

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การศึกษานี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับค่านิยมทางเพศ ของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดชลบุรี โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษา ชั้นปีที่ 2 ทุกหลักสูตรของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดชลบุรี จำนวน 346 คน ผู้ศึกษานำเสนอผลการศึกษาในรูปแบบคำบรรยายประกอบตาราง เรียงตามลำดับดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไป
2. ความฉลาดทางอารมณ์
3. ค่านิยมทางเพศ
4. ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับค่านิยมทางเพศ

ข้อมูลทั่วไป

นักศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 84.7 มีเพศชาย ร้อยละ 15.3 มีจำนวนพี่น้อง 2 คน จำนวนมากที่สุด ร้อยละ 53.5 ผลการเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.76 – 2.99 จำนวนมากที่สุดร้อยละ 28.6 รองลงมาคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.00 – 3.25 ร้อยละ 25.4 ที่พักอยู่ในหอพักวิทยาลัย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 67.9 เป็นนักศึกษาสาธารณสุขชุมชน จำนวนมากที่สุดร้อยละ 33.5 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวน และร้อยละของนักศึกษา จำแนกตาม เพศ จำนวนพี่น้อง คะแนนเฉลี่ยสะสม
ที่พักระหว่างศึกษา และหลักสูตร

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
ยอดรวม	346	100.0
เพศ		
ชาย	53	15.3
หญิง	293	84.7
จำนวนพี่น้อง		
ลูกคนเดียว	52	15.0
2 คน	185	53.5
3 คน	65	18.8
4 คนขึ้นไป	44	12.7
คะแนนเฉลี่ยสะสม		
ต่ำกว่า 2.50	46	13.3
2.51 – 2.75	55	15.9
2.76 – 2.99	99	28.6
3.00 – 3.25	88	25.4
3.26 ขึ้นไป	58	16.8
ที่พักระหว่างศึกษา		
หอพักในวิทยาลัย	235	67.9
พักภายนอกวิทยาลัย	111	32.1
หลักสูตร		
สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	43	12.4
สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทันตสาธารณสุข	21	6.1
สาธารณสุขชุมชน	116	33.5
ทันตสาธารณสุข	40	11.6
เทคนิคเภสัชกรรม	49	14.2
เวชกิจฉุกเฉิน	40	11.6
แพทย์แผนไทย	37	10.6

ความฉลาดทางอารมณ์

1. ความฉลาดทางอารมณ์รายด้าน และรายข้อ

ด้านดี พบว่า นักศึกษามากกว่าร้อยละ 75 มีอารมณ์ความรู้สึกที่ดี (รวมค่อนข้างจริงและจริงมาก) ในเรื่อง เห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อตนเอง (86.4%) ขอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ตนเองคิด (84.7%) เมื่อทำผิดสามารถขอโทษผู้อื่นได้ (84.7%) ขอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ (84.1%) ไม่รู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น (83.8%) สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ไม่รู้จัก (82.4%) แม้มีโอกาสนี้ไม่เอาเปรียบผู้อื่น (81.8%) มีปัญหาเพียงเล็กน้อยจะไม่ปฏิบัติตามได้ตอบรุนแรง (81.2%) เมื่อถูกขัดใจ สามารถควบคุมอารมณ์ได้ (78.0%) บอกได้ว่าอะไรทำให้รู้สึกโกรธ (77.2%) สามารถสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง (75.4%)

ด้านเก่ง พบว่า นักศึกษามากกว่าร้อยละ 75 มีอารมณ์ในการรู้จักตนเอง และผู้อื่น ในเรื่อง รู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ (86.4%) ทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน (79.8%) มีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน (78.3%) ทนได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบ ขัดกับความเคยชินของตนเอง (77.2%) เริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด มักทำต่อไปจนสำเร็จ (76.9%)

ด้านสุข พบว่า นักศึกษามากกว่าร้อยละ 75 มีอารมณ์ในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข ในเรื่อง ปัญหาหมักมีทางออกเสมอ (85.5%) รู้สึกพอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่า (83.8%) วางเว้นจากภาระหน้าที่ จะทำในสิ่งที่ชอบ (82.7%) รู้สึกมีความสามารถมากกว่าผู้อื่น (81.5%) พอใจกับสิ่งที่เป็นอย่างอยู่ (80.9%) รู้สึกไม่สบายใจ จะมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้ (76.3%) ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด (76.3%) สนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์และวันหยุดพักผ่อน (76.0%)

ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวน และร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามความฉลาดทางอารมณ์รายด้าน และรายข้อ

ข้อความ	ไม่จริง		จริงบางครั้ง		ค่อนข้างจริง		จริงมาก	
	n	%	n	%	n	%	n	%
ด้านดี								
1. เห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อตนเอง	7	2.0	40	11.6	102	29.5	197	56.9
2. ขอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ตนเองคิด	6	1.7	47	13.6	140	40.5	153	44.2

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	ไม่จริง		จริงบางครั้ง		ค่อนข้างจริง		จริงมาก	
	n	%	n	%	n	%	n	%
3. เมื่อทำผิดสามารถกล่าวคำขอโทษ ผู้อื่นได้	9	2.6	44	12.7	92	26.6	201	58.1
4. ยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้	5	1.4	50	14.5	145	41.9	146	42.2
5. ไม่รู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น	7	2.0	49	14.2	161	46.5	129	37.3
6. สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ไม่รู้จัก	8	2.3	53	15.4	162	46.8	123	35.5
7. มีโอกาสที่ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	11	3.2	52	15.0	147	42.5	136	39.3
8. มีปัญหาเพียงเล็กน้อยจะไม่มีปฏิกิริยาโต้ตอบรุนแรง	2	0.6	63	18.2	179	51.7	102	29.5
9. เมื่อถูกขัดใจ สามารถควบคุมอารมณ์ได้	7	2.0	69	19.9	175	50.6	95	27.5
10. บอกได้ว่าอะไรทำให้รู้สึกโกรธ	7	2.1	72	20.8	143	41.3	124	35.8
11. สังเกตได้ เมื่อคนใกล้ใจมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง	4	1.2	81	23.4	172	49.7	89	25.7
12. เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ สามารถรับรู้ได้ว่าโกรธหรือไม่สบายใจ	10	2.9	80	23.1	150	43.4	106	30.6
13. ไม่รู้สึกว่าผู้อื่นชอบเรียกร้องความสนใจมากเกินไป	16	4.6	76	22.0	191	55.2	63	18.2
14. ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม	7	2.0	92	26.6	173	50.0	74	21.4
15. มีภาระที่ต้องทำ ก็ยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ	9	2.6	105	30.3	164	47.4	68	19.7

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	ไม่จริง		จริงบางครั้ง		ค่อนข้างจริง		จริงมาก	
	n	%	n	%	n	%	n	%
16. ยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็อาจมีเหตุผลที่จะไม่พอใจการกระทำของตนเอง	8	2.3	110	31.8	157	45.4	71	20.5
17. คอยเพื่อให้บรรลุปเป้าหมายที่พอใจ	11	3.2	108	31.2	170	49.1	57	16.5
18. เมื่อถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ จะอธิบายเหตุผลจนให้ผู้อื่นยอมรับได้	13	3.8	180	52.0	130	37.6	23	6.6
ด้านเก่ง								
1. รู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ	4	1.2	43	12.4	134	38.7	165	47.7
2. ทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	5	1.5	65	18.8	169	48.8	107	30.9
3. มีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน	9	2.6	66	19.1	152	43.9	119	34.4
4. ทนได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของตนเอง	12	3.5	67	19.4	178	51.4	89	25.7
5. เริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด มักทำต่อไปจนสำเร็จ	9	2.6	71	20.5	168	48.6	98	28.3
6. รู้สึกในการตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องง่าย	15	4.3	73	21.1	191	55.2	67	19.4
7. เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวัง จะไม่ยอมแพ้	3	0.9	91	26.3	163	47.1	89	25.7
8. บ่อยครั้งที่รู้ว่าทำอะไรแล้วทำให้ตนเองมีความสุข	15	4.3	91	26.3	168	48.6	72	20.8

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	ไม่จริง		จริงบางครั้ง		ค่อนข้างจริง		จริงมาก	
	n	%	n	%	n	%	n	%
9. เป็นการง่ายสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับผู้อื่น ด้วยเหตุผล	17	4.9	95	27.4	185	53.5	49	14.2
10. แม้จะเป็นงานยาก ก็มั่นใจว่าสามารถทำได้	7	2.0	112	32.4	174	50.3	53	15.3
11. เมื่อทำอะไรสำเร็จ ก็จะรู้สึกมีกำลังใจ	14	4.1	105	30.3	185	53.5	42	12.1
12. ทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย	6	1.7	117	33.8	145	42.0	78	22.5
13. กล้าบอกความต้องการของตนเองให้ผู้อื่นรู้	15	4.3	109	31.5	185	53.5	37	10.7
14. เมื่อต้องทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่า จะทำอะไรก่อนหลัง	9	2.6	119	34.4	165	47.7	53	15.3
15. พยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ	4	1.2	135	39.0	162	46.8	45	13.0
16. รู้ว่าตนเองเก่งเรื่องอะไร	27	7.8	115	33.3	170	49.1	34	9.8
17. รู้สึกสบายใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย	44	12.7	106	30.6	166	48.0	30	8.7
18. เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ก็สามารถอธิบายเหตุผลที่ให้เขายอมรับได้	7	2.0	170	49.1	141	40.8	28	8.1
ด้านสุข								
1. ปัญหาหมักมีทางออกเสมอ	4	1.2	46	13.3	117	33.8	179	51.7
2. รู้สึกพอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่า	5	1.4	51	14.8	135	39.0	155	44.8
3. วางเว้นจากภาระหน้าที่ จะทำในสิ่งที่ชอบ	3	0.9	57	16.5	125	36.1	161	46.5

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	ไม่จริง		จริงบางครั้ง		ค่อนข้างจริง		จริงมาก	
	n	%	n	%	n	%	n	%
4. รู้สึกมีความสามารถมากกว่าผู้อื่น	6	1.7	58	16.8	180	52.0	102	29.5
5. พอใจกับสิ่งที่เป็นอย่าง	4	1.2	62	17.8	141	40.8	139	40.2
6. รู้สึกไม่สบายใจ มีวิธีผ่อนคลาย อารมณ์ได้	3	0.9	79	22.8	151	43.6	113	32.7
7. งานที่ได้รับมอบหมายได้ดี ที่สุด	7	2.0	75	21.7	186	53.8	78	22.5
8. สนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมใน วันสุดสัปดาห์และวันหยุดพักผ่อน	6	1.7	77	22.3	117	33.8	146	42.2
9. ผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ด เหนื่อยจากภาระหน้าที่	2	0.6	90	26.0	145	41.9	109	31.5
10. แม้สถานการณ์จะเลวร้าย ก็มี ความหวังว่าจะดีขึ้น	3	0.9	92	26.6	165	47.7	86	24.8
11. ทำให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้ ทุกสิ่งที่ต้องการ	20	5.8	75	21.7	170	49.1	81	23.4
12. รู้ว่าจะหาอะไรทำ เมื่อรู้สึกเบื่อ หน่าย	18	5.2	99	28.6	167	48.3	62	17.9
13. ไม่รู้สึกทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดขึ้น	27	7.8	94	27.2	171	49.4	54	15.6
14. มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก	17	4.9	111	32.1	171	49.4	47	13.6
15. เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด มัก ปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลาย หรือสนุกสนานได้	5	1.4	126	36.4	139	40.2	76	22.0
16. ทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ใน บทบาทใด	12	3.5	143	41.3	143	41.3	48	13.9

2. ระดับความฉลาดทางอารมณ์ นักศึกษาส่วนใหญ่ มีความฉลาดทางอารมณ์ภาพรวม อยู่ในระดับปกติ เท่ากับ ร้อยละ 59.8 รองลงมาอยู่ในระดับ ต่ำกว่าปกติ เท่ากับ ร้อยละ 24.3 และสูงกว่าปกติ เท่ากับ ร้อยละ 15.9 นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น และแก้ไขความขัดแย้งได้

ด้านดี นักศึกษาส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปกติ เท่ากับ ร้อยละ 71.4 รองลงมาอยู่ในระดับสูงกว่าปกติ และต่ำกว่าปกติ จำนวนใกล้เคียงกัน เท่ากับ ร้อยละ 14.4 และ 14.2 ตามลำดับ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ และความต้องการของนักศึกษา รู้จักเห็นใจผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ด้านเก่ง นักศึกษาส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปกติ เท่ากับ ร้อยละ 86.4 รองลงมาอยู่ในต่ำกว่าปกติ และระดับสูงกว่าปกติ จำนวนใกล้เคียงกัน เท่ากับ ร้อยละ 7.2 และ 6.4 ตามลำดับ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความสามารถในการรู้จักตนเอง มีแรงจูงใจ สามารถแก้ปัญหาได้ และมีความสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น

ด้านสุข นักศึกษาส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปกติ เท่ากับ ร้อยละ 92.5 และอยู่ระดับสูงกว่าปกติ เท่ากับ 7.5 นักศึกษาส่วนใหญ่มีความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวน และร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามระดับความฉลาดทางอารมณ์

ความฉลาดทาง อารมณ์รายด้าน	ต่ำกว่าปกติ		ปกติ		สูงกว่าปกติ	
	n	%	n	%	n	%
ดี	49	14.2	247	71.4	50	14.4
เก่ง	25	7.2	299	86.4	22	6.4
สุข	0	0	320	92.5	26	7.5
ภาพรวม	84	24.3	207	59.8	55	15.9

ค่านิยมทางเพศ

1. ค่านิยมทางเพศรายด้านและรายข้อ

ด้านการรักษานวลสงวนตัว พบว่า มีนักศึกษาจำนวนมากกว่าร้อยละ 70 ที่เห็นด้วยและเห็นด้วยมาก ว่า ควรรักษาความบริสุทธิ์ไว้จนกว่าจะแต่งงาน (94.5%) พรหมจรรย์เป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้หญิง (91.0%) การกอดจูบกับคู่รักเป็นเรื่องไม่เหมาะสม (76.6%) ผู้หญิงไม่ควรเป็นฝ่ายเริ่มสร้างความสัมพันธ์ (75.4%)

ด้านการพูดคุยเรื่องเพศ พบว่า มีนักศึกษาจำนวนมากกว่าร้อยละ 60 ที่เห็นด้วยและเห็นด้วยมาก ว่า สามารถพูดเรื่องเพศกับพ่อแม่ (69.4%)

ด้านการแสดงออกทางเพศ พบว่า มีนักศึกษาจำนวนมากกว่าร้อยละ 60 ที่เห็นด้วยและเห็นด้วยมาก ว่า การแต่งกายสายเดี่ยวหรือชุดรัดรูป ไม่สามารถเรียกร้องความสนใจ (74.5%) ไม่ควรแสดงให้ผู้ชายรู้ว่าสนใจ (69.3%)

ด้านการมีคู่รัก พบว่า มีนักศึกษาจำนวนมากกว่าร้อยละ 40 ที่เห็นด้วยและเห็นด้วยมาก ว่า ควรหาโอกาสคบเพื่อนต่างเพศ (42.8%) และการมีคู่รักไม่ทำให้รู้สึกว่าคุณค่า มีเสน่ห์ (41.6%)

ด้านการมีเพศสัมพันธ์ พบว่า มีนักศึกษาจำนวนมากกว่าร้อยละ 70 ที่เห็นด้วยและเห็นด้วยมาก ว่า ผู้ที่แต่งงานแล้วควรมีเพศสัมพันธ์เฉพาะกับคู่ครองเท่านั้น (88.4%) การมีเพศสัมพันธ์ไม่ใช่เป็นการแสดงความรัก ความจริงใจต่อกัน (85.5%) การมีเพศสัมพันธ์กับคู่รักวัยรุ่นไม่ควรทำ (79.7%) การมีเพศสัมพันธ์โดยที่สมยอมและไม่มีข้อผูกมัดเป็นสิ่งที่ไม่ควรทำ (79.2%)

ด้านการอยู่ร่วมกันก่อนแต่งงาน พบว่า มีนักศึกษาจำนวนมากกว่าร้อยละ 70 ที่เห็นด้วยและเห็นด้วยมาก ว่า ไม่ควรมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน (82.4%) ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวน และร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามค่านิยมทางเพศรายด้าน และรายข้อ

ข้อความ	ไม่เห็นด้วย มาก		ไม่เห็นด้วย		เห็นด้วย		เห็นด้วยมาก	
	n	%	n	%	n	%	n	%
การรักษานวลสงวนตัว								
1. ควรรักษาความบริสุทธิ์ไว้จนกว่าจะแต่งงาน	4	1.2	15	4.3	140	40.5	187	54.0
2. พรหมจรรย์เป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้หญิง	4	1.2	27	7.8	120	34.7	195	56.3
3. กอดจูบกับคู่รักเป็นเรื่องที่ไม่เหมาะสม	13	3.8	68	19.6	136	39.3	129	37.3
4. ผู้หญิงไม่ควรเป็นฝ่ายเริ่มสร้างความสัมพันธ์	8	2.3	77	22.3	153	44.2	108	31.2
5. ไม่ควรจับมือถือแขนกับคู่รัก/แฟน	41	11.8	200	57.8	77	22.3	28	8.1
การพูดคุยเรื่องเพศ								
1. พูดเรื่องเพศกับพ่อแม่	27	7.8	79	22.8	139	40.2	101	29.2
2. ปรึกษาเรื่องเพศกับเพื่อนและไม่ต้องกลัวถูกตำหนิ	43	12.4	161	46.5	112	32.4	30	8.7
การแสดงออกทางเพศ								
1. แต่งกายสายเดี่ยวหรือชุดรัดรูปไม่สามารถเรียกร้องความสนใจ	22	6.4	66	19.1	142	41.0	116	33.5
2. ไม่ควรแสดงให้ผู้ชายรู้ว่าสนใจ	23	6.7	83	24.0	170	49.1	70	20.2



ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	ไม่เห็นด้วย มาก		ไม่เห็นด้วย		เห็นด้วย		เห็นด้วยมาก	
	n	%	n	%	n	%	n	%
3. มีสิทธิติดต่อนัดหมายเพศตรงข้ามที่ตนชอบ	24	6.9	165	47.7	119	34.4	38	11.0
4. มีสิทธิแสดงท่าทีให้เพศตรงข้ามรู้ว่าตนเองสนใจ	20	5.8	171	49.4	131	37.9	24	6.9
การมีคู่รัก								
1. ควรหาโอกาสคบเพื่อนต่างเพศ	29	8.4	169	48.8	128	37.0	20	5.8
2. การมีคู่รักไม่ทำให้รู้สึกว่าคุณค่า มีเสน่ห์	37	10.7	165	47.7	125	36.1	19	5.5
3. การมีคู่รักเป็นเรื่องปกติของวัยรุ่นปัจจุบัน	55	15.9	209	60.4	74	21.4	8	2.3
4. คู่รักทำให้รู้สึกอบอุ่น	48	13.9	229	66.2	61	17.6	8	2.3
การมีเพศสัมพันธ์								
1. ผู้ที่แต่งงานแล้วควรมีเพศสัมพันธ์เฉพาะกับคู่ครองเท่านั้น	10	2.9	30	8.7	67	19.4	239	69.0
2. การมีเพศสัมพันธ์ไม่ใช่เป็นการแสดงความรัก ความจริงใจต่อกัน	7	2.0	43	12.5	125	36.1	171	49.4
3. การมีเพศสัมพันธ์กับคู่รักวัยรุ่นไม่ควรทำ	11	3.2	59	17.1	123	35.5	153	44.2
4. การมีเพศสัมพันธ์โดยที่สมยอม และไม่มีข้อผูกมัดเป็นเรื่องที่ไม่ควรทำ	6	1.7	66	19.1	124	35.8	150	43.4
5. มีความรู้เรื่องการคุมกำเนิดไม่ทำให้วัยรุ่นกล้าทดลองมีเพศสัมพันธ์มากขึ้น	32	9.3	152	43.9	116	33.5	46	13.3

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	ไม่เห็นด้วย มาก		ไม่เห็นด้วย		เห็นด้วย		เห็นด้วยมาก	
	n	%	n	%	n	%	n	%
การอยู่ร่วมกันก่อนแต่งงาน								
1. ไม่ควรมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน	22	6.3	39	11.3	112	32.4	173	50.0
2. มีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานไม่ใช่พฤติกรรมของคนรุ่นใหม่	18	5.2	100	28.9	128	37.0	100	28.9
3. ทดลองอยู่ด้วยกันกับคู่อีกก่อนแต่งงาน ไม่ได้ช่วยให้ทราบอุปนิสัยของกันและกัน	40	11.6	104	30.0	138	39.9	64	18.5

2. ระดับค่านิยมทางเพศ โดย นักศึกษามีค่านิยมทางเพศภาพรวม ได้คะแนนเฉลี่ย 65 คะแนน จากคะแนนเต็ม 92 คะแนน คิดเป็นร้อยละเฉลี่ยของคะแนนเต็ม เท่ากับ 70.6 โดยมี นักศึกษาร้อยละ 54.3 มีค่านิยมทางเพศภาพรวมในระดับปานกลาง รองลงมา อยู่ในระดับน้อย และมาก ร้อยละ 24.6 และ 21.19 ตามลำดับ

พบว่า นักศึกษามีร้อยละเฉลี่ยของคะแนนเต็ม เรื่องการมีเพศสัมพันธ์ มากที่สุด เท่ากับ ร้อยละ 79.0 รองลงมา เรื่องการรักษานวลสงวนตัว เท่ากับ ร้อยละ 76.5 เรื่องการอยู่ร่วมกันก่อนแต่งงาน เท่ากับ ร้อยละ 73.3 เรื่องการแสดงออกทางเพศ และการพูดคุยเรื่องเพศ มีร้อยละเฉลี่ยของคะแนนเต็มใกล้เคียงกัน เท่ากับร้อยละ 67.5 และ 66.2 ตามลำดับ และน้อยที่สุด ในเรื่องการมีคู่อีก มีร้อยละเฉลี่ยของคะแนนเต็ม เท่ากับ ร้อยละ 55.6 แสดงว่านักศึกษามีค่านิยมทางเพศ เรื่องการมีเพศสัมพันธ์มากที่สุด และรองลงมา เรื่อง การรักษานวลสงวนตัว การอยู่ร่วมกันก่อนแต่งงาน การแสดงออกทางเพศ การพูดคุยเรื่องเพศ และการมีคู่อีก ตามลำดับ

การรักษานวลสงวนตัว ได้คะแนนเฉลี่ย 15.3 คะแนน หรือร้อยละเฉลี่ยของคะแนนเต็ม เท่ากับ 76.5 แสดงว่า นักศึกษารู้จักทะนุถนอมดูแลตนเองให้บริสุทธิ์ และไม่ชิงสุกก่อนห่าม อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีนักศึกษาร้อยละ 20.5 รู้จักทะนุถนอมดูแลตนเองให้บริสุทธิ์ และไม่ชิงสุกก่อนห่ามได้ดีมากกว่าคนอื่น แต่มีนักศึกษาเพียงร้อยละ 8.1 รู้จักทะนุถนอมดูแลตนเองให้บริสุทธิ์ และไม่ชิงสุกก่อนห่ามได้น้อยกว่าคนอื่น

การพูดคุยเรื่องเพศ พบว่า นักศึกษามีค่านิยมทางเพศ เรื่องการพูดคุยเรื่องเพศ ได้คะแนนเฉลี่ย 5.3 คะแนน หรือร้อยละเฉลี่ยของคะแนนเต็ม 66.2 แสดงว่า สามารถพูดคุยหรือแสดงความคิดเห็นเรื่องเพศ การปรึกษาเรื่องเพศกับผู้ปกครองหรือเพื่อน ในระดับปานกลาง โดยมีนักศึกษาร้อยละ 18.5 สามารถพูดคุยหรือแสดงความคิดเห็นเรื่องเพศ การปรึกษาเรื่องเพศกับผู้ปกครองหรือเพื่อน ได้ดีมากกว่าคนอื่น แต่มีนักศึกษาเพียงร้อยละ 8.4 สามารถพูดคุยหรือแสดงความคิดเห็นเรื่องเพศ การปรึกษาเรื่องเพศกับผู้ปกครองหรือเพื่อน ได้น้อยกว่าคนอื่น

การแสดงออกทางเพศ พบว่า นักศึกษามีค่านิยมทางเพศ เรื่องการแสดงออกทางเพศ ได้คะแนนเฉลี่ย 10.8 คะแนน หรือร้อยละเฉลี่ย ของคะแนนเต็ม 67.5 แสดงว่า แต่งกายตามสมัยนิยม ให้น่าดูเป็นที่สนใจ และการแสดงออกด้วยกิริยาท่าทางต่อเพศตรงข้ามที่เหมาะสม ในระดับปานกลาง โดยมีนักศึกษาร้อยละ 19.6 แต่งกายตามสมัยนิยม ให้น่าดูเป็นที่สนใจ และการแสดงออกด้วยกิริยาท่าทางต่อเพศตรงข้ามที่เหมาะสม มากกว่าคนอื่น แต่มีนักศึกษาเพียงร้อยละ 21.7 แต่งกายตามสมัยนิยม ให้น่าดูเป็นที่สนใจ และการแสดงออกด้วยกิริยาท่าทางต่อเพศตรงข้ามที่เหมาะสม น้อยกว่าคนอื่น

การมีคู่รัก พบว่า นักศึกษามีค่านิยมทางเพศ เรื่องการมีคู่รัก ได้คะแนนเฉลี่ย 8.9 คะแนน หรือร้อยละเฉลี่ยของคะแนนเต็ม 55.6 แสดงว่า มีเพื่อนหรือคบเพื่อนต่างเพศเพื่อแสดงให้เห็นถึงการมีคุณค่า มีเสน่ห์และเป็นเรื่องปกติของวัยรุ่น ในระดับปานกลาง โดยมีนักศึกษาร้อยละ 18.8 มีเพื่อนหรือคบเพื่อนต่างเพศเพื่อแสดงให้เห็นถึงการมีคุณค่า มีเสน่ห์และเป็นเรื่องปกติของวัยรุ่น มากกว่าคนอื่น แต่มีนักศึกษาเพียงร้อยละ 16.5 มีเพื่อนหรือคบเพื่อนต่างเพศเพื่อแสดงให้เห็นถึงการมีคุณค่า มีเสน่ห์และเป็นเรื่องปกติของวัยรุ่น น้อยกว่าคนอื่น

การมีเพศสัมพันธ์ พบว่า นักศึกษามีค่านิยมทางเพศ เรื่องการมีเพศสัมพันธ์ ได้คะแนนเฉลี่ย 15.8 คะแนน หรือร้อยละเฉลี่ยของคะแนนเต็ม 79 แสดงว่า การมีเพศสัมพันธ์ระหว่างคู่รัก และมีเพศสัมพันธ์กับผู้อื่นที่ไม่ใช่คู่รักของตน เป็นเรื่องที่ไม่เหมาะสม ในระดับปานกลาง และมีนักศึกษาเพียงร้อยละ 18.2 เห็นว่าการมีเพศสัมพันธ์ระหว่างคู่รัก และมีเพศสัมพันธ์กับผู้อื่นที่ไม่ใช่คู่รักของตน เป็นเรื่องที่ไม่เหมาะสมมากกว่าคนอื่น แต่มีนักศึกษาร้อยละ 21.4 เห็นว่าการมีเพศสัมพันธ์ระหว่างคู่รัก และมีเพศสัมพันธ์กับผู้อื่นที่ไม่ใช่คู่รักของตน เป็นเรื่องที่ไม่เหมาะสมน้อยกว่าคนอื่น

การอยู่ร่วมกันก่อนแต่งงาน พบว่า นักศึกษามีค่านิยมทางเพศ เรื่องการอยู่ร่วมกันก่อนแต่งงาน ได้คะแนนเฉลี่ย 8.8 คะแนน หรือร้อยละเฉลี่ยของคะแนนเต็ม 73.3 แสดงว่า การมีเพศสัมพันธ์และการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันก่อนจะแต่งงานไม่ใช่พฤติกรรมที่เหมาะสม ในระดับปานกลาง โดยมีนักศึกษาร้อยละ 22.0 เห็นว่าการมีเพศสัมพันธ์และการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันก่อนจะ

แต่งงานไม่ใช่พฤติกรรมที่เหมาะสม มากกว่าคนอื่น และมีนักศึกษาร้อยละ 12.1 เห็นว่าการมีเพศสัมพันธ์และการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันก่อนจะแต่งงานไม่ใช่พฤติกรรมที่เหมาะสม น้อยกว่าคนอื่น ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 จำนวน ร้อยละของนักศึกษา และร้อยละเฉลี่ยของคะแนนเต็ม จำแนกตามระดับ
ค่านิยมทางเพศ รายด้าน

รายด้าน	น้อย		ปานกลาง		มาก		คะแนนเต็ม	สรุป	
	(< P ₂₅)		(P ₂₅ - P ₇₅)		(> P ₇₅)			$\bar{X}$	% $\bar{X}$
	n	%	n	%	n	%			
การรักนวลสงวนตัว	28	8.1	247	71.4	71	20.5	20	15.3	76.5
การพูดคุยเรื่องเพศ	29	8.4	253	73.1	64	18.5	8	5.3	66.2
การแสดงออกทางเพศ	75	21.7	203	58.7	68	19.6	16	10.8	67.5
การมีคู่รัก	57	16.5	224	64.7	65	18.8	16	8.9	55.6
การมีเพศสัมพันธ์	74	21.4	209	60.4	63	18.2	20	15.8	79.0
การอยู่ร่วมกันก่อนแต่งงาน	42	12.1	228	65.9	76	22.0	12	8.8	73.3
ค่านิยมทางเพศภาพรวม	85	24.6	188	54.3	73	21.1	92	65.0	70.6

หมายเหตุ : % $\bar{X}$ คือ ร้อยละเฉลี่ยของคะแนนเต็ม

ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ กับค่านิยมทางเพศ

วิเคราะห์ รายด้าน และภาพรวม โดยมีการวิเคราะห์ตัวแปรร่วม

เพื่อความสะดวกในการทำความเข้าใจ จึงกำหนดสัญลักษณ์แทนตัวแปร

X1 หมายถึง เพศหญิง

X2 หมายถึง จำนวนพี่น้อง

X3 หมายถึง คะแนนเฉลี่ยสะสม

X4 หมายถึง พักหอในระหว่างศึกษา

X5 หมายถึง นักศึกษาสาขารณสุขศาสตรบัณฑิต

X6 หมายถึง นักศึกษาสาขารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทันตสาธารณสุข

X7 หมายถึง นักศึกษาสาขารณสุขชุมชน

X8 หมายถึง นักศึกษาทันตสาธารณสุข

- X9 หมายถึง นักศึกษาเทคนิคเกษตรกรรม
- X10 หมายถึง นักศึกษาเวชกิจฉุกเฉิน
- X11 หมายถึง นักศึกษาแพทย์แผนไทย
- X12 หมายถึง ด้านดี
- X13 หมายถึง ด้านเก่ง
- X14 หมายถึง ด้านสุข
- X หมายถึง ความฉลาดทางอารมณ์ภาพรวม
- Y1 หมายถึง การรักษานวลสงวนตัว
- Y2 หมายถึง การพูดคุยเรื่องเพศ
- Y3 หมายถึง การแสดงออกทางเพศ
- Y4 หมายถึง การมีคู่รัก
- Y5 หมายถึง การมีเพศสัมพันธ์
- Y6 หมายถึง การอยู่ร่วมกันก่อนแต่งงาน
- Y หมายถึง ค่านิยมทางเพศภาพรวม

1. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรรวม กับค่านิยมทางเพศ พบว่า เพศหญิง (X1) จำนวนพี่น้อง (X2) พักหอในระหว่างศึกษา (X4) นักศึกษาสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทันตสาธารณสุข (X6) นักศึกษาสาธารณสุขชุมชน (X7) นักศึกษาเทคนิคเกษตรกรรม (X9) นักศึกษาเวชกิจฉุกเฉิน (X10) กับ การรักษานวลสงวนตัว (Y1) การพูดคุยเรื่องเพศ (Y2) การแสดงออกทางเพศ (Y3) การมีคู่รัก (Y4) การมีเพศสัมพันธ์ (Y5) การอยู่ร่วมกันก่อนแต่งงาน (Y6) และค่านิยมทางเพศภาพรวม (Y) มีความสัมพันธ์ อย่างมีนัยสำคัญที่ 0.01 และ 0.05

เพศหญิง (X1) จำนวนพี่น้อง (X2) นักศึกษาสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทันตสาธารณสุข (X6) นักศึกษาเวชกิจฉุกเฉิน (X10) กับ การรักษานวลสงวนตัว (Y1) การพูดคุยเรื่องเพศ (Y2) การแสดงออกทางเพศ (Y3) การมีคู่รัก (Y4) การมีเพศสัมพันธ์ (Y5) การอยู่ร่วมกันก่อนแต่งงาน (Y6) ค่านิยมทางเพศภาพรวม (Y) มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญที่ 0.01 และ 0.05 แสดงว่า นักศึกษาเพศหญิง ที่มีพี่หรือน้อง กำลังศึกษาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทันตสาธารณสุข หรือศึกษาในหลักสูตรเวชกิจฉุกเฉิน จะมีค่านิยมทางเพศในระดับมาก ในเรื่องการรักษานวลสงวนตัว การพูดคุยเรื่องเพศ การแสดงออกทางเพศ การมีคู่รัก การมีเพศสัมพันธ์ การอยู่ร่วมกันก่อนแต่งงาน และภาพรวม

พักหอในระหว่างศึกษา (X4) นักศึกษาสาธารณสุขชุมชน (X7) นักศึกษาเทคนิคเภสัชกรรม (X9) กับ การรักนวลสงวนตัว (Y1) การมีคู่วัย (Y4) การมีเพศสัมพันธ์ (Y5) การอยู่ร่วมกันก่อนแต่งงาน (Y6) ค่านิยมทางเพศภาพรวม (Y) มีความสัมพันธ์ทางลบ อย่างมีนัยสำคัญที่ 0.01 และ 0.05 แสดงว่า นักศึกษาที่พักหอในวิทยาลัย ศึกษาในหลักสูตรสาธารณสุขชุมชน และศึกษาในหลักสูตรเทคนิคเภสัชกรรม จะมีค่านิยมทางเพศในระดับน้อย ในเรื่อง การรักนวลสงวนตัว การมีคู่วัย การมีเพศสัมพันธ์ การอยู่ร่วมกันก่อนแต่งงาน ค่านิยมทางเพศภาพรวม

คะแนนเฉลี่ยสะสม (X3) นักศึกษาสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (X5) นักศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ (X8) นักศึกษาแพทย์แผนไทย (X11) กับค่านิยมทางเพศ ทุกด้านและภาพรวม ไม่มี ความสัมพันธ์กัน ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรรวม กับค่านิยมทางเพศ

ตัวแปร	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y
X1	0.27**	0.05	0.24**	0.16**	0.30**	0.27**	0.32**
X2	0.11*	0.07	0.08	-0.01	0.15**	0.14**	0.13*
X3	0.07	-0.09	-0.03	-0.04	0.03	0.06	0.01
X4	-0.14**	0.04	-0.10	-0.13*	-0.02	-0.07	-0.11*
X5	-0.01	-0.07	-0.05	0.01	-0.01	0.04	-0.02
X6	0.03	0.06	0.06	-0.03	0.16**	0.14**	0.10
X7	-0.14**	-0.05	-0.09	0.02	-0.19**	-0.09	-0.14*
X8	0.08	-0.02	0.04	0.01	0.10	0.09	0.08
X9	0.02	-0.03	-0.04	-0.03	0.01	-0.12*	-0.04
X10	0.05	0.16**	0.09	0.02	0.06	0.03	0.09
X11	0.04	-0.02	0.06	-0.01	-0.01	-0.01	0.02

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญที่ 0.05 ** มีนัยสำคัญที่ 0.01

2. ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับค่านิยมทางเพศ พบว่า ความฉลาดทางอารมณ์ด้านดี (X12) และภาพรวม (X) กับ การรักนวลสงวนตัว (Y1) การพูดคุยเรื่องเพศ (Y2) การแสดงออกทางเพศ (Y3) การมีเพศสัมพันธ์ (Y5) การอยู่ร่วมกันก่อนแต่งงาน (Y6) และค่านิยมทางเพศภาพรวม (Y) มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญที่ 0.01 และ 0.05 แสดงว่า นักศึกษาที่ความ

ฉลาดทางอารมณ์ด้านดี และภาพรวม อยู่ในระดับดี ก็จะมีค่านิยมทางเพศ เรื่อง การรักรักนวลสงวนตัว การพูดคุยเรื่องเพศ การแสดงออกทางเพศ การมีเพศสัมพันธ์ การอยู่ร่วมกันก่อนแต่งงาน และภาพรวม ในทางที่ดีด้วย

ด้านเก่ง (X13) และสุข (X14) กับ การรักรักนวลสงวนตัว (Y1) การแสดงออกทางเพศ (Y3) การมีเพศสัมพันธ์ (Y5) การอยู่ร่วมกันก่อนแต่งงาน (Y6) และค่านิยมทางเพศภาพรวม (Y) มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญที่ 0.01 และ 0.05 แสดงว่า นักศึกษามีความฉลาดทางอารมณ์ด้านเก่ง และสุข อยู่ในระดับดี ก็จะมีค่านิยมทางเพศ เรื่องการรักรักนวลสงวนตัว การแสดงออกทางเพศ การมีเพศสัมพันธ์ การอยู่ร่วมกันก่อนแต่งงาน และภาพรวม ในทางที่ดีด้วย

ความฉลาดทางอารมณ์ ด้านดี เก่ง สุข กับ การมีคู่รัก ไม่มีความสัมพันธ์กัน ดังตารางที่ 8 ความสัมพันธ์นี้เมื่อควบคุมอิทธิพลตัวแปรร่วมที่มีความสัมพันธ์ และหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบแยกส่วน โดยมีการควบคุมตัวแปรดังนี้

X12, X13, X14, X, Y1 ควบคุมตัวแปรร่วม X1, X2, X4, X7

X12, X13, X14, X, Y2 ควบคุมตัวแปรร่วม X10

X12, X13, X14, X, Y3 ควบคุมตัวแปรร่วม X1

X12, X13, X14, X, Y4 ควบคุมตัวแปรร่วม X1, X4

X12, X13, X14, X, Y5 ควบคุมตัวแปรร่วม X1, X2, X6, X7

X12, X13, X14, X, Y6 ควบคุมตัวแปรร่วม X1, X2, X6, X9

X12, X13, X14, X, Y ควบคุมตัวแปรร่วม X1, X2, X4, X7

ผลพบว่า ความฉลาดทางอารมณ์ด้านดี (X12) และภาพรวม (X) กับ การรักรักนวลสงวนตัว (Y1) การพูดคุยเรื่องเพศ (Y2) การแสดงออกทางเพศ (Y3) การมีเพศสัมพันธ์ (Y5) การอยู่ร่วมกันก่อนแต่งงาน (Y6) และค่านิยมทางเพศภาพรวม (Y) มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญที่ 0.01 และ 0.05

ด้านเก่ง (X13) และสุข (X14) กับ การรักรักนวลสงวนตัว (Y1) การแสดงออกทางเพศ (Y3) การมีเพศสัมพันธ์ (Y5) การอยู่ร่วมกันก่อนแต่งงาน (Y6) และค่านิยมทางเพศภาพรวม (Y) มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญที่ 0.01 และ 0.05

เมื่อควบคุมตัวแปรร่วมแล้ว ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับค่านิยมทางเพศ มีความสัมพันธ์เหมือนเดิม แต่ค่าความสัมพันธ์ลดลงเล็กน้อย ยกเว้น ด้านดี และภาพรวม กับ การพูดคุยเรื่องเพศ มีค่าความสัมพันธ์เพิ่มขึ้นเล็กน้อย ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบแยกส่วน ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับค่านิยมทางเพศ

ตัวแปร	การคำนวณสองส่วนตัว (Y1)		การพหุคูณเรื่องเพศ (Y2)		การแสดงออกทางเพศ (Y3)		การมีคูรัก (Y4)		การมีเพศสัมพันธ์ (Y5)		การอยู่ร่วมกันก่อนแต่งงาน (Y6)		ค่านิยมทางเพศรวม (Y)	
	r_{xy}	$r_{y1..}$	r_{xy}	$r_{y1..}$	r_{xy}	$r_{y1..}$	r_{xy}	$r_{y1..}$	r_{xy}	$r_{y1..}$	r_{xy}	$r_{y1..}$	r_{xy}	$r_{y1..}$
ด้านดี (X12)	0.30**	0.28**	0.17**	0.18**	0.22**	0.19**	-0.10	-0.26	0.40**	0.36**	0.27**	0.26**	0.33**	0.30**
ด้านเก่ง (X13)	0.22**	0.20**	0.07	0.08	0.11*	0.09*	-0.03	-0.04	0.21**	0.17**	0.14**	0.13**	0.18**	0.15**
ด้านสุข (X14)	0.26**	0.23**	0.10	0.11	0.16**	0.12*	-0.06	-0.09	0.32**	0.27**	0.22**	0.20**	0.25**	0.20**
ภาพรวม (X)	0.29**	0.27**	0.13*	0.14*	0.19**	0.15**	-0.04	-0.06	0.35**	0.31**	0.24**	0.22**	0.29**	0.25**

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญที่ 0.05

** มีนัยสำคัญที่ 0.01

r_{xy} = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน

$r_{y1..}$ = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบแยกส่วน