

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก: จดหมายขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

ที่ ทม 0610(12)/ ๐๔๑

คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

๒๕ มีนาคม 2541

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน

ด้วย นางสาวนิรนาท กล้าคลั่ง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดเชียงใหม่” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์อานวย อุ่นคำเมืองและผู้ช่วยศาสตราจารย์สมร เจนจิจะ เป็นคณะอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญ ซึ่งเป็นบุคลากรในหน่วยงานของท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบผลการวิเคราะห์และให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาค้นคว้า

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ที่เหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบผลการวิเคราะห์ และให้ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้างกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบผลการวิเคราะห์ของงานศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ผจงกาญจน์ ภูวิภาดารธรรม)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะศึกษาศาสตร์

ขัดข้องโปรดแจ้ง

ภาควิชามัธยมศึกษา

โทร.(053) 944223

โทรสาร (053) 221283

ภาคผนวก ข: จดหมายขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

ที่ ทม 0610(12)/ 050

คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

๒๕ มีนาคม 2541

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน

ด้วย นางสาวนันทา กล้าคลั่ง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดเชียงใหม่” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์อานวย อุ้นคำเมืองและผู้ช่วยศาสตราจารย์สมร เจนจิจะเป็นคณะอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์กับผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาภาษาไทย โดยนักศึกษาจะเดินทางมาเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองระหว่างวันที่ 1-10 เมษายน 2541

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่ทำให้การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีความเหมาะสมมากขึ้น ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเสริมองค์ความรู้ทางการศึกษาโดยรวม

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์หรือให้ความสะดวกแก่นักศึกษาตามแต่จะเห็นสมควรขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ผจงกาญจน์ ภูวิภาตววรรณ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะศึกษาศาสตร์

ชุดช่องโปรดแจ้ง

ภาควิชามัธยมศึกษา

โทร.(053) 944223

โทรสาร (053) 221283

แบบสอบถาม

เรื่อง

"สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของโรงเรียนนานาชาติ
ในจังหวัดเชียงใหม่"

แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ (แบบสัมภาษณ์) ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับ
ตัวท่านมากที่สุด

- | | | |
|---|--|--|
| 1. เพศ | ☐ ชาย | ☐ หญิง |
| 2. อายุ | ☐ 20 – 25 ปี | ☐ 26 – 30 ปี |
| | ☐ 31 – 35 ปี | ☐ 36 – 40 ปี |
| | ☐ 41 – 45 ปี | ☐ 46 – 50 ปี |
| 3. วุฒิทางการศึกษา | ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี | ☐ ปริญญาตรี |
| | ☐ ปริญญาโท | ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |
| 4. ประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย (เศษของปีตั้งแต่ 5 เดือนขึ้นไปให้นับเป็น 1 ปี) | ☐ 1 – 5 ปี | ☐ 6 – 10 ปี |
| | ☐ 11 – 15 ปี | ☐ 16 – 20 ปี |
| | ☐ 20 ปีขึ้นไป | |
| 5. ท่านเรียนวิชาภาษาไทย | ☐ เป็นวิชาเอก | |
| | ☐ เป็นวิชาโท | |
| | ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |
| 6. ปัจจุบันท่านสอนอยู่ในระดับชั้น..... | | |
| 7. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ | ☐ 1 – 5 คาบ/สัปดาห์ | ☐ 6 – 10 คาบ/สัปดาห์ |
| | ☐ 11 – 15 คาบ/สัปดาห์ | ☐ 16 – 20 คาบ/สัปดาห์ |
| | ☐ มากกว่า 20 คาบ/สัปดาห์ | |

จากจำนวนคาบที่สอนทั้งหมด เป็นการสอนวิชาภาษาไทย คาบ/สัปดาห์

8. ในช่วงปี พ.ศ. 2535-2540 ท่านเคยเข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยบ้างหรือไม่
- ☐ ไม่เคย ☐ เคย ประมาณ.....ครั้ง/ปี
9. หน้าที่พิเศษของท่านที่นอกเหนือจากการสอน คือ
- ☐ งานธุรการ ☐ งานห้องสมุด
☐ งานวิชาการ ☐ งานกิจกรรมนักเรียน
☐ งานแนะแนว ☐ งานศิลปวัฒนธรรม
☐ งานปกครอง ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 สภาพการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาไทย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการปฏิบัติตามความเป็นจริง

ระดับมากที่สุด	หมายความว่า	ท่านปฏิบัติเป็นประจำทุกครั้ง หรือ ท่านประสบปัญหาเป็นประจำ หรือ ท่านเคยใช้เป็นประจำ
ระดับมาก	หมายความว่า	ท่านปฏิบัติเป็นส่วนมาก หรือ ท่านประสบปัญหาเป็นส่วนมาก หรือ ท่านใช้เป็นส่วนมาก
ระดับปานกลาง	หมายความว่า	ท่านปฏิบัติไม่มากนัก หรือ ท่านประสบปัญหาไม่มากนัก หรือ ท่านเคยใช้เป็นบางครั้ง
ระดับน้อย	หมายความว่า	ท่านปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือ ท่านประสบปัญหาเป็นบางครั้ง หรือ ท่านเคยใช้เป็นบางครั้ง
ระดับน้อยที่สุด	หมายความว่า	ท่านปฏิบัติน้อยมาก หรือ ท่านประสบปัญหาน้อยมาก หรือ ท่านใช้น้อยที่สุดในภาคการศึกษานี้

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การใช้หลักสูตรและหนังสือประกอบ					
1. ก่อนลงมือสอน ท่านได้ศึกษาหลักสูตรเนื้อหารายวิชาและจุดประสงค์ของรายวิชานั้นเป็นอย่างดี					
2. ท่านเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งเหล่านี้เพียงใด					
2.1 จุดประสงค์ของเนื้อหาวิชาในหลักสูตร					
2.2 การเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละวิชา					
3. หนังสือคู่มือครูภาษาไทยที่โรงเรียนของท่าน					
3.1 มีปริมาณเพียงพอ					
3.2 มีความสะดวกต่อการนำไปใช้ในการเรียนการสอน					
4. ท่านใช้หนังสือคู่มือประกอบการสอน					
5. ท่านกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละรายวิชาโดย					
5.1 กำหนดด้วยตนเอง					
5.2 กำหนดโดยเพื่อนครูในหมวดวิชา					
5.3 กำหนดตามคู่มือครู					
5.4 กำหนดตามจุดประสงค์ของกลุ่มโรงเรียนนานาชาติ					
6. ท่านใช้หนังสือวิชาเลือกของผู้แต่งและสำนักพิมพ์ที่นอกเหนือจากหนังสือที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด					
7. หนังสือนอกเวลาเพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
8. ท่านสามารถสอนได้ตรงกับจุดประสงค์ของหลักสูตร					
9. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้มากนักน้อยเพียงใด					
9.1 การวางแผนหลักสูตร					
9.2 ขาดหนังสือหลักสูตร					
9.3 ไม่เข้าใจเนื้อหาหลักสูตรอย่างถ่องแท้					
9.4 ไม่เข้าใจจุดประสงค์ของหลักสูตร					
9.5 ขาดหนังสือเรียน ขาดหนังสืออ่านประกอบนอกเวลา					
9.6 การตีความวัตถุประสงค์รายวิชาออกมาเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					
10. โรงเรียนของท่านได้จัดด้านการนำหลักสูตรไปใช้ในด้านต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด					
10.1 จัดครูเข้าสอนโดยพิจารณาด้านความรู้					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูภาษาไทยเข้ารับการอบรมและดูงานประชุมสัมมนาและการประชุมปฏิบัติร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน					
10.3 โรงเรียนของท่านได้จัดการนำหลักสูตรไปใช้ในด้านต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด					
10.4 จัดครูเข้าสอนโดยพิจารณาด้านความรู้ความสามารถของครู และเฉลี่ยชั่วโมงสอนอย่างเหมาะสม					
10.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูภาษาไทยเข้ารับการอบรมและดูงานประชุมสัมมนาและการประชุมปฏิบัติร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน					
10.6 สนับสนุนให้มีการจัดบริเวณโรงเรียนหรือภายในห้องเรียน ที่ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย					
10.7 โรงเรียนจัดหาคู่มือครู หนังสือเรียนและแบบฝึกหัดต่าง ๆ ไว้ให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ก่อนเปิดภาคเรียน					
10.8 จัดหาสื่อทัศนูปกรณ์ที่จำเป็นในการเรียนการสอนไว้เพียงพอ					
11. ท่านสามารถดำเนินการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทยให้ข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
11.1 เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทยในฐานะเป็นเครื่องมือสื่อสารของคนในชาติ					
11.2 เพื่อให้สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารได้					
11.3 เพื่อให้สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามกาลเทศะ					
11.4 เพื่อให้เห็นความสำคัญของวรรณคดีไทยในฐานะเป็นมรดกของชาติ					
11.5 เพื่อเป็นแนวทางในการแสวงหาความรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การเตรียมการสอนและวิธีการสอน					
1. ท่านมีปัญหาในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
1.1 ไม่สามารถสอนให้มีความสัมพันธ์กันทั้งวิธีการใช้ภาษา หลักภาษา หลักภาษาและวรรณคดี					
1.2 มีเวลาเพียงพอสำหรับเตรียมการสอน					
1.3 การสอนวิชาภาษาไทยให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น					
1.4 การเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับจุดประสงค์					
1.5 เวลาเรียนมีไม่เหมาะสม					
1.6 ขาดความรู้ความเข้าใจวิธีสอนแบบสัมพันธ์ทักษะ					
2. ท่านใช้วิธีสอนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
2.1 การบรรยาย					
2.2 การอภิปราย					
2.3 การแบ่งกลุ่มทำงาน					
2.4 การแสดงบทบาทสมมติ					
2.5 การใช้สถานการณ์จำลอง					
2.6 สอนโดยคณะครู					
2.7 ให้นักเรียนจดเนื้อหาที่ไม่มีในบทเรียน					
2.8 การสอนเป็นรายบุคคล					
2.9 การใช้เพลงและเกมประกอบการสอน					
2.10 การแบ่งกลุ่มระดมความคิด					
2.11 การสาธิต					
2.12 การศึกษาดูงานนอกสถานที่					
3. ท่านปฏิบัติการสอนวิชาภาษาไทยในสิ่งต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
3.1 ค้นคว้าหาวิธีสอนแบบใหม่ ๆ อยู่เสมอ					
3.2 สอนตามขั้นตอน คือการนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน และขั้นสรุป					
3.4 สอนโดยวิธีสัมพันธ์ทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน					
3.5 มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกับนักเรียน					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.6 มีการประเมินผลและปรับปรุงความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนที่จะสอนทุกครั้ง					
3.7 ได้แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบทุกครั้ง					
3.8 มีการสอนเสริมสำหรับนักเรียนบทที่สนใจและมีความสามารถเป็นกรณีพิเศษ เช่น การแต่งคำประพันธ์ การพูด					
3.9 มีการสอนซ่อมเสริม เพื่อแก้ไขเด็กที่มีปัญหาเช่น เรียนช้า สติปัญญาดำไม่ตั้งใจเรียน					
4. ในการสอนวิชาภาษาไทย ท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
4.1 กิจกรรมการฟัง เช่น ฟังรายการข่าว ฟังการอภิปราย ปาฐกถา ได้วาที่					
4.2 กิจกรรมการพูด เช่น ได้วาที่ เล่านิทาน พูดปาฐกถา สนทนา โฆษก พิธีกร					
4.3 กิจกรรมการอ่าน เช่น จัดมุมหนังสือ ประกวดอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง อ่านในใจ อ่านข่าว					
4.4 กิจกรรมการเขียน เช่น เขียนข่าว เขียนบทร้อยกรอง บทความ เรื่องความ และการเขียนรายงาน					
4.5 กิจกรรมเกี่ยวกับวรรณคดี เช่น การเล่นเกม จัดงานวันกวี การไปทัศนศึกษา					
4.6 กิจกรรมเกี่ยวกับหลักภาษา เช่น จัดป้ายนิเทศ หลักภาษา ทำรายงาน					
5. ด้านการเรียนการสอน ท่านปฏิบัติข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
5.1 จัดทำแผนการสอนและนำมาใช้ประกอบการสอนทุกครั้ง					
5.2 ได้เตรียมแผนการสอนเป็นอย่างดี					
5.3 เลือกเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียนทั้งในและนอกเวลา					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5.5 ใช้เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น					
5.6 สอนตามแผนการสอนทุกครั้งและทุกชั้นตอน					
6. ท่านสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทยโดยวิธีต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด					
6.1 สอนเป็นรายบุคคล					
6.2 สอนเป็นรายกลุ่ม					
6.3 สอนโดยใช้สื่อเฉพาะตามจุดประสงค์ที่นักเรียนไม่ผ่าน					
6.4 ให้นักเรียนทำงานเพิ่ม					
การใช้สื่อการเรียนการสอน					
1. ท่านมีปัญหาด้านสื่อการสอนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
1.1 ขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน					
1.2 มีสื่อการเรียนการสอนให้เลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา					
1.3 มีวัสดุท้องถิ่นเพียงพอสำหรับจัดทำสื่อการเรียนการสอน					
1.4 การสร้างอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนขึ้นใช้เอง					
1.5 สถานที่เก็บรักษาและซ่อมแซมสื่อที่ชำรุดเสียหายมีเพียงพอ					
1.6 มีสื่อที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนให้เลือก					
1.7 สื่อมีความเพียงพอต่อความต้องการ					
1.8 การใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ของนักเรียน					
2. ในการจัดหาสื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยท่านได้มาด้วยวิธีต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด					
2.1 ผลิตขึ้นใช้ด้วยตนเอง					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.3 ครูและนักเรียนร่วมกันผลิตชิ้น					
2.4 จัดซื้อด้วยงบประมาณการศึกษา					
2.5 ขอความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่					
โสตทัศนูปกรณ์ของโรงเรียนได้ช่วยทำ					
2.6 ขอёмจากสถานที่อื่น ๆ					
2.7 ผลิตร่วมกันและเปลี่ยนกันใช้ในกลุ่มโรงเรียน					
3. ท่านได้จัดสื่อการสอนจากรายการทางสื่อมวลชน เช่น					
รายการโทรทัศน์ รายการวิทยุ ฯลฯ เพื่อนำมาใช้ในการสอน					
4. ท่านใช้สื่อการสอนต่อไปนี้มีอย่างน้อยเพียงใด					
4.1 ป้ายนิเทศ					
4.2 โทรทัศน์					
4.3 วิทยุ					
4.4 เทปวีดิทัศน์					
4.5 ภาพยนตร์					
4.6 เครื่องบันทึกเสียง					
4.7 บัตรคำ					
4.8 แถบประโยค					
4.9 หุ่นจำลอง ของจริง					
4.10 รูปภาพ ภาพถ่าย ภาพวาด					
4.11 แผ่นใสและเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ					
4.12 คอมพิวเตอร์					
4.13 หนังสือพิมพ์ วารสาร สิ่งพิมพ์					
4.14 แบบเรียน					
4.15 คู่มือและแบบฝึกหัด					
4.16 ซอล์ก กระดานดำ					
4.17 สไลด์					
5. ท่านคัดเลือกและจัดหาสื่อการสอนให้สอดคล้องกับจุด					
ประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
6. ท่านใช้สื่อการสอนเพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน					
7. ท่านใช้สื่อการสอนเพื่อเป็นการสรุปบทเรียน					
8. ในด้านการใช้สื่อการสอน ท่านกระทำข้อต่อไปนี้มีอย่างน้อย					
เพียงใด					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8.1 ใช้สื่อที่มีคุณภาพและมีคุณค่าต่อการเรียน					
8.2 เลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับสภาพเหตุการณ์ และสิ่งแวดล้อมของนักเรียน					
8.3 จัดทำเอกสารรายชื่อสื่อ และวิธีการใช้สื่อ แต่ละชนิด					
8.4 จัดทำศูนย์รวมสื่อการสอนวิชาภาษาไทย					
8.5 นำสื่อการสอนภาษาไทยไปรวมไว้กับ ศูนย์รวมสื่อของทุกวิชาของโรงเรียน					
การวัดและการประเมินผล					
1. ท่านใช้วิธีต่อไปนี้ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน วิชาภาษาไทยมากน้อยเพียงใด					
1.1 ให้ตอบโดยการพูดในชั้นเรียน					
1.2 การจัดสอบโดยการเขียน					
1.3 การสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล					
1.4 การทดสอบก่อนเรียน					
1.5 ทดสอบหลังการเรียนในแต่ละคาบ					
1.6 การให้เขียนเรียงความ					
1.7 การอภิปราย หรือ การรายงานหน้าชั้นเรียน					
1.8 การสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียน					
1.9 การตรวจสอบแบบฝึกหัด					
1.10 การทดสอบเป็นระยะ ๆ อย่างเหมาะสม					
2. ก่อนการสร้างเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลท่านได้ศึกษา คู่มือและหลักการวัดผล					
3. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์ในการประเมินผลเพื่อสิ่งต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด					
3.1 ปรับปรุงการเรียนของผู้เรียน					
3.2 ปรับปรุงการสอนของผู้สอน					
3.3 ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน					
3.4 ทราบพัฒนาการทางภาษาของผู้เรียน					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.1 การจัดตั้งคลังข้อสอบ					
4.2 ข้อสอบมาตรฐาน					
4.3 การอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียน					
4.4 การนิเทศภายใน					
4.5 การนิเทศภายนอก					
4.6 อื่น ๆ					
5. ท่านมีปัญหาด้านการวัดผลประเมินผลในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
5.1 การสร้างข้อสอบให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.2 การสร้างข้อสอบให้ตรงตามจุดประสงค์					
5.3 การให้ความร่วมมือในการสร้างข้อสอบจากครูภาษาไทยในหมวดวิชา					
5.4 การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการสอน					
5.5 การประเมินผลในการทดสอบย่อย					
5.6 ความเหมาะสมของช่วงเวลาในการประเมินผล					
5.7 ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การตัดสินและการให้คะแนนหลังจากการประเมินผล					

ภาคผนวก ง: แบบสังเกตการสอน

แบบสังเกตการสอน

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดเชียงใหม่

การสังเกตครั้งที่..... ผู้ที่ได้รับการสังเกต.....

วันที่สังเกตวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

ระดับชั้น.....(เกรด).....

โรงเรียน.....

รายการวิธีสอน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ
1. ครูได้จัดทำแผนการสอนไว้เป็นอย่างดี 2. ครูได้แจ้งวัตถุประสงค์ในการเรียนให้นักเรียนทราบก่อนการเรียน 3. ครูได้ทำการสอนโดยทบทวนเนื้อหาและความรู้เดิมเพื่อโยงเข้าสู่การเรียนรู้และเนื้อหาใหม่ 4. มีการจัดกิจกรรมตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล 5. ครูสอนด้วยการเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางโดยครูทำหน้าที่เป็นผู้ให้ความสะดวก 6. ครูคอยชี้แนะและกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและพยายามหาคำตอบเพื่อแก้ปัญหา 7. ครูคอยดูแลและให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง 9. ครูจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ 9. ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนได้อย่างน่าสนใจ 10. ครูได้ใช้สื่อการสอนอย่างเหมาะสมและตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ตามแผนการสอน 11. สรุปบทเรียนจากคำตอบและการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน 12. ครูสามารถควบคุมสถานการณ์ในชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี 13. มีการวัดผลและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ในตอนท้ายคาบเรียน		

ภาคผนวก จ: แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดเชียงใหม่

ผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....

สัมภาษณ์วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

โรงเรียน.....

คำถาม ท่านมีความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพหรือปัญหาในด้านต่อไปนี้หรือไม่

1. การใช้หลักสูตร.....

2. คุณภาพของครูผู้สอน.....

3. การจัดสรรงบประมาณ.....

4. การจัดการนิเทศ.....

5. การจัดการอบรม.....

6. การบรรจุวัดอุปละงคในการเรียน.....

7. สื่อการสอน.....

8. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....

แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดเชียงใหม่

ผู้ให้สัมภาษณ์.....

สัมภาษณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

โรงเรียน.....

คำถาม ท่านมีความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพหรือปัญหาในด้านต่อไปนี้หรือไม่

1. การใช้หลักสูตร.....
.....
2. การใช้หนังสือ.....
.....
3. การเตรียมการสอน.....
.....
4. การดำเนินการสอน.....
.....
5. การใช้สื่อการสอน.....
.....
6. การวัดผลและประเมินผล.....
.....
7. งบประมาณ.....
.....
8. การจัดการนิเทศ.....
.....
9. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ
.....

ภาคผนวก จ. รายนามผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ดี ชาติอุทิศ โรงเรียนนานาชาติเอกปัญญา เชียงใหม่
2. รองศาสตราจารย์รัชนี้ พวงวงศ์ โรงเรียนนานาชาติลานนา เชียงใหม่
3. อาจารย์ ดร.พัชนี ธารเสนา โรงเรียนสตรีทศ เชียงใหม่
4. อาจารย์กรพินธุ์ การุณพัคตร์ โรงเรียนนานาชาติเกศินี กรุงเทพฯ

ภาคผนวก ข จดหมายของกระทรวงศึกษาธิการแจ้งเรื่องการสอนวิชาภาษาและวัฒนธรรม



ที่ ศธ 1006/2347

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

3 มีนาคม 2538

เรื่อง การสอนภาษาและวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนนานาชาติ
เรียน ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน บางกอกพัฒนา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ โดยคณะกรรมการอำนวยการพัฒนาหลักสูตรของกระทรวง
ศึกษาธิการได้กำหนดค่าให้โรงเรียนนานาชาติจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย
ให้กับนักเรียนของโรงเรียนดังนี้

1. เป็นวิชาบังคับ 1 คาบ/สัปดาห์ สำหรับนักเรียนต่างประเทศ เกรด 1 - 8 และ
เป็นวิชาเลือก สำหรับนักเรียน เกรด 9 - 12 โดยใช้เวลาการสอนเป็นภาษาอังกฤษ กรณีนักเรียน
เกรด 9 - 12 ซึ่งย้ายมาจากต่างประเทศ ต้องให้เรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย อย่างน้อย 2 ปี
2. สำหรับนักเรียนไทย ให้แยกกลุ่มสอนวิชานี้ต่างหากเป็นวิชาบังคับ โดยใช้เวลาการสอน
เป็นภาษาไทย อย่างน้อย 5 คาบ/สัปดาห์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนขอให้โรงเรียนปฏิบัติตามที่กระทรวงศึกษาธิการ
กำหนดโดยเคร่งครัด ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ

(นายจรัส นองมาก)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

กองโรงเรียนนโยบายพิเศษ

โทร. 2829598

โทรสาร 2829634

ภาคผนวก ข: จดหมายของกระทรวงศึกษาธิการแจ้งเรื่องการเรียนการสอนภาษาและ
วัฒนธรรมในโรงเรียนนานาชาติ

ที่ ศธ 1006/ 3332



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

14 พฤษภาคม 2538

เรื่อง การเรียนการสอนภาษาและวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนนานาชาติ
เรียน ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและครูใหญ่โรงเรียน บางกอกพัฒนา
สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารกำหนดกรอบข้อ เนื้อหาวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนนานาชาติ
จำนวน 1 ชุด

ตามที่คณะกรรมการอำนวยการพัฒนาหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ (กพศ.) ได้กำหนด
ให้โรงเรียนนานาชาติจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทยให้กับนักเรียนของโรงเรียน
ทุกระดับชั้นเรียน กล่าวคือ กำหนดให้เรียนภาษาและวัฒนธรรมไทยเป็นวิชาบังคับ 1 คาบต่อสัปดาห์
สำหรับนักเรียนเกรด 1 - 8 และเป็นวิชาเลือกสำหรับนักเรียนเกรด 9 - 12 โดยใช้สื่อการสอน
เป็นภาษาต่างประเทศ ในกรณีที่ผู้เรียนย้ายมาจากต่างประเทศเข้าเรียนในเกรด 9 - 12 ให้เรียน
ภาษาและวัฒนธรรมไทยอย่างน้อย 2 ปี สำหรับเด็กไทยกำหนดให้เรียนภาษาและวัฒนธรรมไทยอย่าง
น้อยสัปดาห์ละ 5 คาบ ทั้งนี้ กำหนดเวลา 1 คาบเท่ากับ 50 นาที นั้น

บัดนี้ กรมวิชาการได้กำหนดกรอบข้อ เนื้อหาวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทยของนักเรียน
โรงเรียนนานาชาติ ดังนี้

1. กรณีนักเรียนต่างชาติ ให้เรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 คาบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้
ความเข้าใจวิถีชีวิตของคนไทย ตลอดจนวัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ ลัทธิศาสนาประจำชาติไทย
และสามารถใช้ภาษาไทยง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันได้ จะทำให้เด็กต่างชาติอยู่ในประเทศไทยอย่าง
มีความสุข สามารถติดต่อสื่อสารในสังคมไทยได้ โรงเรียนสามารถกำหนดกรอบข้อเนื้อหาให้สอดคล้อง
กับสภาพผู้เรียนได้ตามที่เห็นสมควร

2. กรณีนักเรียนไทย กำหนดให้เรียนสัปดาห์ละ 5 คาบ เพื่อให้มีความรู้ ความภูมิใจใน
ชาติไทย ได้เรียนรู้วัฒนธรรมและภาษาของตน จนสามารถใช้ภาษาไทยได้ดี ซึ่งเป็นพื้นฐานในการ
ศึกษาค้นคว้าในสถานศึกษาของประเทศไทยต่อไป

ในการ...

ในการกำหนดขอบข่ายเนื้อหาวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนไทยนั้น กรมวิชาการได้เสนอ
ขอบข่ายเนื้อหาวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทยอย่างกว้าง ๆ ตามจุดประสงค์และเนื้อหาของหลักสูตร
ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 เพื่อให้โรงเรียนพิจารณา
นำไปใช้โดยยึดจุดประสงค์ของวิชาและปรับเนื้อหาและกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน ดังเอกสารที่แนบ
สำหรับสื่อการเรียนประเภทหนังสือเรียนนั้น โรงเรียนอาจใช้หนังสือของกระทรวงศึกษาธิการ หรือ
พิจารณาตามจุดประสงค์อื่นใช้เองได้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและถือเป็นแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนภาษาและ
วัฒนธรรมไทยต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายวิชาญ ชูบรรณกิจ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

กองโรงเรียนโอบาสนพิเศษ

โทร. 2829598

โทรสาร 2829634

ภาคผนวก ณ: จุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชาระดับประถมศึกษา : วัฒนธรรมไทย

ระดับประถมศึกษา

วัฒนธรรมไทย

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม การดำรงชีวิตประจำวันของคนไทย
2. เพื่อให้มีความภูมิใจในความเป็นคนไทย
3. เพื่อให้เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย
4. เพื่อให้ปฏิบัติตามได้เหมาะสมตามวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมที่สำคัญในชีวิตประจำวันของคนไทย เช่น การทำความเคารพ การแต่งกาย การสนทนา การเป็นพุทธศาสนิกชน เป็นต้น

อภิปรายเปรียบเทียบให้เห็นคุณค่า ความสำคัญของวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และเลือกใช้ให้เหมาะสมกับตนเอง

ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

ภาคผนวก ญ. จุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น : วัฒนธรรมไทย

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

วัฒนธรรมไทย

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความภูมิใจในความเป็นไทย และมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย
2. ให้ตระหนักในคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรมของชาติไทย
3. ให้ปฏิบัติตนตามประเพณี และวัฒนธรรมไทยได้ถูกต้อง
4. ให้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเสริมสร้างวัฒนธรรมไทย

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาประวัติความเป็นมาเกี่ยวกับวัฒนธรรมของชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติในด้านต่าง ๆ เช่น วัฒนธรรมในชีวิตประจำวัน ครอบครัว ศาสนา การเมือง การปกครอง เป็นต้น

วิเคราะห์และเลือกสรรเพื่อปฏิบัติตนให้สอดคล้องตามแบบแผนวัฒนธรรมของท้องถิ่น ชุมชน และประเทศชาติในวาระและโอกาสต่าง ๆ

ศึกษาคุณค่าของการสืบทอด อนุรักษ์ และเสริมสร้างมรดกทางวัฒนธรรมไทย

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล รหัสนักศึกษา นางสาวนันทา กล่ำคลัง 3682664

วัน เดือน ปีเกิด วันศุกร์ ที่ 13 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2511

ที่อยู่ปัจจุบัน 57 ซอย 6 ถนนศรีวิชัย ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

วุฒิการศึกษา

พ.ศ.2531 อนุปริญญา (ปม.ข.) วิทยาลัยนาฏศิลป์เชียงใหม่
พ.ศ.2533 ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ.2531 สถาบันคริสเตียนนิเทศสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยพายัพ
พ.ศ.2533 อาจารย์แนะแนวและนาฏศิลป์ไทย โรงเรียนสาริตมมหาวิทยาลัย
เชียงใหม่
พ.ศ.2534 อาจารย์ภาษาไทย โรงเรียนสาริตมมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ.2540 อาจารย์ภาษาไทย แนะแนว นาฏศิลป์ และดนตรีไทย
โรงเรียนตรีทศ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่