพ, ภาพวาด			
	2.10 วิทยาการ			

ลำดับที่	รายการสังเกต	ผลการสังเกต		บันทึกรายละเอียดเพิ่มเติม
		ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	
3	2.11 หุ่นจำลอง			
4	2.12 ของจริง			
5	2.13 คอมพิวเตอร์			
	2.14 ภาพยนตร์			
3	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน			
4	ใช้สื่อการสอนสรุปบทเรียน			
5	อื่นๆ.....			
				
	<u>การวัดผลประเมินผล</u>			
1	ตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจ ของผู้เรียนก่อนเริ่มเรียน			
2	กำหนดหลักเกณฑ์วิธีการวัดผลประเมินผลไว้ในแผนการสอน			
3	เลือกใช้วิธีการวัดผล ประเมินผลในข้อต่อไปนี้ ระหว่างดำเนินการสอน			
	3.1 การถามตอบปากเปล่า			
	3.2 การอภิปราย			

ลำดับที่	รายการสังเกต	ผลการสังเกต		บันทึกราย
		ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	ละเอียดเพิ่มเติม
	3.3 การใช้แบบทดสอบ			
	3.4 การใช้แบบฝึกหัด			
	3.5 การสังเกต			
4	ตรวจงานและแก้ไขข้อผิดพลาด ตลอดจนชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงข้อผิดพลาดนั้น ๆ			
5	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วัดผลประเมินผลตนเอง			
6	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วัดผลประเมินผลเพื่อน ๆ ในห้อง			
7	วัดผลประเมินผลหลังจากสิ้นสุดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง			
8	อื่น ๆ			
				

แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน

ชื่อผู้ได้รับการสัมภาษณ์

วันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา

วิทยาลัย.....

ประเด็นในการสัมภาษณ์

ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดสถานการณ์การเรียนการสอนภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ วิทยาลัยชุมชนในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ในด้านต่อไปนี้อย่างไร

1. การใช้หลักสูตร

2. การใช้หนังสือเรียน

3. การเตรียมการสอน

4. การดำเนินการสอน

5. การใช้สื่อการสอน

6. การวัดผลประเมินผล

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นายสมพงษ์ บุกหนุน
วัน เดือน ปีเกิด	29 พฤศจิกายน 2508
ที่อยู่ปัจจุบัน	30/9 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000
วุฒิการศึกษา	
พ.ศ. 2527	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย
พ.ศ. 2531	ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ประสบการณ์การทำงาน	
พ.ศ. 2531-2536	อาจารย์โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย
พ.ศ. 2536-2537	อาจารย์โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย
พ.ศ. 2537-ปัจจุบัน	อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์