



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2542). *แนวทางการดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ*.
กรุงเทพฯ : กุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2550). *เอกสารประกอบการพัฒนา หลักสูตรพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการ
กระจายอำนาจ สำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.
- กรเอก ภัทร์ชนันท์. (2546). *การจัดทำ Balanced Scorecard สำหรับบริษัท เอเชียน เคมีคัล จำกัด*.
ปริญญาานิพนธ์ บช.ม.(พาณิชยและการบัญชี). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- กรมสามัญศึกษา. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม) พ.ศ. 2545*.
กรุงเทพมหานคร : องค์การการค้าคุรุสภา.
- กฎกระทรวง 2550. (2550,16 พฤษภาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. หน้า 29-36.
- คมกฤษ ภาวศุทธิพนธ์. (2547). *Balanced Scorecard: แนวคิดเชิงทฤษฎีกับการนำไปประยุกต์ใช้*.
วารสารวิชาการ APHEIT JOURNAL สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
2547, 11(1),58-65.
- งามจิตต์ วัฒนาภรณ์. (2547). *การจัดทำ Balanced Scorecard สำหรับฝ่ายบริการธุรกิจระหว่าง
ประเทศ ธนาคารพาณิชย์ในประเทศไทย*. ปริญญาานิพนธ์ บช.ม.(พาณิชยและการบัญชี).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จिरพัฒน์ เงามประเสริฐวงศ์.(2544).*การเปรียบเทียบสมรรถนะ : คู่มือสำหรับมหาวิทยาลัยในประเทศ
ออสเตรเลีย (Benchmarking a Manual for Australian Universities)* กรุงเทพฯ :
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- จิณฉัตร ปะโคทัง.(2549). *รูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ
โรงเรียนก้นถารมณ จังหวัดศรีสะเกษ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎีบัณฑิต, ภาควิชาบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ฉรัต ไทยอุทิศ. (2547). *การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยหลักการ Balanced Scorecard*. วิทยานิพนธ์ปริญญา
คุษฎีบัณฑิต, ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ฉัตรชัย วิไลรัตนสุวรรณ. (2546). การจัดทำ *Balanced Scorecard* สำหรับบริษัท ซี.พี. คำปลีกและ
การตลาด จำกัด. ปรินญาณิพนธ์ บธ.ม.(พาณิชยและการบัญชี). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชอบ เข้มกลัด และโกวิท พวงงาม. (2547). การวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมเชิงประยุกต์.
กรุงเทพฯ : เสมารธรรม.
- นิพนธ์ เสือก้อน (2545). การศึกษาความเป็นหุ้นส่วนการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน ด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม:กรณีศึกษาการจัดทำธรรมนูญ โรงเรียน.
ปรินญาณิพนธ์การศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิตยา ชูโต. (2548). การวิจัยเชิงคุณภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : บริษัทพรินต์โพร จำกัด.
- นิตยา เงินประเสริฐศรี. (2544, กรกฎาคม-ธันวาคม). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.
วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 2(7), 61-71.
- บุปผา ศิริรัศมี. (2544). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเอกสารประกอบการสอน.
กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยประชากรสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ประพิณ วัฒนกิจ.(2542). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. ใน ระเบียบวิธีวิจัย: วิจัย
สังคมศาสตร์. กองการพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข
- ปวีณา นามประดิษฐ์.(2546). การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์วิจัยแห่งชาติด้านการจัดการ
สิ่งแวดล้อมและของเสียอันตราย โดยใช้ *Balanced Scorecard*. โครงการพิเศษปรินญา
ณิพนธ์ บธ.ม.(พาณิชยและการบัญชี). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ปาริชาติ วลัยเสถียร และคณะ.(2543). กระบวนการและเทคนิคการทำงานของนักพัฒนา. กรุงเทพฯ.
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย(สกว).
- ปรียาพร วงศ์อนุตโรจน์.(2546). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ
บริษัท พิมพ์ดี จำกัด.
- ผ่องพรรณ ตรียมงคลกุล และสุภาพ ฉัตรากรณ์. (2549). การออกแบบการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 5).
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ฝ่ายงานบริหาร โรงเรียนอนุบาลพะเยา. (2548). แผนกลยุทธ์ ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2548-2550).
(เอกสารอัดสำเนา)

- _____. (2550). *แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2550*. (เอกสารอัครำเนา)
- ฝ่ายงานวิชาการ โรงเรียนอนุบาลพุกะคีรี. (2549). *รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2549*. (เอกสารอัครำเนา)
- พสุ เดชะรินทร์.(2546). *เส้นทางจากกลยุทธ์สู่การปฏิบัติด้วย Balanced Scorecard และ Key Performance Indicators*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2548). *Balanced Scorecard รู้ลึกในการปฏิบัติ*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรสันต์ เลิศวิทยาวิวัฒน์ (2550). *รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ของนักเรียนอาชีวศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุฎฐบัณฑิต.ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ไพโรจน์ ชลารักษ์. (2549). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. *วารสารราชภัฏตะวันตก*, 1(1) (กรกฎาคม-ธันวาคม), 17-23.
- มุกิตา แพทย์ประทุม(2549). *รูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม*. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุฎฐบัณฑิต.ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. (2550, 24 สิงหาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. หน้า 15, 23-24.
- ลือชา วนรัตน์. (2545). *AIC กับ อบต*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการสาธารณสุข. กระทรวงสาธารณสุข.
- วราวัลย์ วัฒนเทศานันท์. (2546). *การนำ Balanced Scorecard มาประยุกต์ใช้เพื่อความสำเร็จในการทำ CRM ของธุรกิจวิชาชีพสอบบัญชีและที่ปรึกษา*. วิทยานิพนธ์ บธ.ม.(พาณิชย์และการบัญชี). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัฒนา บรรเทิงสุข. (2546). *การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการใช้สมุนไพร ในชุมชนบ้านชาคตบเต่า จังหวัดระยอง*. วิทยานิพนธ์การศึกษาคุฎฐบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วัฒนา พัฒนพงศ์.(2546). *BSC และ KPI เพื่อการเติบโตขององค์กรอย่างยั่งยืน*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: บริษัท พิมพ์ดี จำกัด.
- วีระเดช เชื้อนาม.(2547). *เขย่า BALANCED SCORECARD*. กรุงเทพฯ : บริษัท เฟื่องฟ้า พรินต์ติ้ง จำกัด.

- วีระเดช เชื้อนาม และ มัลลิกา เชื้อนาม.(2550). *Scorecard Cockpit*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : บริษัท เพ็องฟ้า พรินต์ติ้ง จำกัด.
- วีรวิฑูร มาณะศิริรานนท์. (2546). *การใช้ระบบ Balanced Scorecard*. กรุงเทพฯ: เอ็กเซเปอร์เน็ท จำกัด.
- วิฑูรย์ สิมะโชคคี. (2550). *TQM คู่มือพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). สมุทรปราการ: WPS (Thailand) Co.,Ltd.
- วรภัทร์ ภูเจริญ.(2543). *100 เครื่องมือนักบริหารสมัยใหม่*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ ศ.ส.ท.
- วรภัทร์ ภูเจริญ และ ชนกฤต จรัสรุ่งชวลิต.(2546). *Key Performance Indicators*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรีนควิกปริ้นท์ จำกัด.
- ศักดิ์ชาย สิกขา. (2544). *การจัดประชุมแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนา (AIC) อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี*.
- สถาบันวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้. (2548). *เรียนรู้...สู่คุณภาพสถานศึกษา โครงการระบบดีโรงเรียนมีคุณภาพ(Healthy Systems Healthy School)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ หจก.เจเอ็นที.
- สถาพร หອງเอน.(2548). *โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน : วิเคราะห์การนำนโยบายสู่การปฏิบัติด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม..วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น*.
- สามารถ กมขุนทด. (2548). *แนวทางการพัฒนาความเป็นหุ้นส่วนของผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษาโรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์. วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*.
- สิทธิณัฐ ประพุกชนิตสาร. (2546). *การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: แนวคิดและแนวปฏิบัติ (PARTICIPATORY ACTION RESEARCH: CONCEPTS AND PRACTICE)*. (พิมพ์ครั้งที่ 2).เชียงใหม่. วนิดาเพรส.
- สิทธิศักดิ์ พฤกษ์ปิติกุล.(2546). *การบริหารกลยุทธ์และผลสัมฤทธิ์ขององค์กรด้วยวิธี Balanced Scorecard*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: บริษัท ที เอส บี โปรดักส์ จำกัด.
- สีไบตอง (อัปสร) บุญประดับ. (2544). *กับการพัฒนางานด้านระบบ Re-engineering, AIC, QC*. กรุงเทพฯ : สำนักงานบ้านเก็อรัก.
- สุภางค์ จันทวานิช . (2548). *การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ*. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุริรัตน์ พงศ์สุวรรณ (2548) การรับรู้ระบบการประเมินผลองค์กรแบบสมดุล(Balanced Scorecard) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2. สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมบัติ ท้ายคำเรือ. (2547). การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาหลักสูตรการวิจัยเชิง ปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สมปอง ชินอร่ามรุ่งเรือง. (2546). การจัดทำ *Balanced Scorecard and KPIs* ของกอง แผนและ โครงการ กรมพลศึกษาทหารเรือ. วิทยานิพนธ์ บช.ม.(พาณิชยและการบัญชี). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมโภชน์ อเนกสุข. (2548). การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. วารสารวิจัยและวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา , ปีที่ 3 ฉบับที่ 1, หน้า 18
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1. (2546). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2547-2549). นครสวรรค์: ริมปิงการพิมพ์.
- _____. (2549). คู่มือการปฏิบัติราชการและเตรียมสอบ. นครสวรรค์: ริมปิงการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2539). แผนการพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 พ.ศ. 2540 – 2544. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2546). แผนหลัก โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียน ในฝัน (*Master Plan of Lab School Project*). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2547). ก้าวสู่กระบวนทัศน์ใหม่ในการปฏิรูประบบราชการ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เสมา ธรรม.
- _____. (2547). คู่มือการประเมินสถานศึกษาเพื่อรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาและ ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- _____. (2550). การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 วันที่ค้นข้อมูล 5 กันยายน 2550, เข้าถึงได้จาก <http://www.cvaluation.obec.go.th>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ.2545*. กรุงเทพฯ : พริกหวาน กราฟฟิค.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2550). *คู่มือการประเมินผลการปฏิบัติราชการตาม คำรับรองการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550*. วันที่ค้น ข้อมูล 5 กันยายน 2550, เข้าถึงได้จาก <http://www.opdc.go.th>

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.(2544).*แนวทางการจัดทำแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 พ.ศ. 2545-2549*. กรุงเทพฯ : สำนักงาน คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

_____. (2549).*แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบ พ.ศ. 2550-2554*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

สำนักงานเทศบาลตำบลท่าน้ำอ้อย. (2549). *แผนพัฒนา ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๒)*. (เอกสารอัดสำเนา).

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2546). *รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*.(เอกสารอัดสำเนา).

_____. (2549). *บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ผลสะท้อนจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก (2544-2548)*. (เอกสารอัดสำเนา).

สำนักมาตรฐานการศึกษา สำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับชาติ กระทรวงศึกษาธิการ และมาตรฐาน อุดมศึกษา, สำนักทบทวมหาวิทยาลัย.(2545). *ชุดวิชาการวิจัยชุมชน*. นนทบุรี: บริษัท เอส.อาร์.พรินติ้ง แมสโปรดักส์ จำกัด.

อรพินท์ สฟโชคชัย. (2537). *คู่มือการจัดประชุมเพื่อระดมความคิดในการพัฒนาหมู่บ้าน การ พัฒนาหมู่บ้านโดยพลังประชาชน*. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย.

อรพินท์ สฟโชคชัย และคณะ. (2540). *โครงการศึกษารูปแบบและแนวทางการส่งเสริมความ เข้มแข็งขององค์การบริหารส่วนตำบลระยะที่สอง*. กรุงเทพฯ : มูลนิธิโรงพิมพ์ เทียน วัฒนา.

อุทัย บุญประเสริฐ. (2540). *หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ เอส ดี เพรส.

_____. (2543).*การศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาใน รูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management)*. กรุงเทพฯ : โรง พิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

- Bassey, M. (1986). Does Action Research Require Sophisticated Research Methods. (p 18-22) in Huster, D Cassidy, E.C. (ed). *Action Research in Classroom and School*. London Allen & Unwin (Publishers) Lts.
- Chuang, Mang. (2007). *The balanced scorecard: Creating a management system for private technical universities in Taiwan*. (Spalding University). Abstract Retrieved April 24, 2007, from <http://www.proquest.umi.com/pqdweb>.
- Creswell, John W. (2002). *Educational Research: Planning Conducting and Evaluating Qualitative and Quantitative*. United States of America ; Pearson Education Inc.
- Davis, Stanley B. (2000). *An investigation of the development, implementation, and effectiveness of the balanced scorecard: A field study*. (The University of Alabama). Abstract Retrieved April 24, 2007, from <http://www.proquest.umi.com/pqdweb>.
- Denzin, N.K., and Lincoln, Y.S. (1998). *The landscape of qualitative research: Theories and Issues*. Thousand Oaks: Sage Publications
- Elliott, J. (1991). *Action Research. For Education Change*. Philadelphia : Open University Press.
- Gold, S.E. (2000, January). *Community Organizing at a Neighborhood High School: Promises and Dilemmas in building Parent-educator Partnership and Collaborations*. Pro-quest Digital Dissertation, 60(7), 295.
- Hollingsworth, S. (1997). *International action research: A case book for education reform*. London: The Falmer Press.
- Kaplan, R. and Norton, P. (1996). *The balanced scorecard: translating strategy into action*. America: Printed in the United of America.
- Kemmis, S. (1988). The Action Research Planner. pp42-49. In Keeves, J.P.(ed). *Educational Research, Methodology, and Measurement : An International Handbook Oxford: Pergamon Press*.
- Kemmis, S. and Taggart, R. (1988). *The Action Research Planner*. 3 rd ed. Victoria: Brown Prior Anderson Nation Library of Astralia Catalouging-in-Publication Data.
- _____. (2000). Participatory action Research. In N.K. Denzin and Y.S. Lincoln(Eds.) *Handbook of qualitative research* (2nd ed., pp. 567-605). Thousand Oaks, CA: Sage.

- Kemmis, S. and Wilkinson, M. (1988). *Participatory action Research and the study of practice*. In B. Atweh, S. Kemmis, & P. Weeks (Eds.), *Action research in practice: Partnerships for social justice in education* (pp. 21-36). London and New York: Routledge.
- Lewin, M. (1947) *Groups, Experiential Learning and Action Research*. Retrieved March, 28, 2008, from <http://www.infed.org/thinkers/et-lewin.htm>.
- Mills, G.E. (2003). *Action research: A guide for the teacher researcher*. Upper Saddle River: Merrill Prentice Hall.
- Miller, A.C. (2000a) *Action Research : Making Sense of Data*. South Florida Center for Education *Leadus*. Retrieved November 27, 2000, from Webpage : <http://www.fau.edu/divdep/coe/sfcel/sensdata.hym>.
- Peters, J. M. (1997). *Reflection on action research*. *New Directions for Adult and Continuing Education*. 73, 63-72. Retrieved April 25, 2007, from <http://www.cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Smith, M.K. (2002). *Action research: A guide to reading*. *Infed [Online]*. Retrieved January 9, 2004, from <http://www.infed.org/research/b-actres.htm>.
- Smith, Rodney E. (2000). *Explaining relative firm performance in the personal computer manufacturing industry: A balanced scorecard framework*. (University of California, Irvine). Abstract Retrieved April 24, 2007, from <http://www.proquest.umi.com/pqdweb>.
- Stringer E. T. (1999). *Action Research. A Handbook for Practitioners*. London : Sage Publications.
- Ullrich, Mark J. (2000). *The effects of the balanced scorecard's information reporting system and economic incentives on effort allocation among multiple goals*. (University of South Carolina). Abstract Retrieved April 24, 2007, from <http://www.proquest.umi.com/pqdweb>.
- Wong, Jeffrey Alan. (1999). *A balanced scorecard approach to analyzing associations among performance measures in the United States airlines Industry*. (University of Oregon). Abstract Retrieved April 24, 2007, from <http://www.proquest.umi.com/pqdweb>
- Yoon. C. (2000). *Participatory action research*. Retrieved August 24, 2007, from http://www.faculty.Umb.edu/peter_taylor/PARbriefing.html
- Zuber-Skerritt, Ortrun (1992). *Action Research. In Higher Education Example and Reflections*. London: Kogon Page.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ๑ แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้างการสัมภาษณ์กลุ่มตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑ แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้างการสัมภาษณ์กลุ่มตัวแทนนักเรียน
- ๑ แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้างการสัมภาษณ์กลุ่มตัวแทนครู
- ๑ การสัมภาษณ์เชิงลึก(In-depth Interview) การสัมภาษณ์ผู้บริหาร/รองผู้อำนวยการ โรงเรียน

แบบสัมภาษณ์ถึงมีโครงสร้าง

(การสัมภาษณ์กลุ่มตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

เรื่อง การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน โดยใช้การบริหารแบบสมดุล :
กรณีศึกษา โรงเรียนอนุบาลพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์

คำชี้แจง การสัมภาษณ์ครั้งนี้ เพื่อศึกษาความเกี่ยวข้องของทุกฝ่าย ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน และการใช้การบริหารแบบสมดุล(Balanced Scorecard) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในช่วงเวลาของการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยเป็นการสัมภาษณ์หลังจากเสร็จสิ้นการวิจัยแล้ว (R 2) ตามแผนที่ได้กำหนดไว้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปเปรียบเทียบกับข้อมูลพื้นฐานจากการสัมภาษณ์ครั้งที่แล้ว

วันที่ให้การสัมภาษณ์.....เดือน.....พ.ศ.เวลา.....น.

สถานที่ให้สัมภาษณ์.....

รหัส.....

ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

สถานที่ทำงาน.....อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์

หมายเลขโทรศัพท์.....หมายเลขโทรศัพท์มือถือ.....

(ผู้วิจัยขออนุญาตบันทึกเทปเสียง เนื่องจากจดไม่ทัน แต่เทปนี้จะไม่นำไปเผยแพร่ที่ไหน นอกจากผู้วิจัยจะนำมาเปิดฟังเพื่อสรุปความคิดเห็นของบุคคลต่างๆ ให้ถูกต้องเท่านั้น)

กรอบแนวคำถามการสัมภาษณ์

1. ท่านมีบุตรหลานเรียนอยู่ที่โรงเรียนนี้หรือไม่? ถ้ามีเรียนอยู่ชั้นอะไรบ้าง?

.....

2. ท่านมีความพึงพอใจเกี่ยวกับโรงเรียนนี้ในแต่ละด้านต่อไปนี้อย่างไรบ้าง?

2.1 ด้านคุณภาพของนักเรียน.....

.....

2.2 ด้านกระบวนการบริหารภายในโรงเรียน.....

.....

2.3 ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา.....

.....

2.4 ด้านงบประมาณและทรัพยากร.....

3. ท่านเคยมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนอะไรบ้าง? (ร่วมคิด ร่วมดำเนินการ ร่วมติดตาม ร่วมประเมินผล ร่วมรับผลประโยชน์ หรือร่วมปรับปรุงแก้ไข) และท่านคิดว่าสิ่งใดที่ควรทำเป็นอันดับแรก และท่านรู้สึกอย่างไร? ที่ท่านได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริหาร โรงเรียน

4. จากประสบการณ์ที่ท่านเคยเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียนนี้ ท่านคิดว่ามีปัญหาอย่างไร?

5. ท่านคิดว่าโรงเรียนนี้ ควรมีการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องใด? และมีแนวทางอย่างไร?

6. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่นๆ

แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง

(การสัมภาษณ์กลุ่มตัวแทนนักเรียน)

เรื่อง การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน โดยใช้การบริหารแบบสมดุล :
กรณีศึกษา โรงเรียนอนุบาลพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์

คำชี้แจง การสัมภาษณ์ครั้งนี้ เพื่อศึกษาความเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน และการใช้การบริหารแบบสมดุล(Balanced Scorecard) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในช่วงเวลาของการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยเป็นการสัมภาษณ์หลังจากเสร็จสิ้นการวิจัยแล้ว (R 2) ตามแผนที่ได้กำหนดไว้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปเปรียบเทียบกับข้อมูลพื้นฐานจากการสัมภาษณ์ครั้งที่แล้ว

วันที่ให้การสัมภาษณ์.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.
สถานที่ให้สัมภาษณ์.....
รหัส.....

ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

โรงเรียน.....อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์
หมายเลขโทรศัพท์.....หมายเลขโทรศัพท์มือถือ.....
(ผู้วิจัยขออนุญาตบันทึกเทปเสียง เนื่องจากจดไม่ทัน แต่เทปนี้จะไม่นำไปเผยแพร่ที่ไหน นอกจากผู้วิจัยจะนำมาเปิดฟังเพื่อสรุปความคิดเห็นของบุคคลต่างๆ ให้ถูกต้องเท่านั้น)

กรอบแนวคำถามการสัมภาษณ์

1. นักเรียน กำลังเรียนอยู่ในชั้นอะไร?

.....

2. มีใครเป็น/เคยเป็นคณะกรรมการนักเรียนของโรงเรียนบ้าง ? ได้ทำหน้าที่อย่างไร? และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนอย่างไรบ้าง?

.....

.....

3. นักเรียนเคยมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนอะไรบ้าง? (ร่วมคิด ร่วมดำเนินการ ร่วมติดตาม ร่วมประเมินผล ร่วมรับผลประโยชน์ หรือร่วมปรับปรุงแก้ไข) และนักเรียนคิดว่าสิ่งใดที่ควรทำเป็นอันดับแรก และรู้สึกร้อย่างไร? ที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริหารโรงเรียน

.....

.....

4. จากประสบการณ์ที่นักเรียนเคยเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริหารโรงเรียนนี้ นักเรียนคิดว่ามีปัญหาอย่างไร?

.....

.....

.....

5. นักเรียนมีความพึงพอใจในการบริหารงานด้านต่างๆของโรงเรียนนี้ อย่างไรบ้าง? และมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหรือพัฒนาอย่างไร? (ด้านคุณภาพของนักเรียน ด้านกระบวนการบริหารภายในโรงเรียน ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา และด้านงบประมาณและทรัพยากร)

.....

.....

.....

.....

6. นักเรียนคิดว่าโรงเรียนนี้ ควรมีการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องใด? และมีแนวทางอย่างไร?

.....

.....

7. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง

(การสัมภาษณ์กลุ่มตัวแทนครู)

เรื่อง การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน โดยใช้การบริหารแบบสมดุล :
กรณีศึกษา โรงเรียนอนุบาลพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์

คำชี้แจง การสัมภาษณ์ครั้งนี้ เพื่อศึกษาความเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน และการใช้การบริหารแบบสมดุล(Balanced Scorecard) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในช่วงเวลาของการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยเป็นการสัมภาษณ์หลังจากเสร็จสิ้นการวิจัยแล้ว (R 2) ตามแผนที่ได้กำหนดไว้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปเปรียบเทียบกับข้อมูลพื้นฐานจากการสัมภาษณ์ครั้งที่แล้ว

วันที่ให้การสัมภาษณ์.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

สถานที่ให้สัมภาษณ์.....

รหัส.....

ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

โรงเรียน.....อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์

หมายเลขโทรศัพท์.....หมายเลขโทรศัพท์มือถือ.....

(ผู้วิจัยขออนุญาตบันทึกเทปเสียง เนื่องจากจดไม่ทัน แต่เทปนี้จะไม่นำไปเผยแพร่ที่ไหน นอกจากผู้วิจัยจะนำมาเปิดฟังเพื่อสรุปความคิดเห็นของบุคคลต่างๆ ให้ถูกต้องเท่านั้น)

กรอบแนวคำถามการสัมภาษณ์

1. นอกจากการเรียนการสอนแล้ว ท่านได้มีส่วนช่วยโรงเรียนในเรื่องใดบ้าง? มีความพึงพอใจหรือไม่? เพราะเหตุใด?

.....

2. ท่านเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์(Stragegy Plan) ของโรงเรียนในชั้นตอนใดบ้าง? และมีบทบาทอย่างไร?

2.1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ด้วยเทคนิค SWOT.....

2.2 การกำหนดวิสัยทัศน์(Vision).....

2.3 การกำหนดพันธกิจ(Mission).....

2.4 การกำหนดกลยุทธ์(Stragegy)ในการพัฒนา.....

3. โรงเรียนของท่าน นำแผนกลยุทธ์(Stragegy Plan) ไปใช้อย่างไร ? มีวิธีการจัดทำแผนปฏิบัติการ (Action Plan) อย่างไร? สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์(Stragegy Plan) ที่กำหนดไว้หรือไม่? อย่างไร?

.....

.....

4. ท่านเคยมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนอะไรบ้าง? (ร่วมคิด ร่วมดำเนินการ ร่วมติดตาม ร่วมประเมินผล ร่วมรับผลประโยชน์ หรือร่วมปรับปรุงแก้ไข) และท่านคิดว่าสิ่งใดที่ควรทำเป็นอันดับแรก และท่านรู้สึกอย่างไร? ที่ท่านได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริหาร โรงเรียน

.....

.....

5. จากประสบการณ์ที่ท่านเคยเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริหาร โรงเรียนนี้ ท่านคิดว่ามีปัญหาอย่างไร ?

.....

.....

6. ท่านมีความพึงพอใจผลที่เกิดจากการบริหารจัดการของโรงเรียนในด้านต่างๆต่อไปนี้ หรือไม่? อย่างไร ?(ด้านคุณภาพของนักเรียน ด้านกระบวนการบริหารภายในโรงเรียน ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา และด้านงบประมาณและทรัพยากร) และควรมีการปรับปรุงหรือพัฒนาอย่างไร?

.....

.....

7. ท่านเข้าใจคำว่า การบริหารแบบสมดุล(Balanced Scorecard) หรือไม่? อย่างไร? และคิดว่าการนำเทคนิคการบริหารแบบสมดุล(Balanced Scorecard) มาใช้ในการบริหารจัดการ โรงเรียน ควรดำเนินการอย่างไร?

.....

.....

8. ท่านคิดว่าโรงเรียนนี้ ควรมีการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องใด? และมีแนวทางอย่างไร?

.....

.....

9. ข้อคิดเห็น /ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....



การสัมภาษณ์เชิงลึก(In-depth Interview)
(การสัมภาษณ์ผู้บริหาร/รองผู้อำนวยการโรงเรียน)

เรื่อง การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน โดยใช้การบริหารแบบสมดุล :
กรณีศึกษา โรงเรียนอนุบาลพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์

คำชี้แจง การสัมภาษณ์ครั้งนี้ เพื่อศึกษาความเกี่ยวข้องของทุกฝ่าย ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน และการใช้การบริหารแบบสมดุล(Balanced Scorecard) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในช่วงเวลาของการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยเป็นการสัมภาษณ์หลังจากเสร็จสิ้นการวิจัยแล้ว (R 2) ตามแผนที่ได้กำหนดไว้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปเปรียบเทียบกับข้อมูลพื้นฐานจากการสัมภาษณ์ครั้งที่แล้ว

วันที่ให้การสัมภาษณ์.....เดือน.....พ.ศ.เวลา.....น.
สถานที่ให้สัมภาษณ์.....
รหัส.....

ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

สถานที่ทำงาน.....อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์
หมายเลขโทรศัพท์.....หมายเลขโทรศัพท์มือถือ.....

(ผู้วิจัยขออนุญาตบันทึกเทปเสียง เนื่องจากจดไม่ทัน แต่เทปนี้จะไม่นำไปเผยแพร่ที่ไหน นอกจากผู้วิจัยจะนำมาเปิดฟังเพื่อสรุปความคิดเห็นของบุคคลต่างๆ ให้ถูกต้องเท่านั้น)

กรอบแนวคำถามการสัมภาษณ์

1. การจัดทำแผนกลยุทธ์(Stragegy Plan)ในโรงเรียนของท่านมีวิธีดำเนินการอย่างไร? ใครมีส่วนร่วมบ้าง? และร่วมอย่างไร?

.....
.....
.....

2. โรงเรียนของท่าน นำแผนกลยุทธ์(Stragegy Plan) ไปใช้อย่างไร ? มีวิธีการจัดทำแผนปฏิบัติการ(Action Plan) อย่างไร? สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์(Stragegy Plan) ที่กำหนดไว้หรือไม่? อย่างไร?

.....
.....

3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวแทนผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย มีโอกาสเข้ามาร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนในด้านใดบ้าง? มากน้อยอย่างไร? เพราะเหตุใด? และมีปัญหาหรือไม่อย่างไร?(ร่วมคิด ร่วมดำเนินการ ร่วมติดตาม ประเมินผล ร่วมรับผลประโยชน์ หรือร่วมปรับปรุงแก้ไข)

4. จากประสบการณ์ที่ท่านปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารโรงเรียน ท่านคิดว่ามีปัญหาอย่างไร?

5. ท่านเข้าใจคำว่า การบริหารแบบสมดุล(Balanced Scorecard) หรือไม่? อย่างไร? และคิดว่าการนำเทคนิคการบริหารแบบสมดุล(Balanced Scorecard) มาใช้ในการบริหารจัดการ โรงเรียน ควรมีวิธีดำเนินการอย่างไร?

6. ท่านมีความพึงพอใจผลที่เกิดจากการบริหารจัดการของโรงเรียนในด้านต่างๆต่อไปนี้หรือไม่? อย่างไร?(ด้านคุณภาพของนักเรียน ด้านกระบวนการบริหารภายในโรงเรียน ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา และด้านงบประมาณและทรัพยากร) และควรมีการปรับปรุง หรือพัฒนาอย่างไร?

7. ท่านคิดว่าโรงเรียนนี้ ควรมีการปรับปรุง หรือพัฒนาในเรื่องใด? และมีแนวทางอย่างไร?

8. ท่านรู้สึกอย่างไร? ที่ท่านได้เข้ามาร่วมบริหารจัดการโรงเรียนนี้

9. ข้อคิดเห็น /ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ภาคผนวก ข

- ◎ แบบบันทึกการสัมภาษณ์เชิงลึก(In-depth Interview)/การสัมภาษณ์กลุ่ม
- ◎ การสังเกตแบบมีส่วนร่วม(Observation Participatory)
- ◎ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

แบบบันทึกการสัมภาษณ์เชิงลึก(In-depth Interview)/การสัมภาษณ์กลุ่ม

ชื่อผู้ให้ข้อมูล.....

วันที่สัมภาษณ์.....

สถานที่..... โรงเรียน.....

สัมภาษณ์ครั้งที่..... ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

บทสัมภาษณ์	บรรทัดที่	กลุ่มคำ/Keyword

คำถาม.....

.....

สมมติฐาน.....

.....

.....

การสังเกตแบบมีส่วนร่วม(Observation Participatory)
ในการนำแผนที่กำหนดไปสู่การปฏิบัติของทีมวิจัยในแต่ละรอบ

วัน/เดือน/ปี ที่สังเกต.....

กรอบการสังเกตของปรากฏการณ์ในแต่ละฉากสนาม(Social Setting)

รายการที่สังเกต	สิ่งที่สังเกตตามความจริง
1. การกระทำ(Acts) - พฤติกรรมของทีมวิจัยภายใน ในแต่ละช่วงเวลา หรือในแต่ละ สถานการณ์	
2. กิจกรรม(Activities) - การกระทำของทีมวิจัย ที่แสดง ความผูกพัน หรือให้ความสำคัญที่ เกี่ยวข้องกับทีมมากกว่าส่วนบุคคล ภายในแต่ละช่วงเวลาหรือในแต่ละ สถานการณ์	
3. ความหมาย(Meanings) -การให้ความหมายของการ กระทำหรือกิจกรรมที่แสดงออกมา เกี่ยวกับการมีส่วนร่วม ในการ บริหารตามหลักการ BSC -เหตุการณ์/คุณลักษณะที่เป็นไป ตามวัฒนธรรม/ความเชื่อหรือความ เข้าใจของทีมวิจัย - อคติต่างๆทั้งทางบวกและลบ	
4. การมีส่วนร่วม(Participation) ของทีมวิจัย - การแสดงออกถึงการมีส่วนร่วม - การให้การยอมรับต่อกัน -การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ตาม แผนงานการบริหารด้วย BSC -การปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท	

แบบบันทึกการสังเกต

พฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ตามหลักการบริหารแบบสมดุล
(Balanced Scorecard) ของทีมวิจัยภายใน กรณีการประชุมระดมพลังสมอง(Brain Storming)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. การประชุมระดมพลังสมอง(Brain Storming)

รอบที่.....หัวข้อ.....

2. วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา น.

3. สถานที่ประชุม.....

4. ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน.....คน จากทีมวิจัยภายใน 8 คน ประกอบด้วย

- รองผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลพะเยา จำนวน..... คน(1 คน)

- ผู้แทนครู จำนวน..... คน(2 คน)

- ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน จำนวน..... คน(2 คน)

- ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน..... คน(1 คน)

- ผู้แทนนักเรียน จำนวน..... คน(2 คน)

5. ความพร้อมและบรรยากาศของการจัดสถานที่ประชุม.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ด้วยการบริหารแบบสมดุล(BSC)

1. ขั้นการวางแผน(Planning)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ขั้นการกระทำ(Acting)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ขั้นการสังเกต(Observing)และติดตาม(Monitoring)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ขั้นการสะท้อนกลับ(Reflecting)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค

- ◎ ประมวลภาพการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

การอบรมเชิงปฏิบัติการทีมวิจัยภายใน เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน
 27 พฤศจิกายน 2550 ที่ห้องประชุมเล็ก คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

...ผู้วิจัยและทีมวิจัย
 ภายใน เข้าร่วมอบรม
 เชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ
 การมีส่วนร่วม(PAR)
 ในการบริหาร
 โรงเรียน ทีม. ราช
 ภัฏนครสวรรค์



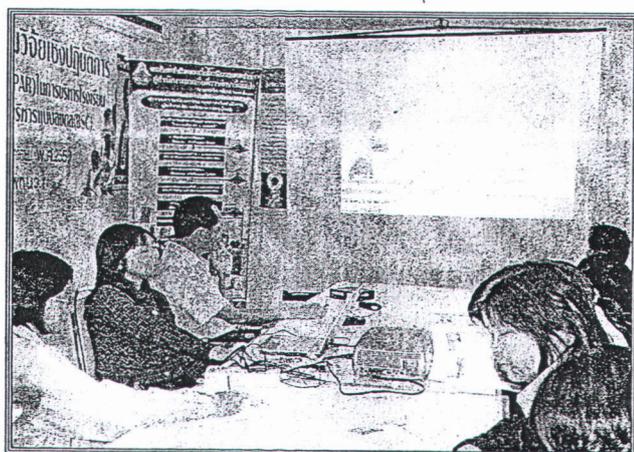
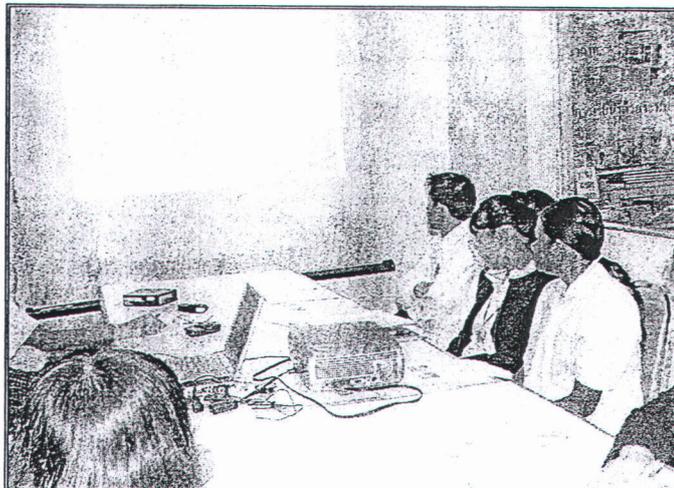
...ผู้วิจัยภายใน 8 คน ที่
 ประกอบด้วย...
 ตัวแทนผู้ปกครอง 2 คน
 ตัวแทนครู 3 คน
 ตัวแทนนักเรียน 2 คน
 และตัวแทนกรรมการ
 สถานศึกษาฯ 1 คน

...อาจารย์ที่เป็นวิทยากร
 กำลังให้ความรู้ สร้าง
 ความเข้าใจเกี่ยวกับการ
 บริหารโรงเรียนแบบมี
 ส่วนร่วมกับทีมวิจัย
 ภายใน พร้อมกรณี
 ตัวอย่าง



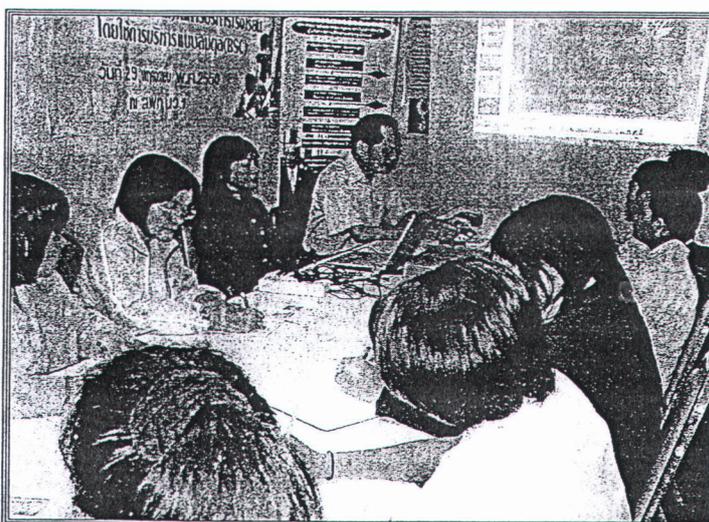
การอบรมเชิงปฏิบัติการทีมวิจัยภายใน เกี่ยวกับการบริหารแบบสมดุล(BSC)
29 พฤศจิกายน 2550 ที่ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ทีมวิจัยภายใน กำลัง
ให้ความสนใจฟังการ
บรรยายของวิทยากร
จากสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษานครสวรรค์
เขต 1



วิทยากรจากสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา
นครสวรรค์ เขต 1 ให้
ความรู้เกี่ยวกับการ
บริหารด้วย Balanced
Scorecard (BSC)

ผู้วิจัยและทีมวิจัย
ภายใน ให้ความสนใจเพิ่มความรู้
เกี่ยวกับ BSC เป็น
อย่างดี เพื่อนำไป
ประยุกต์ใช้จริงใน
สนามการวิจัย...



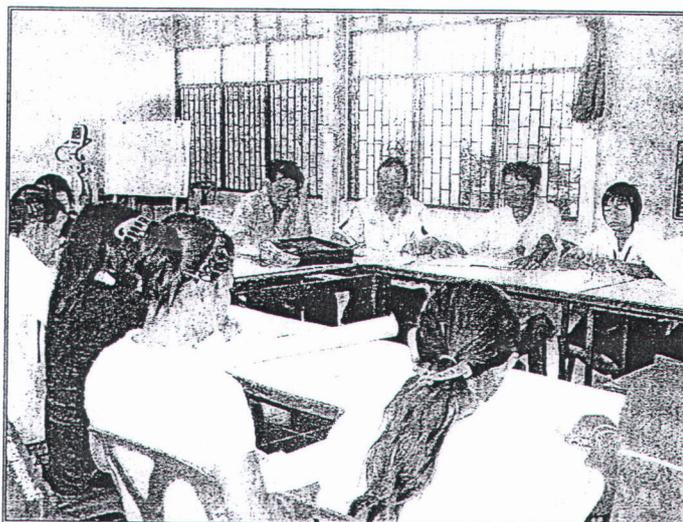
การประชุมระดมพลังสมองประเมินผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
ในการบริหารโรงเรียน โดยใช้การบริหารแบบสมดุล(BSC)
5 กรกฎาคม 2551 ที่ห้องประชุมประเสริฐทัศน์ โรงเรียนอนุบาลพะเยา

ผู้วิจัยร่วมกับทีม
วิจัยภายในและ
คณะครู โรงเรียน
อนุบาลพะเยา
ประชุมระดมพลัง
สมองประเมินผล
การวิจัย



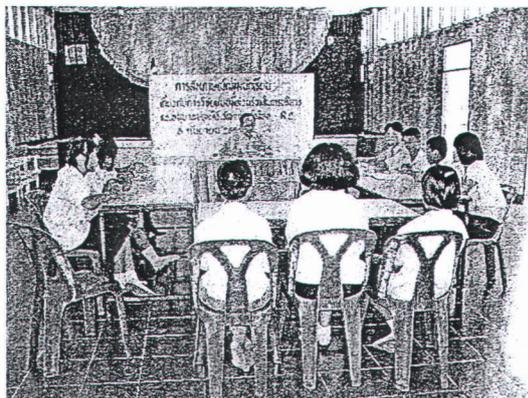
..... การประชุมระดม
พลังสมองประเมินผล
การวิจัยเชิงปฏิบัติการ
แบบมีส่วนร่วมใน
การบริหารโรงเรียนที่
นำหลักการบริหาร
แบบสมดุล(BSC)มา
ใช้ในการบริหาร...

... ผู้วิจัยและผู้เข้าร่วม
ประชุม ดำเนินการ
สรุปผลการวิจัย 13
โครงการ พร้อม
ข้อเสนอแนะ ระหว่าง
เวลา 09.00-16.30 น.
ของวันที่ 5 กรกฎาคม
2551...

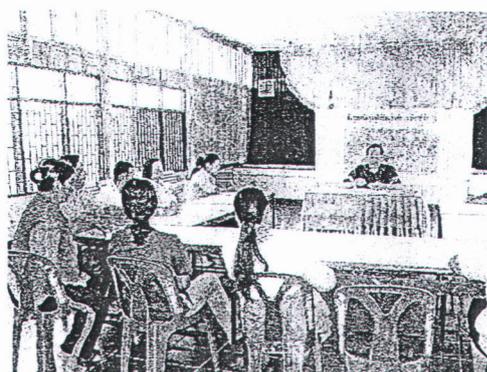
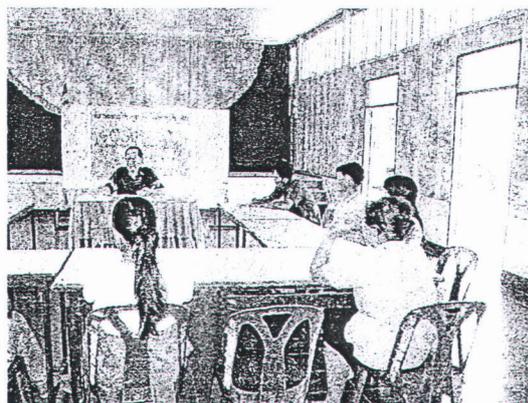




การสัมภาษณ์กลุ่มตัวแทนนักเรียน



.....บรรยากาศการสัมภาษณ์กลุ่มตัวแทนนักเรียน หลังจากผู้วิจัยสร้างความคุ้นเคยแล้ว มีผลให้นักเรียนเกิดความสบายใจ สามารถให้ข้อมูลได้อย่างเป็นกันเอง จากภาพนักเรียนชายกำลังให้ข้อมูลกับผู้วิจัยตามประเด็นคำถาม...



การสัมภาษณ์ตัวแทนผู้ปกครอง นักเรียน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักที่ผู้วิจัย สัมภาษณ์เพื่อรวบรวมข้อมูล... จากภาพ แสดงบรรยากาศของความเป็นกันเองมี ผลให้การสัมภาษณ์ครั้งนี้สามารถได้ ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย...

ภาคผนวก ง

- ๑ ราชนามผู้เชี่ยวชาญ
- ๑ เอกสารการติดต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ และการประสานงาน
เพื่อดำเนินการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย ประกอบด้วย

1. ดร.วีระเดช เชื้อนาม กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
2. ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู อาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยรัตน์ ปราณี่ อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
4. รองศาสตราจารย์ ดร.บุปผา ศิริรัศมี สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล จังหวัดนครปฐม
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ อาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จังหวัดชลบุรี

สำเนา

ศษ 0528.03/2408

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

8 พฤศจิกายน 2550

อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

ยน คร.วีระเดช เชื้อนาม

งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายขรรค์ชัย อ่อนมี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วน
มในการบริหาร โรงเรียน โดยใช้การบริหารแบบสมดุล: กรณีศึกษา โรงเรียนอนุบาลพะเยา จังหวัด
ครสวรรค์ ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ประธานกรรมการ
ณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็น
ชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของ
รื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับ
วมอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

นักเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

รสาร 0-3839-3466

วิจัยโทร.08-1402-2186

สำเนา

ที่ ศธ 0528.03/2409

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลพท.บางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

8 พฤศจิกายน 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายบรรลพ อ่อนมี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน โดยใช้การบริหารแบบสมดุล: กรณีศึกษา โรงเรียนอนุบาลพะเยา จังหวัดนครสวรรค์ ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร.08-1402-2186

สำเนา

ที่ ศธ 0528.03/2410

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

8 พฤศจิกายน 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายบรรลัชชัย อ่อนมี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน โดยใช้การบริหารแบบสมดุล: กรณีศึกษา โรงเรียนอนุบาลพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

วิจัยโทร.08-1402-2186

สำเนา

ที่ ศธ 0528.03/2411

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลพท.บางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

8 พฤศจิกายน 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.บุปผา ศิริรัศมี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายบรรลือชัย อ่อนมี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน โดยใช้การบริหารแบบสมดุล: กรณีศึกษา โรงเรียนอนุบาลพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร.08-1402-2186

สำเนา

ศธ 0528.03/2412

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

8 พฤศจิกายน 2550

เรื่อง ขอบขออนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

ยื่น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยรัตน์ ปรานี

งที่ส่งมาด้วย คำขอขอยืมวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายบรรลัชัย อ่อนมี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน โดยใช้การบริหารแบบสมดุล: กรณีศึกษา โรงเรียนอนุบาลพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ประธานกรรมการคณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอขออนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับขออนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

วิจัยโทร.08-1402-2186

สำเนา

ที่ ศธ 0528.03/2557

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลพท.บางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

27 พฤศจิกายน 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสระบัว

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายชรรค์ชัย อ่อนมี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน โดยใช้การบริหารแบบสมคูล: กรณีศึกษา โรงเรียนอนุบาลพะเยา จังหวัดนครสวรรค์ ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวแทนครู ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา โดยผู้วิจัยขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1 ธันวาคม 2550 ถึงวันที่ 30 มิถุนายน 2551 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร.08-1402-2186



ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นายขรรค์ชัย อ่อนมี
วัน เดือน ปี เกิด	26 ตุลาคม 2496
สถานที่เกิด	20 หมู่ 6 ตำบลพระนอน อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 59/1 หมู่ที่ 1 ตำบลท่าน้ำอ้อย อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์
ตำแหน่งและประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2515-2518	ครู โรงเรียนวัดวังมหากร อำเภอท่าตะโก จังหวัดนครสวรรค์
พ.ศ. 2518-2524	ครูใหญ่ โรงเรียนวัดวังมหากร อำเภอท่าตะโก จังหวัด นครสวรรค์
พ.ศ. 2524-2533	อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนวัดท่าสุ่ม อำเภอท่าตะโก จังหวัด นครสวรรค์
พ.ศ. 2533-2544	ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดพระปรารักษ์เหลือง อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์
พ.ศ. 2544- ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลพยุหะคีรี (วัดพระปรารักษ์ เหลือง) อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2515	ประกาศนียบัตรการศึกษา(ป.กศ.) วิทยาลัยครู
นครสวรรค์	
พ.ศ. 2518	ประกาศนียบัตรครูพิเศษมัธยม(พ.ม.)
พ.ศ. 2524	ครุศาสตรบัณฑิต(ค.บ.) วิทยาลัยครูนครสวรรค์
พ.ศ. 2527	ศึกษาศาสตรบัณฑิต(ศษ.บ.)
	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
พ.ศ. 2538	ครุศาสตรมหาบัณฑิต(ค.ม.) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2552	การศึกษาคุณวุฒิปบัณฑิต(กศ.ค.) มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี
รางวัลหรือทุนการศึกษา	ทุนอุดหนุนการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2550

