

# บทที่ 1

## บทนำ

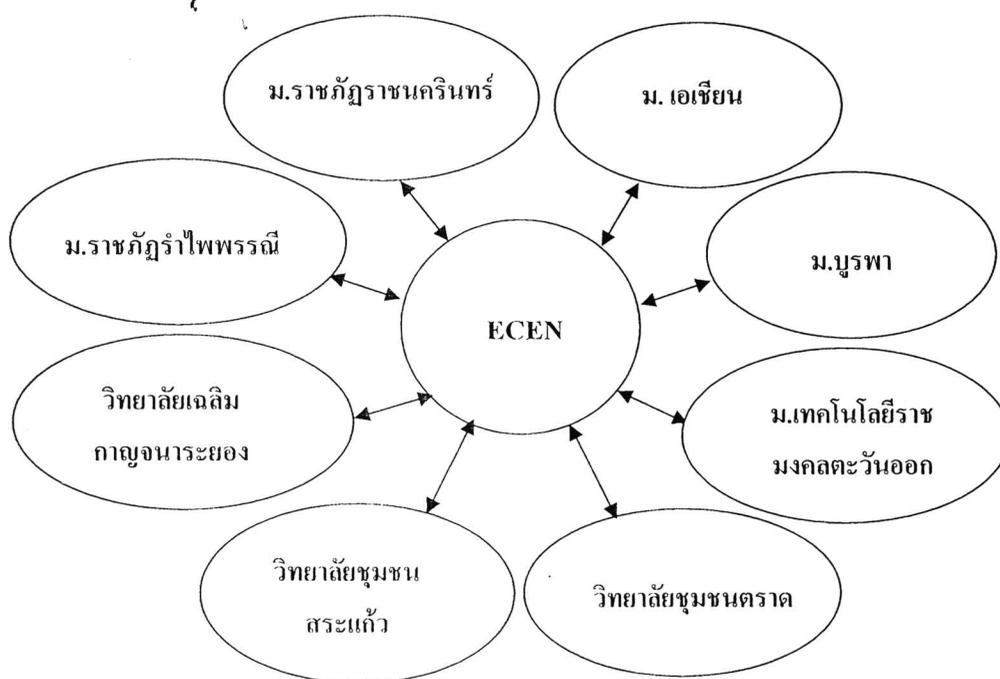
### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยยังขาดแคลนทรัพยากรมนุษย์ในด้านต่าง ๆ หลายแขนงทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดสหกิจศึกษา (Cooperative Education) อันเป็นระบบการศึกษาแบบบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนในการเพิ่มศักยภาพให้บุคลากรมีคุณภาพและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมุ่งเน้นการผสมผสานภาคทฤษฎีในสถาบันการศึกษากับการฝึกฝนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ ซึ่งสหกิจศึกษาได้เปิดโอกาสให้นักศึกษารับประสบการณ์จริงในด้านฝึกทักษะการปฏิบัติงานทำให้เกิดการเรียนรู้ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ รู้จักการนำความรู้ทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ได้ ถือว่าเป็นการปูพื้นฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้แก่ประเทศเพื่อช่วงชิงความได้เปรียบในโลกเศรษฐกิจยุคใหม่ได้

ทั้งนี้การดำเนินงานสหกิจศึกษามีมาเป็นเวลามากกว่า 100 ปี โดยเริ่มต้นในประเทศที่เรียกว่า “หลักสูตรแซนด์วิช” ได้รับความนิยมน้อยกว่าหลายในทวีปยุโรป ทำให้สถาบันการศึกษาในหลายประเทศได้นำแนวคิดดังกล่าวมาปรับใช้โดยร่วมมือกับองค์กรผู้ใช้บัณฑิตจัดประสบการณ์การปฏิบัติงานจริงในวิชาชีพ หรือ “สหกิจศึกษา” โดยมหาวิทยาลัยซินซินเนติ (University of Cincinnati) แห่งรัฐโอไฮโอ ประเทศสหรัฐอเมริกา เป็นมหาวิทยาลัยแห่งแรกเป็นจุดเริ่มต้นแนวคิดสหกิจศึกษา เริ่มดำเนินการใน พ.ศ. 2446 แผลงขยายไปสู่ประเทศในแถบเอเชียและแปซิฟิก ระหว่างปี พ.ศ. 2505-2506 โดยเริ่มจากประเทศออสเตรเลีย สำหรับประเทศไทยได้ดำเนินการอย่างจริงจังครั้งแรกใน ปี พ.ศ. 2536 ที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ต่อมาได้พัฒนาเข้าสู่ลักษณะพหุภาคีในหลายภาคส่วน ได้แก่ สถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และองค์กรผู้ใช้บัณฑิต (วิจิตร ศรีสอ้าน และอลงกต ยะไวทย์, 2552, หน้า 2-5) โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีนโยบายที่จะส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระบบสหกิจศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน จึงกำหนดแผนการดำเนินงานส่งเสริมสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ระหว่างปี พ.ศ. 2551 – 2555 โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วัตถุประสงค์ เป้าหมาย กลยุทธ์ และมาตรการหลัก รวมทั้งโครงการและกิจกรรมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระบบสหกิจศึกษาและมุ่งขยายผลให้มีการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป โดยมีเครือข่ายเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษาทั้ง 9 เครือข่าย

เป็นกลไกสำคัญที่ขับเคลื่อนการพัฒนาสหกิจศึกษาให้บรรลุผลตามแผนที่กำหนด (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2551)

ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีเครือข่ายเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยมีมหาวิทยาลัยบูรพาเป็นสถาบันแม่ข่าย เพื่อดำเนินภารกิจหลักของเครือข่าย และหนึ่งในแผนการดำเนินงาน ได้แก่ การจัดตั้งเครือข่ายสหกิจศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (Eastern Cooperative Education อักษรย่อ ECEN) ซึ่งประกอบด้วย มหาวิทยาลัยบูรพา (3 วิทยาเขต) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออกเฉียงเหนือ (2 วิทยาเขต) มหาวิทยาลัยเอเซีย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี วิทยาลัยเฉลิมกาญจนาภิเษย วิทยาลัยชุมชนตราด และวิทยาลัยชุมชนสระแก้ว (เครือข่ายสหกิจศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 2551, หน้า 8) ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1-1 เครือข่ายสหกิจศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ลักษณะเด่นของเครือข่ายสหกิจศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือ ตั้งอยู่ในพื้นที่ 6 จังหวัด อันได้แก่ จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง จังหวัดจันทบุรี จังหวัดสระแก้ว และจังหวัดตราด ซึ่งมีจุดแข็งอยู่ที่ “องค์กรผู้ใช้บัณฑิต” ในพื้นที่ของสถาบันสมาชิกเครือข่าย เนื่องจากเป็นเขตเศรษฐกิจหลักของประเทศ โดยมีนิคมอุตสาหกรรมหลัก ๆ ตั้งอยู่ในพื้นที่ (การนิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย, 2552) ดังนี้

1. นิคมอุตสาหกรรมเวลโกรว์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

2. นิคมอุตสาหกรรมเกตเวย์ ซิตี้ (แปลงยาง) จังหวัดฉะเชิงเทรา
3. นิคมอุตสาหกรรมที เอฟ ดี จังหวัดฉะเชิงเทรา
4. นิคมอุตสาหกรรมเหมราช จังหวัดชลบุรี
5. นิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี
6. นิคมอุตสาหกรรมอมตะนคร จังหวัดชลบุรี
7. นิคมอุตสาหกรรมปิ่นทอง จังหวัดชลบุรี
8. นิคมอุตสาหกรรมอีสเทิร์นซีบอร์ด จังหวัดระยอง
9. นิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด จังหวัดระยอง
10. นิคมอุตสาหกรรมอมตะซิตี้ จังหวัดระยอง
11. นิคมอุตสาหกรรมตะวันออก จังหวัดระยอง
12. นิคมอุตสาหกรรมผาแดง จังหวัดระยอง
13. นิคมอุตสาหกรรมไทย-สิงคโปร์ จังหวัดระยอง

นอกจากนิคมอุตสาหกรรมยังมีองค์กรผู้ใช้บัณฑิตประเภทธุรกิจบริการในอุตสาหกรรม การท่องเที่ยวที่สร้างรายได้หลักให้แก่ประเทศ อาทิ ธุรกิจโรงแรมที่พักตั้งอยู่ในเมืองพัทยา จังหวัด ชลบุรี และจังหวัดระยอง ซึ่งเป็นจังหวัดที่มีแหล่งท่องเที่ยวที่น่าสนใจและมีชื่อเสียงทั่วโลก และ องค์กรผู้ใช้บัณฑิตประเภทธุรกิจบริการอื่น ๆ เช่น ร้านอาหาร บริษัทนำเที่ยว และธุรกิจขนส่ง อันเป็นองค์กรผู้ใช้บัณฑิตที่เป็นเครือข่ายของสถาบันการศึกษาในพื้นที่ที่มีส่วนร่วมต่อการพัฒนา คุณภาพการจัดการอุดมศึกษา รวมทั้งการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศโดยรวมต่อไป

ด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าวข้างต้นทำให้การศึกษา ค้นคว้า เรื่องสถานภาพ สักยภาพ และความพร้อมในการพัฒนาและดำเนินการสหกิจศึกษาของเครือข่ายการพัฒนา อุดมศึกษาภาคตะวันออก และองค์กรผู้ใช้บัณฑิต มีความสำคัญและเป็นโอกาสที่ดีในการนำเสนอ ผลการวิจัย เพื่อนำมาใช้พัฒนาการจัดการศึกษาระบบสหกิจศึกษาให้มีความพร้อมด้านการ บูรณาการความร่วมมือระหว่างเครือข่ายเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษากับองค์กรผู้ใช้บัณฑิตเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้เกิดการวางแผนดำเนินงานเครือข่ายสหกิจศึกษา ภาคตะวันออกที่จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนสมาชิกเครือข่ายให้สามารถดำเนินการสหกิจศึกษา ได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การศึกษาเรื่อง สถานภาพ ศักยภาพ และความพร้อมในการพัฒนาและดำเนินการสหกิจศึกษาของเครือข่ายการพัฒนาอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และองค์กรผู้ใช้บัณฑิต มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อรวบรวมข้อมูลตำแหน่งงานสหกิจศึกษาขององค์กรผู้ใช้บัณฑิต (Demand) และจำนวนนักศึกษาที่ประสงค์จะปฏิบัติสหกิจศึกษาของสถาบันสมาชิกของเครือข่าย 6 สถาบัน (Supply)
2. เพื่อประเมินสถานภาพ ศักยภาพ และความพร้อมในการจัดสหกิจศึกษาของสถาบันการศึกษา 6 สถาบัน และองค์กรผู้ใช้บัณฑิต ตามมาตรฐานการดำเนินงานสหกิจศึกษา ในแผนการดำเนินงานส่งเสริมสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ระหว่าง พ.ศ. 2551- 2555
3. เพื่อใช้เป็นแนวทางจัดทำแผนการดำเนินงานสหกิจศึกษาของเครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ. 2553-2555
4. เพื่อนำเสนอผลการวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและต่อยอดความก้าวหน้าการจัดการศึกษาระบบสหกิจศึกษา

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

เครือข่ายเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือจะได้รับประโยชน์ ดังต่อไปนี้

1. สามารถจัดนักศึกษาสหกิจของเครือข่าย (Supply) ให้สอดคล้องกับองค์กรผู้ใช้บัณฑิต (Demand) ทั้งในปัจจุบันและอนาคต
2. ได้รับทราบถึงข้อมูล สถานภาพ ศักยภาพ และความพร้อมในการจัดการสหกิจศึกษาตามมาตรฐานการดำเนินงานสหกิจศึกษาของสถาบันการศึกษา 6 แห่งในเครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รวมถึงนักศึกษาระหว่าง พ.ศ. 2551- 2555 และองค์กรผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งสามารถนำไปกำหนดแนวทางของแผนการดำเนินงานสหกิจศึกษาของเครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3. สามารถพัฒนาศักยภาพความพร้อม รวมทั้งประสานความร่วมมือในการร่วมจัดสหกิจศึกษาระหว่างเครือข่ายเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษา และองค์กรผู้ใช้บัณฑิต ได้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งสามารถขยายจำนวนสถาบันสมาชิกหรือองค์กรผู้ใช้บัณฑิตให้เข้าร่วมสหกิจศึกษาเพิ่มมากขึ้น
4. มีแนวทางเพื่อจัดทำแผนการดำเนินงานสหกิจศึกษาของเครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ. 2553-2555

5. มีฐานข้อมูลและองค์ความรู้ในการปฏิบัติและพัฒนาสหกิจศึกษา รวมทั้งสามารถนำเสนอข้อมูลให้กับหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมพัฒนาสหกิจศึกษาต่อไป

### ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาเรื่อง สถานภาพ ศักยภาพ และความพร้อมในการพัฒนาและดำเนินการสหกิจศึกษาของเครือข่ายการพัฒนาอุดมศึกษา ภาคตะวันออก และองค์กรผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งขอบเขตการวิจัยประกอบด้วย

#### 1. ขอบเขตด้านพื้นที่

การวิจัยนี้ผู้วิจัยได้กำหนดพื้นที่ในการศึกษาข้อมูล ซึ่งครอบคลุมโดยรวมของพื้นที่จังหวัดที่เป็นสถานที่ตั้งของสมาชิกสถาบันเครือข่ายเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษาภาคตะวันออกที่มีการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษาตั้งอยู่ ประกอบด้วย

- 1.1 จังหวัดฉะเชิงเทรา
- 1.2 จังหวัดชลบุรี
- 1.3 จังหวัดระยอง
- 1.4 จังหวัดจันทบุรี

#### 2. ขอบเขตด้านประชากร

การวิจัยนี้มีกลุ่มประชากรที่เป็นสถาบันการศึกษาจำนวน 8 สถาบัน อยู่ในจังหวัดภาคตะวันออก 6 จังหวัด อันได้แก่ จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง จังหวัดจันทบุรี จังหวัดสระแก้ว และจังหวัดตราด โดยเลือกใช้กลุ่มตัวอย่างของสมาชิกเครือข่ายอุดมศึกษาภาคตะวันออกที่จัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 6 สถาบัน ได้แก่

- 2.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
- 2.2 มหาวิทยาลัยบูรพา
- 2.3 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก
- 2.4 มหาวิทยาลัยเอเชีย
- 2.5 มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาระยอง
- 2.6 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

การวิจัยนี้ไม่เลือกใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นสถาบันการศึกษาที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรในระดับปริญญาตรี ได้แก่ วิทยาลัยชุมชนสระแก้วและวิทยาลัยชุมชนตราด

กลุ่มประชากรที่เป็นองค์กรผู้ใช้บัณฑิต ผู้วิจัยเลือกศึกษาจากประเภทธุรกิจขององค์กร ผู้ใช้บัณฑิตในอดีตที่ดำเนินงานสหกิจศึกษากับสถาบันสมาชิกของเครือข่าย ได้แก่ กลุ่มอุตสาหกรรม กลุ่มบริการ และกลุ่มค้าปลีกค้าส่ง โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบหลายชั้น (Multi-Stage Sampling)

### 3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยนี้ศึกษา รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ สถานภาพ ศักยภาพ และความพร้อมในการพัฒนาและดำเนินการสหกิจศึกษาของเครือข่ายการพัฒนาอุดมศึกษา ภาคตะวันออก และองค์กรผู้ใช้บัณฑิต โดยแบ่งเป็น 3 ประเด็น ได้แก่

3.1 ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่ประสงค์จะปฏิบัติสหกิจศึกษาของสถาบันสมาชิกของเครือข่าย 6 สถาบัน (Supply) และข้อมูลตำแหน่งงานสหกิจศึกษาขององค์กรผู้ใช้บัณฑิต (Demand) ได้แก่

3.1.1 จำนวนและรายชื่อหลักสูตร สาขาวิชาที่มีการจัดสหกิจศึกษาในปี พ.ศ. 2551-2552

3.1.2 จำนวนนักศึกษาแต่ละหลักสูตร สาขาวิชา ที่เข้าร่วมสหกิจศึกษา พ.ศ. 2551- 2552

3.1.3 จำนวนและรายชื่อหลักสูตร สาขาวิชา ที่คาดว่าจะเพิ่มขึ้นในอนาคตตั้งแต่ พ.ศ. 2553- 2555

3.1.4 จำนวนนักศึกษาแต่ละหลักสูตร สาขาวิชาที่คาดว่าจะเข้าร่วมในอนาคต ตั้งแต่ พ.ศ. 2553-2555

3.1.5 จำนวนและรายชื่อองค์กรผู้ใช้บัณฑิตที่มีศักยภาพในการรับนักศึกษา ปฏิบัติสหกิจศึกษาในพื้นที่

3.1.6 จำนวนและรายชื่อองค์กรผู้ใช้บัณฑิตที่ร่วมจัดสหกิจศึกษาในเขตพื้นที่มี ใน พ.ศ. 2551-2552

3.1.7 จำนวนและรายชื่อองค์กรผู้ใช้บัณฑิตที่ร่วมจัดสหกิจนอกเขตพื้นที่มีใน พ.ศ. 2551- 2552

3.1.8 จำนวนและรายชื่อองค์กรผู้ใช้บัณฑิตในเขตพื้นที่ที่คาดว่าจะเข้าร่วมจัด สหกิจศึกษาเพิ่มขึ้นในอนาคตระหว่างปี พ.ศ. 2553-2555

3.2 ศึกษาและวิเคราะห์เพื่อประเมินศักยภาพ และความพร้อมในการจัดสหกิจศึกษาของเครือข่ายเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษาภาคตะวันออก โดยนำผลการศึกษามาใช้พัฒนาเครือข่าย ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแผนการดำเนินงานส่งเสริมสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ระหว่าง พ.ศ. 2551- 2555 โดยมีข้อมูลทางด้านต่อไปนี้

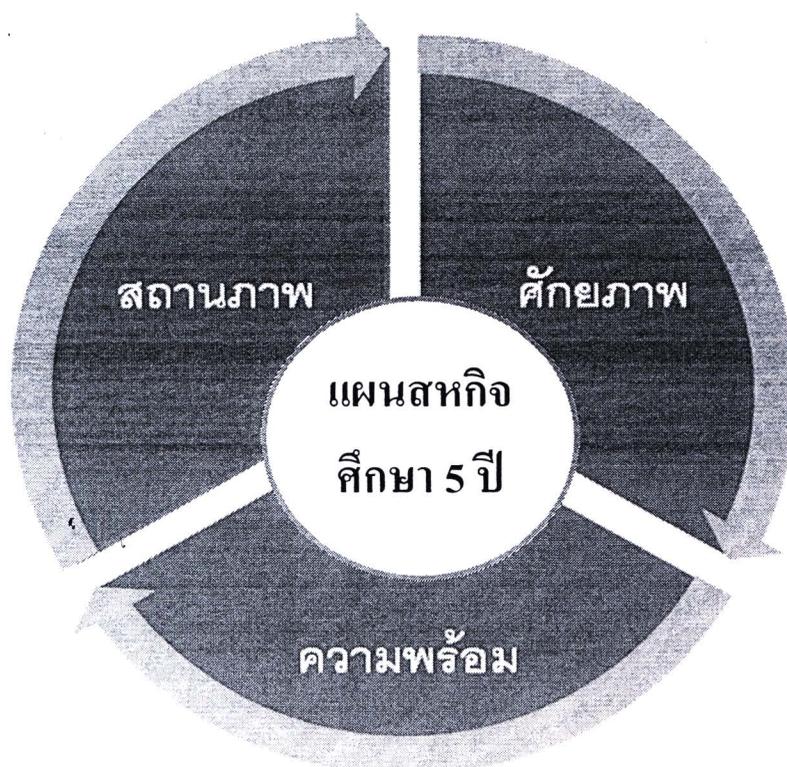
3.2.1 ศักยภาพด้านความพร้อมของนักศึกษาและสถาบันการศึกษา 6 แห่ง ระหว่าง พ.ศ. 2551- 2555 ตามมาตรฐานการดำเนินงานสหกิจศึกษา

3.2.2 ศักยภาพด้านความพร้อมขององค์กรผู้ใช้บัณฑิตในพื้นที่ระหว่าง พ.ศ. 2551- 2555 ตามมาตรฐานการดำเนินงานสหกิจศึกษา

3.3 นำข้อมูลที่ได้มาจัดทำแผนการดำเนินงานสหกิจศึกษาของเครือข่ายภาคตะวันออก,ระหว่างปี พ.ศ. 2553-2555

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง สถานภาพ ศักยภาพ และความพร้อมในการพัฒนาและดำเนินการสหกิจศึกษาของเครือข่ายการพัฒนาอุดมศึกษาภาคตะวันออก และองค์กรผู้ใช้บัณฑิต ได้สร้างกรอบแนวคิดในการวิจัยภายใต้มาตรฐานและการประกันคุณภาพการดำเนินงานสหกิจศึกษาดังภาพที่ 1-2



ภาพที่ 1-2 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

### นิยามศัพท์เฉพาะ

**ระบบสหกิจศึกษา** หมายถึง ระบบการศึกษาที่เน้นการปฏิบัติงานในองค์กรผู้ใช้งานจริงอย่างมีระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การดำเนินการคัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและองค์กรผู้ใช้งานจริง การเตรียมความพร้อมของนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาปฏิบัติงานจริงในฐานะพนักงานชั่วคราว จำนวน 1 ภาคการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้มีระบบติดตามประเมินผลปฏิบัติงานของนักศึกษา

**สถานภาพ** หมายถึง สถานภาพของสถาบันการศึกษาและองค์กรผู้ใช้งานจริงที่ดำเนินการสหกิจศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2551- 2555 เช่น จำนวนนักศึกษาที่ประสงค์จะปฏิบัติสหกิจศึกษาของสถาบันสมาชิกของเครือข่าย 6 สถาบัน และจำนวนตำแหน่งงานสหกิจศึกษาขององค์กรผู้ใช้งานจริง

**ศักยภาพ** หมายถึง ระดับความสามารถขององค์กรผู้ใช้งานจริงตามมาตรฐานและการประกันคุณภาพการดำเนินงานสหกิจศึกษา ได้แก่ การบริหารจัดการ มาตรฐานวิชาการ ผู้นิเทศงาน และการวัดและประเมินผล และระดับความสามารถของสถาบันสมาชิกของเครือข่าย

6 สถาบันตามมาตรฐานและการประกันคุณภาพการดำเนินงานสหกิจศึกษา ได้แก่ หลักสูตรและการเรียนการสอน การนิเทศ นักศึกษา และการวัดและประเมินผล

**ความพร้อมในการจัดระบบสหกิจศึกษา** หมายถึง ผลรวมของการพัฒนา การเตรียมการ และการดำเนินงาน ได้แก่ แผนการดำเนินงานสหกิจศึกษาของเครือข่ายภาคตะวันออก (2553-2555) อันเกิดจากการวางแผนเพื่อการพัฒนา กระบวนการดำเนินงาน ผลลัพธ์และการประกันคุณภาพการดำเนินงานสหกิจศึกษา

**สถาบันการศึกษา** หมายถึง สมาชิกเครือข่ายอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษาภาคตะวันออก ที่จัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี จำนวน 6 สถาบัน ได้แก่ มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก (2 วิทยาเขต คือ บางพระ จังหวัดชลบุรี และจังหวัดจันทบุรี) มหาวิทยาลัยเอเซีย มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ระยอง และมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**องค์กรผู้ใช้บัณฑิต** หมายถึง บริษัท หน่วยงาน สถานประกอบการที่อยู่ในกลุ่มนิคมอุตสาหกรรม กลุ่มบริการ และกลุ่มค้าปลีกและค้าส่ง ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่สถาบันการศึกษาที่ดำเนินงานสหกิจศึกษา จำนวน 4 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง และจังหวัดจันทบุรี ที่สนับสนุนการดำเนินงานสหกิจศึกษา โดยการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานและให้โอกาสในการฝึกฝนประสบการณ์ระหว่างอยู่ในสถานประกอบการ