



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลของการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง
ความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคสำหรับเด็กและเยาวชนในสถานพินิจ
และคุ้มครองเด็กและเยาวชน ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS
for Window (Statistical Package for the Social Science for Window) และนำเสนอผลการ
วิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบ คำบรรยาย ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน
เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคสำหรับเด็กและเยาวชน
ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

ตอนที่ 2 ผลการสร้างกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถ
ในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคสำหรับเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็ก
และเยาวชน

ตอนที่ 3 ผลของการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถ
ในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคสำหรับเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็ก
และเยาวชน นำเสนอผลค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบประเมิน ซึ่งมี
รายละเอียดดังนี้

1. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดความรู้เรื่อง
ความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรค
2. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดทักษะเรื่อง
ความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรค
3. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดทัศนคติเรื่อง
ความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรค

ตอนที่ 4 ผลของการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถ
ในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคสำหรับเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็ก
และเยาวชน นำเสนอผลการเปรียบเทียบคะแนนจากแบบประเมิน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดความรู้เรื่องความสามารถในการ
ควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรค
2. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดทักษะเรื่องความสามารถในการ
ควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรค

3. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดทัศนคติเรื่องความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรค

ตอนที่ 5 ผลของการประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคสำหรับเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบประเมินผลการจัดกิจกรรม

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบประเมินผลการจัดกิจกรรม

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคสำหรับเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

ผลการตรวจสอบแบบสัมภาษณ์เพื่อวิเคราะห์ความต้องการกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคสำหรับเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน มีความเห็นว่า แบบสัมภาษณ์ฯ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และสามารถนำมาวิเคราะห์ความต้องการในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคสำหรับเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนได้

สรุปผลการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน พบว่า

1. เด็กและเยาวชนมีปัญหาในเรื่องการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรค ซึ่งการที่เด็กและเยาวชนกระทำผิดส่วนใหญ่สาเหตุมาจากการไม่สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ ทำให้เกิดการทะเลาะวิวาทและนำมาซึ่งการสูญเสีย

2. สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนได้มีแนวทางในการแก้ไขปัญหาเรื่องการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคของเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน โดยมีการจัดกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมให้เด็กควบคุมตนเอง เช่น การฟังธรรม การฝึกอาชีพ แต่แนวทางการจัดกิจกรรมอาจไม่ตรงกับการควบคุมตนเองต่อปัญหาอุปสรรคทั้งหมด แต่คิดว่ากิจกรรมน่าจะส่งผลต่อการเสริมสร้างการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคของเด็กและเยาวชนในสถานพินิจได้บ้าง

3. สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนต้องการให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นการส่งเสริมความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคสำหรับเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

4. ลักษณะของกิจกรรมที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมเพื่อการส่งเสริมความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคสำหรับเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนควรเป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน เกม นันทนาการต่างๆ ที่ทำให้เด็กไม่เครียดแต่สอดแทรกเนื้อหาความรู้เข้าไป สื่ออุปกรณ์ที่ใช้ควรเน้นให้เด็กและเยาวชนมีส่วนร่วม และได้แสดงออก ส่วนวิทยากรก็ต้องมีความเป็นกันเองกับผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ตอนที่ 2 ผลของการสร้างกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคสำหรับเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคสำหรับเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

ผู้วิจัยได้ศึกษา รวบรวมข้อมูลและเอกสารต่างๆ เกี่ยวกับความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคสำหรับเด็กและเยาวชนจากตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นจึงทำการศึกษา ค้นคว้าเนื้อหาความรู้ความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคซึ่งเป็นปัญหาสำคัญของกลุ่มตัวอย่าง คือ เด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนอายุ 13-19 ปี รวมทั้งสื่อและอุปกรณ์ต่างๆ ที่นำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน และผู้วิจัยได้ทำการสำรวจ วิเคราะห์ ประเมิน จากสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดลำปางจากการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน เพื่อนำมาให้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำคัญในการจัดกิจกรรมและการออกแบบกิจกรรมต่อไป

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร ซึ่งผู้วิจัยสร้างแผนกิจกรรม โดยได้สังเคราะห์ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ รวมถึงการศึกษาแนวคิดของนักการศึกษานอกระบบโรงเรียนหลายๆ ท่าน ได้แก่ สุนทร สุนันท์ชัย (2540) ทองอยู่ แก้วไทรยะ (2544) อุดม เขยกิจวงศ์ (2544) สุมาลิ สังข์ศรี (2545) วรรัตน์ อภินันท์กุล (2549) อาชีวนุญา รัตนอุบล (2551) Coombs (1974) และ Knowles (1984) และได้สังเคราะห์ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคสำหรับเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ดังนี้

1. การสำรวจ เพื่อค้นหาความต้องการ ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการสำหรับเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดลำปาง โดยการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดลำปาง

2. การออกแบบกิจกรรม ผู้วิจัยออกแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคสำหรับเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน โดยเริ่มขั้นตอนการสร้างเครื่องมือโดยออกแบบเครื่องมือที่ใช้สำหรับการทำวิจัย แล้วนำเครื่องมือวิจัยไปส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือ และนำเครื่องมือมาปรับแก้ก่อนที่จะนำเครื่องมือไปทดลองใช้ และนำผลจากการทดลองใช้เครื่องมือมาปรับแก้เครื่องมือให้เหมาะสมมากขึ้น

3. การจัดกิจกรรม ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นบทบาทสำคัญของทีมงานและผู้วิจัยที่จะต้องทำงานเป็นทีม และแบ่งหน้าที่บทบาทในการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคสำหรับเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดลำปาง ซึ่งใช้เวลาทั้งสิ้น 6 วัน รวมทั้งสิ้น 52 ชั่วโมง ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 13 กิจกรรม

4. การประเมินผลการเรียนรู้ ผู้วิจัยประเมินผลการเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้เครื่องมือ คือ แบบทดสอบความรู้ แบบวัดทักษะความสามารถ วัดทัศนคติ และแบบประเมินความพึงพอใจ

จากนั้นผู้วิจัยจึงกำหนดเนื้อหาสาระในเรื่องความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรค ซึ่งจะนำไปใช้เป็นเนื้อหาสอดแทรกกับกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคสำหรับเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคได้ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. การรับรู้ถึงความสามารถของคนที่ควบคุมตนให้ผ่านปัญหาและอุปสรรค ได้แก่ การเข้าใจตนเองว่าเป็นอย่างไร รู้จักสำรวจความรู้สึกของตนเอง คิด วิเคราะห์และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล รับรู้ถึงความสามารถของตนในการจะควบคุมตนให้ผ่านปัญหา และสามารถดูแลตนเองเมื่อเกิดทุกข์ได้

2. มีความคิดเชิงรุกต่อปัญหา ได้แก่ กระบวนการคิดโดยมองเห็นสาเหตุ ปัจจัย ของปัญหาที่เกิดขึ้น สามารถวิเคราะห์และบอกวิธีจัดการความขัดแย้ง และพยายามคิดขจัดปัญหาโดยไม่เก็บปัญหาและความคับข้องใจไว้กับตนเอง

3. การไม่ย่อท้อ ได้แก่ การให้กำลังใจตนเอง และพร้อมที่จะต่อสู้กับปัญหา โดยหาวิธีและแนวทางเพื่อให้ปัญหาลดไป

4. มีความพยายามหาทางออกของปัญหา ได้แก่ มีแนวทางในการแก้ไขปัญหารู้จักปรึกษากับผู้อื่น มีการวางแผนเพื่อไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ

ผู้วิจัยมาสังเคราะห์รวมกันทำให้ได้เป็นขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคสำหรับเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อให้เด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ทักษะ ทศนคติและความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคสูงขึ้น

แผนกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคสำหรับเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

แผนการจัดกิจกรรมประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม วัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระ ระยะเวลา เทคนิคการจัดกิจกรรม สื่อและอุปกรณ์ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม และการประเมินผล โดยกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรค ซึ่งแผนการจัดกิจกรรมประกอบไปด้วย 13 กิจกรรม ดังนี้

- | | |
|---------------|---------------------------|
| กิจกรรมที่ 1 | นี้แหละตัวฉัน |
| กิจกรรมที่ 2 | ฉันเก่งแค่ไหน |
| กิจกรรมที่ 3 | หัวใจฉันใครดูแล |
| กิจกรรมที่ 4 | เหตุเกิดเพราะใคร |
| กิจกรรมที่ 5 | รับหรือไม่ |
| กิจกรรมที่ 6 | อย่าโดดเดี่ยว |
| กิจกรรมที่ 7 | ในความทรงจำ |
| กิจกรรมที่ 8 | กำลังใจสร้างได้ |
| กิจกรรมที่ 9 | สู้กับปัญหา |
| กิจกรรมที่ 10 | ทุกปัญหามีทางแก้ไข |
| กิจกรรมที่ 11 | มีปัญหาก็ปรึกษาใครดี |
| กิจกรรมที่ 12 | วางแผนชีวิต พิชิตเป้าหมาย |
| กิจกรรมที่ 13 | บันทึกเล่มน้อย |

ตอนที่ 3 ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อเสริมสร้าง
ความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคสำหรับเด็กและเยาวชนใน
สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน นำเสนอผลค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ของคะแนนจากแบบประเมิน

1. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดความรู้เรื่อง
ความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรค

2. ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดความรู้เรื่อง
ความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคสำหรับเด็กและเยาวชนในสถานพินิจ
และคุ้มครองเด็กและเยาวชนก่อนและหลังการทดลอง

สาระสำคัญ	คะแนน เต็ม	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
การรับรู้ความสามารถของตนเองที่จะ					
ควบคุมตนเองให้ผ่านพ้นต่อปัญหาและ					
อุปสรรค	3	1.14	0.92	2.17	0.89
การมีความคิดเชิงรุก	3	1.10	0.84	1.86	0.74
ความไม่ย่อท้อ	3	1.10	0.77	2.24	0.91
มีความพยายามในการหาทางออกของ					
ปัญหา	3	1.76	0.83	2.41	0.86
รวม	12	5.10	0.26	8.34	0.36

จากตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดความรู้
เรื่องความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคสำหรับเด็กและเยาวชนในสถาน
พินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน พบว่า ก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนความรู้
เฉลี่ยรวมทั้ง 4 ด้าน เท่ากับ 5.10 ซึ่งหมายถึง มีความรู้เรื่องความสามารถในการควบคุมตนเองต่อ
ปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับปานกลางโดยมีคะแนนเฉลี่ยความรู้ในด้านการรับรู้ความสามารถ
ของตนเองที่จะควบคุมตนเองให้ผ่านพ้นต่อปัญหาและอุปสรรค เท่ากับ 1.14 การมีความคิดเชิงรุก
เท่ากับ 1.10 ด้านความไม่ย่อท้อ เท่ากับ 1.10 และด้านมีความพยายามในการหาทางออกของ
ปัญหาเท่ากับ 1.76 ตามลำดับ

สำหรับคะแนนความรู้เรื่องความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรค
สำหรับเด็กและเยาวชน หลังการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยความรู้รวมทั้ง

4 ด้าน สูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีค่าเท่ากับ 8.34 หมายถึง มีความรู้เรื่องความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับมาก ซึ่งการแปลผลมีค่าเท่ากับก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่ามีความเปลี่ยนแปลงหลังการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมในทุกด้าน ดังนี้ ความรู้ในด้านการรับรู้ความสามารถของตนที่จะควบคุมตนเองให้ผ่านพ้นต่อปัญหาและอุปสรรค เท่ากับ 2.17 ด้านการมีความคิดเชิงรุกเท่ากับ 1.18 ด้านความไม่ย่อท้อ เท่ากับ 2.24 และด้านมีความพยายามในการหาทางออกของปัญหาเท่ากับ 2.41

3. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดทักษะเรื่องความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรค

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดทักษะเรื่องความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคสำหรับเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

องค์ประกอบ	ก่อนการทดลอง			หลังการทดลอง		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การรับรู้ความสามารถของตนที่จะควบคุมตนเองให้ผ่านพ้นต่อปัญหาและอุปสรรค	10.24	1.87	ปานกลาง	11.62	1.76	มาก
การมีความคิดเชิงรุก	10.07	2.27	ปานกลาง	11.48	1.75	มาก
ความไม่ย่อท้อ	10.14	1.94	ปานกลาง	11.48	1.57	มาก
มีความพยายามในการหาทางออกของปัญหา	9.69	1.44	ปานกลาง	11.55	1.84	มาก
รวม	40.52	1.00	ปานกลาง	46.56	1.13	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดทักษะความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรค พบว่า ก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนทักษะความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคเฉลี่ยในภาพรวม เท่ากับ 40.52 อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการรับรู้ความสามารถของตนที่จะควบคุมตนเองให้ผ่านพ้นต่อปัญหาและอุปสรรค โดยมีค่าเท่ากับ 10.24 รองลงมา คือด้านความไม่ย่อท้อ มีค่าเท่ากับ 10.14 ด้านการมี

ความคิดเชิงรุก มีค่าเท่ากับ 10.07 และทักษะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านมีความพยายามในการหาทางออกของปัญหามีค่าเท่ากับ 9.69

สำหรับคะแนนทักษะความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรค หลังการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีค่าเท่ากับ 46.56 อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยหลังการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมในทุกด้าน โดยทักษะที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดเท่ากัน 2 ด้านคือ ด้านการมีความคิดเชิงรุกและด้านความไม่ย่อท้อ โดยมีค่าเท่ากับ 11.48 ด้านการรับรู้ความสามารถของคนที่ จะควบคุมตนเองให้ผ่านพ้นต่อปัญหาและอุปสรรค มีค่าเท่ากับ 11.62 และทักษะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านมีความพยายามในการหาทางออกของปัญหา มีค่าเท่ากับ 11.55

4. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดทัศนคติเรื่องความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรค

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดทัศนคติเรื่องความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคสำหรับเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

องค์ประกอบ	ก่อนการทดลอง			หลังการทดลอง		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การรับรู้ความสามารถของคนที่ จะควบคุมตนเองให้ผ่านพ้นต่อปัญหาและอุปสรรค	14.79	3.34	ค่อนข้างมาก	19.14	1.87	มาก
การมีความคิดเชิงรุก	14.79	3.37	ค่อนข้างมาก	18.41	1.52	มาก
ความไม่ย่อท้อ	14.14	4.05	ค่อนข้างมาก	19.10	1.19	มาก
มีความพยายามในการหาทางออกของปัญหา	14.07	3.63	ค่อนข้างมาก	17.34	3.03	มาก
รวม	59.24	1.91	ค่อนข้างมาก	71.93	1.18	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดทัศนคติความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรค พบว่า ก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนทัศนคติความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคเฉลี่ยในภาพรวม เท่ากับ 59.24 อยู่ในระดับค่อนข้างมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทัศนคติที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดเท่ากัน 2 ด้านคือคือการรับรู้ความสามารถของคนที่ จะควบคุมตนเองให้ผ่านพ้นต่อ

ปัญหาและอุปสรรคและด้านการมีความคิดเชิงรุก โดยมีค่าเท่ากับ 14.79 ด้านความไม่ย่อท้อ มีค่าเท่ากับ 14.17 และทัศนคติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านมีความพยายามในการหาทางออกของปัญหา มีค่าเท่ากับ 14.07

สำหรับคะแนนทัศนคติความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรค หลังการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีค่าเท่ากับ 71.93 อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยหลังการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมในทุกด้าน โดยทัศนคติด้านการรับรู้ความสามารถของตนที่จะควบคุมตนเองให้ผ่านพ้นต่อปัญหาและอุปสรรค มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีค่าเท่ากับ19.14 รองลงมา คือด้านความไม่ย่อท้อ มีค่าเท่ากับ 19.10 ด้านการมีความคิดเชิงรุก มีค่าเท่ากับ 18.41 และทัศนคติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านมีความพยายามในการหาทางออกของปัญหา มีค่าเท่ากับ 17.34

ตอนที่ 4 ผลของการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคสำหรับเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

1. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดความรู้เรื่องความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรค

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดความรู้เรื่องความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคสำหรับเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ก่อนและหลังการทดลอง

สาระสำคัญ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
การรับรู้ความสามารถของตนที่จะควบคุมตนเองให้ผ่านพ้นต่อปัญหาและอุปสรรค	1.14	0.92	2.17	0.89	-5.56	0.00*
การมีความคิดเชิงรุก	1.10	0.84	1.86	0.74	-3.63	0.00*
ความไม่ย่อท้อ	1.10	0.77	2.24	0.91	-4.61	0.00*
มีความพยายามในการหาทางออกของปัญหา	1.76	0.83	2.41	0.86	-5.27	0.00*
รวม	5.10	0.26	8.34	0.36	-8.32	0.00*

*p < 0.05

จากตารางที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนจากแบบวัดความรู้ความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรค ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า คะแนนความรู้เฉลี่ยในภาพรวมก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม มีค่าเท่ากับ 5.10 และ 8.34 ตามลำดับ ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า หลังการเข้าร่วมกิจกรรม กลุ่มตัวอย่างมีความรู้เรื่องความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคสูงขึ้น

2. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดทักษะเรื่องความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรค

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดทักษะเรื่องความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคสำหรับเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ก่อนและหลังการทดลอง

สาระสำคัญ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
การรับรู้ความสามารถของตนเองที่จะควบคุมตนเองให้ผ่านพ้นต่อปัญหาและอุปสรรค	10.24	1.87	11.62	1.76	-2.88	0.01*
การมีความคิดเชิงรุก	10.07	2.27	11.48	1.75	-3.82	0.00*
ความไม่ย่อท้อ	10.14	1.94	11.48	1.57	-2.30	0.00*
มีความพยายามในการหาทางออกของปัญหา	9.69	1.44	11.55	1.84	-4.66	0.00*
รวม	40.52	1.00	46.56	1.13	-6.60	0.00*

*p < 0.05

จากตารางที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนจากแบบวัดทักษะความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า คะแนนทักษะเฉลี่ยในภาพรวมก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม มีค่าเท่ากับ 40.52 และ 46.56 ตามลำดับ ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า หลังการเข้าร่วมกิจกรรม กลุ่มตัวอย่างมีทักษะความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคสูงขึ้น

3. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดทัศนคติเรื่องความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรค

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดทัศนคติเรื่องความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคสำหรับเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ก่อนและหลังการทดลอง

สาระสำคัญ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
การรับรู้ความสามารถของตนที่จะควบคุมตนเองให้ผ่านพ้นต่อปัญหาและอุปสรรค						
อุปสรรค	14.79	3.34	19.14	1.87	-6.77	0.00*
การมีความคิดเชิงรุก	14.79	3.37	18.41	1.52	-3.40	0.00*
ความไม่ย่อท้อ	14.14	4.05	19.10	1.19	-1.96	0.06*
มีความพยายามในการหาทางออกของปัญหา						
ปัญหา	14.07	3.63	17.34	3.03	4.04	0.00*
รวม	59.24	1.91	71.93	1.18	-6.76	0.00*

*p < 0.05

จากตารางที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนจากแบบวัดทัศนคติความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า คะแนนทัศนคติเฉลี่ยในภาพรวมก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม มีค่าเท่ากับ 59.24 และ 71.93 ตามลำดับ ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการรับรู้ความสามารถของตนที่จะควบคุมตนเองให้ผ่านพ้นต่อปัญหาและอุปสรรค ด้านการมีความคิดเชิงรุก และด้านมีความพยายามในการหาทางออกของปัญหา ด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านความไม่ย่อท้อไม่มีความแตกต่างทางกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า หลังการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติเรื่องความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคสูงขึ้น



ตอนที่ 5 ผลของการประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคสำหรับเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

หลังการเข้าร่วมกิจกรรม ผู้วิจัยได้ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบประเมินผลการจัดกิจกรรม เพื่อเป็นการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมที่ผู้วิจัยได้จัดขึ้น โดยการวิเคราะห์ผลจะแบ่งเป็น 2 ส่วนคือ 1) วิเคราะห์จากข้อคำถามแบบอัตราส่วน และ 2) วิเคราะห์จากข้อคำถามปลายเปิด ดังแสดงในตารางที่ 13

1. ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบประเมินผลการจัดกิจกรรม

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบประเมินผลการจัดกิจกรรม

ปัจจัยที่ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านเนื้อหา			
1. เนื้อหาความรู้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	4.38	0.49	มาก
2. เนื้อหาความรู้เข้าใจง่าย	4.66	0.48	มากที่สุด
3. เนื้อหาความรู้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.48	0.51	มาก
4. เนื้อหาความรู้เป็นประโยชน์ นำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	4.58	0.50	มากที่สุด
รวม	18.10	1.23	มากที่สุด
ด้านวิทยากร			
5. วิทยากรสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ดี	4.76	0.44	มากที่สุด
6. วิทยากรสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบเป็นกันเอง ให้ความสนใจต่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม	4.76	0.43	มากที่สุด
7. วิทยากรมีบุคลิกภาพเหมาะสม	4.49	0.41	มาก
รวม	14.31	0.85	มากที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรม			
8. เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ร่วมมือร่วมใจกันทำกิจกรรม	4.66	0.48	มากที่สุด
9. เทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.67	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 13 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบประเมินผลการจัดกิจกรรม

ปัจจัยที่ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
10. เวลาที่ใช้ในการจัดแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.62	0.49	มากที่สุด
11. การจัดกิจกรรมดำเนินไปอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	4.72	0.45	มากที่สุด
12. สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความน่าสนใจและเหมาะสม	4.66	0.48	มากที่สุด
13. ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในภาพรวม	4.90	0.31	มากที่สุด
รวม	28.24	1.41	มากที่สุด
รวมทุกด้าน	60.66	0.31	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมกิจกรรมจากแบบประเมินผลการจัดกิจกรรม พบว่า เด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจเฉลี่ยในด้านรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 60.66 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านวิทยากร โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.31 (คะแนนเต็ม 15 คะแนน) นั่นคือ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือด้านการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ย 28.24 (คะแนนเต็ม 30 คะแนน) คือ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่ต่ำสุดคือด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 18.10 (คะแนนเต็ม 20 คะแนน) คือ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบประเมินผลการจัดกิจกรรม

จากคำถามปลายเปิดที่ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เสนอข้อเสนอแนะอื่นๆเพิ่มเติม หรือความคิดเห็นเพิ่มเติมที่มีต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการควบคุมตนเองต่อปัญหาและอุปสรรคสำหรับเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ผู้วิจัยสามารถสรุปออกมาเป็นประเด็นต่างๆ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

- อยากให้มีการจัดกิจกรรมการสอนแบบนี้บ่อยๆ จะได้ไม่เครียด ทุกกิจกรรมสนุกดี โดยเฉพาะละคร

- อยากให้วิทยากรมาถ่ายทอดความรู้ในโอกาสต่อไป
- รู้สึกดีใจมากที่ได้เรียนหนังสือกับพี่ๆ อยากให้พี่ๆมาสอนอีก

- กิจกรรมนี้ทำให้ผมสนุก และได้ข้อคิดหลายอย่าง
- อยากให้มีกิจกรรมแบบนี้จัดขึ้นบ่อยๆ และอยากให้เวลามากกว่านี้
- กิจกรรมนี้ดีมาก ๆ ครูก็ใจดีด้วย และอยากให้กิจกรรมที่นี้ทุกปี