

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การค้นคว้าแบบอิสระเรื่อง “ สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ของโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดเชียงใหม่ ” ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษาในกลุ่มประชากรที่เป็น ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยของโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดเชียงใหม่จำนวน 5 โรงเรียน โดยทำการส่ง แบบสอบถาม ทำการสังเกต และสัมภาษณ์ด้วยตนเองกับผู้บริหารด้านวิชาการและครูภาษาไทย จำนวน 12 คน และจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

ตอนที่ 3 การสังเกตการสอน

ตอนที่ 4 การสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ

วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการสอน

	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	0	0
	หญิง	12	100
อายุ	20 – 25 ปี	3	25.0
	26 – 30 ปี	2	16.7
	31 – 35 ปี	1	8.3
	36 – 40 ปี	2	16.7
	41 – 45 ปี	1	8.3
	46 – 50 ปี	1	8.3
	มากกว่า 50 ปี	2	16.7
วุฒิทางการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0
	ปริญญาตรี	8	66.7
	ปริญญาโท	4	33.3
ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทย	1 - 5 ปี	6	50.0
	6 - 10 ปี	1	8.3
	11 – 15 ปี	2	16.7
	16 – 20 ปี	2	16.7
	มากกว่า 20 ปี	1	8.3
เรียนวิชาภาษาไทยเป็น	วิชาเอก	1	8.3
	วิชาโท	3	25.0
	วิชาเลือก	8	66.7

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่าครูภาษาไทยของโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดเชียงใหม่ เป็นเพศหญิงคิดเป็น ร้อยละ 100 ในด้านอายุของครูภาษาไทยพบว่า ครูส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 20 – 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.0 รองลงมาคือมีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี ส่วนด้านวุฒิการศึกษาของครูในโรงเรียนนานาชาติส่วนใหญ่ร้อยละ 66.7 จบปริญญาตรี และเรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาเลือกคิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมารองลงมาคือเรียนภาษาไทยเป็นวิชาโทมีร้อยละ 25.0 และลำดับสุดท้ายคือเรียนภาษาไทยเป็นวิชาเอกเพียงร้อยละ 8.3 เท่านั้น ในด้านประสบการณ์ทางการสอนวิชาภาษาไทย ครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทางการสอนอยู่ระหว่าง 1 – 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.0 รองลงมาคือ ระหว่าง 11 – 15 และ 16 – 20 ปีคิดเป็นร้อยละ 16.7

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม ระดับชั้น
ที่สอน จำนวนคาบที่สอน และภาระหน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากงานสอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ปัจจุบันท่านสอนอยู่ในระดับชั้น		
ประถม 1 – มัธยม 6 (เกรด 1 – 12)	8	66.7
อนุบาล – มัธยม 6 (เกรด K – 12)	2	16.7
มัธยม 1 และมัธยม 4 (เกรด 7 – 10)	2	16.7
จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์		
1 - 5 คาบ	0	0
6 - 10 คาบ	1	8.3
11 - 15 คาบ	2	16.7
16 - 20 คาบ	1	8.3
มากกว่า 20 คาบ	8	66.7
ระหว่างปี 2535 – 2540 ท่านเคยเข้าร่วมการประชุม สัมมนาอบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาไทยบ้างหรือไม่		
เคย	7	58.3
ไม่เคย	5	41.7
หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากงานสอนของท่าน คือ (สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
งานธุรการ	2	16.7
งานห้องสมุด	2	16.7
งานวิชาการ	5	41.7
การกิจกรรมนักเรียน	8	66.7
งานแนะแนว	3	25.0
งานศิลปวัฒนธรรม	8	66.7
งานปกครอง	1	8.3
งานบริหาร	5	41.7

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่าครูของโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดเชียงใหม่ถึงร้อยละ 66.7 ที่สอนทุกระดับชั้น คือ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เกรด 1) ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เกรด 12) รองลงมาคือสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล 1 (เกรด K 1) จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เกรด 12) คิดเป็นร้อยละ 16.7 และสอนมากกว่า 20 คาบต่อสัปดาห์ขึ้นไปไม่ถึงร้อยละ 66.7 รองลงมาคือสอนระหว่าง 11 – 15 คาบต่อสัปดาห์คิดเป็นร้อยละ 16.7 ส่วนการเข้ารับการอบรม ประชุม หรือสัมมนา ทางด้านการสอนวิชาภาษาไทยระหว่างปีพ.ศ. 2535 - 2540 มีร้อยละ 58.3 ที่ได้เข้าร่วมอบรม สัมมนา และครูที่ไม่เคยเข้าร่วมการอบรมในช่วงปีดังกล่าวคิดเป็นร้อยละ 41.7 สำหรับภาระหน้าที่อื่นนอกเหนือจากงานสอนที่ครูได้รับมอบหมาย เยี่ยงตามลำดับ ดังนี้ งาน กิจกรรมนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 66.7 งานศิลปวัฒนธรรมคิดเป็นร้อยละ 66.7 งานบริหารและ ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่นคิดเป็นร้อยละ 41.7 งานวิชาการคิดเป็นร้อยละ 41.7 งาน บริการแนะแนวคิดเป็นร้อยละ 25.0 งานธุรการ คิดเป็นร้อยละ 16.7 งานห้องสมุดคิดเป็นร้อยละ 16.7 และงานปกครอง คิดเป็นร้อยละ 8.3

**ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของโรงเรียนนานาชาติ
ในจังหวัดเชียงใหม่**

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็นครูภาษาไทยของโรงเรียน
นานาชาติเชียงใหม่ ต่อการใช้หลักสูตรและหนังสือประกอบ

รายการ	μ	δ	ความหมาย
1. ก่อนลงมือสอนท่านได้ศึกษานักหลักสูตรเนื้อหารายวิชาและจุดประสงค์ของรายวิชานั้นเป็นอย่างดี	4.17	0.55	มาก
2. ท่านเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งเหล่านี้เพียงใด			
2.1 จุดประสงค์ของเนื้อหาวิชาในหลักสูตร	3.92	0.49	มาก
2.2 การเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละวิชา	3.67	0.85	มาก
3. หนังสือคู่มือครูภาษาไทยที่โรงเรียนของท่าน			
3.1 มีปริมาณเพียงพอ	3.58	0.95	มาก
3.2 มีความสะดวกต่อการนำไปใช้ในการสอน	3.58	0.95	มาก
4. ท่านใช้หนังสือคู่มือครูประกอบการสอน	3.42	0.95	ปานกลาง
5. ท่านกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละรายวิชาโดย			
5.1 กำหนดด้วยตนเอง	4.08	0.76	มาก
5.2 กำหนดโดยเพื่อนครูในหมวดวิชา	3.58	1.04	มาก
5.3 กำหนดตามคู่มือครู	2.83	1.07	ปานกลาง
5.4 กำหนดตามจุดประสงค์ของกลุ่มโรงเรียน	3.50	0.76	ปานกลาง
6. ท่านใช้หนังสือวิชาเลือกของผู้แต่งและสำนักพิมพ์ที่นอกเหนือจากกระทรวงศึกษาธิการกำหนด	3.50	0.76	ปานกลาง
7. หนังสือนอกเวลาเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	3.58	1.04	มาก
8. ท่านสามารถสอนได้ตรงกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	2.50	1.19	น้อย
9. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด			
9.1 การวางแผนหลักสูตร	3.75	1.01	มาก
9.2 ขาดหนังสือหลักสูตร	2.50	0.87	น้อย
9.3 ไม่เข้าใจเนื้อหาของหลักสูตรอย่างถ่องแท้	2.42	0.76	น้อย

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ	μ	δ	ความหมาย
11.3 เพื่อให้สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันให้ถูกต้องตามกาลเทศะ	4.58	0.49	มากที่สุด
11.4 เพื่อให้เห็นความสำคัญของวรรณคดีไทยในฐานะเป็นมรดกของชาติ	4.50	0.50	มาก
11.5 เพื่อเป็นแนวทางในการแสวงหาความรู้ อื่นๆเพิ่มเติม	3.83	0.80	มาก
รวมเฉลี่ย	3.38		ปานกลาง

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของครูภาษาไทยในด้านการใช้หลักสูตรและหนังสือประกอบที่อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.51 – 5.00) ได้แก่การดำเนินการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการสอนกล่าวคือ และในด้านการใช้หลักสูตรและหนังสือประกอบการสอนที่อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51 – 4.50) ประกอบด้วย ครูภาษาไทยจะมีการศึกษาหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา พร้อมทั้งจุดประสงค์ของรายวิชานั้น ๆ เป็นอย่างดีก่อนทำการสอน ครูภาษาไทยมีความเข้าใจในจุดประสงค์ของเนื้อหาวิชาในหลักสูตรดี และสามารถเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละวิชาได้อย่างถูกต้อง หนังสือคู่มือที่มีอยู่ในโรงเรียนมีปริมาณเพียงพอและมีความสะดวกต่อการนำไปใช้ในการเขียนการสอนครูภาษาไทยมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาจะเป็นการกำหนดด้วยตนเอง หรืออาจเป็นการร่วมกันกำหนดกับครูในสาขาวิชาเดียวกัน ครูภาษาไทยเห็นว่าหนังสือที่ใช้ในการสอนเกี่ยวกับหนังสืออ่านนอกเวลาเพื่อเสริมความรู้ให้นักเรียนมีความเพียงพอต่อการเรียนการสอน ครูภาษาไทยมีปัญหาในเรื่องของการวางแผนหลักสูตร ครูภาษาไทยได้ตั้งเป้าหมายของการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยไว้คือ เพื่อให้ นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารได้ เพื่อให้ นักเรียนเห็นความสำคัญของวรรณคดีไทยในฐานะเป็นมรดกของชาติ และเพื่อเป็นแนวทางในการแสวงหาความรู้อื่นเพิ่มเติมของนักเรียนส่วนความคิดเห็นของครูในด้านการใช้หลักสูตรและหนังสือประกอบที่อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51 – 3.50) ประกอบด้วย ครูภาษาไทยได้ใช้คู่มือครูประกอบการสอน มีการกำหนดจุดประสงค์ตามคู่มือครู และกำหนดจุดประสงค์ตามกลุ่มโรงเรียน

นานาชาติ ทางโรงเรียนมีการจัดครูเข้าสอนโดยพิจารณาด้านความรู้ความสามารถของครูและ
เฉลี่ยชั่วโมงสอนอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งมีการสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรม ดูงาน หรือ
ประชุมสัมมนาและการประชุมปฏิบัติร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียนได้รับการสนับสนุนให้มีการจัด
บริเวณโรงเรียนหรือภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
โรงเรียนได้จัดหาคู่มือครู หนังสือเรียนและแบบฝึกหัดไว้ให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน
ครูภาษาไทยตั้งเป้าหมายที่จะให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทยในฐานะเป็น
เครื่องมือสื่อสารของคนในชาติ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็นครูภาษาไทยของโรงเรียน
นานาชาติในจังหวัดเชียงใหม่ ต่อการเตรียมการสอนและวิธีการสอน

รายการ	μ	δ	ความหมาย
1. ท่านมีปัญหาในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด			
1.1 ไม่สามารถสอนให้มีความสัมพันธ์กัน ทั้งวิธีการ ให้ภาษา หลักภาษาและวรรณคดี	2.17	0.80	น้อย
1.2 มีเวลาเพียงพอสำหรับเตรียมการสอน	2.50	1.04	น้อย
1.3 การสอนวิชาภาษาไทยให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น	2.33	0.85	น้อย
1.4 การเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับจุดประสงค์	2.50	0.96	น้อย
1.5 เวลาเรียนไม่เหมาะสม	2.25	0.83	น้อย
1.6 ขาดความรู้ความเข้าใจวิธีสอนแบบสัมพันธ์ทักษะ	2.75	0.60	ปานกลาง
2. ท่านใช้วิธีสอนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด			
2.1 การบรรยาย	2.83	1.07	ปานกลาง
2.2 การอภิปราย	3.50	0.96	ปานกลาง
2.3 การแบ่งกลุ่มทำงาน	3.75	0.72	มาก
2.4 การแสดงบทบาทสมมติ	3.58	0.76	มาก
2.5 การใช้สถานการณ์จำลอง	3.50	0.76	ปานกลาง
2.6 สอนโดยคณะครู	2.83	0.90	ปานกลาง
2.7 ให้นักเรียนจดเนื้อหาในบทเรียน	3.25	0.92	ปานกลาง
2.8 สอนแบบเป็นรายบุคคล	3.67	1.31	มาก
2.9 การใช้เพลงและเกมประกอบการสอน	3.42	0.86	ปานกลาง
2.10 การแบ่งกลุ่มระดมความคิด	3.75	0.72	มาก
2.11 การสาธิต	3.50	0.76	ปานกลาง
2.12 การศึกษาดูงานนอกสถานที่	2.90	0.94	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการ	μ	δ	ความหมาย
3. ท่านปฏิบัติการสอนภาษาไทยในสิ่งต่อไปนี้เพียงใด			
3.1 ค้นคว้าหาวิธีสอนแบบใหม่ ๆ อยู่เสมอ	4.25	0.43	มาก
3.2 สอนตามขั้นตอน คือ การนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอนและขั้นสรุป	3.58	1.32	ปานกลาง
3.3 สอนโดยเน้นเนื้อหา	3.08	0.86	ปานกลาง
3.4 สอนโดยวิธีสัมพันธ์ทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน	4.08	1.11	มาก
3.5 มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอนร่วมกับนักเรียนก่อนที่จะสอนทุกครั้ง	4.17	0.55	มาก
3.6 มีการประเมินผลและปรับปรุงความรู้พื้น ฐานของนักเรียนก่อนที่จะสอนทุกครั้ง	3.67	0.85	มาก
3.7 ได้แจ้งจุดประสงค์การเรียนให้นักเรียน ทราบทุกครั้ง	3.75	0.72	มาก
3.8 ได้การสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่สนใจและมี ความสามารถเป็นกรณีพิเศษ เช่น การแต่งคำ ประพันธ์ การพูด เป็นต้น	3.33	1.03	ปานกลาง
3.9 มีการสอนซ่อมเสริมเพื่อแก้ไขเด็กที่มีปัญหา เช่น เรียนช้า สติปัญญาต่ำ ไม่ตั้งใจเรียน	2.83	1.14	ปานกลาง
4. ในการสอนวิชาภาษาไทย ท่านได้จัดกิจกรรมการเรียน การสอนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด			
4.1 กิจกรรมการฟัง เช่น ฟังรายการข่าว ฟัง การอภิปราย ปาฐกถา ได้วาที	3.00	1.08	ปานกลาง
4.2 กิจกรรมการพูด เช่น ได้วาที เล่นนิทาน พูด ปาฐกถา สนทนา โฆษก พิธีกร	4.33	0.75	มาก
1.3 กิจกรรมการอ่าน เช่น จัดมุมหนังสือ ประกวด อ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง อ่านในใจ อ่านข่าว	3.83	0.69	มาก
4.4 กิจกรรมการเขียน เช่น เขียนข่าว เขียนบทร้อย แก้วบทความ เรียงความและเขียนรายงาน	3.25	0.92	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการ	μ	δ	ความหมาย
4.5 กิจกรรมเกี่ยวกับวรรณคดี เช่น การเล่นเกม จัดงานวันกวี การไปทัศนศึกษา	3.08	1.11	ปานกลาง
4.6 กิจกรรมเกี่ยวกับหลักภาษา เช่น จัดป้ายนิเทศ หลักภาษา การทำรายงาน เล่นเกม	3.33	1.11	ปานกลาง
5. ในด้านการเรียนการสอน ท่านได้ปฏิบัติข้อต่อไปนี้ อย่างน้อยเพียงใด			
5.1 จัดทำแผนการสอนและนำมาใช้ประกอบการ สอนทุกครั้ง	3.67	0.75	มาก
5.2 ได้เตรียมแผนการสอนเป็นอย่างดี	3.67	0.47	มาก
5.3 เลือกเนื้อหาให้มีความเหมาะสมกับความถนัด ความสนใจของผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน	3.83	0.55	มาก
5.4 จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.25	0.72	มาก
5.5 ใช้เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อกระตุ้น ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	3.67	0.85	มาก
5.6 สอนตามแผนการสอนทุกครั้งตามขั้นตอน	3.58	1.19	มาก
6. ท่านสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทยโดยวิธีต่อไปนี้ อย่างน้อยเพียงใด			
6.1 สอนเป็นรายบุคคล	3.08	1.38	ปานกลาง
6.2 สอนเป็นรายกลุ่ม โดยให้ทำงานเพิ่ม	3.25	0.83	ปานกลาง
6.3 สอนโดยใช้สื่อเฉพาะตามจุดประสงค์ที่นักเรียน ไม่ผ่าน	3.25	1.01	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.30		ปานกลาง

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของครูภาษาไทยในด้านการเตรียมการสอน และวิธีสอนที่อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51 – 4.50) ประกอบด้วย วิธีการสอนที่ใช้ในการสอนได้แก่ การแบ่งกลุ่มการทำงาน การแสดงบทบาทสมมติ การสอนเป็นรายบุคคล และการแบ่งกลุ่มระดมความคิด ครูภาษาไทยมีการค้นคว้าหาวิธีสอนแบบใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีการสอนโดยวิธีสัมพันธ์ทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับนักเรียน ครูภาษาไทยมีการประเมินผลและปรับปรุงความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนที่จะสอนทุกครั้ง พร้อมทั้งมีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนให้นักเรียนทราบทุกครั้งด้วย ครูภาษาไทยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเป็นการฝึกทักษะให้กับนักเรียน คือ กิจกรรมการพูด เช่น ใ้ว่าที่เล่านิทาน พูดปาฐกถา พรีกัร กิจกรรมการอ่าน เช่น การจัดมุมหนังสือ ประกวดอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง การอ่านในใจ การอ่านข่าว ครูภาษาไทยได้จัดทำแผนการสอนและนำมาใช้ประกอบการสอนทุกครั้ง มีการเตรียมแผนการสอนเป็นอย่างดี ครูภาษาไทยได้เลือกเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน พร้อมทั้งมีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์โดยใช้เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ทั้งนี้จะทำการสอนตามแผนการสอนที่วางไว้ทุกครั้งทุกขั้นตอนส่วนความคิดเห็นของครูภาษาไทยในด้านการเตรียมการสอนและวิธีสอนที่อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51 – 3.50) ประกอบด้วย ครูภาษาไทยขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีสอนแบบสัมพันธ์ทักษะ ครูภาษาไทยใช้วิธีสอนที่หลากหลาย คือ การบรรยาย การอภิปราย การใช้สถานการณ์จำลอง การสอนโดยคณะครู การให้นักเรียนจดเนื้อหาที่ไม่มีในบทเรียน การใช้เพลงและเกมประกอบการสอน การสาธิต และการศึกษาดูงานนอกสถานที่ มีการปฏิบัติการสอนตามขั้นตอนคือ การนำเข้าสูบทเรียน ชั้นสอน และขั้นสรุป เป็นการสอนที่เน้นเนื้อหาวิชา มีการจัดสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความสนใจหรือมีความสามารถพิเศษ เช่น มีความสามารถในการแต่งคำประพันธ์ การพูด เป็นต้น พร้อมทั้งมีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียน เช่น เขียนซ้ำชั้น สติปัญญาต่ำ ไม่ตั้งใจเรียน ครูภาษาไทยมีการจัดกิจกรรมการสอนหลายด้าน อาทิเช่น กิจกรรมการฟัง เช่น ฟังรายการข่าว ฟังการอภิปราย ปาฐกถา ใ้ว่าที่ กิจกรรมการเขียน เช่น เขียนข่าว เขียนบทร้อยกรอง บทความ เียงความ และการเขียนรายงาน กิจกรรมเกี่ยวกับวรรณคดี เช่น การเล่นเกม การจัดงานวันกวี การไปทัศนศึกษา กิจกรรมเกี่ยวกับหลักภาษา เช่น จัดป้ายนิเทศ เกม หลักภาษา การทำรายงาน ในส่วนของการจัดการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนนั้น ครูภาษาไทยจะสอนโดยการสอนเป็นรายบุคคล สอนเป็นรายกลุ่ม และสอนโดยใช้สื่อเฉพาะตามจุดประสงค์ที่นักเรียนไม่ผ่าน

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นครูภาษาไทยของโรงเรียน
นานาชาติในจังหวัดเชียงใหม่ ต่อการใช้สื่อการเรียนการสอน

รายการ	μ	δ	ความหมาย
1. ท่านมีปัญหาด้านสื่อการสอนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด			
1.1 ขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน	3.08	1.32	ปานกลาง
1.2 มีสื่อการเรียนการสอนให้เลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	2.92	1.32	ปานกลาง
1.3 มีวัสดุท้องถิ่นเพียงพอสำหรับจัดทำสื่อการเรียนการสอน	2.75	1.36	ปานกลาง
1.4 การสร้างอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนขึ้นใช้เอง	3.42	1.55	ปานกลาง
1.5 สถานที่เก็บรักษาและซ่อมแซมสื่อชำรุดเสียหายมีเพียงพอ	2.58	1.32	ปานกลาง
1.6 มีสื่อที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนให้เลือก	2.67	1.43	ปานกลาง
1.7 สื่อมีความเพียงพอต่อความต้องการ	2.75	1.42	ปานกลาง
1.8 การใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ของนักเรียน	2.83	0.99	ปานกลาง
2. ในการจัดหาสื่อ - อุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยท่าน ได้มาด้วยวิธีต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด			
2.1 ผลิตขึ้นใช้ด้วยตนเอง	4.33	0.94	มาก
2.2 ครูผู้สอนทำการจัดซื้อมาเอง	4.08	0.76	มาก
2.3 ครูและนักเรียนร่วมกันผลิตขึ้น	3.00	1.08	ปานกลาง
2.4 จัดซื้อด้วยงบประมาณการศึกษา	3.92	0.95	ปานกลาง
2.5 ขอความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่สื่อกิจการของโรงเรียนช่วยทำ	2.00	1.08	น้อย

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	μ	δ	ความหมาย
2.6 ขอยืมจากสถานที่อื่น ๆ	1.75	1.09	น้อย
2.7 ผลิตร่วมกันและใช้กันในกลุ่มโรงเรียน	2.08	0.95	น้อย
3. ท่านได้จัดซื้อการเรียนการสอนจากรายการทางสื่อมวลชนเช่น รายการโทรทัศน์ รายการวิทยุ ฯลฯ เพื่อนำมาใช้ในการสอน	2.33	0.85	น้อย
4. ท่านใช้สื่อการสอนต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด			
1.1 ป้ายนิเทศ	3.33	1.25	ปานกลาง
1.2 โทรทัศน์	3.00	0.82	ปานกลาง
1.3 วิทยุ	3.17	0.90	ปานกลาง
1.4 เทปวิดีโอ	3.33	0.75	ปานกลาง
1.5 ภาพยนตร์	2.67	0.85	น้อย
1.6 เครื่องบันทึกเสียง	3.25	0.72	ปานกลาง
1.7 บัตรคำ	4.00	1.15	มาก
1.8 แถบประโยค	3.50	1.26	ปานกลาง
1.9 หุ่นจำลอง ของจริง	3.58	1.26	มาก
1.10 รูปถ่าย ภาพวาด	3.67	1.25	มาก
1.11 แผ่นใสและเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	2.92	1.61	ปานกลาง
1.12 คอมพิวเตอร์	2.17	1.21	น้อย
1.13 หนังสือพิมพ์ วารสาร สิ่งพิมพ์	3.25	1.16	ปานกลาง
1.14 แบบเรียน	3.17	1.34	ปานกลาง
1.15 คู่มือ และ แบบฝึกหัด	3.25	1.09	ปานกลาง
1.16 ซอล์กและกระดานดำ	3.83	0.55	มาก
1.17 สไลด์	2.25	1.16	น้อย
5. ท่านคัดเลือกและจัดหาสื่อการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้	3.25	1.01	ปานกลาง
6. ท่านใช้สื่อการสอนเพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน	3.33	0.85	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	μ	δ	ความหมาย
7. ท่านใช้สื่อการสอนเพื่อเป็นการสรุปบทเรียน	3.25	0.92	ปานกลาง
8. ในการใช้สื่อการสอนท่านกระทำข้อต่อไปนี้เพียงใด			
8.1 ใช้สื่อที่มีคุณภาพและมีคุณค่าต่อการเรียน	3.92	0.64	มาก
8.2 เลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับสภาพเหตุการณ์ และสิ่งแวดล้อมของนักเรียน	3.92	0.64	มาก
8.3 จัดทำเอกสารรายชื่อสื่อและวิธีการใช้สื่อ แต่ละชนิด	3.17	0.90	ปานกลาง
8.4 จัดทำศูนย์รวมสื่อการสอนวิชาภาษาไทย	3.33	0.85	ปานกลาง
8.5 นำสื่อการสอนวิชาภาษาไทยไปรวมไว้กับ ศูนย์รวมสื่อของทุกวิชาของโรงเรียน	1.83	1.14	น้อย
รวมเฉลี่ย	3.09		ปานกลาง

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของครูภาษาไทยในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ที่อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51 – 4.50) ประกอบด้วย ครูภาษาไทยจะทำการผลิตสื่อและอุปกรณ์ในการเรียนการสอนด้วยตนเอง หรืออาจมีการจัดหาซื้อด้วยตนเอง ครูภาษาไทยจะใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ดังนี้ บัตรคำ พู่กันจำลอง ของจริง ซอด้วงและกระดานดำ สื่อการสอนที่ครูภาษาไทยใช้นั้นจะเป็นสื่อที่เห็นว่ามีคุณภาพและมีคุณค่าต่อการเรียน นอกจากนั้นยังต้องเลือกสื่อที่เหมาะสมกับสภาพเหตุการณ์และสิ่งแวดล้อมของนักเรียนอีกด้วย ในส่วนความคิดเห็นของครูภาษาไทยในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนที่อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51 – 3.50) ประกอบด้วยโรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน แต่สื่อที่มีอยู่ยังสามารถใช้ได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ในบางโอกาสจะมีวัสดุเพียงพอสำหรับการจัดทำสื่อการเรียนการสอน โดยครูจะเป็นผู้ผลิตสื่อขึ้นใช้เองหรืออาจเป็นการสร้างสื่อร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน และสามารถเก็บสื่อไว้ในสถานที่สำหรับเก็บสื่อต่าง ๆ พร้อมทั้งสามารถซ่อมแซมสื่อที่ชำรุดได้ด้วย ครูภาษาไทยจะมีการใช้สื่อโดยคำนึงถึงความเหมาะสมของวัยและประสบการณ์ของนักเรียน ในส่วนของการผลิตสื่อนั้นครูและนักเรียนมีการผลิตสื่อการเรียน

การสอนร่วมกัน และมีสื่อที่ทางโรงเรียนจัดซื้อด้วยงบประมาณทางการศึกษาด้วย ครูภาษาไทย ได้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ดังนี้คือ ป้ายนิเทศ โทรทัศน์ วิทยุ(ฟังจากรายการที่ออกอากาศของสถานีวิทยุต่างๆ เทปวีดิทัศน์ เครื่องบันทึกเสียง แอปปะโยค แผ่นใสและเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ หนังสือพิมพ์ วารสาร สิ่งพิมพ์ แบบเรียน คู่มือและแบบฝึกหัด ครูภาษาไทยมีการคัดเลือกและจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ซึ่งได้มีการนำไปใช้ทั้งในชั้นของการนำเข้าสู่บทเรียน และ การสรุปบทเรียน ทั้งนี้ได้มีการจัดทำเอกสารรายชื่อสื่อ และวิธีใช้สื่อแต่ละชนิดโดยมีการจัดทำศูนย์รวมสื่อการสอนวิชาภาษาไทยไว้ด้วย

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นครูภาษาไทยของโรงเรียน
นานาชาติในจังหวัดเชียงใหม่ ต่อการวัดผลและการประเมินผล

รายการ	μ	δ	ความหมาย
1. ท่านใช้วิธีต่อไปนี้ในการวัดและประเมินผลการเรียน			
การสอนวิชาภาษาไทยมากนักน้อยเพียงใด			
1.1 ให้ตอบโดยการพูดในชั้นเรียน	4.25	0.72	มาก
1.2 การจัดสอบโดยการเขียน	4.17	0.80	มาก
1.3 การสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล	3.92	0.64	มาก
1.4 การทดสอบก่อนเรียน	3.42	0.76	ปานกลาง
1.5 ทดสอบหลังการเรียนแต่ละคาบ	3.42	1.04	ปานกลาง
1.6 การให้เขียนเรียงความ	3.33	0.94	ปานกลาง
1.7 การอภิปรายหรือการรายงานหน้าชั้นเรียน	3.58	0.76	มาก
1.8 การสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน	4.17	0.69	มาก
1.9 การตรวจสมุดแบบฝึกหัด	4.08	0.76	มาก
1.10 การทดสอบเป็นระยะ ๆ อย่างเหมาะสม	4.50	0.50	มาก
2. ก่อนการสร้างเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลท่าน			
ได้ศึกษาคู่มือและหลักการวัดผล	3.92	0.64	มาก
3. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์ในการประเมินผลเพื่อสิ่ง			
ต่อไปนี้มากนักน้อยเพียงใด			
3.1 ปรับปรุงการเรียนของผู้เรียน	4.50	0.50	มาก
3.2 ปรับปรุงการสอนของผู้สอน	4.17	0.80	มาก
3.3 ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน	4.25	0.72	มาก
3.4 ทราบพัฒนาการทางภาษาของผู้เรียน	4.42	0.64	มาก
4. ท่านต้องการสิ่งต่อไปนี้เพื่อส่งเสริมการวัดผล			
ประเมินผลการเรียนมากนักน้อยเพียงใด			
4.1 จัดตั้งคลังข้อสอบ	2.92	1.11	ปานกลาง
4.2 ข้อสอบมาตรฐาน	3.50	1.12	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	μ	δ	ความหมาย
4.3 การอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการวัดผล			
ประเมินผลการเรียน	2.67	1.11	ปานกลาง
4.4 การนิเทศภายใน	3.17	1.07	ปานกลาง
4.5 การนิเทศภายนอก	2.58	1.11	ปานกลาง
5. ท่านมีปัญหาด้านการวัดผลประเมินผลในเรื่องต่อไปนี้ อย่างน้อยเพียงใด			
5.1 การสร้างข้อสอบให้ครอบคลุมจุดประสงค์	2.33	1.18	น้อย
5.2 การสร้างข้อสอบให้ตรงตามจุดประสงค์	2.08	1.19	น้อย
5.3 การให้ความร่วมมือในการสร้างข้อสอบจาก			
ครูภาษาไทยในหมวดวิชา	2.00	0.91	น้อย
5.4 การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการสอน	2.33	1.11	น้อย
5.5 การประเมินผลในการทดสอบย่อย	2.50	0.76	น้อย
5.6 ความเหมาะสมของช่วงเวลาประเมินผล	2.44	0.83	น้อย
5.7 ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การตัดสินและ			
การให้คะแนนหลังจากการประเมินผล	2.92	1.19	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.39		ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของครูภาษาไทยในด้านการวัดผลและประเมินผลที่อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51 – 4.50) ประกอบด้วย ครูภาษาไทยมีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในรูปแบบต่าง ๆ คือ การให้ตอบโดยการพูดหน้าชั้นเรียน การจัดสอบโดยการเขียน การสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล การอภิปรายหรือการรายงานหน้าชั้น การสังเกตพฤติกรรมการเขียนของนักเรียน การตรวจสมุดแบบฝึกหัด และการทดสอบเป็นระยะ ๆ อย่างเหมาะสม ก่อนการสร้างเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล ครูภาษาไทยได้ทำการศึกษาคู่มือและหลักการวัดผลเป็นอย่างดีซึ่งวัตถุประสงค์ที่ครูภาษาไทยได้ตั้งไว้ใน การวัดผลประเมินผล ได้แก่ เพื่อปรับปรุงการเขียนของผู้เรียน เพื่อปรับปรุงการสอนของผู้สอน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน และเพื่อทราบพัฒนาการทางภาษาของผู้เรียน

สำหรับความคิดเห็นของครูภาษาไทยในด้านการวัดผลและประเมินผลที่อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51 – 3.50) ประกอบด้วย ครูภาษาไทยใช้วิธีในการวัดผลและประเมินผล ดังนี้คือ การทดสอบก่อนเรียน การทดสอบหลังเรียนในแต่ละคาบ และการเขียนเรียงความ สิ่งที่ครูภาษาไทยต้องการเพื่อเป็นการส่งเสริมการวัดผลและประเมินผลการเรียน คือ การจัดตั้ง คลังข้อสอบ ข้อสอบมาตรฐาน การจัดการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล การเรียน การนิเทศภายใน และการนิเทศภายนอก

ตอนที่ 3 การสังเกตการสอน

การสังเกตการสอนในการค้นคว้าแบบอิสระนี้ ผู้ศึกษาต้องการทราบถึงสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งมีอยู่ทั้งหมด 5 โรงเรียน ว่ามีสภาพและปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น การใช้หลักสูตรและหนังสือประกอบการเตรียมการสอนและวิธีสอน การใช้สื่อประกอบการสอน รวมทั้งการวัดผลและประเมินผล ในการสังเกตการสอนนี้ เป็นวิธีหนึ่งที่ทำให้ผู้ศึกษาจะได้รับทราบด้วยการศึกษาโดยตรง กล่าวคือ ผู้ศึกษาได้ทำการสังเกตการเรียนการสอนครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนนานาชาติทั้งหมด 5 โรงเรียน ด้วยวิธี ดังนี้

1. ผู้ศึกษาทำการสังเกตครูผู้สอนวิชาภาษาไทยโรงเรียนละ 1 คน คนละ 1 ครั้ง
2. ผู้ศึกษาขอความร่วมมือครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนได้ทำการสังเกตการสอนครูที่ผู้ศึกษาสังเกตการสอน อีก 1 ครั้ง
3. นำผลที่ได้จากการสังเกตการสอนมาหาค่าเฉลี่ยร้อยละ วิเคราะห์ผล และสรุปผล

ตาราง 7 ค่าร้อยละของการปฏิบัติรายการวิธีสอนที่ประเมินจากการสังเกตการสอน
ครูภาษาไทยของโรงเรียนนานาชาติ ในจังหวัดเชียงใหม่

รายการวิธีสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูได้จัดทำแผนการสอนให้เป็นอย่างดี	4	80.00
2. ครูได้แจ้งวัตถุประสงค์ในการเรียนให้นักเรียนทราบก่อนการเรียน	3	60.00
3. ครูได้ทำการสอนโดยทบทวนเนื้อหาและความรู้เดิมเพื่อโยงเข้าสู่การเรียนรู้และเนื้อหาใหม่	5	100.00
4. มีการจัดกิจกรรมตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3	60.00
5. ครูสอนด้วยการเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้ให้ความสะดวก	4	80.00
6. ครูคอยเฝ้าและกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและพยายามหาคำตอบเพื่อแก้ปัญหา	4	80.00
6. ครูคอยดูแลและให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง	4	80.00
8. ครูจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้	3	60.00
9. ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนได้อย่างน่าสนใจ	3	60.00
10. ครูได้ใช้สื่อการสอนอย่างเหมาะสมและตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ตามแผนการสอน	4	80.00
11. สรุปบทเรียนจากคำตอบและการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน	4	80.00
12. ครูสามารถควบคุมสถานการณ์ในชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี	3	60.00
13. มีการวัดผลและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ในตอนท้ายคาบเรียน	5	100.00
รวมเฉลี่ย		75.38

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่าส่วนใหญ่ครูปฏิบัติตามรายการวิธีสอนมากที่สุดคือร้อยละ 100.0 ได้แก่การทบทวนเนื้อหาเดิมเพื่อโยงเข้าสู่การเรียนรู้ในเรื่องใหม่ และครูจะมีการวัดผลและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ในตอนท้ายคาบเรียน ในส่วนรายการอื่นๆ คือการเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง การเข้าและกระตุ้นความสนใจ การใช้สื่อ อยู่ในระดับการปฏิบัติที่ค่อนข้างมาก คิดเป็นร้อยละ 80.0 ส่วนรายการอื่นคือ การแจ้งวัตถุประสงค์ก่อนการเรียน การจัดกิจกรรมตามความสามารถและศักยภาพ การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าสนใจ การมีส่วนร่วมในการเรียนของนักเรียน และ การควบคุมสถานการณ์ในห้องเรียน อยู่ในระดับปานกลางคือคิดเป็นร้อยละ 60.0

ตอนที่ 4 การสัมภาษณ์

ผู้ศึกษาได้สัมภาษณ์ผู้บริหารด้านวิชาการและครูภาษาไทยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดเชียงใหม่ในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งสรุปผลการสัมภาษณ์ได้ ดังนี้

ความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารทางด้านวิชาการ สรุปได้ดังนี้ คือ

1. ด้านหลักสูตร หลักสูตรวิชาภาษาไทยของโรงเรียนไม่ชัดเจนต้องปรับตามความรู้ความสามารถและพื้นฐานทางภาษาของผู้เรียน โดยโรงเรียนได้ตั้งเป้าหมายในการเรียนการสอนภาษาไทยว่า เป็นการเรียนที่เน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
2. ด้านคุณภาพของครู ครูที่ทำการสอนในโรงเรียนนานาชาติมีความเหมาะสมดี เพียงแต่ครูส่วนใหญ่ไม่ได้จบการศึกษาวិชาภาษาไทยมาโดยตรง เพราะทางโรงเรียนต้องการครูที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารกับนักเรียนและครูชาวต่างชาติด้วย
3. ด้านการจัดสรรงบประมาณ มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ
4. ด้านการจัดการนิเทศ มีการจัดการนิเทศภายในในบางโอกาส โดยครูใหญ่ฝ่ายไทยจะนิเทศ แต่ทำได้ไม่มากนักเนื่องจากครูใหญ่มีภาระหน้าที่อื่น ๆ รวมทั้งการสอนวิชาภาษาไทยด้วย
5. ด้านการจัดการฝึกอบรม ทางโรงเรียนให้การสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเสมอ หากแต่การอบรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียนนานาชาติมีไม่มากนัก
6. ด้านการบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนของนักเรียนตามวัตถุประสงค์ ประสพผลสำเร็จพอสมควร โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
7. ด้านสื่อการเรียนการสอนโรงเรียนมีการจัดสรรปัจจัยสนับสนุนในเรื่องสื่อการสอนที่มีความจำเป็นต่อการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

ความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ครูภาษาไทย สรุปได้ ดังนี้

1. ด้านการใช้หลักสูตร หลักสูตรไม่ชัดเจน ครูจึงต้องพยายามจัดเนื้อหาและกรรมการสอนให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ และความแตกต่างของพื้นฐานทางภาษาอย่างเหมาะสม

2. ด้านการใช้หนังสือเรียน ยังไม่มีแบบเรียนที่แน่นอนครูจะนำหนังสือแบบเรียนของกระทรวงศึกษาธิการมาปรับใช้บ้างในบางทักษะ เช่น ทักษะการอ่าน หรือการเขียน แต่ส่วนใหญ่จะเน้นการเรียนแบบชุดการเรียน เช่น อาหาร การตกท้าย ประเพณี เป็นต้น

3. ด้านการเตรียมการสอน ครูมีเวลาในการเตรียมการสอนค่อนข้างน้อยเนื่องจากมีภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ และจำนวนคาบในการสอนมาก

4. ด้านการดำเนินการสอน มีปัญหาค่อนข้างมากโดยเฉพาะเรื่องความแตกต่างทางด้านพื้นฐานทางภาษาของผู้เรียน จึงต้องมีการแบ่งกลุ่มย่อยในการเรียนแต่ละชั้น ซึ่งจำนวนของครูก็มีไม่มากนัก

5. ด้านการใช้สื่อการสอน มีปัญหาในเรื่องสื่อการสอนค่อนข้างน้อยเนื่องจากครูและนักเรียนจะร่วมกันผลิตสื่อขึ้นใช้เอง และสื่อการสอนที่ใช้ส่วนใหญ่จะเป็นของจริง สภาพหรือสถานการณ์จริงจากสิ่งแวดล้อมที่อยู่ใกล้ผู้เรียน

6. ด้านการวัดผลและประเมินผล ครูจะวัดผลและประเมินผลโดยเน้นที่พัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล ไม่สามารถประเมินผลรวมได้ เนื่องจากความแตกต่างทางภาษาของนักเรียน แต่จะมีปัญหาอยู่บ้างในเรื่องการเข้า - ออกกลางเทอมของนักเรียนที่มีอยู่เป็นประจำ

7. ด้านงบประมาณ ทางโรงเรียนให้การสนับสนุนทางด้านการศึกษาเป็นอย่างดี แต่ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับตามความเหมาะสมด้วย

8. การจัดการนิเทศ ครูมีความต้องการให้มีการจัดการนิเทศภายในเพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการประเมินการสอนของผู้สอน และจะได้นำไปพัฒนาและปรับปรุงให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น