

49253911 : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คำสำคัญ : การพัฒนารูปแบบคุณลักษณะความเป็นครู/ครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
โศภณ เข้มทองคำ : การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูของข้าราชการ
ครูทุนโครงการส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์(สควค.).
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์, รศ.ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ และดร.อนันต์ จันทร์ภักี.
444 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูของข้าราชการ
ครูทุนโครงการส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยใช้ระเบียบวิธีการ
วิจัยและพัฒนา (Research and Development) ด้วยการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Methods Research)
ประกอบด้วย การวิจัย 4 ขั้นตอนคือ ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์คุณลักษณะความเป็นครู สควค. ขั้นที่ 2 การพัฒนารูปแบบ
การเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครู สควค. ขั้นที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็น
ครู สควค. และ ขั้นที่ 4 การประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครู สควค.
มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นกับกลุ่มทดลอง จำนวน 60 คน และใช้รูปแบบปกติ
กับกลุ่มควบคุม จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) คู่มือการใช้รูปแบบ 2) แบบประเมิน
คุณลักษณะความเป็นครู สควค. และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้รูปแบบ

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะความเป็นครู สควค. ที่จำเป็นต้องเสริมสร้างให้กับข้าราชการครู สควค. คือ
1) ความสามารถในการคิด ประกอบด้วย ความคิดสร้างสรรค์และความคิดอย่างมีเหตุผล 2) ความสามารถ
ในการแสดงออก ประกอบด้วย ความเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง มนุษยสัมพันธ์และทักษะการสื่อสาร
2. ผลการพัฒนาได้รูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครู สควค.(A-STAR Model)
ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือขั้นที่ 1 การศึกษาความต้องการจำเป็นในโรงเรียน (Assessment of Needs : A) ขั้นที่ 2
การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (Sharing Experience : S) ขั้นที่ 3 การประชุมกลุ่ม (Team Discussion : T) ขั้นที่ 4
การปฏิบัติการเสริมสร้างความเป็นครู (Action : A) และขั้นที่ 5 การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection : R)
3. ผลการศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครู สควค. พบว่า
3.1 ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะความเป็นครู สควค. หลังการทดลองของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่ม
ควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มทดลองมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู
ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับความต้องการของครู สควค.
3.2 ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะความเป็นครูหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 และครูมีความมั่นใจในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูภายใต้การได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ
3.3 ครู สควค. กลุ่มทดลองมีความพอใจต่อรูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครู สควค.
ระดับมาก และครูมีความกระตือรือร้นที่ได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาโครงการผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ
3.4 ภายหลังจากใช้รูปแบบในเดือนที่ 1 เดือนที่ 2 และเดือนที่ 3 ครู สควค. มีพัฒนาการของ
คุณลักษณะความเป็นครูเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีการให้ความช่วยเหลือสนับสนุนให้คำปรึกษา นิเทศและ
ติดตามผลการดำเนินงานโครงการในโรงเรียน

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2552

ลายมือรื้อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1..... 2..... 3.....

49253911 : MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEY WORDS: DEVELOPMENTAL MODEL / TEACHERS' CHARACTERISTICS / GIFTED SCIENCE AND MATHEMATICS TEACHERS

SOPHON YAMTONGCOME : THE DEVELOPMENT OF TEACHERS' CHARACTERISTICS ENHANCEMENT MODEL OF GOVERNMENT TEACHERS IN THE SCHOLARSHIP PROJECT OF THE PROMOTION OF SCIENCE AND MATHEMATICS TALENTED TEACHERS(PSMT.). THESIS ADVISORS : ASST. PROF. MAREAM NILLAPUN, Ed.D., ASSOC. PROF. WICHAI WONGYAI, Ph.D., AND ANAN CHANKAWEE, Ed.D. 444 pp.

The purposes of this research was to develop a model that enhances teachers' characteristics in the scholarship project of the Promotion of Science and Mathematics Talented teachers by research and development (R & D) with mixed methods research included 4 steps 1) analyzing the teachers' characteristics 2) developing a model that enhances teachers' characteristics 3) Implementing the model and 4) finding the effectiveness of the model using the pretest-posttest control group design in which the experimental group of 60 teachers using the model while the control group of 60 teachers using the conventional model. The instruments used in the study included 1) the model manual 2) the assessment form of teachers' characteristics and 3) the assessment form of satisfaction from the usage of the model.

The results of the research were:

1. The characteristics of government teachers in the scholarship project of the Promotion of Science and Mathematics Talented teachers needed to be enhanced were 1) ability of thinking included creative thinking and logical thinking 2) ability of expression included communication skills, human relationship and leaderships.

2. The learning procedure for government teachers in the scholarship project of the Promotion of Science and Mathematics Talented teachers that was achieved from the model development (A-STAR Model) consisted of 5 steps namely : 1) Assessment of Needs : A 2) Sharing Experience : S 3) Team Discussion : T 4) Action : A and 5) Reflection : R.

3. The study results of the effectiveness of the model were :

3.1 The statistical significance of overall average level of teacher's characteristics for the experimental group was .05 higher than that before the test of and the control group. The sample was revealed that the experimental group had a clear intention to attend the training which they found suitable and relevant to their needs.

3.2 The statistical significance of overall relevant average level of teacher's characteristics after the implement was .05 higher than that before the implement of A-STAR model. And teachers had the confidence in the development of teachers' characteristics under an advice of an expert.

3.3 The level of satisfaction from the model to enhance teachers' characteristics among the experimental group was high. Teachers had started to learn by themselves and they were enthusiastic to participate in the cooperative learning method.

3.4 The gifted science and mathematics teachers in the scholarship project presented continuous improvement in their teachers' characteristics after the first, the second and the third months. And, there were strong supports for the continuity of the project included coaching, supervising and monitoring the achievement of the proceeding projects in the school.

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2009

Student's signature.....

Thesis Advisors' signature 1.....

Sophon Yamtongcome
Me-Nilla *Wichai Wongyai* *Anan Chankawe*